

Литература

1. Будник Е.А. Фонетическая интерференция и иностранный акцент при обучении русскому произношению. // *Lingua Mobilis*, № 3 (36), 2012, Челябинск. С. 171-179
2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. // Новое в лингвистике. Вып. 6. М.: Изд-во Прогресс, 1972.
3. Thaïs Cristofaro Silva Exercícios de Fonética e Fonologia São Paulo: Contexto, 2003.
4. Weinreich, U. Languages in contact / U. Weinreich. – N. Y., 1953. – P. 1.

Машковская К. Н.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Дегтярёва О. А.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены нетрадиционные формы контроля при обучении иностранному языку. Обосновано понятие «форма контроля». Перечислены нетрадиционные формы контроля, выявлены наиболее эффективные из них. Некоторые нетрадиционные формы контроля рассмотрены индивидуально. Приведены преимущества: работы в парах или командах, защиты творческих работ и проектов, урока-экзамена. Обосновано, что использование данных форм способствует проявлению воспитательных, мотивационно-стимулирующих и развивающих функций в организации контроля учебной деятельности. На основе проведённой работы доказана необходимость использования таких нетрадиционных форм.

Ключевые слова: нетрадиционные формы контроля, работа в парах, защита проектов, мини-экзамен, эффективность, функции, учебная деятельность.

Mashkovskaya K. N.

(Gomel)

Academic supervisor – Degtyaryova O. A.

NONTRADITIONAL FORMS OF CONTROL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article deals with the use of non-traditional forms of control in teaching a foreign language. The concept of «form of control» is substantiated. Non-traditional forms of control are listed, the most effective ones

are identified. Some of the mentioned forms of control are considered individually. The advantages are listed: working in pairs or teams, defense of creative projects, lesson-exam. The use of these forms contributes to the manifestation of educational, motivational and stimulating and developing functions in the organization of control of educational activities. On the basis of the work carried out, the necessity of using such non-traditional forms has been proved.

Key words: nontraditional forms of control, work in pairs, defense of projects, mini-exam, efficiency, functions, training activities.

В последнее время все больше внимание преподавателей при обучении иностранному языку привлекают нетрадиционные формы контроля, поскольку они считаются более эффективными и познавательными в плане обучения по сравнению с традиционными формами.

Понятие «форма контроля» подразумевает систему последовательных, взаимосвязанных и диагностических действий учителя и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

Далее рассмотрим более подробно нетрадиционные формы контроля. Что подразумевается под нетрадиционностью? Как правило, это что-то новое, изменённое, непривычное для нас. Нетрадиционные формы контроля считаются более гибкими и даже удачными для преподавателей, так как они обращены больше на интерес обучающихся к учению.

К нетрадиционным формам контроля можно отнести: головоломки, ребусы, защита творческих работ и проектов, урок-соревнование, урок-викторина, урок-экзамен [1].

Далее рассмотрим более эффективные нетрадиционные формы контроля. Они включают следующие: работа в парах или командах, защита творческих работ и проектов, урок-экзамен.

При работе в парах или командах учащиеся ведут себя непринужденно, что способствует снятию психологического напряжения, которое они могут испытывать при фронтальном опросе. Работа в командах может дать учащимся спокойствие, такой вид работы подразумевает поддержку со стороны одноклассников. Данная форма позволяет работать каждому ученику по мере своих возможностей и способностей. Кроме того, их захватывает соперничество, учащиеся забывают о том, что это проверка их знаний. Такая форма контроля придает ученику уверенности в своих силах, он может продемонстрировать свои способности и знания без страха перед преподавателем и одноклассниками [2]. Данная нетрадиционная форма контроля создаёт позитивный настрой у всех участников работы, что способствует их продуктивной деятельности.

Следующая эффективная нетрадиционная форма контроля подразумевает защиту творческих работ и проектов. При такой форме

контроля требуется тщательная подготовка, на которую отводится достаточное количество времени. Дата защиты проектов сообщается заранее, что позволяет участникам хорошо подготовиться.

При выступлении учащийся должен сообщить тему своего проекта и рассказать о его цели, рассказать о поставленных перед собой задачах и о ходе выполнения проекта. На защите творческого проекта после выступления учащегося члены комиссии могут задавать вопросы, высказывать своё мнение по поводу представленной работы. Для того, чтобы ответы учащегося были обоснованы и развернуты, он должен хорошо ориентироваться в своём материале.

Эта форма контроля удобна для преподавателей в том плане, что учащимся предоставляется достаточное время для подготовки; они самостоятельно, без помощи преподавателя, могут изучать материал своей работы, приобретая новые знания, умения и навыки.

Ещё одной эффективной нетрадиционной формой контроля можно считать урок-экзамен. В ходе такого урока осуществляется проверка уровня усвоения учащимися знаний, полученных на занятиях. Представленная форма контроля эффективна тем, что деятельность учащихся нацелена на достижение высокого результата и успешную сдачу экзамена, проходящего на уроке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при обучении иностранному языку нетрадиционные формы контроля благоприятствуют хорошему усвоению материала, представленного на занятиях, при этом осуществляется не только проверочный контроль знаний, но и реализуется воспитательная, мотивационно-стимулирующая и развивающая функции. Организация контроля учебной деятельности, а также мотивационная составляющая очень важны в развитии логического мышления и памяти.

Литература

1. Виды контроля знаний учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/vidy-kontrolya-znaniy-uchashchikhsia-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-v-nachal-nykh-klassakh> (дата обращения: 23.12.2018).

2. Шаркова Г. Г. Нетрадиционные формы контроля при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/netraditsionnye-formy-kontrolya-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 20.12.2018).