

Таким образом, необходимо отметить, что преподаватель при проведении занятий по иностранному языку должен учитывать не только знания языкового материала, но и метакогнитивный опыт слушателей

Литература

1. Алмазова Н. И., Рубцова А. В. К вопросу повышения социальной значимости иноязычного образования в высшей школе // Герценовские чтения. Иностранные языки: Сборник научных статей. Санкт-Петербург. 2018. С. 370 – 371.
2. Вербицкий А. А. Проблема формирования метакогниций студента в контекстном образовании // Педагогика и психология образования. 2017. № 4. С. 118-130. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306119>. – (дата обращения 27.01.2019).
3. Дружинин В. Н. Когнитивная психология. 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/metakognitivnyiy-opyit-32236.html. – (дата обращения: 31.01.2019).
4. Костин А.Н., Голиков Ю. Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности: моногр. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 448 с.
5. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
6. Лекторский В. А., Леонтьев Д. А. Опыт // Большая российская энциклопедия. 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2692773>. – (дата обращения: 06.02.2019).
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
8. Шульгина Е.М. Организация метакогнитивных процессов при обучении иноязычному дискурсу // Язык и культура. 2017. № 39. С. 298-324.
9. Teaching and learning second language listening: metacognition in action. Larry Vandergrift & C. M. Goh Christine. London: Routledge, 2012. Pp. 315.

Куделка Т. В.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Леменкова А. С.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается деловая игра как инновационная форма контроля знаний на уроках английского языка.

Деловая игра включает комплекс интерактивных технологий для обучения всем видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется организации и проведению деловой игры на уроках в школе. Анализируются преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать с целью повышения эффективности данного метода активного обучения. Также в статье определяется роль деловых игр в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, метод обучения, игровые методы обучения, форма контроля знаний, деловая игра.

Kudelka T. V.

(Gomel)

Academic supervisor – Lemenkova A. S.

BUSINESS GAME AS AN INNOVATIVE MEANS OF CONTROLLING AT ENGLISH LESSONS

Abstract: This article deals with a business game as an innovative means of controlling at English lessons. A business game includes a set of interactive technologies for speech activity teaching. An emphasis is put on the organization and use of business games at the lessons. Advantages and disadvantages to be taken into account in order to improve the efficiency of this active teaching method are analyzed. This article also identifies the role of business games in the teaching of foreign languages.

Key words: teaching of foreign languages, teaching method, game teaching methods, means of controlling, business game.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков является одним из важнейших элементов учебного процесса. На уроках английского языка без этого не обойтись, так как очень важно, чтобы учащиеся постепенно усваивали материал, чтобы не образовывались пробелы в знаниях, иначе у учителя не будет в дальнейшем возможности правильно спланировать педагогический процесс, эффективно подготовиться к уроку.

В условиях все большего усложнения требований, предъявляемых к деятельности современного педагога, постоянно возрастает количество информации, которую ему необходимо учитывать для решения множества проблем, в частности, для продуктивного контроля. Именно деловая игра отвечает требованиям системы образования, так как она не только может являться формой проверки знаний, но и обеспечивает коммуникативный и личностно-ориентированный подходы к обучению английскому языку. Для начала следует определить, что такое деловая игра.

Деловая игра – одна из форм контроля знаний, которая является и формой моделирования проблемных ситуаций, из которых предлагается

найти выход. Сущность деловой игры заключается в том, что ученикам предлагаются смоделированные реальные жизненные ситуации, представленные в занимательной форме, которые им необходимо решить, преодолевая при этом определенные трудности. Такая форма контроля наиболее продуктивна для текущего и итогового контроля.

При организации деловых игр нужно помнить о том, что они обладают индивидуальными чертами, присущими только этому виду учебной работы, без наличия которых игра не может считаться деловой:

- моделирование ситуаций, приближенных к реальным условиям (их имитирование);
- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли;
- поэтапное развитие, т. е. выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- контроль игрового времени;
- система оценки хода и результатов игры, заранее разработанная и используемая в данной игре;
- правила, которые регулируют ход игры;
- соревновательный элемент [1, с. 130].

В подготовке и проведении деловой игры выделяются следующие этапы:

1. Этап подготовки. На данном этапе определяется тема и цель деловой игры, происходит разработка сценария, а затем плана проведения игры. Учитель должен иметь четкое представление о характерных особенностях действующих лиц, о распределении ролей. Здесь также необходимо разработать систему оценок и подготовить предварительные задания.

