

Литература

1. Кравченко, Ю. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20. – Ачинск : Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543–546.
2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27. – Ачинск : Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101–104.
3. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.
4. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.

УДК 378.147:004.8:811.581'371:159.942

В. А. Белодед

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ НОМИНАТИВНОГО ПОЛЯ КОНЦЕПТА «ОБИДА» В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Современные технологии открывают новые возможности в изучении языковых феноменов, включая способы выражения эмоций в различных культурах. Одним из таких феноменов является языковая репрезентация обиды в китайском языке, в котором эмоциональная экспрессия тесно связана с социальными нормами, гендерными ожиданиями и культурными традициями. Анализ языковых средств выражения обиды с помощью искусственного интеллекта (ИИ) позволяет выявить и систематизировать синонимический ряд обозначений обиды, а также определить их семантические различия и прагматические особенности. Особый интерес представляет применение таких нейросетевых моделей, как DeepSeek, ориентированных на обработку китайского языкового материала, что может быть использовано при изучении семантических и прагматических особенностей высказываний, а также при выявлении скрытых оттенков смыслов, характерных для эмоционально окрашенной речи.

Цель данной работы заключается в том, чтобы исследовать возможности искусственного интеллекта на примере нейросетевой модели DeepSeek [1] в изучении номинативного поля концепта «обида» в китайском языке. Важным инструментом в исследовании стал китайско-русский словарь [2], содержащий информацию о переводах и значениях слов, связанных с исследуемой концептуализируемой областью. Словарь подтвердил достоверность информации, предоставленной нейросетью DeepSeek.

Заметим, что языковая объективация концепта «обида» в русской лингвокультуре уже подлежала изучению [3, 4, 5]. В китайском языке данный концепт не получил столь детального освещения в рамках лингвокультурологического анализа, что делает его изучение актуальной научной задачей. Понимание того, какие языковые единицы входят в номинативное поле концепта «обида», какие семантические оттенки они передают и в каких коммуникативных контекстах употребляются, позволит глубже исследовать национально-культурную специфику выражения данной эмоции в китайском дискурсе.

Рассмотрим, какие семантические соответствия русскому слову «обида» есть в китайском языке. С этой целью обратимся к нейросети, которая предлагает нам целый состав китайских слов, соотносимых с русской лексемой *обида*, и лексические значения этих слов на китайском языке. Состав лексем представлен следующими языковыми единицами: 欺负, 欺侮, 委屈, 抱怨, 怨气, 遗憾, 可惜. Интерпретации китайских лексем коррелируют с толкованиями, представленными в китайско-русском словаре, что подтверждает их семантическую эквивалентность и достоверность автоматизированного анализа. Рассмотрим лексические значения всех перечисленных слов, чтобы определить доминантное имя концепта. **欺负** «更多地指力量较强的一方对力量较弱的一方实施的攻击行为, 常见于儿童间尤其是中小學生之间的特殊类型的攻击行为, 表现为以大欺小、以强凌弱、以众欺寡» – *‘относится к агрессивному поведению более сильной стороны по отношению к более слабой стороне. Это особый тип агрессивного поведения, распространенный среди детей, особенно среди учащихся начальной и средней школы. Он проявляется в издевательствах над младшими со стороны старших, запугивание слабых сильными, например, когда толпа запугивает меньшинство’*. Эта лексема означает, что кто-то над кем-то издевается, притесняет, обижает кого-то часто в физическом или эмоциональном плане. **欺侮** «欺侮一词通常指的是用蛮横无理的手段侵犯、压迫或侮辱他人, 强调的是对他人权益的侵犯和人格的侮辱» – *‘использование грубых и несправедливых методов для притеснения, угнетения, запугивания или оскорбления других людей, с нарушением их прав и унижением личности’*. Эта лексема связана с унижением и оскорблением, можно сказать, что это буллинг или травля, когда кто-то над кем-то издевается. Третья языковая единица **怨气** получает следующее толкование: «苦涩和悲伤的感觉» – *‘чувство горечи и печали’*. Используется в значениях ‘негодование’, ‘возмущение’. **委屈** «受到不应该有的指责或待遇, 心里难过: 诉委屈 | 满肚子的委屈» – *‘чувство грусти, когда вас критикуют или обращаются с вами так, как вы не заслуживаете’*. Лексема означает чувство несправедливости и недовольства. Это слово используется для обозначения эмоционального состояния обиженного человека, который чувствует себя униженным или несправедливо оскорбленным. Внимание уделено эмоциональному состоянию человека, вызванному восприятием несправедливости или неудовлетворенности. **抱怨** «心中怀有不满, 责怪别人» – *‘затаивать недовольство и обвинять других’*. Лексема означает жалобу или нарекание. Это слово используется для выражения недовольства или неудовлетворенности по какому-либо поводу, обычно в отношении ситуации, других людей или обстоятельств. Используется в значениях ‘жаловаться’ или ‘ворчать’, указывает на склонность к частым жалобам. **怨气** «怨恨、不满的情绪: 一种对人或事物感到不公、不平、愤恨的情绪» – *‘чувство недовольства, эмоция, связанная с ощущением несправедливости и неудовлетворенности по отношению к людям, вещам, событиям’*. обозначает обиду или недовольство, которое накапливается внутри человека и может быть выражено в форме негативной энергии. Это слово подчеркивает внутреннее состояние недовольства или обиды. Лексемы **遗憾** и **可惜** обычно употребляются в качестве сказуемого в разговорной речи и означают сожаление, жалость, упущение, чувство утраты или неудачи. **遗憾** «对未能实现某种愿望或无法挽回的事情感到难过和惋惜的心情» – *‘чувство печали и сожаления по поводу невозможности достижения определенного желания или чего-либо, что невозможно изменить’*. **可惜** «表示对事情的结果不如预期而感到惋惜或遗憾» – *‘чувство разочарования, связанное с тем, что что-то пошло не так’*.

В китайской языковой картине мира возникает проблема выделения доминантного имени в номинативном поле концепта. Ядерными обозначениями доменной области, представленной понятием «обида», по нашему мнению, являются следующие лексемы: *委屈* и *怨气*, так как именно эти слова употребляются в случаях, когда мы говорим

о негативном чувстве несправедливости, унижения или ущемления прав, о грусти, вызванной критикой и т.д. Нейросеть повторно предложила перечень лексем, представляющих синонимический ряд номинативного поля концепта «обида» в китайском языке, однако не сумела выделить доминантное имя, которое бы явно отражало центральное значение данного концепта.

Таким образом, ИИ проявляет высокую эффективность при решении простых задач. Однако при более сложном анализе и интерпретации информации, особенно когда требуется глубокое понимание нюансов языка и культуры, ИИ сталкивается с трудностями. Нейросеть не всегда способна точно анализировать и интерпретировать полученные данные в контексте сложных задач, поэтому необходимо самостоятельно проверять достоверность информации и проводить более детализированный и комплексный анализ.

Литература

1. DeepSeek [Электронный ресурс]. URL: <https://chat.deepseek.com/> (дата обращения: 31.01.2025).
2. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://bkrs.info/> (дата обращения: 30.01.2025).
3. Мельникова, О. Н. Эмоциональный концепт обида в русской языковой картине мира / О. Н. Мельникова // Изв. ГГУ им Ф. Скорины. – 2007. – № 2 (41). – С. 185–189.
4. Шмутьская, Л. Эмотивный концепт «обида» в художественном пространстве / Л. Шмутьская, С. Мамаева // Успехи соврем. естествознания. – 2012. – № 7. – С. 118–121.
5. Эмих, Т. А. Концепт «обида» в лингвокультурологическом аспекте : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. А. Эмих. – СПб., 2005. – 24 с.

УДК 37.01

М. С. Белокурский

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

«Искусственный интеллект может уничтожить человечество!» – заявил не так давно американский предприниматель, соучредитель Neuralink и OpenAI Илон Маск в интервью информационному каналу Fox News. Его точку зрения разделяют и другие известные общественные деятели и ученые. Свои подписи под документом «Заявление о риске искусственного интеллекта», который призывает более трезво оценивать риски неограниченного использования искусственного интеллекта, поставили главы ведущих компаний в области разработки искусственного интеллекта: Сэм Альтман (технологическая компания OpenAI), Демис Хассабис (Google DeepMind) и Дарио Амодей (Anthropic).

Существует ли на самом деле угроза того, что искусственный интеллект (ИИ) обретет свою волю и восстанет против человека? Естественно нет! Но ИИ является сложным и мощным инструментом, а значит его можно использовать как во благо, так и во вред. Родителей и педагогов беспокоят в первую очередь вопросы влияния ИИ на подрастающее поколение.

Уже сегодня многие дети больше времени проводят за монитором своего компьютера или со смартфоном в руках, чем вживую общаются со сверстниками. Что если в ближайшем будущем подростки будут охотнее взаимодействовать с ИИ, чем общаться друг с другом? Неужели Chat GPT заменит реальных преподавателей? Попытаемся ответить на вопрос, так ли это. И как заставить ИИ послужить во благо образования и усовершенствовать его [1].

По итогам принятого в 2019 году Пекинского консенсуса по искусственному интеллекту и образованию ЮНЕСКО опубликовало документ, в котором рассматривает существующие в современном образовании проблемы, а также возможное их решение с помощью ИИ.

Ключевым этическим вопросом в современном мире, согласно этому документу, является обеспечение всеобщего и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех. А образовательные инструменты, разработанные на основе ИИ, могут быть привлечены к решению проблемы доступности и непрерывности образования.

Действительно, все мы слышали о сложности получить даже базовое школьное образование, не говоря уже о высшем, у детей в странах третьего мира. Кстати, на сегодняшний день к странам третьего мира относят большую часть стран Африки и некоторые государства юго-восточной Азии. А ведь мы все еще живем в условиях капиталистического рынка труда, когда на высокооплачиваемые вакансии нанимают высококвалифицированных работников, получивших хорошее образование. Однако новая информация, новые технологии появляются постоянно, и специалистам жизненно необходимо все время повышать свою квалификацию – и это совершенно новый вызов для общества.

Чем здесь может помочь ИИ? Искусственный интеллект может развивать образование в сторону индивидуализации. Если взглянуть на отдельно взятую группу или класс обучающихся, то всегда есть те, кто «схватывает на лету», и есть отстающие – те, кто не выдерживает темп обучения. В большинстве случаев педагог ориентируется на большинство – это те учащиеся, которые хорошо успевают, но и «звезд с неба не хватают». И лидеры, и аутсайдеры при таком подходе в некоторой степени страдают. И тут на помощь может прийти ИИ.

В качестве примера удачно реализованной персонализации может служить математический тьютор Thinkster. Новые пользователи этой платформы могут пройти тестирование, после чего встроенный ИИ выдаст предполагаемый план обучения. Ежедневно отслеживаются успехи каждого из учащихся, и программа обучения автоматически корректируется с учетом этих промежуточных результатов.

Уже сейчас ИИ через камеру может распознавать жесты и иные невербальные сигналы вроде выражения лица. Если добавить эту функцию в учебную платформу, то ИИ сможет гораздо более гибко адаптировать задания и менять уровень сложности программы обучающегося.

А что, если у преподавателя появится ассистент на основе ИИ? Такой оказывается уже существует! “Jill Watson AI framework” создали программисты совместно с учеными и преподавателями Технологического института Джорджии на основе Chat GPT. Изначально «ассистента» разработали для ответов на типовые вопросы в ходе обучения по программе получения ученой степени магистра в области компьютерных наук. В настоящее время его функционал расширился, и он уже может отвечать на вопросы по курсу «Введение в биологию».

Данный пример показывает, что ИИ не вытесняет преподавателя, а лишь берет на себя некоторые его функции. В то же время профессор университета может сосредоточиться на индивидуальной работе и передаче личного опыта студентам.

В Технологическом институте Джорджии разработали еще одного ИИ-помощника VERA, который ассистирует студентам в научных исследованиях и проектах по экологии.

Похожие ассистенты существуют и для учащихся школ. Например, Brainly.com – образовательная платформа, предназначенная для помощи в решении домашнего задания на основе ИИ. Совсем недавно возможности платформы расширились, и теперь она предлагает персонализированную помощь в обучении. Для родителей на Brainly.com есть возможность получить информацию о том, как помочь своим детям в учебе, как выбрать подходящую школу или университет, а также о том, как поддерживать мотивацию и интерес к обучению.

Еще одного универсального ассистента создала компания Cognii. Программисты разработали одноименную образовательную платформу, которая использует ИИ для создания персонализированных учебных материалов и оценок. Инновационная образовательная технология Cognii сочетает в себе возможности разговорной педагогики и технологию разговорного искусственного интеллекта. Виртуальный помощник Cognii вовлекает учащегося

в учебный диалог в стиле чат-бота, предлагая ему сформулировать ответ, мгновенно оценивая его, предоставляя персонализированные подсказки и советы и направляя его к непрерывному совершенствованию.

Известно, что вопросы с открытым ответом, которые побуждают учащихся активно вспоминать информацию и формулировать собственные ответы, более эффективны как для оценки знаний, так и для обучения, чем вопросы с несколькими вариантами ответа. Технология Cognii может автоматически оценивать и предоставлять обратную связь по коротким письменным ответам на открытые вопросы в разных предметных областях и на разных уровнях сложности. Платформа доступна для использования в различных образовательных учреждениях, включая школы, колледжи и университеты.

Таким образом, достаточно привлекательно выглядит путь, где ИИ интегрируется в образование и работает «плечом к плечу» с человеком, беря на себя рутинные задачи и позволяя учителю сконцентрироваться на более важных вещах.

Литература

1. Петров, Ю. Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю. Н. Петров, М. В. Фирсов, О. Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7–11.

УДК 378.147:811'25

Е. Г. Богданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННУМУ ПЕРЕВОДУ

Обучение будущих специалистов в современном мире направлено на подготовку высококлассных, конкурентоспособных профессионалов своего дела, способных быстро и эффективно решать поставленные перед ними задачи. В процессе обучения большое внимание уделяется развитию личностного потенциала студента, его способности творчески решать проблемы. Будущие специалисты должны быть готовы постоянно повышать свою квалификацию и получать необходимые для работы знания.

Проблемный подход в обучении способствует развитию творческих способностей каждого студента и направлен на то, чтобы научить самостоятельно находить необходимую информацию. Будущий переводчик должен обладать обширным кругом знаний, понимать лингвистический, концептуальный, экстралингвистический смыслы иностранных текстов для того, чтобы, перебрав несколько вариантов перевода, выбрать наиболее точный и емкий.

Проблемное обучение – дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности [4, с. 3]. Проблемная ситуация, определяющая мыслительные и речевые акты, является ключевым компонентом проблемного обучения.

Л. К. Латышев [5] в своей методике предлагает использовать для определения сущности перевода проблемные задания. На занятии раздаются тексты оригинала, перевод и пересказ, задача студентов состоит в том, чтобы определить разницу между текстом оригинала, перевода и пересказа. Задания подобного типа помогают развивать у будущего переводчика критическое мышление, интуицию и креативность.

Практические задания должны носить комплексный характер и быть направлены на отработку переводческих навыков и умений. Перевод текста не состоит в дословной передаче содержания средствами языка перевода. При работе с текстом оригинала переводчику

приходится пополнять свои знания страноведческой информацией, фактами об особенностях культуры и также историческими данными. В. Н. Крупнов [3] видит цель обучения переводу в выполнении переводческой деятельности в рамках определенной творческо-деятельностной программы интерпретации текста на более широком культурно-историческом фоне. Перевод невозможен без анализа смыслового содержания оригинала (информационная ориентация) и интеграции в более широкие связи действительности [3, с. 23].

Л. К. Латышев [5] предлагает на этапе знакомства с текстом проделывать упражнение на зрительное восприятие информации со счетом. Студенты должны читать текст на иностранном языке про себя, считая при этом вслух. Целью данного упражнения является тренировка параллельных действий – зрительного восприятия информации и проговаривания вслух счета. Во время выполнения упражнения преподаватель следит за счетом, затем опрашивает студентов о прочитанном. Полезным будет также разбор и анализ стилистических, грамматических, фразеологических и лексических особенностей, представленных в прочитанном тексте. Недостаточно будет просто понять каждое слово, так как речевое мышление, по словам Л. С. Выготского, «складывается из понимания слов, мотива и мысли» [2, с. 507].

В качестве тренировки устного перевода И. С. Алексеева [1] рекомендует учиться владеть наибольшим количеством жанров, проводить постоянные филологические тренировки. Любой переводчик многократно обдумывает первоначальный перевод, ищет наилучшие варианты и способы передачи содержания. Достичь этого помогает такое упражнение, как перефразирование текста, в том числе и на родном языке. Подобные задания помогают расширить словарный запас, который у большинства будущих переводчиков меньше, чем в родном языке, потренироваться в сочетаемости слов и улучшить вариативность перевода. Можно предложить студентам подобрать как можно больше синонимов к тем прилагательным, глаголам, существительным, которые встретились в тексте. Умение перефразировать помогает добиться гибкости и образности языка, качественно улучшить перевод в целом.

Преподавателю также необходимо научить студентов поиску переводческого решения. На занятии можно поводить упражнения по типу «снежного кома», когда каждому из группы дается на перевод текст, перевод которого студенты готовят дома. Это необходимо для наилучшего понимания, а также подбора подходящих языковых средств. Затем переводы зачитываются в группе по очереди всеми студентами. Прежде чем будет зачитан собственный перевод, студент должен будет повторить все предыдущие переводы, что способствует тренировке памяти и закреплению в сознании обучаемого верного варианта перевода.

Важным умением для переводчика является также умение редактировать результаты своего перевода. Л. К. Латышев [5] предполагает, что при переводе языковой посредник опирается на ключевые слова в высказывании и на их основе приходит к переводческому решению. Лев Константинович предлагает следующие упражнения на редактирование: сопоставить текст исходного языка (ИЯ) и переводящего языка (ПЯ) с целью нахождения неточностей, неясностей, искажений, нарушений норм, узуса и стиля, нарушения тема-рематической последовательности. Студентам рекомендуется обмениваться переводами, так как автор перевода не может оценить свой текст объективно [5, с. 173]. Сначала преподаватель может исправить перевод одного из студентов, а затем студенты могут редактировать переводы друг друга. При анализе перевода очень важно обращать внимание на единство стиля в тексте оригинала и переведенном варианте. Требования эквивалентности в письменном переводе выше, чем при устном переводе, и ошибки считаются недопустимыми [1, с. 135].

Проблемный подход при обучении устному и письменному переводу обладает, по нашему мнению, большим методическим потенциалом. Представленные упражнения на тренировку устного и письменного перевода могут применяться на занятиях начального этапа при обучении студентов, изучающих как первый, так и второй иностранный язык.

Литература

1. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика / И. С. Алексеева. – СПб. : Перспектива; Союз, 2008. – 288 с.
2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.
3. Крупнов, В. Н. Лексикографические аспекты перевода : учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз / В. Н. Крупнов. – М. : Высшая школа, 1987. – 192 с.
4. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: проблемы, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
5. Латышев, Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

УДК 796.012.444.2:796.012.424.6:796.332

К. К. Бондаренко¹⁾, А. Е. Бондаренко²⁾, Д. А. Чечетин³⁾

^{1), 2)} г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

³⁾ г. Гомель, РНПЦ Радиационной медицины и экологии человека

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ НА 60 МЕТРОВ У СТУДЕНТОВ

Двигательные способности позволяют решать вопросы двигательных задач и основываются на успешном выполнении движений, независимо от того, приобретены они в результате обучения или нет [5]. В основе этой способности лежит эффективность работы систем организма, в частности нервно-мышечного аппарата, отвечающей за интенсивность, продолжительность и контроль движений. Они представляют собой способность обеспечивать сильное, быстрое, длительное, точное или скоординированное выполнение различных двигательных задач [4].

Результаты предыдущих исследований показывают, что формирование правильных траекторий движения оказывают непосредственное влияние на результат двигательных навыков и двигательные достижения [2, 3]. Двигательные навыки являются составными и очень сложными, генетически обусловленными, с присущими им высокими показателями скорости, координации и точность выполнения движения.

Бег на короткие дистанции является самым быстрым видом естественного движения человека и, благодаря своему комплексному характеру, изучается различными способами. В этом движении анализируются сложные и групповые биомеханические и физиологические характеристики, установленные точной закономерностью оптимальных движений и энергетических требований. Кинезиологические исследования подразумевают анализ влияния определенных функциональных состояний скелетных мышц на реализацию двигательных возможностей [1].

Способность к быстрому бегу находится во взаимосвязи с силовыми факторами и взрывной силой спринта, то есть анаэробной способностью.

Исследование проводилось с целью изучения проблемы интеграции антропологических характеристик и степени влияния базовой двигательной подготовленности на результативность бега на 60 метров у студентов.

В исследовании приняли участие 94 студента Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Возраст участников составил 18–20 лет.

Оценка двигательных навыков осуществлялась по показателям координации, гибкости, взрывной и максимальной силы, а в качестве результирующего показателя использовался бег на 60 метров.

Результаты анализа влияния отдельных переменных показывают, что взрывная сила является очень важным фактором для достижения лучших результатов в беге на короткие дистанции. Кроме того, влияние оказывает гибкость и координация, без которых невозможно выполнение любых двигательных структур. Выявлена важность силы нижних конечностей и скорости сегментов верхних и нижних конечностей для успешности спринтерского теста, а на прогнозирование успешности бега на короткие дистанции статистически значимое влияние оказывает взрывная сила типа прыжка, а также переменный бег на 20 метров с хода.

Бег на короткие дистанции относится к группе моноциклических двигательных легкоатлетических дисциплин и содержат четыре характерных этапа движения: исходное положение, стартовый разгон, бег по дистанции с максимальной скоростью и финиш.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что прогнозирование успеха в некоторых дисциплинах, таких как бег на короткие дистанции, может осуществляться на основе двигательных способностей, а именно: взрывной силы, гибкости и координации, без которых невозможно выполнение любых двигательных структур.

Как и ранее проведённые исследования, данное исследование подтвердило тот факт, что скорость техники бега состоит из различных движений, усилия в которых создаётся на основе создания моментов силы отдельных частей тела. Разнообразие упражнений и различная структура отдельных движений, требуют от спортсменов гармоничного морфологического строения и двигательной подготовленности. Результаты исследования позволяют создать базу, дающую возможность еще более широкой оценки и сравнения характеристик движения студенческой молодёжи.

Литература

1. Бондаренко, А. Е. Параметры «срочной» адаптации организма спортсменов циклических видов спорта при напряженной тренировочной деятельности / А. Е. Бондаренко // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : Материалы V региональной научной конференции молодых ученых, Чурапча, 28 февраля 2019 года / Под редакцией А.Ф. Сыроватской. – Чурапча: ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2019. – С. 54–57.

2. Бондаренко, А. Е. Биомеханические параметры стартового разбега юных бегунов в коротком спринте / А. Е. Бондаренко // Спорт и спортивная медицина : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры, Чайковский, 09–11 апреля 2020 года. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – С. 44-49.

3. Бондаренко, К. К. Особенности функционального состояния скелетных мышц бегунов на короткие дистанции / К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики, Уфа, 16 апреля 2018 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2018. – С. 21-25.

4. Толстенков, А. Н. Взаимосвязь специальных физических нагрузок с уровнем работоспособности студентов / А. Н. Толстенков, К. К. Бондаренко // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2020. – № 5(122). – С. 56–61.

5. Хихлуха, Д. А. Влияние нагрузочной деятельности на функциональное состояние нервно-мышечной системы у юных гребцов / Д. А. Хихлуха // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : Материалы IV региональной научной конференции молодых ученых, Чурапча, 28 февраля 2018 года / Под редакцией А. Ф. Сыроватской. – Чурапча: ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2018. – С. 511–514.

ОЦЕНКА БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УДАРОВ ПОДЪЕМОМ НОГИ В ФУТБОЛЕ

Удар подъёмом ноги часто используются в футболе при передачах на средние и дальние расстояния, ударах по воротам, выполнении пенальти и других стандартных ситуациях [2]. Точность выполнения передач и ударов имеет большое значение в игре в футбол и может быть определена как способность перемещать мяч в определенную зону. Таким образом, определение биомеханических особенностей точных ударов ногами по отношению к неточным в значительной степени способствует определению факторов, которые повысят точность техники удара ногой [1].

Биомеханические параметры удара тесно связаны с приданием скорости мячу. Для самого быстрого удара ноге необходимо придать максимальную скорость, чтобы передать мячу заданный импульс силы [4]. Удачно выполненные удары имеют более низкую угловую и линейную скорость в отличие от сильных, но неточных неудачных ударов [5]. Ранее проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что даже положение тела в момент контакта с мячом оказывает влияние как на скорость мяча, так и на точность удара.

Целью исследования являлось определение различий кинематических параметров движения между удачными и неудачными ударами подъемом ноги в футболе. Предполагалось, что данная информация позволит определить кинематические характеристики, способствующие успешности выполнения ударного действия. Полученные результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности процесса обучения и может привести к рационализации движений при выполнении техники удара подъемом ноги в футболе.

В исследовании приняли участие студенты нефизкультурных факультетов, обучающие элементы футбола на занятиях физической культурой в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины.

Для оценки кинематических параметров были выбраны двенадцать показателей [3], а именно: высота общего центра масс (ОЦМ) тела на последнем шаге перед постановкой опорной ноги возле мяча (см); высота (ОЦМ) тела в момент постановки опорной ноги возле мяча (см); разница между (ОЦМ) тела между последним шагом и моментом постановки опорной ноги возле мяча (см); расстояние между стопами в начальной фазе удара (см); угол в коленном суставе бьющей ноги в начальной фазе удара (градусы); угол в коленном суставе опорной ноги при постановке возле мяча (градусы); угол в тазобедренном суставе бьющей ноги в конце фазы ударного действия (градусы); угол в тазобедренном суставе бьющей ноги в момент контакта с мячом (градусы); разница между значениями угла бьющей ноги в тазобедренном суставе между моментами времени конца фазы ударного действия и моментом времени в момент контакта с мячом (градусы); скорость бьющей ноги в момент контакта с мячом (м/с); скорость разгибания коленного сустава бьющей ноги в момент контакта с мячом (м/с); Расстояние бьющей ноги между моментом времени окончания фазы ударного взаимодействия и окончанием фазы послеударного движения (см).

Участники выполняли удары подъемом ноги с необходимостью попадания в установленную цель. Каждый участник выполнил по пять ударов. Каждый удар выполнялся с трех предварительных шагов под углом к воротам 45°. Расстояние до цели составляло 10 м. Удары регистрировались двумя синхронизированными видеокамерами.

Из 150 ударов 92 были классифицированы как неудачные, при выполнении которых мяч попал в часть мишени, или вообще не попал в цель. 58 ударов были классифицированы как успешные, так как мяч попал в мишени, обозначенные треугольными площадями верхних углов ворот.

Исходя из полученных результатов выявлено, что средняя высота ОЦМ тела больше при успешном, чем при неудачном ударе ногой. Учитывая, что у всех спортсменов были удачные и неудачные попытки, это свидетельствует о том, что одни и те же участники меняли положение ОЦМ тела во время их выполнения. Поскольку разбег выполняется под углом 45° , предполагается, что испытуемые на последнем шаге, перед постановкой опорной ноги, корректировали положение своего тела для более точного удара.

Траектория полета мяча зависит от положения опорной ноги. При более низкой траектории движения мяча, опорная нога должна быть как можно ближе к мячу, а необходимо создать более высокую траекторию, опорная нога должна ставиться ближе перпендикулярной линии, на которой расположен мяч. Можно утверждать, что положение тела перед постановкой ноги стоя важно для точного удара ногой. Результаты нашего исследования позволяют предположить различные значения высоты ОЦМ тела на последнем шаге перед постановкой ноги на опору.

Статистически значимые различия были выявлены в значениях угла коленного сустава бьющей ноги. При успешно выполненных ударах отмечается более высокое среднее значение угла в коленном суставе, что фактически указывает на меньшую фазу разбега. Существенная разница между успешными и неудачными ударами выявлена в угловых значениях положения тазобедренного сустава опорной ноги в момент контакта с мячом. Участники при выполнении удачного удара ногой имели больший наклон туловища вперед.

Для улучшения процесса обучения данному техническому элементу, важно знать последовательность действий выполняемого движения. Кроме того, очень важно знать структурный анализ некоторых технических элементов, который способствует знанию кинематического профиля технических элементов. Наше исследование способствовало получению актуальной информации, которая ведёт к пониманию механических характеристик движения и, таким образом, более эффективному процессу обучения.

Результаты исследования указывают на то, что есть три фактора, необходимые для точности выполнения удара. К ним относятся: высота, на которую перемещается ОЦМ тела на последнем шаге перед постановкой опорной ноги; угол в коленном суставе бьющей ноги в начальной фазе удара, и угол в тазобедренном суставе опорной ноги при контакте с мячом. Высота ОЦМ тела немного выше при удачных ударах. Данные факторы способствуют созданию правильного положения тела для выполнения более точных ударных действий.

Литература

1. Бондаренко, К. К. Биомеханика : Практическое пособие для студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2019. – 48 с.
2. Игнатушкин, Р. Г. Параметры развития основных двигательных качеств юных футболистов / Р. Г. Игнатушкин, К. К. Бондаренко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10(212). – С. 167–170.
3. Макеев, П. В. Экспертная оценка информативности тестов для анализа технической подготовленности юных футболистов / П. В. Макеев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2024. – № 3. – С. 15.
4. Шагин, Н. И. Классификация игровых средств и их эффективность в процессе технико-тактической подготовки футболистов / Н. И. Шагин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2024. – № 3. – С. 16-18.
5. Щученко, А. Г. Биомеханика движений верхних конечностей при выполнении волейбольной подачи в прыжке / А. Г. Щученко, К. К. Бондаренко // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : сборник статей III Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Воронеж, 24–25 февраля 2022 года. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2022. – С. 431–437.

РОЛЬ И МЕСТО КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Физика, как наука объясняет научную картину мира, а математика как инструмент описания происходящих вокруг процессов определяет общечеловеческую культуру и прогресс, а также играет систематизирующую роль в образовании. Именно эти науки формируют у школьников критичность, доказательность, развивая познавательные способности.

Прогресс общества целиком зависит от новых технологий, а те в свою очередь зависят от развития физики и математики. Поэтому именно участие молодых и одаренных школьников позволит обеспечить планомерное развитие экономики.

В нашей стране огромное внимание уделяется одаренным детям – это олимпиадное движение, внеклассные мероприятия, стимулирующие занятия, но, тем не менее, если изучить вопрос работы с одаренными детьми становится понятно, что эта работа нуждается в коррекции.

Результаты олимпиад показывают, что школьники, ориентированные на дополнительную подготовку по физике и математике недостаточно времени, уделяют этим дисциплинам. А администрации школ и учителям-предметникам необходимо обратить внимание на дополнительное образование. Таким образом, проблема совершенствования физико-математического образования в средней школе остается актуальной.

И так, с целью развития способностей одаренных детей предлагается следующая модель:

- 1) формирование однородных групп детей по уровню готовности школьников, отличающихся по возрасту и профилю обучения;
- 2) создание проблемных ситуаций, постановка задач, требующих знаний математики и физики;
- 3) организация в школе работы кружков по физике и математике. В работе кружка принимают участие одаренные дети, учителя-предметники и преподаватели ВУЗа;
- 4) в рамках хоздоговорной темы на базе лабораторий физики университета проводятся занятия по физике и математике;
- 5) в конце учебного года проводятся олимпиады, интеллектуальные конкурсы и другие контрольные мероприятия.

На базе УО МГПУ им. И. П. Шамякина кафедрой физики и математики совместно с учителями УО СШ № 6 г. Мозыря организована работа с одаренными детьми, которая проходит следующим образом: преподаватели и студенты университета совместно со школьными учителями проводят уроки по математике и физике.

Взаимодействие преподавателей университета, учителей со школьниками осуществлялось через различные формы и образовательные события: конкурсы, презентации исследований, поиск и обмен информации, олимпиады, подготовка материалов для участия в конференциях, как студентов, так и школьников. Работа преподавателей и учителей направлена на получение обратной связи, для создания совместных проектов и итоговых решений задач. Совместно с учителями были разработаны образовательные программы для работы физического и математического кружка.

Преподавателями университета были прочитаны лекции, проводились семинарские занятия богатые иллюстративным материалом, в доступном изложении. В этой многоплановой работе принимали участие и студенты физико-инженерного факультета. Все это способствовало актуализации предметов физики и математики школьникам. Тематика лекций указывала на изложение материала через лаконичные математические приложения.

Так на базе университета была прочитана лекция по теме «Дифракция света», целью которой было познакомить школьников с дифракцией Френеля и Фраунгофера, изложить теорию дифракционной решетки. В результате чего ребята смогли применить свои теоретические знания при решении задач по определению ширины щели и постоянной дифракционной решетки. А в лаборатории оптики учащиеся экспериментальным методом определили толщину волоса, ширину щели и размер эритроцита.

Результатом совместной работы преподавателей и студентов университета, учителей школы и школьников стала учебно-исследовательская работа «Определение размеров малых объектов дифракционным методом» выполненная ученицей 11 класса УО СШ № 6 г. Мозыря. Материалы данного исследования были представлены в г. Минске на республиканской конференции учащихся в январе 20–21 января 2025 «Першы крок у навуку».

В рамках работы филиала кафедры физики и математики для популяризации вышеуказанных дисциплин была организована и реализована серия открытых семинарских занятий и лекций. Темы занятий были следующие «Математические приложения теории вероятностей и статистики для экономики, для обработки видео- и фото-информации», «Математическая обработка результатов измерений».

Очевидно, что данная модель дополнительного физико-математического образования требует дальнейшего усовершенствования. Но эффективность образовательной модели подтверждается результатами, полученными школьниками на олимпиадах (внутри школьных и вузовских), конкурсах исследовательских работ и конференциях.

Преподаватели университета, совместно со школьными учителями приложили массу усилий в популяризации дисциплин физики и математики. Университетская лаборатория смогла увлечь одаренных школьников сложно конкурируя с бездумным времяпрепровождением с современными гаджетами.

Работа филиала УО СШ № 6 г. Мозыря совершенствуется. Дополнительное образование одаренных школьников осуществляется созданием проблемных научных ситуаций, которые обеспечивают включение подростков в физико-математические практики, в которых преподаватель представлен как тренер. Совместная работа преподавателей университета и школьных учителей способствует адаптации школьников в ВУЗах.

Литература

1. Червонный, М. А. Дополнительное физико-математическое образование как условие развития одаренности детей / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного университета – 2017. – № 425. – С. 198–202.
2. Дьяков, И. Г. Организация работы с одаренными школьниками на базе университета // И. Г. Дьяков, О. С. Щербин // Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 1 (106) – С. 23–29.

УДК 378.016-057.87:378.22

З. В. Бонцевич, Л. В. Держун

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ

В современных условиях к образованию предъявляются высокие требования, включающие не только глубокие теоретические знания предмета, но и практические навыки их применения, творческие способности, критическое мышление, способности к коммуникации, а также к саморазвитию и самообучению. Кроме того, чрезвычайно важно умение комплексного использования знаний, полученных в процессе изучения разных дисциплин, в решении поставленных проблем.

Зарубежная и отечественная практика применения проблемно-ориентированного подхода в образовании (problem-based learning – PBL) сформировала несколько наиболее широко используемые методики:

- обучение через вызов (Challenge-Based Learning – CBL), предложенную компанией Apple в 2008 году, основанную на использовании «гибких» навыков (soft skills), таких как умение работать в команде, нестандартное и творческое мышление, умение самоорганизации, умение работать с информацией, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект и другие. Решение задач строится на основе трех основных направлений: вовлечение через вопросы; расследование и действие;

- камень в пруду (Pebble in the Pond – PP), введенную М. Дэвидом Мэрриллом в 2002 году. «Камень» в данной методике является комплексной задачей/проблемой, требующей решения. «Пруд» выступает образовательным процессом, в который попадает и решается проблема. «Круги на воде» – шаги решения, включающие: демонстрацию идеи; построение схожих задач; определение знаний и умений для решения задачи; выбор стратегии решения; адаптацию стратегии под ситуацию; запуск решения;

- 4 компонента и педагогический дизайн (4 Components and instructional design – 4C/ID), автором которой является Йерун Дж. Г. ван Мериенбур, 1990-е годы. Данная методика использует четыре последовательных компонента при решении задачи: постановка учебных задач; сбор вспомогательной информации; сбор оперативной информации; практика;

- обучение в команде (Student Team Learning – STL). В данной методике особое внимание уделяется групповым целям. Успех команды зависит от совместного решения и вклада каждого участника. Работа в командах обучающихся осуществляется по разным проблемам/заданиям;

- пила (Jigsaw), предложенная Элиотом Аронсоном в 1978 году. Работа в командах проходит по одинаковому заданию. Изучается материал, разделенный на фрагменты. По завершении работы проводится обмен мнениями экспертов из разных команд по одним фрагментам, а затем новая полученная информация доводится до своих команд;

- учимся вместе (Learning Together), представленная Дэвидом Джонсоном и Робертом Джонсоном в 1987 году. Согласно данной методике, группы обучающихся выполняют подзадания одного проекта, затем обсуждают результаты своей работы и сводят все в один общий проект.

Рассмотренные методики PBL на протяжении многих лет доказали свою эффективность и универсальность при обучении различным дисциплинам на всех уровнях получения образования (от школы до ВУЗа).

В процессе обучения магистрантов по специальности 7-06-0411-02 «Финансы, налогообложение и кредит» использование PBL представляется весьма актуальным. Примером дисциплины для апробации его внедрения является «Управление инновационным потенциалом».

Целью изучения данной дисциплины выступает развитие у магистрантов профессиональных компетенций в области управления формированием и реализацией инновационного потенциала организации.

Среди навыков, которыми должны овладеть магистранты: организация системы управления инновационным потенциалом; методика бизнес-планирования; способы финансового и программного обеспечения управления инновационным потенциалом.

Учебная программа дисциплины связана с материалом, изучаемым в рамках дисциплин «Финансовые рынки и финансовые институты», «Финансовые инновации и финансовый инжиниринг», «Налоги и налогообложение», «Организация и финансирование инвестиций».

На семинарских занятиях по дисциплине «Управление инновационным потенциалом» целесообразно решение комплексного кейса, способствующего изучению нового материала, связанного с особенностями формирования инновационного потенциала и направлениями

его эффективной реализации, а также повторению и закреплению материала ранее изученных дисциплин. Задание «Разработка системы управления инновационным потенциалом организации (на примере...)» выполняется индивидуально по следующей схеме:

- выбор организации;
- составление финансово-экономической характеристики деятельности организации, выявление ее основных направлений деятельности;
- изучение организационной структуры управления организации;
- оценка и анализ внутренних компонентов и внешних факторов формирования инновационного потенциала организации;
- оценка и анализ эффективности реализации инновационного потенциала организации;
- выявление оптимальной инновационной стратегии организации на основе сформированного уровня инновационного потенциала;
- разработка оптимальной организационной структуры управления инновационным потенциалом организации с учетом распределения функциональных обязанностей по его формированию и управлению;
- представление и защита проектного задания;
- обсуждение проектного задания в группе.

Выполнение проектно-ориентированного задания по рассматриваемой дисциплине способствует:

- повышению вовлеченности, интереса и мотивации к работе над проектом, повышению интереса к дисциплине;
- более глубокому изучению нового и пройденного теоретико-методического материала, умению и стремлению самостоятельно получать и использовать знания;
- практическому применению полученных знаний;
- развитию критического мышления и творческих способностей;
- развитию навыков решения поставленных проблем;
- умению составить план действий;
- развитию навыков самоконтроля;
- формированию умения презентовать свой проект, выделить его достоинства, отстаивать свою точку зрения;
- формированию навыков общения и сотрудничества;
- подготовке к профессиональной деятельности по специальности.

Таким образом, внедрение проектно-ориентированного подхода в процесс изучения дисциплины «Управление инновационным потенциалом» для магистрантов способствует более глубокому изучению, объединению в единое целое материала, пройденного в рамках данной и смежных дисциплин, отработке теоретических и методических знаний на практическом примере, совершенствованию профессиональных компетенций, укреплению взаимодействия «ВУЗ – организация».

Литература

1. Стародубцев В. А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности / В. А. Стародубцев, М. Г. Минин, Т. А. Костюкова, А. А. Веряев. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 144 с.
2. Об утверждении образовательных стандартов углубленного высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2023 г. № 210 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 22.09.2023, 8/40397.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ

Рассматривая современное высшее образование, невозможно не обратить внимание на такую учебно-познавательную деятельность, как групповое взаимодействие студентов. Основными целями группового взаимодействия студентов являются развитие мышления, повышение скорости решения практических задач, создание благоприятных условий для формирования навыков самостоятельной и организаторской работы.

Постоянное совершенствование современной образовательной системы предполагает индивидуальный подход к каждому студенту, а также поиск нетрадиционных форм обучения и воспитания. Значимое место в образовательной подготовке специалистов в медицинском ВУЗе занимают различные виды группового взаимодействия в процессе учебной деятельности студентов. Групповая работа способствует более многогранно донести до студентов большой объем информации для изучения [1].

В результате регулярного проведения групповой работы в студенческой среде формируется сплоченная команда, для которой свойственно наличие: навыков групповой работы, нормализация внутри коллективной атмосферы, распределение ролей в группе, повышение самостоятельности и уровня доверия к остальным участникам, получение навыков эффективного общения в группе [2].

На данный момент в системе высшего образования можно выделить огромное количество видов групповой работы студентов: работа в «малых группах», обучение в командах, дискуссии, профессиональные деловые игры и др. Так, дискуссии способствуют появлению у будущих врачей навыков эффективного общения, умение публично выступать, принятию самостоятельных и ответственных решений [3]. Профессиональные деловые игры открывают безграничные возможности для решения большого круга медицинских задач, они объединяют в единое целое учебный процесс и реальную ситуацию в повседневной жизни врача, способствует формированию и развитию специфических для врачей аналитических умений. В частности, в учебном процессе медицинских ВУЗов широко применяются профессиональные деловые игры проблемной формулировки для моделирования реальной медицинской ситуации «врач–пациент». Профессиональная деловая игра используется для решения задач по усвоению нового учебного материала, развития творческих способностей и формирования профессиональных навыков будущего врача [4].

Таким образом, групповое взаимодействие студентов медицинского ВУЗа является основным элементом профессиональной подготовки будущих медицинских работников. А его организация сформулирована на принципах «идеи коллективности во врачебной практике».

Применение групповой работы в учебном процессе медицинского ВУЗа имеет ряд преимуществ: способствует объединению учебного процесса и реальной практики; позволяет студентам лучше отработать умение слушать, анализировать и давать ответ на различные врачебные ситуации, развивать творческие способности; формирует у студентов эмоциональные переживания, стремление к успеху, что благотворно сказывается на формировании профессиональных медицинских навыков [1].

Исследовав данное проблемное поле, нами было принято решение провести исследование среди студентов медицинского ВУЗа, целью которого было определение различных направлений в повышении эффективности профессиональной подготовки будущего выпускника с использованием различных методов группового взаимодействия в учебной практике.

В качестве респондентов выступили студенты 1 курса лечебного факультета общим количеством 28 человек (14 человек – англоязычных групп и 14 человека русскоязычных групп). Перед проведением практического семинара студенты ответили на тест

по методике И.Д. Ладанова «Диагностика групповой мотивации» (по 10-тибалльной шкале). Критериями оценки результатов стали: 1 – группа отрицательно мотивирована; 2 – группа слабо мотивирована; 3 – группа недостаточно мотивирована; 4 – группа в достаточной степени мотивирована; 5 – группа положительно мотивирована на успех. Также нами было проведено анкетирование студентов по результатам проведенных практических занятий (тест ожиданий студентов от проведенной групповой работы по 10-тибалльной шкале от 1 до 10 соответственно).

Ниже представлены результаты проведенного анкетирования студентов до и после проведения практического семинара (рисунок 1).

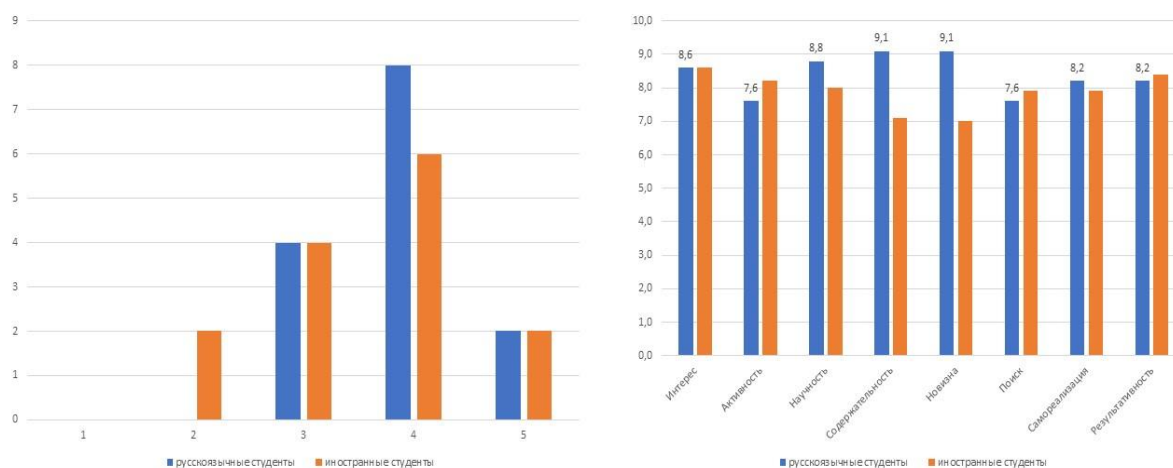


Рисунок 1 – Степень сформированности групповой мотивации у студентов перед проведением занятия с использованием групповой работы и результаты ожидания студентов от групповой работы после практического занятия

По результатам проведенных практических семинаров с использованием методик групповой работы и проведенным анкетированием до и после семинара нами были сделаны общие выводы об эффективности предлагаемого варианта организации группового взаимодействия при проведении занятий у студентов медицинского ВУЗа:

1. Дискуссия является наиболее методически организованной формой групповой работы, направленной на постоянный поиск наиболее правильного и полного решения проблемы; она повышает учебную и познавательную мотивацию учащихся.

