Литература

1. Дмитриева Е. И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 22–26.
2. Завьялова О. С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2014. № 4. С. 38–45.

Шевцова Н. Н.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Швайликова О. Е.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье дается определение метода проблемного обучения и приводятся его основные характеристики. Описывается классификация проблемных заданий, а также процесс создания и решения проблемной ситуации в ходе преподавания иностранного языка. Делается вывод об эффективности использования метода проблемного обучения, в результате применения которого повышается мотивация к изучению предмета, развивается умение самостоятельно мыслить, формируется навык работы в команде, снижается уровень стресса, возникающий на начальном этапе овладения иностранным языком.

Ключевые слова: проблемное обучение, формирование личности, технологии проблемного обучения, проблемная ситуация; английский язык, урок.

Shevtsova N. N.

(Gomel)

Academic supervisor – Shvailikova O. Y.

FORMATION OF PERSONAL QUALITIES AT ENGLISH LESSONS WITH THE HELP OF A PROBLEM BASED METHOD

Abstract. In this article the definition of a problem based method of teaching and its main characteristics are given. The classification of problem tasks is described as well as the process of making and solving of problem situations while teaching a foreign language. The conclusion is made about the effectiveness of using the problem-based learning method. By means of

implementing the method into practice the motivation to study the subject increases, the ability for independent thinking develops, the teamwork skills are formed and the level of stress at an early stage of learning foreign languages is reduced.

Key words: problem-based learning, personality development, technologies of problem-based learning, problem situation, the English language, lesson.

Живя в веке технологий, мы сталкиваемся с новейшими открытиями в этой сфере, но до сих пор имеем проблемы с правильным подходом к обучению. На сегодняшний день важным фактором в выборе специалиста является знание иностранного языка, в некоторых случаях даже нескольких. Помимо этого, предъявляется ряд других требований, среди них выделяют коммуникабельность, умение работать в группе, в экстремальных и необычных ситуациях, наличие творческого мышления и неординарный подход к делу. К сожалению, в школах и университетах развитию этих качеств отводится недостаточное количество времени.

На рынке труда в настоящее время востребованы специалисты, обладающие способностью к гибкому взаимодействию с собеседником, умением логично выражать свои мысли, аргументировано доказывать свою позицию, грамотно работать с информацией, принимать правильное решение в нестандартных ситуациях [1].

Развитию этих качеств всецело, на наш взгляд, способствует использование метода проблемного обучения на уроках иностранного языка. Такое обучение меняет традиционный процесс овладения языком, позволяет обучающимся самостоятельно находить ответы и важную информацию на заданную проблему.

Проблемный метод, по словам известного психолога А. М. Матюшкина, – «организованный преподавателем, способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания» [2].

Необходимым фактором в использовании этого метода является осознание того, что разработка заданий должна основываться на уже имеющихся знаниях. Эти задания, в результате использования, призваны вызывать у учащихся потребность в запоминании материала, а также мотивировать их на дальнейший поиск решения поставленных задач.

Е. В. Ковалевская предлагает трехуровневую классификацию проблемных заданий, выделяя: лингвистический, коммуникативный и методико-педагогический уровни. Исходя из этих уровней, определены три вида проблемных заданий:

1) лингвистические проблемные задания появляются за счет продуктивного противопоставления или отношения «неродной/родной язык» на трех уровнях – форма, значение, употребление;

2) коммуникативные проблемные задания подразумевают использование известных языковых средств для выявления неизвестных способов формулирования мысли, для данных заданий характерна преграда на пути к цели;

3) духовно-познавательные проблемные задания базируются на использовании известных, ранее изученных способах формулирования мысли с помощью известных иноязычных средств для выражения неизвестного, нового понимания, мысли [1].

Вышеперечисленные виды заданий могут быть использованы преподавателем иностранного языка в процессе овладения такими аспектами языка, как грамматика, фонетика, письменная речь. Проблемные задания довольно широко применимы при обучении навыкам восприятия иноязычной речи на слух, а также при обучении чтению и при развитии навыков монологической и диалогической речи. Для овладения вышеперечисленным, на уроках иностранного языка рекомендуется создавать ситуации, где преподаватель не дает полностью готовый материал, а корректирует работу учащегося в процессе поиска нужной информации.

С целью нахождения нужной информации создается «познавательный конфликт», в процессе решения которого сопоставляются и анализируются уже имеющиеся знания и умения со знаниями, получаемыми в ходе поиска. Процесс работы над проблемой начинается именно с момента появления конфликта.

В процессе составления плана, собственного алгоритма решения поставленной проблемы, учащиеся дискутируют, обсуждают полученную информацию, учатся отделять важную и полезную информацию от второстепенной. Постоянное сотрудничество и обмен знаниями и идеями помогают выработать уважение и терпимость к собеседнику, умение работать и сотрудничать в группе в ходе решения проблемы. Происходит развитие мыслительных и творческих процессов [3].

Для создания проблемы на уроке английского языка целесообразно использовать медиафайлы, задавать наводящие вопросы по теме урока. После того, как проблема создана, разрабатывается план действий для ее переосмысления. Далее следует самостоятельная индивидуальная работа или работа в мини-группах. На заключительной стадии процесса поиска недостающих знаний, подводятся итоги, где суммируются все полученные знания. Следующим шагом является применение этих знаний на практике, например, в решении упражнений или в вопросах учителя. Не менее важным этапом урока является рефлексия, где учащиеся выясняют, смогли

ли они решить проблему, с какими трудностями они столкнулись и делают вывод о том, насколько, полезны для них эти знания.

Подводя итог, необходимо заметить, что благодаря проблемному обучению у обучающихся повышается мотивация к углубленному изучению предмета. Следует также подчеркнуть, что использование метода проблемного обучения на уроке учит работе в команде, что значительно снижает уровень стресса у учащихся. И, наконец, самое важное качество, которое развивается у обучаемых, – это умение самостоятельно мыслить и решать поставленную перед ними задачу.

Литература

1. Белякова Е. А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза [Электронный ресурс] // Теория и методика обучения и воспитания. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-zadaniya-kak-priem-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-vuza> (дата обращения: 26.01.2019).

2. Дородникова И. М., Голованчиков А. Б., Глинская И. С. Проблемный метод обучения как средство развития творческих способностей студентов [Электронный ресурс] // Известия ВолГТУ. 2015. С. 45–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12978714> (дата обращения: 27.01.2019).

3. Пахомова Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Научно-методический журнал «Концепт». 2017. № 2 (февраль). URL: <http://e-koncept.ru/2017/170045> (дата обращения: 29.01.2019).

Шелеметьева О.Э.

(МГОУ, Москва)

Научный руководитель – Акимова Н. В., канд.пед.наук

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ: ИНКЛЮЗИВНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье предпринята попытка показать сущность метода обучения в сотрудничестве, раскрыть его цель, ключевые понятия, необходимость и особенности применения в условиях начальной школы с инклюзивным компонентом на уроках иностранного языка, а также его преимущества перед традиционными педагогическими методами и эффективность в решении проблем интеллектуального и нравственного развития детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, метод обучения в сотрудничестве, группа, особенности, преимущества.