2. Этап объяснения. На данном этапе необходимо сформулировать главную цель урока, а также обосновать учащимся значимость поставленной проблемы и выбор ситуации. Здесь происходит деление на команды. Выдаются заранее подготовленные пакеты необходимых материалов, инструкций, правил. Учащимся нужно разъяснить, что нельзя нарушать регламент и этику поведения в процессе игры.

3. Этап проведения. Это непосредственно процесс игры, где учащиеся разыгрывают предложенную им ситуацию, выполняя определенные роли, находя выход из проблемы, преодолевая возникающие трудности.

4. Этап анализа и обобщения. После окончания игры учитель вместе с учениками проводит анализ и обобщение, т. е. ученики высказывают свое мнение, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель определяет достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог урока. Таким образом, данный вид контроля, подходящий для итогового контроля, обеспечивает необходимую в педагогическом процессе обратную связь.

К достоинствам деловой игры также можно отнести и повышение мотивации к изучению иностранного языка, поскольку игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и порождает потребность к знаниям и их практическому применению, что не только обеспечивает познавательную активность студента, но и отвечает требованиям образовательного стандарта о практическом владении иностранным языком как средством общения. В связи с тем, что создается благоприятный психологический климат на уроке, он проходит на повышенном эмоциональном уровне, учащиеся получают удовольствие от проведения игры [2, с. 56].

Тот факт, что в процессе решения заданных проблем и ситуаций не только активизируются знания, умения и навыки, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция (основополагающий компонент в обучении английскому языку), является немаловажным.

Преимущество деловой игры также проявляется в усилении личностной сопричастности ко всему происходящему, что обеспечивает лично-ориентированный подход в обучении. Все это благодаря тому, что в процессе ролевой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, сообща определяется степень участия каждого из них в работе, ощущается взаимосвязь участников при решении общих задач, а для этого необходима личная заинтересованность каждого. Здесь следует отметить, что деловые игры носят как образовательную, так и воспитательную и развивающую цели. Именно в деловых играх воспитывается дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в различные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Говоря о проведении деловой игры на уроке, необходимо отметить и отрицательные моменты, которые все же присутствуют, несмотря на такое большое количество достоинств.

Во-первых, это очень трудоемкий процесс подготовки к уроку для учителя, который занимает большой отрезок времени. Нужно разработать сценарий, подобрать роли, распределить их так, чтобы все были задействованы и чтобы все подходило к заданной роли.

Во-вторых, это большая напряженность для учителя, так как он постоянно сосредоточен на непрерывном творческом поиске. Учитель в первую очередь сам должен быть хорошим сценаристом, режиссером и актером. И если он не владеет такими качествами, то ему будет трудно правильно организовать игру, что может привести к разочарованию учеников.

В-третьих, могут возникнуть трудности с заменой участников игры, если кто-то отсутствует в момент проведения игры, ведь все роли заранее распределены.

В-четвертых, необходимо учитывать тот факт, что при проведении деловой игры, могут быть свои «подводные камни»: некая неопределенность и непредсказуемость хода игры, результатов.

В-пятых, возможное скрытое сопротивление отдельных участников. Или желание выиграть любой ценой, не вдаваясь глубоко в сущность проблемы.

Деловая игра традиционно проводится с целью развития навыков, но она также может являться эффективной формой контроля знаний. Ведь в процессе ее проведения можно охватить несколько аспектов для проверки: владение лексикой, грамматикой, умение выстраивать монологические высказывания, учувствовать в дискуссии.

Можно сделать вывод, что деловые игры не только повышают интерес ученика к изучению языка, но и способствуют интенсивному и эффективному усвоению языкового материала учениками, повышают уровень языковых знаний и умений учеников и в конечном счете помогают успешному овладению устной речью. Инновационная деловая игра ориентирована на быстрое решение ряда конкретных задач и, в том числе, на организацию продуктивного контроля знаний.

Литература

1. Занько С. Ф., Тюнников Ю. С., Тюнникова С. М. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения. М., 1992. 279 с.
2. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2008. 179 с.

Кудинова И. М.
(МГОУ, Москва)

Научный руководитель – Василевич А. П., д.филол.наук

ТОЖДЕСТВЕННЫ ЛИ ПОНЯТИЯ: «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ» И «ЯЗЫКОВАЯ ОДАРЕННОСТЬ»?

Аннотация. В статье приводится анализ подходов к дефиниции «языковая одаренность» и «лингвистическая одаренность», уточняются сферы применения данных понятий, выявляются общие признаки и отличительные черты.

Ключевые слова: языковая одаренность, лингвистическая одаренность, психолингвистика, изучение иностранных языков.