2. Групповые методы работы оказывают благотворное влияние на учебно-познавательную деятельность студентов, снижают уровень тревоги и страха у многих учащихся.

3. Выполнение всех этапов проведения групповой работы способствует увеличению эффективности усвоения новых знаний студентами.

4. Все виды групповой работы со студентами позволяют создать условия для коллективной деятельности, в которой происходит: эффективное совместное решение теоретических и практических задач; поиск и выработка групповых норм и принципов решения задач; четкое определение цели всего коллектива, так и отдельных студентов в частности; совместная оценка результатов работы в группе с выделением персонального вклада в учебно-познавательный процесс каждого студента; определение конкретных временных отрезков на каждый этап групповой работы.

Литература

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 60с.

2. Лопанова, Е. В. Развитие профессиональной устойчивости у студентов медицинского вуза: проблемы и пути решения / Е. В. Лопанова // Омский научный вестник. – Омск, 2014. – № 2. – С. 146–150.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии в высшей школе / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 217 с.

4. Дещёкина, М. Ф. Деловая клиническая игра в медицинском институте / М. Ф. Дещёкина, М. С. Дианкина // Педиатрия имени Сперанского. – Москва, 1989. – № 3. – С. 69–72.

УДК 37.013

А. С. Бохорова

г. Орша, ГУО «Средняя школа № 11 г. Орши»

НЕЙРОСЕТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Сегодня тема искусственного интеллекта (далее ИИ) выходит в центр международных, экономических и политических новостей. Образование не стало исключением. Интеграция ИИ в образовательную систему открывает перед нами невиданные возможности для трансформации процесса обучения. Статистика показывает, что каждую минуту 6 человек записываются на обучение по генеративному ИИ (нейросети), а востребованными тенденциями в обучении становятся формирование навыков Prompt Engineering (проектирование запросов для ИИ), кибербезопасность, геймификация, оптимизация, анализ данных, работа с WordPress и Linux, и т.д.

Однако, вместе с возможностями появляются и вызовы: как сохранить гармонию между технологиями и человеческим участием? Как обеспечить этическое и безопасное применение ИИ?

Искусственный интеллект – сложная область со множеством технических терминов и концепций, относящийся к области создания, использования и изучения компьютерных систем, предназначенных для выполнения задач, обычно требующих человеческого интеллекта [1].

Одним из востребованных и перспективных направлений ИИ в образовании является генеративный ИИ (GenAI или нейросети), который предназначен для генерации нового контента, данных или результатов на основе обучающих данных и может создавать новый контент, такой как текст, изображения, аудио, видео и многое другое.

Важно отметить, что педагоги, следящие за образовательными трендами, пользуются нейросетями даже чаще, чем сами обучающиеся. ИИ ценный инструмент, который позволяет улучшать и упрощать планирование уроков, процессов разработки учебных программ, экономить время на поиске релевантной и точной информации для обучения, освобождать время для всех участников образовательного процесса.

Нейросети позволяют дифференцировать процесс обучения: анализировать данные учащихся, их интересов и целей обучения, чтобы предоставлять персонализированные рекомендации по планированию уроков и разработке индивидуальной траектории обучения. Это создаёт более эффективный и увлекательный опыт обучения, отвечающий потребностям отдельных учащихся.

Благодаря методам ИИ становится проще определить области, в которых обучающимся может потребоваться дополнительная поддержка или корректировка учебной траектории. Так же, это может помочь педагогам в создании более эффективного, верифицированного и качественного цифрового контента, авторских интерактивных образовательных продуктов (рисунок 1).

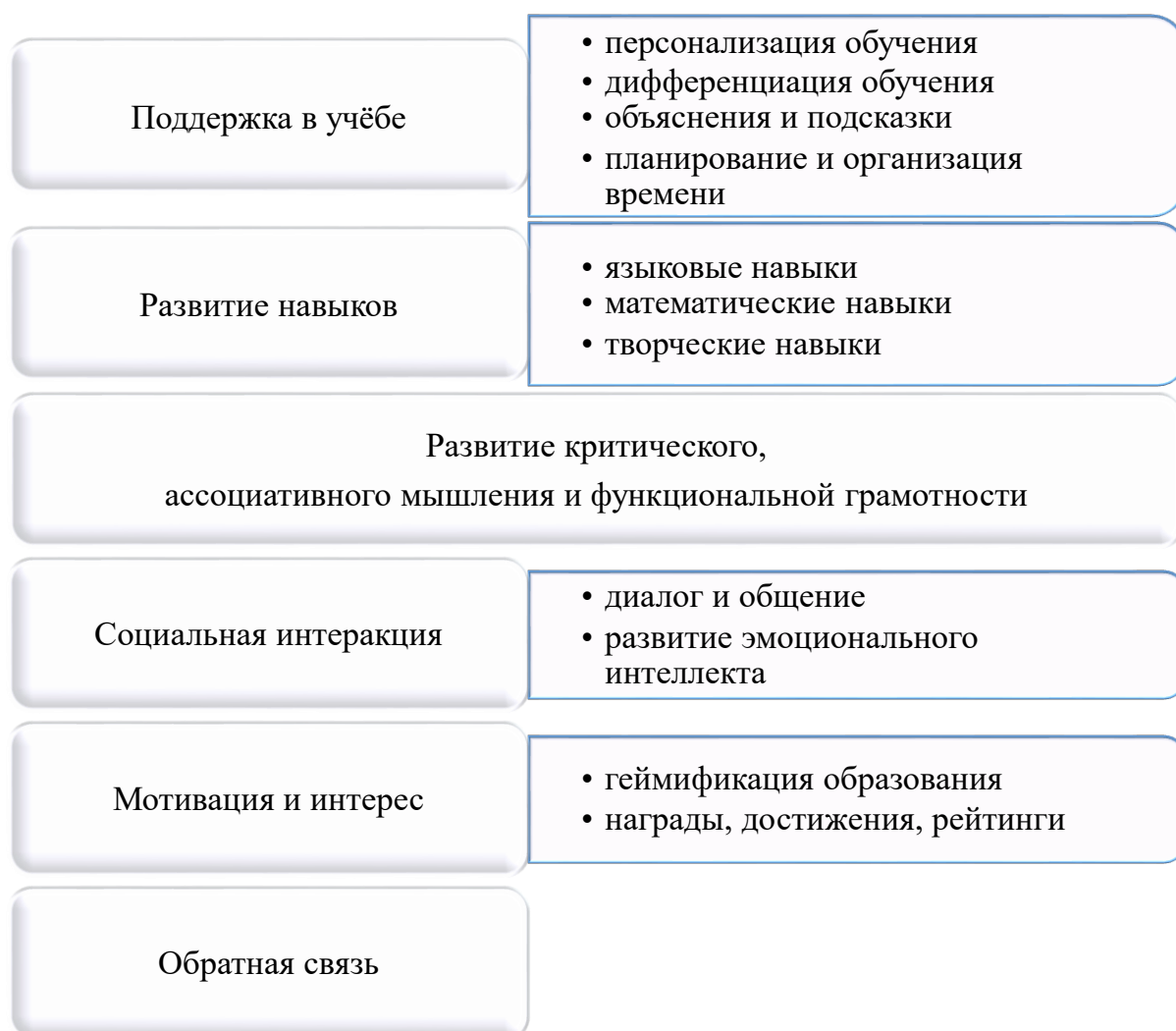


Рисунок 1 – Возможности использования Нейросетей в процессе обучения

Роль Нейросетей в образовании очень важна и это заключается в их способности адаптироваться под нужды каждого преподавателя и обучающихся. С их помощью разрабатываются уникальные материалы, которые подходят для конкретной группы учащихся, а также меняется подход к обучению в зависимости от уровня знаний и интересов.

Например, ИИ-инструменты, которые чаще всего применимы в условиях образовательного процесса:

– работа с текстами (ChatGPT, Perplexity, Нейробраузер, Connected Papers и Litmaps, ChatPDF);

– работа с презентациями (Gamma, SlidesAI, Prezo);

– генерация изображений (Шедеврум, Kandinsky, Ideogram, Нейрохолст, TurboText) и др.

ИИ может оказать значительное влияние как на обучение учащихся, так и самих преподавателей, их практику, поэтому важно учитывать этические последствия его использования. Учителя должны понимать потенциальные проблемы предвзятости, справедливости и конфиденциальности при использовании ИИ в классе.

Риск предвзятости: ИИ может непреднамеренно усиливать общественные предубеждения, например, связанные с расой или полом. Преподавателям крайне важно осознавать это при подготовке и проведении занятий.

Проблемы справедливости: инструменты ИИ, такие как автоматизированные системы оценивания, не всегда могут учитывать полный контекст работы учащегося, что может привести к несправедливым результатам.

Конфиденциальность имеет значение: Инструментам ИИ нужны данные для работы и эти данные часто поступают от самих учащихся. Важно обеспечить соблюдение конфиденциальности и безопасности данных обучающихся при использовании этих инструментов.

Открытость и подотчетность: учителям важно открыто говорить о том, как они используют ИИ в классе, а учащиеся должны понимать, как эти инструменты помогают им в процессе обучения.

Участие обучающихся: когда дело доходит до использования ИИ в классе, учащиеся должны иметь право голоса. Необходимо учитывать их мнение о том, как используются эти инструменты и как их можно улучшить, чтобы качественнее поддерживать их обучение.

Таким образом, благодаря текущим достижениям в области искусственного интеллекта, теперь можно быстро и масштабно персонализировать учебный процесс для обучающихся на основе их индивидуальных потребностей, форматов и стилей обучения. Кроме того, ИИ может помочь оптимизировать административные задачи, такие как планирование уроков и коммуникация, позволяя учителям сосредоточиться на том, что важно: обучении и решении образовательных задач.

Искусственный интеллект – инструмент для нового поколения учителей: вдохновляющих наставников, методистов, медиаперсон и создателей уникальных образовательных программ.

Литература

1. Ai for education: сайт. ИИ для образования. URL: <https://www.aiforeducation.io/> (дата обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Прокуратова В. / ИИ для преподавателей / URL: <https://vprok.yonote.ru/share/087fc0f4-65f8-4e82-9cdc-0c876acdb942> / (дата обращения: 20.01.2025).

УДК 378.147:821.161.3

А. В. Брадзіхіна

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

РОЛЯ КАМЕНТАРА НА ЎРОКУ ЛІТАРАТУРЫ

Каментар, або слова настаўніка, – адзін з самых распаўсюджаных славесных метадаў на ўроку літаратуры. Звычайна ён выкарыстоўваецца некалькі разоў на працягу адных заняткаў і ўяўляе сабой вуснае выступленне настаўніка з мэтай данясення пэўнай інфармацыі па тэме ўрока. Традыцыйныя метадычныя патрабаванні да слова настаўніка – дакладнасць, лаканічнасць, правільнасць, выразнасць.

Пры гэтым варта ўсведамляць істотную розніцу паміж такімі блізкімі, на першы погляд нават падобнымі, славеснымі метадамі, як лекцыя, і каментар. І справа не толькі ў працягласці: першая звычайна доўжыцца 15–20 хвілін на ўроку, другі займае не больш за пяць хвілін. Акрэслім асноўныя адрозненні паміж імі. Калі лекцыя раскрывае праблему канцэптуальна, то слова настаўніка канцэнтруецца на прыватным, дугарадным аспекце тэмы ўрока. Скажам, пры вывучэнні тэмы “Францыск Скарына” (10 клас) прадметам лекцыі стане жыццё і дзейнасць вялікага асветніка, але на працягу ўрока настаўніку давядзецца некалькі разоў звярнуцца да такога метаду, як каментар, тлумачачы, да прыкладу, прадугледжаныя школьнай праграмай тэарэтычныя паняцці “прадмова” і “пасляслоўе” або знаёмячы школьнікаў з вобразам Ф. Скарыны ў мастацтве (“З. Азгур. «Францыск Скарына»; А. Глебаў. Помнік Ф. Скарыну ў Полацку; <...>. Жывапіс: І. Ахрэмчык. “Францыск Скарына”; Г. Вашчанка. “Роднае слова. Францыск Скарына”; Л. Шчамялёў. “Францыск Скарына. Вяртанне”. Музыка: Д. Смольскі. Опера «Францыск Скарына». Кінамастацтва: “Я, Францыск Скарына...” (рэжысёр Б. Сцяпанаў” [1])).

Наступнае адрозненне лекцыі ад каментар палягае ў абавязковым спалучэнні яе з іншымі метадамі, па-першае, нагляднымі – ілюстрацыяй і дэманстрацыяй, бо лекцыя патрабуе візуальнай апоры, неабходнай дзецям па прычыне недастатковай сфарміраванасці абстрактнага мыслення. Па-другое, каб пад час лекцыі арганізаваць актыўнае праслухоўванне, настаўнік павінен заняць вучняў практычнай дзейнасцю: запісам тэзісаў (абавязкова дублююцца на слайдзе), складаннем плана, стварэннем апорных канспектаў (невялікіх тэкстаў з лакунамі, у якія школьнікам неабходна ўставіць прапушчаныя словы), запаўненнем храналагічных ці канцэптуальных табліц і інш. У дачыненні да слова настаўніка гэтае патрабаванне факультатыўнае, яно захоўваецца толькі ў адносінах да пэўных відаў каментар, да прыкладу, гістарычнага. У большасці выпадкаў слова настаўніка дзеці проста слухаюць.

Метад каментар мае шэраг уласных прыёмаў. Асноўныя з іх наступныя: уступнае і заключнае слова, гістарычны (гісторыка-бытавы, гісторыка-культурны, сацыяльна-бытавы каментар), біяграфічная і тэрэтычная даведка, каментар эпіграфа, табліцы, партрэта пісьменніка, кніжнай выставы, лексічная даведка. Уступнае слова, як правіла, ужываецца непасрэдна перад вывучэннем тэмы, адкрывае яе. Яго асноўная задача – стварыць псіхалагічны настрой, пэўны эмацыйны фон, адпаведны твору, які вывучаецца на ўроку. Менавіта таму ад настаўніка патрабуецца пэўная экспрэсія, узмацненне неабходнага пафасу пры рэалізацыі гэтага віду каментар. Падобныя задачы можа мець і заключнае слова, хаця яно не абмяжоўваецца адзінай функцыяй. Калі паспяховасць класа ніжэй за сярэднюю і вучні не здольны самастойна сфармуляваць высновы па тэме, настаўнік мусіць данесці іх менавіта ў выглядзе заключнага слова.

Біяграфічная даведка выкарыстоўваецца пераважна ў 5–8 класах, паколькі з 9 класа творчасць пісьменнікаў вывучаецца манаграфічна, з абавязковым зваротам да асноўных этапаў іх жыцця і творчасці. Варта адзначыць, што выкарыстанне біяграфічнай даведкі павінна быць падпарадкавана канкрэтнай мэце, а не ўжывацца адвольна. Скажам, пры вывучэнні верша “Бывай” А. Куляшова васьмікласнікаў абавязкова трэба пазнаёміць з жыццёвай (ці калялітаратурнай легендарнай?) асновай тэксту, згодна з якой першы варыянт верша быў напісаны чатырнаццацігадовым падлеткам – іх ровеснікам – пад уплывам яго кахання да Сашы Карыткінай. Аднак пры вывучэнні баек К. Крапівы ў тым жа класе біяграфічная даведка немэтазгодная, яна можа выкарыстоўвацца хіба толькі ў выглядзе пэўных незвычайных фактаў з жыцця пісьменніка з мэтай павышэння цікавасці школьнікаў да яго асобы.

Гістарычны каментар і яго разнавіднасці – гісторыка-бытавы, гісторыка-культурны, сацыяльна-бытавы – ужываюцца даволі часта, бо ў школьнай праграме не так і шмат твораў, прысвечаных сучаснай тэматыцы. Дзеці часта даволі цямяна ўсведамляюць мінулыя эпохі і ўмовы, у якіх адбываюцца дзеянні ў творы. Скажам, пры вывучэнні твора “На Каляды к сыну” З. Бядулі сямікласнікам складана зразумець матывацыю беднай сялянкі, з уласнай волі і жадання аддаўшай маленькага сына, які быў сэнсам яе жыцця, багатым людзям на выхаванне. Настаўнік павінен растлумачыць трагедыйнае становішча няшчаснай маці, апелюючы ў даступнай дзецям форме да грамадска-палітычных працэсаў XIX – пачатку XX стагоддзя. Варта падкрэсліць, што гэта ці не адзіны від каментар, які патрабуе абавязковага спалучэння з нагляднымі метадамі. Так, наўрад ці вучні атрымаюць паўнаватраснае ўяўленне пра шляхту, калі настаўнік візуальна не прадэманструе адметнасці побыту і звычаяў гэтага саслоўя пры выкарыстанні гісторыка-бытавога каментар перад вывучэннем “Пінскай шляхты” В. Дуніна-Марцінкевіча ў 9 класе.

Агульнадыдактычны прынцып навуковасці патрабуе ад вучняў у часе аналізу твора аперыраваць тэрэтычнымі паняццямі. Адпаведна праграма прадугледжвае ўвядзенне літаратуразнаўчай тэрміналогіі ў кожным класе. Адным са спосабаў растлумачыць навуковыя паняцці якраз і з’яўляецца тэрэтычная даведка, якая можа спалучацца з запісам тэзісаў ці графічнымі формамі работы (складаннем табліц, кластараў, схем і інш.). Варта помніць, што калі гаворка ідзе пра мастацкія сродкі, то абавязковым з’яўляецца не проста іх выяўленне ў тэксце твора, але і вызначэнне функцый.

Эпіграф выкарыстоўваецца на ўроку пераважна ў тым выпадку, калі настаўнік абірае праблемна-тэматычны шлях аналізу, прыдатны найперш для разгляду твораў сярэдняй і буйной эпічнай формы, драматургіі, дзе ўздываецца шмат праблем, або для філасофскай ці грамадзянскай лірыкі, скажам, для вершаў “Шчасце” М. Танка або “Спадчына” Я. Купалы. Эпіграф – гэта разнавіднасць праблемнай сітуацыі, аформленай у выглядзе цытаты вядомай асобы, а таму патрабуе дваінога звароту на працягу вывучэння тэмы. У пачатку ўрока (або вывучэння новага матэрыялу) дэманструецца неадназначная цытата, якую школьнікі спрабуюць адвольна інтэрпрэтаваць, абавіраючыся на ўласны жыццёвы досвед. На гэтым этапе працы важна прымаць усе вучнёўскія меркаванні і інтэрпрэтацыі, не адхіляць нават не зусім лагічныя. На заключным этапе вывучэння мастацкага твора цытата дэманструецца зноў з мэтай накласці яе на асноўную праблему твора. Калі ўсё зроблена правільна, то першы каментар набудзе вялікую колькасць варыяцый адказаў, а другі раз вучні выбудуюць нейкае агульнае рашэнне пастаўленай у творы праблемы і сфармулююць яго ідэю.

Лексічную даведку нярэдка называюць слоўнікавай работай, хаця такая замена бачыцца нам некарэктнай па прычыне неадпаведнасці аб’ёму згаданых паняццяў. Другое нашмат шырэйшае за першае, бо можа ўключаць любую працу са словам, у тым ліку разбор тропаў у працэсе стылёвага шляху аналізу. Лексічная даведка прадугледжвае вытлумачэнне незнаёмых ці незразумелых слоў, якія сустракаюцца ў мастацкім творы. Існуе больш за дзесяць спосабаў тлумачэння такіх слоў (сінонімы, антонімы, дэфініцыя, этымалогія, дэманстрацыя і інш.), сярод якіх да перакладу на рускую мову ва ўмовах культурнай сітуацыі білінгвізму трэба звяртацца толькі ў крайніх выпадках, калі іншыя спосабы вычарпаны. Варта падкрэсліць неабходнасць падачы незразумелых слоў у кантэксце як мінімум словазлучэння, што спрыяе лепшаму іх запамінанню дзецьмі, а таксама стварэння ўмоў для выкарыстання вучнямі новых слоў у вусным маўленні. Лексемы, звязаныя з флорай і фаўнай, гістарызмы і архаізмы патрабуюць у дадатак прымянення метадаў ілюстрацыі ці дэманстрацыі.

Яшчэ адзін прыём, звязаны са словам настаўніка, – каменціраванае чытанне – прадугледжвае папярэдняю разбіўку твора педагогам-славеснікам на адносна скончаныя ўрыўкі і разбор кожнага з іх пасля чытання вучнямі ў класе. Каменціраванае чытанне не рэкамендавана выкарыстоўваць у якасці першаснага, за выключэннем твораў, натуральнае ўспрыманне якіх выклікае цяжкасці (да прыкладу, творы старажытнай літаратуры ці п’есы). У залежнасці ад этапу вывучэння твора падбіраецца змест каментароў. Калі яно арганізуецца на арыентацыйным этапе, то тут важна растлумачыць незразумелыя словы, падаць звязаную з часам напісання або часам дзеяння ў творы гістарычную даведку, калі гэтага патрабуе тэкст, і выкарыстаць гутарку рэпрадуктыўнага характару, звярнуўшы ўвагу вучняў на тыя факты ці мастацкія дэталі, якія пазней спатрэбяцца пры разборы ідэйнага зместу твора. Калі каменціраванае чытанне рэалізуецца пад час паслядоўнага шляху аналізу, то рэпрадуктыўныя пытанні замяняюцца эўрыстычнымі, а неабходнасць у лексічнай даведцы адпадае.

Такім чынам, роля каментарна на ўроку літаратуры надзвычай вялікая. Ён выкарыстоўваецца на ўсіх этапах вывучэння мастацкага твора – уступным, арыенціровачным, аналізе і заключным – і мае вялікую колькасць разнавіднасцей: уступнае і заключнае слова, гістарычны (гісторыка-бытавы, гісторыка-культурны, сацыяльна-бытавы каментар), біяграфічная і тэарэтычная даведка, каментар эпіграфа, табліцы, партрэта пісьменніка, кніжнай выставы, лексічная даведка. Методыка патрабуе як мінімум двухразовага прачытання тэксту вучнямі, каменціраванае чытанне дазваляе арганізаваць яго даволі эфектыўна.

Літаратура

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура” для X класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу:

<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/belaruskaya-literatura.html>. – Дата доступа: 25.01.2025.

УДК 37.091.322:34-057.874

В. А. Брилёва,

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В 2024 году на базе юридического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины стартовала Областная юридическая олимпиада школьников, организованная кафедрой гражданско-правовых дисциплин. Областная юридическая олимпиада направлена на формирование и укрепление традиции юридических соревнований среди учащихся 10-х и 11-х классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области. В рамках Областной юридической олимпиады осуществляется профессиональная ориентация учащихся 10-х и 11-х классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области, реализация инновационных методик обучения, укрепление взаимодействия учреждений общего среднего образования и Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, популяризация юридической профессии, знакомство с материально-технической базой высшей школы.

С целью организации Областной юридической олимпиады, которая с 2025 года получает название «Скорининская юридическая олимпиада школьников» (далее по тексту – Скорининская олимпиада), разработано положение, определяющее порядок организации и проведения Скорининской олимпиады, её организационно-методическое обеспечение, порядок участия школьников и определения победителей.

Скорининская олимпиада проводилась в феврале-марте 2024 г. в заочной форме. Участниками Скорининской олимпиады стали учащиеся 10-х и 11-х классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области. Участие в Скорининской олимпиаде осуществляется бесплатно на добровольных началах на основе заявки и при условии выполнения заданий.

Для организационно-методического обеспечения проведения Скорининской олимпиады формируются Организационный комитет и Жюри, членами которых являются руководство юридического факультета, профессорско-преподавательский состав кафедры гражданско-правовых дисциплин. В текущем году запланировано проведение Скорининской олимпиады с 10 февраля по 26 марта при содействии Управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области, представители которого войдут в состав Организационного комитета и станут членами Жюри.

В 2024 году в Скорининской олимпиаде принимали участие 58 школьников из 21 населенного пункта Гомельской области и г. Гомеля, в том числе из Мозыря, Калинковичей, Жлобина, Кормы, Житковичей, Чечерска, Ельска, Рогачёва, Светлогорска, Хойников и других городов, поселков городского типа и деревень.

Победители Скорининской олимпиады были награждены дипломами I, II, III степени и ценными подарками: дипломы I степени получили 6 школьников (Черкас А. А., Сапура Ю. Н., Тимоховцева В. В., Казак М. В., Целуйко К. М., Хулуп К. Д.); дипломы II степени – 9 школьников (Ковбень А. В., Скачеляс В. О., Шлег А. А., Лысякова Д. Г., Волкова М. М., Байлукова М. Е., Медведкова Э. А., Демиденко И. А., Хаврученко С. А.); дипломы III степени – 17 школьников (Глазкова К. К., Индрилюнас М. В., Яцухно Д. Л., Лабузов К. В., Атрощенко М. А., Титова К. В., Склименок А. С., Осипенко Р. А., Зайцева М. А., Баранкевич К. Э. и другие). Участникам олимпиады были вручены благодарности от Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

Победители Скорининской олимпиады, в случае поступления на юридический факультет Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, в течение первого курса обучения по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право» получают поощрительные баллы к модульно-рейтинговой системе оценки знаний, действующей в университете: дипломант I степени получает 2 балла, дипломант II степени – 1 балл, дипломант III степени – 0,5 балла. Дипломанты I степени Скорининской олимпиады, участвующие в конкурсе на целевую подготовку на базе юридического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины для Управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области, при выполнении необходимых требований и общих равных условиях, имеют преимущественное право на получение целевого места.

Подводя итоги проведения Скорининской олимпиады, следует отметить, что выпускники, которые принимали участие в Олимпиаде 2024 года, сегодня стали студентами юридического факультета и обучаются по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право».

УДК 378

И. В. Бычек

г. Минск, БГУИР

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТУДЕНТАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА)

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только овладение знаниями, умениями и навыками в выбранной сфере профессиональной деятельности, но и способствует формированию личности обучающегося. В этом отношении студенческий возраст имеет особое значение как период активного развития нравственных и эстетических чувств, формирования мировоззренческой позиции, становления характера и интеллекта и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, трудовые, семейные роли.

Воспитательная работа куратора должна быть нацелена на становление гуманной личности, характеризующейся социальной и профессиональной компетентностью, с четко выраженной гражданской позицией, чувством патриотизма и человеческого достоинства, развитой гуманитарной культурой и культурой взаимодействия с окружающими. Психолого-педагогический аспект работы куратора заключается в создании условий, способствующих благоприятному психологическому микроклимату в студенческой группе, сплочению студенческого коллектива, в изучении личностных особенностей обучающихся, в оказании помощи в разрешении конфликтов в системах «студент – студент», «студент – преподаватель», гармонизации межличностных взаимоотношений в учебной группе.

На основании многолетнего опыта работы куратором, автор выделяет следующие основные психологические особенности студентов, присущие каждому году обучения:

первый курс – волнение; пугливость; страх; эмоциональная неуравновешенность; боязнь неприязни со стороны преподавателя; кто-то легко идет на контакт, другие долго присматриваются к новым людям;

второй курс – уверенность в себе; спокоен и менее суетлив; хорошо ориентируется в вузе; устанавливает новые контакты на основе определенного расчета;

третий курс – самоуверенность; практически неведомо волнение; иногда наглость и извительность;

четвертый курс – решительность; уверенность в себе; объективная оценка реальности.

Первый курс в вузе можно сравнить с первым классом в школе. Основная сложность работы со студентами первого курса – переход от школы к университету и адаптация к новому виду обучения. Успешность учебного процесса во многом зависит от возможностей студента приспособиться к новой среде, в которую он попадает, поступив в вуз. Именно на первом курсе формируется отношение обучающихся к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Замечено, что даже обучающиеся, которые с отличием окончили школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача зачастую приводит к разочарованию, отчуждению, пассивности. От успешности адаптации зависит дальнейший ход профессионального становления человека и готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения.

В период адаптации студенты остро нуждаются в психологической поддержке, поэтому задача куратора – помочь им в этот непростой для них период. В первую очередь необходимо снять беспокойство и успокоить студента для того, чтобы он смог анализировать и правильно оценить сложившуюся ситуацию. Поможет доверительная беседа о проблемах студента, где куратор должен показать, что он в состоянии помочь студенту. В ходе разговора куратору необходимо уметь снимать ощущение безысходности, например, проговаривать со студентом план предстоящих действий. И одно из главных правил куратора – использовать критику только по отношению к действиям, а не применять ее к личности.

Работа со студентами первого курса может включать рассмотрение следующих вопросов: выбор актива учебной группы (зам. старосты, профорг, спорторг, культорг, секретарь БРСМ и др.); составление социально-педагогической характеристики учебной группы; выявление творческих, талантливых студентов (анкетированием) и привлечение студентов в спортивные секции, художественные коллективы университета; привлечение студентов в общественные организации и молодежные объединения университета (профсоюз, БРСМ, студсовет, волонтерские центры, члены добровольной дружины); организация встреч со старшекурсниками; информирование о работе социально-педагогической и психологической службы, социальной помощи, о работе общественных организаций, центра культурно-массовой работы, спортклуба; беседы об особенностях организации учебного процесса в вузе и т. п.

В течение всего периода обучения в вузе со студентами регулярно обсуждаются такие вопросы, как «Ознакомление с нормативными документами»: правилами внутреннего распорядка для обучающихся, Нравственным кодексом, правилами проживания в общежитии, с положением о порядке организации и проведении текущей аттестации студентов», «Профилактика правонарушений в студенческой среде», «Профилактика асоциального и деструктивного поведения студентов», «О соблюдении антикоррупционного законодательства», «Обсуждение успеваемости студентов», «Обсуждение пропусков занятий в учебной группе», «О подготовке к сессии», «Обсуждение итогов сессии», «Профилактика инфекционных заболеваний». В зависимости от событий в университете, стране, мире рассматриваются такие темы, как «Единый день безопасности», «Мы – студенты», «Ты – избиратель», «Конституция – основной Закон Республики Беларусь», «Трагедия Хатыни», «День чернобыльской трагедии» и др.

По мнению автора, привлекать студентов к научно-исследовательской работе лучше со второго курса. На старших курсах обязательно рассмотрение таких вопросов, как прохождение производственной практики и распределение студентов.

Как заинтересовать студентов участвовать в мероприятиях, посещать выставки и музеи? Никогда не говорить «надо», а говорить «желательно». Места посещения зачастую зависят от курса и специальности. Например, студенты курируемой автором группы третьего курса специальности «Медицинская электроника» посетили музей истории медицины Беларуси, международный форум «Стоматология Беларуси», международную специализированную выставку «Медицина и здоровье», выставку в рамках международного медицинского форума «Здравоохранение Беларуси», выставку «Образование и карьера», мини-ярмарку вакансий.

Процесс воспитания студенческой молодежи не дает мгновенных результатов и требует целенаправленной индивидуальной работы. Основные возникающие проблемы, требующие участия куратора, следующие:

- низкая успеваемость (беседа со студентом, старостой группы, с преподавателем, информирование родителей студента);
- низкая посещаемость (выяснение причин пропусков, беседа со студентом, старостой группы, информирование родителей студента);
- проблемы в общежитии (посещение общежития);
- совершение правонарушения студентом (сбор информации, беседа со студентом, старостой группы, с родителями);
- личные проблемы.

Никогда нельзя забывать о том, что обучающиеся любого курса – это еще дети, и каждый из них нуждается во внимании. Важно, чтобы студенты доверяли куратору. Кто может лучше оценить его работу, как не сами студенты? Если куратор при каждой встрече, особенно с выпускниками, видит всю группу в полном составе и разговаривает с ними на любую тему, не обращая внимания на время, – можно считать, что он выполнил свою профессиональную функцию на «отлично».

Каждый куратор имеет свой «рецепт успеха». «Рецепт успеха» автора – «каждый преподаватель был когда-то студентом». С первого курса нужно постараться найти общий язык с группой, осуществлять контроль ненавязчиво и незаметно. И тогда кураторство не будет в тягость, а общение с группой будет приносить радость.

УДК 37.015.3

М. Б. Вайсова

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ: ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В статье рассматриваются ключевые психологические аспекты, влияющие на эффективность образовательного процесса. Описаны такие элементы, как мотивация, когнитивные процессы, эмоциональное состояние учащихся и индивидуальные особенности студентов. Особое внимание уделено практическому применению психологических теорий в преподавании с целью повышения уровня усвоения материала и улучшения педагогических методик. Автор подчеркивает важность использования психологических знаний для создания благоприятных условий обучения и личностного развития студентов.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только передаче знаний, но и глубокому пониманию психологических аспектов, влияющих на усвоение материала.

Эффективное преподавание требует от педагога учета различных психологических основ, таких как мотивация, когнитивные процессы и эмоциональное состояние студентов. В данной статье рассматриваются ключевые психологические теории и их практическое применение в образовательной среде.

Мотивация как основа успешного обучения. Одним из важнейших факторов, влияющих на процесс обучения, является мотивация студентов. Согласно исследованиям, мотивация может быть как внешней (оценки, награды), так и внутренней (интерес к предмету, желание учиться). Учителям важно понимать природу мотивации своих учеников и применять методы, способствующие ее развитию.

Психологи, такие как Абрахам Маслоу и Дэвид Макклелланд, указывали на важность удовлетворения базовых потребностей студентов для повышения их образовательной мотивации.

Например, модель Маслоу предполагает, что учащиеся более мотивированы, когда их потребности в безопасности и принадлежности удовлетворены [1].

Когнитивные процессы в обучении. Эффективное преподавание также включает понимание когнитивных процессов, происходящих в сознании студентов во время усвоения информации.

Концепции, такие как рабочая память, обработка информации и когнитивная нагрузка, играют ключевую роль в успешном обучении.

Исследования показывают, что преподаватели могут улучшить восприятие материала студентами, если будут учитывать ограничения их рабочей памяти. Это можно сделать, предоставляя информацию небольшими порциями и организуя материал таким образом, чтобы он был структурированным и логичным.

Эмоциональная составляющая учебного процесса. Эмоции играют важную роль в образовательном процессе. Позитивные эмоции, такие как радость, удовлетворение и интерес, способствуют повышению уровня внимания и лучшему усвоению материала. Напротив, стресс и тревога могут значительно затруднить процесс обучения.

Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что учителя могут управлять эмоциональной атмосферой на уроке, создавая благоприятные условия для обучения. Это может включать в себя поддержку учеников, позитивное подкрепление и создание безопасной и комфортной среды для учебной деятельности.

Индивидуальные особенности студентов. Каждый ученик обладает уникальными когнитивными, эмоциональными и мотивационными характеристиками, что требует от учителя дифференцированного подхода к обучению. Личностные черты, такие как уровень тревожности, тип темперамента и когнитивные способности, могут существенно влиять на процесс обучения [2].

Преподаватели, знакомые с теориями индивидуальных различий, такими как теория множественного интеллекта Говарда Гарднера или теория обучаемости Льва Выготского, могут лучше адаптировать свои методы для удовлетворения потребностей разных студентов.

Заключение

Психологические аспекты играют ключевую роль в формировании эффективных педагогических методов. Понимание мотивации, когнитивных процессов и эмоциональных особенностей студентов позволяет педагогам создавать благоприятные условия для обучения и улучшать академические результаты. Учителя, учитывающие психологические основы в своей практике, могут не только повысить уровень обучаемости своих учеников, но и способствовать их личностному развитию.

Литература

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 431 с.
2. Макклелланд, Д. Мотивация и личностное развитие / Д. Макклелланд. – М. : Прогресс, 2015. – 668 с.
3. Гарднер, Г. Теория множественных интеллектов: Новые горизонты / Г. Гарднер. – М. : АСТ, 2020. – 789 с.

К ВОПРОСУ АДАПТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Процессы глобализации и интеграции в настоящее время затрагивают не только сферу экономики, политики, но и высшего образования. Все более доступной и привлекательной для молодых людей из разных стран становится возможность академической и профессиональной мобильности. Интернационализация высшего образования предполагает увеличение количества иностранных студентов, что требует значительных изменений и оптимизации системы обучения в высшей школе. Взаимодействие студентов различных стран вносит определённый колорит и разнообразие в образовательную среду, способствует повышению уровня межкультурной коммуникации студентов – как отечественных, так и иностранных – готовит будущих специалистов к работе в межкультурной среде. Увеличивающийся приток иностранных студентов вносит значительный вклад в развитие межкультурных связей, укрепляет международную политику и экономику принимающей страны [1].

Адаптация иностранных студентов к обучению и взаимодействию в университете представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя академические, социальные, психологические аспекты [2, 5, 6]. Под адаптацией подразумевается способность иностранных студентов успешно интегрироваться в новую образовательную среду, преодолевая возникающие в процессе обучения трудности. Успешная адаптация способствует формированию уверенности, улучшению академических результатов и созданию социальных связей студентов.

Помимо лингвистических проблем, студент-иностранец испытывает сложности в межкультурной коммуникации даже в повседневном общении с местными студентами и студентами из других стран, ограничения в доступе к информации на родном языке, сталкивается с отличием национальной и привычной для студента культуры питания, организацией быта. Также для подтверждения статуса и легализации студент должен пройти сложные регистрационно-визовые мероприятия. Зачастую иностранцы обременены финансовыми проблемами и сложностью профессиональной самореализации в процессе обучения [4]. В связи с указанными проблемами растёт необходимость своевременного мониторинга процесса социально-психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников, которыми вышеперечисленные проблемы переживаются наиболее остро.

С целью исследования адаптации иностранных студентов-первокурсников (30 человек), обучающихся в ГГУ имени Ф. Скорины, нами проводился опрос с применением методики «Адаптированность иностранных студентов в вузе» [3]. Методика содержит 16 суждений, по отношению к которым студенты должны были выразить степень своего согласия. Применение методики позволяет выявить среди опрошенных тех студентов, которые испытывают сложности адаптации в группе и к учебной деятельности.

На утверждение «В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности» все респонденты дали положительный ответ, что говорит о том, в университете налажена система обучения иностранных граждан, каждый из которых может в полной мере достичь основной цели приезда в нашу страну – получить качественные знания по специальности, сохраняя свою уникальность, аутентичность и самооценку.

Результаты опроса первокурсников-иностранцев представлены на рисунке 1.

Большинство опрошенных (91 %) на занятиях чувствуют себя уверенно. 36,4 % респондентов отметили, что имеют собственное мнение по изучаемым предметам и возможность его высказать. Каждый пятый первокурсник (22,5 %) адаптировался к учебной группе и чувствует себя комфортно среди одногруппников. Наибольшие трудности с выражением

мнения вызвали суждения о нормах и правилах в группе, о собственном мнении (55 %) и личных интересах (31,8 %), о возможности влияния на мнения и взгляды однокурсников (22,7 %). Трудности с общением в группе испытывают 45,5 % первокурсников-иностранцев.

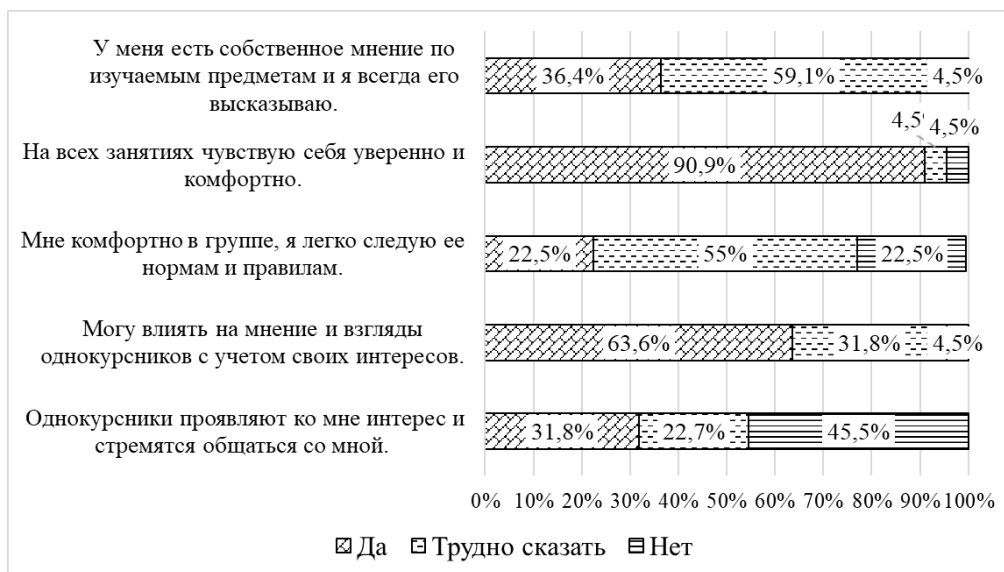


Рисунок 1 – Адаптация к учебной группе

Мнение респондентов, касающееся адаптации к учебной деятельности, представлено на рисунке 2.

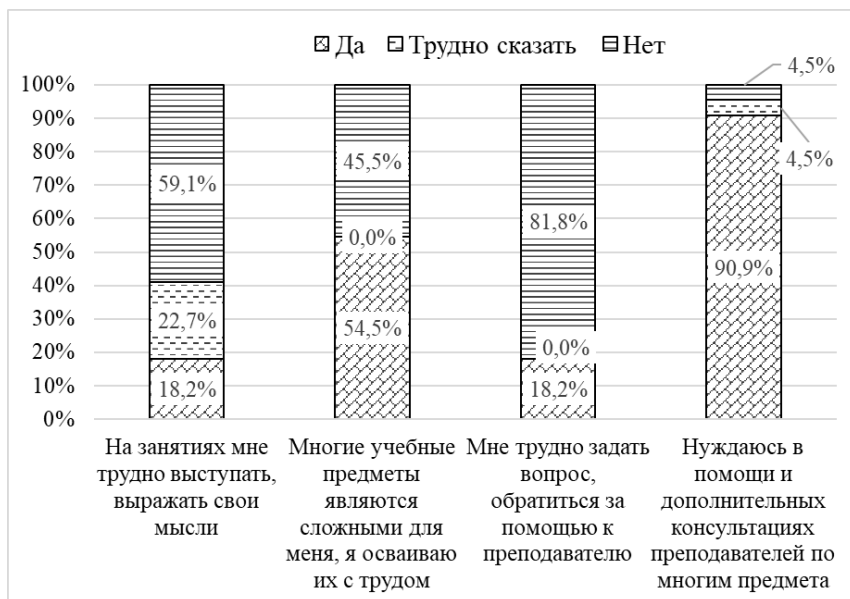


Рисунок 2 – Адаптация к учебной деятельности

Многие предметы для иностранных студентов-первокурсников являются сложными (54,5 %), поэтому практически все опрошенные нуждаются в помощи и дополнительных консультациях (90,9 %). Также некоторым студентам трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли (18,2 %).

Исследование респондентов позволило выявить уровень адаптации иностранных студентов-первокурсников: высокий (18–24 балла), средний (10–17 баллов) и низкий (менее 10 баллов).

По шкале *адаптированности к учебной группе* были получены следующие результаты: среднее арифметическое равно 10,04; медиана – 9; минимальное число баллов – 8; максимальное число баллов – 16; для большинства студентов характерен низкий (68,2%) и средний (31,8 %) уровни адаптации. Низкий уровень адаптации свидетельствует об испытываемых студентами трудностях в общении с однокурсниками.

По шкале *адаптированности к учебной деятельности* были получены следующие результаты: среднее арифметическое – 10,77; медиана – 10; минимальное число баллов – 6; максимальное число баллов – 16; для большинства студентов характерен средний (90,9 %) и низкий (9,1%) уровни адаптации. Уровень адаптации по данному параметру показывает, насколько студенту трудно осваивать учебный материал, общаться с преподавателем, ему нужны дополнительные консультации.

Результаты исследований будут являться одной из составляющих в интеллектуальной модели управления адаптацией иностранных студентов с целью оказания им психологической и педагогической поддержки [2, 7].

Таким образом, на первом курсе обучения в университете для большинства иностранных студентов характерен низкий уровень адаптации к учебной группе (сложности в налаживании межличностных отношений с одноклассниками) и средний уровень адаптации к учебной деятельности (трудности с изучением учебного материала, сложности при общении с преподавателем, потребность в дополнительных консультациях), что негативно сказывается на процессе социализации студентов и их академической успешности. Полученные результаты обуславливают необходимость более внимательного отношения к иностранным студентам со стороны специалистов психологической службы, а также профессорско-преподавательского состава университета.

Литература

1. Bittencourt, T. “We see the world different now”: Remapping assumptions about international student adaptation / T. Bittencourt, C. Johnstone, M. Adjei M., L. Seithers // *Journal of Studies in International Education*. – 2021. – 25(1). – P.35–50.
2. Васильев, А. Ф. Разработка интеллектуальной модели управления адаптацией иностранных студентов / А. Ф. Васильев, Л. Н. Марченко, Ю. В. Никитюк, Н. Г. Новак // *Известия Гом. гос. ун-та имени Ф.Скорины*. – 2024. – № 6 (147). – С. 75–81.
3. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // *Психологическая наука и образование* – 2010. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru. – Дата доступа: 09.01.2025.
4. Елизова, Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество Российского ВУЗа на примере ШГПИ / Е. И. Елизарова // *Вестник ШГПУ*. – 2016. – №2 (30). – С. 36–41.
5. Маркина, Д. М. Социально-экономические факторы, оказывающие влияние на мотивацию обучения в России иностранных студентов на примере РАНХИГС / Д. М. Маркина // *Социально-экономические явления и процессы*. – 2018. – Т.13. – № 2. – С. 58–63.
6. Новак, Н. Г. Адаптация иностранных студентов в социокультурном пространстве ГГУ имени Ф. Скорины / Н. М. Ткач, Н. Г. Новак // *Научное наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., г. Гомель, 4 июня 2020 г. / Гомельский гос. ун-т им.Ф.Скорины*. – С. 223–226.
7. Оценка качества педагогической поддержки иностранных студентов / А. Ф. Васильев [и др.] // *Вышэйшая школа : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / заснавальнікі: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт*. – 2010. – № 6. – С. 63–66.

