

УДК 37.0:355.233.231.1:37.091.212

Комплексный подход к организации гражданско-патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи

И.Т. ЗАЙЦЕВА

Рассматривается идея комплексного подхода к организации и осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи в Республике Беларусь. Дается оценка проводимой в учреждениях образования идейно-воспитательной работы и рассматриваются факторы ее эффективности. Прослеживается взаимосвязь формирования у учащихся и студентов ответственного отношения к своим гражданским обязанностям с их опытом гражданско-патриотического поведения.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, национально-культурные ценности, комплексный подход, идейно-воспитательная работа, молодежные инициативы.

The article describes the complex approach to civil-patriotic education of secondary school and university students in the Republic of Belarus. It gives the estimation of ideological and educational work in the educational establishments and regards the factors of its effectiveness. There has been noticed the correlation between the students' responsible attitude to their civil obligations and their experience in civil-patriotic behaviour.

Keywords: citizenship, patriotism, civil-patriotic education, national and cultural values, complex approach, ideological and educational work, youth's initiatives.

Согласно «Кодексу об образовании» (2011), современная концепция общего среднего и высшего образования базируется на общечеловеческих, демократических, идеологических и культурных ценностях, вытекающих из осознания единства природы, человека, государства и общества [1]. В соответствии с этой концепцией выпускник вуза должен получить не только необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности объем знаний, но и достаточную для современного человека гражданскую и идейно-нравственную подготовку с тем, чтобы компетентно ориентироваться во всех сферах государственной и общественной жизни, делать научно обоснованные выводы, давать аргументированную оценку происходящего для последующего принятия правильных решений, активно участвовать в общественной жизни страны и творчески решать поставленные государством и обществом задачи.

Основная воспитательная работа высшего учебного заведения в настоящее время состоит в том, чтобы помочь молодежи осознать, принять и усвоить ценности национальной культуры, государственной идеологии и гражданского общества, нормы демократического общежития и сформировать у себя на этой основе такие качества, как толерантность, готовность к компромиссу и сотрудничеству, активная жизненная позиция, уважение законов, патриотизм, гражданственность. В процессе обучения в вузе студент должен творчески осваивать профессиональные, общекультурные, национально-культурные, идеологические знания и тем самым формироваться как целостная творческая личность, как настоящий гражданин, патриот и семьянин. Подчеркивая важность гражданско-патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил: «Во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями» (Советская Белоруссия, 2003, 28 марта). В соответствии с этими тенденциями на первый план воспитательной деятельности вуза выходит задача гражданско-патриотического формирования личности студента, эффективное выполнение которой во многом зависит от использования комплексного (многостороннего) подхода к осуществлению воспитательной работы.

Между тем, результаты исследования правовой, политической и гражданско-патриотической воспитанности белорусских учащихся и студентов свидетельствуют о том,

что, несмотря на интенсивную и целенаправленную идеологическую и идейно-воспитательную работу, проводимую в учреждениях образования Беларуси, политическое, правовое, гражданское и патриотическое самосознание большинства из них находится на житейском уровне. Низкая эффективность воспитательной работы с молодежью обусловлена рядом объективных и субъективных факторов, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются: 1) рассогласованность воспитательных усилий семьи, школы, вуза и общественности; 2) наличие функционального или «мероприятийного» подхода к организации воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью в образовательных учреждениях; 3) бессистемное использование таких средств воспитания, как природа, общественная жизнь, народная педагогика, общественно-полезная работа, краеведение, волонтерство, социальное окружение; 4) преимущество вербально-морализирующих методов воспитания над практико-ориентированными; 5) низкий учет личных потребностей и интересов учащейся молодежи разного возраста; 6) преобладание традиционных, зачастую малоэффективных форм воспитательной работы над инновационными (игровыми, активными, интерактивными, клубными); 7) недооценка воспитательных возможностей образовательной среды школы и вуза, особенно роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании у учащихся системы базовых гражданско-патриотических ценностей и качеств; 8) отсутствие постоянного анализа проводимой воспитательной работы в целостном педагогическом процессе и др. Детальное рассмотрение каждого из этих факторов позволяет сделать вывод о том, что именно отсутствие комплексного подхода к организации воспитательных воздействий с целью системного и целенаправленного управления процессом личностного развития учащейся и студенческой молодежи является основной причиной снижения качества воспитательной работы в учреждениях образования.

