

УДК 37.017:378.096(476.2-21)

Научно-исследовательский актив кафедры педагогики в изучении проблем нравственного воспитания

В.П. ГОРЛЕНКО

Анализируется научно-исследовательская работа кафедры педагогики Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины по проблемам нравственного воспитания. Представлены результаты двух этапов (2001–2010 гг.) исследования по совершенствованию научно-методических основ нравственного воспитания и развитию теории и методики морально-этического воспитания учащихся. Дана краткая характеристика индивидуальных достижений преподавателей в данной области, указаны основные публикации, подведены итоги проведения научно-практических конференций.

Ключевые слова: нравственность, нравственные качества, нравственное воспитание, идейно-нравственное саморазвитие, социальная компетентность, диалоговое взаимодействие, педагогическая синергетика.

The article analyzes the scientific and research work of the department of pedagogics of Francisk Skorina Gomel State University on the problems of moral education. The results of the two periods of research (2001–2010) to improve the scientific and methodological foundations of moral education and the development of the theory and methodology of moral and human education of students are stated in the article. There is given a brief description of individual achievements of teachers in this area, there are stated main publications, and there are summed up the results of scientific conference held.

Keywords: morality, moral qualities, moral education, ideological and moral self-development, social competence, dialog interaction, educational synergy.

Исследовательская работа кафедры педагогики Гомельского государственного университета традиционно связана с изучением проблем нравственного воспитания учащихся. Исследования по этой проблематике стали проводиться кафедрой с середины 60-х гг. XX в. и в различные периоды были посвящены изучению таких проблем, как психолого-педагогические основы воспитательной работы по формированию нравственного сознания учащихся; взаимосвязь урочных и внеклассных занятий в процессе формирования нравственных знаний учащихся; воспитательная деятельность классного руководителя по нравственному развитию школьников; развитие активности учащихся в процессе нравственного воспитания; совершенствование нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной школе и др.

Не изменила этой традиции кафедра и в последующие годы. Нравственная проблематика научных исследований по-прежнему оставалась для нее приоритетной. В данной статье мы рассмотрим результаты исследовательской работы кафедры в первые годы XXI в. на ее первом (2001–2005) и втором (2005–2010) этапах.

Первый этап (2001–2005). На этом этапе на кафедре выполнялась тема «*Совершенствование научно-методических основ нравственного воспитания в системе учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательной школе*» (ГБ 01–11, № ГР 20012598). Ее исполнителями были: И.Ф. Харламов (научный руководитель темы – 2001–2002 гг.), Ф.В. Кадол (научный руководитель темы – 2003–2005 гг.), кандидаты педагогических наук В.П. Горленко, Л.Д. Ермакова, Е.Л. Адарченко, старшие преподаватели И.Т. Зайцева, С.А. Вальченко, ассистенты Л.Н. Городецкая, А.Э. Потросов, Л.И. Селиванова.

Актуальность темы исследования обуславливалась, с одной стороны, аксиологическими и морально-этическими изменениями, происходящими в современном обществе, с другой – демократическими преобразованиями в практике школьного обучения и воспитания. Именно они приводят к обновлению приоритетов в жизни учащихся, пересмотру содержания и методов нравственного воспитания. Более значимыми становятся моральные ка-

чества, связанные с эмоционально-ценностным отношением личности к себе, своим достоинствам и недостаткам. Современные школьники сталкиваются с целым рядом противоречий: стремлением к большей самостоятельности и гиперопекой со стороны учителей и родителей; потребностью в самоутверждении и отсутствием для этого лично значимых видов деятельности; усиливающимся влиянием массовой культуры и ослаблением целенаправленной работы по их нравственному воспитанию. Пытаясь разрешить эти проблемы, они обращаются к своему жизненному опыту, совести, нравственному долгу, чувству чести и личного достоинства. Все эти направления нравственного развития школьников являются наиболее привлекательными в современной теории и практике воспитания и получили отражение в проведенном исследовании [1, с. 5].