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современном обществе здравоохранение выступает одной из важнейших отраслей деятельности человека. В мировом пространстве складываются позитивные тенденции, ориентированные на обеспечение качественного уровня оказания медицинской помощи на различных ее этапах, путем внедрения новых методов профилактики, диагностики и лечения, в том числе с использованием инновационных технологий. При этом центральной фигурой в оказании квалифицированной медицинской помощи остается врач.

Социальный заказ государства, прежде всего, заключается в том, чтобы подготовить высокообразованных, компетентных специалистов системы здравоохранения, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; обладают развитым чувством ответственности за качество выполняемых работ.

Врачи, как представители профессии типа «человек – человек», чтобы быть профессионально успешными, должны развивать в себе такие профессионально значимые умения и качества личности, как: интерес к другому человеку, стремление к общению и коммуникабельность, эмпатичность, отзывчивость, доброжелательность и бесконфликтность, эмоциональную устойчивость при длительных контактах с людьми, рефлексивность, хорошую саморегуляцию, выдержку, собранность, адаптивность, способность оказывать эмоциональное воздействие на окружающих.

Все вышеперечисленные требования позволяют говорить о том, что с учетом специфики профессиональной деятельности у медицинских работников в значительной степени выражено состояние эмоционального и физического напряжения. Как следствие этого во врачебной среде повышается риск развития состояния профессионального (эмоционального) выгорания, которое сопровождается множественными физиологическими изменениями в организме и деформацией личности.

В 1936 году Г. Селье описал три фазы стресса: тревога, максимально эффективная адаптация и истощения [2]. С точки зрения концепции стресса профессиональное выгорание – это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома – стадия истощения [1].

В отечественной и зарубежной психологии существует множество определений понятия синдрома профессионально (эмоционального) выгорания, но все сводятся к тому, что это состояние и поведение индивидуума, связанное с его профессиональной деятельностью [1]. Это состояние развивается в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них [1].

Т. В. Форманюк выделяет как симптомокомплекс эмоционального выгорания следующие проявления: чувство эмоционального истощения, изнеможения, дегуманизация, деперсонализация, тенденция развивать негативное отношение к субъекту деятельности, негативное самовосприятие в профессиональном плане.

В результате медицинский работник с таким набором симптомокомплексов начинает испытывать чувство неуверенности в себе, неудовлетворенность личной жизнью, не находит достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной

самооценки, теряет позитивное отношение к собственному будущему, что ведет к потере смысла жизни и, как следствие, негативно сказывается на его профессиональной деятельности.

В учреждении образования «Гомельский государственный университет» на факультете повышения квалификации и переподготовки в каждую образовательную программу включена тема, раскрывающая принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Кроме того, реализуются образовательные программы повышения квалификации для специалистов и руководящих работников системы здравоохранения, имеющих высшее образование по тематике «Профессиональная коммуникация в здравоохранении» в объеме 80 учебных часов.

Целью данных образовательных программ является научить медицинского работника решать следующие задачи при выполнении функций профессиональной деятельности:

- определять средства коммуникации для передачи медицинской информации в зависимости от ее типа различным целевым группам;
- определять коммуникационный барьер и находить способы его преодоления;
- использовать вербальные и невербальные средства общения с пациентом при проведении медицинского интервью;
- предупреждать и правильно выбирать способ разрешения конфликтных ситуаций;
- диагностировать признаки синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников, применять профилактические и корректирующие мероприятия в рамках своей компетенции;
- развивать навыки профессиональной коммуникации в медицине;
- применять полученные знания в практической деятельности в интересах охраны и укрепления индивидуального и общественного здоровья.

В ходе обучения у врача определяется уровень профессионального выгорания и раскрывается ряд вопросов, которые направлены на:

- определение причин и сопутствующих факторов формирования синдрома эмоционального выгорания;
- формирование навыков диагностики и самодиагностики синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников;
- изучение векторов развития личности, препятствующих синдрому эмоционального выгорания;
- изучение практических приемов для профилактики синдрома профессионального выгорания;
- укрепление стрессоустойчивости и защита границ личности медицинского работника.

В процессе обучения врачей-специалистов, руководящих работников системы здравоохранения все образовательные программы должны включать не только теоретические аспекты, но и комплекс практических психологических методик и техник, необходимых для преодоления и минимизации кризисных проявлений у врачей через формирование навыков профилактики эмоционального выгорания, снижение уровня эмоционального напряжения, активизацию личностных ресурсных состояний, и которые специалист сможет применять в своей повседневной деятельности.

Литература

1. Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманович. - Минск : Народная асвета, 2022. – 238 с.
2. Давидовский, С. В. Методы психической саморегуляции : учеб.-метод. пособие / С. В. Давидовский, Д. А. Марченко-Тябут, Т. А. Алексейчик. — Минск : БелМАПО, 2019. – 30 с.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования является неотъемлемой частью формирования развитой личности и гражданина своей страны. Участие в общественно-политических и гражданских акциях, волонтерских и благотворительных проектах, диалоговых площадках и семинарах-дискуссиях, спортивных и тематических мероприятиях формирует у профессорско-преподавательского состава, сотрудников и особенно у студенческой молодежи политическую культуру и грамотность, профессиональные компетенции, социальную активность, а также воспитывает патриотизм.

Особое внимание следует уделять гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. На основе государственной идеологии у подрастающего поколения необходимо формировать преданность национальным идеям, ценностям, устремлениям, активизировать участие молодых людей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Немаловажным аспектом воспитания личности является не только участие в каком-либо гражданско-патриотическом мероприятии, но и участие человека в организации гражданско-патриотических мероприятий на всех этапах их создания. Например, созданный в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины еще в 2019 году молодежный проект «Азбука гражданина» имеет на сегодняшний день версию 5.0 и известен не только в Гомельском регионе, но и во всей республике. Деловая игра, разработанная при непосредственном участии представителей студенческой аудитории, позволяет в доступной форме разъяснять молодым людям основные аспекты государственного устройства, роль политических и законодательных институтов, важность проведения и участия в электоральных кампаниях и изменения в основополагающих законах государства.

Понимание самобытности родного края, малой родины присущи настоящему гражданину и патриоту своей страны. Этого можно добиться путем вовлечения молодежи в культурно-досуговую деятельность. Раскрытие творческого потенциала, сохранение и развитие национальных художественных традиций и ценностей, привлечение к активной работе в кружках, клубах по интересам, любительских объединениях и творческих коллективах способствует формированию патриотических качеств личности. В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины организована работа 22 творческих коллективов (около 270 непосредственных участников), у четырех из которых имеется почетное наименование «народный»: народный фольклорно-хореографический ансамбль «Радзімічы», народный студенческий театр эстрадных миниатюр «СанТехЭлектроМонтаж», народная хоровая капелла «Дзянніца», народный студенческий театр «Зеркало». Успешно функционируют ансамбль эстрадной песни «Аквамарин», студия хореографии «Танцуй ГГУ», а также 16 факультетских хореографических, вокальных, медиаколлективов.

Наиболее эффективным в идеологической и воспитательной работе является сочетание гражданско-патриотического и культурно-досугового. Во время проведения электоральной кампании творческая программа на избирательном участке позволяет не только приобщиться непосредственным участникам коллективов самодеятельности к белорусской культуре, но и осознаннее подойти к выполнению своего гражданского долга, дает возможность глубже узнать все аспекты общественно-политической жизни государства. В качестве другого примера можно также привести Республиканский фестиваль военно-патриотической песни среди студентов – граждан иностранных государств, посвященный Дню Победы и освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, который ежегодно проводится на базе Белорусского государственного университета транспорта. Участие в нем студентов дает возможность полинационального взаимодействия между представителями разных народов, обучающихся на территории Беларуси, углубляет знания по истории страны.

Стоит отметить, что гражданско-патриотические и культурно-досуговые мероприятия – это еще одно связующее звено в системе «школа – университет – предприятие» [1]. К примеру, на базе ГГУ имени Ф. Скорины ежегодно проводятся новогодние и приуроченные к памятным датам спектакли, концертные программы, зрителями на которых в том числе становятся учащиеся школ, лицеев, гимназий и колледжей. Такая своего рода скрытая профориентационная работа дает свой результат, поскольку учащийся, видя яркую, интересную, высокого идейного, духовного и гражданского уровня программу, так или иначе хочет стать уже не просто зрителем, а участником творческого коллектива, то есть студентом университета.

Схожее воздействие происходит и во время выступлений на предприятиях или в организациях. Например, творческие коллективы выступали в рамках праздничного концерта ко Дню энергетика на Республиканском унитарном предприятии «Гомель-энерго», на открытии универсиады, организованной Республиканским центром физического воспитания и спорта учащихся и студентов, на юбилейной программе пожарной службы Беларуси и т.д. Положительный имидж, формируемый у потенциального нанимателя, заказчика кадров о студенческой молодежи и университете в целом позволяет в дальнейшем налаживать связи по практическому взаимодействию, распределению выпускников, оказании спонсорской помощи.

Безусловно, идеологическая и воспитательная работа в учреждении образования должна быть системной и активной. Продвижение гражданско-патриотической и творческой деятельности в связке, в том числе в социальных сетях и мессенджерах, благоприятно сказывается на активности участников воспитательного процесса.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // *Вышэйшая школа*. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

УДК 37.035.6: 37.017.4

Л. В. Вишневецкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно одному из основополагающих педагогических принципов природосообразности (Я. А. Коменский и др.) развитие гражданской активности обучающихся должно обеспечиваться в воспитательном пространстве учреждения образования (далее – УО) с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей. В соответствии с теорией поколений (Н. Хау, У. Штраус) характерной особенностью современной учащейся и студенческой молодежи – представителей поколения Z является свободное владение девайсами и гаджетами, восприятие иммерсивности не инструментом, а естественной средой своей жизнедеятельности.

Как правило иммерсивность рассматривают в контексте профильного (технического, медицинского, военного, педагогического и т.д.) или уровня (школьного, высшего и др.) образования и обучения социально-гуманитарным или естественнонаучным дисциплинам. Вопросы применения иммерсивных технологий в воспитании остаются малоизученными.

Необходимость раскрыть потенциал иммерсивных технологий в воспитании личности обучающегося в системе «школа – университет», обладающего развитой гражданской

активностью, обосновала актуальность нашей статьи и определило ее цель, достижение которой осуществлено посредством анализа, сравнения и обобщения научных публикаций по проблематике и осмысления передового педагогического опыта.

Под гражданской активностью мы будем понимать интегративное личностное качество, проявляющееся в осознании своей субъектности в обществе и ее реализации в общественно полезной деятельности [1, с. 31]. Прогнозируемым интегрированным результатом ее развития у обучающихся является наличие сформированных мотивационных, когнитивных и деятельностных компетенций гражданской активности [1, с. 67].

По мнению Б. А. Карева и В. О. Прокопцева, иммерсивные технологии – это технологии, обеспечивающие «взаимодействие человека с пространством и информацией в средах разной степени виртуальности, созданных посредством электронных устройств» [2, с. 72]. Указанные авторы выделяют 3 основных типа данных технологий:

- дополненная реальность (Augmented Reality, AR) – интеграция виртуальных объектов в реальное пространство для увеличения информативности восприятия окружающей действительности;

- виртуальная реальность (Virtual Reality, VR) – цифровое моделирование искусственного мира для воссоздания реальных сценариев и их восприятия через специальные аксессуары;

- смешанная реальность (Mixed Reality, MR) – комбинирование дополненной и виртуальной реальности, придающее виртуальному взаимодействию большую реалистичность. В смешанной реальности цифровые объекты физически и пространственно соприкасаются с реальными и являются неотъемлемой частью реальной обстановки [2, с. 72].

Понятие «потенциал» мы рассматриваем не только как совокупность возможностей и ресурсов, но и как органическое единство элементов, его составляющих.

Анализ тематических публикаций и передового педагогического опыта позволил выявить воспитательный потенциал иммерсивных технологий, реализация которого в УО может способствовать развитию гражданской активности обучающихся, включающий следующие составляющие:

- техническая: аутентичность, мультимедийность, простота использования технологий; возможность визуализировать процессы, явления, манипулировать объектами;

- эргономическая: снижение когнитивной нагрузки на обучающихся; усиление долговременной памяти за счет кинестетики; концентрация внимания посредством исключения внешних раздражителей; удобство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая: усиление сенсорных возможностей обучающихся, повышение мотивации к развитию личностных качеств, обогащение чувственным опытом, развитие эмпатии;

- обучающая: геймификация и персонализация воспитательного процесса;

- развивающая: обеспечение сотрудничества между обучающимися, их вовлечение в воспитательный процесс, расширение командной работы;

- практическая: глубокое и осознанное погружение в виртуальную воспитательную среду, максимально приближенную к реальной; выполнение действий в специально заданных воспитательных ситуациях; накопление и обогащение практического опыта;

- аналитическая: получение информации о продолжительности и успешности освоения обучающимися гражданско-правовых знаний, правильности выполнении воспитательных заданий, количестве повторений;

- коррекционная: возможность многократного возвращения к неусвоенным понятиям и информации, их дополнительная проработка.

Применение иммерсивных технологий в воспитательном процессе УО существенно изменяет роль педагога с опекуна на проектировщика, сценариста и гида виртуальной воспитательной среды, активного участника цифрового взаимодействия и коммуникации.

Для того чтобы в полной мере реализовать воспитательный потенциал иммерсивных технологий в развитии гражданской активности обучающихся, на наш взгляд, целесообразно рекомендовать педагогом использование нейросетей – моделей естественных нейронных сетей, которые позволяют «выполнять сложные операции обработки информации, связанные с распознаванием образов, прогнозированием событий и регуляцией движений» [3].

Для формирования когнитивных компетенций гражданской активности на основе усвоения знаний ее сущностно-содержательных характеристик, гражданско-правовых понятий, можно использовать функционал нейросетей: ChatGPT, Kampus, Perplexity, YandexGPT, Яндекс Нейро. В качестве заданий обучающимся можно поручить: найти информацию, тексты, видео гражданско-правовой тематики, проанализировать их, составить резюме, перечень литературы, глоссарий; ответить на вопросы.

Мотивационные компетенции гражданской активности основываются на выработке комплекса специальных умений посредством воздействия на эмоционально-волевую сферу личности обучающегося. Для этого можно использовать возможности нейросетей: Midjourney, НейроХолст, Шедевр. В качестве заданий предложить обучающимся: подготовить тематический коллаж, проиллюстрировать текст, высказывание, цитату.

Формированию деятельностных компетенций гражданской активности посредством выработки совокупности конструктивных умений могут способствовать ресурсы нейросетей: Gamma AI, GPT for sheets, Notion AI, Writefull, Tome. С помощью перечисленных нейросетей обучающиеся могут выполнить задания: составить тематическую презентацию; структурировать и озаглавить информацию; подготовить и представить сообщение.

Таким образом, иммерсивные технологии обладают мощным потенциалом в развитии гражданской активности обучающихся, позволяют обогатить воспитательную среду учреждения образования новыми цифровыми ресурсами воздействия на все сферы личности.

Литература

1. Вишневецкая, Л. В. Организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Вишневецкая. – Минск, 2013. – 196 с.
2. Карев, Б. А. Иммерсивные технологии как часть новой образовательной реальности и их применение в общеобразовательной школе / Б. А. Карев, В. О. Прокопцев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки», №4–2, апрель, 2021. – С. 71–74.
3. Нейросети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/dic/neuronnye_seti/. – Дата доступа: 07.01.2025.

УДК 378.147:655.512:070:82-41

Е. Н. Воинова, Е. Н. Федорова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ЛОГИЧЕСКОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ ГАЗЕТНОГО ТЕКСТА

Давно известно, что изучение логики полезно для всех видов деятельности, связанных с интеллектуальным трудом. Это неудивительно, ведь логика – наука, изучающая определенные закономерности так называемого правильного мышления. Однако есть профессии, для представителей которых осознанное владение законами логики особенно важно. К числу таких профессий следует отнести и профессию журналиста. Было замечено, что логические ошибки встречаются в опубликованных текстах чаще, чем грамматические или стилистические ошибки.

Логические ошибки в текстах, рассчитанных на массовую аудиторию, «проецируются» на многих людей и оказывают на них определенное воздействие. Характерные психические черты каждого из нас формируются не только под влиянием непосредственного контакта с окружающим миром, но и под влиянием социальной практики в целом, включая интеллектуальный и вербальный аспекты. В процессе восприятия текстов СМИ читатель получает не только конкретную информацию, он одновременно усваивает логические особенности мышления, вырабатывает определенный логический стиль.

Логическое воспитание, происходящее «незаметно» в процессе повседневной интеллектуальной и речевой практики, приводит к распространению известных схем, стереотипов мышления, характерных не только для отдельного человека, но и для социальных групп и даже эпох. Большая доля «заслуги» в распространении этих стереотипов принадлежит прессе.

При обучении студентов-журналистов профессиональному письму существенным моментом является поиск и отбор учебного материала, поскольку в этом случае преподаватель решает не только учебно-методические задачи по обучению письму и редактированию текстов, но и рассматривает проблемы культурного воспитания и профессиональной подготовки журналиста.

Журналистская традиция выработала свои принципы написания новостей, которые существенно отличаются от норм, характерных для текстов других функциональных стилей. Поэтому внимание педагога сосредоточено на развитии у учащихся способностей участвовать в реальной коммуникативной деятельности и эффективно использовать соответствующие коммуникативные стратегии.

Одной из важнейших черт современного общества является наличие функциональной системы массовых коммуникаций. Современные информационные технологии направлены на поиск оптимальных способов восприятия текста, предлагаемого массовой аудитории, что зависит от его интра- и экстралингвистического оформления, а также отражения в нем коммуникативных установок.

Информационная программа любого отрезка речи состоит из рациональных, оценочных и прагматических элементов. Тексты публицистического стиля интересны тем, что в них все три программы представлены с одинаковой силой, при этом ведущую роль играет оценочная, из которой вытекает прагматическая. Задача автора публицистического текста – представить информацию об объективном мире таким образом, чтобы она могла оказать влияние на читателя, что происходит через оценку субъектом объективной информации.

Различные медиа представляют текст как особый тип дискурса. Весь корпус текстов СМИ требует изучения как уникальный тип языкового употребления, представляющий собой специфическую социокультурную деятельность журналиста. Журналист создает форму и содержание, которые гипотетически понятны читателю, вызывают реакцию и в целом ориентированы на адресата. Структуру новостей можно адекватно понять только в том случае, если ее анализировать как результат познавательной и социальной деятельности журналистов по созданию текстов и их смыслов, как результат интерпретации текстов читателями газет, которая происходит на основе их опыта общения со средствами массовой информации.

Под творчеством журналиста понимается работа по созданию публицистического текста, особый вид деятельности – текстовая деятельность. Очень важно, чтобы этот процесс был осознанным и эффективным: замысел автора был реализован, авторская концепция подкреплена логичной системой аргументов и выводов, композиция совершенна, система изобразительных средств понятна. Только тогда прагматическая программа текста будет реализована.

Понятие профессиональной культуры журналиста включает в себя, наряду с другими компонентами, логические знания и связанные с ними навыки логического анализа текста. Теоретической основой для освоения навыков логического анализа является формальная

логика, в частности такие ее разделы, как логика высказываний, логика имен, теория определений, теория классификаций и т. д. В качестве методологической основы описания различных операций с текстами мы рассматриваем само понятие текста в его соотношении с мышлением и речью; при этом важным вопросом являются формы фиксации текста.

Логические связи считаются атрибутом любого текста, независимо от его жанровых особенностей. Основная задача преподавателя – формирование навыков логического анализа текста и повышение уровня текстовой активности будущих журналистов.

Для развития навыков логического анализа текстов и повышения уровня текстовой активности будущих журналистов необходимо дать систему теоретических знаний об организации журналистского текста и его логической структуре; выявить особенности публицистического текста как особого типа дискурса; дать представление о логических связях и логических особенностях публицистического текста; рассмотреть связь между содержанием и языковой формой его реализации.

Таким образом, повышение логической грамотности текста, подготовленного к печати, приобретает особое значение именно в связи с массовым производством и последующим массовым потреблением текстов. Без правильной смысловой организации материала эффект от использования внешних форм воздействия с использованием современных полиграфических технологий может быть нулевым или даже отрицательным. Типичные стереотипы, изображенные в произведении, усиливают нелогичные стереотипы в сознании читателя. Вот почему знание логики следует считать необходимой составляющей профессиональных навыков журналиста.

УДК 547.2:338.45(476)

Е. В. Воробьева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Формирование профессиональных интересов учащихся – одна из ключевых задач современного образовательного процесса. Для учащихся важно, чтобы изучение предмета позволяло не только овладеть теоретическими знаниями, но и увидеть практическое применение этих знаний в реальной жизни.

Химические производства являются одними из самых наукоёмких отраслей промышленности. Они требуют глубоких знаний таких предметов, как химия и физика. Крупнейшие нефтехимические предприятия Республики Беларусь объединяет концерн «Белнефтехим». Учебный предмет «Химия» и ее раздел «Органическая химия» представляют возможность познакомить учащихся с практическим аспектом, изучаемых тем и показать, как они реализованы на предприятиях страны [1].

Целью настоящей работы является ориентация педагогов на ознакомление учащихся с предприятиями нефтехимического комплекса Республики Беларусь в рамках изучения органической химии. Для успешной профессиональной ориентации учащихся важно показать им, что полученные на уроках знания имеют непосредственное отношение к реальной жизни и производственной деятельности.

Учащиеся впервые знакомятся с органической химией в девятом классе. Уже на начальном этапе обучения необходимо акцентировать внимание учеников на прикладной значимости получаемых знаний, подчёркивая роль органической химии в повседневной жизни человека, а также демонстрируя масштабы промышленного синтеза органических соединений. Все предприятия нефтехимического комплекса в Республике Беларусь

приведены на сайте концерна «Белнефтехим»: Белорусский газоперерабатывающий завод (БГПЗ), Гродненский завод «Азот», Гомельский химический завод, завод горного воска, «Полоцктранснефть Дружба», «Гомельтранснефть Дружба», «Белшина», «Могилёвхимволокно», «СветлогорскХимволокно», «Полимир», «Могилёвский завод искусственного волокна», «Лакокраска», «Полоцк-Стекловолокно» и др. [2].

Практически для каждой темы урока по органической химии есть пример применения знаний в производстве. Так, при изучении темы «Алканы» учащиеся могут ознакомиться с предприятиями, работающими в энергетической сфере. Алканы являются основными компонентами природного газа и нефти, которые широко применяются в качестве источников энергии. В Республике Беларусь активно развивается сеть газопроводов, обеспечивающих доставку природного газа потребителям. Белорусский газоперерабатывающий завод (БГПЗ), расположенный в Гомельской области, играет важную роль в переработке природного газа и поставках топлива для бытовых нужд и промышленности. Также стоит отметить, что в Беларуси функционируют два крупных нефтеперерабатывающих завода: ОАО «Нафтан» в Новополоцке и ОАО «Мозырский НПЗ» в Мозыре. Продукция этих заводов используется в автомобилях, тракторах, самолетах и другом транспорте, обеспечивая мобильность населения и функционирование экономики. В последние годы в стране активно развиваются проекты по производству биогаза из органических отходов. Биогаз, содержащий метан, используется для генерации электроэнергии и тепла, что способствует снижению зависимости от ископаемых источников энергии. На данный момент введена в эксплуатацию самая мощная в Беларуси, и вторая по мощности в Европе биогазовая установка в СПК «Рассвет» в Могилевской области [3].

При рассмотрении темы «Получение и применение алкенов» целесообразно уделить особое внимание реакциям полимеризации, акцентируя внимание на процессах производства современных полимерных материалов. Важнейшим предприятием в Республике Беларусь является ОАО «Нафтан», которое занимает лидирующие позиции в экспорте полиэтилена, акриловых волокон, продуктов органического синтеза и углеводородных фракций, поставляя свыше 60% продукции в страны СНГ и дальше зарубежье. В 2008 году в рамках модернизации нефтехимической отрасли к ОАО «Нафтан» был присоединён завод «Полимир», продукция которого находит широкое применение в различных секторах промышленности, включая кабельное производство, переработку пластмасс, изготовление упаковочных материалов, ковровых покрытий, текстиля, трикотажа, искусственного меха, товаров бытовой химии и прочих изделий. Изучение темы «Сложные эфиры» позволяет рассказать школьникам о предприятии «Завод Химволокно» ОАО «Гродно Азот», который специализируется на выпуске полиамидных и полиэфирных нитей и волокон, играя важную роль в текстильной и легкой промышленности страны [4]. Выпуск полимерного материала для пластиковых бутылок полиэтилентерефталата обеспечивает ОАО «Могилевхимволокно» [5].

Рассматривая тему «Алкадиены», нельзя не упомянуть одного из крупнейших производителей шин в Беларуси – ОАО «Белшина» (г. Бобруйск). Продукция данного предприятия востребована как на внутреннем рынке, так и за рубежом. Изучение строения алкадиенов позволяет понять основы химического состава резины, что делает эту тему особенно актуальной для школьников, заинтересованных в инженерных профессиях и технологиях производства резин.

Знакомство учащихся с предприятиями нефтехимического комплекса Республики Беларусь в контексте изучения органической химии представляет собой практико-ориентированный метод обучения, направленный на углубленное освоение теоретических основ дисциплины. Акцентирование внимания на производственных объектах и технологических процессах способствует сокращению разрыва между теоретическими

знаниями и их практическим применением. Одновременно с этим, педагоги расширяют осведомленность школьников о профессиях, укрепляя в их сознании связь между этапами «учащийся-студент-специалист».

Литература

1. Мычко, Д. И. Химическая промышленность Республики Беларусь / Д. И. Мычко // *Хімія: праблемы выкладання*. – 2007. – № 6. – С. 3–14.
2. Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki?curid=2450002> (дата обращения: 24.12.2024). Электронный ресурс.
3. Самосюк, В. Г. Биогазовые технологии в Беларуси: состояние и перспективы / В. Г. Самосюк, Н. Ф. Капустин, А.Н. Басаревский // *Механизация и электрификация сельского хозяйства*. – 2022. – № 45. – С. 234–240.
4. Гродненский завод химической продукции. – URL: <https://www.grodno-khim.by/> (дата обращения: 24.12.2024). Электронный ресурс.
5. ОАО «Могилевхимволокно». – URL: <https://www.khimvolokno.by/ru> (дата обращения: 24.12.2024). Электронный ресурс.

УДК 004.4

А. В. Воружев, Д. С. Сыч

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ СХЕМ И ПРОЦЕССОВ ДЛЯ НУЖД УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Моделирование сетевого взаимодействия – эффективный способ для получения компетенций в той части образовательного процесса ИТ-специалиста, которая обеспечивает у него эффективное понимание деталей информационного обмена на уровне «процесс-процесс» для сетей различного уровня территориального охвата и функционального назначения.

В рамках учебного процесса специальности 6-05-0612-03 «Системы управления информацией» для учебной дисциплины «Аппаратное и программное обеспечение сетевых структур» используется программный инструмент Cisco Packet Tracer.

Cisco Packet Tracer позволяет имитировать работу различных сетевых устройств: маршрутизаторов, коммутаторов, точек беспроводного доступа, персональных компьютеров, сетевых принтеров, IP-телефонов и т.д. Работа с интерактивным симулятором дает весьма правдоподобное ощущение настройки реальной сети, состоящей из десятков или даже сотен устройств. Настройки, в свою очередь, зависят от характера устройств: одни можно настроить с помощью команд операционной системы Cisco IOS, другие – за счет графического веб-интерфейса, третьи – через командную строку операционной системы или графические меню.

Например: необходимо создать логическую сетевую топологию, в которой Сеть офиса клиента подключается к облачному серверу для получения доступа к его сервисам. Выполнение задания предполагает локальную работу в рамках одной вычислительной системы (персонального компьютера или сервера), оборудованного одним или двумя мониторами и устройствами ввода.

Обобщенная схема задания представлена на рисунке 1. Каждая из частей может в описании ссылаться на общие параметры данной топологии, если это не противоречит локальной документации.

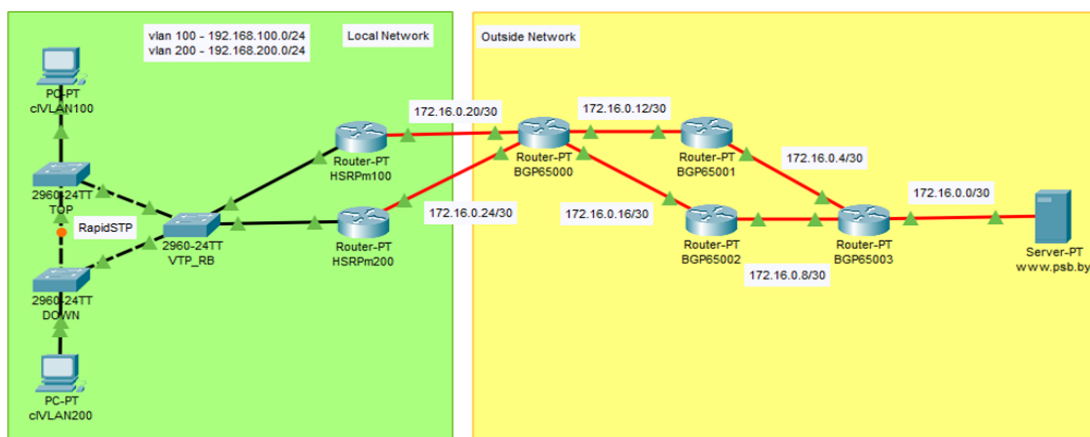


Рисунок 1 – Топология и роли узлов сети

Шаг 0.

Коммутация клиентской сети (левая часть схемы).

Используйте три L2 коммутатора модели 2960. Гигабитные порты VTP_RB оставьте для подключения к маршрутизаторам.

Свяжите коммутаторы между собой, используя порты Fa0/23-24 каждого из устройств.

Требуемые параметры:

Коммутаторы TOP, DOWN и VTP_RB должны взаимодействовать по протоколу связующего древа в режиме Rapid.

Устройство VTP_RB должно быть настроено root primary для VLAN 1-200 и vtp server.

Домен VTP – PSB2025, password - Belarus. Версия VTP 2.

VLAN 100: name TOPCL

VLAN 200: name DOWNCL

Первые 10 портов коммутаторов TOP и DOWN настройте на VLAN100, следующие 10 портов настройте на VLAN200.

Порты коммутаторов для подключения клиентских ПК настройте в режим быстрой настройки. Активируйте защиту этих портов от атаки BPDU.

Шаг 1.

Маршрутизация контура клиентской сети.

На базе шасси маршрутизатора PT-Empty соберите устройства с 2 гигабитными портами (UTP для локальной сети, оптический для подключения к внешней сети) как это показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Запланированные интерфейсы для работы сетевых устройств

Устройства HSRPm100 и HSRPm200 обеспечивают резервирование первого перехода маршрутизации для обоих VLAN.

Требуемые параметры:

Виртуальный адрес в каждом из IP диапазонов для VLAN - .254, назначенные адреса для маршрутизаторов .253 для master и .252 для второго устройства.

HSRPm100 – приоритетно обслуживает трафик VLAN 100, HSRPm200 – приоритетно обслуживает трафик VLAN 200. В случае восстановления после сбоя каждое из устройств должно восстанавливать свой статус.

Оба устройства могут обслуживать DHCP запросы внутренних абонентов. Конфликты DHCP между устройствами возникать не должны.

Внешние интерфейсы обоих маршрутизаторов получают DHCP-распределение от BGP65003.

Маршрутизацию трафика в сторону BGP65000 настройте статическим маршрутом по умолчанию.

Трафик внутренней сети в сторону сервера должен проходить NAT преобразование.

На данном этапе успешным решением считается получение DHCP настроек узлами cVLAN200 и cVLAN100, а также успешное движение трафика между ними.

Шаг 2.

Маршрутизация внешней сети.

На базе шасси маршрутизатора PT-Empty соберите устройства с 4 гигабитными оптические портами.

Настройте адресацию согласно схеме, представленной в таблице.

Настройте протокол маршрутизации BGP.

На устройстве BGP65003 настройте DHCP для внешних портов маршрутизаторов сети клиента.

Шаг 3.

Настройка и защита сетевых сервисов.

На сервере установите гигабитный оптический порт для подключения к устройству BGP65003.

Настройте статическую IP-адресацию для сервера.

Включите HTTP сервис.

Настройте и включите сервис DNS для отображения адреса сервера в имя www.psb.by.

На BGP65003 разрешите доступ трафика icmp, dns, http к сервера только от клиентов внутренней сети клиента.

На данном этапе успешным решением считается работа в следующих режимах:

– движение веб-трафика и пакетов icmp между cVLAN200, cVLAN100 и узлом www.psb.by должно быть разрешено;

– движение трафика из других участков сети к узлу www.psb.by должно быть ограничено согласно условиям Шага 3.

Описанное задание используется для отборочных мероприятий участников финала конкурса профессионального мастерства ProfSkills Belarus 2025 в компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Литература

1. Воруев А. В. Построение рабочего места для тестирования виртуальной сетевой инфраструктуры // А. В. Воруев, И. О.Демиденко, С. М.Колаиб, Д. В.Домасканов / Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2020. – №6 (123). – С. 99–104.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЁ КАЧЕСТВА

Введение. Магистерская диссертация как квалификационная работа выступает своеобразным свидетельством уровня методологической культуры её автора, выражающегося в его умении сформулировать (с помощью научного руководителя!) тему работы, обосновать методологический аппарат, показать свою осведомлённость владением научной литературой по данной проблеме (задаче) и определить состояние её разработанности, выделить недостаточно разработанные аспекты, определить необходимые условия и методы их решения, самостоятельно провести исследование, обосновать его результат и сформулировать вытекающие из проведенного исследования возможные рекомендации для практического использования. При этом диссертация должна иметь *внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе магистранта*.

Особую трудность вызывает формулировка названия темы и методологических характеристик магистерской диссертации. При формулировке темы диссертации следует исходить из того, что целевой установкой исследования является *обоснование ответа на основной вопрос, отраженный в названии диссертации и подтверждение очевидности исследуемой проблемы*.

В ряде названий магистерских диссертаций в качестве ключевых слов используются такие понятия, как «развитие», «формирование», которые, по своей этимологии не могут охарактеризовать ни исходные позиции, ни конечный результат (когда заканчивается «развитие», «формирование») [2]. По той же причине проявляется и размытость конечного результата, который зачастую не даёт ответа на вопрос – завершён ли процесс формирования, развития? Это же можно отнести и к названию диссертаций, которые начинаются на «повышение» и «эффективность», поскольку о научных результатах можно будет судить только после определенных условий (внедрении в практику и т. п.) [3].

Кроме того, следует иметь ввиду, что *название диссертации и представленные в работе цель и предмет исследования должны быть максимально «конгруэнтны» по смыслу и отражать суть проведенного исследования*. При формулировке темы диссертации также требуется терминологическая точность: следует аккуратно использовать научные термины и понятия, недопустимо использовать профессиональный сленг.

Во введении к диссертации, вступительной и наиболее читаемой её части, приводятся все основные методологические характеристики исследования, которые в полной мере должны показать квалификацию автора как научного исследователя, готового ставить и решать научные задачи. Введение начинается с раздела, посвященного обоснованию **актуальности темы** диссертации и выявлению степени её разработанности, что предполагает решение в работе научных и практических задач, имеющих важное значение *именно в данный момент и которые действительно могут быть решены*. Актуальность – обязательное требование к любой диссертации, и то, как автор умеет выбрать тему, оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его профессиональную подготовленность. В результате выполненного анализа актуальности темы работы определяется **объект** (что рассматривается?) и **предмет** исследования (как рассматривается объект? Какие отношения, аспекты, функции объекта и каким образом будут исследоваться?).

Формулировка объекта и предмета исследования вызывает у магистрантов (да и не только у них!) большие затруднения. Под объектом в философии принято понимать

часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности исследования [1]. Иначе говоря, объект выбирается, а предмет формулируется исследователем в рамках избранного объекта. *При этом формулировка темы диссертации должна близко совпадать с предметом исследования.* Важно учитывать, что, объект исследования всегда шире предмета исследования. Часто в магистерских диссертациях наблюдается, что объект исследования («Обучение спортсменов...») уже, чем предмет («Процесс подготовки...»).

На основе объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент диссертационной работы – **цель исследования**. Это то, что нужно достигнуть магистранту в итоге работы, то есть ожидаемый конечный результат. *Цель (какой основной результат предполагается получить?) должна быть четко изложена и связана с темой, задачами исследования (что надо сделать, чтобы цель была достигнута?), в результате решения которых она достигается.* Формулировки цели и задач диссертационного исследования должны быть ориентированы на получение определенного результата, что предполагает использование глаголов совершенного вида (**«что сделать?»**): «выявить», «разработать», «обосновать», «установить», «доказать», «создать», «сравнить», «сопоставить», «подтвердить», «классифицировать» и т. п. Не рекомендуется использовать неопределенные выражения в виде глаголов «проанализировать», «изучить», «исследовать», «рассмотреть» и т. д. Для оценки диссертации важно не то, **что делал?** её автор, а то, **что он сделал?**, т. е. результат. Можно «анализировать», «изучать» и т. д., но не получить нужный для исследователя эффект. Иногда пишут так: «Целью является повышение», но это практическая польза от решения проблемы, но не цель диссертационного исследования.

Задачи определяют логику всего исследования и должны рассматриваться как этапы работы (совокупность промежуточных целей!), выполнение которых приведет к достижению общей заявленной цели исследования. Перечень решаемых задач должен совпадать с разделами диссертации. При этом *задачи и выводы (полученный результат) необходимо согласовывать (корреспондировать).*

Новизна результатов исследования формулируется в соответствии с поставленными целью и задачами диссертации, излагает то новое, что получено в ходе их решения. Слова: *уточнено, определены, выявлены, раскрыты, обоснованы, разработаны...* (**что?**) – характеризуют новизну результатов вашего исследования. Представленное положение новизны должно содержать новые для науки факты.

Теоретическая значимость исследования конкретизирует то, куда могут вноситься изменения, направленные на их развитие, обогащение их содержания. Образно говоря, здесь нужно показать, в какой раздел теории могут быть положены «крупницы новых знаний из диссертации».

Слова, которые выражают, *где и для чего?* в другой отрасли знания может найти применение то, что *уточнено, определено, выявлено, раскрыто обосновано, разработано* и т. п. – характеризуют теоретическую значимость. Следует иметь в виду, что *научная новизна и теоретическая значимость – разные вещи* и их нельзя смешивать в одной формулировке!

Практическая значимость диссертационного исследования посвящается описанию того, *где? уже были и где? еще могут быть* использованы полученные результаты. Это область практической деятельности, в которой полезно применить конкретный итог вашего диссертационного исследования.

Литература

1. Врублевский, Е. П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачев, Л. Г. Врублевская. – М. : Физкультура и спорт, 2006. – 228 с.

2. Горелов, А. А. Об экспертизе диссертационных работ по специальности 13.00.04 / А. А. Горелов, Б. Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 7. – С. 96–98.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010 – 280 с.

УДК 001.895:378.147

В. Е. Гайшун, Н. А. Алешкевич, А. Н. Купо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Конкурентоспособность современного учреждения высшего образования во многом зависит от степени практической направленности проводимых занятий и организуемых производственных практик, от того, насколько активно в образовательный процесс вовлекаются специалисты-практики соответствующей сферы деятельности [1]. Выпускник вуза в условиях жесткой конкуренции на рынке интеллектуального труда может быть профессионально успешным, если он будет обладать профессионализмом и компетентностью в широкой предметной области, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к изменяющимся инновационным процессам и социально-экономическим условиям [2].

Одним из важных направлений реализации данного подхода является организация и проведение преддипломных практик на базе профильных предприятий и организаций. Преддипломная практика является обязательным компонентом образовательного процесса, предназначенного для подготовки студента к профессиональной деятельности, в основном путем самостоятельного решения предусмотренных программой реальных производственных и экспериментальных задач. Прохождение преддипломной практики является важным и необходимым этапом подготовки дипломной работы.

Программа преддипломной практики студентов 4 курса специальности 1-98 01 01-2021 «Компьютерная безопасность» разрабатывалась на основе образовательного стандарта данной специальности и учебного плана ГГУ имени Ф. Скорины, утвержденного 10.07.2021 г., регистрационный № Р 98-01-21/уп. Продолжительность преддипломной практики составляет 11 недель, а форма отчетности – дифференцированный зачет.

В программу практики входит изучение специальной литературы по теме дипломной работы, приобретение практических навыков использования технических и криптографических средств защиты информации, способов поддержания и повышения эффективности защиты информации при ее обработке, хранении и передаче для нужд конкретных предприятий и организаций.

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения на специальности «Компьютерная безопасность», подготовка будущих специалистов по защите информации к решению конкретных задач, относящихся к обеспечению информационной безопасности в реальных производственных условиях.

Основные задачи практики:

- изучение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности на конкретном предприятии, подготовка студента к решению проблем, связанных с компьютерной безопасностью;
- знакомство с инновационными методами определения организационных и технических каналов утечки информации в информационных системах;
- освоение принципов проектирования архитектуры и выбора комплекса программно-аппаратных средств функционирования сети с учетом требований безопасности и порядка её эксплуатации различными категориями пользователей;

– приобретение навыков разработки нормативно-методических документов по организации защиты информации и аттестации информационных ресурсов предприятия.

Для достижения поставленных целей и решения приведенных выше задач, было принято однозначное решение о прохождении преддипломной практики будущими специалистами по защите информации непосредственно в производственных условиях, т. е. в учреждениях и организациях, деятельность которых связана с обеспечением информационной безопасности.

Кафедрой оптики была проделана большая работа по поиску профильных предприятий и организаций, с которыми можно наладить сотрудничество в форме заключения договора о совместной подготовке специалистов, открытия филиала кафедры или организации базы для прохождения преддипломной практики студентами специальности «Компьютерная безопасность».

В результате базами прохождения преддипломной практики стали следующие предприятия и организации:

- Центр кибербезопасности ОАО «АГАТ – системы управления»;
- Инженерный центр РУП «Гомельэнерго»;
- ГП «НИИ технической защиты информации»;
- ОАО «БЕЛАЗ» – управляющая компания холдинга «БЕЛАЗ–ХОЛДИНГ».

Что касается содержания, то основными направлениями деятельности в рамках преддипломной практики являются:

- обнаружение и идентификация угроз информационной безопасности;
- пресечение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации и использование средств ее защиты;
- анализ эффективности используемых и предлагаемых математических методов, программных систем защиты информации;
- знакомство с технологиями проектирования, построения и эксплуатации комплексных систем защиты информации;
- установка и использование на практике технических и программных средств защиты данных;
- тестирование современных программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности компьютерных систем;
- применение методов стандартизации и сертификации для обеспечения информационной безопасности и аттестации информационных ресурсов.

В рамках преддипломной практики выполняются также работы по проектированию, разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения. В качестве исследовательской работы возможна разработка программных модулей, расширяющих функции штатных программных средств. Полученные в ходе преддипломной практики результаты будут использованы студентами для написания дипломной работы.

Кафедрой, совместно с представителями базовых предприятий, сформулирована тематика индивидуальных заданий студентам-практикантам. Она, как правило, связана с темами дипломных работ и направлена на решение конкретных задач в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации в информационных ресурсах и системах, правовыми и организационно-техническими основами обеспечения информационной безопасности в Республике Беларусь.

В программе практики приведен календарно-тематический план ее прохождения с указанием конкретных сроков каждого этапа, начиная с проведения курсового собрания, прибытия на предприятие, выполнение индивидуального задания и заканчивая подготовкой и оформлением отчета. Конкретизированы организационные моменты, требования, предъявляемые к студентам-практикантам и руководителям практики, их права и обязанности, а также порядок ведения отчетной документации.

За время прохождения преддипломной практики студент имеет возможность собрать как можно больше информации о предприятии, проанализировать и оценить первоочередные задачи, которые стоят перед сотрудниками подразделения, занимающегося обеспечением информационной безопасности, и, принимая активное участие в решении возникающих угроз и уязвимостей, зарекомендовать себя как высококвалифицированный специалист, который в состоянии принимать оперативные решения самостоятельно, решать возникшие проблемы. Все это способствует глубокому пониманию будущей профессии, позволит выпускникам быть востребованными в подразделениях других предприятий и организаций, занимающихся вопросами безопасности информационных систем, и сформирует основу для будущего карьерного роста.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих инженеров / Н. А. Алешкевич, Д. Л. Коваленко, В. Е. Гайшун // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-Университет-Предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции, Гомель, 20–21 ноября 2015 г. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2015. – С. 35–38.
2. Об усилении практической направленности подготовки специалистов / Н. А. Алешкевич, В. Е. Гайшун, Д. Л. Коваленко, П. В. Астахов // Чрезвычайные ситуации: образование и наука. – 2012. – Т.7, № 2. – С. 95–99.

УДК 005:378.016

Н. В. Гапанович-Кайдалов

г. Гомель, ГГМУ

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

Профессиональная деятельность медицинских работников основывается на принципах гуманизма, милосердия, сдержанности, профессионализма, конфиденциальности и толерантности. Взаимоотношения медицинских работников с коллегами строятся на принципах профессиональной этики, взаимного уважения и доверия, которые выражаются в: проявлении компетентности и требовательности к себе и коллегам; уважении прав, чести, достоинства, личной и деловой репутации каждого члена коллектива, взаимном доверии; создании и поддержании благоприятного морально-психологического климата в коллективе; владении теоретическими и практическими навыками управления и разрешения конфликтных ситуаций; обращении за помощью при возникновении профессиональных затруднений; развитии наставничества: передаче положительного опыта, знаний, умений, оказании профессиональной помощи молодым коллегам [1].

