

Дорошкова С. М.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Гуд В. Г.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация. Объектом настоящего исследования является лично ориентированное обучение иностранному языку в школе, в частности технология обучения в сотрудничестве как наиболее эффективная технология данного типа обучения. В данной статье рассматриваются особенности и условия обучения в сотрудничестве. Обобщается практический опыт использования технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в одном из средних учебных заведений г. Гомеля и делается вывод о достоинствах использования этой педагогической технологии в процессе обучения. **Ключевые слова:** лично ориентированное обучение, технология, обучение в сотрудничестве, иностранный язык, процесс обучения

Doroshkova S. M.

(Gomel)

Academic supervisor – Gud V. G.

COOPERATIVE LEARNING AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

Abstract. The object of this study is the student-centered teaching of a foreign language at school, and in particular the technology of learning in cooperation as the most effective technology of this type of education. This article discusses the features and conditions of cooperative learning. The practical experience of using the technology of learning in cooperation at English lessons in one of the secondary educational institutions of Gomel has been summarized and the conclusion about the advantages of using this pedagogical technology in the learning process has been made.

Keywords: student-centered learning, technology, learning in cooperation, foreign language, learning process

Рассматривая современное образование в контексте обучения иностранному языку как школьному предмету, необходимо обратить внимание, прежде всего, на широкий потенциал ситуаций, организованных в классно-

урочном формате, которые положительно влияют на личностное и культурное становление и развитие учащихся. Социальный заказ современного белорусского общества в сфере обучения иностранным языкам ставит задачу более полной реализации основных целей этого учебного предмета: образовательной, воспитательной и развивающей применительно к индивидуальности каждого обучаемого, развитию их личностных характеристик и творческих способностей.

Такое личностно ориентированное обучение в школе на основе иностранного языка предполагает комбинированное использование на уроках учебного общения, сотрудничества между учителем и учащимися и между самими школьниками и активной творческой деятельности учащихся. В связи с этим следует отметить, что обучение иностранному языку требует применения в образовательном процессе новых методов, приемов и технологий обучения, стимулирующих действия обучаемых, и позволяет внедрить в учебный процесс наряду с традиционными методами эти активные формы обучения, тем самым развивая креативные и творческие способности, мышление, сознательность, критичность, самокритичность и т. д. Среди наиболее эффективных технологий личностно ориентированного обучения, которые часто используются педагогами в школе, следует выделить обучение в сотрудничестве.

Изучение методической литературы позволяет определить, что технология обучения в сотрудничестве, учитывая специфику школьного предмета «Иностранный язык», создает оптимальные условия для стимулирования познавательной и речевой деятельности учащихся, предоставляя каждому из них возможность осознать и осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений, расширить кругозор, развивать творческую креативность, умение работать в команде и научиться самостоятельно мыслить и использовать иностранный язык для межкультурного общения. Обучение в сотрудничестве создает условия для достижения взаимодействия между участниками в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей. В этом случае технология обучения в сотрудничестве будет рассматриваться как обеспечивающая возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей, уровня владения иностранным языком, интересов и склонностей [2, с. 114–118].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что технология обучения в сотрудничестве под определением

“cooperative learning” использовалась в зарубежной педагогике довольно давно. Но основная концепция такого обучения начала разрабатываться лишь в 1970-е годы тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон) и университета штата Калифорния (группой Э. Аронсона). С тех пор идея обучения в сотрудничестве получила свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира, хотя и имеет заметные различия в тех вариантах, в которых она представлена в разных странах [1, с. 53].

Рассмотрим основную идею технологии обучения в сотрудничестве, поскольку многие педагоги воспринимают ее как простую групповую работу. Прежде всего, целевая направленность данной педагогической технологии заключается в создании педагогом разнообразных учебных ситуаций, приемлемых для активной совместной учебной деятельности. В свою очередь, задания, предполагающие обучение в сотрудничестве, могут быть различного характера: подготовка к грамматическому тесту, работа над лексикой, задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для ознакомительного чтения, совместная работа по проекту или участие в ролевой игре, работа по отработке орфографических навыков при написании писем или другой личной корреспонденции.