Свой очередной весомый вклад в разработку исследуемой проблемы внес академик И.Ф. Харламов. Основное внимание он обратил на два положения: во-первых, на значимость нравственно-интеллектуальной сферы в моральном формировании личности, во-вторых, на выработку нравственного опыта учащихся в процессе организации разнообразной деятельности путем приучения и практических упражнений. И.Ф. Харламов подчеркивал необходимость эмоционального «подкрепления» потребностно-мотивационной сферы поведения и преодоления того разрыва, который иногда бывает между моральными знаниями и поступками человека. Размышления над этими положениями позволили ему сделать вполне определенный вывод: органическое сочетание знаний (сознания) и поведения (деятельности) в системе нравственности достигается только при условии, если все структуры объединяются соответствующими эмоциями и приобретают силу неотвратимого влияния на действия и поступки человека.

Указанные положения получили концептуально-теоретическое обоснование в таких текущих публикациях И.Ф. Харламова, как «Працэс навучання: тэарэтычная мадэль, недахопы і парадэгмы ўдасканалення» (Адукацыя і выхаванне, 2002), «Формирование личностных качеств и процесс воспитания» (Педагогика, 2003), «Формирование у учащихся отношений и личностных качеств в процессе воспитания» (Адукацыя і выхаванне, 2003). Нарботанные идеи были реализованы также в его новых учебных пособиях: «Педагогика: компактный учебный курс» (2001), «Педагогика в вопросах и ответах» (2001), «Педагогика: краткий курс» (2003).

Существенные результаты были достигнуты по разделу «Процесс формирования у старшеклассников чести и личного достоинства как нравственных качеств», который разрабатывался доцентом Ф.В. Кадолом. Научная новизна и теоретическая значимость полученных им результатов определяются комплексным исследованием процесса формирования чести и личного достоинства старшеклассников в соответствии с внутренней структурой нравственных качеств. Впервые дана научная характеристика основных этапов аксиологического становления понятий «честь» и «личное достоинство», обобщены и приведены в систему гуманистические идеи о развитии чести и личного достоинства учащихся. Определены статус чести и достоинства как базисно-интегрированных качеств личности, их педагогическая сущность, а также структурно-функциональные компоненты. Выделены критерии и особенности воспитания чести и личного достоинства, определяемые степенью и гармоничностью сформированности их основных функциональных признаков.

Раскрыта герменевтика внешних и внутренних факторов как движущих сил развития чести и личного достоинства, доказана синергетическая роль в этом процессе стимулов нравственного саморазвития личности. Подобная исследовательская позиция определила новизну трактовки возрастных и индивидуальных особенностей старших школьников. Сензитивный характер этих особенностей позволяет говорить, что честь и личное достоинство находятся в зоне актуального развития учащихся этого возраста. Впервые применительно к характерным проявлениям чести и личного достоинства учащихся реализована деятельностно-отношенческая концепция нравственного воспитания. В исследовании Ф.В. Кадола два традиционных аспекта данной концепции (включение учащихся в деятельность и стимулирование положительного к ней отношения) дополнены третьим. Суть его состоит в том, что в

процессе воспитания чести и личного достоинства старшеклассников важно не только включать в разнообразные виды деятельности и вызывать к ним положительное отношение, но и постоянно стимулировать позитивное самоотношение, их эмоционально-ценностные переживания в организуемой учебно-познавательной и практической деятельности.

В основу методики формирования чести и личного достоинства учащихся впервые положен синергетический принцип, предполагающий подчинение этого процесса заранее созданной модели учебно-воспитательной работы учителей и классных руководителей и его дополнение самопроизвольным, внешне не управляемым, но педагогически стимулируемым саморазвитием нравственных качеств. С точки зрения педагогической синергетики разработана технология структурно обусловленного формирования и личностного саморазвития потребностно-мотивационной, морально-гностической, эмоционально-чувственной и поведенческо-волевой сфер учащихся в контексте их чести и личного достоинства. При этом показано, что системно-обобщающим звеном в закреплении потребности учащихся в приобретении положительной репутации, формировании их нравственного сознания и самосознания выступают субъективно-эмоциональные переживания и нравственные чувства. Именно они придают устойчивый характер стремлению развивающейся личности к самоутверждению, содействуют превращению ее моральных знаний во взгляды и убеждения, а все эти феномены стимулируют императивную позицию учащихся при поведенческом проявлении чести и личного достоинства [1, с. 7–8].