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с принципами био-медицинской этики и деонтологии предполагает развитие у медицинских работников в процессе профессиональной подготовки так называемых «мягких» навыков (soft skills) – эмоционального интеллекта, эмпатии, критического мышления, готовности нестандартно и ответственно действовать в экстремальных ситуациях взаимодействия с «трудными» пациентами, коллегами и администрацией. Soft skills помогают не только эффективно оказывать медицинскую помощь населению, но и способны предупредить профессиональное выгорание, обеспечить профессиональный и личностный рост.

Актуальной представляется проблема определения содержания и путей развития soft skills медицинского работника в процессе профессиональной подготовки. Как отмечает Н. Н. Локтаева, soft skills включают целый комплекс ценностных ориентаций,

профессионально важных личностных качеств, коммуникативных навыков и др., обеспечивающих конструктивное взаимодействие и успешное сотрудничество с окружающими людьми для продуктивной профессиональной деятельности и достижения различных жизненных целей [2]. И. М. Кунгурова подчеркивают практический аспект формирования soft skills в процессе университетского образования: студенты должны приобрести компетенции, необходимые для решения актуальных жизненных проблем и практических задач [3]. Применительно к медицинским работникам М. К. Елизарова предлагает использовать обучение технологии сотрудничества в качестве важнейшего средства формирования и развития общекультурных компетенций социально-гуманитарной направленности будущих врачей [4].

С нашей точки зрения, целесообразно конкретизировать понятие soft skills, выделив их структурные компоненты, такие как профессиональная коммуникация (установление контакта, слушание, ведение дискуссии, аргументирование, работа с возражением, убеждение); социальное взаимодействие (анализ и интерпретация эмоциональных состояний, разрешение конфликтных ситуаций, эмоциональная саморегуляция и самоконтроль, публичные выступления); социальное управление (сбор и анализ информации для принятия решений, критическое / клиническое мышление, адаптация к ситуации, стимулирование и мотивация пациентов, сотрудников).

Кроме того, структуру soft skills можно рассматривать по аналогии с известной структурой социальной установки, включающей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. При этом важное значение имеет осведомленность в области психологии профессиональной деятельности, психологическая культура, обеспечивающая высокий уровень саморегуляции и самоконтроля, а также владение конкретными приёмами и способами бесконфликтного и продуктивного профессионального общения.

Согласно ОСВО 7-07-0911-01-2023 специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», выпускники медицинского университета должны обладать компетенциями: проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным прогнозировать условия реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности и др. [5]. Так утверждается актуальность формирования soft skills в рамках получения высшего медицинского образования.

В рамках проведенного нами эмпирического исследования мы предложили студентам ответить на вопросы методики «Самооценка развития ключевых компетенций». Оценивались следующие компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникативность, координация деятельности.

Выборку исследования составили 134 студента Гомельского государственного медицинского университета в возрасте от 19 лет до 21 года.

72,4 % опрошенных продемонстрировали средний уровень критического мышления. Более четверти опрошенных (26,1 %) имеют низкий уровень креативности и коммуникативности. Примерно столько же респондентов (23,9 %) имеют низкие значения по показателю «Координация деятельности». В рамках практических занятий по дисциплине «Биомедицинская этика» студенты 1 курса Гомельского государственного медицинского университета приобретают soft skills, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в качестве медицинского работника. Развитию критического мышления способствует решение ситуаций, предполагающих моральный выбор врача при оказании медицинской помощи (например, в случае серьезного риска навредить пациенту). Креативность будущих медицинских работников можно развивать, определяя стратегию общения с конфликтными пациентами или способ информирования о тяжелом диагнозе и т. д. Ключевым условием достижения успеха в практическом здравоохранении формирование у студентов навыков общения как с пациентами, так

и с коллегами и администрацией. Так, актуальной задачей здравоохранения является работа в команде специалистов. На практических занятиях студенты имеют возможность обсудить этические и деонтологические основы, а также реализовать с помощью деловых игр проведение диспансеризации или обследования.

Литература

1. Правила медицинской этики и деонтологии // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 07.08.2018 № 64 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (16.10.2018, 8/33531).
2. Локтаева, Н. Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 4. – С. 29–35.
3. Кунгурова, И. М. Мягкие навыки: новые задачи для молодежи / И. М. Кунгурова, Е. В. Слизова, Д. Н. Фадич // V Рождественские чтения: межвузовский сборник научно-методических статей. – Тюмень: Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, 2018. – С. 102–107.
4. Елизарова, М. К. Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников / М. К. Елизарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3. – С. 32–36.
5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 7-07-0911-01 «Лечебное дело». Квалификация «Врач» // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 01.09.2023 № 302/127 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (18.11.2023, 8/40634).

УДК 159.99

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

Самореализация традиционно рассматривается как раскрытие личностью своего потенциала. Представители различных направлений в психологии делают разные акценты, трактуя данное понятие. В частности, в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) самореализация предполагает самоосознание, стремление к саморазвитию, полному раскрытию своего потенциала. Представители психодинамического подхода (А. Адлер, З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.) связывают самореализацию с преодолением внутриличностных конфликтов, итогом которого является интеграция и гармонизацией личности. В когнитивной психологии самореализация предполагает учет влияния на жизнь, деятельность, саморазвитие человека формирующихся у него представлений о себе и окружающем мире. В отечественной психологии самореализация исследовалась в русле деятельностного подхода (А. Асмолов, Л. Выготский, В. Давыдов, А. Леонтьев, Б. Ломов, В. Мясисев, С. Рубинштейн, Д. Фельдштейн и др.). Согласно мнению сторонников данного подхода, вся система психических состояний, процессов и свойств индивида проявляется, развивается и формируется в деятельности, следовательно, только в ней может происходить самореализация. Ученые считали самореализацию одним из основных мотивов деятельности личности, проявляющемся в стремлении испытать и выявить свои силы и способности.

Многие исследователи указывали на связь самореализации с профессиональной деятельностью человека (А. А. Деркач, И. С. Кон, А. Маслоу, П. Г. Щедровицкий,

К. Ясперс и др.). И.С. Кон определяет самореализацию как «сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в её многогранной деятельности» [1, с. 323], отмечает связь самореализации личности с делом и взаимоотношениями с окружающими.

Самореализация представляет собой непрерывный, бесконечный процесс, который многие исследователи связывают с обретением личностью зрелости и принятия на себя ответственности за свою жизнь и деятельность (И. С. Кон, А. А. Реан, П. М. Якобсон и др.).

Самореализация в профессиональном плане предполагает достижение специалистом профессионализма. В ходе становления и развития профессионала в его психике постепенно накапливаются качественные изменения, происходит как появление новых профессионально важных качеств, так и изменение ранее сложившегося их состава, структуры и т. п. На каждом этапе своего профессионального развития человек осуществляет профессиональные выборы, на которые влияют внутриличностные и социальные факторы.

Таким образом, профессионализм – результат онтогенеза человека в процессе его профессионализации. Профессионализм представляет собой «интегральное свойство, совокупность наиболее устойчивых и постоянно проявляющихся особенностей человека-профессионала, обеспечивающих определенный качественно-количественный уровень его профессиональной деятельности» [2, с. 51].

Становление и развитие человека как профессионала осуществляется в ходе систематического обучения в профессиональных учебных заведениях. Ему предшествуют трудовое допрофессиональное обучение и воспитание в семье и школе, направленные на психологическую подготовку к труду и психологическая помощь в выборе профессии. Качество допрофессиональной психологической подготовки определяет успешность выбора профессии, профессионального обучения. Результатом такой подготовки является формирование целостной личности, которая испытывает потребность в труде и в выборе профессии, раскрытии своего потенциала и способна к самореализации.

Следовательно, успешность профессионального обучения существенно зависит от характера профориентационной работы. Профориентация – комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. Профориентация предполагает работу с мотивационной сферой (направленность на труд, склонности, интересы, цели, намерения, готовность к труду и к выбору профессии) и с операциональной сферой (способности, знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессии и о наличии этих качеств у себя, умения и др.) клиента. Эффективность профориентации, согласно Е. Ю. Пряжниковой и Н. С. Пряжникову, зависит от полноты учета основных факторов выбора профессии, осознанности планирования личных профессиональных перспектив, самостоятельности личности при их планировании и реализации, устойчивости профессиональных перспектив, прежде всего, на важных этапах карьеры, реалистичности, гибкости, перспективности профессиональных перспектив, ориентации на успех, этической состоятельности профессиональных выборов, оптимизма по отношению к своему профессиональному будущему [3, с. 26–28].

В последние годы активно обсуждаются возможности специализированной подготовки персонала с элементами профориентации и профподбора на этапе профессионального обучения в вузе. Обучающийся знакомится с определенными трудовыми постами и спецификой будущей работы в конкретной организации, его подготовка может осуществляться по индивидуальным планам и программам.

Данные проблемы представляют сегодня особую актуальность, что подтверждают проведенные исследования мотивации выбора профессии переподготовки и опыт работы со слушателями. В частности, обучающиеся на психолого-педагогических специальностях слушатели отмечают в числе причин поступления на переподготовку неправильный

первоначальный выбор профессии вследствие недостаточного понимания особенностей будущей профессиональной деятельности, стиля жизни, связанной с профессией, требований профессии к человеку, наличия у себя определенных профессионально важных качеств, неготовности противостоять возникающим трудностям на пути к достижению профессионализма в силу неосознанности или несамостоятельности выбора и т. п. Все это связано, прежде всего, с недостаточно эффективной профориентационной деятельностью в школе. Многие слушатели указывали на ее практическое отсутствие или формализм. В тоже время слушатели стремятся к самореализации и личностному и профессиональному саморазвитию. Некоторые из них высказывают сожаления по поводу того, что не пришли к верному выбору раньше. Однако, на наш взгляд, возможно осознание пришло именно благодаря полученному профессиональному и жизненному опыту, обретению личностной зрелости.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что условием успешной профессионализации и самореализации специалиста является профориентация, которая может осуществляться на всех этапах профессионализации, позволяя сделать выбор профиля, специализации, карьерного роста.

Литература

1. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
2. Дружилов, С. А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека / С. А. Дружилов // Вестник ТГПУ. – 2005. – №1. – С. 51–54.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 476 с.

УДК 159.99

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Исследованию компетенций и компетентностей специалистов посвящены работы Н. Г. Гончарика, Н. В. Дроздовой, О. Л. Жук, И. А. Зимней, Э. М. Калицкого, Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, А. Д. Лашука, А. П. Лобанова, А. В. Макарова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.

Под компетентностью понимается выраженная способность применять свои знания и умения. Она приобретает как общий уровень способностей или квалификации, демонстрируемый человеком. Компетенция же рассматривается как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Их выделение, согласно А. В. Макарову, предполагает последующую операционализацию, в частности, на уровне базовых навыков [1, с. 17].

Н. В. Дроздова и А. П. Лобанов [2] отмечают, что формирование компетентностей имеет иерархическую природу: моторная компетенция, когнитивная компетенция, социальная компетенция, профессиональная компетенция. Конечной целью профессиональной подготовки является профессиональная компетентность, которая интегрирует моторную, когнитивную и социальную компетентности. Иерархическая модель компетентности представляет собой «пирамиду», основанием которой служат знания. В качестве

системообразующего фактора выступает личность, поскольку вне ее компетентность не может существовать. Каждому специалисту присущи свои профессионально значимые черты личности и свой индивидуальный стиль деятельности.

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности» – специальность переподготовки, предметной областью которой является реализация программ воспитания, оказание психологической помощи обучающимся и оптимизация образовательного процесса в учреждениях образования [3, с. 3]. Переподготовка слушателей направлена на формирование у будущих педагогов-психологов базовых профессиональных и специализированных групп компетенций. К специализированным компетенциям относятся владение основами исследовательской деятельности, осуществление поиска, анализа и синтеза информации [3, с. 5].

Если поиск, анализ и синтез информации как по заданию преподавателя, так и самостоятельно, желая углубить свои знания, слушатели проводят при освоении любой учебной дисциплины, то собственно исследовательская деятельность связана в первую очередь с написанием курсовой работы.

Курсовая работа является видом самостоятельной работы обучающихся, представляющей решение в курсовой работе учебной задачи по изучаемой учебной дисциплине в соответствии с установленными к курсовой работе требованиями [4, с. 3].

Очень важно, на наш взгляд, изначально выяснить круг исследовательских интересов слушателя. В предварительной беседе целесообразно установить, научно-методические основы какой проблемы для него представляют особую актуальность для решения его жизненных и будущих профессиональных задач. При формулировании темы курсовой работы, конечно, необходимо будет сфокусировать внимание на определенных аспектах данной проблемы с учетом рамок курсовой работы. Однако предоставленная возможность выбора уже изначально будет способствовать созданию дополнительной внутренней мотивации, настраивать слушателя на самостоятельное осуществление исследовательской деятельности. Немаловажным является понимание слушателем возможности не только досконально разобраться в интересующем его в интересующем его аспекте проблемы, но и найти приемлемые для себя варианты ее решения, использовать полученные результаты в профессиональной деятельности. Кроме того, осознанный выбор темы как части проблемы может послужить стимулом для продолжения исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации и т. д.

Следует также детально обсудить со слушателем план будущего исследования, логику и последовательность научного поиска и последующего оформления его результатов. Четкое понимание структуры будущего исследования позволит в дальнейшем избегать логических ошибок, нарушения причинно-следственных связей при изложении, смысловых повторов, необоснованных выводов.

Поскольку у слушателей переподготовки, как правило, отсутствует опыт проведения психолого-педагогических исследований, имеет смысл составить с ними развернутый план каждого раздела курсовой работы. При этом можно совместно со слушателем, опираясь на его знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования», путем логических рассуждений обозначить последовательность изложения. Однако лучше дать возможность слушателю предварительно собрать материал, сделать библиографический обзор, поработать с литературой. Потом предложить оформить свое видение плана раздела. Далее на консультации обсудить этот план и внести коррективы в случае необходимости. Это позволит слушателю почувствовать себя подлинным субъектом исследовательской деятельности и уменьшит вероятности допущения ошибок при написании курсовой работы.

Кроме того, целесообразно изначально настроить начинающего исследователя на проведение глубокого изучения обозначенных в курсовой работе разделов. Осознанный выбор авторской позиции возможен только на основе исследования различных подходов

определению содержания ключевых понятий темы, феноменологии, структуры, факторов, подходов к практической реализации разнообразных (отечественных и зарубежных, классических и современных) теорий, моделей, концепций. Сравнительный анализ, выделение основных положений, сопоставление мнений разных авторов по рассматриваемому вопросу позволит слушателю лучше осмыслить суть подходов, осознанно выбрать теоретические положения, на которых будет строиться его эмпирическое исследование и предложенные по его итогам рекомендации и т. п.

Не менее важно акцентировать внимание слушателей бережном отношении к чужому тексту, корректном цитировании, избегании неверного толкования идей ученого вследствие отсутствия учета контекста, в котором что-либо было написано. Тщательно проведенный анализ позволяет сделать обоснованные обобщения, установить причинно-следственные связи, определить зависимости, что будет верно как относительно теоретического исследования, так и эмпирического.

Литература

1. Макаров, А. В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускников вуза / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2004. – № 1. – С. 16–21.
2. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.
3. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 9-09-0114-10) Специальность: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности Квалификация: Педагог-психолог. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340350p>. – Дата доступа: 23.01.2025.
4. Стандарт организации. СТО 01-2023. Курсовые проекты (курсовые работы). Общие положения и требования к построению, содержанию и оформлению. Дата введения 2023-04-07. – Гомель: ГГУ м. Ф. Скорины, 2023. – 46 с.

УДК 37.013.42:331.5

В. И. Гладковский, А. И. Пинчук

г. Брест, БрГТУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Систему «школа-вуз-предприятие» можно рассматривать как результат комплексного подхода к образованию и подготовке кадров, направленного на более тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и рынком труда.

1. Школы, как первое звено образовательной системы, проводят начальную подготовку учащихся, формирование их базовых знаний и навыков. Для эффективного функционирования системы важно, чтобы школьное образование: включало в себя элементы профориентации, давая учащимся возможность осознать свои интересы и потребности; содействовало развитию критического мышления и творческих способностей; предоставляло доступ к дополнительным образовательным программам и кружкам, связанным с конкретными профессиями.

2. Высшие учебные заведения, – второе звено образовательной системы, призваны обеспечивать более глубокую профессиональную подготовку обучающихся. В контексте системы «школа-вуз-предприятие» вузы должны: разрабатывать учебные программы совместно с представителями бизнеса, учитывая требования рынка труда; проводить стажировки и практики на предприятиях для студентов, что позволяет им получить реальный опыт работы и адаптироваться к профессиональной среде; предоставлять карьерные услуги, помогающие студентам найти работу и строить карьеру после окончания учебы.

3. Наконец, предприятия, – третье звено образовательной системы, играют ключевую роль, так как они определяют потребности в кадрах и могут влиять на образовательные процессы. В функции предприятий входит: проведение совместных с учебными заведениями исследований и проектов для внедрения инноваций и развития новых технологий; участие в разработке образовательных стандартов и программ обучения; предложение стажировок, практик и рабочих мест для студентов.

Совершенствование системы образования «школа – вуз – предприятие» требует глубокого анализа её научно-методических основ, поскольку такой подход позволяет выявить и внедрить наиболее эффективные методы обучения и подготовки специалистов. В числе ключевых направлений можно выделить следующие:

1. **Интеграция образовательных программ**, включающая совместную разработку образовательных стандартов на всех уровнях образовательной системы. Это позволит подготовить специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда [1].

2. **Проектное обучение**, которое дает студентам возможность работать над реальными задачами предприятий, способствуя развитию критического мышления и навыков командной работы [2].

3. **Инновационные технологии**, повышающие вовлеченность студентов в применение современных образовательных технологий в обучении, таких как онлайн-курсы, симуляции и виртуальная реальность [3].

4. **Контроль и оценка качества образования**, осуществляемые благодаря внедрению рейтинговых систем оценки учебных достижений студентов [4, 5].

Инженерное образование, основанное на интеграции с наукой и промышленностью, нацелено на подготовку специалистов, способных применять как теоретические знания, так и практические навыки для решения актуальных задач. Его основными характеристиками являются:

1. **Научные исследования реальных проблем**. Инженерные программы часто включают элементы научных исследований, что предоставляет студентам возможность реально участвовать в действующих научных разработках. Это способствует развитию навыков критического мышления и инновационного подхода к решению проблем.

2. **Сотрудничество с промышленностью**. Вузы взаимодействуют с предприятиями для разработки учебных планов, которые соответствуют актуальным требованиям рынка труда. Это может включать стажировки, практические занятия на производстве, участие студентов в реальных проектах и т.д.

3. **Междисциплинарный подход**. Инженерные проблемы часто требуют знаний из различных областей. Интеграция с наукой позволяет студентам изучать смежные дисциплины, такие как физика, химия, биология и информационные технологии, что расширяет их кругозор и повышает конкурентоспособность.

4. **Проектная деятельность**. Студенты могут участвовать в проектных работах, где они применяют свои знания для разработки новых продуктов или улучшения существующих процессов. Это способствует формированию навыков командной работы и управления проектами.

5. **Обратная связь от работодателей**. Важно получать регулярную обратную связь от промышленности о качестве подготовки выпускников. Это позволяет вузам оперативно корректировать программы обучения и обеспечивать их соответствие требованиям рынка.

6. **Инновационное обучение**. Применение современных технологий, таких как виртуальные симуляции, искусственный интеллект и CAD-системы, делает обучение более интерактивным и приближенным к реальным условиям работы будущих специалистов.

Таким образом, модернизированная система «школа – вуз – предприятие» обладает следующими преимуществами:

– она адаптируется к требованиям рынка труда благодаря более адекватным образовательным программам, соответствующим ожиданиям работодателей;

– возможности трудоустройства становятся более широкими, поскольку студенты во время практики приобретают необходимые опыт и навыки, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

– внедрение инноваций способствует реализации новых идей и технологий.

Следовательно, такая система создает эффективную модель подготовки кадров, отвечающую современным вызовам.

Литература

1. Кельчевская, Н. Р. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения / Н. Р. Кельчевская, Е. В. Ширинкина // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – №. 1 (113). – С. 16–25.

2. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А. В. Антюхов // Высшее образование в России. – 2010. – №. 10. – С. 26–29.

3. Берсирова, С. Д. Инновационные технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 1. – С. 113–117.

4. Гладковский, В. И. Системные резервы повышения качества подготовки специалистов // Высшая школа. – 2000, №3,4 (17–18). – С. 50–55.

5. Гладковский, В. И. Управленческие аспекты проблемы качества образования / В. И. Гладковский // Управление качеством образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: Материалы Респ. семинара / Белор. гос. университет ; редкол. : В. В. Самохвал [и др.]. – Минск, 2007. – С. 32–36.

УДК 159.98

В. И. Глазунов, Е. И. Белякова

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ М. САВИКАСА

Современные изменения в экономике и обществе требуют переосмысления традиционных образовательных моделей, особенно в контексте подготовки учащихся к построению профессиональной карьеры. В условиях быстро меняющихся профессиональных требований важным ресурсом становится карьерная адаптивность, описанная в рамках теории построения карьеры М. Савикаса [3]. Эта теория акцентирует внимание на необходимости развития у школьников навыков, которые помогают эффективно адаптироваться к профессиональным вызовам, что делает ее особенно актуальной для анализа прохождения профессиональных переходов между школой, университетом и предприятием.

В ряде исследований проблема профессионального самоопределения рассматривается через призму взаимосвязи ключевых факторов, таких как карьерная адаптивность и профессиональная идентичность [1, 2, 5].

Цель настоящего исследования – изучение причинно-следственных отношений между профессиональной идентичностью и карьерной адаптивностью в старшем школьном возрасте. Анализ этих взаимосвязей позволяет понять, как данные качества формируют готовность учащихся к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, а также адаптацию к изменяющимся условиям современного рынка труда.

Карьерная адаптивность включает четыре ключевых аспекта: заинтересованность, контроль, любознательность и уверенность, которые формируют основу для осознанного управления карьерой. Профессиональная идентичность – фактор, определяющий

осознание своей роли в профессиональном сообществе и помогающий выстраивать долгосрочные цели. Взаимодействие карьерной адаптивности и профессиональной идентичности является важным аспектом, определяющим успешное профессиональное самоопределение. Карьерная адаптивность обеспечивает готовность школьников к изменениям и эффективное реагирование на вызовы, тогда как профессиональная идентичность помогает осознать свое место в профессиональной среде. Совокупность этих ресурсов обеспечивает успешное преодоление кризисов самоопределения и формирование готовности к профессиональной деятельности.

Для эмпирического исследования использованы: методика «Профессиональная идентичность» А. А. Азбель для диагностики статусов идентичности и русскоязычный вариант шкалы карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели для оценки адаптивных ресурсов [4].

Исследование проводилось среди старшеклассников школ, гимназий и лицеев Гомельской области (911 участников) в период с сентября 2023 по апрель 2024 года, что позволило собрать значимый массив данных для анализа профессиональных ресурсов в период школьного обучения.

В таблице 1 представлены коэффициенты корреляции, рассчитанные с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 1 – Корреляционная взаимосвязь между шкалами методик «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей»

Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8
Неопределенная профессиональная идентичность	–							
Навязанная профессиональная идентичность	–0,262	–						
Кризис выбора (мораторий)	–0,39 **	–0,406 **	–					
Сформированная профессиональная идентичность	–0,459 **	–0,316 *	–0,406 **	–				
Заинтересованность	–0,172	–0,006	–0,198	0,326*	–			
Контроль	–0,105	0,115	–0,240	0,302*	0,730 **	–		
Любознательность	–0,217	0,049	–0,166	0,300*	0,790 **	0,805 **	–	
Уверенность	–0,208	0,105	–0,261	0,365 **	0,784 **	0,850 **	0,815 **	–
Примечание: с 1 по 4 – шкалы методики «Профессиональная идентичность», с 5 по 8 – шкалы методики «Шкала карьерно-адаптационных способностей».								
* – корреляция значима на уровне 0,05;								
** – корреляция значима на уровне 0,01.								

Анализ данных демонстрирует устойчивую положительную связь между сформированной профессиональной идентичностью и компонентами карьерной адаптивности. Наиболее сильная корреляция выявлена между уверенностью (0,365**) и сформированной профессиональной идентичностью. Заинтересованность (0,326*), контроль (0,302*) и любознательность (0,300*) также значимо связаны с профессиональной идентичностью.

Эти результаты подчеркивают важность карьерной адаптивности как ресурса, обеспечивающего осознанный выбор профессиональной траектории и успешное преодоление

кризисов самоопределения. Методики «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей» зарекомендовали себя как эффективные инструменты для диагностики и анализа факторов, влияющих на профессиональное развитие учащихся.

На основе полученных данных можно предложить включение данных методик в образовательные программы для поддержки школьников в построении их профессионального пути. Развитие карьерно-адаптационных способностей позволяет учащимся лучше осознать свои профессиональные цели, адаптироваться к изменениям и успешно реализовать себя в профессиональной жизни.

Литература

1. Paszkowska-Rogacz, A. Career adaptability—preliminary verification of the concept and measurement method / A. Paszkowska-Rogacz // *Educational Psychology*. – 2020. – Vol. 60 (18). – P. 19–43.
2. Porfeli, E. J. Career Adapt-Abilities Scale – USA form: Psychometric properties and relation to vocational identity / E. J. Porfeli, M. L. Savickas // *Journal of Vocational Behavior*. – 2012. – Vol. 80. – P. 748–753.
3. Savickas, M. L. Career construction theory and practice In: Lent R. W., Brown S. D., eds. // *Career development and counseling: putting theory and research to work*. – New Jersey, John Wiley & Sons, 2013. – P. 147–183.
4. Кондратюк, Н. Г. Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков / Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистрова-Савенкова, В. И. Моросанова // *Вестн. Росс. ун-та дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. – 2021. – № 18(3). – С. 555–575.
5. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2007. – 128 с.

УДК 378.147:811.161.1'38

И. Г. Гомонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НОРМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

В качестве неотъемлемого компонента учебной и исследовательской деятельности студента-филолога выступают в настоящее время компьютерные (информационные) технологии, которые помогают усовершенствовать и ускорить процесс получения, обработки и передачи информации. Информационные технологии в лингвистике – «это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров» [1, с. 8].

В этой связи с полной уверенностью можно утверждать, что студенту, получающему филологическое образование, необходимо знакомство с компьютерными ресурсами, относящимися к сфере корпусной лингвистики. Работа с лингвистическими корпусами, т. е. с массивами текстов, собранными в соответствии с определенными принципами, представленными в электронном виде, унифицированными, размеченными по определенному стандарту, обеспеченными специализированной поисковой системой, в настоящее время представляет собой один из основных методов лингвистических исследований, при помощи которого могут решаться самые разнообразные дидактические и исследовательские задачи.

Основным ресурсом, на базе которого студенты-русисты осваивают принципы работы корпуса текстов и вырабатывают у себя навыки использования корпусных методов в исследовании и преподавании языка, является Национальный корпус русского языка (НКРЯ) [2].

Данные НКРЯ могут быть использованы в процессе освоения норм русского литературного языка: для сбора материала, иллюстрирующего разные варианты языковых единиц, а также для составления заданий, направленных на поиск, комментирование и исправление грамматических и речевых ошибок.

Приведем примеры заданий, позволяющих получить в корпусе текстов языковой материал для освоения грамматических норм.

Задание 1: «Сделайте в корпусе текстов запрос на форму именительного падежа множественного числа существительных *договор / доктор / директор / профессор*. Приведите контексты с ненормативными вариантами данных форм». Пример выполнения задания: **Договора* заключены, но деньги могут начать поступать только в феврале, – информировал меня будущий шеф (В. И. Максимов. Дневник научного сотрудника (1995)); Да, хорошо, если ты попадаешь в списки бестселлеров; но даже **директоры* издательств, большие похожих на промышленные предприятия-гиганты, понимают, что литература – особая сфера, где соблюдение законов жанра, рейтинги и премии объективно не являются показателями высокого места в иерархии (Л. А. Данилкин. Нумерация с хвоста. Путеводитель по русской литературе (2009)).

Задание 2: «Приведите контексты с ненормативной аналитической формой степени сравнения прилагательного, оформив запрос типа “самый + прилагательное в форме превосходной степени” / “более + прилагательное в форме сравнительной степени”». Пример выполнения задания: *Во-первых, у всех людей, независимо от расы и пола, одинаково небольшие (относительно других зубов) клыки. Это позволяет думать, что у всех наших прямых предков, вплоть до *самых древнейших, тоже были относительно небольшие клыки* (Б. Стариков. Восхождение к предкам // «Знание-сила», 2013); «*В-4*» по внешнему виду напоминая стандартный движок, был в два раза мощнее и еще **более надежнее* (И. Бояшов. Танкист, или «Белый тигр» (2008)). Подобные запросы-«провокации» могут быть направлены и на выявление контекстов с ошибками другого типа.

Задание 3: «Сделайте в корпусе текстов запрос на словосочетания, которые характеризуются нарушением норм управления (напр., **оплатить за что, *контролировать за чем, *характерный кому, *свойственный для кого, *отзыв на что, *рецензия о чём* и др.). Приведите количественную характеристику конкорданса и примеры контекстов». Пример выполнения задания: **свойственный для кого* (48 текстов, 50 примеров); *Кроме того, сейчас сложилась определенная культура, особенно *свойственная для молодежи* (Д. Менделеева, Ю. Ратанов. Психотерапевт: Что прячут счастливые аккаунты соцсетей? (2015.11.06)); **отзыв на что* (394 текста, 512 примеров); *Это был *отзыв на диссертацию, который она давала лет десять тому назад, и теперь он вдруг понадобился* (Л. Улицкая. Пиковая дама (1995–2000)).

Далее приведем примеры заданий, направленных на сбор материала, иллюстрирующего нарушения речевых норм.

Задание 4: «Сделайте в корпусе текстов запрос на однокоренные слова разной частеречной принадлежности, установив расстояние между ними от одного до трех слов (*характерный – характер, сформировать – форма, предложить – предложение, опубликовать – публикация, работать – разработка, достигнуть – достижения* и др.). Приведите количественную характеристику конкорданса и примеры контекстов, иллюстрирующих речевую ошибку в виде тавтологии». Пример выполнения задания: *предложить – предложение* (17 текстов, 17 примеров); *Приглашенным на совещание министрам предложено срочно разработать предложения по изложенным вопросам* (П. С. Непорожный. Дневники (1973)); *характерный – характер* (12 текстов, 12 примеров); *Можно, конечно, брать систематической, непрекращающейся настойчивостью, характерной для немецкого характера* (С. Алешин. Встречи на грешной земле (2001)).

Задание 5: «Приведите из корпуса текстов примеры ненормативного употребления слов-паронимов (*практический – практичный, сытый – сытный, зрительный – зрительский, представить – предоставить, усвоить – освоить* и др.)». Пример выполнения задания:

*Придет очередной спонсор, изучит пару коротких ничьих в полупустом *зрительском зале и уйдет в керлинг (С. Шипов. Спонсор выберет швабру! // «64 – Шахматное обозрение», 15.08.2004); Среди них бывали самые разнообразные типы, но они сохраняли свою индивидуальность только в начале карьеры, затем, через несколько месяцев, *усвоив профессию, становились совершенно похожими на всех других (Г. Газданов. Ночные дороги (1939)).*

Как известно, корпус текстов призван адекватно отражать «реальную жизнь» языка, которая включает в себя и ненормативные проявления. Приведенные задания «провоцируют» корпус на выдачу контекстов, содержащих грамматические и речевые ошибки. Анализ таких ошибок, представленных в реальных (а не искусственно созданных) контекстах, способствует предупреждению нарушения литературных норм в речи студентов. Соответственно, корпус текстов может служить источником языкового материала для занятий по учебным дисциплинам «Культура речи» и «Стилистическое редактирование и корректура». Кроме того, учебные задания, выполняемые студентами на базе корпуса текстов самостоятельно, разнообразны и привлекательны в плане расширения лингвистического кругозора, активизации уже имеющихся знаний и развития новых умений и навыков, оптимизирующих процесс изучения литературных норм и придающих этому процессу творческий характер.

Литература

1. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru>. – Дата доступа: 12.01.2025.

УДК 373:378.4:658:004.8

Н. А. Гончар

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современной экосистемы образования, где важной задачей является его интеграция на разных этапах обучения: школа, университет, предприятие. Цель данной работы – исследование потенциала и методов применения ИИ для повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки. Данный подход включает в себя анализ существующих технологий, их адаптацию под образовательные нужды и прогнозирование возможных результатов внедрения.

Развитие искусственного интеллекта и его интеграция в образовательную сферу открывают новые горизонты для индивидуального и группового обучения, что особенно важно в контексте принципов устойчивого развития. В современных реалиях цифровизации образование становится не только инструментом передачи знаний, но и механизмом формирования компетенций, адаптированных под требования цифровой экономики. Компании и учебные заведения внедряют инновации, связанные с ИИ, для обеспечения профессиональной подготовки, соответствующей требованиям современного рынка труда. Кроме того, исследования показывают, что применение ИИ способствует улучшению качества образовательного процесса за счёт автоматизации и использования больших данных.

Методы применения ИИ на этапах обучения

Школа:

1. Адаптивные обучающие платформы для индивидуального подхода, способные подстраиваться под скорость и уровень знаний учащихся.
2. Приложения для оценки знаний (когнитивных и эмоциональных навыков), включая системы диагностики учебных затруднений.
3. Виртуальные ассистенты, помогающие ученикам в изучении сложных тем в интерактивном формате.

Университет:

1. Системы для анализа достижений студентов и разработки индивидуальных траекторий обучения на основе данных об их прогрессе.
2. Имитационные платформы для практико-ориентированных задач, таких как моделирование инженерных решений или лабораторных исследований.
3. Применение технологий Natural Language Processing (NLP) для анализа научных текстов и автоматизации написания учебных материалов.

Предприятие:

1. Виртуальные тренажёры для сотрудников, имитирующие реальные производственные задачи и позволяющие отрабатывать навыки без риска ошибок в реальной среде.
2. Анализ эффективности работы с использованием методов машинного обучения для оптимизации процессов и повышения производительности труда.
3. Системы предиктивной аналитики, позволяющие предприятиям прогнозировать профессиональные потребности и разрабатывать программы обучения сотрудников.

Интеграция ИИ в образовательную систему созданию гибких индивидуальных траекторий обучения и улучшению связи между академической средой и профессиональными потребностями. Например, технологии машинного обучения позволяют не только анализировать учебный прогресс, но и прогнозировать успешность выпускников в их профессиональной карьере. Кроме того, использование ИИ снижает нагрузку на преподавателей за счёт автоматизации процессов оценки и административной работы. Важным направлением остаётся создание образовательных экосистем, в которых ИИ взаимодействует с традиционными методами, усиливая их эффективность.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс интеграции ИИ в образовательную систему сталкивается с рядом вызовов:

1. **Технические проблемы:** необходимость создания качественных и безопасных алгоритмов, которые учитывают разнообразие образовательных моделей.
2. **Этические аспекты:** защита данных учащихся и соблюдение их конфиденциальности, а также вопросы ответственности за результаты, полученные с использованием ИИ.
3. **Финансовые затраты:** разработка и внедрение ИИ требует значительных инвестиций, которые не всегда возможны для образовательных учреждений. Особенно остро это ощущается в регионах с ограниченным доступом к современным технологиям.
4. **Психологические барьеры:** преподаватели и учащиеся не всегда готовы к внедрению новых технологий, что требует дополнительного обучения и адаптации.

Внедрение систем искусственного интеллекта в образовательную экосистему «школа – университет – предприятие» открывает перспективы для повышения качества образования и адаптации учебных программ к потребностям современного общества. В то же время успех таких инициатив требует решения ряда технических, организационных и этических вопросов. Для успешного внедрения ИИ в образование необходимо также учитывать культурные особенности и менталитет учащихся, чтобы технологии органично вписывались в процесс обучения.

Литература

1. Иванов, И. И. Искусственный интеллект в образовании / И. И. Иванов. – М. : Наука, 2020. – 350 с.
2. Новиков, А. А. Применение машинного обучения в образовательных процессах / А. А. Новиков. – СПб. : Питер, 2019. – 270 с.
3. Smith, J. Artificial Intelligence in Education: Future Trends and Challenges / J. Smith. – Oxford : Education Press, 2021. – 320 p.

УДК 378.147:811'243

В. Г. Гуд

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На современном этапе основной акцент в системе формирования профессиональных компетенций и, в целом, подготовки преподавателя иностранного языка на факультете иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины делается на педагогические практики, проведение которых определено специальными нормативными документами, регламентирующими цели и задачи практик, этапы, профессиональные компетенции, текущую и отчетную документацию. Базами практик являются учреждения общего среднего образования РБ, а также иные организации, соответствующие профилю образования. На сегодняшний день более тридцати учреждений среднего образования г. Гомеля заинтересованы в студентах-практикантах по иностранным языкам. Во всех учреждениях образования имеется хорошая педагогическая база, компетентные и высококвалифицированные учителя-предметники, необходимое оборудование и материалы для качественного обучения, созданы необходимые условия, как с организационной стороны, так и в плане методической поддержки для приобретения будущими преподавателями ИЯ необходимого практического опыта.

Педагогическая практика на факультете иностранных языков, не смотря на разные названия, которые использовались и используются в официальных документах для определения типа практики для разных специальностей: учебно-методическая практика, учебная вторая педагогическая практика, производственная практика, преддипломная практика или производственная преддипломная практика, является не только завершающим этапом изучения нескольких основных учебных дисциплин, таких как педагогика, психология, методика преподавания иностранного языка, педагогический практикум и самого иностранного языка в целом (первого иностранного или второго иностранного языка), но и важным и ответственным звеном в процессе формирования специалиста, преподавателя ИЯ. Педагогическая практика призвана решить ряд задач, которые с одной стороны, позволяют студенту-практиканту овладеть основами организации учебно-воспитательной работы и организационно-методической работы по иностранному языку в среднем учебном учреждении, а с другой стороны, помогают будущему преподавателю ИЯ овладеть профессиональными педагогическими умениями, необходимыми для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по изучению иностранного языка и сформировать специальные (профессиональные) компетенции, такие как: - пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения; - реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам; - использовать современные образовательные технологии и методы обучения иностранным языкам

(современные информационные ресурсы, компьютер, мультимедиа, кейсы, проектную методику, проблемное обучение, игровые методы); – формировать у учащихся лингвистическое мышление в процессе обучения иностранным языкам; – учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых; – устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранным языкам с учетом норм профессионального общения; – адаптировать систему методических приемов обучения всем видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации; – осуществлять анализ и оценку собственной педагогической деятельности [1]. Формирование профессиональных компетенций поможет студентам стать высококвалифицированными, мотивированными и конкурентоспособными специалистами, поскольку квалификацию, связанную с преподаванием иностранных языков можно получить в восьми высших учебных заведениях РБ, два из которых находятся в Гомельской области.

В процессе формирования современного высококвалифицированного и образованного специалиста практико-ориентированная направленность учебного процесса в высшей школе на педагогических специальностях является одной из приоритетных задач. Практика представляется на этом основании совершенно необходимой и обязательной составной частью подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Она является самой важной формой профессиональной подготовки будущих преподавателей, поскольку первоначально обеспечивает непрерывность и преемственность теоретической и практической сторон учебно-воспитательного процесса в школе (от теории – к практике) и развитие методического мышления, на основе применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений, во-вторых, позволяет познакомиться и освоить передовой педагогический опыт и новые педагогические технологии, выработать правильные модели поведения и общения с учащимися, научиться разрабатывать и проводить уроки по специальности разных типов, чтобы сформировать индивидуальный опыт и стиль обучения, в-третьих, дает возможность осознать правильность сделанного выбора, определяя степень профессиональной направленности своей личности как будущего преподавателя.

В этом ракурсе педагогические практики на факультете иностранных языков являются важнейшим и многоаспектным видом учебной работы студентов, так как в ходе практик появляется перспектива не только дать студентам уникальную возможность закрепления и углубления знаний и умений по специальности, полученных на практических и семинарских занятиях в университете, но и применить их грамотно, эффективно и успешно для планирования, разработки и проведения современного урока иностранного языка, что будет в большой степени способствовать в дальнейшем формированию устойчивых профессиональных умений и навыков и более осознанному и мотивированному подходу к выбранной педагогической специальности. Более того, некоторые студенты могут осознать необходимость дальнейшей учебы в магистратуре и аспирантуре. Каждый год около десяти выпускников дневной и заочной форм обучения поступают в магистратуру для дальнейшего совершенствования их педагогической деятельности. Следовательно, практика соответствует основам организации обучения в соответствии с принципом «вуз – школа» и развивает навыки творческого и самостоятельного подхода к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика на современном этапе выступает не только как часть образовательного процесса по подготовке специалистов в области преподавания языков и продолжения учебного процесса в производственных условиях (учреждениях общего среднего образования), но и как потенциальная возможность студентов зарекомендовать себя перед будущими работодателями, сформировать положительную мотивацию к выбранной профессии и заинтересованность в самосовершенствовании в сфере преподавания иностранных языков.

Согласно нормативным документам на факультете иностранных языков в рамках подготовки специалиста языкового профиля по квалификациям «Преподаватель» и «Лингвист. Преподаватель» предусмотрены следующие виды практик: учебная психолого-педагогическая, учебно-методическая и производственная преддипломная практики. Что касается первого вида, необходимо заметить, что основными задачами практики на этом этапе выступают те, которые связаны с получением сведений о специфике профессии педагога в целом и овладением первичными профессиональными навыками в лагере, детском санатории или пришкольном лагере в период летних каникул. В то время как второй и третий вид практик связан уже непосредственно с формированием и развитием сугубо профессиональных знаний в области изучаемых языков и формированием педагогических умений студентов в процессе преподавания ИЯ в учреждениях среднего образования.

Таким образом, практика в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка занимает ключевую позицию и является органической составляющей учебно-воспитательного процесса на педагогических специальностях в высшем учебном заведении.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Общее высшее образование. Специальность 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков) (ОСВО 6-05-0231-01-2023) /Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2023.

УДК 378.147:54:57:004.8

В. Ю. Гурская¹⁾, С. М. Пантелеева²⁾

¹⁾ г. Буда-Кошелево, ГУО «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево»

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ НА ПУТИ ШКОЛА–УНИВЕРСИТЕТ–ПРЕДПРИЯТИЕ

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью нашей жизни. Его влияние проникает во все сферы, включая образование. Современное образование компетентно, где мы, педагоги, обучаем функциональной, финансовой грамотности. Мы готовим будущих специалистов, а так же граждан – патриотов нашей страны.

В этой статье кратко рассмотрены подходы к изучению химии и биологии на разных этапах образовательного пути – от школы до университета и, наконец, до предприятия.

Школа – это всегда появление интереса и персонализация обучения. На этом этапе искусственный интеллект может стать мощным инструментом для стимулирования интереса к образованию, особенно для таких сложных предметов как химия и биология, а также для *индивидуализации* образовательного процесса. При изучении химии и биологии авторы используют искусственный интеллект для решения определенных задач. В рамках искусственного интеллекта можно учащимся и студентам предлагать персонализированные задания, адаптируясь к уровню знаний и темпу обучения каждого обучаемого. Они используют игровые элементы, виртуальные лаборатории и 3D-модели для наглядной демонстрации сложных процессов и явлений, делая обучение более увлекательным и понятным (учащиеся и студенты самостоятельно могут их создавать при помощи следующих приложений искусственного интеллекта: шедеврум-создание коротких видео, картинок).

Автор, являясь классным руководителем 5 «А» класса, при проведении конкурса, предложенного Красным крестом, создала постер-мотиватор «Стоп Наркотик» совместно с Жахаровой Ксенией, который был удостоен награды «За лучший слоган». На уроках в 11 классе при изучении темы «Реализация наследственной информации» можно предсказывать 3D-структуры белков на основе их аминокислотных последовательностей (например, AlphaFold)). Не стоит забывать и о чат-ботах, основанных на искусственном интеллекте, которые могут отвечать на вопросы учеников и студентов, предоставлять дополнительную информацию и помогать в выполнении заданий, обеспечивая поддержку в режиме 24/7 (ChatGPT).

Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать результаты тестов и выполнения заданий, выявляя пробелы в знаниях и предоставляя учителям (преподавателям) рекомендации по корректировке учебного процесса (Khan Academy – популярная бесплатная платформа, которая использует искусственный интеллект для отслеживания прогресса учащихся и предоставления им персонализированных рекомендаций). Адаптивная система подстраивает сложность задач под текущий уровень знаний ученика (студента). ALEKS (Assessment and Learning in Knowledge Spaces) – эта платформа для адаптивного обучения математике, химии и другим предметам, использующая теорию знаний для выявления пробелов в знаниях и предоставления персонализированных заданий. При изучении химических и биологических дисциплин применяется Knewton-платформа, которая использует искусственный интеллект для адаптации контента и задач под индивидуальные потребности каждого ученика (студента).

Искусственный интеллект позволяет моделировать химические реакции и биологические процессы в виртуальных лабораториях, что обеспечивает безопасное и доступное обучение, особенно для школ, не располагающих полным лабораторным оборудованием (PyMOL, Chimera, VMD).

Работая в школе, мы часто видим уже с 8 класса, какой предмет им нравится больше. Учащиеся уже выбирают для себя, кем они хотят стать. Задача же педагога заключается в том, чтобы помочь и поддержать их выбор.

