

Суржикова В. С.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – В.Г. Гуд

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Аннотация. Объектом настоящего исследования является метод проблемного обучения в контексте современного образовательного процесса и эффективность его использования для обучения иноязычному говорению. В статье рассматривается влияние проблемных ситуаций на обучение иноязычному говорению с точки зрения того, что овладение навыками решения учебных проблем способствует развитию языковых умений и навыков (продуктивных и рецептивных) у учащихся. В статье изучается типология учебных ситуаций, включая реальные, проблемные и условные ситуации; обобщается практический опыт использования проблемных ситуаций на уроках английского языка в одном из средних учебных заведений г. Гомеля и делается вывод о достоинствах использования этой педагогической технологии в процессе обучения.

Ключевые слова: говорение, иноязычное говорение, проблемный метод, проблемная ситуация, языковые умения и навыки.

Surzhikova V. S.

(GSU, Gomel)

Academic supervisor – V. G. Gud

PROBLEM SITUATION AS A MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING

Abstract. The purpose of this study is to examine problem-based learning methods in the modern educational process and their effectiveness in teaching foreign language speaking. The article examines the influence of problem situations on teaching foreign language speaking from the point of view that mastering the skills of solving academic problems contributes to the development of students' language skills (productive and receptive). The article studies the typology of academic situations, including real, problem and conditional situations. The practical experience of using problem situations in English lessons in one of the secondary educational institutions in Gomel has been summarized and a conclusion has been drawn about the merits of using this pedagogical technology in the learning process.

Key words: speaking, foreign language speaking, problem method, problem situation, language skills.

Современное общество развивается стремительно, возникают новые перспективы, изменяются социально-экономические условия, возникает множество проблем, которые необходимо решать. В связи с этим метод проблемного обучения становится более актуальным и распространённым, так как, находя выход из учебных проблемных ситуаций, учащиеся овладевают навыками решения проблем в условиях реальной жизни.

Проблемные ситуации могут быть мощным средством для обучения иноязычному говорению. При использовании этого метода учащиеся сталкиваются с реальными ситуациями, в которых им приходится использовать иностранный язык для решения проблем или общения на иностранном языке, будучи участником межкультурного диалога.

Сравнивая систему организации проблемного обучения и традиционного обучения необходимо отметить, что при использовании проблемного метода обучения учащиеся ставятся в такие условия, когда им приходится активно и интенсивно размышлять и активизировать свои умственные способности для решения поставленной проблемы и формирования теоретического вывода. Результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования, усваиваются как плоды собственного труда учащегося и надолго сохраняются в памяти.

Изучение методической литературы позволяет определить, что проблемное обучение – это условие и средство достижения важных образовательных целей. Однако было бы неправильно делать вывод, что всё обучение должно быть проблемным и подчиняться соответствующим целям проблемного обучения. Проблемное обучение не является особым способом обучения, заменяющим традиционные методы обучения, и не играет роль универсального метода обучения. В нашем случае проблемное обучение должно быть вписано в общую систему обучения иностранным языкам. В современной школьной системе проблемное обучение – необходимый компонент комплексной системы обучения, включающей разнообразные цели и методы обучения. И соответственно, использование данного метода при обучении в средней школе, является важным и неотъемлемым элементом, который будет способствовать развитию интереса и творческих способностей, развитию самостоятельности и поиска решения не только учебных задач, но также и в любых жизненных ситуациях.

Для достижения целей и задач по формированию и развитию устной иноязычной коммуникативной компетенции при обучении говорению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе, необходимо создать условия для активного языкового взаимодействия как речевой, так и мыслительной деятельности учащихся. В связи с этим, большое значение в учебном процессе играют учебно-речевые ситуации, направленные на мотивацию и стимулирование общения на иностранном языке. Проблемные ситуации представляют собой один из видов речевых ситуаций согласно различным определениям и классификациям.

Речевые ситуации являются упражнениями открытого типа, носят творческий характер и направлены на содержание высказывания, что способствует максимальной речевой деятельности учащихся [1, с. 86].

В настоящее время существуют различные типологии учебных ситуаций, однако до сих пор не выработано универсальной классификации для применения на различных этапах обучения. Рассмотрим одну из них.

Е. Н. Соловова разделяет речевые ситуации на три основных типа: 1) реальные; 2) проблемные; 3) условные [3, с. 156].

В учебных заведениях реальная ситуация ограничивается ролями учителя и ученика. В большинстве случаев эти ситуации связаны с межличностным общением с учителем или учебными группами на уроке.

Условные ситуации могут наилучшим образом моделировать реальные коммуникативные ситуации и способствовать обогащению социального опыта учащихся, охватывая различные типы речевого поведения и расширяя диапазон ролей, которые могут быть сыграны в коммуникативном плане.

Проблемная ситуация возникает при наличии нескольких различных точек зрения или, по крайней мере, двух взаимоисключающих точек зрения. Столкновение этих двух разных перспектив, двух разных видений заставляет человека начать конструировать, реконструировать и перестраивать имеющиеся в данной ситуации знания. Ситуация, о которой идёт речь, как правило, создаётся учителем. Сделать это не так уж сложно. Достаточно поставить проблемный вопрос, предполагающий рассмотрение нескольких аспектов одной и той же проблемы, в том числе возможность разных ответов, противоречивых мнений и размышлений над имеющимися знаниями из других дисциплин и личного опыта [2, с. 26].