По результатам исследования Ф.В. Кадром 19 декабря 2002 г. защищена докторская диссертация «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания» (на материале учебно-воспитательной работы со старшими школьниками) [2]. 21 января 2004 г. ему присуждена ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания. За период исследования данной проблемы до защиты докторской диссертации Ф.В. Кадром были опубликованы монография, два учебно-методических пособия, 19 статей в научно-педагогических журналах, 17 статей в научно-методических сборниках, 14 материалов докладов и сообщений на научно-практических конференциях, подготовлены две депонированные рукописи. Не снизилась публикационная активность Ф.В. Кадролы по данной проблеме и после защиты докторской диссертации. За оставшиеся три года (2003–2005) до завершения исследуемой темы им было опубликовано 29 статей как по общим вопросам совершенствования нравственного воспитания, так и по проблеме формирования у учащихся чести и личного достоинства.

О высокой результативности исследовательской работы кафедры в этот период свидетельствуют многочисленные публикации преподавателей и аспирантов кафедры. Всего за 2001–2005 гг. было опубликовано 172 работы. Из них: монографий – 4, учебников и учебных пособий по педагогике – 7 (И.Ф. Харламов), учебно-методических материалов – 16, научных статей в журналах и сборниках – 122, тезисов докладов на научных конференциях – 21, сборников материалов научно-практических конференций – 2.

8–9 апреля 2004 г. на кафедре педагогики были проведены республиканские Педагогические чтения, посвященные памяти И.Ф. Харламова, по итогам которых был издан сборник статей под названием «Педагогика: история и современность» (Проблемы нравственного воспитания) [3]. Ссылаясь на идеи И.Ф. Харламова, авторы статей указывают на их научность и теоретичность, понятность и доступность, обращенность в современность и будущее педагогической науки. В сборнике имеются статьи, авторы которых непосредственно анализируют те или иные проблемы, разрабатываемые И.Ф. Харламовым, показывая тем самым значительный вклад ученого в развитие педагогической науки. Однако большинство авторов, используя идеи, высказывания и рекомендации И.Ф. Харламова, наполняют теорию и методику нравственного воспитания новым содержанием и рассматривают ее с точки зрения современных подходов к совершенствованию нравственного воспитания личности.

23–24 июня 2005 г. на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины по инициативе кафедры педагогики была проведена республиканская научно-практическая конференция, посвященная 85-летию со дня рождения академика

И.Ф. Харламова. По итогам конференции был подготовлен в двух частях сборник: «Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи» [4]. Спектр рассматриваемых в авторских статьях проблем был весьма широк: теоретико-методологические основы воспитания и развития личности в современных условиях; методологические подходы к организации современного образовательного процесса; актуальные проблемы подготовки специалистов в системе высшего педагогического образования; профессиональное становление личности учителя; тенденции совершенствования методических основ вузовского обучения; модернизация школьного процесса обучения; актуализация проблем нравственного воспитания учащейся и студенческой молодежи и др.

Ссылки в статьях авторов сборника на работы И.Ф. Харламова говорят о том, что во всех этих направлениях ученый работал весьма плодотворно и оставил в наследие немало идей, которые могут способствовать дальнейшему развитию педагогических исследований. К юбилейной дате было выпущено также научно-библиографическое издание «Академик Иван Федорович Харламов: биобиблиография», в котором отражены основные вехи жизненного и творческого пути ученого, показан его вклад в развитие педагогической науки, представлен библиографический указатель научных трудов, приведен список литературы, в которой характеризуется его преподавательская, научно-исследовательская и общественная деятельность [5].

Второй этап (2006–2010). В этот период выполнялась тема «Развитие теории и методики морально-этического воспитания учащихся» (ГБ 06–03, № ГР 20064340). Исполнителями темы являлись: Ф.В. Кадол (научный руководитель темы), кандидаты педагогических наук, доценты В.П. Горленко, Е.Л. Адарченко, Л.Д. Ермакова, старшие преподаватели И.Т. Зайцева, С.А. Вальченко, Л.Н. Городецкая, ассистенты А.Э. Потросов, Л.И. Селиванова. Каждый преподаватель в рамках исследуемой темы изучал свой конкретный раздел и имеет в этом плане определенные достижения. Укажем на некоторые из этих достижений.

