

Мотивационный аспект интегрированных уроков является ключевым в изучении иностранного языка. Когда студенты заинтересованы, они достигают большего успеха. Это, в свою очередь, приводит к приобретению положительных качеств, необходимых для развития интеллектуальной деятельности студентов.

Глобальный спрос на изучение языков, особенно английского, создает огромный потенциал для методики предметно-языкового интегрированного обучения. Для учителей-предметников язык дает дополнительные возможности для формирования необходимых навыков и карьерного роста. Интеграции языка и содержания обучения воспринимаются как отличный способ достижения прогресса в иностранном языке.

### **Литература**

1. Загорная Л.П. О разработке интегрированного курса «иностраный язык + художественное развитие» // Иностранные языки в школе, 1992, №№ 3 – 4.
2. Зверев И.Д., В. Н. Максимова. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981. – 158 с.
3. Зверев И. Д. Межпредметные связи как педагогическая проблема // Советская педагогика, 1974, № 12, с. 10–16.
4. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа, 2001, № 9, с. 28-31.

*Кононок А. С.*  
(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Дегтярёва О. А.

### **ГИПНОПЕДИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена вспомогательному методу изучения иностранных языков, известному как гипнопедия, ее историческому развитию в методике преподавания и результатам современных исследований этого метода. Описываются две основные точки зрения использования гипнопедии в современной методике преподавания. Анализ проведенного исследования позволил заключить, что гипнопедия не может использоваться как самостоятельная методика изучения иностранных языков и является эффективной только при использовании ее в комплексном подходе. Статья также предлагает способы использования гипнопедии для изучения иностранных языков в домашних условиях.

**Ключевые слова:** методика преподавания иностранного языка, нестандартный метод, гипнопедия, сон, комплексный подход.

*Kononok A. S.*

(Gomel)

Academic advsupervisor – Degtyaryova O. A.

## **HYPNOPEdia AS AN AUXILIARY METHOD OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

**Abstract:** The article deals with the auxiliary method of learning foreign languages, known as hypnopedia, its historical development as one of the teaching methods and the results of modern research of this method. The article describes two main points of view with regard to the use of hypnopedia in teaching nowadays. The analysis of the conducted research allowed to conclude that hypnopedia cannot be used as an independent method of learning foreign languages and is effective only when it is used in an integrated approach. Also the article offers ways of using hypnopedia for learning foreign languages at home.

**Key words:** methods of teaching a foreign language, non-standard method, hypnopedia, sleep, an integrated approach.

Учитель английского, объясняющий что-то возле доски, выполнение грамматических упражнений, заучивание слов, пересказ текстов – все это звучит так пугающе для современного человека, желающего изучать иностранный язык (далее ИЯ). Именно поэтому у студентов наблюдается низкая мотивация к изучению ИЯ. Многие просто не готовы тратить время и силы на освоение языка. Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса нами был проведен опрос среди студентов лингвистических факультетов нашего университета (было опрошено 70 студентов, учащихся исторического и экономического факультета, факультета физики и информационных технологий). По результатам опроса 82% из них предпочли бы изучать язык по какому-нибудь «чудо-методу» с минимальной затратой усилий за максимально короткое время. И только 17% выбрали традиционную модель обучения и были готовы тратить время на посещение курсов и репетиторов.

Возросший спрос на изобретение «чудо-метода» подтолкнул ученых всего мира к проведению различных опытов и исследований в сфере суггестологии – науки о внушении и освобождении скрытого потенциала человека. Эта же наука нашла отражение в методиках изучения иностранных языков у следующих ученых: И. Ю. Шехтера, В. А. Вотинова и др.

Для исследования новых границ лингводидактики они обратились к гипнопедии – методу обучения, который предполагает восприятие информации во время естественного ночного сна и ее закрепление в памяти человека [2, с. 96]. Несмотря на малую изученность гипнопедии и ее «неактуальность» в настоящий момент, данная методика обучения все же имеет определенное влияние как в практическом, так и в теоретическом аспектах.

Интерес к обучению во сне присутствовал у людей еще с древних времен. По некоторым данным, древнегреческие жрецы и буддийские монахи по ночам нашептывали дремлющим ученикам священные тексты, надеясь, что так они лучше усвоят «премудрость».