Университет – это глубокое погружение в исследовательскую деятельность. На университетском этапе искусственный интеллект выходит за рамки простых инструментов обучения и становится катализатором для исследовательских проектов и более глубокого понимания сложных научных концепций. В биологии искусственный интеллект используется для анализа геномных данных, протеомики и других массивов данных, ускоряя исследования в области генетики, медицины и биотехнологий. В химии искусственный интеллект позволяет создавать сложные модели химических реакций, прогнозировать свойства новых соединений и оптимизировать производственные процессы. Системы искусственного интеллекта могут помогать студентам в поиске научной литературы, систематизации данных и подготовке отчетов, освобождая их время для более творческой и аналитической работы. Особенно это актуально при выполнении курсовых, дипломных, конкурсных работ. Это прослеживается при подготовке лабораторных и практических занятий по методике преподавания химии и биологии, а также при изучении других химических и биологических дисциплин. Искусственный интеллект позволяет проводить сложные лабораторные работы удаленно, используя виртуальную реальность (VR) и дополненную реальность (AR), расширяя доступ к высококачественному образованию.

Предприятие – это место практического применения знаний и инноваций. На этапе перехода от университета к предприятию искусственный интеллект играет ключевую роль в применении полученных знаний на практике и разработке инновационных решений. Роботы искусственного интеллекта могут автоматизировать рутинные задачи в лабораториях, такие как дозирование реагентов, приготовление растворов и анализ образцов, повышая точность и скорость исследований. Алгоритмы искусственного интеллекта используются для оптимизации химических и биологических процессов на промышлен-

ных предприятиях, снижая издержки и повышая эффективность. Искусственный интеллект применяется для ускорения разработки новых лекарственных препаратов, а также для создания новых материалов с заданными свойствами. Искусственный интеллект анализирует данные пациентов для разработки индивидуальных планов лечения, учитывая их генетические особенности и другие факторы.

Несмотря на огромный потенциал, внедрение искусственного интеллекта в образовательную систему сталкивается с рядом проблем: заинтересованность педагогов в познании и обучении, приобретение навыков для эффективного использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. Необходимо разрабатывать этические принципы использования искусственного интеллекта в образовании, обеспечивая конфиденциальность данных и предотвращая дискриминацию. Внедрение и поддержка искусственного интеллекта требуют значительных финансовых вложений.

Однако, несмотря на эти вызовы, перспективы применения искусственного интеллекта в образовании остаются многообещающими. Авторы уверены, что в будущем можно будет увидеть более персонализированное, интерактивное и эффективное обучение химии и биологии, что позволит подготовить новое поколение специалистов, готовых к решению сложных задач и инновациям в различных отраслях.

Искусственный интеллект – это мощный инструмент, способный трансформировать образовательную систему на всех уровнях, от школы до предприятия. Внедрение искусственного интеллекта в изучение химии и биологии открывает новые возможности для индивидуализации обучения, углубления понимания сложных концепций и применения полученных знаний на практике. Это не только способствует развитию науки и технологий, но и готовит новое поколение специалистов, способных внести вклад в развитие общества. Необходимо продолжать исследования и разработки в этой области, чтобы полностью раскрыть потенциал искусственного интеллекта в образовании и обеспечить его эффективное и этическое использование.

УДК 004.9:551.79(476.2)

А. П. Гусев¹⁾, С. В. Андрушко²⁾, В. Л. Моляренко³⁾, А. И. Павловский⁴⁾

^{1), 2), 3)} г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

⁴⁾ г. Минск, БНТУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗРАБОТКИ ГЕОЛОГО-ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КАЙНОЗОЙСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

В рамках реализации НИР «Разработка геоинформационных моделей кайнозойских отложений территории Беларуси для прогнозирования новых наиболее доступных месторождений минерального сырья и управления минерально-сырьевой базы» Подпрограммы «Белорусские недра» ГПНИ «Природные ресурсы и окружающая среда» на 2021–2025 гг. проводится анализ особенностей строения геологических разрезов кайнозойских отложений на территории Гомельской области.

Исследование базируется на сопоставлении серии тематических карт (геологических, геоморфологической, структурных, рельефа докайнозойской поверхности, мощностей палеогеновых, неогеновых и четвертичных отложений, соотношений в разрезе различных генетических типов отложений и т. д.), а также материалов многочисленных разрезов буровых скважин.

Создание серии крупномасштабных картографических моделей кайнозойских отложений на отдельных участках Гомельской области в рамках единой геоинформационной системы предполагает решение следующих задач:

– сбор фактического материала по палеогеновым, неогеновым и четвертичным отложениям (пространственное распространение, генетические типы, существующие геологические разрезы и др.);

– изучение и картографирование кайнозойских отложений с помощью методов малоглубинной геофизики и многозональной космической съемки;

– разработка крупномасштабных погоризонтных картографических моделей.

Строение геологического разреза кайнозойских отложений в пределах Гомельской области отличается значительной вариативностью, по особенностям геологического разреза было выделено 8 районов пространственной дифференциации строения геологического разреза кайнозойских отложений территории Гомельской области, разработаны цифровые модели мощностей четвертичных отложений и цифровые модели мощностей палеогеновых отложений юго-востока Беларуси и проведен их анализ. Изучена взаимосвязь пространственной неоднородности мощностей и состава четвертичных отложений и тектоническими структурами и состав четвертичных отложений, выходящих на земную поверхность.

Геологический разрез кайнозойских отложений на территории Гомельской области при относительном однообразии отличается некоторыми особенностями, которые определяются историей тектонического и геологического развития региона. Это в основном выражается в особенностях подстилающей кайнозойские отложения поверхности, в мощности горизонтов и условиях накопления кайнозойских отложений, в специфике развития геолого-геоморфологических процессов на каждой последующей стадии развития территории.

Разработанная цифровая модель четвертичных отложения в пределах Гомельской области основана на данных бурения более 5 000 скважин, по которым имела информация о полной мощности четвертичных отложений, их составе, расчленение на горизонты и подгоризонты. Важной характеристикой является мощность отложений. Для разработки грида мощностей четвертичных отложений использовался метод кригинга (kriging), основанный на статистических характеристиках входных данных (среднее значение и дисперсия). Выявлены вариации указанных характеристик по тектоническим структурам, расположенным в пределах Гомельской области.

Проведенный анализ созданной цифровой модели подошвы четвертичных отложений с помощью алгоритма детектора границ (Canny edge detector), свидетельствует о том, что некоторая часть установленных структур связана с разрывными нарушениями, проникающими в чехол четвертичных отложений, и частично проявляется в виде границ тектонических структур. Выделенные границы практически не имеют связи с современной гидрографической сетью, в то время как границы, выявленные на цифровой модели высот земной поверхности связаны с гидрографической сетью.

Важным аспектом разработки цифровых моделей четвертичных отложений, является подтверждение их достоверности, верификация полученных результатов. Построение цифровых моделей и их анализ проводились с помощью геоинформационных систем – Golden Software Surfer и SAGA, что позволило получить достаточно близкие результаты, свидетельствующие о достоверности полученных моделей.

Результаты исследования НИР «Разработка геоинформационных моделей кайнозойских отложений территории Беларуси для прогнозирования новых наиболее доступных месторождений минерального сырья и управления минерально-сырьевой базы» успешно внедрены в учебный процесс при проведении и лекционных и практических занятий по дисциплине «Общее землеведение», «Инженерная геоморфология», «Геоморфология», «Гидрология», «ГИС-технологии», «Цифровые технологии в геологии», «Дистанционные методы в геологии», «Четвертичная геология», «Экономика и организация геологоразведочных работ» в 2024–2025 учебном году, что позволило повысить качество преподавания, увеличив информативность и прикладной характер содержания учебных дисциплин. Кроме этого, результаты исследования и полученные модели были внедрены в производственную деятельность ОДО «Геоспецпроект» и применяются при инженерно-геологических и геодезических изысканиях, проектировании скважин и расчета зон санитарной охраны.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Программная инженерия – это очень требовательная профессия, которая требует интенсивной концентрации, долгих часов сидения и кодирования, а также постоянной адаптации к новым технологиям и методологиям. В то время как многие разработчики преуспевают в этой быстро меняющейся среде, давление может сказаться на их психическом и физическом здоровье.

Сильное давление дедлайнов и рабочей нагрузки может привести к физическому и эмоциональному истощению, снижению мотивации и снижению производительности.

Разработка программного обеспечения может быть стрессовой работой, особенно когда речь идет о сложных или критических ошибках.

Поиск здоровых способов управления стрессом, таких как физические упражнения, может помочь сохранить психическое и физическое здоровье.

Оставаться активными необходимо программистам, которые хотят улучшить свое здоровье и производительность. Включение физических упражнений в свой распорядок дня может предотвратить проблемы с осанкой, повысить концентрацию внимания и снизить стресс, способствуя повышению производительности на работе.

1. Профилактика проблем с осанкой. Многочасовое сидение может вызвать проблемы, такие как боли в спине и шее. Регулярные физические упражнения укрепляют мышцы, поддерживающие позвоночник, помогая предотвратить эти распространенные проблемы среди программистов.

2. Повышение энергии и концентрации. Регулярные физические упражнения улучшают кровообращение и повышают уровень кислорода. Это приводит к большему количеству энергии и лучшей концентрации, что необходимо для работы с длительными периодами кодирования.

3. Физические упражнения улучшают когнитивные функции. Когнитивные функции мозга – это то, что помогает выполнять задачи. Они позволяют нам получать, обрабатывать и преобразовывать информацию. Регулярные физические упражнения помогают мозгу создавать новые нейроны, эффективно создавая новые узлы, где обрабатывается информация.

4. Снижение стресса. Давление, связанное с соблюдением сроков, может повысить уровень стресса. Физическая активность высвобождает эндорфины, гормоны, помогающие снизить стресс и улучшить настроение.

5. Физические упражнения способствуют расслаблению и улучшению сна. Регулярная физическая активность помогает быстрее заснуть. Это также повышает качество сна. Для некоторых людей физические упражнения могут быть эквивалентом снотворного. В карьере разработчика программного обеспечения сон является важнейшим компонентом успеха. Без хорошего ночного сна работа может быть нарушена последствиями недосыпания, такими как проблемы с памятью, проблемы с концентрацией внимания и даже ослабление иммунной системы [1,2].

Студенты высших учебных заведений различных факультетов за время учебы осваивают программу по дисциплине «Физическая культура», которая предусматривает не только практические занятия, но и внедрение в свою повседневную жизнь самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Основными задачами данной дисциплины являются:

– освоение и овладение знаниями студентами о назначении и методологии применения средств физической культуры в контексте будущей профессиональной деятельности;

- применение на практике основных методик организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья [4].

Методические рекомендации по включению физических упражнений в свой распорядок дня:

1. Активные перерывы. Между одним сеансом программирования и другим необходимо выполнять активные перерывы, например, комплекс суставной гимнастики – специально подобранный комплекс физических упражнений, оказывающий оздоровительный эффект на суставы и мышцы всего организма. При регулярных занятиях мышцы и связки становятся более эластичными, развивается гибкость тела, происходит оздоровление всех суставов, что является профилактикой различных заболеваний [1, 2].

Это направление физической активности подойдет людям любого возраста и уровня физической подготовленности. Гимнастика суставов особенно необходима людям, ведущим малоподвижный образ жизни. Для выполнения данных упражнений в течение рабочего дня можно использовать стул со спинкой, который найдется как дома, так и в офисе. Рекомендовано выполнять комплекс упражнений в исходном положении «стоя у стула», который охватывает практически все суставы нашего организма, продолжительностью 15–20 минут в зависимости от количества повторов упражнений.

2. Применение комплексов упражнений современных оздоровительных систем (атлетическая гимнастика, стретчинг, йога, калланетика и др.).

Атлетическая гимнастика – это целостная система гимнастических упражнений, направленная на развитие силовых качеств, сочетающая в себе силовую тренировку с разноплановой физической подготовкой, всестороннем развитием и укреплением здоровья.

Стретчинг, йога, калланетика – физические упражнения оздоровительного и укрепляющего характера. Имеют разностороннее воздействие на организм человека: укрепляют сердечно-сосудистую, мышечную, опорно-двигательную систему организма, через развитие мускулатуры активно и благотворно воздействуют на работу внутренних органов [4].

3. Оздоровительная ходьба или бег. Работая из дома или в офисе, можно совершать короткие прогулки в течение дня. Самым простым и легким универсальным средством в противостоянии с гиподинамией является оздоровительная ходьба или бег, которые оказывают на организм укрепляющее воздействие. Также это одни из самых универсальных и доступных видов циклических упражнений. Благотворно воздействует на весь человеческий организм в целом, но в особенности на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Каждый из видов ходьбы или бега регулируется по объёму и интенсивности нагрузки в зависимости от решаемых задач [3].

4. Быстрые тренировки. Одна из лучших вещей, которые можно сделать после тяжелого дня, – это быстрая тренировка, так как одним из наиболее распространенных преимуществ упражнений является снятие стресса. Тренировка помогает справиться как с физическим, так и с умственным напряжением. Даже при плотном графике можно проводить быстрые тренировки от 15 до 30 минут. Такие упражнения, как НИТ (высокоинтенсивная интервальная тренировка), эффективны и могут выполняться дома.

5. Дыхательные упражнения. Выполнение такого рода упражнений приводит к увеличению притока кислорода в организм; увеличению объема легких; укреплению дыхательной мускулатуры. Применение данных упражнений помогает быстрее и качественнее восстановиться после инфекционных заболеваний, вызывающих проблемы с дыханием, таких как пневмония, бронхит и COVID-19.

Включение физической активности в повседневную жизнь – это не только вопрос здоровья, но и стратегия для улучшения производительности как программиста.

Физические упражнения – это не только улучшение физической формы. На самом деле, регулярные физические упражнения для разработчиков программного обеспечения – это помощь в улучшении мозговой деятельности, памяти, навыков решения проблем и общей умственной гибкости [1, 2].

Литература

1. Running for Better Runtime: Why Regular Exercise is Important for Software Developers [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.sporteducation.by/novosti/nid/4821> . – Дата доступа: 17.01.2025.

2. Staying active is essential for programmers who want to improve their health and productivity. Incorporating simple exercises into your daily routine can prevent postural problems, increase concentration and reduce stress, contributing to better performance at work. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://beecrowd.com/blog-posts/physical-activity/>. – Дата доступа: 17.01.2025.

3. Захарченко, Д. Д. Оздоровительный бег: практическое руководство / Д. Д. Захарченко, О. А. Захарченко, И.А. Назаренко; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф Скорины, 2021. – 43 с.

4. Физическая культура : электронный учебно-методический комплекс для основного и подготовительного учебных отделений / В. А. Овсянкин [и др.] ; БГУ, Каф. физического воспитания и спорта. – Минск : БГУ, 2022. – 619 с. : табл. – Библиогр.: с. 371–380.

УДК 372.8

В. В. Давыдовская, Д. Н. Абчинец, Г. А. Березин

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современная образовательная система является фундаментом любого информационного общества и его стабильного развития в условиях современной глобализации.

Вопросы воспитательной и идеологической работы в образовательной системе становятся все актуальнее и должны способствовать развитию у учащихся этнического самосознания, повышению интереса и уважения к национальной культуре и традициям.

В Республике Беларусь в рамках государственной программы «Образование и молодежная политика» с целью воспитания у молодежи уважения к государственности, бережного отношения к традициям по инициативе Министерством образования проводится большое количество мероприятий, в том числе в рамках программы патриотического воспитания населения Беларуси на 2022–2025 годы.

В последнее время в образовательный процесс, в том числе в рамках учебных занятий активно внедряются элементы гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательный аспект включается не только в предметы гуманитарного профиля, но и естественно-научного (математика, физика, информатика).

Увеличивается количество Республиканских конкурсов с применением современных компьютерных и информационных технологий национального, патриотического и культурного содержания.

Студенты физико-инженерного факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина принимают активное участие в таких мероприятиях, к которым можно отнести, например, Республиканский конкурс социальной рекламы «#Обучайся в Беларуси» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Республиканский конкурс социальной рекламы «#Обучайся в Беларуси». Номинация «Печатная социальная реклама» (Минск, 2022, Диплом III степени). Авторский коллектив: В. В. Давыдовская, П. А. Кохан, А. Н. Цыбулич

Кроме того, проводится ряд мероприятий в целях формирования у молодежи потребности в создании семьи, повышения культуры семейных отношений, укрепления статуса современной молодой семьи, к таким мероприятиям, например, можно отнести областной молодежный конкурс социальной рекламы «Семья – это...», организованный комитетом идеологической работы и по делам молодежи Гомельского облисполкома, а также Гомельским областным комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Областной молодежный конкурс социальной рекламы «Семья – это...». Номинация «Социальный плакат (баннер)» (Гомель, 2024, Диплом III степени). Авторский коллектив: Д. С. Блоцкая, К. В. Козел, Е. Г. Богданович

В рамках акции «Марафон единства», проводился республиканский конкурс проектов «Мой вклад в будущее страны» в котором было предусмотрено направление «Информационные технологии» (рисунок 3).

Можно отметить еще целый ряд конкурсов, содержащих элементы патриотического и этнокультурного воспитания, например, Республиканский конкурс «ТехноЁлка», конкурс цифрового искусства «Симфония Космоса», конкурс на лучший логотип (символ) 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне и др.



Рисунок 3 – Республиканский конкурс проектов «Мой вклад в будущее страны» в рамках акции «Марафон единства». Номинация «Информационные технологии» (Минск, 2024). Автор: Д. Н. Абчинец

На физико-инженерном факультете в 2024 году также при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь по договору №1410гр/2024 выполнялась НИР «Разработка учебно-методических материалов по изучению объектно-событийного программирования на уроках информатики», в рамках которой был составлен комплекс интерактивных заданий с использованием популярных (базовых) образов белорусской культуры и истории в среде PascalABC.NET.

Изучение современных информационных технологий, а также их применение при решении прикладных задач в настоящее время вызывает огромный интерес как у школьников, так и у студентов, поэтому одним из эффективных подходов в организации воспитательного аспекта в процессе обучения является включение элементов патриотического и этнокультурного воспитания в программу занятий и конкурсов IT-профиля.

Это будет способствовать их привлечению к научно-техническому творчеству, а включение в проекты сведений патриотической и этнокультурной направленности будет развивать уважение и интерес к Беларуси и её истории и традициям, а также формированию у учащихся ценностно-смысловых и информационных компетенций, а также необходимых практических навыков прикладного применения современных информационных технологий.

УДК 37.016:793.31(510)

В. Н. Дворак¹⁾, Ц. Юй²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Сфера образования сегодня находится в состоянии постоянного поиска новых подходов, методов и технологий, способных гарантировать высокую степень обучаемости и соответствие запросам современного общества. Особенную значимость данный процесс обретает в сфере хореографического образования, где гармонично сосуществуют традиции и новации. Китай, обладающий богатой культурной историей, активно вводит педагогические инновации в свою систему хореографического образования.

Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование педагогической инноватики в процессе совершенствования системы хореографического образования в Китае, а также выявление тех организационно-педагогических условий, которые способствуют успешному внедрению нововведений.

Задачи настоящего исследования: раскрыть суть и содержание педагогической инноватики в контексте хореографического образования в Китае, выявить основополагающие принципы внедрения педагогических инноваций в систему хореографического образования в Китае, обосновать организационно-педагогические условия, которые необходимы для эффективной реализации инновационных подходов.

Педагогическая инноватика представляет собой область научного знания, сосредоточенную на исследовании, разработке и внедрении новых идей, методов, технологий и форм организации образовательного процесса [1]. В контексте хореографического образования инноватика выполняет функцию механизма, который обеспечивает переход от традиционных подходов к более современным, соответствующим реалиям сегодняшнего дня.

Система хореографического образования в Китае имеет глубокие исторические корни, тесно связанные с традиционными танцевальными формами, такими как классический китайский танец, народные танцы и театральные представления [2]. Тем не менее, в условиях взаимопроникновения и взаимообогащения культуры народов разных стран, возникает необходимость обновления содержания и методов преподавания, что делает педагогическую инноватику важным инструментом развития.

Процесс внедрения педагогических инноваций в систему хореографического образования должен базироваться на ряде принципов, гарантирующих их действенность и стабильность. Среди таких принципов следует выделить следующие:

- принцип системности – инновации должны внедряться комплексно, охватывая все составляющие образовательного процесса: цели, содержание, методы, формы и средства обучения;

- принцип преемственности – новые подходы должны учитывать традиции и опыт национальной хореографической школы, обеспечивая гармоничное соединение прошлого и будущего;

- принцип научности – инновации обязаны основываться на современных научных изысканиях в области педагогики, психологии, культурологии и хореографии;

- принцип практической направленности – внедряемые инновации должны быть нацелены на решение конкретных задач, стоящих перед системой хореографического образования;

- принцип индивидуализации – важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческий потенциал и уровень подготовки.

Для успешного внедрения педагогических инноваций в систему хореографического образования требуется создать определенные организационно-педагогические условия. К таким условиям относятся:

- разработка нормативно-правовой базы – создание законодательных и нормативных актов, регулирующих внедрение инноваций в образовательный процесс;

- повышение квалификации педагогических кадров – переподготовка преподавателей хореографии, освоение ими новых методов и технологий;

- материально-техническое обеспечение – оснащение образовательных учреждений современной техникой, необходимой для реализации инновационных подходов;

- научно-методическое обеспечение – разработка учебных программ, методических пособий и рекомендаций, опирающихся на инновационные подходы;

- формирование особой творческой среды – создание в образовательных учреждениях атмосферы, способствующей творческому поиску и экспериментированию.

Система хореографического образования в Китае располагает значительным потенциалом для внедрения педагогических инноваций, что объясняется следующими факторами:

- поддержка государства – китайское правительство активно инвестирует в развитие образования, включая сферу культуры и искусства;
- богатые культурные традиции – обширное наследие китайской хореографии служит надежной базой для внедрения инноваций;
- международное сотрудничество – взаимодействие с ведущими хореографическими школами мира, позволяет заимствовать лучший опыт и адаптировать его к местным условиям;
- высокая мотивация обучающихся – стремление китайской молодежи достигать высоких результатов в искусстве и образовании создает благоприятные предпосылки для внедрения новых подходов.

Таким образом, педагогическая инноватика играет ключевую роль в совершенствовании национальной системы хореографического образования в Китае. Её внедрение позволяет не только сохранять традиции, но и адаптировать их к современным условиям, обеспечивая высокое качество обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Последующие исследования в этой области должны быть направлены на дальнейшее совершенствование организационно-педагогических условий, способствующих эффективному внедрению педагогических инноваций в практику хореографического образования.

Литература

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
2. Лун, Ц. Хореографическое образование в Китае: история, современное состояние, актуальные методики / Ц. Лун // МНКО. – 2020. – №4 (83). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/horeograficheskoe-obrazovanie-v-kitae-istoriya-sovremennoe-sostoyanie-aktualnye-metodiki>. – Дата доступа: 27.01.2025.

УДК 378.147:001.895:796.01:459.9-057.875

В. Н. Дворак¹⁾, В. А. Коледа²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Минск, БГУФК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Педагогическая инноватика – учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике [1, с. 245]. Это относительно новая область науки, которая занимается разработкой и внедрением новых методов, технологий и подходов в образовании. Разработка педагогической инноватики, должна осуществляться на основе конкретного анализа и обобщения происходящих в теории и практике изменений, реальных процессов нововведений и возможности управления ими [1, с. 245]. В контексте спортивной психологии важно учитывать специфику этой специализации – сочетание психологических компетенций со спортивной практикой [2–5].

В контексте профессиональной деятельности спортивных психологов ключевым аспектом выступает необходимость оперативной оценки эффективности их работы, обусловленная спецификой спортивной деятельности. В отличие от классической психологии, где результаты работы могут оцениваться с отсрочкой во времени, спортивные сезоны и соревнования характеризуются строгой цикличностью и сжатыми хронологическими границами. Это связано с тем, что соревнования и специальная подготовка к ним

имеют четко определенные временные рамки, что предполагает планирование достижения пика физической и психологической готовности спортсменов в запланированные периоды, как правило, на главном старте сезона. В связи с этим, функциональная роль спортивного психолога интегрируется в систему подготовки спортсмена как элемент синергии с тренерским штабом. Это требует владения методиками оперативной интервенции, такими как техники оптимизации предстартовых состояний, мобилизации внимания и стресс-преодолевающего поведения, адаптированными к экстремальным условиям соревновательной деятельности.

Современный спорт, характеризующийся гиперконкуренцией и интенсивным медийным давлением, порождает уникальные этические коллизии. Одной из наиболее дискуссионных является дилемма баланса между сохранением здоровья спортсмена и необходимостью выполнения нормативов и высоких достижений, установленных тренерским штабом или организацией. Данный аспект требует разработки этических стандартов, релевантных именно спортивной сфере, что подчеркивает необходимость включения в образовательные программы спортивных психологов модулей по конфликтологии.

Теоретическое обоснование разработки и внедрения педагогической инновации в систему подготовки студентов специализации «спортивная психология» предполагает определение ключевых проблем в подготовке студентов по этому профилю. Если традиционные методы не учитывают особенности спортивной среды, такие как важность демонстрации высокого результата в жестких, конкурентных условиях, в напряженной стрессовой ситуации, при наличии мотивации избегания неудач, необходимости в четкой и согласованной работе в команде, несмотря на имеющиеся противоречия и даже конфликты, то инновационные подходы должны быть направлены на профилактику и решение этих проблем.

Педагогическая инноватика в подготовке студентов, будущих спортивных психологов, имеет уникальные особенности, обусловленные спецификой их будущей профессии, и особую актуальность в контексте современных вызовов спортивной индустрии:

- специфика профессиональных задач. Спортивному психологу необходимо эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях экстремальных эмоциональных и физических нагрузок (соревнования, травмы, карьерные кризисы), необходимости мгновенного принятия решений (например, коррекция неблагоприятных предстартовых эмоциональных состояний), взаимодействия с узким специфическим контингентом специалистов: спортсменами, тренерами, менеджерами (особенно с имеющими высокий уровень достижений), что требует креативности мышления и персонализации профессиональных подходов;

- интеграция междисциплинарных знаний. Спортивный психолог должен быть компетентен в сферах общей и спортивной психологии, педагогики, спортивной медицины, физиологии, теории и методики физической культуры и спорта, а также владеть современными цифровыми технологиями. Инновации должны способствовать интеграции этих дисциплин в образовательном процессе;

- акцент на практико-ориентированное обучение. Инновационные методы должны включать симуляции реальных спортивных сценариев (конфликты в команде, работа с травмированными атлетами), использование биометрических данных в режиме реального времени (анализ пульса, оценка стресса), а также полевые стажировки в спортивных клубах и реабилитационных центрах;

- технологическая насыщенность. Инновации, критически важные для спортивных психологов, включают тренажеры виртуальной реальности для отработки консультаций психолога и решения практических профессиональных кейсов на виртуальных стадионах или раздевалках, мобильные приложения с алгоритмами для анализа эмоционального состояния спортсменов, а также использование Big Data в спорте (прогнозирование результатов, выявление паттернов поведения), биологическую обратную связь;

- повышенные требования к метакомпетенциям (soft skills): эмоциональный интеллект (работа с агрессией, страхом поражения), коммуникация в мультикультурной среде

(например, современные спортивные команды представляют собой симбиоз игроков разных национальностей, религий, культур), кризисный менеджмент (например, посткарьерная адаптация спортсменов).

Выделяются следующие факторы, обуславливающие особую актуальность педагогической инноватики в системе подготовки спортивных психологов:

- динамичность спортивной среды (новые виды спорта, цифровизация, рост конкуренции требуют от психологов гибкости и владения актуальными рабочими инструментами);
- профилактика эмоционального выгорания: инновационные методы (геймификация, иммерсивное обучение) снижают эмоциональную нагрузку на современных студентов;
- интернализация спорта (подготовка к работе с современными спортивными командами требует межкультурных компетенций).

Теоретико-методологическое обоснование инновационной модели подготовки спортивных психологов должно включать разработку концепции, интегрирующей деятельностный, компетентностный, акмеологический и персонифицированный подходы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций через имитацию реальных условий спортивной деятельности. Такая модель включает в себя: модули ситуационного обучения (кейсы, симуляции стрессовых сценариев); цифровые инструменты (тренажеры виртуальной реальности, анализ Big Data в спорте); междисциплинарные связи (психология, педагогика, спортивная медицина, физиология, теория физической культуры и спорта) и др.

Критерии оценки эффективности инновационных педагогических технологий предполагают итоговый анализ результативности подготовки спортивных психологов: уровень сформированности метакомпетенций (эмоциональный интеллект, коммуникация в команде и др.), успешность решения практических задач в реальном спортивном контексте (по результатам анализа обратной связи от тренеров и спортсменов), адаптивность к нестандартным ситуациям (оценка действий в симулированных кризисных сценариях) и др.

Принципы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс предусматривают использование VR-платформ для отработки консультаций с атлетами и тренерами, применение мобильных приложений для мониторинга психофизиологических показателей студентов в режиме реального времени, а также системный анализ для персонализации учебных траекторий.

Организационно-педагогические условия внедрения инноваций подразумевают создание лабораторий с оборудованием для биометрического и психофизиологического тестирования, сотрудничество со спортивными организациями для реализации практико-ориентированных модулей, повышение квалификации преподавателей в области цифровой педагогики.

Практическая значимость разработанной системы определяется анализом полученных результатов от апробации и внедрения программы, направленной на сокращение периода адаптации выпускников к профессиональной деятельности спортивного психолога, повышение уровня удовлетворенности работодателей, а также на развитие креативного мышления через проектные форматы (хакатоны, разработка индивидуальных программ психологической подготовки для спортсменов и т. п.).

Нормативно-содержательное обеспечение инновационного процесса включает разработку рекомендаций по его модернизации, включающих введение дисциплин по работе с цифровыми ресурсами в спорте, увеличение доли практических занятий до 60 % учебного плана, стандартизацию оценки компетенций через портфолио и динамическое тестирование.

Таким образом, педагогическая инноватика в спортивной психологии – это не просто обновление методов, а жизненная необходимость, продиктованная экстремальными условиями будущей работы студентов. Без интеграции междисциплинарных практик и акцента на эмоциональный интеллект выпускники не смогут конкурировать на рынке труда и эффективно решать профессиональные задачи. В других сферах такая комплексность и технологическая зависимость встречаются реже, что делает спортивную психологию уникальным полем для педагогических экспериментов.

Литература

1. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.
2. Дворак, В. Н. Повышение эффективности профессионального образования будущих спортивных психологов / В. Н. Дворак // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях : Материалы VI Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 15 октября 2014 года / Под редакцией А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2014. – С. 44–48. – EDN UBXBNV.
3. Дворак, В. Н. Инновации в профессиональной подготовке студентов специализации «Спортивная психология» / В. Н. Дворак, В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. – 2022. – № 10. – С. 75–84.
4. Дворак, В. Н. Возможности применения методики скетчноутинга в образовательном процессе студентов специализации «Спортивная психология» / В. Н. Дворак, В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. – 2024. – №8. – С. 44–51.
5. Дворак, В. Н. Особенности профессиональной подготовки спортивных психологов в контексте концептуальных изменений формата проведения спортивных соревнований / В. Н. Дворак, В. А. Коледа // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы X Международного научного конгресса, посвящённого 80-летию основателя физкультурного образования Калининградской области, учредителя конгресса В.К. Пельменева, Калининград, 25–28 апреля 2024 года. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2024. – С. 83–89.

УДК 001.812

О. В. Дегтярева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОМОЩИ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Вопрос повышения степени усвоения знаний иностранными студентами на качественно более высоком уровне остается одной из приоритетных задач в методике обучения в высших учебных заведениях. Особенно это актуально для педагогических специальностей, в которых на данном этапе обучается значительное количество обучающихся – граждан других государств.

В рамках учебных программ иностранным студентам, как и обучающимся – гражданам Республики Беларусь, необходимо освоить большое количество учебных дисциплин: базовые курсы, курсы интегрированных блоков, дисциплины специализаций и т. д. В связи с этим каждый день сознание обучающегося обрабатывает множество разрозненных единиц информации, которые необходимо не только запомнить, проанализировав и систематизировав, но и уметь применить полученные знания в самостоятельной педагогической практике.

Однако нередко случаи, когда уже на первом этапе восприятия новой информации у иностранных студентов возникают сложности, связанные или с незнанием русского языка, или с недостаточным уровнем его владения. Также важно, чтобы обучающийся был мотивирован на приобретение новых знаний, подходил к процессу обучения не стихийно, а осознанно.

Осознанность – осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение не только называть и описывать, но и объяснять изучаемые факты, указывать их связи и отношения, обосновывать усваиваемые положения, делать выводы из них [2, с. 119].

Применительно к знаниям по курсам и дисциплинам специализаций факультета физики и информационных технологий можно выделить три уровня проявления осознанности:

1) студенты умеют правильно различать физические понятия в соответствии с их существенными признаками;

2) способны сопоставлять абстрактные (идеализированные) физические модели (модель идеального газа, материальной точки, точечного заряда и т.д.) с реальной предметной действительностью;

3) проявляют умение творчески применять и использовать полученные знания при решении конкретных практических и экспериментальных задач.

Повысить эффективность учебного процесса позволяет использование на занятиях мультимедийных обучающих средств и технологий. На данном этапе развития техники и имеющихся на базе факультета технологий значение мультимедиа сложно переоценить. Разработка новых эффективных и действенных способов подачи новой информации призвано стимулировать исследовательскую и творческую деятельность иностранных обучающихся, развивать интерес к изучению дисциплины, способствует дальнейшему изучению русского языка как иностранного.

Важно отметить и тот факт, что информационная поддержка занятия в виде презентации, программы, визуализирующей то или иное природное (физическое) явление, позволяет решить вопрос оптимизации времени, отведенного, к примеру, на выполнение лабораторной работы [3, с. 21].

Нередко случается и такое, что студенты других государств не успевают работать в предложенном преподавателем темпе. Наличие наглядной, информативной презентации по материалу лекции станет отличным подспорьем при подготовке к семинарскому занятию, а позднее и при подготовке к сдаче зачета и (или) экзамена.

Иностранные студенты, обучающиеся на специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)» частично могут использовать предоставленные преподавателем материалы и в период прохождения учебно-ознакомительной или педагогической практики, если материал, представленный в лекции-презентации, совпадает с темой уроков физики в средней школе.

После окончания университета студентам из Туркменистана предстоит еще сдавать экзамен по специальности с целью подтверждения их педагогических компетенций. Все выше перечисленное является подтверждением необходимости и достаточности работы с новым материалом при условии использования всего многообразия информационных технологий.

Сегодня мультимедиа технологии – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. В совершенствовании методического и программного обеспечения, а также в обязательном повышении профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в системе высшего образования.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет с одной стороны повысить эффективность учебного процесса, развить личностные качества обучающихся, с другой – развить коммуникативные и социальные способности обучаемых, осуществить самостоятельную учебную деятельность, привить навыки работы с современными образовательными технологиями.

Каждая электронная презентация, подготовленная к лекционному или семинарскому занятию, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой – отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (дизайн таблиц, формат рисунков и т. д.) [1, с. 52].

Следует также учесть, что содержание и организация электронных презентаций, выполняющих функции базовых конспектов, должны провести студента по некоторому заранее определенному маршруту освоения материала. Поэтому при подготовке презентации по теме не рекомендуется использовать гиперссылки для переходов на другие слайды, которые, в свою очередь, содержат гиперссылки с переходом на следующие страницы и т. д. Подобная навигация может способствовать нарушению последовательности изложения учебного материала и не поможет в систематизации изучаемого материала иностранными студентами [3, с. 84].

Мультимедийные технологии могут быть применимы на различных этапах занятия (на примере семинарского занятия), которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Использование мультимедийных технологий на различных этапах семинарского занятия

Этап занятия	Содержание	Цель
Организационный	Демонстрация темы и основных целей	Активизация внимания
Проверка задания	Демонстрация правильного решения для заданий, вызвавших затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории	Выявление уровня знаний по материалу домашнего задания
Актуализация опорных знаний	Вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	Восполнение недостающих у обучающихся знаний, воспроизведение необходимых опорных сведений
Формирование новых понятий	Основные понятия, схемы, таблицы, видеофрагменты	Достижение наглядности нового учебного материала
Применение знаний, формирование умений	Вопросы и тренировочные задания. Демонстрация правильного решения при возникновении затруднений	Формирование мыслительной активности и творческого осмысления материала
Контроль и оценивание знаний	Задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	Реализация дифференцированного метода оценивания

Таким образом, систематическое применение мультимедийных технологий в педагогической практике способствует активизации внимания и формированию осознанности в усвоении знаний иностранными студентами, обеспечивая наглядность и доступность изучаемого материала, способствует развитию творческого осмысления изучаемого материала.

Литература

1. Норенков, И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 351 с.
2. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. / под ред. И. А. Каирова. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – Т. 2. – 320 с.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт; монография. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ И УНИВЕРСИТЕТЕ: ВАЖНОСТЬ И ПОДХОДЫ

Воспитание и образование основываются на определенной идеологии, устанавливающей какие знания следует передавать и какие качества развивать, какие методы обучения и воспитания необходимо использовать, у кого мы можем учиться и кто берет на себя ответственность за воспитание.

Идеология воспитания – это система социальных ценностей, которая имеет официальное национальное признание и разделяется всеми членами общества. Эти ценности включают в себя идеи, разработанные в процессе общественного прогресса и защищенные законом как основа для интеграции и сохранения единства общества, а также ключевые ориентиры для дальнейшего развития государства.

На сегодняшний день идеологическая работа в учреждениях среднего образования подразделяется на несколько направлений: идеологическое воспитание, идейно-политическое воспитание, идейно-нравственное воспитание, национальное и интернациональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Главной целью идеологической работы с учащимися выступает развитие у молодого поколения ключевых ценностей, идей и убеждений, которые отражают суть государственности. Это подразумевает формирование активной гражданской позиции, создание социально зрелой личности, обладающей качествами патриота, гражданина, члена семьи и трудящегося. Такая личность должна быть способна к выполнению основных функций, необходимых для успешной интеграции в общество [1].

Ключевыми задачами идеологического воспитания в учреждениях образования являются формирование у школьников понимания целей человеческого прогресса и путей их достижения, развитие основ национального самосознания, ответственного отношения к семье, обществу и окружающей среде, воспитание толерантности, формирование любви к Родине и гордости за свою страну, а также развитие навыков межличностного взаимодействия, активной личной и социальной позиции.

Реализация этих задач осуществляется в ходе совместной деятельности учащихся и преподавателей в различных форматах, таких как учебные занятия, классные и информационные часы, кружки, факультативы, мероприятия, организованные детскими и молодежными организациями.

Основой идеологической работы в школе является система национальных ценностей государства, включающая в себя патриотизм, трудолюбие, гражданственность, толерантность.

Идеологическое воспитание в университете – это значимая сторона образовательного процесса, которая формирует мировоззрение студентов, ценностные ориентиры и гражданскую позицию. В рамках современного общества, в котором информация доступна в значительных масштабах, задачей высшего образования является не только передача знаний, но и формирование прочных идеологических основ у будущих специалистов.

Идеологическое воспитание содействует развитию активной гражданской позиции у студентов, а также пониманию своей роли в обществе и ответственности за будущее. Это особенно актуально в условиях глобализации и социальных изменений.

Идеологическое воспитание также помогает студентам интегрироваться в общество, расширяя представление культурных и социальных особенностей.

Роль идеологического воспитания в формировании личности студентов и их гражданской позиции состоит в том, что идеологическое воспитание способствует осознанию

личных ценностей, воспитанию таких идеалов, как уважение, честность, социальная ответственность, убеждений, взглядов на жизнь. Таким образом формируется целостное мировоззрение, объединяющее социальные, культурные и политические процессы.

Воспитание гражданственности и патриотизма тесно связано с идеологическим воспитанием, что также является важным элементом в формировании активной гражданской позиции. Оно помогает понять исторический контекст, культурные традиции и национальные особенности.

Благодаря идеологическому воспитанию развивается критическое мышление у студентов. Это дает возможность анализировать информацию, принимать взвешенные решения, являясь весьма актуальным в условиях информационного потока.

Одной из главных составляющих идеологического воспитания считается привитие студентам этических норм и моральных ценностей. Этические принципы способствуют развитию социальной ответственности, помогают адаптироваться в обществе. Все это позволяет лучше понимать многогранность взглядов и подходов к жизни, а также побуждает к активному участию в жизни общества.

Идеологическое воспитание в университете реализуется путем организации мероприятий и программ, нацеленных на формирование у студентов определенных ценностей. Оно может быть осуществлено с помощью:

- проведения дискуссий и круглых столов, участвуя в которых студенты могут делиться мнениями об актуальных социальным или политических вопросах;
- организации культурных мероприятий, выставок, концертов, посвященных значимым историческим событиям и культурным достижениям страны;
- создания студенческих организаций и клубов по интересам, формирующих идеологические ценности посредством совместной деятельности;
- разработки проектов и инициатив. Это могут быть социальные проекты, направленные на решение социальных проблем, например, экологические акции, а также реализация волонтерской деятельности, участие в общественных инициативах;
- информирования о важных социальных, политических вопросах через СМИ университета, плакаты [2].

Идеологическое воспитание в университете – это эффективный инструмент для формирования активных, ответственных граждан, готовых к критическому мышлению и конструктивному взаимодействию в обществе. Это многогранный процесс, состоящий из образовательной и воспитательной деятельности, и который нуждается в комплексном подходе.

Литература

1. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Организация идейно-воспит. работы в учреждениях, обеспечивающих получение проф.тех. и среднеспец. образования : Сб. метод. Мат-лов. – Минск : РИПО, 2003. – С. 6-15.

2. Щур, С. Н. Основные направления совершенствования идеологического воспитания студенческой молодежи / С. Н. Щур // Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития : материалы Международной научно-практической конференции, г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г. : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Научно-исследовательский институт региональных проблем реабилитологии и народной культуры ; [редколлегия : В. В. Валетов (главный редактор) и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – Ч. 1. – С. 298–300.

СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ В ПРАКТИКУМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Изучение численных методов является существенным элементом подготовки будущих инженеров-физиков. Важность и необходимость изучения дисциплины определяется тем, что уравнения, описывающие поведение реальных физических систем, как правило, можно решить только с применением численных методов.

Студенты специальности 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» изучают дисциплину «Численные методы» в рамках модуля «Дополнительные главы математики» в течение третьего семестра. На изучение дисциплины отводится 50 аудиторных часов, из них лекции – 26 часов, лабораторные занятия – 24 часа. Форма отчетности: экзамен.

В силу ограниченного количества времени основное внимание уделяется изучению базовых численных методов: интерполяции, интегрирования, дифференцирования, решения нелинейных уравнений и систем, решения дифференциальных уравнений и систем.

Наряду с изучением самих численных методов, в лекциях излагаются вопросы теоретической оценки погрешности численных методов, а также подходы, гарантирующие получение численных результатов с требуемой точностью.

Лабораторный практикум по дисциплине «Численные методы» предусматривает выполнение заданий по индивидуальным вариантам, содержащим как тестовые задачи для программной реализации и исследования свойств численных методов, так и физические задачи на их применение. При выполнении лабораторных работ используется язык программирования C# для создания Windows-приложений в режиме Windows Forms. Ответ по теоретической части лабораторных работ принимается в письменной форме в присутствии преподавателя и предполагает изложение определений, базовых положений и вывод основных математических соотношений по изучаемой теме.

Содержание лабораторных работ направлено на формирование у студентов умения выполнить программную реализацию численного метода, отладку и тестирование программы, получить численное решение задачи с требуемой точностью, оптимально организовать вычисления.

В начале второго курса большинство студентов еще не обладает перечисленными навыками в достаточной степени. Задание в виде «Вычислить такой-то интеграл с использованием такого-то метода» некоторые студенты выполняют в ограниченном объеме, а некоторые будут не в состоянии выполнить работу самостоятельно.

Изложенные соображения способствовали разработке поэтапных заданий на выполнение лабораторных работ по курсу «Численные методы». В таких заданиях весь процесс создания прикладной программы, реализующей численный метод, разбит на отдельные шаги в нужной последовательности. Каждый отдельный элемент является понятным, простым и вполне посильным для самостоятельного выполнения даже студентами со средней и низкой успеваемостью.

В отдельных пунктах указываются как требования к оформлению программы (вводимые данные, выводимые на экран результаты, формирование таблиц, построение графиков и так далее), а также вариант численного метода и вариант объекта применения численного метода, а также количество и параметры расчетов, которые необходимо выполнить с применением разработанной программы.

Общий подход заключается в том, что программа, созданная в ходе выполнения лабораторной работы, должна быть использована как рабочий инструмент для проведения систематических расчетов, позволяющих исследовать и «почувствовать» вычислительные качества конкретного численного метода.

В качестве примера приведем текст задания к лабораторной работе по теме «Реализация численных методов интегрирования на языке C#».

ЗАДАЧА 1. Разработать программу, в которой выполняется вычисление определенного интеграла для заданной функции в области $[a; b]$ двумя различными методами. Выполнить необходимые вычисления. Сравнить результаты с точным значением интеграла (тестовый пример).

Вариант методов задан в Приложении 1, вариант интеграла задан в Приложении 2. Для этого выполнить следующие действия:

1. Аналитически найти первообразную функцию, вывод формулы включить в отчет.
2. Создать новый проект с заголовком формы «Вычисление определенного интеграла».
3. Вычисление подынтегральной функции реализовать отдельной подпрограммой-функцией (методом), разместив ее в классе программы.

4. Вычисление первообразной функции реализовать отдельной функцией, разместив ее в классе программы.

5. Назначение каждой программной функции в тексте программы пояснять комментариями.

6. Указать на форме и в комментарии в тексте программы данные исполнителя.

7. Вывести на форме графическое изображение формулы интеграла в компоненте PictureBox.

8. Разместить на форме компоненты TextBox для ввода пределов интегрирования a, b , количества разбиений N с необходимыми пояснениями.

9. Для каждого используемого метода создать на форме кнопку с названием метода.

10. Разместить на форме рядом с соответствующей кнопкой компоненты TextBox для вывода точного значения интеграла, численных значений результатов для каждого метода и абсолютной погрешности численных результатов для каждого метода с необходимыми пояснениями.