Формирование у старшеклассников чувства чести и личного достоинства как системно-обобщающих нравственных качеств (Ф.В. Кадол). Сделаны продвижения в раскрытии сущности понятий чести и личного достоинства как системно-обобщающих нравственных качеств и общечеловеческих социально-нравственных категорий. В частности, доказано, что честь и достоинство выступают как деятельностное проявление самосознания личности, главная функция которого состоит в том, чтобы сделать понятными для учащихся мотивы и личностно-формирующие результаты их действий и поступков. В контексте чести и достоинства личности самосознание выступает как результат самооценки конкретным индивидом своей жизнедеятельности. Эти качества находятся как бы на вершине всей системы личностных качеств, венчают весь процесс нравственного воспитания учащихся и являются его итоговым критерием.

В процессе исследования был обоснован культурологический подход к морально-этическому воспитанию учащихся в целом и развитию понятий чести и личного достоинства, в частности. Подобный подход позволяет осуществлять морально-этическое воспитание школьников в культурологической системе, основу которой составляют понятия чести (осмысление сущности и необходимости развития нормовертированной нравственной репутации) и личного достоинства (позитивного самовосприятия и чувства самодвижения, возникающего на основе успехов в разнообразных видах деятельности и адекватной самооценки). В русле культурологического подхода изучалась постановка проблемы формирования чести и личного достоинства в православной этике. Важность этих качеств подчеркнул, например, Экзарх Минский и Слуцкий Филарет, выступая в Москве на Православных Рождественских чтениях. Честь и достоинство он назвал цементирующей основой духовного развития личности.

Важное значение придавалось в исследовании актуализации принципа воспитывающего обучения, в особенности по отношению к предметам гуманитарного цикла. Этот аспект исследовательской работы был связан с тем, что в современном обществе наблюдается недопонимание влияния гуманитарного начала на развитие личности, его воспитательной роли в

формировании нравственных ценностей, в том числе чести и личного достоинства. Сегодня наблюдается ситуация, о которой весьма образно сказал древнеримский философ Луциан: «Рим движется к катастрофе, потому что певцы перестали воспитывать, они только развлекают». К сожалению, современная массовая культура, так называемый шоу-бизнес, чаще всего идет за слушателем, его базисными инстинктами, что не способствует нравственному воспитанию личности. *Основные публикации:* «Внутренние механизмы развития чувства чести и личного достоинства старших школьников» (2006), «Проблемы развития понятия чести и чувства личного достоинства учащихся в современной школе» (2007), «Честь и достоинство учащихся как морально-психологическая основа их социальной адаптации» (2008), «Аксиологический генезис философско-этических знаний о чести и личном достоинстве человека» (2009), «Историко-педагогическое понимание чести и личного достоинства учащихся» (2009), «История и методика нравственного воспитания в трудах И.Ф. Харламова» (2010).

Нравственное воспитание в современной педагогической теории и практике (В.П. Горленко). Проведен анализ современной педагогической литературы по проблеме концептуальных подходов к пониманию нравственного воспитания в связи с установлением новой парадигмы воспитания, основанной на гуманистических идеях и самоактуализации личности в развитии своих потенциальных возможностей. Выделены прогрессивные идеи осуществления процесса нравственного воспитания в современной социальной ситуации: обеспечение для ребенка реальной воспитывающей среды в условиях школы и семьи; стимулирование активной позиции ученика в организуемой воспитательной деятельности; осуществление нравственного воспитания в триаде: знания, чувства, поведение; актуализация эмоционально-чувственного фактора в процессе формирования нравственных качеств.

