

3. Сидорова Е. А. Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников / Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014.

Пасканная И. Ю.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Леменкова А. С.

РАБОТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ТИП СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием сети Интернет в учебных целях. Приводятся примеры форм организации учебной деятельности, устанавливаются их отличительные особенности, изучаются основные приемы, которые могут быть эффективно использованы в обучении иностранным языкам. Вниманию предлагаются примеры уроков по английскому и французскому языкам, которые организованы с использованием интернет-ресурсов с целью реализации принципов коммуникативности, таких как принцип ситуативности, принцип индивидуализации, принцип функциональности и др.

Ключевые слова: урок, Интернет, технология, аудирование, дистанционное обучение.

Paskannaya I. Yu.

(Gomel)

Scientific adviser – Lemenkova A. S., senior lecturer

WORK ON THE INTERNET AS A TYPE OF MODERN ENGLISH AND FRENCH LANGUAGE LESSONS

Abstract: The article deals with the issues connected with the use of the Internet in the educational aims. Examples of forms of organization of educational activity are given, their distinctive features are specified as well as the main techniques which can be effectively used in teaching of foreign languages. There are given examples of English and French lessons organized with the use of Internet resources with the aim of realization of the principles of communicativeness, such as the principle of situation, principle of individualization, principle of functionality, etc.

Key words: lesson, Internet, technology, listening comprehension, distance learning.

В последние десятилетия преподаватели иностранных языков находятся в активном поиске новых форм организации и проведения уроков и самого учебного процесса с целью повышения эффективности усвоения материала учащимися. Помимо этого, в век активного прогресса и стремительного развития коммуникационных технологий, увеличивается спрос на такие средства представления знаний, которые смогли бы сочетать в себе высокую степень информативности, интерактивности, коммуникативности, а также могли бы служить в целях насыщения уроков моментами, снимающими напряжение, служащими «переключателями» внимания.

Однако следует отметить, что важность использования компьютерных технологий в учебном процессе была отмечена еще в конце прошлого века, когда на службу преподавателей иностранных языков пришла компьютерная лингводидактика, новая область науки, которая призвана решать проблемы обучения иностранным языкам с помощью компьютера. Такие известные исследователи, как Р. Г. Пиатровский, А. В. Зубов, Е. Н. Носенко, М. М. Кеннинг и т. д. трудились в этой области.

В настоящее время ни для кого не секрет, что Интернет открывает новый мир возможностей для тех, кто стремится изучать иностранные языки. Возможности использования сети варьируются, начиная с онлайн-версий обучающих программ (где учащийся взаимодействует с компьютером по сети), до общения через компьютер (где один учащийся взаимодействует с другим учащимся посредством компьютера). Вниманием также нельзя обойти многочисленные приложения, которые сочетают в себе обе версии взаимодействия, такие как, например, http://www.fasco-csc.com/index_e.php, http://www.fasco-csc.com/index_e.php и другие. Участники, которые взаимодействуют друг с другом в учебной игре, становятся частью какой-то истории, где им приходится принимать совместные решения, участвовать в различных квестах, тем самым достигается сочетание нескольких учебных целей.

Следует отметить, что возможности использования Интернета практически безграничны. Так, в преподавательской деятельности может успешно использоваться электронная почта. У учителя появляется возможность предложить своим учащимся следующие задания: подберите слова приветствия для написания письма; составьте письмо; подберите фразы приветствия и прощания и т. д. Благодаря электронной почте учащиеся приобретают навыки ведения переписки.

Немаловажную роль в обучении иностранному языку играет просмотр видеофрагментов или фильмов на иностранном языке. Благодаря Интернету преподаватель имеет возможность организовывать просмотр фильмов/фрагментов в зависимости от темы урока. В данном случае важно помнить о трех этапах, которые важны при усвоении материала: предсмотровой, просмотровой и послесмотровой. Упражнения, которые

разрабатываются учителем, должны учитывать особенности данных этапов.

При рассмотрении особенностей использования Интернета в целях повышения эффективности образовательного процесса в области иностранных языков нельзя обойти вниманием такую возможность сети, как аудирование вообще и аудирование песен в частности. Благодаря этому учащиеся могут сравнить правильное/диалектное/сленговое употребление тех или иных лексических единиц, тем самым обогащая свой словарный запас.

Используя Интернет на занятиях и дома, учащиеся способны самостоятельно искать материалы по темам занятий, для подготовки различных проектов и статей, готовиться к сдаче экзаменов и сдавать их. Учителя же в свой черед могут найти в Интернете все необходимые материалы для подготовки к урокам (справочный материал, упражнения с различными типами заданий, головоломки, кроссворды, материал для проведения викторин и познавательных игр, олимпиад, внеклассных мероприятий по предметам, темы для классных часов и т. д.). Для учителей иностранных языков Интернет – источник аутентичных материалов (аудиозаписей с речью носителей языка, текстов на иностранных языках).