С точки зрения состава ученического коллектива, он также всегда представлен неоднородно. У некоторых учащихся овладение основными речевыми навыками, умениями и знаниями, происходит очень быстро, другим ученикам требуется не только значительно больше времени на осмысление и усвоение грамматического и лексического материала, но и дополнительные разъяснения по приведенным примерам и даже изменение некоторых приемов и технологий обучения «слабых» и «проблемных» школьников, которые стесняются задавать тематические вопросы при всем классе, а порой даже не могут сформулировать правильно вопрос о том, что их беспокоит.

Задача учителя – вовлечь всех учеников в активную учебную деятельность, целенаправленно объединив их в небольшие группы или команды (по 3–4 человека), и дать им одно общее задание, предварительно представив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания. В этом случае возникает ситуация, в которой каждый обучаемый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат выполнения группового задания, что может оказаться даже важнее. Такая ситуация приводит к тому, что у «слабых» учащихся есть возможность выяснить у «сильных» одноклассников все неизвестные лексические единицы и фразы, используемые в данной теме;

уточнить временные формы глаголов; ознакомиться с новыми разговорными клише, узнать написание слов или фраз. В свою очередь «сильные» учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы поняли изучаемый учебный материал, и они попадают в ситуацию, дающую им реальную возможность проверить собственные приобретенные знания и степень владения тематической лексикой, грамматическим материалом, формами речевого этикета и т. д. Следовательно, в этом и заключается общая идея технологии обучения в сотрудничестве.

Чтобы определить эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка, в период прохождения педагогической практики в средней школе № 28 г. Гомеля были использованы основные приемы данной технологии в обучении иноязычной речевой деятельности школьников, в частности, в обучении чтению, монологической и диалогической речи, говорению и письму. Были разработаны фрагменты уроков английского языка в 9-х классах с использованием приемов «Мозаика» (Jigsaw), «Учимся вместе» (Learning together), «Обучение в команде» (Student team learning).

Отметим, что прием «Мозаика» (Jigsaw) зарекомендовал себя наилучшим образом. Этот прием использовался в основном при обучении чтению и понравился школьникам больше всего. Этот метод был нами модифицирован и отличается от первоначального метода, который разработал Р. Славин. Материалом урока послужили тематические тексты для 9-го класса. Работа была организована в несколько этапов.

Первый этап – деление текста для ознакомительного чтения на части и деление учащихся на небольшие группы или команды.

Второй этап – группы получают задание внимательно ознакомиться со своей частью текста и выполнить задание или несколько заданий: нарисовать схему, заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д.

Третий этап – выбрать «эксперта» (более «сильного» учащегося) в каждой группе и сформировать на этой основе новые группы. Задача каждого «эксперта» – адекватно передать содержание прочитанного остальным участникам новой группы, которые внимательно слушают своего «эксперта», чтобы выполнить предлагаемое задание. «Эксперты» всегда заинтересованы в том, чтобы их товарищи выполнили свою задачу правильно.

Четвертый этап – формирование новых групп, выступление новых «экспертов», учащиеся получают новое задание. Если учебная группа большая, четвертый этап можно повторять, пока все ученики не ознакомятся с текстовой информацией.

Пятый, заключительный, этап предполагает контроль, который можно провести с помощью игры, фронтального опроса, тестирования или выполнения итогового командного задания. Вторым вариантом заключительного этапа могут послужить оценочные листы, которые предполагают выставление баллов друг другу, т. е. результаты труда каждого члена группы оценивают сами её участники, и самооценка. Роль учителя сводится к подсчету баллов и объявлению конечного результата.

Подводя итог, можно сделать вывод, что обращение к технологии обучения в сотрудничестве при изучении иностранного языка позволяет учителю создать продуктивную атмосферу для обучения иностранному языку, обеспечивает плодотворное выполнение поставленных задач по развитию творческой активности учащихся и повышению их мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, что, как следствие, гарантирует большую эффективность учебного процесса в современной школе.

Литература

1. Куikliна С. С. Коллективная учебная деятельность как организационная форма овладения иноязычным общением. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2007. – 81 с.
2. Полат Е.С. и др.; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.