

Голованова А. Э.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Каребо О. Н.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена использованию игровых технологий в обучении иностранному языку при организации внеклассных мероприятий на среднем этапе обучения. В ней рассматривается специфика игровой методики, подходы к классификации игр, а также приводятся примеры использования игровых приемов в современной школе, в частности во внеклассной работе.

Ключевые слова: игровая технология, игра, внеклассная работа, речевое общение.

Golovanova A. E.

(Gomel)

Academic supervisor – O. N. Karebo

GAME TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE WHEN ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT THE MIDDLE STAGE OF LEARNING

Abstract. The article is devoted to the use of gaming technologies in teaching a foreign language within extracurricular activities at the middle stage of education. It considers the specific features of gaming methodology, classification of games, and provides examples of gaming activities in a modern school, in particular in extracurricular activities.

Keywords: gaming technology, game, extracurricular activities, verbal communication.

Итоги прошедших лет свидетельствуют о возросшей роли иностранного языка как средства международного общения в целом и профессионального общения в частности. В наше время не у всех учащихся есть первоначальный интерес к изучению языка, также не все имеют соответствующие способности, вследствие чего интерес может пропадать. Задача учителя заключается в

том, чтобы сформировать мотив к учению и придать ему характер постоянного и стабильного явления.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема эффективного применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике до сих пор остается актуальной. Разработкой теории игры, её методологических основ, выяснением её социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Игровая деятельность сама по себе помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как непосредственно в ходе игры ребёнок может лучше раскрыть себя и свой потенциал. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность тут иногда оказываются гораздо более значимыми, нежели знание предмета. Чувство равенства со сверстниками, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, которая мешает свободно употреблять в речи слова чужого языка, и положительно сказаться на результатах обучения. Постепенно усваивается языковой материал, а вместе с этим появляется чувство удовлетворения – «оказывается, я также могу говорить вровень со всеми». Игра многофункциональна к тому же в том смысле, что ее (в различных видах и формах) разрешается использовать на любом этапе обучения (и с начинающими, и с владеющими материалом на достаточно высоком уровне) и с любыми возрастными категориями учащихся. Благодаря вышесказанному игра становится универсальным средством, помогающим сделать достаточно сложный процесс обучения интересным и любимым для учащихся занятием.

У современного педагога есть в распоряжении огромное количество разнообразных методов преподавания иностранных языков. Несмотря на это, такой метод обучения, как игра, остаётся неизменным. Игровые формы работы содействуют созданию на уроке благоприятного психологического климата и активизируют деятельность учащихся [6]. Попытки систематизировать игры предпринимались еще в прошлом веке как зарубежными, так и отечественными исследователями: Н. П. Аникеевой, Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном и Д. Б. Элькониным.

Применительно к изучению иностранного языка (ИЯ) М.Ф. Стронин разделил все игры на подготовительные и творческие. Первые способствуют формированию языковых навыков. К ним относят грамматические, лексиче-

ские, фонетические и орфографические игры. Особая роль здесь отводится грамматическим играм, т.к. именно они, по мнению исследователя, отвечают за умение правильно оформлять свою речь. Вторые же направлены на развитие речевых навыков, умения быстро реагировать, придумывать и использовать те или иные конструкции [1, с. 271].

На сегодняшний день в школе, которая делает ставку на активизацию и интенсификацию образовательного процесса, игровая деятельность применяется в следующих случаях:

1. как самостоятельный метод для освоения какой-либо темы;
2. в качестве элемента (иногда весьма существенного) какого-то другого метода;
3. в качестве целого урока либо его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения);
4. при организации внеклассных мероприятий по языку [6].

Обратимся к роли игровой технологии в организации внеклассной деятельности по языку.

Внеклассная работа – это одна из форм организации, составной части воспитательного процесса школы, свободного времени учащихся. Этот вид деятельности используется педагогическим коллективом, в нем также активно принимают участие обучающиеся под руководством педагогов-организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. К задачам внеклассной работы относится разработка благоприятных условий для проявления творческих способностей обучающихся, применение тех упражнений, которые доступны для понимания детям и нацелены на определенный результат, привнесение в неё фантазии, элементов игры [2, с. 4].