Идея комплексного подхода к воспитанию в отечественной педагогике не нова. Еще в 30-е годы XX столетия классики педагогической науки С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко утверждали, что для успешного осуществления воспитательной работы с детьми и молодежью представляется недостаточным использование одного конкретного, даже очень эффективного, метода, средства или формы воспитания. Нужен целый комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, взаимодействие которых обеспечит реализацию в образовательном учреждении целей и задач общественного воспитания. В качестве основных тезисов, обосновывающих необходимость осуществления комплексного подхода к организации воспитательной деятельности по личностному развитию и формированию учащейся молодежи, можно использовать сформулированные А.С. Макаренко положения о том, что «человек не воспитывается по частям, он создается всей суммой влияний, которым он подвергается», «отдельное средство может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных», «решающим в деле воспитания является не метод отдельного учителя и даже не метод целой школы, а организация школы, коллектива и организации воспитательного процесса» [2, с. 105, 116].

Целесообразность применения комплексного (многостороннего) подхода к организации воспитательного процесса в современных условиях обусловлена рядом психолого-педагогических требований, важнейшими из которых являются следующие: во-первых, личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, потребностно-мотивационный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный) максимально взаимосвязаны; во-вторых, должно происходить объединение усилий всех субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния; в-третьих, создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность; в-четвертых, комплексный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Комплексный подход – это диалектический системный подход к воспитанию, обеспечивающий повышение эффективности управления сложным процессом воспитания и требующий согласованности и взаимодействия всех факторов и подсистем. Он имеет практическую значимость не только для педагогов, но и абсолютно для всех, кто прямо или косвенно связан с образовательно-воспитательной системой. Применительно к процессу гражданско-патриотического формирования личности обучающегося он заключается, во-первых, в единстве и взаимосвязи гражданского и патриотического воспитания с идейно-нравственным, правовым, политическим, идеологическим и трудовым воспитанием. Во-вторых, предполагает учет взаимодействия всех факторов и средств как целенаправленного, так и нецеленаправленного воздействия на формирование и развитие гражданственности и патриотизма. В-третьих, при комплексном подходе к гражданско-патриотическому воспитанию необходимо добиваться того, чтобы его результатом было гармоничное, пропорциональное развитие всех гражданско-патриотических свойств и качеств, имеющих своей базой принципы и нормы белорусской культуры и национальной идеологии. При организации системы гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать, что гражданские и патриотические качества личности формируются не поочередно, а одновременно в комплексе. Отсюда – концентризм в содержании гражданско-патриотического воспитания: к формированию одних и тех же качеств личности приходится обращаться неоднократно. Но это не простое повторение, а повторение с последующим расширением и углублением содержания, с учетом особенностей этой возрастной и социальной группы молодежи.

В-четвертых, комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию требует всестороннего учета социальных и гражданских последствий не только сугубо гражданско-патриотической деятельности, но и правовой, общественно-полезной, волонтерской, политической. В-пятых, необходимо систематическое изучение условий и причин, способствующих и мешающих устойчивому формированию у студентов активной гражданской позиции, патриотического самосознания, чувства долга и ответственности за свои поступки, за судьбу страны, толерантности, интернационализма, гуманизма. На основе всестороннего и систематического изучения этих факторов необходимы социально-педагогическая диагностика и прогнозирование дальнейшего развития гражданско-патриотической культуры. В-шестых, при комплексном подходе к гражданско-патриотическому воспитанию необходимо учитывать тесную взаимосвязь индивидуального и общественного, общего и частного, объективного и субъективного компонентов в гражданском и патриотическом развитии личности.