Интернет дает возможность не только обучаться в иноязычной среде, но и осуществлять виртуальные путешествия по странам изучаемого языка. Во время таких «путешествий» ученикам необходимо пользоваться иностранным языком для достижения своих целей. Виртуальное путешествие дает учащемуся возможность получить дополнительную информацию, сделать самостоятельный вывод о каком-либо памятнике культуры, явлении и событии. Кроме того, такая форма работы обладает сильным мотивирующим фактором для изучения иностранного языка. Дети развиваются и пополняют свой словарный запас. Игра в путешествие снижает уровень языкового барьера и чувство страха перед общением с носителем языка, а также помогает привыкнуть к аутентичным материалам [1, с. 151–152].

К примеру, урок по теме «Путешествие по Лондону». Можно воспользоваться сайтом www.visitlondon.com. Этот урок является уроком повторения и закрепления страноведческого материала. Цели этого урока:

- пополнение страноведческих и культуроведческих знаний о стране;
- развитие навыков чтения, восприятия иноязычной речи на слух и языковой догадки по контексту;
- обобщение изученного материала;
- повышение мотивации средствами Интернета;
- развитие навыков и умений работы в сети Интернет.

Задача: научиться правильно и целесообразно пользоваться электронным словарем, путеводителем по Лондону, справочной информацией, заполнять анкету.

Урок начинается с инструкции о том, как работать с электронным словарем, расшифровывать электронную карту и как пользоваться путеводителем по Лондону. В ходе урока каждый ребенок должен зайти на указанный сайт и самостоятельно попутешествовать по городу, осматривая достопримечательности, читая тексты и надписи (которые представлены на английском языке), находя подтверждение своим знаниям, которые были получены на предыдущих уроках, или пополняя лексические и страноведческие знания.

Увлекательное задание – самостоятельно просмотреть список отелей Лондона, выбрать подходящий по месторасположению, интерьеру и стоимости, заполнить анкету гостя, просмотреть меню, которое имеется в отеле.

Учитель уже становится не тренером, а помощником. Форма работы также может быть различной. Учащимся предлагается возможность работать индивидуально или в парах и группах. На самом заключительном этапе такого урока ребята защищают свой маршрут посещения столицы Великобритании, рассказывая, почему они выбрали те или иные места и достопримечательности. Обучающиеся готовят рассказы или сообщения, используя коммуникативные типы речи, такие как описание, сообщение, а также оценочные суждения. Объем такого монологического высказывания не должен превышать 12–15 фраз.

Успешно, на наш взгляд, для интенсификации учебного процесса по французскому языку могут быть использованы ресурсы таких сайтов, как bescherelle.com, sites.google.com, podcastfrancaisfacile.com и др. Например, они будут полезны при организации тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков аудирования. Обращение к разделу сайта bescherelle.com “Dictées audio +” может способствовать автоматизации ранее полученных навыков, а также способствовать активизации рефлексии по определенным темам на французском языке.

Полученные на таком уроке знания и навыки очень надежны. Учащиеся с успехом применяют их в дальнейшем в своих докладах, пересказах, сочинениях, устных выступлениях, научных и проектных работах.

Также хочется отметить такую форму работы через Интернет, как **дистанционное обучение**. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, методы, содержание, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [2, с. 152–154].

Информационных ресурсов и учебных материалов для использования в дистанционном (очном) обучении в Интернете огромное количество. Их можно использовать в следующих случаях:

- для создания проблемной ситуации на занятиях, ознакомления учащихся с противоположными точками зрения на изучаемую проблему;
- для реализации и организации проектных и исследовательских работ, подготовки эссе, докладов, рефератов и т. д.;
- для реализации совместных телекоммуникационных, а также международных проектов школьников;
- для организации и проведения различных познавательных телекоммуникационных олимпиад и викторин для школьников;
- для самостоятельной познавательной и учебной деятельности учащихся по совершенствованию знаний в иностранном языке, устранении языкового барьера и различного рода пробелов;
- для осуществления дистанционного обучения учащихся;
- для проведения различных тестирований;
- для организации и проведения различных телеконференций школьников и учителей по важным и значительным проблемам современного образования, жизни общества;
- для организации сетевых методических сообществ учителей иностранных языков.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что Интернет предоставляет не только большое количество материала для изучения и обучения английскому и французскому языкам, но и служит средством обучения, организующим звеном при трансляции знаний от преподавателя к ученику.

Литература

1. Афонин А. Ю. Образовательные интернет-ресурсы. М.: Просвещение, 2004. 287 с.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. 167 с.