

Токарева Д. В.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Вильковская Е. В.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Актуальность темы определяется тем, что современные уроки английского языка затруднительно представить без использования электронных технологий. Электронные средства служат не только отличным помощником для учителя, но и могут побудить детей по-новому взглянуть на изучение иностранного языка на уроке. А так как в современном мире знание языков играет одну из ведущих ролей, есть необходимость в том, чтобы заинтересовать ребенка в их изучении. В этом и помогают электронные технологии: они делают урок ярче и красочнее с помощью иллюстраций или обучающих видео, погружают в иноязычную среду при помощи песен и диалогов, делают материал понятнее при помощи таблиц и схем.

Ключевые слова: иностранный язык, электронные технологии, инновационные технологии, средний этап обучения.

Tokareva D. V.

(Gomel)

Academic supervisor – E. V. Vilkovskaya

TEACHING ENGLISH IN A SECONDARY SCHOOL BY MEANS OF ELECTRONIC TECHNOLOGIES

Abstract. The relevance of the topic is determined by the fact that modern English lessons are difficult to imagine without the use of electronic technologies. In the modern world the knowledge of languages occupies one of the leading roles, there is a need to interest the child in their study. Electronic technologies help in this: they make the lesson brighter and more colorful with the help of illustrations or instructional videos, immerse you in a foreign language environment with the help of songs and tongue twisters, make the material clearer with the help of tables and diagrams.

Keywords: foreign language, electronic technologies, innovative technologies, middle stage of training.

В XXI веке весьма проблематично представить нашу жизнь без компьютерных технологий. За последние годы использование электронных технологий стало абсолютной нормой в учебном процессе.

Сейчас существуют различные методы использования информационных технологий для обучения иностранным языкам. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе важно для самостоятельного обучения учащихся, изучения нового материала, самоанализа и проверки приобретенных знаний и умений. Кроме того, ИКТ позволяют реализовать различные задачи и выполнять их бесконечно много раз, а это позволяет добиться правильного ответа, а также довести полученные навыки до автоматизации [2, с. 46].

На уроках использование ИКТ позволяет улучшить организацию и структуру проведения учебного занятия, дополнить его новыми заданиями для формирования фонетических, грамматических, лексических навыков и умений учащихся. Отметим, что использование компьютерных программ на учебном занятии способствует массовому применению наглядности, а также возможности оценки работы каждого ученика в целом. При этом можно увеличить количество предложенного материала, добавив различные виды заданий и упражнений.

Так что же представляют из себя информационно-коммуникационные технологии? В разных словарях определение данного термина звучит по-разному. Согласно «Словарю терминов и понятий цифровой дидактики» «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей; информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [3, с. 57].

Основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемые в учебном процессе в школе являются:

- специальные программы для обеспечения документооборота школы, контроля различных мероприятий и в целом управления образовательным учреждением;
- офисные технологии, которые позволяют подготовить большинство образовательных материалов в форматах Word, Excel и PowerPoint;
- технологии телекоммуникации, которые организуют взаимодействие людей посредством электронной почты, конференций, форумов, чатов;

- сетевые технологии, которые дают возможность получать учебный материал по локальной школьной или интернет-сети;

- средства разработки программного комплекса для учебных целей.

Главными задачами профессиональной подготовки педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий считаются:

- знание актуальных приемов и методов использования ИКТ в ходе всевозможных занятий, в различных видах образовательной деятельности;

- обучение действительному использованию электронных технологий в процессе подготовки к работе с информационными ресурсами;

- обучение использованию всех информационных и коммуникационных средств в профессиональной деятельности человека;

- подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных мероприятий в условиях широкого использования ИКТ в школах, высших учебных заведениях и др.;

- совершенствование творческих навыков, которые, безусловно, необходимы будущему учителю иностранного языка для последующей самореализации, самообучения и саморазвития в условиях стремительного развития и совершенствования средств информационной и коммуникационной технологий в современном мире;

- ознакомление со всеми приемами практического осуществления обучения, направленными на воспитание и формирование личности школьников и студентов в условиях использования информационных технологий, включающих в себя систему искусственного интеллекта, информационные системы, работающие на базе вычислительных технологий, обеспечивающие автоматизацию, обработку, накопление, передачу и быстрое и удобное управление информацией [4, с. 105].

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает «международная сеть» (англ. international net). Использование кибернетического пространства (cyberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, заканчивая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи

школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа белорусских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Таким образом, использование учебных интернет-материалов даёт возможность:

- создать комфортные для учащихся условия с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, погружением в иноязычную среду (общую культуру) и серьезными намерениями реализовать свой интеллектуальный потенциал;
- подготовить учащихся к обсуждению или дискуссии насущных социальных или культурных проблем в малых группах или всем классом;
- выбрать графический, текстовый, аудио-, видео- и фотоматериал, который сможет отразить различные мнения и взгляды по изучаемым темам;
- организовать внеклассную и внеурочную проектную деятельность учащихся;
- провести лингвистический анализ письменного и устного дискурса носителей языка (представителей различных этнических и социальных групп, носителей акцентов и диалектов) [1, с. 73].

Приведём пример использования электронных технологий на уроке грамматики английского языка. Для многих учащихся изучение грамматики кажется скучным и неинтересным, а кому-то – сложным. Материал будет восприниматься намного легче, если учитель подготовит презентацию с таблицами и схемами, а её показ будет сопровождать своими объяснениями.