В-седьмых, комплексный подход требует сочетания форм гражданско-патриотического просвещения с выработкой навыков устойчивого поведения путем организации разнообразной практической гражданско-патриотической деятельности студентов в социальной среде. В-восьмых, охват всех студентов воспитательным воздействием с учетом их индивидуальных особенностей и проявлений должен обеспечиваться единством влияния на их сознание и поведение вуза, семьи, общественных организаций. Являясь диалектическим системным подходом к воспитанию, комплексный подход предполагает также выявление противоречий как целенаправленных, так и нецеленаправленных воспитательных воздействий и определение характера этих противоречий с целью их оптимального разрешения.

Воспитательная деятельность современной высшей школы представляет собой целый комплекс разнообразных методов, подходов, направлений и действий ректората, деканатов, кафедр, кураторов, педагогов, общественных организаций и включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность, межличностное общение, морально-психологический микроклимат в коллективе. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов предполагает максимальное использование всех возможностей, заложенных в вузовской системе подготовки будущих специалистов, с учетом тех рекомендаций и указаний по ее организации и осуществлению, которые изложены в нормативно-правовых документах Министерства образования Республики Беларусь.

В частности, в «Концепции патриотического воспитания граждан Республики Беларусь» названы условия успешного воспитания гражданственности и патриотизма у учащейся

молодежи в учреждениях образования, важнейшими из которых являются следующие: осознание сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, конфессиям народа Беларуси; изучение Конституции Республики Беларусь, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности; воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти; формирование чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина республики Беларусь»; воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, единства народа республики Беларусь, интернационализма; развитие ценностного отношения к природе, формирование потребности в защите окружающей природной среды; воспитание уважения к вооруженным силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воину; пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства; формирование моральной и психологической готовности к выполнению конституционной обязанности по защите родины; формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости; педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления, развитие социально-значимой деятельности студентов [3, с. 4].

В практическом осуществлении этой работы большую помощь заинтересованным лицам оказывает педагогическая наука, определяющая стратегию гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи с учетом новой воспитательной парадигмы, основу которой составляют системный, личностно ориентированный и культурологический подходы. В соответствии с этими подходами осуществление действенного гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи возможно при условии, если образовательная система вуза является той педагогически организованной средой, где происходит последующее (после семьи и школы) «вращивание» человеческой культуры в человеке посредством «вхождения» внешнего, социального во внутреннее, психическое. При этом образовательно-воспитательный процесс должен быть организован, прежде всего, как освоение личностью национально-культурных ценностей во всех их проявлениях.

Системный принцип организации воспитательной работы предполагает активное включение в эту работу всех субъектов педагогического процесса, объединение всех ресурсов и придание им характера целенаправленного взаимодействия, сотрудничество с государственными, общественными организациями и объединениями, другими учреждениями и социальными институтами, где студенты могут получить навыки социальной активности, общения, развивать лидерские качества, выражать социально приемлемые формы поведения. В контексте организации гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи в учреждениях образования Республики Беларусь продуктивен также интегрированный подход, который базируется на взаимосвязи объективного и субъективного и позволяет рассмотреть исследуемый феномен через призму анализа понятий «гражданственность», «патриотизм», «патриот».

