

Громыко А. В.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Гаврилова Д. А.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. Работа посвящена обучению студентов основным технологиям, применяемым в современном преподавании. Даны определения таким понятиям, как образовательные технологии, метод проектов, языковой портфель. Рассмотрены возможности, которые предоставляются обучающему при использовании компьютерных технологий, особенности организации учебного процесса в курсе дистанционного обучения, основные виды проектов в области методики. Раскрывается суть центрированного на учащихся обучения и использования языкового портфеля.

Ключевые слова: образовательные технологии, компьютерные технологии, дистанционное обучение, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, языковой портфель.

Gromyko A. V.

(Gomel)

Academic supervisor – D. A. Gavrilova

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The work is devoted to teaching students basic technologies, applied in modern teaching. The definitions of such concepts as educational technologies, project method, language portfolio are given. The article considers the opportunities that are provided to the instructor when using computer technologies, features of the organization of the educational process in the course of distance learning, the main types of projects in the field of methodology. The essence of student-centered learning is revealed and the use of a language portfolio is described.

Keywords: educational technologies, computer technologies, distance learning, project method, student-centered learning, language portfolio.

В постоянно развивающемся мире организация образовательного процесса на занятиях по иностранному языку требует активного применения современных образовательных технологий, под которыми понимается комплекс разнообразных методов, правил, педагогических приемов, обеспечивающих более быстрое и эффективное достижение целей в педагогическом процессе.

В методике обучения иностранным языкам к основным современным образовательным технологиям относят: компьютерные технологии, дистанционное обучение, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, использование языкового портфеля. Технологии характеризуются развитием высокого уровня коммуникативной способности учащихся, активным привлечением к учебной деятельности. Они способствуют активизации следующих умений: диалогическая, монологическая и письменная речи, аудирование и чтение, а также способствуют адаптации к современным условиям и формированию эмоционально-интеллектуальной сферы человека.

Рассмотрим перечисленные технологии подробнее.

Компьютерные технологии. Одним из наиболее эффективных способов улучшения образовательного процесса в обучении иностранным языкам является применение компьютерных технологий. Использование компьютера облегчает процесс изучения языка, дает возможность внести нечто новое в обучение, чтобы привлечь внимание учащихся, повысить их интерес, побудить к поиску различных ответов. Это способствует более эффективному развитию умений аудирования, говорения, чтения и письма. Например, при прослушивании или просмотре различных аутентичных записей происходит формирование фонетических навыков, а также совершенствуются навыки аудирования. Тестовые и компьютерные игры, изображения со словами расширяют активный и пассивный словарный запас. При просмотре различных видео с носителями языка, отрывков из фильмов и разных программ учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка.

Таким образом, компьютерные технологии помогают преподавателю создавать альтернативные стратегии обучения, которые позволяют учитывать психологические особенности учащихся [3].

Дистанционное обучение. Компьютерная техника используется при изучении иностранных языков дистанционно. Особенности такого способа являются удаленное взаимодействие обучающего и обучаемого, большой объем самостоятельной работы, интерактивность, отбор и структурирование учебного материала [4, с. 215].

При построении модели дистанционного обучения языкам необходимо уделить большое внимание созданию языковой атмосферы, которая будет включать в себя электронные, образовательные, прикладные, инструментальные и коммуникационные материалы, а также комплексы инструментов, которые помогут компенсировать раздельность обучающего и обучаемого и построить эффективный процесс обучения. В настоящее время расстояние между учителем и учеником не является особой проблемой. Изучение иностранных языков становится с каждым днем все более актуальным, поэтому все больше развиваются как индивидуальные, так и групповые дистанционные уроки в группах или индивидуально.

Метод проектов. Метод проектов является такой системой обучения, при которой у учащихся эффективно развиваются критическое мышление, навыки самопрезентации, умения общаться, работать и отбирать информацию самостоятельно.

Метод проектов – это комплексная обучающая система, в которой знания и умения личности приобретаются в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, – индивидуализация обучения за счет опоры на опыт и познавательные интересы личности [1].

В области методики преподавания языков выделяют три основных вида проектов:

1. **Групповой проект.** Над исследованием работает вся группа, при этом каждый отдельный ученик изучает определенный аспект выбранной темы.

2. **Мини-исследование** – реализация индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью.

3. **Проект на основе работы с литературой**, где студент сам может выбрать интересующую его тему для исследования и дальнейшей работы [1, с. 10].

Таким образом, проектная методика считается эффективной и обоснованной технологией обучения, которая является главным условием развития навыков межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку.

Центрированное на учащихся обучение получило широкое распространение в учебных заведениях, являясь одним из вариантов современных образовательных технологий. Суть заключается в том, что преподавание иностранного языка происходит на основе передачи инициативы самому обучающемуся. С дидактической точки зрения эта технология обучения предполагает наиболее полное раскрытие личностного потенциала учащегося в

результате особой организации занятий, создание партнерских отношений между педагогом и учащимися. Такая технология может способствовать развитию идей коммуникативного обучения и созданию условий для раскрытия личностных особенностей учеников. Так как целью преподавания в рамках названной технологии является автономность учащихся в обучении, то сам учащийся должен знать, как ему лучше учиться. С этой целью он выбирает стратегии овладения языком и пытается их использовать в процессе обучения, например, прояви индивидуальность, организуй свое обучение, прояви творческие способности, научись справляться с неуверенностью, учись на своих ошибках, используй контекст [5, с. 68].

Использование языкового портфеля. Одна из технологий, которая основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению, где саморазвитие и самосовершенствование ученика происходит через сознательное, активное и осмысленное усвоение нового социального опыта, «языковой портфель». Она хорошо вписывается в центрированную на учащемся систему, являясь завершающим звеном, придавая ей определенную целостность.

Языковой портфель – комплекс рабочих материалов, которые представляют опыт учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком. Такой комплект материалов позволяет студентам и преподавателям самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем работы и характер достижений в сфере изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах [5, с. 94].

Использование языкового портфеля основывается на перенесении внимания с понятия «обучение иностранному языку» на понятие «изучение иностранного языка и культуры». При этом языковой портфель является своеобразным «зеркалом» процесса, в котором за счет рефлексивной самооценки учащегося отражаются основные аспекты его образовательной деятельности по освоению иностранного языка, создаются условия для формирования коммуникативной компетенции и развития у учащихся самостоятельности во время освоения иностранного языка [2].

Таким образом, рассмотрев основные способы преподавания иностранных языков, можно сделать вывод, что современный урок невозможно представить и эффективно реализовать без применения инновационных образовательных технологий. Поэтому сейчас происходит постепенный переход от традиционных технологий к современным, которые можно комбинировать друг с другом. В преподавании языка это поможет усовершенствовать и оптимизировать учебный процесс и сделать урок более интересным и эффективным.

Литература

1. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе, 1991, № 3, с. 9-15.
2. Иванченко Т.Ю. Технология «языковой портфель» как инструмент мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни // Молодой ученый, 2013, № 12 (59), с. 462-465. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8579/> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Ильина О.Н., Жильцова И.В. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка / Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 19-22. [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/1631-ispolzovanie-sovremennikh-obrazovatelnykh>
4. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008. –188 с.