

Папруга М. О.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Куприянчик Т. В.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья посвящена практическому применению информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. Автор подробно останавливается на возможностях использования ИКТ при овладении различными аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности: при обучении грамматике, лексике и говорению. Также в статье приведены примеры упражнений для работы с видеоматериалами на уроках английского языка. Автор приходит к выводу, что использование компьютерных технологий в обучении в значительной мере повышает уровень практического владения иностранным языком и компьютером.

Ключевые слова: ИКТ, учащиеся, учитель, урок английского языка, видеоматериал, упражнения, компьютерные технологии.

Paprug M. O.

(GSU, Gomel)

Academic supervisor – Kupriyanchik T. V.

PRACTICAL APPLICATION OF ICT AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Abstract. This article is devoted to the practical application of information and communication technologies at English lessons. The author dwells in detail on the possibilities of using ICT in mastering various aspects of language, the formation of skills and abilities in various types of speech activity: when teaching grammar, vocabulary and speaking. The article also provides examples of exercises when working with video materials at English lessons. The author comes to the conclusion that the use of computer technologies in teaching significantly increases the level of practical knowledge of a foreign language and a computer.

Keywords: ICT, students, teacher, English lesson, video material, exercises, computer technology.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология». В целом, любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование. Более удачным термином для технологий обучения, по мнению Г. К. Селевко, использующих компьютер, является компьютерная технология [2, с. 131]. Соответственно, компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации учащемуся с помощью компьютера.

На фоне информатизации школьного образования и разнообразного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, вопросы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка стали особо актуальными. Так, по мнению таких исследователей, как С. П. Новикова, Е. Ю. Погребнякова, О. Ю. Холjuta, использование ИКТ на уроках английского языка значительно повышает мотивацию к обучению, развивает интеллект учащихся и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации, расширяет объём предъявляемой учебной информации и набор применяемых задач, осуществляет индивидуальный подход в обучении, повышает качество контроля знаний учащихся, обеспечивает гибкость управления учебным процессом, что в своей совокупности положительно сказывается на эффективности обучения [1, с. 32].

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и по-разному их сочетать. Например, прослушивание текстов можно комбинировать с говорением или письмом, а говорение с письмом или чтением. Следовательно, использование информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка дает учителю возможность задействовать речевой, слуховой и зрительный каналы восприятия информации учащимися и активизировать их речевую деятельность по заданной теме.

Рассмотрим возможности применения компьютерных средств обучения при овладении различными аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности на уроках английского языка в средней школе.

При обучении чтению ИКТ позволяет совершенствовать навыки техники чтения за счет применения таких приемов, как изменение темпа предъявления или расположения текста. Учащиеся также овладевают умениями извле-

чения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.). Использование ИКТ при обучении чтению позволяет формировать умения самостоятельного преодоления языковых трудностей за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий и справочников. Кроме того, интернет предоставляет огромное количество текстов для чтения разного уровня сложности и для разных возрастов, что позволяет легко подобрать их в соответствии с интересами учащихся.

При обучении грамматике ИКТ на уроках может использоваться при первичном изучении практически любой темы либо при последующей ее отработке. Введение нового грамматического материала с использованием яркой презентации способствует его более эффективному восприятию, пониманию и запоминанию, так как задействуется большая часть рецепторов. Затраты времени на уроке уменьшаются, так как нет необходимости записывать материал на доске. Также с помощью ИКТ можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ. Например, использование такой платформы, как Kahoot, для промежуточного и итогового контроля придает учебной деятельности соревновательный элемент, что в свою очередь является стимулом к закреплению теоретического материала. Время выполнения тестов ограничено, поэтому от учащихся требуется максимальная концентрация и внимание. При запуске викторины или теста Quizizz учащиеся работают в своем темпе и не зависят от ответов других учащихся, а также время выполнения теста может быть не ограничено. Использование автоматического контроля на уроках английского языка позволяет отслеживать результаты каждого ученика и предоставлять ему своевременную обратную связь. Кроме того, использование ИКТ для контроля знаний учащихся значительно экономит время учителя, так как результат виден автоматически и позволяет избежать субъективности в оценивании.

Обучение лексике на уроках английского языка может происходить на основе игровых компьютерных программ. Существует огромный выбор разнообразных веб-ресурсов и приложений для отработки навыков овладения реальным словарным запасом, активизации лексических единиц по нескольким темам одновременно, а также запоминании новых слов. Например, в процессе лексической игры «Password» на экран выводится первая буква слова из активной лексики и его определение на английском языке. Задача учащихся заключается в том, чтобы догадаться о значении слова по его объяснению и записать его. Также является популярной лексическая игра «Key

words», где учащимся предлагается ряд слов, которые объединены одной лексической единицей. Ученики должны определить, какое слово является ключевым. Такая игра, как «Охотник», может быть представлена в нескольких вариантах: выстрел производится после прослушивания слова по нужному определению или картинке; выстрел производится после написания слова.