11. При нажатии на кнопку для каждого численного метода:

- реализовать вычисление и вывод на экран точного значения интеграла по формуле Ньютона-Лейбница в формате 7 цифр для дробной части;

- реализовать вычисление и вывод на экран результата численного интегрирования в формате с фиксированной точкой, 7 цифр для дробной части;

- реализовать вычисление и вывод на экран абсолютной погрешности численного результата в экспоненциальном формате, 3 цифры для дробной части.

ЗАДАЧА 2. С помощью программы выполнить практическое исследование использованных численных методов.

1. Вычислить определенный интеграл, задавая пределы интегрирования в окне программы (пределы интегрирования заданы в Приложении 1) каждым методом и соответствующие абсолютные погрешности при $N = 10, 20, 50, 100, 200$. Результаты включить в отчет.

2. Указать в отчете, во сколько раз уменьшается погрешность численных результатов для каждого метода при увеличении N в два раза (то есть, уменьшении h в два раза) для случаев $N = 50, N = 100$.

3. На основании полученных результатов вычислить практический порядок сходимости для каждого использованного метода.

4. Сделать вывод о сравнительной точности использованных методов численного интегрирования и о соответствии их практического порядка сходимости теоретическим оценкам.

Процесс выполнения лабораторной работы при таком подходе становится управляемым. И студент, и преподаватель хорошо ориентируется в том, какая часть работы уже реализована и что еще предстоит сделать.

При составлении отчета по лабораторной работе студент самостоятельно может проверить, все ли пункты он выполнил. С другой стороны, преподаватель не может требовать от студента выполнения элементов, не указанных в задании.

В ходе выполнения лабораторного практикума по численным методам постепенно вырабатывается навык выделения отдельных этапов при создании прикладных программ, а также реализации и исследования свойств численных методов. Это способствует развитию трудолюбия, самостоятельности, организованности и творческой инициативы и, в конечном итоге, формированию универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения сложных технических и физических задач с применением численных методов.

УДК 37.064

О. М. Демиденко, Е. Е. Пугачева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина компонента учреждения высшего образования «Кросс-культурные коммуникации» специальности 7-06-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций» изучается магистрантами первого года обучения. Дисциплина является актуальной в системе подготовки магистрантов и направлена на формирование управленческих компетенций, способности к определению практических целей в организации научных исследований.

Необходимость дисциплины «Кросс-культурные коммуникации» обусловлена требованиями образовательного стандарта и учебного плана по специальности 7-06-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций». Целью дисциплины «Кросс-культурные коммуникации» является формирование кросс-культурного подхода к ведению бизнеса в современных условиях глобализации в целях повышения эффективности ведения переговоров, а также управления персоналом в мультикультурных организациях и применения полученных знаний на практике.

В целевой аудитории дисциплины «Кросс-культурные коммуникации» с дифференцированным доступом можно выделить три значительные группы.

Студенты – целевая аудитория, состоящая из обычных пользователей, заинтересованных в личном «облаке».

Преподаватели – целевая аудитория, которая нуждается в лёгком доступе к корпоративным данным для своих сотрудников, а также в организации их совместной обработки.

Учреждения образования – целевая аудитория, которая необходим постоянный доступ к различной документации и дистрибутивам. Преподаватели хотят, чтобы их документация была в целости и сохранности, того же хотят и работающие в сети университета студенты.

Содержание учебной дисциплины содержит шесть тематических разделов, каждый из которых детализирован на определенные вопросы.

Тема «Кросс-культурные коммуникации и их роль в современном обществе» включает следующие вопросы:

1. Основные понятия коммуникации и общения.
2. Определение культуры, ее виды и особенности.
3. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации.

Тема «Модели культурной вариативности» состоит из вопросов:

1. Первичные коммуникативные структуры.
2. Жизненный ритм культуры, временная перспектива, деление времени.
3. Теория ценностных ориентаций и природа человека.

В теме «Межкультурная адаптация и понятие культурного шока» рассматриваются вопросы:

1. Этноцентризм и ксенофобия.
2. Центральная категория межкультурной коммуникации.
3. Понятие культурного шока.

Вопросы темы «Категоризация культур» следующие:

1. Инкультурация, энкультурация и социализация
2. Культура и поведение.
3. Культура и ценности.
4. Культурная идентичность.

Тема «Особенности управления персоналом в многонациональной организации» посвящена следующим вопросам:

1. Понятие лингвокультурной общности.
2. Особенности кросс-культурных коммуникаций.
3. Переговорный процесс и его виды.

В теме «Национальные образы мира» рассматриваются вопросы:

1. Система ценностей в европейско-американской культуре.
2. Система мусульманских ценностей.
3. Особенности китайского менталитета.

Опорный материал электронной версии курса «Кросс-культурные коммуникации» представлен по теме «Модели культурной вариативности». В качестве рабочего материала разработчиком курса выбраны особенности национальные кухни народов мира. [1]

Тема разделена на 3 раздела:

- особенности национальной кухни РБ 10 слайдов (рисунок 1);
- примеры кухни других культур – 8 слайдов;
- шокирующая и опасная еда – 9 слайдов (рисунок 2).

С целью унификации вида слайда было необходимо сократить излагаемый текст, окончательная утрата редактируемых фрагментов не была запланирована, поэтому к каждому слайду назначена гиперссылка, позволяющая пользователю скачать полную версию вопроса.

Изучение учебной дисциплины «Кросс-культурные коммуникации» специальности 7-06-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций» направлено на повышение качества воспитательного процесса посредством привлечения инструментов информационных технологий к реализации экспериментальных и инновационных проектов в области управления вычислительными системами, формирует логичность мышления, требовательность и ответственность за результаты учебы, обеспечивает развитие способностей и склонностей обучающихся, а также их личностный рост и гражданское становление.

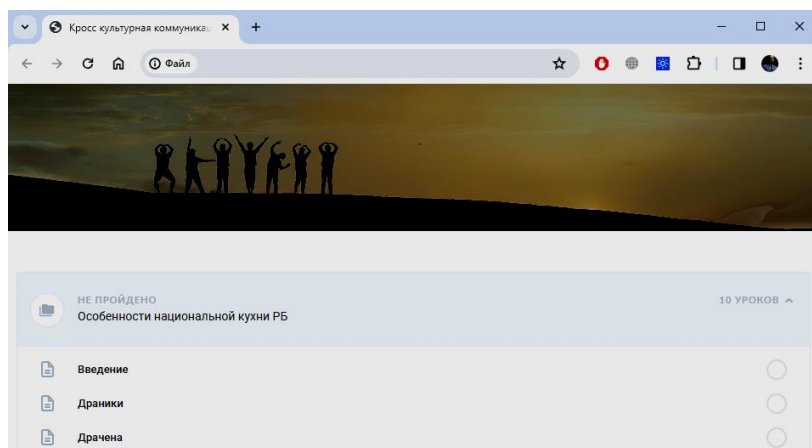


Рисунок 1 – Селектор курса «Кросс-культурные коммуникации»

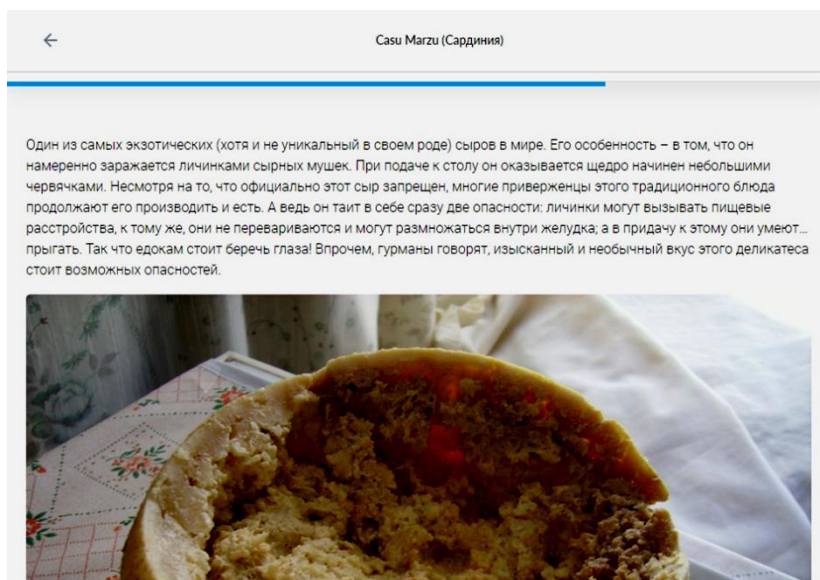


Рисунок 2 – Слайд-контент курса «Кросс-культурные коммуникации»

В качестве платформ публикации и управления доступа к образовательному контенту использованы система Дистанционное обучение и тестирование (<https://dot3.gsu.by/>) на базе Moodle версии 3.7.

Литература

1. Пугачева, Е. Е. Применение инструментов компиляции xAPI-пакетов для контента LCMS Moodle // Е. Е. Пугачева, А. В. Воруев / Материалы Республ. научн.-метод.конф. «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества», 22–23 февраля 2024 г. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 103–106.

УДК 378.046.4:005.336.5-057.86:336.22

Л. В. Держун, З. В. Бонцевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ

В современных условиях развития национальной экономики проблема профессионального развития сотрудников налоговых органов является весьма актуальной, что обусловлено ролью налогового механизма в управлении финансовыми потоками на макроуровне и микроуровне. Профессиональное развитие сотрудников налоговых органов должно иметь непрерывный характер, осуществляться в течение всей профессиональной деятельности, что позволит поддерживать высокий уровень компетентности, соответствующий реальным потребностям экономики.

Концептуальные основы и приоритеты развития налоговых органов Республики Беларусь определены в Стратегии развития налоговых органов на 2024–2026 годы. Стратегия предполагает достижение следующих основных целей: высокий уровень цифрового развития налоговых органов, клиентоориентированная система взаимодействия с плательщиками и качественные налоговые услуги, эффективная кадровая политика

и совершенствование организационной структуры налоговых органов и др. В приоритете: расширение внедрения технологий «электронного правительства», развитие автоматизированной информационной системы контроля кассового оборудования, государственных информационных систем АИС «Учет доходов физических лиц», АИС «Контрольная работа», АИС «Учет счетов-фактур» и государственной цифровой платформы АИС «Расчет налогов» [1]. В деятельность налоговых органов Республики Беларусь активно внедряются новые инновационные, технологические элементы, которые позволяют существенно повысить эффективность деятельности налоговой системы страны. Так, налоговые органы участвуют в реализации государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы в рамках подпрограммы «Цифровое развитие государственного управления» [2].

Потребность в непрерывном развитии профессиональных компетенций сотрудников налоговых органов обусловлена также тем, что в современных условиях в зарубежной и отечественной практике широко применяется налоговый инструментарий для стимулирования инновационного развития экономических систем в рамках построения национальных инновационных систем. Данный механизм, как один из рыночных инструментов государственного регулирования научно-технической и инновационной сфер, позволяет обеспечить дополнительный приток финансирования для повышения уровня инновационного развития экономических систем. Государство, изменяя налоговую политику, совершенствуя налоговый механизм, оптимизируя ставки налогов, предоставляя налоговые льготы и преференции в виде снижения налоговой базы, налогового кредита, инвестиционных вычетов и др., способствует высвобождению финансовых ресурсов вследствие снижения налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, стимулирует инновационную активность и побуждает организации к инновациям. Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29.07.2021 № 292 (глава 10 «Формирование благоприятной институциональной среды») установлено, что созданию современной экосистемы инноваций должно способствовать расширение косвенных инструментов поддержки, в том числе налоговых стимулов для реализации инновационных проектов, а также «проектов будущего». Ключевая роль в решении данной задачи принадлежит налоговым органам, которые принимая активное участие в разработке предложений по совершенствованию налоговой системы страны, выступают инициаторами инноваций в налоговой сфере. Например, положением об инспекции Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь по Гомельской области, утвержденным Приказом Министра по налогам и сборам Республики Беларусь от 31.08.2017 № 77 (в редакции от 29.09.2023 № 111) на инспекцию возложены функции по разработке и внесению в Министерство по налогам и сборам Республики Беларусь предложений: о совершенствовании законодательства о предпринимательстве; о совершенствовании, в том числе упрощении, законодательства в сфере налогообложения, декларирования физическими лицами доходов и имущества; об упрощении порядка налогового учета и контроля; о внедрении современных механизмов налогового администрирования и др.

Таким образом, профессиональное развитие работников налоговых органов, соответствующее инновационному характеру их деятельности и современным потребностям инновационной экономики Республики Беларусь, нацелено на изучение прогрессивного зарубежного опыта построения налоговых систем, инновационных подходов в налоговом администрировании, обоснование налоговой политики, отвечающей запросам сложившейся экономической ситуации, а также внедрение передовых методик в практику деятельности налоговых органов Республики Беларусь, расширение знаний в применении ИТ-технологий, совершенствование навыков работы с различными программными продуктами и др. Достижению указанной цели способствует подготовка магистров, обладающих широкими знаниями в смежных областях (финансах, налогах, информационных технологий), обеспечивающих на высоком профессиональном уровне комплексное управление финансовыми потоками

государства и экономических субъектов. Формированию необходимых компетенций способствует освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности 7-06-0411-02 «Финансы, налогообложение и кредит» (профилизация «Налоговое консультирование и оценка бизнеса», модуль «Налоговое консультирование»): «Налоговый менеджмент», «Организация налогового консультирования», «Налогообложение малого бизнеса», «Налогообложение международного бизнеса и трансфертное ценообразование», «Управление инновационным потенциалом», «Количественные методы анализа в бизнесе», «Основы информационных технологий» и др. Кроме того, магистранты специальности выполняют научные исследования по тематике, соответствующей непосредственным сферам их профессиональной деятельности и Приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы, раздел 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства», направление «Экономическая безопасность». Поэтому получение углубленного высшего образования по соответствующей магистерской программе направлено на формирование у выпускников универсальных, специализированных и углубленных профессиональных компетенций, отражающих способность не только применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, научно аргументировать свою точку зрения, но и решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью. Таким образом, компетентностный подход в профессиональном развитии сотрудников налоговых органов приобретает все большую актуальность и является необходимым элементом в их профессиональном развитии.

Литература

1. Стратегия развития налоговых органов Республики Беларусь на 2024–2026 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nalog.gov.by/upload/iblock/954/9cark2andgi6pwdknkk359qzzxnqh109.DOCX>. – Дата доступа: 10.09.2024.
2. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, № 66 от 02 февраля 2021 [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2011. – Режим доступа : <http://www.business-info.by>. – Дата доступа: 15.09.2024.

УДК 378.147:005.336.2-057.86:37

Л. В. Дергун, Л. В. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ

XXI век – это период быстрого развития технологий, глобализации и постоянных изменений в мировой экономике, предъявляющий совершенно иные требования к специалистам, нежели это было в предыдущем столетии. Современный профессиональный мир требует смены алгоритма обучения. Должно прийти понимание того, что необходимо учиться работать в глобальном информационном поле, непрерывно расширять диапазон своих профессиональных знаний и в перспективе их капитализировать путём прикладного использования.

Во многом процесс обучения в условиях быстро меняющейся информационной среды позволяет, и совершенно правомерно на наш взгляд, отводить значительный отрезок учебного времени на самостоятельную работу, заключающуюся в способности

без посторонней помощи находить и использовать необходимую информацию из многообразных источников. Это колоссальный резерв, который позволяет более эффективно организовать учебный процесс по экономическим дисциплинам для достижения целей, обозначенных в профессиональных компетенциях по соответствующей специальности. Опыт преподавания финансовых дисциплин позволяет констатировать, что именно самостоятельная работа студентов в получении как базовых, так дополнительных (надстроечных) знаний, позволяет подготовить креативно мыслящих специалистов, способных творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции. Управляемая самостоятельная работа студентов (УСР) – одна из новых технологий в обучении, помогающая получать и обрабатывать достаточно большие массивы требуемой для исследования информации.

В условиях наличия данного блока в преподавании экономических дисциплин несколько трансформируется и роль преподавателя, основной задачей которого становится формирование, исходя из чётко обозначенных для конкретной специальности компетенций, тематики и алгоритма проведения управляемой самостоятельной работы, таким образом, чтобы это позволило обучающимся применять аналитический инструментарий для грамотных решений по тем или иным объектам управления, например, в кредитной или налоговой сфере. Именно аналитическое мышление должно стать ключевым фактором успешной профессиональной деятельности и никак иначе.

Преподаватель, в условиях свободного неограниченного доступа к информации, должен акцентировать внимание студентов лишь на поиске того информационного материала, который действительно нужен будущим специалистам узкой профессиональной направленности, например, экономистам-менеджерам или экономистам-финансистам. Нужно грамотно определить дисциплины, которые позволяют развиваться способностям специалиста в той или иной сфере. Роль преподавателя в условиях глобальной информационной прозрачности, в том числе профессиональной направленности, а также увеличении часов на самостоятельную подготовку, должна сводиться к тому, чтобы научить студента работать с многообразными каналами информации, собирать её, систематизировать, обрабатывать, анализировать, грамотно интерпретировать, хранить и, в дальнейшем, использовать в практической работе. Преподаватель должен также наладить эффективный контроль над результатами самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельного исследования по той или иной проблематике должны быть в обязательном порядке заслушаны и обсуждены в группе, проведены дискуссии и разработаны направления развития предмета исследования. Следует отметить, что качественная подготовка специалиста в любой сфере требует доступа к информации как макро-, так и микроуровня. Показатели, отражающие функционирование макросистем, а также работу организаций должны быть доступны для аналитика, в противном случае качественно подготовить специалиста будет весьма затруднительно. Здесь следует иметь в виду, что при самостоятельной работе студенты должны собирать информацию не из одного источника, а из множества, так как зачастую в интернет-сетях «блуждают» показатели о работе изучаемых объектов, имеющие существенные отличия. Сейчас можно столкнуться с таким явлением, когда многие предприятия, банки и другие организации, даже функционирующие в форме открытых акционерных обществ (ОАО), не размещают сведения о своей хозяйственной деятельности в открытый доступ, ссылаясь на коммерческую тайну. Поэтому задача студента при самостоятельной работе с информацией заключается в сопоставлении показателей, изучении их во взаимосвязи, чтобы не искался экономический смысл.

Немаловажен и тот факт, что в силу большого информационного потока, связанного с любым предметом исследования, важно чётко обозначить объёмы «впитываемой»

студентом информации, которая не должна выходить за рамки психофизиологических возможностей и быть адекватна для восприятия среднестатистическим студентом. При этом обучающийся должен видеть объёмные «края» изучаемого предмета, которые он обязан знать в качестве базовой основы курса. На практике не всегда эти требования до студентов доводятся. Объёмы управляемой самостоятельной работы, несомненно, могут выходить за обозначенные рамки, что позволяет, в силу индивидуальных особенностей студента, собрать и обработать массив информации более высокого уровня и объёма. Именно результаты самостоятельной управляемой работы адсорбирует тот срез студентов, которые в дальнейшем могут рассматриваться в качестве кандидатур на поступление в магистратуру и аспирантуру.

В целом же, роль управляемой самостоятельной работы в учебном процессе актуализируется тогда, когда речь идет о подготовке специалистов, способных на рабочих местах выполнять не просто механическую работу, а творческую, требующую решения профессиональных проблем в условиях быстро меняющихся внешних и внутренних условий, воздействующих на организацию. Поэтому самостоятельная информационно-поисковая часть учебного времени выступает необъемлемым элементом формирования широкого профессионального кругозора и самоорганизации будущих специалистов.

Таким образом, следует отметить, что глобальная транспарентная информационно-образовательная среда несколько изменяет основные функции преподавателя. В частности, *информационно-методическая функция* предусматривает разработку заданий для самостоятельной работы, разработку методики (алгоритма) проведения самостоятельного исследования и т.д. *Организационная функция* трансформирует традиционный алгоритм проведения практических и семинарских занятий. Занятия должны приобрести форму научных дискуссий, «круглых столов», где бы участники обменивались мнениями по рассматриваемым вопросам. Дискуссия является одной из эффективных технологий группового взаимодействия, так как нацелена на коллективный обмен мнениями, вариантами решений, сопоставление информации, предложений. Смысловая нагрузка дискуссий в учебной группе состоит в том, чтобы интерпретировать и объяснить результаты исследования в свете того, что уже имеется в научной литературе по изучаемой проблеме, предложить новые идеи на основе полученных результатов [1]. Обсуждение – это стратегия обучения, которая выходит за рамки базового предоставления знаний, характерного для лекций, практических и семинарских занятий, способствует креативному мышлению и анализу. В этой связи, чаще следует, на наш взгляд, обсуждать результаты самостоятельного исследования студентов за «круглым столом», что позволяет выработать умение профессионально излагать мысли, аргументировать свои выводы и предложения, обосновывать предлагаемые варианты решений и отстаивать свою точку зрения. Трансформация *контрольной функции* преподавателя предусматривает необходимость дополнительного времени на консультирование, проверку аналитических расчётов, выдачу мотивированного заключения о полноте и качестве проведенного научного исследования.

Таким образом, симбиоз традиционных и инновационных методов обучения, связанных, в первую очередь, с самостоятельным познавательным процессом, в условиях открытости глобальных информационных сетей, позволит развивать творческие способности студентов, поддерживать их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Дискуссия как метод группового взаимодействия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/diskussiya-kak-metod-gruppovogo-vzaimodeystviya-3118012.html>. – Дата доступа: 17.01.2025.

ПЕРЕХОД ОТ УНИВЕРСАЛЬНЫХ БАЗОВЫХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Компетентностный подход в образовании проявляется в формировании и накоплении у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, социальных навыков и личностных качеств, необходимых для успешной жизни и работы в современном информационном обществе. Этот подход подразумевает, что образовательный процесс ориентирован на развитие и совершенствование конкретных компетенций, которые могут включать в себя как общие, так и узкоспециализированные навыки.

В качестве основных характеристик компетентностного подхода в образовательной системе «школа – университет – предприятие» можно использовать следующие:

- направленность на результаты обучения, т. е. применение знаний на практике;
- интеграция знаний, т. е. связь разных областей знаний и применение их в реальной жизни;
- активные методы обучения, например, проектная деятельность, работа в группах, исследовательские задачи и другие для развития самостоятельности и ответственности у обучающихся;
- ориентация на личность обучающегося, т. е. учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого студента;
- критическое мышление и решения проблем, т. е. развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации, а также способности находить и предлагать решения для различных ситуаций.

Продemonстрируем, как это работает на примере освоения содержания материала учебной дисциплины государственного компонента естественно-научного модуля «Медицинская и биологическая физика», которая преподается студентам первого курса медицинских университетов. В рамках изучения данной дисциплины компетентностный подход позволяет выстраивать непрерывный образовательный процесс от школы до университета, где навыки, полученные в среднеобразовательной школе, следует развивать и углублять в университете. В среднеобразовательной школе обучающиеся начинают осваивать базовые компетенции, изучая биологию, химию, физику, а в университете – более узкие профессиональные и исследовательские навыки. Так, в соответствии с учебным планом специальности 7-07-0911-04 «Медико-диагностическое дело» студенты, изучающие учебную дисциплину «Медицинская и биологическая физика», приобретают базовую профессиональную компетенцию (БПК-2): применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности [1]. Таким образом, в университете акцент делается на междисциплинарные подходы, что позволяет студентам применять полученные знания и навыки из разных областей. Университет, сотрудничая с учреждениями здравоохранения, как потенциальными работодателями, определяет необходимые компетенции для того, чтобы выпускники были готовыми к профессиональной деятельности.

Реализация данного подхода осуществляется на лекционных, практических и лабораторных занятиях. Переход от базовых компетенций к профессиональным – это важный этап в развитии карьеры и профессиональной деятельности. Рассмотрим этот процесс на примере применения механических колебаний в клинической диагностике для определения остроты слуха. Снижение слуха вплоть до полной глухоты является следствием целого ряда заболеваний уха и нервной системы, а также как результат длительного воздействия громких звуков, вызывающих повреждение слуховых клеток.

В среднеобразовательной школе учащиеся получают базовые знания о механических колебаниях, их основных характеристиках (амплитуда, линейная частота колебаний, период, интенсивность) и их разновидности (инфразвук, звук, ультразвук) и некоторых явлениях, таких как резонанс, реверберация звука.

Обучаясь в медицинских ВУЗах, учащиеся расширяют теоретические знания, необходимые в медицинской практике (эффект Доплера, закон Вебера-Фехнера, энергетические характеристики волны, порог слышимости, аудиометрия, звуковые методы исследования в клинике), используют междисциплинарные связи.

В курсе «Медицинская и биологическая физика» [2, 3] формирование целенаправленного изучения студентами теоретических знаний, повышения профессиональных компетенций, и пониманий физических процессов, лежащих в основе звукового восприятия, является приоритетной целью практико-ориентированного обучения специалистов в области медико-диагностического дела.

Полученные теоретические знания студенты закрепляют при выполнении лабораторной работы по определению остроты слуха методом тональной аудиометрии. Такой метод используется в клинической диагностике для оценки уровня нарушения слуха. Оценка остроты слуха проводится путем определения порога слышимости двухканальным скрининговым аудиометром ЭХО-К (рисунок 1), предназначенным для тональной диагностики по воздушной звукопроводимости.



Рисунок 1 – Внешний вид аудиометра ЭХО-К

Порог слышимости определяется для левого и правого уха в низкочастотном диапазоне (125 Гц – 8000 Гц). В процессе выполнения лабораторной работы студенты по полученным экспериментальным данным строят аудиограмму правого и левого уха на специализированном бланке (рисунок 2).

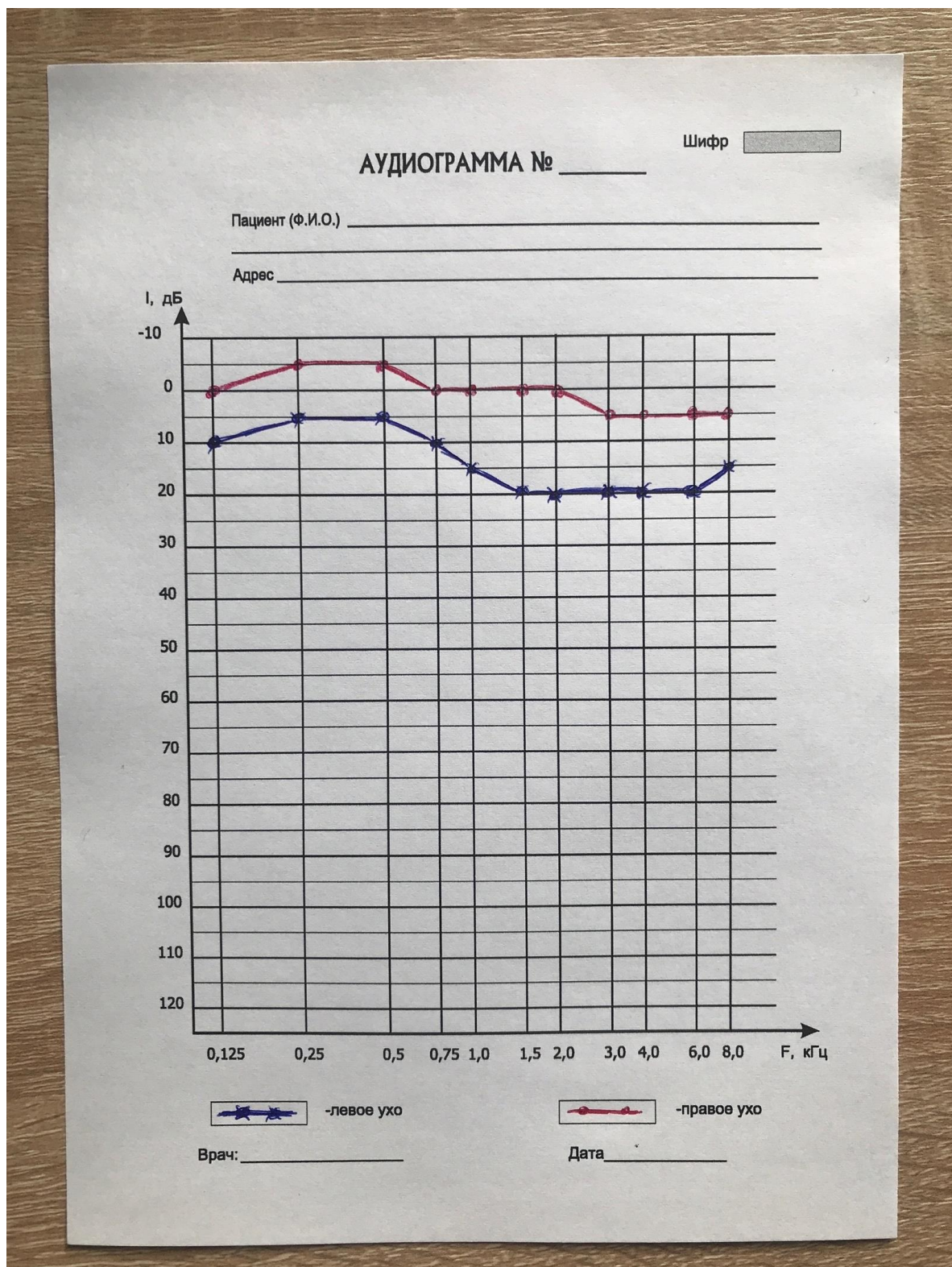


Рисунок 2 – Бланк аудиограммы

Для расширения функциональных возможностей в целях автоматизации проведения аудиометрических измерений может использоваться специализированное программное обеспечение «EchoDesktop».

Полученные практические навыки в приведенном примере позволят в дальнейшем студенту, проходящему интернатуру, правильно оценивать состояние слуха человека и делать медицинское заключение.

Таким образом, применение компетентностного подхода в ВУЗах медицинского профиля позволяет создать гибкую и адаптивную образовательную среду, которая готовит студентов-медиков к вызовам современного мира, формируя у них не только знания, но и необходимые навыки, которые будут актуальны в будущем.

Литература

1. Гомельский государственный медицинский университет. Учебные планы [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: https://gsmu.by/upload/file/ych_otdel/plan/prim_tp_lf.pdf. – Дата доступа: 22.01.2025.
2. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Ремизов. – 4-е изд., испр. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html>. – Дата доступа: 25.05.2021.
3. Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учеб. пособие для вузов / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 314 с.

УДК 37.048.45

Л. П. Джитава

г. Астрахань, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «АГУ имени В. Н. Татищева»

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЫЮТОРСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Качество трудовой жизни во многом определяется правильностью выбора будущей профессии в соответствии со способностями и интересами человека, его эффективным трудоустройством и конкурентоспособным положением на рынке труда. Эти характеристики обуславливают необходимость постоянного позиционирования человека в системе социально-трудовых отношений. В настоящее время, с учетом объективно происходящих процессов, социально-трудовые отношения претерпевают значительные изменения с нескольких позиций [1].

Во-первых, изменяются традиционные границы профессионального разделения труда, меняются принципы разделения и кооперации труда. Трансформации содержания труда в большинстве профессий влияют на их востребованность и жизнеспособность. Человеку необходимо как в начале, так и в течение всей трудовой деятельности ориентироваться в изменениях мира профессий, в динамике и перспективах рынка труда, чтобы своевременно развивать свои компетенции, повышать свою конкурентоспособность.

Во-вторых, вместе с традиционными формами занятости возникают гибкие (адаптивные), такие как фриланс, удаленная занятость, проектная форма занятости и др. Формирование функций на рабочих местах преодолевают традиционные барьеры в профессиональном разделение труда. Рабочие места формируются под компетенции работника, под клиента, технологию. Поэтому профессиональное самоопределение необходимо на всех этапах профессионального развития.

В-третьих, с развитием рыночных отношений возрастает самостоятельность человека в выборе профессии, сферы приложения труда, построении траектории профессионального развития, в том числе с учетом отдачи человеческого капитала.

В последние годы наблюдается актуализация проблемы на федеральном, региональном и организационном уровнях: появляются новые профессии и возникают новые методы профориентации. Между тем сложившиеся системы профориентации и профессионального самоопределения не в полной мере отражают новые экономические реалии, не разрешают противоречий между индивидуальными предпочтениями и потребностями рынка труда.

Одной из причин является то, что у молодого поколения выпускников в недостаточной степени была проведена профориентационная работа, в том числе предвузовская подготовка. Многие молодые люди не знают о том, что сейчас происходит на рынке труда и какие возможности он им предоставляет. Поэтому возникает необходимость создания такого механизма профориентации и профессионального самоопределения, который позволял бы заблаговременно осуществлять связь между рынком труда, профессиональным и личностным развитием.

По результатам исследования 2024 года, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения, более 70 % школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни, а это на 30 % выше, чем показатель прошлого года. И лишь 5 % опрошенных уже определились с профессией, 27 % россиян работают по специальности, указанной в дипломе. Каждый четвертый человек в возрасте старше 35 лет считает, что он не раскрыл свой потенциал полностью. К таким выводам в текущем году пришли специалисты Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). По данным федерального проекта «Билет в будущее» менее 15 % детей осознанно подходят к выбору профессии; свыше 40 % учащихся в 11-м классе школьников не определились с будущей профессией; будущее место работы и учебы важно для 16 % и 9 % одиннадцатиклассников соответственно. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи [3].

Неправильный выбор профессии может вызывать негативные последствия для рынка труда, включая перегрузку определенных сфер, низкую производительность труда, неравновесие спроса и предложения, а также неэффективное использование человеческого потенциала. Поэтому важно, чтобы люди обладали достаточной информацией и поддержкой при выборе профессии, чтобы максимально использовать свои способности и внести ценный вклад на рынке труда.

Помочь решить проблему кадрового голода может открытие тьюторских профориентационных центров как при вузах, так и в виде автономных учреждений.

Тьюторский профориентационный центр (ТПЦ) – это организация, которая предоставляет профориентационные услуги и поддержку студентам, школьникам и взрослым людям в выборе профессии и карьерного пути. Данные центры могут применять разнообразные ресурсы и методы, чтобы помочь людям определить свои интересы, способности и цели, а также предоставлять информацию о различных профессиях и образовательных программах [2].

В таком центре работают опытные специалисты – тьюторы, которые помогают ученикам и студентам (тьюторантам) определиться с профессиональными целями, оценить свои способности и интересы, а также подготовиться к вступительным экзаменам и собеседованиям при поступлении в учебные заведения или при приеме на работу. Тьюторский профориентационный центр может также предлагать курсы по развитию личностных и профессиональных компетенций, тренинги по самоанализу и самоопределению, а также помощь в составлении резюме и подготовке к собеседованиям.

Цель создания профориентационного центра в том, что он будет выступать в роли помощника для школьника. Задача центра не только направить ребенка по подходящему профессиональному пути, но и предоставить возможность получить навыки, позволяющие раскрыть свой профессиональный потенциал.

Целевой аудиторией являются родители школьников учащихся в 8–11 классов и сами школьники. Эти молодые люди сталкиваются с необходимостью выбора будущей профессии и образовательного учреждения. Они могут нуждаться в помощи в определении своих интересов, способностей и возможностей. Тем не менее, конечное решение принимают родители.

Также клиентами для тьюторского профориентационного центра могут стать студенты и выпускники, взрослые, желающие сменить профессию, специалисты, желающие карьерного роста, люди, ищущие работу и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Важно учитывать, что целевая аудитория может различаться в зависимости от региона, культурных особенностей и других факторов. Поэтому важно провести исследование и определить конкретные потребности и характеристики потенциальных клиентов.

Литература

1. Джитава, Л. П. Проблемы и перспективы профессионального рынка труда России 2023 года / Л. П. Джитава // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Астрахань: Астраханский университет имени В. Н. Татищева, 2024. – С. 181–184.
2. Джитава, Л. П. Тьюторский профориентационный центр: необходимость или очередной образовательный тренд? / Л. П. Джитава // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Астрахань: Астраханский университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 172–175.
3. Worldskills Russia: (сайт). – URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/worldskills-russia-zajmyotsya-proforientacziej-shkolnikov-po-porucheniyu-prezidenta-vladimira-putina.html> (дата обращения: 11.10.2024).

УДК 37.091.33:004.9:811'233–053.2

Г. А. Джораева

г. Туркменабад, Республика Туркменистан,

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Формирование психически развитого, современно образованного поколения является основой образовательной политики страны. В этой сфере правильная организация учебно-воспитательной работы начинается с самых ранних этапов развития ребёнка, а именно с раннего детства. В детских садах правильная организация психологического развития, расширение кругозора идет рука об руку с развитием речи детей. В этой работе воспитателю целесообразно использовать различные методы для достижения цели.

Развитие речевых навыков играет важную роль в когнитивном развитии ребёнка. Психологические особенности формирования детской речи, ее языковая основа, различные методы в этой области, в том числе эффективность использования цифровых технологий систематически анализируются различными психологами и педагогами. В работах И. Легединой [2], А. А. Леонтьевой, Б. Басарова [1], Б. Пашалакова, О. Маталовой [4] и других рассматривались психологические условия формирования детской речи и ее влияние на развитие личности.

Физически здоровый ребёнок рождается с основными навыками речевого развития до 3-летнего возраста. После этого разрабатываются его основные понятия. Статус развития ребенка зависит от правильного развития разговорной речи в нужное время. Хорошо развитая разговорная речь влияет на интеллектуальное развитие ребенка и является началом его психического развития [2, с. 17]. Воспитатели детских садов обучают детей богатому словарному запасу нашего родного языка, способам его правильного использования, а также обеспечивают образование и обучение. Для успешного обучения необходима разносторонняя и гармоничная организация познавательной деятельности. В умственном воспитании используются различные средства для развития у ребенка памяти, мышления, внимания, способности мыслить. Использование технических средств в этой области дает

успешные результаты. Для правильной организации познавательной работы ребенка на уроке будут использоваться зрительные и слухотехнические средства [3, с. 6]. Чтобы оценить эффективность использования цифровых ресурсов, необходимо проанализировать психологическую эффективность использования цифровых ресурсов. Необходимо проанализировать психологическую эффективность, их взаимодействия с познавательной деятельностью ребенка. В нашем исследовании мы также изучили влияние цифровых технологий на развитие речи детей разного возраста и на их психологическое развитие.

Как показывают наши наблюдения, расширение словарного запаса – необходимый фактор в развитии ребенка. Изучаемое слово должно соответствовать пониманию ребенка. Если понимание ребенка расширяется, а словарный запас накапливается медленно, то у ребенка развивается олигофазная речь. Ученый Б. Басаров объясняет эту ситуацию следующим образом: «Олигофазная речь – речь, характеризующаяся обеднением словарного запаса, грамматического строя и произношения» [1, с. 45]. В этом случае малыш не может полностью выразить свои мысли. Его речь мечтательна. Своими действиями он пытается передать то, что хочет сказать. Напротив, у детей, чей словарный запас выходит за рамки конкретных понятий, развивается лень. Это тесно связано с изменениями в психической деятельности ребенка. По этой причине важно анализировать изменение психического поведения каждого ребенка, а также явления, которые формируются в образе жизни и уровне его психического здоровья. Для духовного здоровья нормальной и необходимой характеристикой является коммуникативная функция мышления [1, с. 81]. Известно, что коммуникативную функцию мышления выполняет язык.

Сегодня внедрение цифровых технологий в систему образования показывает свои эффективные стороны. Мировой опыт этого подтверждает. Использование цифровых технологий в образовательных целях позволяет представить на уроке различную информацию и обеспечивает его большую эффективность. При этом структура урока не меняется, усиливается содержание, повышается учебно-воспитательный и развивающий характер преподаваемого понятия. Исходя из этого, педагог достигает хороших результатов, используя мультимедийные технологии на уроках, которые она организует с малышами. Точнее, использование на компьютере цветов, звуков, рисунков и движений, изображение различных видов, действий сказочных персонажей привлекает детей, акцентирует внимание на изучаемой информации, регулирует её устойчивость, развивает мышление. Лучшие результаты достигаются, когда информация передается учителем. Картины, демонстрируемые во время урока, устное чтение посредством слышимых звуков, художественное повествование вызывают у ребенка интерес к читаемому и рассказанному, прививают желание слушать. Связная речь развивается посредством рассказывания историй [4, с. 21]. Показывая и прослушивая различные слайды, видео, аудиозаписи с помощью цифровых технологий, развивается наглядно-действенные, наглядно-образные и словесно-логические виды мышления у ребенка. Познавательные и социальные формы мышления развиваются гармонично.

Воспитание и обучение детей в любом возрасте осуществляется посредством игры. Потому что мир ребенка требует игры [4, с. 154]. С этой точки зрения еще более важно, чтобы изображения и задания воспитателя на компьютере или интерактивной доске были в игровой форме. В этих играх участие воспитателя как монтажника и его умение связать их с внешним миром не только концентрируют сознание ребенка, но и минимизируют его сверхзависимость от технических средств.

Подводя итог исследованиям о возможностях использования цифровых технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста и их влиянии на психологическое развитие ребенка, можно сделать следующие выводы:

– используя цифровые технологии, дети быстро усваивают информацию о цветах, размерах, сравнивают предметы. Потому что показанные изображения позволяют четко отразить эти характеристики в сознании ребенка;

– экранные уроки способствуют углубленному усвоению детьми простых математических понятий: информации о различных геометрических фигурах, времени, направлении и числах;

– установлено, что игры, организованные с помощью компьютера и интерактивной доски, оказывают большую услугу в развитии целеустремленности, внимания, внимательности и творческих способностей ребенка.

Литература

1. Басаров, Б. Клиническая психология / Б. Басаров. – Ашхабад : «Наука», 2024. – 348 с.
2. Чарыева, А. Логопедическая практика / А. Чарыева, Л. А. Легедина, А. Н. Гаврилина. – Ашхабад : « Наука», 2010. – 166 с.
3. Карпов, Г. В. Технические средства обучения / Г. В. Карпов, В. А. Романин. – М. : «Просвещение», 1979. – 234с.
4. Методика развития разговорной речи дошкольников / О. Маталова [и др.]. – Ашхабад : «Наука», 2010. – 174с.

УДК 54:378.6.091.3-057.875-027.63

А. К. Довнар, Ж. Н. Громыко, А. А. Шихалова, М. В. Одинцова
г. Гомель, ГГМУ

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Расширение международных контактов в сфере образования приводит к тому, что число иностранных студентов в вузах Республики Беларусь с каждым годом увеличивается. В настоящее время в Гомельском государственном медицинском университете обучаются граждане бывших республик Советского Союза, стран Африки, Европы и Азии. Студенты-иностранцы, как и студенты-белорусы, на первом курсе изучают, большей частью, общеобразовательные дисциплины: медицинскую химию, медицинскую и биологическую физику, медицинскую биологию и общую генетику, иностранный язык, русский язык (как иностранный), историю белорусской государственности, современную политэкономию и др. Изучение этих дисциплин предусматривает как ознакомление с учебным материалом в соответствии с учебными программами, так и формирование определенной языковой базы, необходимой для последующего обучения в медицинском университете. Химические дисциплины играют важную роль в подготовке специалистов медицинского профиля, способствуя созданию прочной основы для дальнейшего успешного изучения таких дисциплин, как биологическая химия, нормальная и паталогическая физиология, общая гигиена, общая и клиническая фармакология, а также многих клинических дисциплин. В результате у иностранных студентов-медиков формируется понимание химизма процессов, происходящих в организме человека в норме и при развитии различных патологий, что в дальнейшем поможет им выбрать правильную стратегию лечения пациентов [1].

Студенты из бывших республик Советского Союза обучаются на русском языке, а большинство студентов из африканских, европейских и азиатских стран обучаются на английском языке. Для этих студентов русский или английский языки не являются родными, а выполняют функцию межнационального, межэтнического общения и языка обучения. Студенты из африканских стран, как правило, являются носителями французского или арабского языков, это приводит к возникновению проблемы разного уровня языковой подготовленности группы, что негативно сказывается на учебном процессе.

Медицинскую химию в первом семестре 2024/2025 учебного года изучали двенадцать англоязычных и восемь русскоязычных групп иностранных студентов. Основными целями курса медицинской химии являются формирование знаний химической терминологии, базисной научной лексики, химических и физико-химических основ процессов жизнедеятельности организма человека; применение современных химических и физико-химических методов исследования для изучения медико-биологических и медицинских проблем, создание новых лекарственных веществ, определение молекулярного механизма их действия, анализ состава биологических жидкостей, растворов биополимеров и лекарственных веществ.

Преподавание химии на английском и русском языках для иностранных студентов связано с рядом сложностей:

- разный уровень знания языков обучения студентами иностранных групп приводит к снижению скорости изложения учебного материала. В связи с этим преподаватели вынуждены сокращать лекции, а также объем изучаемого материала на лабораторных занятиях с целью предотвращения отставания от программы изучения дисциплины;

- иностранные студенты имеют разный уровень базовой подготовки. У части иностранных студентов отмечается низкий уровень знаний из области химии, что приводит к непониманию смысла излагаемой темы занятия [2].

Для решения этих проблем иностранным студентам на лабораторных занятиях предоставляется раздаточный материал, содержащий тезисное изложение изучаемой темы с формулировками основных законов и понятий, расчетными и химическими формулами. Оптимальной формой контроля усвоения знаний для иностранных студентов является тестовый контроль.

Лекционный материал представляется в виде презентаций, содержащих минимум текстовой информации, соответствующие математические и химические формулы, уравнения химических реакций, иллюстрации, схемы, таблицы. Студентам разрешается фотографировать лекционный материал на телефон [3].

Более полное изложение материалов лекций и лабораторных занятий для иностранных студентов представлено на сайте ГомГМУ в системе дистанционного обучения Moodle в электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине «Медицинская химия», разработанной преподавателями нашей кафедры.

Рассмотренные проблемы не охватывают весь перечень вопросов, возникающих при изучении химических дисциплин иностранными студентами, представляющими собой особый контингент учащихся. Это связано с их менталитетом, языковым барьером, психологическими проблемами в процессе адаптации к жизни в чужой стране, различиями в системах среднего образования и требует индивидуального подхода и определенных методических приемов при обучении иностранных студентов на начальном этапе.