Впервые систематическое специальное исследование проблемы было начато в СССР. Возможность усваивать информацию во сне объяснялась тем, что даже «отключившийся» для отдыха мозг никогда не перестает работать окончательно, а значит, его можно использовать для обучения. Несомненная важность этого момента для нашего исследования состоит в том, что именно в это период Леонид Андреевич Близнеченко – киевский ученый, кандидат филологических наук, решил при помощи сна обучать подростков иностранным языкам. Эксперимент имел отличные результаты, методика обучения во сне даже была внедрена в некоторых учебных заведениях [1, с. 32]. Но успех гипнопедии на данном этапе был лишь временным, так как данную методику очень быстро оспорили американские ученые Чарльз Саймон и Уильям Эммонс. В результате их эксперимента был получен материал, анализ которого позволил заключить, что студенты запоминали материал, когда их мозг только находился в процессе засыпания [5]. Попытки внедрения гипнопедии в методику преподавания прекратились, поскольку ее использование не приносило высоких результатов.

В наше время под влиянием таких факторов, как стресс, нехватка времени и отсутствие мотивации, ученые вернулись к экспериментам в области гипнопедии для поиска «легкого» пути изучения ИЯ. К настоящему времени сложилось две основные точки зрения на данную проблему. Согласно первой, гипнопедия – это утопия, которую используют методисты-шарлатаны для привлечения внимания к своей методике. Другая же точка зрения утверждает, что гипнопедия является вспомогательным компонентом методики преподавания ИЯ, улучшающим результаты изучения ИЯ при использовании его совместно с методикой активного изучения языка во время бодрствования.

Существование этих точек зрения обусловлено тем, что множество экспериментов, проведенных для исследования этой проблемы, имеют различные результаты.

Опираясь на труды упомянутых в нашей статье ученых и собственные исследования, мы можем привести пример одного эксперимента в защиту каждой точки зрения.

Не так давно, Томас Шрейнер и Бьорн Раш из Университета Цюриха провели эксперимент по обучению студентов голландскому языку. Суть эксперимента заключалась в том, что после изучения новой лексики студентов делили на 2 группы, одной из которых предлагалось спать, прослушивая аудиозапись с новыми словами. Другая группа спала в тишине. После сна обе экспериментальные группы были протестированы на знание новой лексики. Эксперимент показал, что группа, которая находилась под влиянием гипнопедии, справились с переводом гораздо лучше. Чтобы убедиться в успехе, данный эксперимент был проведен повторно, только со студентами другой группы. Группа, которая слушала аудио во сне, справилась с финальным лексическим тестом лучше [4].

На основании результатов данного эксперимента можно сделать вывод, что для изучения новых слов гипнопедия была использована только как вспомогательный метод, так как перед сном студентов уже ознакомили с лексикой. Гипнопедия лишь помогла закрепить знания, полученные ими на обычных занятиях.

В защиту противоположной точки зрения мы можем привести эксперимент, который был проведен Александром Потаповым для журнала «Невероятный мир». По его словам, он изучал английский язык с помощью гипнопедии в течение полугода. В результате он заметил лишь улучшения в фонетике иностранного языка [3].

Ключевым моментом этого эксперимента для нашего исследования является то, что испытуемый пренебрег комплексным подходом и использовал гипнопедию как основной метод при изучении иностранного языка. Вышеизложенное дает нам возможность полагать, что сон помогает уравновесить все, что было выучено до него, но не может внести в вашу голову информацию, которой там не было до этого.

В процессе изучения иностранного языка важная роль отводится аудированию. Мы предлагаем разнообразить изучение ИЯ не только активным, но и пассивным слушанием. Однако очень важно не путать тексты, предназначенные для улучшения навыков аудирования, с гипнопедической речью, так как она имеет свои особенности. В частности, такая речь должна быть плавной во всех отношениях, иными словами без интонационных «взлетов и падений», без резкого ускорения или замедления темпа, без перепадов громкости. Что касается полосы частот такой речи, она значительно уже обычной (120–150 Гц), артикуляция должна быть четкой, в связи с этим фразы должны произноситься дольше на 10–15 % по сравнению с нормальной длительностью звучания [3].