Игровые упражнения с использованием ИКТ также делают процесс усвоения новой лексики интенсивнее и интереснее, предлагая разнообразные варианты заданий разного уровня сложности. При этом переход на более сложный уровень возможен только после того, как пройдены предыдущие этапы. В процессе игры учащиеся работают с материалом в своем темпе, что позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении иностранному языку.

Обучение говорению на уроках английского языка с применением ИКТ происходит на базе программ, которые способны моделировать реальные ситуации общения. С помощью познавательных и ролевых игр учащиеся стараются найти выход из специально созданной ситуации, что в свою очередь побуждает их к говорению. Например, учащиеся могут совершить виртуальную экскурсию, прогуляться по известным местам, встретиться с известными людьми. Программа ставит различные коммуникативные задачи, решая которые учащиеся развивают спонтанную диалогическую речь.

Одной из самых популярных среди учащихся форм работы на уроках английского языка с применением ИКТ является работа с видеоматериалами. При рациональной организации занятия английского языка с регулярным использованием широчайшего разнообразия упражнений от видеодиалогов, предсказаний, обзора кратких новостей до заполнения видеопропусков и создания собственных видеоклипов процесс усвоения иноязычной речи происходит гораздо эффективнее. Остановимся на некоторых примерах использования видеоматериалов.

Так, просмотр видеоматериала можно связать с игрой «Обзор мнений потребителей» в рамках изучаемой темы «Магазины». Учитель выбирает рекламу товара или услуги, которая может заинтересовать учеников. На доске записываются вопросы, на которые учащимся надо ответить. После просмотра рекламы ученики в группах обсуждают свои ответы на вопросы. Затем ученики просматривают ролик еще раз, чтобы можно было бы убедиться в правильности ответов [4, с. 207].

Широко используются упражнения на восстановление видеоматериала. Например, учитель выбирает отрывок с понятной сюжетной линией и объясняет классу, что в данном отрывке произойдет определенное событие (на-

пример, ограбление, свадьба, встреча друзей и т.д.). Задача учеников состоит в том, чтобы запомнить как можно больше деталей и затем изложить их в хронологическом порядке. После просмотра отрывка учащиеся работают в группах, обсуждая увиденное и записывая действия в правильном порядке. После того, как представитель каждой группы прочитал свой список, класс решает, чей вариант является самым правильным и подробным. Просматривая отрывок снова, учитель может делать паузы, чтобы уточнить детали. Можно также останавливать изображение и просить, чтобы учащиеся сказали, что произойдет далее.

Упражнения на заполнение видеопропусков может также сделать процесс усвоения иноязычной речи более эффективным и увлекательным. Учителю необходимо подобрать отрывок, в котором хорошо просматривается сюжетная линия. Учащимся дается начало и конец этого отрывка (длиной примерно по минуте). Задача учащихся заключается в том, чтобы написать историю, которая бы являлась логической серединой данного отрывка. Работу по обсуждению можно организовать как в группах, так и в парах. Затем учащиеся представляют свои варианты развития событий и анализируют, чей же вариант имеет логическую последовательность, является самым убедительным или оригинальным. После проделанной работы, учащиеся все вместе просматривают отрывок целиком и сравнивают свои истории с оригиналом [3, с. 12].

Таким образом, отвечая принципам развивающего обучения, видеоматериалы помогают также обучать всем четырем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), формировать лингвистические способности (через различные языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры и истории страны изучаемого языка. Используя иностранный язык для решения коммуникативных задач, ученики находят практическое применение своим умениям и навыкам, что положительно сказывается на повышении мотивации к изучению иностранного языка, проявлении талантов и способностей учащихся.

Применение ИКТ на уроках английского языка в средней школе, в совокупности с другими инновационными технологиями позволяет создать принципиально иную информационно-коммуникационную среду, которая повышает мотивацию учащихся к самообразованию, интенсифицирует самостоятельную работу, оптимизирует учебную информацию, сокращая время её получения, и делает её доступной в любое удобное время. Активное использование обучающих программ повышает уровень практического владения иностранным языком и компьютером.

Литература

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика, 2003, № 9, с. 32-38.
2. Селевко Г.К. Информационные технологии в школе // Информационно-компьютерные средства в школе. – Ярославль: ИРО, 2003. – С. 78-131.
3. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе, 2001, № 4, с. 12-18.
4. Приказчикова А.Ф. Обучение устному иноязычному общению на основе аутентичных видеоматериалов / Теория языка и практика преподавания: сб. ст., посвящ. 60-летию фак. иностр. яз. Помор. гос. ун-та (1941-2001). – Архангельск, 2001. – С. 206-210.