Выявлены противоречия в нравственном развитии учащихся в связи с современными реалиями социально-культурной обстановки (гипертрофированные потребности в материальной сфере, самоустранимость от общественной деятельности, утрата приоритетов ценностного отношения к национальной культуре, ориентация на нравственную «раскованность», сопротивление воспитанию, проявляющееся в негативном отношении к моральным нормам и принципам). Акцент в исследовании был сделан на изучении основного противоречия в нравственном развитии личности – противоречии между потребностями и возможностями их удовлетворения. Потребности являются внутренним источником активности личности, побуждая ее к их удовлетворению. Но активность может проявляться на одном и том же уровне и не вызывать появления нового, а следовательно, не всегда и не во всех случаях приводить к развитию личности. Не потребность сама по себе побуждает к развитию, не «спокойная» активность, а то беспокойство, недовольство собой, которые переживаются личностью во всех случаях расхождения между ее потребностями и средствами удовлетворения.

На основе главной цели нравственного воспитания в современных условиях – формирования целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте – скорректированы наиболее эффективные приемы воспитания моральной отзывчивости школьников как главного результата их нравственного развития: максимальное сближение педагогической деятельности с нравственными потребностями учащихся; опора на положительные возрастные интересы учащихся, создающие «эффект актуальности нравственного развития»; расширение пространства для нравственно-практической деятельности школьников; педагогическая поддержка ребенка в ситуации сложного морального выбора; признание нравственного достоинства личности ребенка и создание чувства эмоционального комфорта при реализации нравственных переживаний. *Основные публикации:* «Прогнозирование поведения в нравственном развитии личности» (2006), «Роль саморегуляции поведения в нравственном развитии личности» (2007), «Проблема противоречий в нравственном развитии личности» (2009), «Проблема формирования опыта обдуманного поведения личности в теории нравственного воспитания» (2010).

Социально-педагогические аспекты формирования национального самосознания учащихся (С.А. Вальченко). Определены и систематизированы макросоциальные и микросредовые факторы, влияющие на формирование национального самосознания школьников (система экономических отношений общества, его структура, политическое устройство, идеологические и морально-этические ценности социума; семья, учебно-воспитательные учреждения, достижения этнической культуры и др.). Показана роль гуманитарных предметов в этноформировании учащихся, определен их образовательно-воспитательный потенциал в пополнении интеллектуально-познавательного компонента национального самосознания.

Проводился сопоставительный анализ позиций белорусских и российских педагогов по проблеме формирования национального самосознания школьников, который позволил сделать следующие выводы: факторы формирования национального самосознания следует рассматривать с учетом личностного аспекта, то есть на основе степени выраженности и форм проявления этнопатриотических взглядов и убеждений; выявленные недостатки современного процесса формирования национального самосознания школьников обуславливаются трудностями как объективного (социально-экономические преобразования), так и субъективного (бессистемный характер и однообразие форм воспитательной работы, сохраняющие пассивно-созерцательное отношение к ним учащихся) характера. Исследовался также вопрос о национальной идентификации школьников, раскрыта сущность процесса этнической идентификации, выделены его основные признаки и факторы развития.

Одним из направлений исследования явилось изучение процессов системного влияния белорусской семьи, ее обычаев и традиций на раннее и устойчивое национальное самоопределение ребенка, являющееся фундаментом его этнического самосознания. Были выделены и охарактеризованы как опосредованные (национальный язык общения родителей, использование элементов фольклора, наличие предметов прикладного ремесла и искусства и др.), так и непосредственные (раннее приобщение к труду, включение детей в обрядовые действия, организация досуга этнической направленности и др.) формы семейного влияния на национально-культурное формирование ребенка. *Основные публикации:* «Семья как фактор национально-культурного формирования личности» (2007), «Развитие в педагогике идеи формирования национального самосознания личности» (2009), «Национальная идентификация школьников: научно-технологический аспект» (2009), «Национальное самосознание личности: сущность, структура, технология формирования» (2010).

Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях (И.Т. Зайцева). В исследовании широко представлены современные аспекты гражданско-патриотического воспитания, приоритетными направлениями которого являются формирование у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. Прослеживается обновление и конкретизация целевого и содержательного компонентов гражданско-патриотического воспитания, их подкрепление нормативно-правовыми документами государства и правительства. Актуализируются эмоционально-чувственный и деятельностный компоненты гражданско-патриотического воспитания, которые требуют активного вовлечения молодежи в общественную деятельность и сознательного участия в ней через эмоциональное сопереживание своей причастности ко всем важным процессам и событиям, происходящим в стране.