Благодаря современным разработкам любой желающий может использовать гипнопедию как дополнение к основной методике изучения

иностранных языков, не выходя из дома. К примеру, вы можете использовать приложения, разработанные на базе передовых технологий с учетом последних исследований в сфере пассивного усвоения информации во время сна. Такие приложения рассчитаны на работу во время медленной фазы сна, наступающей примерно через 30 минут после засыпания и длящейся полтора часа. Суть работы данных приложений заключается в том, что они воспроизводит список из выученных ранее слов. Таким образом, воспоминания перемещаются из области мозга, ответственной за кратковременное хранение информации, в префронтальную кору, где полученные знания сохранятся надолго. Кроме того, для прослушивания слов во сне вы можете использовать популярный видео-сервис YouTube. Для этого достаточно просто разыскать видеозапись по нужному вам языку и включить во время засыпания

Разработчики таких приложений утверждают, что изучение языков никак не отражается на качестве сна. Единственное условие – вам придется самостоятельно подобрать для себя настройки звука. Но если вы просыпаетесь даже на минимальной громкости, то, вероятно, обучение во сне вам не подойдет.

Еще одна возможная проблема, с которой вы столкнетесь, решившись на обучение во сне, состоит в том, что вам потребуется посторонняя помощь, чтобы включать и выключать аудиозапись, контролировать процесс и информацию, которая к вам поступает.

Развивая концепцию использования гипнопедии в методике преподавания ИЯ, мы пришли к выводу, что гипнопедия не может рассматриваться как замена другим методикам обучения ИЯ. Ее применение позволит улучшить окончательный результат в комплексном подходе с другими методиками преподавания, так как ее основной функцией является лишь закрепление ранее изученной информации. Мы можем утверждать, что использование такого метода при отсутствии у студентов базовых знаний не даст никаких результатов.

### **Литература**

1. Близниченко Л. А. Ввод и закрепление информации в памяти человека во время естественного сна. Киев: Наукова думка, 1966. С. 32.
2. Гипнопедия // Большой психологический словарь; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 96.
3. Гипнопедия как метод изучения иностранного языка // Центр Иностранных Языков «АКЦЕНТ» (Корпоративное обучение иностранным языкам) [Электронный ресурс]. URL: <https://wp.me/p2Vjaa-11X> (дата обращения: 23.12.2018).
4. Захарова И. Что и как можно выучить во сне [Электронный ресурс]. URL: [https://mel.fm/issledovaniye/465978-way\\_to\\_remember](https://mel.fm/issledovaniye/465978-way_to_remember) (дата обращения: 25.12.2018).

5. Хаксли Олдос. Возвращение в дивный новый мир. Х. Гипнопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.wikireading.ru/45044> (дата обращения: 24.12.2018).

*Крутъ А. С.*

(РГПУ, Санкт-Петербург)

Научный руководитель – Алмазова Н. И., д. пед. наук

### **РОЛЬ МЕТАКОГНИТИВНОГО ОПЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО– ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль метакогнитивного опыта магистрантов военных вузов при изучении ими профессионально–ориентированного иностранного языка. Анализируются профессиональные и социально-психологические особенности условий обучения. Проводится анализ понятий: «взрослая личность», «метакогниция», «метакогнитивный опыт». Подробно рассматриваются различные компоненты метакогнитивного опыта применительно к условиям обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, слушатели, обучение иностранному языку, высшее военное учебное заведение, офицер, метакогниция, метакогнитивный опыт.

*Krut A. S.*

(Saint-Petersburg)

Academic supervisor – Almazova N. I., Doctor in Pedagogy

### **THE ROLE OF METACOGNITIVE EXPERIENCE OF THE MASTER’S STUDENTS OF THE HIGHEST MILITARY TRAINING INSTITUTIONS IN THE PROFESSIONALLY–ORIENTED FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

**Abstract.** The article analyses the role of the metacognitive experience of the master’s students in the professionally–oriented foreign language training. Professional and socio-psychological features of the master’s students at the Highest Military Training Institutions are analyzed. Such concepts as: «adult», «metacognition», «metacognitive experience» are considered. Different components of the metacognitive experience are considered with respect to the educational conditions of professionally oriented foreign language teaching.