К процессу гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи можно отнести те черты комплексного подхода, которые в наибольшей степени определяют ее эффективность в условиях вузовского обучения: единство целей и направлений воспитательного воздействия; координация усилий всех субъектов, четкая функциональная согласованность их деятельности (в качестве примера можно привести взаимодействие отдела воспитательной работы вуза со студенческими молодежными организациями, повышение роли студенческого самоуправления в организации воспитательной работы); профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы по гражданско-патриотическому формированию личности студента; комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса (в вузах разработаны и используются эффективные воспитательные технологии, но, как правило, отсутствует целенаправленная работа по созданию банка этих технологий с последующей систематизацией и ознакомление с ними педагогов); разработка критериев эффективности воспитательной работы по гражданско-патриотическому формированию студенче-

ской молодежи (их отсутствие не позволяет относительно объективно оценивать уровень организации воспитательной работы вуза по данному направлению, что зачастую приводит к недостоверным, не соответствующим реальному положению дел, заключениям и выводам); профессиональный подход к воспитательной работе со студенческой молодежью (разработка и осуществление системного подхода к профессионально-педагогической подготовке работников сферы образования – от преподавателей и кураторов до воспитателей в общежитиях).

В практике образовательно-воспитательной деятельности высшей школы нередко система влияний подменяется эпизодическими воздействиями, система работы – единичными мероприятиями. В частности, при организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи наблюдается бессистемность, эпизодичность этой работы. Недостаточное внимание преподаватели и кураторы уделяют формированию у студентов общественно значимых гражданских мотивов труда, чувства долга за свои поступки и судьбу страны, а также навыков и привычек интернационального поведения. Не сложилась еще научно обоснованная система работы по ознакомлению будущих специалистов с общественно-политической жизнью страны. Слабо используются интерактивные и личностно ориентированные методы и формы (политические дебаты, общественные форумы, патриотические акции, конкурсы любительских видеофильмов, фотографий, плакатов, литературных работ на гражданско-патриотическую тематику, конкурсы на лучший уголок государственной символики и др.) как средства воспитательного воздействия. В планах и учете работы кураторов чаще всего значатся одноразовые мероприятия, не обеспечивающие комплексного подхода к гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.

Важнейшим условием комплексного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи является последовательное применение единых критериев оценки гражданско-патриотической воспитанности как всего студенческого сообщества, так и отдельной личности, поскольку зачастую именно рассогласованность воспитательных воздействий имеет своей основой разнородность критериев оценки гражданской и патриотической зрелости индивида. Исследователь В.М. Петухов, разработавший критерий гражданско-патриотической воспитанности учащейся молодежи, предлагает учитывать ее потребность в самоопределении, осмыслении действительности и своего внутреннего мира с точки зрения общих регулятивных принципов, законов и правил. С этой точки зрения критерий гражданско-патриотической воспитанности включает: 1) знание основ демократии, принципов гуманизма, конституционных законов, защищающих права человека и гражданина, норм морали; 2) выработку патриотических, гражданских и личностно значимых ценностных представлений; 3) практическую реализацию усвоенных знаний и ценностей в поведении и поступках; 4) готовность к ответственности за свои поступки [4, с. 18]. Не менее важно сегодня обеспечить педагогическими средствами комплексное информационно-методическое сопровождение процесса формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся, воспитания уважения к праву, институтам государственной власти, противодействия вовлечению студентов в деятельность незарегистрированных радикальных молодежных группировок. В связи с этим важно задействовать все имеющиеся медиаресурсы: средства массовой информации, студенческую печать, Интернет и др.

Комплексный подход предполагает также выделение основных аспектов учебно-воспитательной работы по гражданско-патриотическому формированию студенческой молодежи. Одним из таких аспектов является формирование у студентов активной гражданской позиции, которая проявляется: в умении сопереживать, сочувствовать, откликаться на все внутренние и внешние проблемы белорусского государства; в активной деятельности, направленной на решение текущих и перспективных задач Беларуси; в проявлении потребности сохранять и приумножать национальное достояние; в готовности к сознательной и активной деятельности на благо Родины; в стремлении практическими делами укреплять честь и могущество страны; в желании пресекать поступки и действия сверстников, противоречащие нормам и правилам гражданского взаимодействия и принципам интернационализма; в умении признавать и отвечать за свои ошибочные действия и поступки; в готовности выполнять функции ответственного хозяина и труженика, организатора, защитника Родины и своей семьи.

