

Ковалевич Н. В.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Мохорева О. С.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Работа посвящена изучению современных технологий обучения иностранным языкам в средних школах. Особый акцент в данной работе делается на демонстрацию и описание современных технологий обучения, их видов, приёмов, их преимуществ над традиционными видами обучения. Также уделяется внимание особенностям этих технологий обучения, приводятся примеры полезных в сфере обучения сервисов, способных помочь ученикам. Сделаны выводы касательно использования современных технологий обучения иностранным языкам в системе общего образования.

Ключевые слова: современные технологии обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов, дистанционное обучение, технология интерактивного обучения, обучение, центрированное на ученика, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Kovalevich N. V.

(Gomel)

Academic supervisor – Mikhoreva O. S.

MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

Abstract. The work is devoted to the study of modern technologies for teaching foreign languages in secondary schools. Particular emphasis in this work is on the demonstration and description of modern learning technologies, their types, techniques, their advantages over traditional types of learning. Attention is also paid to various features of these learning technologies, examples of useful services in the field of learning are provided, which are capable of helping students in studying. Conclusions are drawn regarding the use of modern technologies for teaching foreign languages in the system of general education.

Keywords: modern technologies for teaching, cooperative learning, project method, distance learning, interactive learning technology, student centered learning, information and communication technologies.

Термин технологии обучения (или педагогические технологии) может использоваться для определения совокупности всех приемов работы учителя, благодаря которым может быть обеспечено достижение всех поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.

В современной педагогической практике применяются различные технологии обучения, с помощью которых у обучающихся растет интерес к предмету, повышается успеваемость, уровень интеллектуальной культуры, а также, в случае с изучением иностранного языка, развивается интерес к культуре страны изучаемого учащимися языка.

Некоторые исследователи рассматривают педагогические технологии как средство реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, с помощью которого ученики выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности [5, с. 103].

Одной из главных задач учителя является создание таких условий, которые помогли бы каждому учащемуся овладеть языком на уровне средней школы, выбор таких методов обучения, которые помогли бы каждому учащемуся продемонстрировать свою активность, а также своё творчество. Не менее важная задача – научиться правильно и эффективно пользоваться современными информационными технологиями в образовательном процессе в рамках средней общеобразовательной школы.

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения можно отнести: обучение в сотрудничестве, метод проектов, обучение, центрированное на ученика, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологию интерактивного обучения, технологию проблемного обучения.

Обучение в сотрудничестве. Эта технология сосредотачивается на идее взаимодействия учеников в группе, концепции взаимного обучения, при которой учащиеся берут на себя ответственность не только индивидуальную, но и коллективную за решение учебных задач, помогают и поддерживают друг друга, несут коллективную ответственность за успехи каждого учащегося [3, с. 84]. Для выполнения полученного задания группа учеников формируется таким образом, чтобы в ней были учащиеся разных уровней успеваемости. Оценка за выполненное задание ставится одна на всю группу.

Метод проектов – это общность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему посредством самостоятельных действий каждого ученика с обязательной презентацией этих результатов.

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2, с. 78].

Обучение, центрированное на ученика. Цель данного вида обучения состоит в максимально возможной передаче инициативы во время занятий самому учащемуся. Задачей данной технологии обучения является наиболее полное раскрытие личностного потенциала учащегося посредством особой организации занятий, создание более комфортных и партнерских отношений между учителем и учеником. Благодаря данной технологии обучения коммуникация на иностранном языке становится намного более эффективной; посредством установления партнерских отношений между педагогом и учащимися создаются условия для раскрытия личностного потенциала учеников.

Дистанционное обучение. Данная форма организации учебного процесса предполагает обучение на расстоянии при помощи компьютерных телекоммуникационных технологий. Учащиеся могут самостоятельно выполнять данные им задания, которые же в свою очередь проверяются преподавателем либо при личной встрече с учеником, либо работа учащихся контролируется посредством электронной почты. В настоящее время разработаны различные варианты организации дистанционного обучения иностранным языкам, эффективность такого вида обучения всё больше проявляет себя на практике [1, с. 63].

Языковой портфель как технология обучения. Языковым портфелем является пакет документов, обладатель которого фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым языком, а также отдельные виды выполненных им за время обучения работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке. Посредством использования материалов языкового портфеля, учащийся имеет возможность сопоставить свой уровень владения иностранным языком с уровнем владения других учащихся в группе и определить наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Благодаря им, можно в значительной степени расширить рамки образовательного процесса, улучшить его практическую направленность, способствовать интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

В рамках ИКТ выделяются два вида технологий:

– технология использования компьютерных программ. Мультимедийные программы, предназначенные как для аудиторной, так и самостоятельной

работы, направленные на развитие грамматических и лексических навыков, а также навыков аудирования.