Внеклассные мероприятия по иностранному языку имеют общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Они не только способствуют углублению знаний учащихся на иностранном языке, но и влияют на расширение культурного кругозора, эрудиции школьников, развитие их творческой активности, способствуют повышению мотивации к изучению языка и культуры страны, где на нем говорят. Каждый учитель сам определяет и выбирает формы и тематики мероприятий с учетом особенностей учащихся.

Внеклассные мероприятия на иностранном языке могут проводиться в форме конкурсов, викторин, игр, театрализованных представлений. Игра может быть реализована на материале любой пройденной темы. Это дает возможность провести своеобразный тестовый контроль аудирования, усвоение изученного лексического и грамматического материала, навыков го-

ворения. Структура игры как деятельности содержит целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обусловлена ее добровольностью (все учащиеся независимо от успехов могут принимать в них участие), возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении [5, с. 67].

При обращении к игровой методике задача учителя состоит в первую очередь в том, чтобы организовывать познавательную деятельность обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, в особенности творческие. Использование игрового метода обучения содействует реализации значимых методических задач, таких как:

- создание психологической подготовленности учащихся к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости неоднократного повторения языкового материала;
- тренировку учащихся в выборе подходящего речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще [3, с. 19].

Во время игрового занятия ситуация может проигрываться не один раз и при этом всякий раз в новом варианте. Однако вместе с тем ситуацией игры является ситуация реальной жизни. Реальность её определяется главным конфликтом игры, то есть соревнованием. Желание поучаствовать в такой игре мобилизует мысль и энергию тех, кто играет, создает для них атмосферу эмоциональной напряженности. Невзирая на точные, четкие условия игровой ситуации и то, что использование игрового материала ограничено, в ней обязательно присутствует элемент неожиданности. Вот почему для игры в определенных пределах свойственна спонтанность речи. Речевое общение, которое включает в себя не только саму речь, но и жесты, мимику и др., имеет ярко выраженную целенаправленность.

Доверительность и непринужденность общения учителя с учениками, которые возникают благодаря общей игровой атмосфере, располагают школьников к серьезным разговорам, к дискуссии на любые реальные ситуации, так как урок иностранного языка – это не только игра, это прежде всего говорение на изучаемом языке. Цель игрового метода обучения – способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – все это характерные качества речевого умения, которые получают шанс на развитие и демонстрацию во время игровой деятельности.

Итак, мы видим, что игра в определенном смысле универсальна: она предусматривает взаимодействие практически со всеми методами и формами обучения. Это значит, что она «просачивается» в них и, наоборот, содержит в себе в синтезированном виде следующее: дискуссию, «мозговой штурм», анализ конкретной ситуации, работу в парах и малых группах и многое другое, так как игра является не только своеобразным методом, но и формой организации обучения. Тем не менее, игра не растворяется ни в одном из методов, а сохраняет свою индивидуальность и специфику, представляя собой их своеобразный синтез. Возможности внеклассной деятельности, располагая большими по сравнению с уроком временными ресурсами, позволяют учителю в полной мере задействовать весь обучающий потенциал игры, оказывая при этом косвенное воздействие на формирование устойчивой мотивационной составляющей практических действий школьников.

Литература

1. Ахраменко Е. В. Использование игр при обучении иноязычному общению // Молодой ученый. 2018. № 48 (234). С. 271–273.
2. Бим И. А. Немецкий язык. Москва, 2011. – 120 с.
3. Милюткина Я. Е., Ветлугина Н. О. Обучающие игры на уроках иностранного языка в начальной школе // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 19.
4. Обучающие игры на уроках английского. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-2544> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2009. – 289 с.
6. Хабарова И. В. Создание игровых ситуаций как стимула коммуникативно-речевой активности школьников. URL: <https://anglyaz.ru/> (дата обращения: 12.01.2023).