При работе с иностранными студентами необходимо создавать атмосферу взаимодействия, сотрудничества, безопасности и эмоционального комфорта между всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Першина, И. Б. Современные эффективные методы преподавания в вузе / И. Б. Першина, Ю. О. Кабаканова // Вестник науки. – 2023. – № 9 (66) Т.1. – С. 15–20.
2. Шихалова, А. А. Проблемное и проектное обучение как современные актуальные методики преподавания в университете / А.А. Шихалова // Менделеевские чтения – 2024 [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 22 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2024. – С. 291–295.
3. Проницына, О. С. Медицинское образование в современных вузах на языке-посреднике: проблемы и пути их решения / О. С. Проницына, В. В. Проницына // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №8-1. – С. 115–120.

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях стремительных изменений и возрастания роли образования в социально-экономическом развитии страны, приоритетной задачей профессиональной подготовки становится формирование компетентных специалистов, способных эффективно участвовать в реализации государственно-общественных стратегий и налаживании межинституционального взаимодействия. Важным компонентом этого процесса является внедрение инновационных методов и подходов, включая современные арт-технологии, в образовательную практику подготовки психологов, социальных педагогов, медицинских и иных специалистов помогающих профессий.

Арт-практики выступают действенным инструментом расширения культурно-образовательного опыта будущих специалистов, придавая новое качество их профессиональной подготовке. Они способствуют развитию креативного мышления, социальной мобильности, коммуникативной компетенции и способности к проектированию сложных социально-педагогических ситуаций. Кроме того, арт-технологии стимулируют процессы самопознания, личностной реализации и формирование активной гражданской позиции [1, с. 65].

На сегодняшний день арт-терапия признана мягким, но высокоэффективным средством воздействия, применяемым в практике как педагогов, так и психологов. Её универсальность заключается в способности адаптироваться к разнообразным потребностям и задачам, включая профилактику и коррекцию состояний психосоциальной дезадаптации у людей с особыми потребностями, а также раскрытие их внутреннего потенциала. Эти методы находят применение в работе как с детьми, так и со взрослыми, предоставляя широкий спектр выразительных и творческих форм для внешнего проявления внутреннего мира личности [2, с. 25].

Исследования В. Г. Бочаровой акцентируют внимание на значимых компонентах профессиональной компетентности социального педагога, таких как аналитические способности, умение устанавливать и поддерживать продуктивные взаимоотношения, а также рефлексивные навыки, включающие осмысление и реконструкцию профессионального опыта. Учёная выделяет несколько уровней подготовки специалистов: когнитивный (освоение знаний), прагматический (практическая отработка навыков) и эмоциональный (личностное самоосознание и анализ опыта). Кроме того, важным аспектом её подхода является многофункциональность ролей социального педагога: от медиатора и адвоката до терапевта и консультанта, каждая из которых требует развития специализированных умений и качеств [3, с. 84].

На основе анализа современных исследований можно выделить ключевые психолого-педагогические и социальные условия, способствующие успешному применению арт-технологий в профессиональной подготовке социальных педагогов. Важно подчеркнуть, что арт-педагогика как направление начала формироваться в начале XX века, опираясь на идею использования художественного творчества в психолого-педагогической практике. С течением времени она трансформировалась в эффективный инструмент диагностики и развития личности, ориентированный на укрепление психологического здоровья [4, с. 35].

Дальнейшее развитие этих идей представлено в трудах отечественных специалистов – Л. А. Аметовой, Е. И. Бурно, Г. В. Бурковского, Н. Жвиташвили, Р. Б. Хайкина, С. В. Шущарджана, А. И. Копытина, Л. Д. Лебедевой, О. Платоновой и др. Учёные утверждают, что арт-технологии, будучи универсальным языком искусства, способны выступать

посредником в межкультурной коммуникации, решать задачи социального взаимодействия, инициировать инновационные проекты и, что особенно важно, органично интегрироваться в образовательную среду как основное, так и дополнительное средство педагогического воздействия.

В рамках современных исследований, посвящённых вопросам наставничества, такие специалисты, как В. Я. Батышев, Л. С. Кутузова, А. А. Любар, И. И. Малкин, И. Г. Столяр и др., акцентируют внимание на необходимости разработки чётких критериев оценки компетенций наставника. В этом контексте использование арт-технологий становится значимым элементом профессиональной подготовки педагогов, включая социальную педагогику, в рамках как базового обучения, так и программ дополнительного образования [5, с. 28].

Примером успешной реализации данных подходов является проект «Эдельвейс», организованный в 2023–2024 учебном году на базе студенческой научно-исследовательской лаборатории «Альянс» кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. В рамках этого проекта студенты-психологи получили возможность пройти курс по использованию арт-терапевтических практик в профессиональной деятельности. Образовательная программа включала цикл из пяти тематических занятий, направленных на развитие профессиональных умений средствами арт-технологий. Методологической основой программы послужили системный, субъектный, средовой, проективный и мультимодальный подходы.

Таким образом, внедрение арт-технологий в образовательный процесс становится перспективным направлением развития системы наставничества, способствующим преодолению личностных и профессиональных затруднений обучающихся. Это, в свою очередь, способствует формированию инновационного потенциала и повышению эффективности высшего образования в целом.

Литература

1. Алексеева, М. Ю. Системное использование педагогом элементов арт-терапии / М. Ю. Алексеева // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 6. – С. 64–66.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – Минск : Современное слово, 1998. – 480 с.
3. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин – СПб. : Питер, 2002. – 368 с.
4. Копытин, А. И. Руководство по групповой арт-терапии / А. И. Копытин – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
5. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.

УДК 37.013

Н. И. Дроздова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

Современные условия для успешной реализации специалиста в профессиональном плане определяются уровнем его компетентности. В настоящее время значительное число работ, посвященных педагогическим исследованиям в области современного образования, трактует понятие компетентности как не просто совокупность знаний

(теоретических, практических умений и навыков), но и наличие опыта и возможности их реализации в различных условиях, в том числе и не стандартных ситуациях, способность реализовать свои потенциальные возможности в определенной социальной среде, при взаимодействии с коллективом (интерактивная сфера деятельности). Таким образом, понятие компетентности является широким составным понятием. Отдельными составляющими, формирующими компетентность, являются различные виды компетенций, которые отражают конкретные знания и навыки специалиста в данной профессиональной области. Базовые компетенции, которые входят в основу формирования компетентности будущего специалиста, предусматриваются требованиями образовательного стандарта и учебными программами дисциплин. Помимо этого, понятие компетенции включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2].

При обучении студентов-биологов основной задачей образовательного процесса является подготовка специалиста, способного к самореализации в различных профессиональных сферах: как в педагогической деятельности (преподаватели биологии и химии), так и в научно-исследовательской и производственной сферах. Для формирования профессиональных компетенций необходимо четкое определение места и назначения каждой учебной дисциплины, входящей в учебный план специальности, интеграция дисциплин, создание выраженных межпредметных связей: как горизонтальных (при изучении циклов дисциплин в пределах одного учебного семестра), так и вертикальных (связи между дисциплинами в разные периоды обучения).

Одной из таких ключевых дисциплин, позволяющих обеспечить межпредметные связи в сфере профессиональной подготовки биологов, выступает биохимия. Биохимия является одной из важнейших фундаментальных дисциплин государственного компонента в системе биологического образования. Она тесно связана с физиологией, генетикой, микробиологией, другими биологическими дисциплинами, является методологической основой для изучения на молекулярном уровне физиологических процессов, что определяет ее важнейшую междисциплинарную функцию. В учебной программе дисциплины среди основных требований к базовым компетенциям специалиста значатся умения применять знания о структуре, свойствах, путях метаболизма основных классов биомолекул, входящих в состав живых организмов, для описания физиолого-биохимических процессов и механизмов их регуляции в растительных и животных организмах.

Основываясь на знаниях и навыках (компетенциях), сформированных при изучении дисциплин химического профиля (органической, физической и аналитической химии) и биологических дисциплин (гистологии, цитологии) биохимия закладывает основы для изучения таких важнейших дисциплин как «Физиология человека и животных», «Физиология растений», «Генетика», «Молекулярная биология», «Микробиология» и других, ряда дисциплин профилизации «Биохимия и современные методы анализа». Так как основные достижения современной биологии в настоящее время в основном сосредоточены на исследованиях на клеточном уровне или даже на уровне нанотехнологий, все это указывает на актуальность и необходимость глубокого изучения структур и свойств основных клеточных биополимеров, строения и функций мембран, их участия в метаболических процессах, в реализации межклеточных коммуникаций и процессов сигналинга. Таким образом, компетенции, формируемые при изучении биохимии являются основой для успешного овладения содержанием дисциплин биологического профиля и создания системы междисциплинарных знаний и умений.

Формируемые при изучении дисциплины практические умения и навыки, в том числе и по качественному анализу природных соединений, решение ситуационных задач, позволяют интегрировать теоретические знания в практику, формировать навыки исследовательской экспериментальной деятельности с умением описывать наблюдаемые явления и формулировать соответствующие выводы.

В понятие современные ключевые компетенции помимо системы универсальных знаний, навыков, ряд исследователей [1] включают также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов. Ключевые компетенции рассматриваются как личностно-осознаваемые, вошедшие в субъективный опыт, имеющие личностный смысл знания, умения и навыки, которые могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества значимых задач.

Важным представляется положение о том, что ключевые компетенции – это личные цели студента, личные смыслы его образования. Отсюда важнейшей задачей педагогов является создание условий и благоприятной образовательной среды, обеспечивающей достижение личных образовательных целей студента, поддержка в их процессе всего периода обучения в актуальном состоянии. В структуру компетенций помимо знаний, умений и навыков, входят мотивационная и эмоционально-волевая сферы. И это одна из сложнейших задач, так как она требует осознанного участия студентов и их желания преодолевать трудности, возникающие при освоении сложной дисциплины. К сожалению, часть студентов не имеет четко выраженной мотивационной составляющей, так как выбор будущей профессии не всегда осознан, а перспективы работы в профессии не ясны.

В случае компетентного подхода при организации образовательного процесса важнейшей целью является достижение максимально тесной связи между полученной выпускником квалификацией и его реальной профессиональной деятельностью, способностью и готовностью применять профессиональные знания и умения, умение работать в группе, принимать эффективные решения и т.д. В связи с этим особую роль при освоении студентами дисциплины приобретает информация о применимости в будущей профессии знаний и умений по отдельным модулям и разделам биохимии, практическим навыкам, формируемым при выполнении биохимического практикума, в том числе организуемого при работе в группах. Важным является донесение до студентов современных тенденций развития биохимии, основных достижений, в том числе полученных нашими учеными-соотечественниками.

Таким образом, роль дисциплины «Биохимия» в системе подготовки современных специалистов биологического профиля весьма значительна, является ключевой при формировании важнейших профессиональных компетенций, составляющих основу компетентности специалистов биологов.

Литература

1. Зимняя, И. А. Компетентностный подход: Каково его место в системе современных подходов к системе образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.
2. Хуторский, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

УДК 378.147:612:591.1

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭЛЕМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Планирование экспериментальных работ в рамках проведения лабораторных занятий являются неотъемлемой частью учебного процесса. В системе знаний о физиологии человека и животных планирование экспериментальной работы отождествляется с эвристическими приемами научного творчества. В этой связи планирование является строгой дисциплиной, которая включает в себя комплекс методов и приемов построения стратегии

эксперимента, которая позволит студенту прийти к закономерному умозаключению, сформулировать и подтвердить правило, закон или общий принцип. Методология физиологии человека опирается на совокупность технических приемов и манипуляций, навыки которых требуется совершенствовать не только в рамках лабораторных занятий, но и различных практик. Важным составляющим элементов планирования эксперимента в рамках лабораторной работы является техническое обеспечение и безопасность студентов.

В ходе планирования следует понимать, что подготовительные моменты лабораторного занятия по физиологии человека и животных имеют крайне важное значение. Они не только расширяют кругозор студента, но и настраивают его на освоение практического навыка, который требует не только теоретических знаний методики проведения эксперимента, осмысления порядка и предвосхищение результата, но и собранности и точности в производимых действиях.

В основе формирования физиологии как науки были положены методы работы с живой тканью и препаратами, сохраняющими свойство живого. В настоящее время живой материал заменяют различного рода виртуальные программы и приложения. Такое, иногда утилитарное использование не материальных источников знаний не всегда вызывает достаточный интерес и собранность студентов. Поэтому в рамках лабораторных занятий по физиологии человека традиционным является использование методик и приемов экспериментального исследования с задействованием самих студентов. С одной стороны, это ограничивает рамки проведения лабораторных экспериментов, но с другой стороны позволяет заинтересовать студентов в освоение практического навыка.

Особенно богатый набор экспериментальных методов и приемов имеет раздел, посвященный изучению физиологии нервной и сенсорной системы. Эти разделы достаточно часто используются в проведении лабораторных и практических занятий, они бывают простыми в исполнении, содержат несложную методику, которую можно освоить в течение занятия. Обязательным компонентом лабораторного занятия с экспериментальной частью является проработка тематических вопросов, подтверждением которых и будет являться результат экспериментальной работы.

Обязательным элементом планирования лабораторного занятия является тщательное продумывание последовательности действий. В результате анализа и использования в педагогической практике пособий для практических и лабораторных занятий по физиологии человека и животных можно сделать вывод о том, что наличие двусмысленности или недостаточное описание техники эксперимента является отвлекающим моментом, который не только ведет к потере времени, но и сбивает с толку студента.

В этой связи студент должен, обдуманно подходить к каждому этапу выполнения работы и не сомневаться в том, что делает. Например, при постановке простого эксперимента по выявлению рефлекторного ответа на действие механического раздражителя, студент должен четко представлять схему рефлекторной дуги и расположение поверхностных структур, на которые он будет оказывать механическое воздействие. В изучение действия раздражителя в выработке условного рефлекса, важной задачей является отработка последовательности действий, неправильное или несвоевременное подача подкрепления, не позволяет выработать условный рефлекс, а затраты времени сложно компенсировать в рамках двухчасового занятия.

Еще одним важным элементом планирования экспериментальной части работы является обобщение результатов исследования и анализ полученных данных. Этот этап работы является не менее, а может быть и более важным, чем сам эксперимент, поскольку он подтверждает физиологическую закономерность. Не маловажным является элемент закрепления полученного навыка и результата, который будущий педагог биолог должен уметь воспроизвести в процессе будущей педагогической деятельности. Обобщение результата не сводится к банальному выводу о том, что студент освоил методику, это должен быть вывод, следующий из практического результата, полученных данных и возможных их интерпретаций.

Формулировка вывода на основании экспериментального результата представляется как самостоятельный элемент планирования в подготовке лабораторного занятия. Здесь можно использовать различные формы выражения и обобщения, например, графический рисунок или схему. Построение графики позволяет обобщить набор данных и выразить тенденцию, или закономерность, которая подтверждает теоретические знания. Здесь еще одним важным элементом является освоение логики теоретической части работы, которая сопровождает лабораторное занятие.

Причем, при подготовке к лабораторному занятию студенту следует внимательно проработать вопросы для самостоятельного изучения. Проверка знаний может осуществляться как в начале занятия, так и по выводу, который способен (или не способен) сформулировать студент. Это позволяет существенно сократить время на такие элементы занятия как фронтальный опрос или индивидуальная работа. На данном этапе работы от студента требуется умение свести совокупность всех материалов занятия к логическому выводу, умение рассуждать, опираться на теорию.

Таким образом, при планировании экспериментальной части лабораторного занятия по физиологии человека и животных необходимо продумать такие элементы как: постановка цели экспериментальной части занятия, последовательность этапов и техническое описание всех манипуляций и действий с оборудованием, варианты результата и выводы, которые может сделать студент. Анализ результатов лабораторной работы на моменте рефлексии преподавателя позволяет выбрать наиболее оптимальный режим проведения занятия, поэтому может служить дополнительным элементом в работе педагога.

Литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Захарова, Е. В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В. Захарова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. – 2007. – № 3. – С. 281–284.
3. Костромина, С. Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов / С. Н. Костромина, Т. А. Дворникова // Вестник СПбГ. – 2007. – Вып. 3. – С. 273–278.

УДК 37.047

А. Д. Дудько

г. Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

ВЕКТОРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Системы образования во всем мировом сообществе сегодня становятся более открытыми. Учебные заведения, начиная с дошкольной ступени, создают фундамент знаний, который с течением времени укрепляется и дополняется новыми знаниями, навыками и умениями, в соответствии с потребностями и интересами человека. Непрерывность образования является вполне естественной мировой тенденцией развития образовательных систем [1]. В рамках данной статьи акцент делается на преемственности в рамках таких двух звеньев образовательной парадигмы, как школа и вуз. Рассмотрим ряд направлений сотрудничества этих институций в реализации программы преемственности, исходя из практического опыта взаимодействия кафедры английской филологии Гродненского государственного университета и одного из его филиалов – Гимназии № 4 г. Гродно.

Формы взаимодействия гимназии и вуза сегодня весьма многообразны. Одной из целей кафедрального филиала в учебной деятельности является создание условий и содействие профессиональной адаптации будущих специалистов за счет реализации практико-ориентированного обучения, возможности погружения студентов в среду будущей педагогической деятельности и совершенствование академической компетенции учителей гимназии и преподавателей и вуза посредством участия в совместных семинарах и практикумах. Производственная практика студентов выпускных курсов является важной составляющей учебного процесса. Это планомерная деятельность по овладению студентами избранной специальностью, закреплению полученных теоретических знаний, выработке профессиональных навыков. В процессе прохождения практики студенты имеют возможность приобрести и применить в своей деятельности имеющийся научно-практический опыт работы с детьми; определять и создавать условия, положительно влияющие на личностное развитие школьников; самостоятельно планировать и моделировать образовательный процесс; использовать в работе инновационные педагогические технологии; анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям. У студентов формируется более целостное представление об образовательном процессе современного учреждения среднего образования, они овладевают специфическими методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с детьми школьного возраста.

Факультатив на базе гимназии представляет собой часть довузовской подготовки. Данная форма взаимодействия на раннем этапе осуществляет профориентацию учащихся, создает условия для воспитания и обучения развитой интеллектуальной личности. При такой организации довузовской подготовки широко привлекаются кафедральные преподаватели для углубленного изучения учащимися гимназии профильных дисциплин, решается проблема ранней адаптации учащихся к будущей студенческой жизни. Учащимся прививаются навыки проведения самостоятельной исследовательской деятельности, повышается учебная мотивация, стремление к получению качественного образования. Среди, годами апробированных эффективных форм сотрудничества кафедры английской филологии и филиала на базе гимназии являются мастер-классы для учащихся и учителей, студенческие олимпиады и творческие конкурсы перевода на базе ГрГУ, куда приглашаются одаренные учащиеся гимназии, конкурсы ораторского мастерства, научно-практические конференции (например, ежегодная студенческая конференция «Наука»). Они направлены на ознакомление учащихся с научными направлениями, над которыми работает коллектив кафедры, требованиями к уровню знаний учащихся, для обучения по филологическим специальностям, подготовку потенциальных абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов. Научно-исследовательская работа на базе гимназии силами преподавателей вуза позволяет выявить способных и склонных к научно-исследовательскому творчеству учащихся, в связи с чем нам видится весьма перспективным данное направление сотрудничества.

Научно-исследовательский вектор заключается преимущественно в обеспечении методической поддержки научной и учебно-исследовательской деятельности учителей и учащихся гимназии, а также деятельности студентов университета за счет создания условий для апробации их исследований в рамках курсовых и дипломных проектов.

Для учителей филиала ежегодно сотрудниками кафедры английской филологии проводятся научно-методические семинары по тематике: «Выбор актуальной темы научной работы», «Методы исследования, формирование навыков овладения методами и приемами научного исследования»; «Формирование и совершенствование навыков оформления научной работы». Цель такой серии семинаров – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством освоения научно-исследовательских основ для применения их в школьной образовательной среде, создание условий для методической поддержки педагогов в рамках подготовки к научным конкурсам и ознакомление с наиболее оптимальной формой планирования и организации научно-исследовательской деятельности учащихся; овладение приемами активизации исследовательской деятельности. Для успешности

исследовательского обучения учащихся педагог должен сам быть опытным ученым, владеющим необходимыми знаниями, умениями и навыками научно-исследовательской деятельности с целью дальнейшей передачи этой информации учащимся. Методическая поддержка педагогической деятельности коллектива – приоритетное направление сотрудничества «вуз – школа». В гимназии создаются условия для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность максимально широкого круга учителей и учащихся. Большую роль в профессиональном становлении и повышения компетентностного уровня учителя школы могут играть мастер-классы, обобщение и обмен опытом, подготовка совместных методических материалов объединения учителей иностранного языка и преподавателей университета. На практике апробируются научно-методические разработки, готовятся к публикации в сборниках ГрГУ им. Янки Купалы (Лингвистика и методика в высшей школе, электронный журнал «Университет образовательных инноваций») статьи, посвященные внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделяется организации совместной внеклассной деятельности учащихся гимназии и студентов ГрГУ по следующим направлениям: профессиональное самоопределение, междисциплинарная интеграция знаний, проектная деятельность, творческая активность. Заслуживают внимания вузовская многопрофильная предметная олимпиада для учащихся старших классов гимназии, профориентационные мероприятия (Дни открытых дверей, проф-каникулы и др.).

Несомненным плюсом совместной деятельности вуза и школы является тот факт, что обеспечивается непрерывность и преемственность этих образовательных учреждений, направленные на обеспечение более глубокого уровня подготовки обучающихся в разных предметных областях; развитие их творческих и познавательных способностей в соответствии с личными интересами и наклонностями; получение учащимися основ профессиональной подготовки по специальностям высших учебных заведений. Очевидно, что организация взаимодействия школы и вуза – непростая задача. Она требует больших кадровых и организационных ресурсов, готовности педагогических коллективов образовательных учреждений к плотному постоянному взаимодействию. И хочется надеяться, что наша цель – воспитание современного образованного и культурного молодого поколения – становится общими усилиями более достижимой.

Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа: 24.09.2024.

УДК 004.9:721

А. В. Евстратенко

г. Минск, БНТУ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Итог работы архитектора – не только некий объем чертежей, а профессиональная интерпретация потребностей и предпочтений будущих пользователей, полученных в ходе личного взаимодействия, и пропущенных через призму собственных мировосприятия и компетенций. Корректность и своевременность образа и его материального воплощения определяет качество архитектурной среды.

В настоящее время можно говорить об очередном этапе формирования профессионального мировоззрения архитектора, связанном с социокультурными и технологическими изменениями. Архитектурное проектирование с использованием искусственного

интеллекта (далее ИИ) становится неотъемлемой частью современной практики. Это своего рода новый вид автоматизации, который позволяет ускорять проектный процесс благодаря концептуально-прототипному поиску идей и решению проблем, ранее считавшихся трудозатратными или трудновыполнимыми. Это возможность проводить быстрый поиск новых идей и множества решений одной творческой задачи, выраженных в фотореалистичных изображениях.

Известные зарубежные архитектурные бюро активно применяют ИИ и нейронные сети, в том числе собственные программные разработки, в своей деятельности. Патрик Шумахер – директор архитектурного бюро “Zaha Hadid Architect” – не скрывал того, что ИИ использовался во многих проектах. При этом права на интеллектуальную собственность принадлежат исключительно студии [1, с. 312–313].

Британским застройщиком “Quintain” ИИ был применен в ходе проектирования нового жилого комплекса и квартирографии в нем. Благодаря технологии удалось дополнительно разместить около двухсот жилых помещений и улучшить их инсоляцию [2].

Использование технологии генеративного ИИ на платформе rTİM, как указывают представители одной из строительных компаний России, позволило им быстро создать концепции застройки территорий с учетом более 140 параметров и рельефа. В сфере дизайна для начала работы требуется точно сформулированное техническое задание, которое заказчики зачастую не могут предоставить, а формируется оно в ходе неоднократной предметной коммуникации со специалистом. Последующая генерация изображений по запросу в нейронной сети MidJourney имеет как достоинства (оригинальное формообразование и вариативность), так и недостатки (отсутствие учета всех видов процессов, протекающих в зданиях, типологии, связи с контекстом и шаблонные решения, невозможность детальной настройки физических параметров).

Попытки автора генерировать изображения по архитектурной тематике также показали, что чувство потребностей человека, контекста места и его состояния, социокультурных условий – сложный когнитивный процесс, требующий множества настроек и переменных, которые в настоящее время не представляется возможным реализовать в полной мере. А работа по повышению качества визуализации готового изображения нередко приводила к некорректным результатам. Основной причиной, из-за которой при генерации получаются похожие результаты, приверженцы технологии называют недостаточно конкретные запросы, из-за которых ИИ многие элементы генерирует на свое усмотрение.

Приходится констатировать, что внедрение ИИ в проектную деятельность требует новых компетенций, выходящих за пределы традиционного архитектурного образования. В профессиональной сфере возникают требования, определяющие новую конкурентную среду и серьезные этические вопросы. Поэтому следующим этапом внедрения ИИ должно стать создание этических норм и правовых регламентов, определяющих его использование в проектной деятельности. А далее – интегрирование возможностей ИИ в образование.

Таким образом, использование ИИ в архитектуре и дизайне позволяет получить следующие положительные эффекты: автоматизация рутинных задач, частичная замена ручной графики и работы в графических редакторах, требующих специальных навыков и оригинальности, повышение точности и оптимизация проектов, улучшение визуализации и презентации, новые возможности анализа и прогнозирования. Недостатками и ограничениями при использовании ИИ в настоящее время являются механический подход, ограниченные социальные и коммуникативные возможности, отсутствие эмоционального и профессионального взаимодействия и сотрудничества. ИИ может быть успешно применен на стадии концептуального поиска и подготовки проектно-сметной документации.

Можно констатировать, что роль архитектора будет постепенно трансформироваться: ИИ заменит человека в решении ряда технических и аналитических задач, люди станут выступать в качестве стратегов, направляющих и контролирующих ИИ, обеспечивающих адекватность всех этапов процессов и результатов. Сочетание человеческой

креативности и потенциала ИИ создаст новые возможности для развития в архитектуре и изменений в профессии и образовании. В некоторых зарубежных высших учебных заведениях открыто используют ИИ создании трехмерных моделей и симуляции различных процессов. В Беларуси преподаватели и обучающиеся используют различные вспомогательные сервисы ИИ, однако о комплексном внедрении технологии в образовательные программы архитектурной специальности пока говорить не приходится. По мере развития возможностей ИИ, компетентностных требований к специалистам и правовых регламентов ИИ станет неотъемлемой частью высшего архитектурного образования.

Литература

1. Власова, Е. Л. Искусственный интеллект в архитектурно-градостроительном проектировании / Е. Л. Власова, М. Л. Власова, Н. В. Боровикова, Д. В. Карелин // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2023. №4 (65). – С. 311–324.
2. Как искусственный интеллект помогает формировать города будущего [Электронный ресурс] / DigitalDeveloper. – Режим доступа: <https://clck.ru/3G7PMk>. – Дата доступа: 20.01.2024.

УДК 37.014.1:373.5:378:658:378.016.4

В. Г. Ермаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Создатель научной педагогики Я. А. Коменский в основу своей теории положил целевые установки, актуальные и поныне. Так в работе «Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина, в соответствии с механическим методом сконструированная для того, чтобы в делах обучения и учения не задерживаться на месте, но идти вперёд» он отметил: «Учат, чтобы учить, и учатся, чтобы учиться, (...) никогда не наблюдается уверенности, что будет достигнута цель работы или же что достигнута именно поставленная цель, которой помогали». Для того чтобы вывести школы из столь запутанных лабиринтов, он разработал дидактическую систему, ядром которой стал метод обучения, основанный на постоянном применении анализа и синтеза. Этот метод служит укреплению личностной составляющей образовательного процесса и одновременно является естественной страховкой от возможного избыточного упорядочения этого процесса, импульс которому придала сама дидактическая система Я. А. Коменского. На этом примере хорошо видно, что эффективность данной образовательной системы, подтверждаемая на протяжении нескольких столетий, существенно зависит от активности всех участников образовательных взаимодействий – и педагогов, и учащихся. Несложно убедиться в том, что именно эта активность и придает системе устойчивость и непрерывность. Этот факт помогает выявить основные причины утраты современной образовательной системой названных качеств. Главная из них очевидна и заключается в стремительном росте актуальных сведений, заслуживающих сохранения в человеческой культуре, притом, что потенциал человека в их усвоении почти не меняется. Ясно также, что этот аспект обострения противоречия между личностью и культурой неустраним, поэтому учащиеся и дальше будут становиться все более слабым звеном в системе образовательных отношений, а значит, будут нуждаться в постоянном усилении их психолого-педагогической поддержки.

В методологическом плане анализ проблемы непрерывности системы «школа – университет – предприятие» ценен тем, что позволяет по отдельности и при этом без

потери целостности рассматривать ключевые проблемные аспекты современного образования – и усложнение его задач, и удлинение образовательных траекторий, и рассогласование между ступенями образования, и другие.

Прежде всего следует отметить, что научно-техническая революция продолжается и порождает глубокие и быстрые изменения в производственной сфере. По экономическим причинам на постоянное усложнение технологий производства накладывается еще и явно выраженная гонка инноваций между странами, так что в дополнение к своим прежним непростым задачам учебные заведения должны теперь готовить выпускников, способных на рабочем месте сразу включиться в инновационную деятельность. Новый уровень задач, которые должна решить система высшего образования, делает образовательные процессы в вузе все более напряженными не только в своей предметно-содержательной составляющей, но и в отношении развития профессионального творчества выпускников. Однако приходится считаться с тем, что противоречие между этими основными составляющими образовательного процесса усиливается. Дело в том, что большинство прежних способов сжатия растущих объемов учебной информации в значительной мере исчерпали свои возможности. Опора на логические связи между фактами, успешно используемая со времен Древней Греции, в настоящее время затруднена беспредельным удлинением цепей взаимосвязанных фактов. В отсутствие приемлемого противодействия этому удлинению непрерывные линии обоснования отдельных фактов все чаще и грубовато разрываются педагогами на части, число разрывов растет, а они, в свою очередь, снижают возможность для самостоятельности как в их постижении, так и в их творческом использовании в меняющихся условиях. Еще одним способом сжатия информации фундаментального уровня является использование понятий более высокого уровня абстрактности, однако число ступеней абстрагирования растет и каждый такой переход создает практически непреодолимые препятствия для тех, кто только начинает изучать эти понятия. Особенно наглядно негативные для образования последствия от такого способа сжатия информации проявляются при использовании аксиоматического подхода к построению современных математических теорий. Их исходные понятия уже нельзя назвать самоочевидными и не требующими обоснований и мотивировок, напротив, они отражают серьезные достижения теории, но долгая предыстория их формирования отбрасывается. В результате этих усилий сокращение длины научных текстов достигается, но на пути личностного развития учащихся возникают дополнительные препоны, сопоставимые с огромной мощностью отбрасываемых частей. При этом из-за острого дефицита учебного времени полноценную пропедевтику таких очень емких понятий педагоги проводить не могут. По этой же причине не вполне срабатывают и надежды на хотя бы частичное решение проблемы личностного развития учащегося на школьной ступени, которая в связи с такой постановкой задачи должна тесно встраиваться в образовательную систему «школа – университет – предприятие». На этой ступени присутствуют те же проблемы – растущие объемы информации, усложнение ее структуры, вызванное попытками ее сжатия, недостаток времени для поддержки личностного развития учащихся, а сверх этого еще и необходимость в разработке и использовании здоровьесберегающих технологий образования. Таким образом, обеспечение непрерывности рассматриваемой образовательной системы в современных условиях является крайне трудной методологической проблемой непарадигмального уровня.

Из вывода о том, что фрагментация этой системы во всех ее элементах усиливается под воздействием объективных причин непреодолимой силы, вытекает необходимость поиска гораздо более активных методов содействия личностному развитию учащихся. Из-за дефицита времени делать это придется на малых участках учебного материала и на малых отрезках времени, которые удастся выделить для непосредственного контакта педагога с учащимися. Сокращение времени и места педагогического воздействия на учащегося при усилении его интенсивности позволяет назвать искомые методы обучения импульсными методами. К счастью, теорему о существовании таких методов доказывать не нужно.

В книге «Педагогическая психология» Л. С. Выготский написал: «Часто при помощи самых ничтожных доз вмешательства мы достигаем крупнейших результатов». Вместе с тем, из этой работы вытекает, что такие эффекты должны порождаться более тонкой работой педагога в зоне ближайшего развития учащегося, а эта деятельность все еще далека от полномасштабной операционализации. Следовательно, и теоретикам, и практикам понадобится преодолевать значительные области неопределенности, так что понадобятся и стохастические методы обучения.

Что же к настоящему времени удалось прояснить в том направлении исследований, которое указал в своих работах Л. С. Выготский и его последователи? В первую очередь отметим особую роль дидактического принципа обучения на высоком уровне трудности, сформулированного Л. В. Занковым – бывшим аспирантом Л. С. Выготского. Это универсальный инструмент содействия развитию мышления учащихся, но его использование сопряжено с рядом узких моментов в управлении образовательным процессом. Один из вариантов операционализации применения этого принципа предложен автором данной статьи в работе [1]. При всей универсальности этого подхода его ресурс все же недостаточен для полного решения проблемы личностного развития. Упомянутые выше понятия высокого уровня абстрактности, создают угрозу полной остановки осмысленного изучения материала учащимися, поэтому их пропедевтику проводить все-таки приходится несмотря на то, что она требует большого запаса времени и сил, а учебные программы никакого времени на это не отводят. Для разрешения этой экстремальной ситуации понадобилось усилить корректирующую и развивающую функции текущего контроля, способы которого описаны в статье [2]. Эти ресурсы текущего контроля позволяют содействовать развитию мышления учащегося и, в частности, решать проблему школьной неуспешности [3]. Пример разработки стохастических методов обучения и их применения на дошкольной ступени образования представлен в работе [4].

В заключение отметим, что несмотря на все трудности объективного характера непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» все-таки может быть обеспечена, но в современных условиях поддерживаться она должна постоянными усилиями педагога, вооруженного современными локальными средствами корректирующего и развивающего обучения. Для интеграции этих локализованных усилий можно использовать, например, авторскую концепцию педагогической устойчивости [5].

Литература

1. Ермаков, В. Г. О проблемах и способах операционализации дидактической системы Л. В. Занкова / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2017. – № 2 (101). – С. 14–18.
2. Ермаков, В. Г. Авторская операционализация метода зачетов и его применение к решению проблемы школьной неуспешности / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2022. – № 5. – С. 112–120.
3. Ермаков, В. Г. Методы развития мышления учащихся средствами текущего контроля / В. Г. Ермаков // Философия Э. В. Ильенкова и современная психология. Сб. научных трудов. / Под общей ред. д. ф. н. Г. В. Лобастова, д. ф. н. Е. В. Мареевой, д. ф. н. Н. В. Гусевой. – Усть-Каменогорск, 2018. – С. 272–285.
4. Ермаков, В. Г. Стохастические методы обучения в авторской программе математического воспитания дошкольников / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – № 2 (7). – С. 27–34.
5. Ермаков, В. Г. Педагогическая теория устойчивости: методологические очерки: монография. В 2-х т. / В. Г. Ермаков / Под ред. д. ф. н. Н. В. Гусевой. – Усть-Каменогорск, 2023. – 551 с.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО «УНИВЕРСИТЕТ – ШКОЛА»

Современное образование требует совершенствования традиционных подходов и внедрения инновационных технологий, способствующих формированию у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Для достижения этого необходима интеграция усилий различных участников образовательного процесса, в особенности вузов и школ, которое создает условия для слияния академических знаний и педагогической практики. Вузы могут активно участвовать в модернизации школьного образования, предоставляя научно-методическое сопровождение, а школы становятся платформой для апробации новых подходов и подготовки будущих педагогов. Для успешной подготовки студентов к педагогической деятельности, развития их профессиональных компетенций важно выстроить комплексную систему, включающую как теоретическое обучение, так и практическое погружение в школьную среду. В этом плане деятельность педагогов должна быть направлена на: освоение педагогических основ и современных методик преподавания; развитие практических навыков педагогической деятельности; формирование цифровой грамотности; изучение инновационных подходов в обучении; профориентационную и воспитательную работу.

Для того, чтобы максимально охватить указанные направления в подготовке будущих учителей ведется работа филиалов кафедры физики и математики УО МГПУ имени И. П. Шамякина с учреждениями общего и среднего образования. Так, с 2013 года по 2024 год успешно функционировал филиал на базе государственного учреждения образования «Гимназия г. Калинковичи». С 2021 года ведется активная работа на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Мозыря», результаты которой неоднократно докладывались на семинарах и конференциях [1, 2].

Рассмотрим основные направления деятельности филиала кафедры физики и математики.

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.

Кафедра организует научно-методические семинары-практикумы, направленные на повышение эффективности учебного процесса. Регулярным стало проведение обучающего семинара «Эффективные методы решения задач централизованного тестирования по физике и математике», в котором принимают участие учителя города Мозыря, Мозырского, Калинковичского и Ельского районов Гомельской области.

2. Научно-исследовательская деятельность.

В рамках работы филиала кафедры определяются приоритетные направления для научных исследований учащихся; разрабатываются учебно-тренировочные задания, включая как стандартные, так и нестандартные задачи для внеклассных занятий; организуются теоретические и экспериментальные занятия для учеников 10–11 классов; осуществляется тьюторское сопровождение подготовки научных работ школьников. Результаты ученических исследований публикуются в материалах Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи – к инновации», ежегодно проводимой на базе Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина. Преподаватели кафедры активно вовлекают студентов физико-инженерного факультета в работу филиала. Под руководством доцентов кафедры студенты 4-го курса физико-инженерного факультета проводят совместные исследования с учащимися школ по темам, предложенным методическим объединением учителей отделов образования Гомельской области. Результаты их исследований регулярно представляются на международных студенческих научно-практических конференциях, что способствует не только развитию научных компетенций, но и популяризации совместной исследовательской работы.

3. Внедрение инновационных образовательных технологий.

В настоящее время инновационные образовательные технологии имеют особую актуальность в связи с повсеместной информатизацией, поэтому разработке и применению таких технологий уделяется особое внимание. Так, на базе филиалов кафедры студенты разрабатывают, апробируют и внедряют электронные средства обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса и укреплению их профессиональных компетенций.

4. Профориентационная работа.

Учащимся выпускных классов предоставляется возможность узнавать о ключевых событиях в жизни университета, его насыщенной культурно-досуговой и спортивной жизни. Преподаватели кафедры регулярно организуют для школьников мероприятия, направленные на углубление знаний по физике и математике, развитие интереса к этим дисциплинам, знакомство с новейшими достижениями науки и техники. Среди таких мероприятий – урок-путешествие «В мир физики и математики», баттл-игра «Любители точных наук», образовательный квест «В мире точных наук» и другие. Регулярно проводятся Дни открытых дверей, где школьники знакомятся с университетом, его традициями, возможностями и достижениями. Эти мероприятия помогают раскрыть перед будущими абитуриентами перспективы обучения и сориентировать их в выборе профессионального пути.

5. Совершенствование подготовки будущих учителей.

Преподаватели кафедры в тесном сотрудничестве с учителями математики государственного учреждения образования «СШ № 6 г. Мозыря» разрабатывают учебные программы по дисциплинам, входящих в образовательную программу бакалавриата учреждения высшего образования. Более того, учителя активно выступают в роли рецензентов, тщательно оценивая и совершенствуя учебные материалы. Учителя оказывают активную поддержку в профессиональном становлении студентов во время педагогической практики. Для активизации работы студентов в программе практики обязательным является выполнение исследовательских заданий при поддержке университетских руководителей практики и непосредственном участии школьных учителей.

6. Обмен опытом.

Практикуется проведение круглого стола учителей математики и физики и преподавателей кафедры, посвященного работе с одаренными учащимися, где анализируются прошедшие олимпиады. Студенты участвуют в открытых уроках и мероприятиях, проводимых учителями, благодаря чему перенимают передовые методы организации учебного процесса.

Таким образом, сотрудничество «университет – школа» является важным инструментом для развития и совершенствования компетентностного подхода в образовании. Взаимодействие педагогов, студентов и школьных учителей способствует не только качественной подготовке будущих специалистов, но и внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся.

Литература

1. Ефремова, М. И. Из опыта работы филиалов кафедры физики и математики / М. И. Ефремова, С. В. Игнатович, С. С. Галицкая // Настаўніцкія чытанні: матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф.; рэдкал.: В.М. Наўныка (адк.рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 30–31 сак. 2023 г. У 3 ч. Ч. 2 / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2023. – С. 276–279.

2. Ефремова, М. И. О сотрудничестве кафедры физики и математики с учреждениями общего среднего образования / М. И. Ефремова, С. В. Игнатович, С. С. Галицкая // Настаўніцкія чытанні : матэрыялы II Рэсп. навук.-практ. канф., Мазыр , 22 сак. 2024 г. У 3 ч. Ч.1 / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна; рэдкал. В. М. Наўныка (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2024 – С.19–23.

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В данной статье, опираясь на богатый фонд китайской культуры, проводится глубокое исследование содержания, исторического наследия, современных особенностей эволюции и ключевого значения в сфере образования нравственных и эстетических ценностей. Анализируя корни традиционных идей, систематизируя процесс изменения в периоды позднейшей истории и современности, а также разбирая текущую ситуацию ценностей студентов-вузовцев, систематически раскрывается центральное значение нравственных и эстетических ценностей в формировании индивидуальности и содействии социальному гармонии. На основе этого предлагаются эффективные стратегии интеграции эстетического и нравственного образования в высшем образовании, а также сохранения и инновации культурных ценностей, с целью предоставить теоретическую поддержку и практическое руководство для воспитания новых поколений в новую эпоху, обладающих высокими нравственными качествами и тонкой эстетической культурой.

Конфуцианство пропагандирует «четыре добродетели и пять постоянных начал» и тесно связывает нравственные стандарты с эстетическими суждениями. Конфуций сказал: «Джентльмен знает о добродетели, а мелкий человек о выгоде», установив принцип, что нравственная совершенность является высшим стандартом эстетики и подчеркивая гармонию внутреннего развития индивида и внешних норм поведения. Теория «синь, гуань, цюнь, юань» в «Книге песен» еще более подчеркивает эстетическую и нравственную функцию литературы и искусства в воспитании характера, объединении сообщества и критике текущих недостатков. Используя художественную эстетику в качестве моста, она направляет людей на стремление к нравственной совершенности и социальной гармонии, делая эстетику нравственности центральной духовной связью для наследования культуры Конфуцианства и поддержания социального порядка.

Кроме того, даосизм придерживается философии естественного бездействия и свободы, и стремится к эстетическим состояниям «дао следует природе», «большой звук неслышен, большое изображение невидно». В области морали он пропагандирует преодоление светских утилитарных интересов и возвращение к истинной природе, принимая естественную простоту за высшее состояние нравственности. Идеи даосизма внедряют в китайские эстетические ценности нравственности дух почитания природы, спокойствия и беззаботности, дополняя активное вхождение в мир эстетики нравственности Конфуцианства и вместе обогащая традиционную экологию культуры эстетики нравственностью, предоставляя для последующих поколений пути к различным духовным питанием и стремление к ценностям, и также оставляя глубокие следы в области художественного творчества и философии жизни.

В позднем периоде китайской истории страна прошла через глубокие социальные изменения. Прилив западных идей и движение спасения от угрозы национального обнищания набрали силу, и традиционная система нравственной эстетики подверглась сильному потоку. В ходе Нового культурного движения бурно возникли идеи науки и демократии, которые резко критиковали феодальную этику и старые традиции, способствуя переходу нравственных и эстетических идей к современному виду. Однако, в процессе разрушения старого и создания нового, часть традиционных достоинств рискнула быть брошенной, а значительное количество западных ценностей проникло в Китай, вызвав столкновение и смешение культурных ценностей. Стандарты Нравственной эстетики общества были сложно адаптированными между традиционными и современными, местными и иностранными, демонстрируя сложную и изменчивую переходную форму.

Широкое распространение и локализация марксизма в Китае внедряют новую энергию и научный смысл в эстетические ценности нравственности. Исторический материализм, теория классовой борьбы и коммунистический идеал марксизма направляют людей на рассмотрение вопросов нравственности и эстетики с высоты закона социально-исторического развития, тесно связывая реализацию индивидуальных ценностей с социальным освобождением и счастьем народа. В процессе революции, строительства и реформ появились бесчисленные герои и примеры, которые придерживаются коммунистической морали и эстетического идеала, интерпретируют нравственно-эстетический стиль новой эпохи с самоотверженной самоотверженностью и героической борьбой. Они стали духовными маяками, вдохновляющими на продвижение народа вперед и способствующими непрерывному инновационному развитию китайской культуры эстетики нравственности на основе наследия традиции.

Современные студенты-вузовцы, находящиеся в эпоху информационного взрыва и культурного процветания, имеют позитивные и здоровые основные ценности и демонстрируют сильную социальную ответственность и дух инновации в областях научно-технической инновации, культурного наследия и общественной службы. Они активно заботятся о развитии страны, увлекаются международными обменов, имеют широкий эстетический горизонт под влиянием различных культур и высокую способность оценивать и создавать современное искусство и поп-культуру. Они могут органически объединить индивидуальные эстетические стремления с потребностями социального прогресса и активно участвовать в создании сетевой культуры и строительстве университетской культуры, став новыми силами для распространения позитивной энергии и передовых культур.

Однако, под влиянием негативных эффектов рыночной экономики, вредных идей в интернете и несовершенной системы образования, в последние годы у некоторых студентов-вузовцев в Китае появились отклонения в нравственных и эстетических ценностях. Возникают утилитарные ценности, такие как вещизм и гедонизм. Многие студенты чрезмерно придают важность материальным интересам в выборе профессии и академической жизни, игнорируя духовное строительство.