В решении этой важной задачи огромную роль призваны сыграть независимые молодежные организации вуза, базирующиеся на принципах добровольности, инициативности, самостоятельности, учета интересов и потребностей студенческой молодежи. Именно общественные объединения открывают широкие возможности для комплексного и целенаправленного развития личности, последовательного осознания гражданственности и патриотизма не только как внутренних чувств и качеств, но и как конкретного поступка во имя своих родных и близких, во имя Родины, поскольку участие в их деятельности дает возможность молодым гражданам страны усвоить демократические нормы, правила и ценности путем непосредственного участия (соучастия) в добровольных гражданских акциях, общественно значимых делах, патриотических и интернациональных мероприятиях.

Среди специфических черт комплексного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию, кроме названных, необходимо, на наш взгляд, также отнести, во-первых, однозначность понимания основных направлений воспитательной деятельности по формированию гражданственности и патриотизма. Эти направления четко сформулированы в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) и связаны с усвоением молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, развитием готовности к исполнению гражданского долга. Они включают в себя: организацию общественно-полезной деятельности студентов (благотворительные акции, аукционы идей, акции милосердия, помощь детским домам, волонтерскую деятельность, проведение недель Памяти и Славы, взаимодействие с ветеранским активом и воинскими подразделениями и др.); организацию совместной деятельности гражданско-патриотической направленности с молодежными общественными организациями; помощь ветеранам войны и труда; краеведческую деятельность (экскурсии, целевые прогулки, туристические подходы, семейные фото- и видеопроекты, работа в городских и университетском музеях); культурно-просветительскую деятельность (работа со СМИ, литературный клуб, исторический клуб, исторические диспуты, издание газет и журналов; выставки, встречи с общественными деятелями, белорусскими писателями, композиторами и др.) [5].

Во-вторых, комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи предполагает комплексное использование информационных и практико-ориентированных форм воспитательной работы, поскольку процессу формирования гражданско-патриотических качеств присущи две взаимосвязанные стороны: выработка определенной системы взглядов и убеждений, окрашенных соответствующими нравственными чувствами, и формирование устойчивых форм поведения, накопление практического опыта поведения. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой сложный социально-педагогический комплекс. Оно само по себе комплексно. В содержательном и методическом отношении процесс воспитания гражданственности и патриотизма носит поэтапный характер и включает в себя: 1) стимулирование потребности учащихся в выработке у себя гражданско-патриотических чувств и качеств; 2) углубленное разъяснение школьникам сущности и нравственной значимости для каждого человека таких качеств, как гражданственность и патриотизм; 3) активизацию соответствующих эмоционально-чувственных переживаний и выработку взглядов и убеждений, составляющих основу гражданско-патриотического сознания; 4) формирование у учащихся опыта патриотического поведения, активной гражданской позиции и готовности к деятельному участию в жизни общества; 5) развитие и укрепление способностей к проявлению волевых усилий, связанных с гражданско-патриотическим поведением и деятельностью школьников.

Третьей специфической чертой комплексного подхода к осуществлению гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи является единство требований организаторов воспитательного процесса к признанию основных гражданских и патриотических ценностей и пониманию их применительно к себе и к другим представителям различных социальных групп. Патриотизм – категория нравственная. Нравы же регулируются извне: в стране – законами, в обществе – традициями, в семье – обычаями, в коллективе – нормами поведения, в личности – привычками. Они формируют стиль, качество, образ жизни челове-

ка, его жизненную позицию. Соблюдение нравов и есть основа патриотизма. Цель воспитания – перевести патриотизм из нравственного качества в моральное.