– интернет-технологии – спектр возможностей для поиска, сортировки и выбора нужной информации, ведения научных исследований.

В современном мире без использования интернет-технологий трудно представить себе эффективную деятельность учителя. Образовательные интернет-сервисы дают возможность учителю создавать не только разного рода задания и развивать познавательный интерес к предмету у учащихся, но и реализовывать принцип активности учащихся в процессе обучения, который был и остаётся одним из основных в дидактике [4, с. 22].

Примером эффективного образовательного интернет-ресурса может служить Learningapps.org. Данный сервис спроектирован с целью поддержки учебного процесса с помощью различных интерактивных приложений. Сервис предоставляет возможность делиться готовым продуктом посредством социальных сетей, web-ссылки и QR-кода [7]. Также данный сервис способствует реализации концепции разноуровневого обучения и способствует повышению общей мотивации учащихся.

Существует множество вариантов применения данного сервиса на уроках. Например, для запоминания новых слов можно использовать игру «Найди пару», «Кроссворд», «Найди слово», при этом тренируется орфографический навык и навык работы с клавиатурой компьютера. При работе с длинными и сложными текстами может быть предложен следующий вариант работы: преподаватель заранее готовит игру «Составь последовательность», где текст упрощается до простых предложений, которые вводятся в отведенные ячейки. Стоит отметить, что данная проработка текста позволяет значительно легче запоминать лексику в контексте; ученики увереннее выходят к этапу говорения (собственное высказывание) или письма (написание собственного рассказа по образцу). При помощи шаблона «аудио/видео контент» учащиеся практикуют навыки аудирования и говорения.

Учитель в свою очередь имеет возможность контролировать выполнение заданий при помощи сводных таблиц. Также есть возможность для рефлексии: в локальном чате сервиса учащиеся могут обсуждать задания как с учителем, так и между собой.

Технология интерактивного обучения. Под данным определением понимается система способов и методов организации учебного процесса в форме учебных (обучающих) игр, которая может с большей вероятностью гарантировать эффективное познавательное общение, посредством которого почти все учащиеся оказываются вовлеченными в познавательный про-

цесс [6, с. 86]. Таким образом, создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности.

Одним из примеров интерактивного обучения может послужить метод «Карусель». Ученики делятся на несколько пар, образуют два круга: внешний и внутренний. Становятся лицом друг к другу: приветствуют друг друга и начинают общение (беседа по вопросам, монологическое высказывание по конкретной теме, пересказ небольшого текста). После того как они обменялись информацией, учащиеся внешнего круга делают 2 шага вправо и начинают общение с другим собеседником. Учителю не стоит вмешиваться в разговор, а лучше наблюдать со стороны. На интерактивных уроках учитель не делает упор на исправление ошибок, на наличие или же отсутствие ошибок можно указать уже после данного интерактивного метода. Отсутствие боязни ошибиться позволяет учащимся чувствовать себя комфортно и вступать в коммуникацию.

Технология проблемного обучения – это тип развивающего обучения, который предполагает создание проблемных ситуаций в контролируемых условиях. В результате активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями, а также развитие когнитивных способностей. В практике обучения иностранному языку можно использовать приём обучения, который называется проблемно-поисковое чтение. Этот прием чаще всего используется на предтекстовом этапе работы с текстом, так как именно он приводит в действие систему проблемно-поисковых заданий. Его особенность заключается в том, что учащиеся начинают работу с информацией до чтения текста, то есть вводятся в атмосферу иноязычного общения и настраиваются на работу с текстом, при этом уже имея особое представление и ассоциации, связанные с дальнейшей работой с текстом [3, с. 93].

Существует огромное количество современных технологий обучения иностранным языкам в системе общего образования, в этой статье были представлены лишь некоторые их виды. Данные технологии обучения действительно играют важную роль в процессе обучения, так как с их помощью можно внести новизну в процесс обучения и разнообразить его, избавить учащихся от привычного для них «шаблонного» вида урока, вывести учащихся из зоны комфорта. Это в свою очередь может привести к получению нового, нестандартного опыта, который будет их мотивировать изучать иностранные языки и дальше, после окончания школы. Однако стоит учесть, что основная работа всегда сосредоточена в руках у учителя. Данные технологии станут эффективными при должной методической и педагогической подготовке преподавателя.

Литература

1. Азимов Э.Г., Самуйлова Н.И., Шамши Л.Б. ТСО на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом, 1994, № 2, с. 63-68.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: «Высшая школа», 1986. – 200 с.
3. Олифер В.Н. Новые технологии в обучении. – Санкт-Петербург: БХВ, 2000. – 215 с.
4. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа, 2004, № 3, с. 21-23.
5. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – 3-е изд. – М., 2007. – 186 с.
6. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008. – 196 с.
7. Learningapps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://www.itpedagog.ru/learningapps> (дата обращения 20.01.2023).