Приведем пример проблемных ситуаций исходя из календарно-тематического планирования для 9 класса средней школы. Тема цикла уроков – «Мир моды». Можно поделить учащихся на пары и дать задание подобрать для своего партнёра (одноклассника) наряд, который ему лучше всего подойдёт: а) первая ситуация – для участия в конкурсе чтецов; б) вторая ситуация – для посещения выставки или театрального представления; в) третья ситуация – для праздничного обеда в кругу родственников; г) четвертая ситуация – для неформального семейного ужина; д) пятая ситуация – для празднования дня рождения друга в кафе; е) шестая ситуация – для прогулки по городу, используя активную лексику, грамматику, либо диалог-образец по теме. При этом учитель играет роль организатора и ему важно уточнить дополнительно ситуацию по времени; учащегося, который будет являться действующим лицом каждой ситуации; место; время года или иные обстоятельства, которые способны направить ход мыслей учащихся или изменить ситуацию.

Чтобы определить эффективность использования элементов проблемного обучения, а в частности проблемных ситуаций на уроках

английского языка, в период прохождения педагогической практики в средней школе № 19 г. Гомеля были использованы основные приемы данного метода в обучении иноязычному говорению школьников. Были разработаны фрагменты уроков английского языка в 9 классе с использованием проблемных ситуаций по теме «Мир моды». В таблице 1 можно ознакомиться с некоторыми из проблемных ситуаций, которые были предложены учащимся на разных уроках, на разных этапах урока и для развития разных умений.

Таблица 1

Проблемные ситуации

	Описание	Пример
Role-playing scenarios	Assign students different roles and immerse them in scenarios where they have to communicate and solve a specific problem as part of their role.	Students are assigned roles such as a doctor and a patient. The patient wants to solve a health problem, and the doctor has to handle the situation, to give some solutions, recommend diets, to write prescriptions in the target language.
Debates	Organize structured debates on controversial topics, encouraging students to argue their points of view using the language being learned.	Students debate a topic such as “How to protect yourself from addictions?” or “Should you follow fashion?” Debates promote critical thinking, improve argumentation skills, and encourage students to express themselves clearly.
Collaborative Problem-Solving	Divide students into groups and present them with a problem to solve together.	Students are given a case study involving a hypothetical situation, such as planning a week set of healthy food with certain budget. They need to discuss and make decisions.
Decision-Making Scenarios	Present students with scenarios where they need to make decisions and justify their choices.	Students are given a hypothetical scenario, such as deciding how to organize a sport section for maintaining good health among students, taking into account potential benefits and problems. They have to discuss and reach a decision.
Real-Life Situational Conversations	Simulate real-life situations where students need to solve a problem or conflict.	Students participate in role-plays set in various environments such as a clothing shop, gym, or clinic, where they need to navigate common problems or difficulties.

Как видно из представленной таблицы, учащимся можно назначать разные роли и погружать их в сценарии, в которых им придется общаться и решать конкретную проблему в рамках своей роли. Данные упражнения не только помогут улучшить знание иностранного языка, но также помогут развить их критическое мышление, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества и навыки решения проблем. Реализация проблемных ситуаций предлагает практичный и увлекательный способ осуществить разговор на иностранном языке и побуждает учащихся использовать язык осмысленно (табл. 1).

Использование проблемных ситуаций в учебном процессе обеспечивает обучаемым погружение в аутентичные сценарии, которые могут встретиться им в реальной жизни. Например, групповые дискуссии, ролевые игры или симуляции реальных ситуаций в рамках учебного процесса помогают развивать умения общения на иностранном языке и способствуют развитию таких коммуникативных навыков, как умение убеждать, обсуждать, договариваться, обобщать, детализировать и решать проблемы на иностранном языке. В ходе таких упражнений учащимся необходимо использовать языковые средства для ознакомления со своей точкой зрения, анализа сложившейся ситуации, выражения своих чувств и убеждений, что способствует активному использованию языка.

Итак, стало очевидно, что введение проблемной ситуации в процесс обучения иностранному языку увеличивает активный словарный запас, помогает учащимся преодолевать языковой барьер благодаря активному общению с другими учащимися, развивает самостоятельность, ответственность, лидерские качества и умение работать в команде, а также навыки свободного восприятия и самостоятельности.

Подводя итог, следует сделать вывод, что проблемное обучение предполагает моделирование реального творческого процесса и организацию учебного процесса путём создания проблемных ситуаций и управления поиском решений. Активное использование проблемного обучения на уроках иностранного языка способствует быстрому усвоению и овладению иностранным языком, что является конечным результатом всего образовательного процесса в языковой сфере, а проблемные ситуации, являющиеся основным инструментом проблемного обучения, способствуют развитию умений иноязычного говорения.

Литература

1. Калинина, А. Г. Методика использования проблемных ситуаций для повышения уровня владения устной иноязычной речью / А.Г. Калинина, А.А. Мамонова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – № 16. – С. 86–90.
2. Скалкин, В. Л. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи / В.Л. Скалкин, Г.А. Рубинштейн // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 5. – С. 25–33.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с.