В этой связи, не умаляя значения педагогического подхода в формировании гражданско-патриотических знаний и взглядов, следует заметить, что в этом деле большую роль должен играть также социологический подход, который обеспечивает научное регулирование этим процессом на основе сравнительных характеристик, сравнительного анализа самого широкого круга общественных явлений. Но не только в этом заключается комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию и определение его в качестве социологической проблемы. В гражданско-патриотическом воспитании больше, чем в каком-либо ином, проявляется целенаправленное, социально-стихийное влияние и воздействие на личность и коллектив. Нельзя нейтрализовать это влияние, так как оно происходит в силу закона социальной всепроницаемости идеологии и основных моральных категорий, составляющих содержание гражданственности и патриотизма. В то же время это влияние социально значимо, поскольку дополняет ограниченное педагогическими рамками целенаправленное педагогическое воздействие, то есть в значительной степени обеспечивает его всесторонность. Например, можно ругать СМИ с их пропагандой западных ценностей и потребительской идеологии, так называемую «улицу» с ее стихийным, зачастую тлетворным влиянием или обывателей с их позицией вечного нейтралитета – «моя хата с краю» др. Но полностью устранить эти влияния невозможно. И, кроме того, они помогают избежать «тепличности» воспитания. Социология призвана изучать подобные факторы и давать рекомендации по оптимизации их воздействия на гражданское сознание и поведение молодежи.

Достижение задач гражданского и патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие учреждений образования, семьи и социума, что позволит сформировать у молодежи устойчивые представления о мире, обществе, государстве, о своей стране и ее культуре, об основных правах и обязанностях граждан суверенной республики, об их социальных связях и отношениях. Все это благодатная почва для стимулирования у детей и юношества интереса к отечественной истории, к своему народу, формирования уважительного отношения к труду, заботам, культурным и боевым подвигам старшего поколения. Важно поощрять стремление молодежи принимать посильное участие в событиях, происходящих в стране, в реализации молодежных инициатив и проектов социокультурной и охранно-оздоровительной направленности. Это поможет созданию своеобразного социально-педагогического пространства, в котором происходит совместная деятельность педагогов и учащихся, связанная с формированием ценностных представлений о патриотизме и гражданственности.

Приобретается опыт добросовестного участия в учебной деятельности, в жизни школы, родного города, опыт неукоснительного соблюдения правил и норм поведения в обществе, уважительного отношения к педагогам, родителям и другим взрослым, опыт оказания бескорыстной помощи нуждающимся, опыт заботы и бережного отношения к материальному и духовному достоянию своего народа. Только через активное вовлечение молодежи в общественную деятельность, в жизнь своего народа и сознательное участие в ней, через эмоциональное сопереживание своей личной причастности ко всем важнейшим процессам и событиям, происходящим в республике, можно добиться успеха в этом направлении. Особого внимания заслуживают различные виды детских и молодежных движений, участвуя в которых, учащиеся и студенты проникаются осознанием и пониманием гражданского долга перед Родиной, готовятся к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, при необходимости готовы защищать Отчизну, воспитываются в духе уважения к государственным символам.

И, наконец, немаловажное значение имеет тот факт, что гражданско-патриотическое развитие представляет собой подсистему социального и нравственного развития личности, а гражданско-патриотическое воспитание – это подсистема идейно-нравственного и идеологического воспитания. В этой связи основой комплексного подхода к гражданско-патриотическому формированию личности студента в условиях высшей школы является перспективное планирование всей учебно-воспитательной работы вуза по идеологическому и идейно-нравственному воспитанию будущих специалистов.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Макаренко, А.С. Сочинения : в 7 т. / А.С. Макаренко. – М. : Наука, 1958. – Т. 5. – 245 с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Республики Беларусь : одобрена Ученым советом по проблемам воспитания Национального института образования 25 ноября 2002 г., протокол № 5 // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 6. – С. 3–9.
4. Петухов, В.М. Воспитание гражданственности средствами искусства / В.М. Петухов. – Минск : НИО, 2003. – 67 с.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : одобрена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 г. № 125 // Праблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 31–39.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступило 09.12.11

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