

Физическая активность во время сельскохозяйственных работ способствует улучшению физической формы студентов и повышению их выносливости. Регулярные физические нагрузки помогают поддерживать здоровье и укреплять иммунитет, что является важным фактором для успешного обучения и общего благополучия.

Рассмотрим несколько примеров успешных проектов, направленных на сплочение группы студентов через участие в сельскохозяйственных работах:

1. Проект «Зеленая школа». Студенты совместно создают и ухаживают за огородами и садами на территории учебного заведения. Это не только способствует сплочению группы, но и позволяет получить знания о сельскохозяйственных культурах и методах их выращивания. Участие в таком проекте помогает студентам развивать навыки командного взаимодействия, планирования и организации труда.

2. Волонтерская программа «Помощь в сборе урожая». Студенты принимают участие в волонтерских акциях по оказанию помощи местным сельскохозяйственным предприятиям. Это включает выполнение различных сельскохозяйственных работ (сбор фруктов, овощей), организацию мероприятий и поддержку предприятий в сложные периоды. Участие в таких программах способствует развитию чувства социальной ответственности и взаимопомощи.

3. Летние практики. Студенты проходят летние практики на сельскохозяйственных предприятиях, где они не только получают практические навыки, но и укрепляют дружеские связи и формируют командный дух. Такая практика помогает студентам лучше понять реалии сельскохозяйственного производства и важность коллективной работы.

Таким образом, сельскохозяйственные работы могут стать эффективным средством для сплочения группы студентов вуза. Они способствуют развитию командного духа, улучшению коммуникационных навыков, формированию лидерских качеств и ответственности, а также укреплению здоровья и эмоционального благополучия. Участие в таких мероприятиях помогает создать благоприятную атмосферу в группе, что в свою очередь способствует успешному обучению и развитию студентов.

Литература

1. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / авт.-сост. : В. Р. Бильданова, Г. К. Бисерова, Г. Р. Шагивалеева. – Елабуга : Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.

2. Андреева, И. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Социальные коммуникации» / И. Н. Андреева ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, кафедры социальных коммуникаций. – Новополоцк : ПГУ, 2023. – 203 с.

УДК 378.147.091.33-027.22:58-057.875:630

Ю. М. Бачура

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

Практика является частью общего процесса подготовки специалистов и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, овладение практическими навыками и профессиональными компетенциями [1]. Учебная практика по ботанике

предусмотрена стандартом специальности и учебными планами для всех студентов 1 курса специальности 6-05-0821-01 Лесное хозяйство: у студентов дневной и заочной форм обучения составляет 1,5 недели, у студентов заочной формы обучения (на основе среднего специального образования) – 1 неделю.

Во время учебной практики по ботанике обучающиеся знакомятся с растениями разных систематических групп, которые составляют живой напочвенный покров разнообразных лесных сообществ, вырубок, опушек, горельников, лугов и болот, с сорняками питомников и лесных культур, определяют растения-индикаторы почвенно-грунтовых условий, проводят геоботаническое описание живого напочвенного покрова лесных фитоценозов. Студенты приобретают навыки правильного сбора, гербаризации, определения, этикетирования растений, их описания. Во время практики студентам даются основные положения по охране отдельных растений и растительного покрова, прививается любовь к природе и бережному к ней отношению. Учебная практика по ботанике носит комплексный морфолого-систематический и экологический характер: растения изучаются в природных местообитаниях, что дает возможность выявить их биологические особенности, приуроченность к определенным сообществам, особенности экологии. Особое внимание во время практики уделяется хозяйственно значимым, ресурсным и охраняемым видам растений.

В рамках содержательного компонента учебной практики по ботанике работа проводится по направлениям, представленным на рисунке 1. В зависимости от этапа практики работа может быть организована индивидуально, в группах по 2–3 человека или бригадах по 7–10 человек.

Изучение морфологии вегетативных и генеративных органов обучающиеся выполняют во время экскурсий в природу, используя метод наблюдения, сравнительный анализ, а также при выполнении биоморфологических описаний отдельных видов растений.



Рисунок 1 – Направления содержательного компонента учебной практики по ботанике

Изучение флористического состава растений лесных фитоценозов, луговых сообществ и сорных растений района практики осуществляется во время экскурсий в природу при проведении фенологических наблюдений, сбора растений для гербаризации, а также при определении таксономической принадлежности растений в полевых и лабораторных условиях, что направлено на формирование базовой профессиональной компетенции по

умению идентифицировать ботанические объекты, применять их как индикаторы лесных сообществ. Во время экскурсий рассказ преподавателя сочетается с самостоятельной работой обучающихся, которые наблюдают, делают записи и зарисовки в полевом дневнике, собирают материал для камеральной обработки в лаборатории.

Еще одним аспектом самостоятельной работы является выполнение студентами в ходе практики учебно-исследовательских (индивидуальных) работ, что способствует формированию у обучающихся основ исследовательской деятельности, умения осуществлять поиск, анализ и синтез информации. Студенты должны самостоятельно после консультации с преподавателем собрать необходимый материал по заданной теме, обработать его, проанализировать полученные данные, сопоставить их с литературными, сделать выводы и оформить работу в виде отчета. Иллюстрировать работу можно графиками, таблицами, диаграммами, фотографиями, рисунками, гербарным материалом. На зачетной конференции обучающиеся должны изложить результаты работы в виде краткого доклада. Для индивидуальных заданий обычно предлагаются темы, направленные на изучение флористического состава растений различных жизненных форм (деревья, кустарники, травы), таксономических групп (плауны, хвощи, папоротники, семейства однодольных и двудольных покрытосеменных растений), лесных растений (лекарственных, ядовитых, отличающихся по типам распространения плодов и семян, различных ярусов и др.); студенты могут предложить в качестве индивидуальной работы и интересующую их тему по ботанике.

Сбор и гербаризация растений осуществляется бригадами по 7–10 человек, что позволяет обеспечить формирование у них универсальной компетенции работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, культурных и иных различий. Бригада должна собрать, определить, тщательно загербаризировать, снабдить этикетками 25 видов высших споровых и семенных растений из разных семейств.

В ходе практики студенты оформляют дневник практики, отражающий каждодневную работу, содержащий биоморфологические описания растений, геоботаническое описание лесной растительности, систематический список растений для гербаризации на русском и латинском языках, альбом зарисовок и/или фотографии растений района практики, а также сдают знание растений местной флоры на русском и латинском языках и их таксономической принадлежности, получают баллы за качество оформления гербария, узнавание растений в природе.

Таким образом, при прохождении практики, обучающиеся осваивают методики маршрутных ботанических обследований, сбора и гербаризации растительного материала, геоботанического описания лесной растительности, первичной камеральной обработки ботанических материалов, приобретают навыки полевых наблюдений за возрастными и сезонными изменениями морфо-анатомической структуры растений, развивают и углубляют способности к анализу информации о растениях.

Учебная практика по ботанике позволяет продолжить и закрепить знания, умения и навыки, полученные во время изучения дисциплины государственного компонента «Ботаника», освоить ряд методов и методик работы в природе и в лабораторных условиях, способствует подготовке студентов к изучению смежных курсов («Лесная фитопатология», «Физиология растений с основами микробиологии», «Лесоведение», «Дендрология»), а также овладению ими требующимися универсальными и профессиональными компетенциями.

Литература

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по ботанике : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузьменко, Н. Л. Колясникова. – Пермь : Прокрость, 2021. – 86 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/199112>.