

Дробышевская А. С.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Куприянчик Т. В.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Работа посвящена методике реализации разноуровневого обучения иностранному языку в средней школе. Автор определяет понятие разноуровневого обучения и выделяет основные виды работы учащихся во время организации урока, а также стратегии, которые учитель может использовать в разноуровневом классе. Анализ научно-методической литературы позволяет автору выделить особенности внедрения разноуровневого обучения иностранному языку в средней школе. Особое внимание уделяется групповой работе на уроке, во время которой реализация разноуровневого обучения происходит наиболее эффективно. На данный момент технология разноуровневого обучения является одной из наиболее актуальных и гармоничных с точки зрения современной методики.

Ключевые слова: иностранный язык, разноуровневое обучение, групповая работа, учащиеся.

Drobyshevskaya A. S.

(Gomel)

Academic supervisor – T. V. Kupriyanchik

IMPLEMENTATION OF MULTI-LEVEL FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. The work is devoted to the methodology of implementing multi-level foreign language teaching in secondary school. The author defines the concept of multi-level teaching and highlights the main types of work of students during the organization of the lesson, as well as strategies that a teacher can use in a multi-level classroom. The analysis of scientific and methodological literature allows the author to highlight the features of the introduction of multi-level foreign language teaching in secondary school. Special attention is paid to group work at the lesson, during which the implementation of multi-level teaching occurs most effectively. At the moment, the technology of multi-level teaching is one of the most relevant and harmonious from the point of view of modern methodology.

Keywords: foreign language, multi-level teaching, group work, students.

В современном образовании личностно ориентированный подход, основанный на учёте индивидуальных особенностей каждого школьника, воспринимаемого как личность со своими склонностями, интересами и характерными чертами, становится ведущим в процессе обучения. Термин «личностно ориентированное обучение» был введен в отечественную педагогическую практику в начале 1990-х годов. Проблемам личностно ориентированного обучения посвящено много педагогических исследований, экспериментов и дидактических инноваций. Акценты этой парадигмы заключаются в необходимости уделять внимание личным качествам учащихся в процессе обучения.

Неотъемлемой составляющей личностно ориентированного обучения является дифференциация процесса обучения. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на части, то есть на разные уровни. Общеизвестно, что класс состоит из учащихся с разным уровнем как психологического, так и умственного развития, а материал для усвоения одинаков для всех. Кроме того, для понимания и запоминания одной и той же информации разным учащимся требуются разные усилия, разное время и методы. Особенно это относится к урокам иностранного языка, так как многие учащиеся начинают изучать иностранный язык в школе, уже имея определенный запас знаний и слов, а для некоторых это лишь первое знакомство. В этой связи возникает необходимость применения разноуровневого обучения на уроках по иностранному языку в средней школе.

Такие ученые, как В. П. Беспалько, И. С. Якиманская, С. Е. Покровская и др., под разноуровневым обучением понимают педагогическую технологию организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Однако, столкнувшись с проблемой многоуровневого класса, многие учителя не знают, с чего начать. Они опасаются, что подготовка займет гораздо больше времени, а ученики будут более требовательны. Только рассматривая преимущества многоуровневого класса и используя стратегии для преодоления проблем, учителя могут добиться успеха. К таким преимуществам можно отнести формирование партнерских взаимоотношений в коллективе. Это связано с тем, что при организации разноуровневого обучения часто

учащимся приходится работать в группах и становиться партнерами, помощниками.

К недостаткам разноуровневого обучения можно отнести слабую разработанность системы заданий при проведении уроков иностранного языка, также требуют дальнейшего совершенствования формы и методы проведения занятий, улучшения форм контроля и оценки знаний. Однако, несмотря на существующие недостатки, метод разноуровневого обучения является весьма прогрессивным и стремительно развивающимся.

