

Тихомиров Е. А.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Мохорева О. С.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОМ МИРЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ

Аннотация. Работа посвящена изучению преимуществ, проблем и возникающих рисков при обучении иностранному языку в цифровом мире. Уделяется внимание изучению существующих в научной и методической литературе мнений относительно цифровизации как глобального тренда в мире, так и в рамках СНГ. Сделаны выводы о преимуществе электронного типа обучения для изучения иностранного языка в вузе и школах.

Ключевые слова: цифровизация, преимущества, недостатки, дистанционное обучение, изучение иностранного языка.

Tikhomirov E. A.

(Gomel)

Academic supervisor – O. S. Mokhoreva

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A DIGITAL WORLD: ADVANTAGES, DISADVANTAGES, RISKS

Abstract. The work is devoted to the study of the advantages, disadvantages and risks in teaching a foreign language in the digital world. Attention is paid to the study of opinions existing in the scientific and methodological literature regarding digitalization as a global trend in the world and within the CIS. Conclusions are drawn about the advantage of the electronic type of education for learning a foreign language in universities and schools.

Keywords: digitalization, advantages, disadvantages distance learning, foreign language learning.

Обучение иностранному языку в цифровом мире сейчас как никогда актуально. Формат учебного процесса кардинально изменился с 2020 года в связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19. Стало ясно, что новые информационные технологии и электронное обучение смогли спасти ситуацию и послужить эффективным решением проблем, вызванных пандемией. В результате изменилось отношение студентов и преподавателей к процессу обучения. Данная ситуация дала почву для изучения преподавания

иностранный язык в цифровом мире и помогла выстроить преимущества, проблемы и риски, связанные с данным видом обучения [1].

Основным преимуществом дистанционного обучения иностранному языку можно назвать экономию времени, поскольку не приходится тратить время на дорогу до университета и обратно. У студентов появилась возможность слушать лекции, посещать семинары, выполнять задания в комфортных домашних условиях, а также пользоваться всеми доступными интернет-ресурсами и быстро находить любую необходимую информацию.

Важно отметить, что дистанционное обучение позволяет более рационально планировать свое время, предоставляет возможность выполнить гораздо больше работы, касающейся и учебы, и повседневных обязанностей, и хобби, чем при очном обучении. Постоянный доступ к Wi-Fi в период дистанционного обучения делает возможным в случае необходимости быстро найти контакт не только со своими одноклассниками и преподавателями, но и с людьми, находящимися в отдаленных уголках мира [3].

Также к плюсам дистанционного обучения иностранному языку относят личностный подход. Это означает, что преподаватель может находиться в постоянном и регулярном интерактивном контакте с учащимися, фиксировать посещаемость, проверять задания, тесты и контрольные работы, обсуждать на вебинарах различные проблемы, индивидуально объяснять учащимся наиболее сложные темы, отвечать на вопросы студентов [2]. Студенты могут обучаться в оптимальном темпе и в удобное для себя время при наличии конкретного учебного плана. В течение дня можно выполнить большее количество задач, так как не приходится тратить время на дорогу к месту учебы.

Несмотря на широкий спектр преимуществ дистанционного обучения иностранному языку, необходимо сказать и о недостатках. Данное обучение является пассивным; студенты могут хуже учиться без контроля преподавателя; также студенты лишены возможности группового взаимодействия. Важно отметить отсутствие реального общения между преподавателями и студентами, ограниченные возможности проведения практических занятий, качество дистанционных курсов (обучающие электронные курсы и программы не всегда должным образом разработаны).

Исходя из опыта дистанционного обучения во время пандемии, к серьезным недостаткам необходимо отнести отсутствие или низкое качество гаджетов, плохое/неустойчивое подключение к интернету, проблемы с программным обеспечением, низкую цифровую грамотность студентов, недостаточное владение ими образовательными интернет-платформами.

При дистанционном обучении иностранному языку самый значительный недостаток – это нехватка речевой практики на иностранном языке, а также низкая эффективность занятий по иностранному языку. Сложности были также вызваны большим количеством отвлекающих факторов и недостатком мотивации. Снизилось качество обучения, так как ослабел контроль со стороны преподавателей, поэтому некоторые студенты потеряли интерес к занятиям.

Наравне со студентами и преподаватели сталкиваются с проблемами и трудностями в предоставлении качественного образования при дистанционном обучении. Одной из трудностей является отсутствие физического и визуального контакта, социального взаимодействия со студентами в обычной аудиторной обстановке. Более того, как преподавателям, так и студентам приходится взаимодействовать с помощью виртуальных средств, таких как чаты или социальные сети, в которых также отсутствует возможность общаться физически. Такая форма взаимодействия подходит не для всех психотипов личности [4, с. 290].

Отсутствие физического и визуального контакта подразумевает, что преподаватели не всегда готовы помочь студентам так же, как и при традиционном занятии в аудитории (лично объяснить или прокомментировать задание, привести графическое объяснение). Это потенциально приводит к некачественному обучению и академической неуспеваемости студентов.

Кроме того, не все преподаватели владеют цифровой грамотностью, что является еще одной проблемой. Переход на дистанционное обучение предполагает, что и преподаватели наравне со студентами уже имеют опыт работы в различных чатах, онлайн-платформах и сервисах видеоконференций. Для освоения технических средств и онлайн-сервисов требуется значительное количество времени.

Риск вновь столкнуться с перечисленными трудностями достаточно велик, поскольку дистанционное обучение всё ещё недостаточно развито.

В заключение можно отметить, что к преимуществам обучения иностранному языку можно отнести следующее: доступность, экономия времени, интерактивность, расширение языкового и культурного взаимодействия. К недостаткам – нехватка речевой практики, отвлекающие факторы, проблема контроля и оценки знаний учащихся на расстоянии, трудности с оборудованием, организацией урока онлайн.

Дистанционное обучение иностранному языку является уникальным видом обучения, который позволяет изучать иностранный язык в любой точке мира. Данный компонент образования очень востребован и вызывает исключительный интерес лингвистов и учёных.

Литература

1. К вопросу об актуальности использования образовательных платформ в вузах: плюсы и минусы использования платформы Moodle в преподавании иностранных языков в байкальском государственном университете [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48664507_42193734.pdf (дата обращения: 10.01.2023).
2. Межкультурная коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку в высшей школе: новые реалии [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole-novye-realii> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Сравнение допандемийного и постпандемийного отношения студентов к электронному обучению в вузах на примере изучения иностранного языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-dopandemiynogo-i-postpandemiynogo-otnosheniya-studentov-k-elektronnomu-obucheniyu-v-vuzah-na-primere-izucheniya> (дата обращения: 08.01.2023).
4. Caratiquit K.D.; Caratiquit, Lovely J. C. Uncovering Teacher's Situation amidst the Pandemic: Teacher's Coping Mechanisms, Initiatives, Constraints, and Challenges Encountered, // International Journal of Social Sciences and Education Research, 2022, p. 288-298.