

https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик (дата обращения: 14.02.2019).

3. Лингвострановедческий словарь «Россия. Песня «Свадьба» А.А. Бабаджаняна на слова Р.И. Рождественского в исполнении М.М. Магомаева. [Электронный ресурс]. URL: https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Медиатека:«Свадьба»._Исп._М.М._Магомаев (дата обращения: 14.02.2019).

Ясюченя Д. С.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Леменкова А. С.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассмотрена значимость использования современных информационных технологий на уроках иностранного языка в школе. Определены пути повышения качества образования с помощью информационных технологий, проанализированы положительные стороны применения информационных технологий в учебном процессе. Обоснована актуальность и необходимость использования информационных технологий на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, информационные технологии, образование, Интернет, коммуникативная компетентность.

Yasyuchenya D. S.

(Gomel)

Academic supervisor – Lemenkova A. S.

TO THE QUESTION OF USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AT LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract: This article deals with the importance of use of modern information technologies at lessons of a foreign language at school. The ways to improve the quality of education with the help of information technologies are considered, advantages of the use of information technologies in the educational process are analyzed. The relevance and the necessity to use information technologies for teaching foreign languages are substantiated.

Key words: foreign language, information technologies, education, Internet, communicative competence.

В современном мире значительно возросла роль иностранного языка в процессе обучения. Изучение иностранных языков является важной составляющей частью современного, успешного человека. Сегодня практически нет такого рода деятельности, в которой бы не потребовалось знание хотя бы одного иностранного языка на высоком уровне. Даже можно сказать, что знание иностранных языков – одно из условий профессиональной компетенции, поскольку современный мир весьма сложен и динамичен.

Еще совсем недавно у школьников единственным мотивом учить иностранный язык было получение хорошей оценки, но жизнь меняется, а значит, меняется и отношение к предмету. Сегодня стала понятна вся необходимость самостоятельного открытия мира, прелесть путешествий, общения с иностранцами и пользование Интернетом. Также стоит отметить, что профессии, которые связаны с иностранными языками, являются одними из самых высокооплачиваемых профессий. Знание иностранного языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга.

Но сегодня, несмотря на такое количество возможностей учить язык, школьники на очень низком уровне владеют речевой и коммуникативной способностью. Многие учащиеся боятся говорить на иностранном языке, они имеют недостаточный словарный запас, а некоторые ребята просто теряются в ситуации речевого общения на иностранном языке.

Сейчас мы живем во время информатизации. В наши дни практически каждый имеет доступ к Интернету, у всех имеются различные гаджеты. Все стараются идти в ногу со временем и современным обществом, которое развивается достаточно быстро. Еще пару лет назад многие не могли и представить все то, что мы сейчас имеем. И с уверенностью можно сказать, что все это вносит свои коррективы в образовательный процесс, а именно в преподавание иностранных языков. Использование новых информационных технологий считается важным фактором повышения эффективности образования и самообразования [1, с. 66].

Одной из важных целей при обучении иностранному языку в школе является достижение минимального уровня коммуникативной компетенции. Предполагается, что ученик должен реализовать свои знания, навыки и умения для непосредственного общения на изучаемом иностранном языке. Однако стоит заметить, что временные рамки учебного занятия не дают возможности преподавателю уделить достаточно времени каждому ученику. И основу для осуществления образовательных программ на качественно новом уровне создает развитие информационных технологий. Взять, к примеру, учебные презентации или просто видеоматериалы. Они способствуют появлению совершенно новых форм занятий, различных образовательных методик, которые базируются на

электронных средствах передачи и обработки информации. Также учебные презентации дают возможность более детально представлять усваиваемый материал. Еще большей популярностью пользуются офисные программы, например, электронные таблицы, текстовые процессоры, программы подготовки презентаций и системы управления базами и др. Все эти программы играют немаловажную роль в образовательном процессе [3, с. 239].

Если говорить про Интернет, то по своим дидактическим возможностям он позволяет практиковаться в четырех видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме. С использованием Интернета на уроке у учащихся проявляется еще больший интерес к образовательному процессу. Они хотят и готовы работать с информацией, которую предоставляют нам различные интернет-ресурсы.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы и формы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, свою индивидуальность. Еще совсем недавно преподавателю было нелегко найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Теперь же, когда есть возможность использовать компьютерные сети и различные онлайн-средства, у преподавателей появилась возможность преподнести нужную учебную информацию, удовлетворяя индивидуальные запросы каждого или, по крайней мере, большинства. Существует ряд интересных и полезных сайтов, которые сделают уроки насыщенными, интересными, разнообразными, информативными и, самое главное, результативными.

Применяя на уроках различные компьютерные тесты и диагностические комплексы, преподаватель в кратчайшие сроки может получить реальную картину уровня усвоения данного изучаемого материала у всех или хотя бы у большинства обучающихся, а сама работа с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным. Безусловно, в использовании информационных технологий есть ряд преимуществ [2, с. 122].

В последнее время многие задумываются о необходимости использования новых современных технологий обучения иностранным языкам в школах. Это не только новые технические средства, но и новейшие методы преподавания, новые взгляды и подходы к процессу обучения иностранным языкам. Информационные технологии очень прочно вошли в нашу жизнь. До недавнего времени иметь рабочее место, оборудованное компьютером, было большой редкостью, а сейчас использование современных технологий является вполне себе обыденным делом, однако во всем этом есть и негативные моменты, которые преподаватели должны учитывать. Информационные технологии во

многим облегчили труд человека, дали нам новые возможности для работы и отдыха.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 192 с.

2. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г. ФГАОУ ВПО «Рос. гос. Проф. -пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. 318 с.

3. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф.; под ред.: С. И. Гудиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. СПб. 2013. 373 с.

Kobzina T. A.
(Moscow)

LEXIS AND CRITICAL THINKING

Abstract: The aim of the article is to show the interaction between lexis and grammar attitudes to pedagogy, using critical thinking approach. The main part is built on reflections based on ideas about lexis teaching raised in a number of books and how they influence a variety of modern teaching models.

Key words: lexical approach, critical thinking, borders, lexis versus grammar and exposure to language.

Kobzina T.A.
(МГОУ, Москва)

ЛЕКСИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Both lexis and critical thinking are enormous entities in their own right, and any possible alignment between them can be also an object of critical thinking. Let us agree from the start that we are talking mainly about how critical thinking can change -and is changing - the pedagogy of teaching lexis to students.

The idea, dominating the process of global change in teaching lexis, in 1990-2010s is described in detail in classical works of M.Lewis, M. Hoey and H. Dellar and A. Walkley, to mention just a few of principal authors.

Generally speaking, they applied critical thinking to analyze teaching lexis and came to the groundbreaking conclusion that words are 'more valuable' than grammar [1, p.10].

After all this work has been done, we can still say that there are no pivotal questions answered in full. First things first, and critical thinking demands that we formulate these questions from the very start.