

Нефёдова В. Е.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Селедцова Т. Б.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В работе рассматривается уровень влияния возрастного фактора на успешное овладение иностранным языком, выделяются особенности каждой возрастной группы, анализируется их воздействие на продуктивность процесса изучения иностранного языка. Предлагаются способы повышения эффективности усвоения языкового материала в соответствии с возрастной категорией учащегося.

Ключевые слова: возрастные особенности, эффективность обучения, мышление, внимание, память, возрастные группы, метод обучения.

Nefedova V. E.

(Gomel)

Academic supervisor – Seledtsova T. B.

AGE CHARACTERISTICS AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The work is devoted to examining the level of influence of the age factor on successful acquisition of a foreign language, highlights the characteristics of each age group, analyzes their impact on the productivity of the process of learning a foreign language, proposes the methods of improving the efficiency of language material assimilation in accordance with the age category of the student.

Keywords: age characteristics, learning efficiency, thinking, attention, memory, age groups, teaching method.

В результате глобализации произошло стремительное развитие международного сотрудничества в торговле, экономике и политической сфере, а вместе с этим возросла роль владения иностранным языком. Необходимость знания иностранного языка трудно переоценить, поскольку значительная часть современных средств коммуникации ориентирована на людей, владеющих иностранными языками, в частности английским.

На сегодняшний день проблема продуктивности и качества обучения иностранному языку остаётся актуальной, а одним из способов её решения

является реализация принципа индивидуализации в процессе обучения. Данный принцип включает в себя учёт психологических и возрастных особенностей обучаемого. Последняя из вышеперечисленных составляющих является одним из решающих условий в контексте освоения языковых и речевых навыков в ходе изучения иностранного языка.

Для рассмотрения вопроса о влиянии возрастного фактора на освоение иностранного языка нужно обратить внимание на шесть возрастных категорий: первый период детства (3-6 лет), второй период детства (7-13 лет), подростковый период (13-16), юношеский период (17-21), взрослый первый период (22-35), взрослый второй период (36-55 лет) [2].

Наиболее оптимальным возрастом для изучения иностранного языка считается первый период детства. Это объясняется тем, что у ребёнка 4-6 лет только сформировалась речь на его родном языке, однако ещё не развит коммуникативный навык. В таком возрасте дети используют языковые средства для удовлетворения базовых потребностей, что значительно облегчает процесс усвоения второго языка, поскольку они не ощущают сильного разрыва между возможностями родного и иностранного языков.

При изучении языка у детей есть преимущества, которых, как правило, нет у взрослых. Формальное обучение детей дошкольного возраста не отвечает их психофизическим особенностям, поэтому этот процесс строится на погружении в языковую среду. Таким образом ребёнок непроизвольно осваивает языковой и речевой материал. Для представителей младшей возрастной группы не характерно такое явление, как «языковой барьер». Как правило, ребёнку не свойственна боязнь совершить ошибку, что значительно ускоряет процесс изучения языка.

У маленьких детей нейронные связи формируются быстрыми темпами, поэтому человек, который начал изучать язык в раннем возрасте, не испытывает трудностей с постановкой акцента, близкого к акценту носителя языка. Благодаря гибкости мозга и быстрому формированию нервной системы маленькие дети способны изучать языки гораздо быстрее. Такой период психологи называют «критическим» [3].

Для наиболее продуктивного усвоения иностранного языка детьми, в ходе обучения необходима наглядная демонстрация языкового материала, использование картинок, игрушек, видео- и аудиоматериалов.

Приведём в пример метод «грамматических кубиков» Н. А. Зайцева, российского педагога-новатора, разработчика уникальных методик по обучению чтению, математике, русскому и английскому языкам. Метод заключается в принципе наглядности. Набор содержит 40 блоков с расположенными

на их гранях условными обозначениями и словами, из которых составляются тысячи английских предложений. Красные грани кубиков – для слов и словосочетаний, отвечающих на вопросы «кто/что» (подлежащее, группа подлежащего). Синие – для глаголов. Зелёные – для всего остального. Чёрные – для “not, n’t, no”. Белый фон – для знаков препинания. Цвет и объём кубиков обеспечивают их быстрый поиск.

Методические объяснения языковых материалов, в сопровождении с демонстрацией значительно облегчают восприятие ребёнка. Кубики делятся на две равные части (по 20 в каждой). Так, под диктовку преподавателя две команды одновременно могут строить предложения с помощью кубиков. В больших группах лучше иметь два комплекта кубиков [1].

Стоит учесть, что дети познают мир через движение, иначе говоря, по типу восприятия они кинестетики. В таком случае для более продуктивного усвоения материала необходимо проводить занятие со звуковым сопровождением на изучаемом языке [2].