Систематизированы инновационные формы внеклассной воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма: диспуты, учебные дебаты, экспресс-тренинги, ролевые и деловые игры, интеллектуальные «затруднения», правовые лектории, гражданские форумы, компьютерные игры по проблемам патриотизма и национальной культуры, конкурсы проектов и программ и др. Такие инновационные формы работы обеспечивают лично ориентированный подход к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, придают ему субъективно-объективный характер и позволяют уйти от знаниевого по направленности и авторитарного по характеру подходов к организации воспитательного процесса. *Основные публикации:* «Педагогические инновации в решении задач гражданско-патриотического воспитания» (2006), «Гражданско-патриотические чувства и качества личности как объект педагогических исследований» (2007), «Гражданско-патриотическое

воспитание учащейся молодежи» (2009), «Организационно-методические аспекты гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях высшей школы» (2010).

Педагогический диалог как условие развития духовно-нравственной самооценки учащихся (Л.Н. Городецкая). Исследование посвящено одному из важных направлений воспитания – развитию и формированию самооценки подростков как личностного феномена. Автором глубоко исследованы психолого-педагогические аспекты сущности нравственной самооценки, выделены ее структурные компоненты, раскрыты процессуальные основы формирования этого качества, показаны богатые возможности внеклассной воспитательной работы в развитии морально-этических и оценочных суждений учащихся подросткового возраста. Проведенное опытно-экспериментальное исследование охватывало вопросы, связанные с организацией нравственно-познавательной деятельности учащихся и использованием этико-разъяснительных видов и форм воспитательной работы, развитием их морально-оценочных суждений, вовлечением в непосредственный анализ и оценивание собственного поведения. Изучался также вопрос о взаимосвязи таких понятий, как самооценка, самоконтроль и саморегуляция поведения.

Второе направление исследований Л.Н. Городецкой было связано с изучением проблемы педагогического диалога и его использования в качестве важного средства развития духовно-нравственной самооценки учащихся. Проанализировано философское становление понятия «диалог» с точки зрения его внутриличностного и межличностного значения, проведен историко-педагогический анализ развития диалогического мировоззрения от интрасубъективного к интерсубъективному, раскрыта сущность внутреннего диалога личности с психолого-педагогической точки зрения. В сравнительном плане рассмотрены диалогический и монологический стили педагогического общения, на многих примерах и ситуациях доказывается эффективность влияния диалога на поведенческую сферу подростков. *Основные публикации:* «Сущность нравственной самооценки как личностного феномена» (2008), «Диалогическая компетентность современного педагога» (2009), «Диалог как условие духовно-нравственного становления личности: история вопроса» (2009), «Диалоговое взаимодействие как основа социально-педагогической и духовно-нравственной деятельности» (2010).

Религиозно-православные традиции нравственного воспитания учащихся (А.Э. Потросов). Данная проблема исследовалась в историко-педагогическом плане и охватывает период XIX – начала XX в. Изучался достаточно широкий спектр вопросов: целевые установки религиозно-православного воспитания, содержание образования в начальных школах России и Беларуси, процессуальные основы формирования духовно-нравственных качеств. Проанализировано большое количество религиозно-педагогической литературы, выделены главные направления религиозно-воспитательной системы этого периода, дана характеристика базовых компонентов духовно-нравственного воспитания. Развивается мысль о влиянии содержания начального обучения, роли религиозных предметов на формирование нравственности личности. Особое внимание придавалось в исследовании изучению эмоционально-чувственной сферы школьников, которая является главным психолого-педагогическим механизмом формирования религиозно-нравственных взглядов и убеждений.