При разноуровневом обучении учитель отходит от ориентации на среднего ученика. Каждый ученик работает в меру своих сил. Учитель сам определяет способ, учитывая тип урока, его цели и содержание. Основной смысл обучения на разном уровне заключается в том, чтобы зная и учитывая индивидуальные различия, определить для каждого рациональный характер работы на уроке и соответствующий объем материала.

Разноуровневый подход позволяет выйти за рамки традиционного занятия, использовать иностранный язык гораздо шире, что помогает учащимся выстроить собственную траекторию обучения с учетом собственных потребностей и интересов. На уроках иностранного языка появляется возможность решать весь спектр дидактических задач: формировать и совершенствовать навыки чтения, улучшать письменную речь, пополнять лексико-графический запас учеников, создавать у учащихся прочную и стабильно растущую мотивацию к изучению иностранного языка.

Итак, для данного подхода характерны свои основные виды работы. Одной из самых эффективных форм обучения, по мнению Е. В. Кузьминовой, является групповое взаимодействие учеников на уроке иностранного языка. Организация малых групп в учебном процессе может проходить как по выбору учителя, так и по желанию учащихся, как по набору лидеров, так и случайным образом. Такой вид работы повышает речевую активность учащихся, создаётся позитивная, благоприятная, доверительная обстановка в классе. Также работа в малой группе позволяет решить проблему стеснительности, так как скованные ученики чувствуют себя более комфортно и расслабленно среди своих одноклассников, к которым могут прибегнуть за помощью.

На первом месте в учебном процессе находится не учитель, а учащийся. Совместная работа вовлекает всех учащихся в учебный процесс, такая форма работы учит самостоятельности и ответственности, так как каждый ученик получает свою роль в общем деле. Однако есть и недостаток – система оценивания. Чаще всего учитель выставляет единую оценку для всей груп-

пы, которая не соответствует работе каждого учащегося. Но эту проблему можно решить таким образом: лидер группы сам лично выставляет оценки каждому ученику [1, с. 181].

Помимо группового взаимодействия учеников на уроке существует еще несколько учебных стратегий (видов), которые учитель может использовать в многоуровневом классе и которые обеспечивают эффективную среду обучения для учеников. Первая из них – это использование одного и того же текста, который был изменен для разных уровней владения иностранным языком. Существует удивительно большое количество бесплатных веб-ресурсов, которые предоставляют разные версии одной и той же статьи, в зависимости от уровня сложности.

К следующей стратегии можно отнести предоставление простых письменных заданий на основе визуальных подсказок. Так, учащимся раздаются простые «комиксы» с пропусками для текста, и им необходимо записать историю, которая, по их мнению, описывается на картинках. Ученики могут написать ее на любом уровне владения иностранным языком. Учащийся с высоким уровнем может сесть рядом со слабым, чтобы оказать необходимую помощь.

Компьютерный класс также может стать отличным помощником для реализации технологии разноуровневого обучения. Существует огромное количество сайтов для начинающих, средних и продвинутых учеников, изучающих иностранный язык, которые можно использовать для любой темы, изучаемой всем классом. Используя компьютерные технологии можно организовать игру, во время которой учащиеся более высокого уровня «преподают» подготовленный урок группе слабых учеников. Исследования показали, что учащиеся узнают больше, когда знают, что им придется преподавать эту тему другим.

И наконец, предоставление аналогичных материалов с разным уровнем сложности. Они могут включать диалог или ролевую игру, где детям с низким уровнем будет поручено практиковать их в письменном виде или с небольшими изменениями, а учащиеся высокого уровня должны использовать их в качестве модели для разработки собственной. Еще один вариант, задания на заполнение пробелов в коротком отрывке, где для начинающих правильные слова будут показаны внизу страницы, а для учащихся высокого уровня – нет. То же самое можно проделать с песней или стихотворением, в котором у слабых учеников снова будут подсказки с правильными словами, показанными внизу, а у учащихся более высокого уровня не будет этих подсказок [2, с. 16].

