

**Гусева К. Г.**

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Данченко А. В.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** Рассматривается целесообразность использования средств мультимедиа на уроках иностранного языка. Анализ работы педагогов, психологов показал, что использование мультимедиа позволяет решать дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение обязательного учебного материала, дает возможность существенно углубить и расширить круг рассматриваемых проблем и вопросов.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, умения и навыки, презентации, речевая деятельность, индивидуальный подход.

**Guseva K. G.**

(Gomel)

Academic supervisor – A. V. Danchenko

## USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** The author considers the expediency of using multimedia in foreign language lessons. After analyzing the work of teachers and psychologists, it was found that the use of multimedia allows solving didactic issues with a great educational effect, can become a means of improving the effectiveness of teaching, significantly reduces the time allotted for studying compulsory educational material, makes it possible to significantly deepen and expand the range of problems and issues under consideration.

**Keywords:** multimedia technologies, skills, presentations, speech activity, individualized approach.

На современном этапе развития человечества тяжело представить нашу жизнь без такого понятия, как «мультимедийные технологии». Что же оно обозначает, спросите вы? Давайте попробуем разобраться вместе.

Начнем, пожалуй, с того, что данное понятие включает в себя совокупность современных виртуальных и визуальных средств коммуникации, служащих для организации, планирования и управления в различных сферах деятельности. Также средства мультимедиа позволяют создавать базы данных, хранящие в себе знания, накопленные многими поколениями в таких подсистемах общественной жизни, как экономическая, политическая, социальная и духовная.

Как мы с вами знаем, каждая из данных подсистем имеет свои элементы. В данной статье мы затронем духовную сферу жизни, а именно такие важные её элементы, как образование и науку.

С самого раннего возраста, дети, наблюдая за родителями, начинают привыкать к девайсам. К школьному возрасту, с начальных классов почти у каждого ученика имеется мобильное устройство. Однако в силу того, что родители не демонстрируют детям все возможности их устройств, они идут во вред учебному процессу, зачастую становясь отвлекающим фактором, из-за чего девайсы получают запрет в стенах учебных заведений.

Можно ли исправить данную ситуацию? Конечно же, да, если не сказать больше, что уже сейчас делаются шаги в этом направлении.

В распоряжении практически каждой школы имеются компьютеры и интерактивные доски, которыми пользуются учителя, а в школах с углубленным изучением иностранных языков создаются даже целые лингафонные кабинеты. Они повышают эффективность в изучении иностранных языков по двум направлениям: говорение и слушание [6].

Сегодня использование средств мультимедиа для изучения иностранных языков считается весьма важным. Создаются различные информационные интернет-ресурсы, ряд различных видео- и аудиофайлов, электронные учебные пособия, а также специальные программы для изучения иностранных языков.

Используя возможности мультимедийных технологий, учитель может сформировать у подрастающего поколения следующие полезные навыки:

- навыки пользования в учебном процессе компьютера;
- навыки решения поставленных задач самостоятельно;
- навык работы в группах;
- навык самоконтроля и дисциплины [2].

Но нельзя забывать, что понимание происходящего на уроке и объем материала, который дается для запоминания для каждой возрастной категории, разный, время, отведенное для занятий, нормировано и зачастую не предусматривает дополнительные отклонения от программы. С учётом это-

го нужно правильно использовать интернет-ресурсы. Для эффективного использования в работе они должны содержать все аспекты иностранного языка и реализовывать принцип наглядности. Проанализировав опыт работы педагогов, считаем, что самая простая и подходящая программа для работы на уроках – это PowerPoint [1].

Первое, что нужно отметить, – использование мультимедийных презентаций PowerPoint является универсальным средством работы, как для учителя, так и для учеников. Учитель с лёгкостью может продемонстрировать новый важный материал в сжатом виде с помощью различных схем, таблиц, диаграмм, что способствует продуктивному обучению, так как задействованы такие виды памяти, как зрительная, слуховая, эмоциональная. Также учитель при проверке пройденного материала с лёгкостью может использовать презентации, а ученики могут их использовать для самоконтроля или же демонстрации домашнего задания, в особенности заданий творческого характера.