Важным направлением исследований А.Э. Потросова было изучение методических тенденций православно-религиозного воспитания учащихся начальных школ. Приведены в систему используемые в рассматриваемый период методы воспитания (поучающие беседы, наставления, внушения, упражнения в «благочестии», воспитание в «страхе божьем» и др.), которые использовались для развития и стимулирования «духовных сил» личности. Через высказывания известных религиозных деятелей прослеживается мысль о необходимости развития у школьников внутренней активности и потребности в преодолении имеющихся в характере и поведении недостатков, приучения к совершению добрых поступков, но не путем дрессировки, а через освоение лучших образцов нравственности и веру в свои собственные силы. *Основные публикации:* «Религиозно-православные традиции нравственного воспитания в начальных школах Беларуси XIX – начала XX в.» (2006), «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современных условиях» (2008), «Методические тенденции в духовно-

нравственном воспитании учащихся начальных школ Беларуси XIX – начала XX в.» (2009), «Духовно-нравственное воспитание личности как историко-педагогическая традиция» (2010).

Стимулирование саморазвития личности в системе морально-этического воспитания (Л.И. Селиванова). Данная проблема изучалась в соответствии с выполняемым диссертационным исследованием «Идеи саморазвития личности как основа развивающего обучения в трудах П.Ф. Каптерева». На основе детального изучения трудов ученого были систематизированы его идеи о нравственном саморазвитии личности и разработаны рекомендации по организации морально-этического воспитания учащихся в современном образовательном воспитательном учреждении. В нравственном саморазвитии подрастающего поколения П.Ф. Каптерев видел одно из основных условий общественного прогресса. Многие его работы посвящены как общим, так и конкретным вопросам нравственного воспитания.

Основательно были изучены пути и способы организации нравственного саморазвития личности, предлагаемые П.Ф. Каптеревым. Педагог разработал систему нравственного закалывания ребенка, в которую он включал развитие душевной энергии, стойкости, умения отказаться от удовольствий для достижения поставленных целей, способности к продолжительному высокому напряжению духовных сил. Нравственное закалывание он связывал с целенаправленным формированием у воспитанников волевых черт характера при общей позитивной моральной установке сознания. В трудах П.Ф. Каптерева раскрыты такие способы организации нравственного саморазвития личности, как общение, игра, трудовая и художественно-изобразительная деятельность, физкультурно-оздоровительные занятия.

Большое внимание уделялось в исследовании разработке идеи саморазвития личности в современной педагогике. В этом отношении отмечено, что идея саморазвития личности является чрезвычайно значимой для многих концепций о человеке, востребована и как предмет научной дискуссии, и как теоретическая основа педагогических инноваций. Выделены подходы к саморазвитию личности, в зависимости от которых определяются понимание сущности данного термина и его реализация в образовательной практике. Так, философский подход к саморазвитию личности заключается в отождествлении его с самодвижением, а через него – с развитием. Более узким, но не менее значимым, является подход к саморазвитию личности как «самообразованию», когда подчеркивается, что человек сам образует себя. Дискретный подход использует описание и анализ отдельных «само-» умений и способностей личности как структурных элементов или факторов саморазвития. *Основные публикации:* «Историко-педагогические предпосылки разработки идеи саморазвития личности» (2007), «Саморазвитие личности: изучение и реализация идей П.Ф. Каптерева» (2009), «П.Ф. Каптерев о нравственном саморазвитии личности» (2009), «Факторы развития личности в трудах П.Ф. Каптерева» (2010).

В последние четыре года в связи с тем, что кафедра педагогики считается выпускающей для студентов специальности 1-03 04 02-02 «Социальная педагогика. Практическая психология», преподавателей в исследовательском плане стали привлекать проблемы методологических основ профессионализма социального педагога и содержательно-методических аспектов его социально-педагогической деятельности, в том числе связанных и с нравственным воспитанием. К исследованиям стали привлекать студентов. Так появилась идея создания сборника научных статей, который стал издаваться под названием: «Профессионализм социального педагога: проблемы и пути совершенствования». Первый выпуск сборника был опубликован в 2008 году [6]. На данный момент в печати находится его пятый выпуск.

18–19 сентября 2008 г. кафедрой педагогики была проведена республиканская научно-практическая конференция «Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы». По итогам конференции был издан сборник материалов в двух частях [7]. Материалы сборника посвящены актуальным проблемам развития профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы. Они раскрывают методологические аспекты подготовки педагогов социальных и педагогов-психологов в высшем учебном заведении, психолого-педагогические основы продуктивного взаимодействия специалистов с семьей и детьми, находящимися в социально опасном положении. Авторами сборника использовался богатый факти-

ческий материал из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы по идеологической и воспитательной работе с учащимися.