Вхождение во второй период детства (7-13 лет) характеризуется более осознанным подходом к освоению языковых материалов. Память, внимание и восприятие носят произвольный характер. Данная возрастная группа характеризуется усидчивостью и осознанностью по отношению к получаемой информации [2].

В этом возрасте у детей формируется положительная мотивация к изучению иностранного языка. Поскольку он только вводится в учебную программу, появляется ощущение новизны и ожидаемый интерес. Как правило, уроки для учащихся этой возрастной группы проходят в игровой форме. Применяются инновационные методы работы, создаётся творческая обстановка на занятии. На данном этапе дети уже владеют необходимыми основами и базовыми понятиями на родном языке, поэтому со временем процесс изучения иностранного языка уже не ограничивается только игрой и творческими заданиями, но также вводится освоение грамматики и лексики.

Для наиболее успешной реализации урока иностранного языка, стоит применять такие упражнения, как игры на описание и угадывание лексики. Например, при освоении темы «внешность», «досуг», «характер», «профессия» и т. д. эффективно провести игру «Угадай, кто это». Один из участников описывает другого на изучаемом языке, а остальные обучаемые угадывают, о ком речь [1].

С активным процессом интеллектуального развития формируется воображение, которое даёт толчок к развитию творческих навыков, что помогает ускорить ход изучения иностранного языка. Однако стоит отметить, что

представители подростковой возрастной группы претерпевают своего рода мотивационный кризис. Это происходит потому, что процесс обучения принимает формальный характер, сложные языковые теоретические материалы и упражнения превалируют над занимательными и творческими заданиями [2].

Чтобы ускорить процесс усвоения единиц языка и речи, необходимо применять такие обучающие методы, как ролевые игры или диалоги со сверстниками, которые обязательно должны отвечать интересам учащихся. Для отработки новой лексики наиболее продуктивны упражнения с коммуникативной задачей. Например, диалог в формате интервью. Каждому учащемуся предлагается список из десяти лексических единиц, учащиеся в свою очередь должны решить у кого они бы хотели взять интервью. И с помощью списка предложенных им слов составить вопросы своему собеседнику [2].

Обучаемые, возраст которых варьируется в пределах 17-21 года, начинают учить иностранный язык с определённой целью. Данный фактор является ключевым в изучении языка, поскольку достижение обозначенной цели затруднительно без её предварительной чёткой формулировки. В этом и заключается преимущество учащихся юношеского возраста над детьми. Данная возрастная группа отличается усидчивостью, выносливостью и повышенным чувством ответственности при условии правильной постановки цели. Помимо всего вышеперечисленного способность к абстрактному мышлению, анализу материалов в изучаемой области, умению проводить аналогию с родным языком значительно ускоряют процесс освоения языка [3].

Вышесказанное касательно учащихся 17-21 года также может относиться и ко взрослому (первому и второму) периодам. Единственное отличие этой возрастной группы от предыдущей заключается лишь в предрассудках по поводу «позднего возраста». Действительно, мозг взрослого человека уже не настолько активен, как у детей. Помимо психологических барьеров, страхов и неуверенности в своих способностях в силу возраста, категория обучаемых в рамках 36-55 лет также характеризуется нехваткой времени.

Например, для того, чтобы успешно освоить язык с уровня A1 (beginner) до B2 (intermediate), обучаемый данной возрастной группы должен делать упор на цикличное повторение материала, в силу сниженной способности к запоминанию. Помимо этого, для данной возрастной группы стоит планировать этапы обучения более тщательно, поскольку у взрослых людей гораздо меньше времени на учёбу, чем у детей и подростков. Данный фактор препятствует регулярным занятиям, поэтому обучаемым с отсутствием достаточного времени на изучение иностранного языка рекомендуется заниматься по 15-30 минут в день, но регулярно, отрабатывая каждый аспект языка.

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью жизни современного человека. Необходимость вести коммуникацию с представителями другой нации возникает как перед взрослыми людьми, так и перед детьми. Однако каждая возрастная категория требует особой методики, отвечающей возрастным особенностям конкретного студента. На основе вышесказанного можно сделать вывод, что освоение иностранного языка в естественной языковой среде лучше даётся учащимся первого и второго периода детства, а юноши и взрослые студенты гораздо быстрее осваивают язык в искусственной языковой среде с помощью преподавателя, осуществляющего контроль над процессом обучения.

Литература

1. Васильева А.С. Формирование навыков познавательного чтения у дошкольников через игровые приемы и методы на занятиях обучения чтению по методике Зайцева Н.А. – Тюмень: ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»», 2020. – 23 с.
2. Зефирова Т. А., Зиятдинова Н. И., Купцова А. М. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков. – Казань, 2015. – 40 с.
3. Кавинкина И.Н. Психоллингвистика: пособие. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 284 с.