Второе, что хочется отметить, при правильном составлении презентации есть возможность учесть все аспекты в изучении нужного предмета, а также виды речевой деятельности. Если рассматривать именно со стороны аспектов, то это могут быть познавательные, учебные, развивающие, воспитывающие и другие. Ведь добавляемый материал может быть разнообразным, что влечёт за собой возможность выполнения различных задач. Касательно учебного аспекта – это говорение, чтение, письмо, аудирование. Это свидетельствует о том, что презентации помогают реализовать важный подход в обучении, а именно лично ориентированный, который обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию с учетом умений и навыков обучающихся [3].

Третье, это то, что презентации хорошо подходят в качестве наглядных пособий, которые помогают воссоздавать различные ситуации. Именно через наглядность, особенно в младших классах, детям интересно пополнять словарный запас. В грамматике презентация помогает наглядно изучать такие правила, как использование предлогов, глаголов, построение предложений и многие другие. Остальные правила также можно изучать в упрощенном виде, благодаря таблицам, встроенным в презентацию, а следом отработать и закрепить знания [4].

Следуя из всего вышесказанного необходимо отметить, что презентации можно эффективно использовать в обучающем процессе, ведь они помогают разнообразить урок, повысить мотивацию учащихся, сэкономить время.

Сейчас для учителей созданы обширные сайты, хранящие в себе множество шаблонов и примеров мультимедийных презентаций. Они имеют до-

вольно высокое качество, а некоторые из них сопровождаются аудиозаписями, что немаловажно для совершенствования фонетических навыков. Также существуют презентации, содержащие сюжетную линию, которые хорошо подходят для развития речевых умений. Через программу PowerPoint легко знакомить детей с культурой страны изучаемого языка.

Данный вид работы помогает не только «попутешествовать» по городам Германии, но и окунуться в другие эпохи, познакомиться с выдающимися людьми разных времён, побывать в замках, дворцах, посетить знаменитые улочки, и всё это прямо на уроке немецкого языка. Как же можно использовать презентации при изучении лексического и грамматического материала, спросите вы? Очень просто. При изучении отдельных тем, таких как «Спорт», «Школа», «Германия», «Семья» и другие, поддержкой служат картинки с небольшими текстовыми заданиями. В конце каждой темы учащиеся получают задание подготовить проект в рамках изученного материала, в работе над которым можно также использовать презентации.

Но тут есть свои нюансы и правила. И вот некоторые из них:

- учитель должен предоставить несколько узких тем, выделить цели и задачи, разделить учеников по группам, определить источники информации;
- учащиеся сами проводят поиск нужных материалов, перерабатывают и оформляют их в одно целое;
- в конце обязательно ученик(и) должны защитить свою работу;
- учитель оценивает уровень подготовки и знаний, а также обращает внимание на ошибки и несовершенства, если таковые имеются;
- работа над такими проектами развивает фантазию, творческое мышление, самостоятельность у учеников, а также коммуникативную компетенцию учащихся и умение использовать интернет-ресурсы [2].

Технология презентаций на уроках немецкого языка совершенствует образовательный процесс [5]. Включаясь в учебный процесс, где используются мультимедийные технологии (сетевые технологии, электронные пособия и другое) студент становится субъектом коммуникативного общения с преподавателем, что развивает самостоятельность и творчество в его учебной деятельности. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие ученика. Изучение особенностей проявления внимания на уроках с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность учащихся, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любознательность, любопытство, любознательность. На наш взгляд, внедрение PowerPoint в учебный процесс является эффективным средством освоения информации на иностранном языке.

### *Литература*

1. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе, 2011, № 9, с. 2-9.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 207 с.
4. Общая методика обучения ИЯ в ср. школе / Под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин, – М., «Просвещение», 1967. – 505 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование, 1997, № , с. 92-96.
6. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения ИЯ в средней школе – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.