Особое внимание на уроке грамматики следует уделить грамматическим играм, которые сделают его более увлекательным и интересным. Представим несколько примеров:

1. *Лото*. Данная игра применима как на уроках с изучением новой лексики, так и на уроках грамматики. Если говорить про урок грамматики, то цель «Лото» – доведение до автоматизма навыков употребления общих вопросов. Учитель раздаёт учащимся карточки, на которых изображены люди, выполняющие различные действия: кто-то плавёт, кто-то читает, кто-то бежит. У учителя остаётся фишка, на которой изображена одна картинка. Показывая фишку с картинкой учащимся, учитель спрашивает: «What is she doing?»

Задача учеников – найти у себя такую же картинку и ответить, что именно персонаж делает на ней. Например, *she is reading*. При правильном ответе ученик получает фишку. Победит тот, кто соберет больше всего фишек по окончании игры.

2. *Театр*. Цель игры: тренировка образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм изученных ранее времён. Класс делится на две команды: одна – «вопрос», вторая – «ответ». Каждый член команды получает карточку. На ней написан составной член предложения, которое команде нужно составить. Каждая карточка – это «роль» получившего ее учащегося. Соответственно, одна команда формулирует вопрос, из выданных ей карточек, выстраиваясь в правильной последовательности у доски, а вторая команда таким же образом образует ответ.

3. *Комментатор*. Очень простая игра, которая не требует никаких приготовлений. Ученики в порядке очереди выполняют различные действия и комментируют их. Например, *I am writing, I am going to the blackboard, I am talking*. Учитель за каждое правильно названное действие начисляет ученику балл и отмечает это на доске. Побеждает тот, кто наберет самое большое количество баллов [6].

В настоящее время стали очень распространены различные интернет-ресурсы, способствующие изучению иностранного языка. Приведем некоторые из них, которые, на наш взгляд, заинтересуют учащихся в самом процессе изучения грамматики и помогут учителю в подготовке урока:

1. Сайты Британского совета. *British Council* разработали три сайта для разных возрастных групп: для детей, подростков и взрослых. Особый интерес для нас представляет сайт для детской возрастной категории. Дизайн сайта выполнен в ярком оранжевом цвете, в оформлении присутствуют различные нереальные персонажи, что уже само по себе привлечет внимание ребенка. Перейдя на вкладку «*Grammar and vocabulary*», учитель может подобрать различный материал для урока: там представлены краткие объяснения грамматических правил, игры, в которые можно играть сразу на сайте, раздаточный материал, короткие видео с песнями для лучшего запоминания грамматических конструкций. Дети будут весело проводить время и запоминать нужный языковой материал.

2. *Duolingo* – мобильное приложения с поддержкой сайта, которое стилизовано под игру. Очень яркое и удобное приложение с большим количеством персонажей, которые «сопровождают» учащихся во время процессов изучения и повторения различных тем.

3. Story Online является сайтом, на котором собраны сказки для детей, представленные профессиональными актерами. Видео попеременно представляют самого актера, читающего сказку (дети могут видеть его мимику и эмоции при чтении того или иного фрагмента сказки и сопоставлять их с его интонациями), а также анимированные «фрагменты» сказки. Дети смогут воспринимать на слух как новые слова, так и различные грамматические конструкции [5].

Среди методических приёмов, наиболее часто применяемых, можно назвать следующие: «кластер», «мозговой штурм», «синквейн», «учимся вместе», «ажурная пила», «зигзаг», «инсерт».

В целях сохранения положительной мотивации у школьников к изучению иностранного языка можно использовать двуязычные грамматические сказки и рифмовки. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении иностранным языком. Если ученик видит, что продвигается вперёд, он с интересом занимается этим, охотнее изучает предмет. Двуязычные сказки и рифмовки психологически оправдывают и делают эмоционально привлекательными и коммуникативно-значимыми «скучные» правила. Кроме того, они способствуют лучшему запоминанию английских слов и выражений, развитию памяти, имеют релаксационный и эмоциональный эффект. Также двуязычные сказки и рифмовки легко и естественно обучают аудированию, развивают фонетический слух, чувство рифмы, языковую догадку, артикуляционный аппарат. Такая сказка не должна занимать весь урок, она используется на этапе презентации грамматического материала. Предлагаемый иллюстрационный материал к сказке способствует ещё лучшему пониманию лексико-грамматического материала и развитию зрительной памяти.

Благодаря использованию на уроках английского языка методов технологии критического мышления, игровой и проектной технологии, имеет место стимулирование мыслительной деятельности учащихся, и как следствие, они всё чаще оказываются в ситуации успеха. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность ребёнка, улучшают психологический климат на уроке, предупреждают неврологические реакции детей.

Таким образом, применяя электронные технологии на уроках английского языка, учитель с большей вероятностью добьётся положительной мотивации при обучении учащихся иностранному языку. Применение новых ИКТ поражает своими возможностями: они совершенствуют учебный процесс и систему образования в целом. Новые электронные технологии в будущем приведут к подъёму качества образования на более высокий уровень.

Литература

1. Абалуев Р. Н., Астафьева Н. Г., Баскакова Н. И. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Тамбов: Изда-во ТГТУ. 2012. – 114 с.
2. Козыро А. К. Компьютерные программы как средство обучения русскому языку как иностранному. – Минск. 2014. – 96 с.
3. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К.М., Ушакова О.В., Ярина С.Ю. – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.
4. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. – 201 с.
5. Шестьдесят лучших сайтов для изучения английского языка. URL: <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/60-luchshih-sajtov-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-1111410/> (дата обращения: 16.01.2023).
6. Электронная библиотека «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/grammaticheskie-igri-na-urokah-angliyskogo-yazyka-2619367.html>. (дата обращения: 16.01.2023).