Таким образом, на основе изученной научно-методической литературы были выявлены следующие особенности внедрения разноуровневого обучения иностранному языку на основе возможных форм и видов работы:

1. *Увеличение объема самостоятельной работы.* П. И. Пидкасистый считает, что самостоятельную работу нужно рассматривать как средство вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность. Благодаря вариациям видов самостоятельных работ можно усовершенствовать навыки иноязычной речевой деятельности. Разнообразные формы деятельности формируют самостоятельность [3, с. 67]. Чем выше уровень развития компетенции учащегося в рамках применения самостоятельных способов реализации деятельности в обучении иностранному языку, тем более успешным будет его личностное и предметное становление;

2. *Индивидуализация домашних заданий.* Данная особенность является эффективной при обучении иностранному языку, так как учитывается весь спектр как предметных достижений, так и личностных. Индивидуализация в данном случае возможна по объему, по сложности, по творческой направленности и так далее;

3. *Интенсификация обучения.* Н. А. Половникова считает, что интенсификация учебного процесса позволит оставить прежние сроки обучения даже при увеличении, нарастании информации в связи с новыми достижениями науки и техники, если будут найдены средства, обеспечивающие усиление психических и физических сил участников учебно-воспитательного процесса. В контексте дифференцированного обучения иностранному языку в средней школе обучение рассматривается, как облегчение усвоения материала, которое трактуется как уменьшение субъективного ощущения трудности учения и снижение количества усилий, необходимых для достижения учебной цели [4, с. 39];

4. *Усиление индивидуальной работы учителя с обучающимися* и дальнейшая дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учебе, в случае возникновения;

5. *Дифференцированный контроль* на основе применения различных форм и видов работы (уровневые задания, задания с выбором индивидуализация критериев оценки);

6. *Самоконтроль учащихся* по образцам и критериям, предложенным учителем, исходя из видов и форм организации учебного процесса по предмету;

7. *Дифференциация темпов изучения.* Содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных обучающихся время на выполнение работы уменьшается, а для более слабых – увеличивается;

8. *Дидактические особенности* и потенциал при реализации разноуровневого обучения. Задания общие для всего класса, но для слабых обучающихся дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.) [5, с. 108].

9. *Критерии оценивания прогресса* при совершенствовании навыков речевой деятельности и предметных умений. Результат обучения – это то, чему учащийся научился. В дифференциации учебных целей содержится конечный результат. Для учащихся каждой группы учебная цель будет отличаться. Следовательно, и результат обучения будет индивидуальным.

В целом можно отметить, что результаты применения технологий разноуровневого подхода показывают значительное повышение качества знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики становятся увереннее в работе, а хорошо успевающие учащиеся быстро осваивают учебный материал и выполняют творческие задания. Применение разноуровневого подхода в обучении позволяет увеличить самостоятельную активность обучающихся, делает их более внимательными.

Таким образом, основная задача разноуровневого обучения иностранному языку – создание максимально комфортных условий для развития личностных способностей ребенка. Метод разноуровневого обучения в средней школе является важной частью учебного процесса, так как он удовлетворяет потребности, как сильных учащихся, так и слабых с учётом их личностных особенностей и уровня подготовки. Разноуровневый подход в обучении иностранному языку позволяет учащимся изучать тему на том уровне, который они выбрали сами. Такое обучение расширяет кругозор и учит работать как в команде, так и индивидуально. На данный момент технология разноуровневого обучения является одной из наиболее актуальных и гармоничных с точки зрения современной методики.

Литература

1. Кузьмина Е. В., Ольховская Е.П. Об использовании дифференцированного и адаптивного подходов в обучении // Теория и практика общественно-го развития, 2015, № 7, с. 181-182.
2. Лубовский В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения // Специальная психология, 2008, № 4, с. 11-21.
3. Пидкасистый П. И., Горячев Б. В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы: учебное пособие. – М., 1991. – 190 с.

4. Половникова Н. А. Система воспитания познавательных сил школьников. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1975. – 101 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.