Продолжение изучения проблем нравственного воспитания осуществляется через реализацию двух научно-исследовательских тем, запланированных на очередное пятилетие (2011–2015 гг.). Значимость темы «Социально-педагогические основы нравственного воспитания учащихся» (ГБ 11–26) обуславливается тем, что многие школьники испытывают трудности как в социальной, так и в нравственной адаптации в обществе, налаживании межличностных взаимоотношений, успешном социальном саморазвитии и профессиональном самоопределении. В связи с этим цель предполагаемого исследования – психолого-педагогическое и научно-методическое обоснование социальной направленности нравственного воспитания обучающихся учреждений общего среднего образования.

Тема «Идейно-нравственное саморазвитие личности как основа становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи» (М 11–59) выполняется кафедрой педагогики в текущем пятилетии в качестве задания Государственной программы научных исследований на 2011–2015 гг. «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии» («История, культура, общество, государство»). Актуальность изучения данной проблемы поддерживается социальным запросом на формирование свойств и качеств личности, способствующих ее идейно-нравственному саморазвитию и самосовершенствованию, с чем связывается достижение более высокого уровня экономического, политического и культурного развития общества и становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи.

Публикационный актив преподавателей кафедры по исследуемым темам за истекшие два года составляют: сборник научных статей «Идейно-нравственное саморазвитие личности» [8], сборник научных статей «Становление социальной и профессиональной компетентности личности» [9], 24 статьи в журналах из перечня ВАК, 60 статей в рецензируемых сборниках. 25 октября 2012 года кафедрой педагогики была проведена республиканская научно-практическая конференция «Идейно-нравственное и духовное саморазвитие учащейся и студенческой молодежи», по результатам которой был издан сборник материалов [10].

Литература

1. Совершенствование научно-методических основ нравственного воспитания в системе учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательной школе : отчет о НИР (заключительный): ГБ 01–11 / УО «ГГУ им. Ф. Скорины» ; рук. И.Ф. Харламов (2001–2002); Ф.В. Кадол (2003–2005). – Гомель, 2005. – 36 с. – № ГР 20012588.
2. Кадол, Ф.В. Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания (на материале учебно-воспитательной работы со старшими школьниками) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Ф.В. Кадол. – Минск, 2002. – 275 л.
3. Педагогика: история и современность (Проблемы нравственного воспитания) : Педагогические чтения, посвященные памяти академика И.Ф. Харламова (Гомель, 8–9 апреля 2004 г.) / отв. ред. В.П. Горленко. – Гомель : УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2004. – 351 с.
4. Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи : материалы респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 23–24 июня 2005 г.) : в 2 ч. / редкол. : Ф.В. Кадол (отв. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2005. – Ч. 1. – 316 с.; Ч. 2. – 333 с.
5. Академик Иван Федорович Харламов : биобиблиография (К 85-летию со дня рождения) / авт.-сост. В.П. Горленко. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2005. – 185 с.
6. Профессионализм социального педагога: проблемы и пути совершенствования : сб. науч. статей. Вып. 1 / редкол. : В.П. Горленко (отв. ред.), Ф.В. Кадол, Н.В. Гапанович-Кайдалов. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 135 с.
7. Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы : материалы респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 18–19 сент.

2008 г.) : в 2 ч. / редкол. : Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – Ч. 1. – 221 с.; Ч. 2. – 253 с.

8. Идеино-нравственное саморазвитие личности : сб. науч. статей / редкол. : Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.), Л.И. Селиванова, В.С. Болбас. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 176 с.

9. Становление социальной и профессиональной компетентности личности : сб. науч. статей / редкол. : Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.), Л.И. Селиванова. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 240 с.

10. Идеино-нравственное и духовное саморазвитие учащейся и студенческой молодежи : материалы респ. науч.-практ. конф., 25 октября 2012 г. / редкол. : Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 268 с.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступило 17.12.12

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