Кроме того, с появлением сетевых короткометражных видео и «быстрой еды» культуры в последние годы, эстетические ценности некоторых студентов постепенно деградируют к низшему уровню, и они не могут противостоять сетевому насилию и низкой культуре. Его причина заключается в недостаточном руководстве и воспитании в семье и Университете в период перехода общества, когда значения разноразличились. Часть образования придает первоочередное значение интеллектуальному развитию, игнорируя мораль и личность, что приводит к слабой способности студентов к нравственному суждению и эстетическому выбору в сложной социальной среде. Поэтому необходимо усилить образовательное вмешательство и культурное назидание.

Таким образом, мы можем проводить инновацию в образовательном процессе в китайских вузах, чтобы студенты сформировали правильные нравственные и эстетические ценности, облегчали всестороннее развитие студентов.

1. Предметные дисциплины должны быть связаны с традиционной китайской культурой. Поскольку образование по нравственным и эстетическим ценностям имеет давнюю историю в Китае, мы можем глубоко проникнуть в образовательные идеи в традиционной китайской культуре и вновь оценить роль традиционной культурной искусства в формировании индивидуальных эстетических ценностей. Построить систему вузовских курсов, которая объединяет нравственное и эстетическое образование, и открыть курсы по изучению классических текстов традиционной китайской культуры, классической китайской эстетики, курсы по культурным дисциплинам и т. д. Глубоко проникая в нравственные-эстетические материалы в классических текстах культуры, руководить студентами в процессе изучения знаний к постижению традиционной мудрости и повышению духовного уровня.

2. Профессиональное обучение должно быть связано с эстетикой. В традиционных технических курсах по естественным наукам и инженерии процесс обучения обычно придает первоочередное значение преподаванию знаний и навыков, игнорируя эстетическую ценность дисциплины и ее стимулирующее действие на технические науки. Эстетика и курсы по техническим наукам могут быть органически связаны. Если студенты обладают знаниями по эстетике, они могут понять дисциплинарные знания с эстетической точки зрения и создать результаты, которые сочетают в себе искусство и научность. Поэтому необходимо включать в профессиональное обучение элементы традиционной культуры и эстетики. Например, в инженерных специальностях подчеркнуть технику и индустриальную эстетику, а в гуманитарных и социальных специальностях – культурное наследие и инновационную эстетику, содействовать органическому объединению преподавания знаний, воспитания эстетики и руководства ценностями, и воспитать высококвалифицированных специалистов с высокими нравственными и эстетическими качествами.

3. Создать богатую и разнообразную платформу для кампусных культурных мероприятий. Организовать фестиваль традиционной культуры, мероприятия по пропаганде дел героических моделей, соревнования по художественному творчеству и т. д. Через культурный опыт, примерное руководство и художественную практику создать сильную атмосферу нравственной эстетической культуры, вызвать внутренний эмоциональный резонанс и идентификацию ценностей у студентов. Поощрять студенческие кружки, проводить исследования культуры, добровольческие услуги, художественные выступления и т. д. В процессе практики углубить понимание морали, закалить эстетические способности и углубить самосовершенствование студентов и сознание наследования культуры, чтобы кампус стал духовным домом и культурным центром для пропаганды выдающихся нравственных и эстетических ценностей.

4. Усилить механизм совместного воспитания семьи, Университета и общества. Семья должна уделять особое внимание примеру и наставничеству, передавать хорошие семейные традиции и наставления, и воспитать у детей основные нравственные качества и эстетические предпочтения. Университеты должны углублять общение и сотрудничество между семьями студентов, создать платформу совместного воспитания семьи и Университета, своевременно предоставлять обратную связь о динамике мысли и поведении студентов и давать рекомендации по семейному образованию. В социальном плане активно создавать здоровую культурную среду, регулировать распространение сетевой культуры, пропагандировать литературные и художественные произведения с основной темой, а музеи, галереи и другие культурные институты проводить мероприятия по общественному образованию. Сформировать всестороннюю и многоуровневую сеть воспитания и собрать силы всех сторон для совместного охранения и наследия генов китайской нравственной эстетической культуры.

Нравственные и эстетические ценности в контексте китайской культуры несут в себе кровь и культурный ген китайского народа в течение долгой истории. В современном обществе сохранение и инновация нравственных и эстетических ценностей является миссией образования. Вузы и все слои общества должны работать сообща, глубоко проникать в культурное содержание, точно чувствовать ритм времени, оптимизировать образовательные стратегии и пути для воспитания молодых поколений в новую эпоху, обладающих богатым культурным наследием, высокими нравственными качествами и тонкой эстетической чувствительностью. Это заложит фундамент для культурного возрождения китайского народа и социального прогресса в сфере культуры и продолжит блестящий раздел китайской нравственной эстетической культуры.

Литература

1. Лю Хяоди. Краткий анализ текущей ситуации и мер по вопросу о ценностях жизни современных студентов вузов / Лю Хяоди // Институт инженерии в Сючжоу, 2017. ISSN 1009 – 5039. – № 07. – С. 18–20.

2. Оу Ян Юйцзы. Исследование о том, как эстетическое образование в университете способствует формированию ценностей студентов / Оу Ян Юйцзы // Университет бизнеса и технологии в Хунане, 2020. ISSN 2096 – 0905. – № 13. – С. 104–105.

3. Джи Чунлинь. О роли эстетического образования в университете / Джи Чунлинь // Университет науки и техники в Шэньси, 2015. ISSN 2095 – 9214. – № 08. – С. 115–116.

4. Чжан Хунбин. Китайская традиционная концепция эстетического образования и современное формирование личности / Чжан Хунбин // Пединститут в Фулине, 2004. ISSN 1672 – 366X. – № 03. – С. 1–4.

УДК 159.9.075,159.99

А. Е. Журавлева, Е. А. Стрельченя

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДИКТОР ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Адаптация детей к школьной жизни – это сложный и многогранный процесс, который требует не только интеллектуальной готовности, но и эмоционального, социального и психологического комфорта. Особенно остро эта проблема стоит для дошкольников с повышенной агрессивностью, которые могут столкнуться с серьезными трудностями при переходе в первый класс. Высокий уровень агрессивного поведения у детей не только затрудняет их взаимодействие со сверстниками, но и негативно сказывается на их учебной деятельности и эмоциональном состоянии, что, в свою очередь, может привести к проблемам в дальнейшем обучении.

Согласно исследованиям, проведенным в последние годы, около 30 % детей с выраженной агрессивностью испытывают трудности в адаптации к школьной среде. Они могут испытывать сложности в установлении дружеских отношений, часто становятся объектами изоляции или, наоборот, вовлекаются в конфликты с одноклассниками. Л. С. Выготский отмечает, что формирование ребенка происходит в процессе его взаимодействия с окружением, и именно это взаимодействие может быть нарушено у детей с высокой агрессивностью, что ведет к их социальной изоляции.

Стоит отметить, что наибольшее внимание при изучении агрессивности уделяется подростковому возрасту, и упускается из виду то, что в зоне риска находятся не только подростки, но и дети дошкольного возраста [1, с. 67]. По мнению А. Н. Захарова, агрессия препятствует построению ребенком конструктивных отношений с окружающими, что неблагоприятно сказывается на процессе социализации. Дети, проявляющие агрессивное поведение, могут не только испытывать трудности в учебе, но и сталкиваться с негативными последствиями, такими как низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, неспособность к саморегуляции и т. д.

Важность изучения агрессивности именно в дошкольном возрасте обусловлена тем, что агрессивность как черта личности в этом возрасте находится в стадии становления, и еще можно предпринять профилактические меры по ее устранению, что благоприятно скажется на процессе включения в школьную жизнь.

Цель исследования: изучить агрессивность детей дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось на базе ГУО «Детский сад № 8 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 55 детей старшего дошкольного возраста, из них 32 мальчика и 23 девочки.

В соответствии с целью исследования был определен следующий психодиагностический инструментарий: методика регистрации проявлений агрессивности «Ребенок

глазами взрослого» (А. А. Романова), методика «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А. А. Романова). В качестве методов математической статистики использовался *U*-критерий Манна-Уитни.

Результаты по методике регистрации проявлений агрессивности «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романова) свидетельствуют, что у 56 % детей дошкольного возраста (у 56 % мальчиков и у 57 % девочек) нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью. У 22 дошкольника (25 % мальчиков и у 17 % девочек) существует опасность закрепления агрессивных и требуется помощь в овладении собственным поведением. Для 13 % детей дошкольного возраста (13 % мальчиков и у 13 % девочек) необходима значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций. 9 % детей дошкольного возраста (6 % мальчиков и 13 % девочек) вообще не чувствительны к замечаниям взрослого во время проявления вербальной и физической агрессии.

Согласно данным, полученным с помощью *U*-критерия Манна-Уитни, между мальчиками и девочками дошкольного возраста статистически значимые различия в уровне выраженности агрессивности отсутствуют: $U_{\text{мп}} = 365,5 > 271$ при $p \leq 0,05$ и $U_{\text{мп}} = 365,5 > 231$ при $p \leq 0,01$, т. е. уровень агрессивности в группе девочек не ниже уровня признака в группе мальчиков.

В соответствии с результатами по методике «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А. А. Романова), у 56 % детей дошкольного возраста (56 % мальчиков и у 57 % девочек) отсутствуют тенденции агрессивного поведения, также агрессивные тенденции не выражены у их ближайшего окружения. У 20 % детей дошкольного возраста (22 % мальчиков и у 17 % девочек) выявлен средний уровень агрессивности. У 24 % детей дошкольного возраста (22 % мальчиков и у 26 % девочек) выявлен высокий уровень агрессивности.

Анализ данных с помощью *U*-критерия Манна-Уитни показал, что между мальчиками и девочками статистически значимые различия в уровне выраженности агрессивности отсутствуют: $U_{\text{мп}} = 355,5 > 271$ при $p \leq 0,05$ и $U_{\text{мп}} = 355,5 > 231$ при $p \leq 0,01$, т. е. уровень агрессивности в группе девочек не ниже уровня признака в группе мальчиков.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что большинство респондентов проявляют спокойствие, их поведение не отличается агрессивной устремленностью, социально адаптированы. Однако для каждого пятого ребенка требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Комплексная работа с агрессивными детьми должна включать психологическую диагностику с целью выявления уровня агрессивности, эмоционального состояния и социальных навыков ребенка, оценку факторов, способствующих агрессивному поведению, таких как семейная среда, отношения со сверстниками и воспитателями, организацию индивидуальной и групповой деятельности, направленной на развитие социальных навыков и конструктивного общения эмоциональной регуляции, обучение родителей и педагогов методам позитивного воспитания и управления агрессивным поведением.

Чем раньше будут выявлены и скорректированы агрессивные проявления, тем выше вероятность успешной социализации и адаптации ребенка в школьной среде, эффективной учебной деятельности, благоприятного эмоционального состояния.

Литература

1. Леонтьева, М. Д. Психологические особенности разных форм агрессивного поведения у младших школьников / М. Д. Леонтьев, О. Н. Николаева // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2018. – № 10. – С. 65–74.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Актуальность профилактики аддиктивного поведения молодежи обусловлена распространенностью среди юношеского возраста различных форм зависимостей, которые деструктивно влияют на развитие личности, построение социальных отношений, физическое состояние юношей и девушек.

Следует определить сущность понятия «аддиктивное поведение» личности.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит (осуществляется) путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности [1, с. 5].

Вышеописанное определение аддиктивного поведения утверждает, что личность сознательно изменяет свое психическое состояние принимая психоактивные вещества. Однако, изменение психического состояния осуществляется не только благодаря психоактивным веществам, но и определенным поведенческим (нехимическим) зависимостям. В психологической литературе, специализирующейся на проблемах аддиктивного поведения существует классификация видов зависимостей.

В основе химической аддикции лежит психоактивное вещество (ПАВ). Психоактивное вещество (ПАВ) – вещество, оказывающее наркотическое воздействие на организм [2, с. 287].

К химическим аддикциям относится алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотиновая зависимость.

Поведенческими называются аддикции (ПА), где объектом зависимости становится поведенческий паттерн, а не психоактивное вещество (ПАВ). Первую классификацию этих аддикций в России предложил Ц. П. Короленко. Он выделил нехимические аддикции: азартные игры (гемблинг), отношений, сексуальная (любовная), избегания, работоголизм, страсть к трате денег, ургентная, а также промежуточные, к которым отнес аддикции к еде (переедание и голодание). Кроме того, в настоящее время описано значительное количество других, связанных с использованием современных технологий аддикций: компьютерные или интернет-зависимости, телевизионные («телеаддикция»), аддикцию к мобильным телефонам.

В профилактической работе аддиктивного поведения следует придерживаться концепции первичной, вторичной и третичной профилактики.

В рамках первичной профилактики можно выделить несколько направлений: улучшения социального аспекта жизни личности, устранение деструктивных и асоциальных факторов, воспитание самостоятельной личности, формирование условий и факторов благоприятных для ресоциализации и реабилитации личности и т.д. Первичная профилактика является важным аспектом предотвращения аддиктивного поведения по той причине, что информируя юношей и девушек о последствиях данного поведения имеется высокий шанс предупреждения зависимого поведения.

Сущность профилактической работы в рамках вторичной профилактики – комплекс мер, по работе с лицами, имеющими склонность к аддиктивному поведению. Направления вторичной профилактики по проблеме аддиктивного поведения могут включать выявление лиц с психологическими, нервно-психическими проблемами

и нарушениями, психологическая и медико-социальная коррекция аддиктивного поведения, выявление факторов риска и определение профилактических групп по каждой категории зависимости для профилактической работы.

Третичная профилактика включает в себе сущность работы с лицами, уже имеющими аддиктивное поведение. В рамках третичной профилактики исследуется два фактора: факторы риска (семейные, социально-психологические условия, способствующие возникновению аддиктивного поведения) и факторы устойчивости к факторам риска. На основе полученных данных разрабатывается профилактическая программа.

В профилактической работе аддиктивного поведения достаточно успешным методом работы является тренинговые занятия, направленные на представления о том, что аддиктивное поведение взаимосвязано с эмоциональными нарушениями и проблемами. Тренинги формирования жизненных навыков также могут способствовать развитию у личности таких способностей как умение принимать себя таким, каков есть человек, развитие коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и выстраивания личных границ личности.

Групповая форма работы профилактических мероприятий позволяет участникам группы увидеть, что не они одни хотят испытать новые впечатления и ощущения, от употребления ПАВ или иных форм аддикций и благодаря этому, можно продемонстрировать личности варианты, когда для получения новых впечатлений и воспоминаний нет необходимости к прибеганию злоупотребления психоактивными веществами. Также группа имеет возможность поддерживать друг друга к становлению на путь более здорового образа жизни. Делясь жизненным опытом, участники групп могут оценить последствия и риски вовлечения в зависимость. Групповая форма работы также помогает найти тот социальный круг общения, который преследует примерно такие же цели – предотвращение вовлечения в зависимость, что позволяет поддерживать личность и вне групповых занятий, также личность может справляться со стрессовыми ситуациями, расширяя круг социального общения, так как появляется вероятность поделиться с кем-то о своих проблемах и трудностях, что немало важно при работе с аддиктивным поведением.

Для предотвращения склонности при стрессовых ситуациях прибегать к аддикции, следует обучать юношеский возраст методами релаксации. Например, такими методами может выступать дыхательная гимнастика, ароматерапия, увеличение числа объятий в личных контактах человека, массаж, спортивная деятельность, водные процедуры, арт-терапия и т. д.

Необходимо развивать личностные ресурсы, с помощью которых у юношей и девушек будет возможность сформировать здоровую и устойчивую жизненную позицию. Следует развивать положительное отношение к себе и к другим, допущение возможности совершения ошибок без чрезмерной критичности к себе, адекватное оценивание возникших проблемных ситуаций, построение краткосрочных задач и учиться достигать данные задачи, учиться анализировать и оценивать собственное психологическое состояние с поиском возможностей разрешения проблемных психологических ситуаций, развитие навыков эмпатии и т. д.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что сущность профилактики аддиктивного поведения заключается в формировании у молодежи навыков получения удовольствия более здоровым способом и умением справляться самостоятельно с проблемными ситуациями. При профилактике аддиктивного поведения юношей и девушек вышеописанные методы позволяют также параллельно профиликовать делинквентное и самоповреждающее поведение, улучшать самооценку личности.

Литература

1. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – М. : Когито-Центр, 2006 (Можайск (Моск. обл.) : Можайский полиграфкомбинат). – 366 с.

УДК 378.147:811'243'42

М. С. Захарова, И. А. Хорсун

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с действующей концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года ключевым в образовании признается компетентностный подход, в рамках которого целью современного образования является приобретение обучающимися не совокупности предметных знаний, а определенных компетенций, позволяющих использовать полученные знания для решения конкретных проблемных ситуаций и задач.

Помимо так называемых ключевых компетенций, которые характеризуются своей универсальностью и формируются в рамках обучения любой учебной дисциплине, выделяются более конкретные, предметно-ориентированные компетенции, формирование которых осуществляется в рамках определенной учебной дисциплины.

Целью обучения иностранному языку в современной образовательной системе является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции или «способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [1, с. 139].

В работах отечественных ученых (И. Л. Бим, Е. В. Шуман, В. В. Сафонова, Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко, Е. В. Соловова, Н. В. Попова, А. Н. Щукин и др.) иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как многокомпонентное понятие в совокупности составляющих его компонентов, число которых варьируется в зависимости от подхода и модели, предлагаемой тем или иным исследователем.

Наиболее часто упоминаемой в отечественной методической литературе является пятикомпонентная модель иноязычной коммуникативной компетенции И. Л. Бим, включающая такие компетенции как языковая (лингвистическая), речевая (дискурсивная), социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная.

В рамках обозначенной модели речевая (дискурсивная) компетенция рассматривается как составной компонент более общего понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и определяется как «компетенция, включающая языковую, и реализующаяся в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо» [2, с. 12].

Большинство справочных изданий, при сохранении понятийного содержания, приводят более расширенные формулировки данного термина, понимая под речевой компетенцией «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле» [3, с. 44].

Некоторые определения рассматриваемого понятия акцентируют внимание на таких характеристиках продуцируемых речевых высказываний, как логичность и связность, и трактуют дискурсивную компетенцию как «создание связных высказываний с соблюдением их тематической организации, когезии и когерентности» [4, с. 75].

В отдельных случаях (преимущественно при разграничении исследователем терминов «речевая компетенция» и «дискурсивная компетенция») в понятие дискурсивной компетенции включается «знание обучающимися особенностей, присущих разным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения» [1, с. 141].

Достаточно разработанным в методике преподавания иностранных языков является вопрос о критериях сформированности иноязычной дискурсивной компетенции, на основании которых разграничивают уровни сформированности дискурсивной компетенции, варьирующиеся в следующих диапазонах: элементарно-интуитивный; репродуктивно-подражательный; поисково-исполнительный; творческий [5, с. 15–16]. При этом, первый из обозначенных уровней характеризуется как непродуктивный и свидетельствует о начальном этапе формирования дискурсивной компетенции, в то время как последний предполагает такую степень сформированности дискурсивной компетенции, которая позволяет обучающимся понимать и свободно конструировать логичные и связные речевые высказывания (дискурсы) на иностранном языке в устной (говорение и слушание) и письменной (чтение и письмо) форме во всех сферах учебно-профессионального общения.

Большое внимание уделяется и способам интенсификации процесса формирования дискурсивной компетенции, одним из которых признается внедрение в образовательный процесс современных технологий и методов обучения иностранному языку, к которым традиционно относят: метод проектов; развитие критического мышления через чтение и письмо; метод дебатов; игровые технологии; проблемные дискуссии; технологии интерактивного обучения; сценарно-контекстные технологии; технология модульного обучения; Интернет-технологии и др.

Помимо этого, в настоящее время особое внимание уделяется разработке методик формирования иноязычной дискурсивной компетенции на разных ступенях образовательной системы, в том числе в высшей школе, что позволяет не только сформулировать общие принципы, но выявить особенности формирования данной компетенции на языковых и неязыковых специальностях вузов в рамках различных учебных дисциплин и повысить качество иноязычной языковой подготовки будущих специалистов различных профилей и специальностей.

Литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – Изд. 2-ое, испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.
2. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
3. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: Этика. Прагматика. Психология / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М. : Флинта, 2016. – 304 с.
4. Попова, Н. В. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 7. – С. 74–80.
5. Руденко, А. П. Индивидуальный подход к развитию дискурсивной компетенции студентов при обучении иностранному языку в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.08 / А. П. Руденко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Нижний Новгород, 2007. – 27 с.

УДК 37.017.4:796.011.3:796.2(=161.3)

О. А. Захарченко, Д. А. Хихлуха

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕЛОРУССКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В современном мире, где различного рода разногласия и конфликты стали неотъемлемой частью жизни нынешнего общества, обстановка часто характеризуется нестабильностью и напряженностью. В критические моменты истории перед обществом

встает необходимость пересмотреть устоявшиеся понятия и взгляды, что неизбежно влечет за собой поиск новых жизненных ориентиров и ценностей. Диалог с прошлым играет ключевую роль в этом процессе, поскольку позволяет адаптировать принятые ценности и сформировать новые. В контексте текущей социально-экономической ситуации в обществе, особую общественную значимость приобретает изучение конкретных исторических аспектов такого феномена, как патриотизм. Патриотизм – это чувство глубокой привязанности и преданности своей Родине, которое занимает важное место в жизни каждого человека. Это не просто абстрактное понятие, а основополагающий элемент нашей идентичности, формирующий наше отношение к миру и к своему месту в нем. Проанализировав исторический опыт и современную реальность, можно выработать свежие подходы и стратегии, которые будут способствовать развитию патриотизма в новых условиях. Таким образом, исследование патриотизма в текущем социально-экономическом контексте становится актуальной и важной задачей для современного общества [2].

В таких условиях особую актуальность приобретает воспитание патриотизма среди граждан, особенно подрастающего поколения. Патриотическое воспитание выступает как важный инструмент для укрепления национальных позиций. Оно формирует чувство гордости за свою родину, уважение к её культурным и историческим корням, а также готовность защищать и развивать страну. Поддержание патриотических ценностей не только помогает сохранить и передать национальные традиции, но и объединяет общество в сложные времена, создавая надежный фундамент для стабильного и успешного будущего государства. Патриотизм играет ключевую роль в формировании зрелой личности. Человек, искренне любящий свою страну, стремится быть достойным гражданином, уважать её традиции, историю и законы. Патриотизм воспитывает в нас чувство ответственности, трудолюбие и готовность вносить свой вклад в развитие общества. Он дает чувство принадлежности к чему-то большему, чем мы сами, и помогает обрести смысл жизни.

Без патриотизма человек рискует остаться разобщенным с обществом, утратить уважение к своим корням и стать неуверенным в себе. Напротив, любовь к Родине наполняет нас гордостью за свою страну, дает силы преодолевать трудности и стремиться к высоким целям. Она делает нас частью единого целого и помогает раскрыть свой потенциал на благо Отечества. Патриотизм – это мощная объединяющая сила, которая сплачивает людей вокруг общих ценностей и идеалов. Он способствует формированию активной гражданской позиции и побуждает нас участвовать в жизни страны. Патриоты стремятся сделать свою Родину лучше, проявляют инициативу и берут на себя ответственность за решение общественных проблем [1].

Сегодня можно столкнуться с дефицитом патриотизма среди молодежи. Ряд юношей и девушек не видят своего будущего в своей стране, не чувствуют ответственности за её судьбу. Это может привести к «утечке мозгов», когда лучшие умы покидают страну в поисках лучшей жизни. Чтобы этого не допустить, необходимо модернизировать систему патриотического воспитания, сделать её более эффективной и соответствующей вызовам времени. Формирование патриотизма у молодежи является одной из главных задач современной образовательной системы. В условиях глобализации и стремительных изменений особенно важно развивать у молодого поколения чувство принадлежности к своей стране, уважение к её истории и традициям. Также необходимо передавать национальные ценности и традиции, воспитывать готовность защищать и развивать свою родину. Белорусские народные подвижные игры представляют собой мощное средство для формирования патриотических чувств, любви к родине и уважения к её культурному наследию. Эти игры имеют глубокие корни и являются неотъемлемой частью национальной культуры. Они играли значительную роль в повседневной жизни белорусов, помогая сохранить культурные традиции, развивать чувство общности и взаимопонимания. Игры способствовали обучению молодых людей командной работе, принятию решений, развитию лидерских качеств и стремлению к достижению общих целей. Народные игры охватывали как физические состязания, так и интеллектуальные задачи. Исторически они служили не только для развлечения, но и для

обучения важным жизненным навыкам и ценностям, таким как честность, справедливость и уважение к старшим. Постепенно народные игры стали признанным инструментом для развития положительного отношения к физической культуре. Эти игры требовали проявления таких физических качеств, как скорость, ловкость, сила, гибкость и выносливость. В то же время они содержали значительный объем информации о повседневной жизни и окружающей среде народов, играющих в них.

Сохранение и передача традиций белорусских народных игр, является важным аспектом воспитания патриотизма. Эти игры помогают молодому поколению глубже понять и ценить национальное культурное наследие. Внедрение таких методик в образовательные программы способствует формированию устойчивого патриотического сознания, улучшению физического здоровья, развитию социальных навыков и сплоченности общества.

Современные ученые подчеркивают важность возвращения к национальным корням. Работы Т. А. Шабловской направлены на приобщение к белорусской национальной культуре, углубленное знакомство с родным краем, традициями и фольклором, формирование любви к Родине. А. П. Усова, К. Д. Ушинский и П. Ф. Лесгафт отмечали, что национальные игры знакомят человека с привычками и обычаями определенной местности и служат ценным инструментом всестороннего воспитания личности. Народные игры ярко выражают культурные особенности народа, играющего в них, и отражают его этнос и историческое развитие. Кроме того, их можно рассматривать с точки зрения педагогики и психологии, как средства образования и воспитания. Эти игры не только помогают укрепить дух и тело, но и способствуют развитию мышления, воображения и эмоциональной составляющей жизни. Белорусский народ через игру воплощал многие аспекты своей жизнедеятельности [3].

Наиболее подходящим возрастом для использования белорусских подвижных игр является дошкольный и младший школьный возраст, однако их значимость и в старших классах, а также среди студенческой молодежи, нельзя недооценивать. Введение таких игр в программу физической культуры в вузах предоставляет возможность не только для улучшения физической подготовки студентов, но и для их культурного и патриотического воспитания. Опыт коллег из Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины показывает эффективность использования белорусских народных подвижных игр в образовательном процессе. Интеграция белорусских народных подвижных игр в программу физической культуры в вузах предоставляет замечательную возможность не только улучшить физическую подготовку студентов, но и способствовать их культурному и патриотическому воспитанию. Эти игры отражают богатые традиции белорусского народа, и их использование в образовательном процессе помогает студентам глубже ознакомиться с культурой и историей своей страны.

В некоторых учебных заведениях Беларуси народные игры уже успешно применяются на уроках физической культуры. Изучив опыт коллег, в «Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины», на занятиях по физической культуре были адаптированы и использованы разнообразные белорусские народные подвижные игры, такие как: «Брадник», «Хворы верабей», «Сляпы музыкант», «Агародник», «Вузельчык», «Фарбы», «Дзядуля-ражок», «Млын», «Вартаўнік», «Гусі-лебедзі», «Гарлачык», «Міхасік», «Каноплі», «Гаспадыня і кот», «Свінка», «Паляванне на лісаў», «Щучпак», «Рэшата», «Паляўнічыя і качкі», «Пасадка бульбы», «Проса», «Лясь, Лясь, уцякай!», «Прэла-гарэла», «Вожык і мышы», «Шэры кот», «Лянок», «Іванушка», «Пастух і волк», «Заплетись плетень», «Каза», «Кацялкі», «Ходзіце хлопцы», «Варка» и «Баба-баран», «Дударікі», «Горелкі», «Ручеек». Эти игры не только способствуют повышению физической активности, но и укрепляют связь с культурным наследием страны [4].

На сегодняшний день в Беларуси сохранилась большая группа народных игр, основанных на сельскохозяйственных и охотничьих сюжетах. Эти игры, претерпев некоторые изменения с течением времени, могут быть отнесены к древнейшим славянским традициям. Примеры таких игр включают: «Просо», «Редька», «Хорт», «Волк», «Крумкач»

и другие. Также существовали игры, сюжеты которых сформировались под влиянием культовых и бытовых обрядов, такие как «Зязюля», «Лось», «Волк и овцы», «Яшчур», «Млын», «В тура», «Стрела», «Мак» и др. Различные исторические события и древние обычаи оставили свой след на содержании белорусских народных игр. Отголоски панщины, рекрутской повинности и народных восстаний отражены в играх «Стрелец», «В казаков», «В пана», «Некрут» и другие. В некоторых играх можно увидеть представления скоморохов и кукольников, такие как «Медведь» и «Каток». Более поздние по времени возникновения игры также отражают развитие промышленности, примеры таких игр включают: «У шашу», «Железка», «Тягники» и др.

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы: использование белорусских подвижных игр на занятиях физической культурой является эффективным средством формирования патриотизма у молодежи. Эти игры способствуют не только физическому развитию, но и сохранению и передаче культурных традиций, развитию социальных навыков и формированию чувства гордости за свою страну. Внедрение таких методик в образовательные программы способствует формированию устойчивого патриотического сознания молодежи, улучшению физического здоровья и развитию сплоченного и единого общества. На занятиях по физической культуре в вузах использование белорусских народных подвижных игр помогает студентам познакомиться с историей и культурой своей страны через активную физическую деятельность, развивает интерес к национальным традициям и укрепляет патриотические чувства. Важно, чтобы преподаватели включали в программу различные игры, подчеркивая их культурное и историческое значение, что сделает занятия по физической культуре более интересными и эффективными.

Литература

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1 (30). – С. 130–134.
2. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Пионтковский. – Якутск, 2006. – 346 с.
3. Шабека, В. Выкарыстанне беларускіх народных гуляняў у фізічным выхаванні дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту / В. Шабека // Пралеска УІ – 2019. – № 12. – С. 21–26.
4. Калоша, Е. А. Белорусские народные игры как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Калоша // Гармонизация психофизического и социального развития детей до-школьного возраста : Материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 24 апреля 2021 года / Редколлегия: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. – С. 136–139.

УДК 37.013.42:364-32:378.147-057.875

Н. Н. Зенько

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудно представить себе современное общество без добровольческих объединений и организаций. Специфика волонтерства состоит в том, что оно не имеет национальных, возрастных, социальных и гендерных ограничений для участия. В Республике Беларусь развитию волонтерского движения молодежи отводится важная роль. Об этом свидетельствует

создание и функционирование Республиканского волонтерского центра, принятие Концепции организации молодежного волонтерского движения, вынесение на рассмотрение законопроекта «О волонтерской деятельности». Привлечением волонтеров занимаются и такие крупные организации Беларуси как «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс», БРСМ и др.

Термин «волонтер» является синонимом славяноязычного понятия «доброволец» и определяется как человек, который «по собственному желанию, без принуждения берет на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу» [2, с. 264]. Под волонтерской деятельностью нами понимается сознательная социально значимая деятельность, осуществляемая добровольно и основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Потенциал волонтерства как социального феномена раскрывается с точки зрения онтологической составляющей, экономической пользы, правовых основ организации, возможностей управления этой деятельностью. Вместе с тем следует учитывать и педагогические возможности волонтерства, которые направлены на личностное саморазвитие и самореализацию, становление нравственных убеждений и мировоззрения.

В современной литературе имеется значительное количество исследований, подтверждающих эффективность волонтерства в подготовке специалистов гуманитарного профиля и «помогающих» профессий (С. Г. Екимова, Л. Е. Никитина, О. Р. Данилова, В. Л. Симанович, С. В. Тетерский и др.). Исследователи подчеркивают, что волонтерская деятельность создает условия для того, чтобы студент имел возможность реализовать свой творческий потенциал и получить азы своей профессии как можно раньше. Белорусские ученые А. Н. Сендер и Т. В. Соколова утверждают, что «интеграция добровольческого труда в целостный процесс профессиональной подготовки студентов выступает фундаментом для формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля» [3, с. 94].

Сфер добровольного участия, в которых студенты могут самореализоваться, великое множество: от помощи бездомным животным до участия в событийном волонтерстве (безвозмездная помощь на мероприятиях районного, регионального, республиканского и международного уровней). Однако важно включать будущих педагогов в те виды, которые в большей степени будут способствовать развитию профессионального самосознания. Анализ литературы показывает, что, придя на работу, молодые специалисты испытывают трудности в решении ряда задач воспитания: в использовании технологий социально-педагогической поддержки, в организации проблемного общения с детьми, в сопровождении ученического самоуправления и детско-юношеских объединений, во взаимодействии с родителями и другими субъектами воспитания. Включение студентов в волонтерство профессиональной направленности позволит приобрести необходимый опыт и в дальнейшем быть готовым к преодолению социально-педагогических трудностей.

Одной из приоритетных задач волонтерства в учреждениях высшего образования должна стать подготовка студентов к организации и осуществлению воспитательной деятельности в школе. Педагогическое волонтерство – это относительно новое направление социальных практик студентов. Данное понятие было введено Е. В. Акимовой и определяется ею как «взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности» [1, с. 6]. На этапе профессиональной подготовки в вузе педагогическое волонтерство будет способствовать формированию представлений о содержании и особенностях воспитательной деятельности, ее рисках, позволит будущему педагогу соотнести свои возможности с требованиями реальной практики воспитания, самостоятельно выстроить стратегию взаимодействия с различными субъектами воспитания.

Волонтерская деятельность профессиональной направленности за рубежом – это устоявшаяся практика, которая используется в учебных заведениях Европы и США уже более 20 лет. Ее называют «обучение через волонтерство» или «умное» волонтерство

(service learning). Волонтеры посвящают свое время и опыт поддержке образовательных инициатив, участвуют в реализации добровольческих проектов, направленных на педагогическую помощь детям и молодежи.

Опыт работы с волонтерами – будущими педагогами дает возможность определить формы и способы работы с учащимися в рамках педагогического волонтерства:

- репетиторство, направленное на оказание индивидуальной помощи учащимся в сфере освоения нового знания (особенно актуально для детей из бедных или социально неблагополучных семей, детей-сирот);
- организация и руководство внеклассными мероприятиями различных форм (кружок, секция, экскурсии, субботник, игра, соревнования);
- наставничество в сфере осознанного выбора образования и профессии (мастер-классы, семинары-практикумы, диалоговые площадки);
- создание образовательных ресурсов (планы уроков, учебные материалы, цифровой контент, которые могут использоваться педагогами для совершенствования образовательного процесса);
- поддержка образовательных исследовательских проектов, помощь в оценке эффективности образовательных программ (сбор, анализ, отчетность данных);
- оказание индивидуальной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями;
- участие в летних лагерях или образовательных программах во время школьных каникул;
- стимулирование участия родителей в образовательном процессе (родительские собрания, семинары или информационные сессии).

Таким образом, педагогическое волонтерство – это один из видов социального служения, осуществляемый на добровольной и безвозмездной основе в сфере воспитания и обучения детей. В педагогическом волонтерстве участвуют студенты, взаимодействующие с учителями, воспитателями и образовательными учреждениями с целью решения социально-педагогических задач учащихся. Включение студентов в волонтерскую деятельность профессиональной направленности обеспечивает «погружение» студента в пространство реальной профессиональной деятельности, способствует восполнению пробелов в знаниях теории воспитания и недостатка практики воспитательной деятельности, дает возможность осознать мотивы и личностные смыслы воспитательной деятельности.

Литература

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 21 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

УДК 37.015.3:159.937:37.016

Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по восприятию и осмыслению учебной информации чаще всего начинается с установления связи нового материала

с ранее изученным. Большое значение в активизации учебного процесса имеет то, как учитель ставит тему урока. При постановке темы изучаемого материала обучающимся важно видеть логическую необходимость усвоения каждого следующего вопроса программы. Для этого нужно раскрывать логику и взаимосвязь отдельных тем и разделов учебного предмета, показывать логическую последовательность изучаемых вопросов. Например, приступая к изучению закона всемирного тяготения, необходимо напомнить учащимся, что они изучают силы природы, познакомились с силой упругости, а на предстоящем уроке узнают о силе всемирного тяготения. Далее следует подчеркнуть, что сегодня также более подробно узнают о закономерностях проявления силы, с которой Земля притягивает к себе все тела, обладающие массой. Ее называют силой тяжести. После этого можно объявить тему урока, записать ее на доске, поставить цель и указать задачи, которые будут решаться на уроке.

Для активизации восприятия содержания учебного материала весьма важно вызвать интерес к изучаемой теме, привлечь к ней внимание учащихся. С этой целью можно подчеркнуть значение изучаемого вопроса для научной и практической деятельности человека, привести интересные факты, связанные с историей установления закона, показать занимательные опыты, на сущность научного объяснения которых учащиеся могут получить ответ в процессе урока. Например, изучение явления фотоэффекта можно начать с рассказа о том, что это явление играет ведущую роль в телевидении, на нем основано воспроизведение звука с киноленты, а также работа солнечных батарей, которые широко используются в космических кораблях, искусственных спутниках и межпланетных станциях, современной зеленой энергетике.

Большой эффект дает использование исторического материала. Так, приступая к изучению темы «Электризация тел» можно сообщить учащимся, что свойство янтаря притягивать к себе легкие предмет, если его потереть шерстью, заметили ткачихи еще в далекой древности. Однако только более чем через две тысячи лет наблюдаемое ранее явление послужило для открытия электризации тел и установления законов взаимодействия заряженных частиц. Возможны и другие аналогичные приемы и опыты для привлечения внимания и повышения активности учащихся по восприятию и усвоению учебной информации. Важно при этом соблюдать временные пропорции, не затратить много времени и не отвлечь внимания учащихся занимательной информацией от предстоящей учебной работы и по ее преднамеренной активизации.

Само изложение нового материала начинается, как правило, с обоснования и постановки учебной проблемы, создания так называемой проблемной ситуации. Интеллектуально-познавательная проблемная ситуация как осознанное учеником интеллектуальное затруднение связано с объяснением нового факта или явления, которые требуют творческого поиска, новых знаний, новых способов учебно-познавательной деятельности. Известный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн писал: «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс: он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» [1, с. 321]. Задача учителя в этой связи состоит в том, чтобы всегда находить возможность начинать свое изложение с создания проблемной ситуации с учетом уровня познавательных возможностей обучающихся.

На уроках физики эта дидактическая проблема решается путем постановки проблемных вопросов, демонстрации занимательных опытов, решения творческих задач и объяснения сущности физических парадоксов. Так, при изучении в школьном курсе физики явления теплопроводности учащимся после объявления темы урока может быть поставлен вопрос: «Почему металлические предметы, находящиеся в комнате, кажутся на ощупь холоднее деревянных?», а при выяснении зависимости температуры кипения

жидкости от давления: «Как можно заставить воду закипеть, охлаждая сосуд, в котором она находится?». Постановка подобных вопросов повышает интерес к изучению излагаемого учителем учебного материала, активизирует его восприятие и осмысление.

Весьма занимательной является проблемная ситуация, которая возникает при изучении явления независимости силы давления жидкости на дно сосуда от его формы. Создать ее можно с помощью демонстрации гидростатического парадокса. Перед демонстрацией учащимся сначала полезно предложить предсказать результат опыта, т.е. ответить на вопросы: одинакова ли будет сила давления, если в сосуды различной формы, но с одинаковой площадью дна налить жидкость до одного уровня? Как правило, ученики ошибаются: особенно необъяснимым кажется случай с весьма заметно сужающимся кверху сосудом, когда сила давления оказывается больше веса столба жидкости. Ситуация приобретает особую проблемную значимость, так как наблюдаемый эффект противоречит ожидаемому предположению. Столкнувшись с подобными ситуациями (ситуациями затруднения и удивления) ученик, как правило, переживает потребность в их разрешении, приобретении необходимых знаний для объяснения изучаемого явления или демонстрационного опыта. Все это в конечном итоге создает положительный настрой к активному восприятию изучаемого материала, который намечается излагать учитель на проводимом уроке.

Частично эта проблема решается уже в процессе создания проблемной ситуации при объявлении темы урока и привлечении к ней внимания учащихся, о чем уже шла речь выше. Однако интерес и внимание к восприятию учебного материала учащиеся должны испытывать на протяжении всего изложения этого материала учителем. Еще К. Д. Ушинский писал, что «внимание есть та единственная дверь нашей души, через которую все из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может не миновать ни одно слово учения, иначе оно не попадет в душу ребенка. Понятно, что приучать дитя держать эти двери открытыми есть дело первой важности, на успехе которого основывается успех всего учения» [2, с. 199]. Следовательно, проблемным должно быть не только начало, но сам процесс изложения учебного материала учителем. Этому способствует постановка проблемных вопросов не только в начале, но и по ходу объяснения нового материала, постоянное поддержание интереса к излагаемому материалу.

Для активизации первичного восприятия материала учащимися большое значение имеет использование иллюстраций и демонстраций. Принесите на урок картинку, писал К. Д. Ушинский, то даже самый слабоуспевающий ученик станет более внимательным и активным, начнет более вдумчиво воспринимать объяснение учителя. Видя натуральный предмет или логическую схему, географическую карту, презентацию или демонстрацию опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, усваивает сущность явлений, убеждается в достоверности получаемых знаний, в объективности изучаемых законов, их практической значимости.

В активизации познавательной деятельности учащихся большое значение имеют записи и зарисовки на уроке, сопровождающие изложение учителем учебного материала. Схема или рисунок на доске дает возможность сосредоточить внимание учащихся на восприятии именно тех деталей, о которых рассказывает учитель. Следует при этом побуждать учащихся делать соответствующие записи и зарисовки в своих тетрадях. Синхронное воспроизведение учащимися записей и зарисовок в тетрадях, фиксация наиболее важных положений излагаемого материала вовлекает в работу зрение и слух. Все это в сочетании с демонстрационным экспериментом и другими средствами наглядности содействует активной учебной деятельности, развитию зрительной памяти учащихся.

Оправдавшим себя в школьной практике является показ учащимся практической значимости изучаемого материала, так как это облегчает ученику усвоение издаваемой учителем информации. Используя этот прием в процессе изложения темы «Сообщающиеся сосуды» можно показать учащимся кинофильм «Шлюзы», где учащиеся наглядно увидят действие технических устройств, работа которых основана на принципе сообщающихся сосудов. Это повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, стимулирует их активность в процессе восприятия объяснения учителя.

Хороший эффект в активизации восприятия учащимися устного изложения учителя дает осмысление учениками не только логики учебного материала, но и выделение в нем главных и наиболее существенных положений. Так, например, при изучении вопроса о свободном падении тел учитель может рассказать об экспериментах, проведенных Галилеем, который один из первых усомнился в справедливости зависимости скорости падения тел от их веса. Он исходил из того, что если скорость тяжелого тела принять равной восьми, а легкого – четырем, то при их соединении они должны падать со средней для них скоростью. Но так как общий вес тел стал больше, то и скорость их падения должна быть больше скорости любого из них. Для преодоления этого противоречия учитель ставит опыт с трубкой Галилея. Подобный демонстрационный прием вполне приемлем и по другим темам по физике и другим учебным предметам. Активизация учебной деятельности учащихся при изложении учебного материала способствует периодическое применение методов самостоятельного осмысления учебного материала в процессе работы с учебником, проведение лабораторных занятий. Их органическое включение в учебный процесс также делает восприятие учебного материала весьма активным. Имеются и другие приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся в процессе первичного восприятия учебного материала. Их умелое использование придает познавательной деятельности активный и содержательный характер [3].

Проблемное изложение учебного материала важно сочетать с объяснительно-иллюстративным методом. Благодаря этому учебный материал будет излагаться не в сообщаемом виде, а изложение учителя будет побуждать учащихся размышлять и думать, а не только пассивно воспринимать учебную информацию. Разумеется, что каждый учитель должен быть и хорошим популяризатором своей науки, своего учебного предмета (занимательно излагать учебный материал), уметь организовать учебную деятельность по разрешению проблемных ситуаций, сделать учебную работу как можно активнее и, тем самым, продуктивнее. Но даже творчески работающие учителя, проблемно и образно излагающие учебный материал, далеко не всегда могут довести первичное восприятие учебного материала на уроке, до уровня глубокого понимания, а тем более до уровня его свободного воспроизведения каждым учеником. Для подобного усвоения учебной информации требуется последующая активная познавательная деятельность обучающихся в процессе самостоятельной учебной работы на уроке и при выполнении домашних заданий. Им также следует придавать проблемный и творческий характер с акцентом на связь теории и практики, предстоящий выбор будущей профессии.

Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн / СПб. : Питер, 2005. – 713 с.
2. Ушинский, К. Д. Пед. соч.: В 6 т. Т.5. / Сост С. Ф. Егоров / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.
3. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система: практическое пособие / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.

УДК 338.224:330

А. А. Казушник

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Республика Беларусь достигла в 2024 году существенного прогресса в реализации Целей устойчивого развития, о чем свидетельствует 30 место в рейтинге достижения ЦУР,

69 место в Глобальном индексе человеческого развития [1]. Высокие позиции Республики Беларусь по уровню развития системы образования отмечены в Глобальном индексе социального прогресса (61 позиция из 170) [2], в рейтинге ООН по Индексу уровня образования (40 позиция из 193) [3]. Согласно Цели 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» уровень участия молодых и взрослых людей в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в 2023 году составил 22,2 %. Отдельно следует отметить, что для целевой группы «55-64 лет» этот показатель составил 6,3 % [4].

Устойчивое развитие отождествляется с балансом экономических, социальных и экологических аспектов в интересах сохранения среды обитания для нынешних и будущих поколений. Для оценки устойчивости и этичности деятельности применяются критерии ESG (*Environment, Social, Governance*). Экологическая компонента ESG рассматривает деятельность по энергоэффективности и использованию возобновляемых источников энергии, управлению отходами, экологически безопасный транспорт, экологическое образование и экологические проекты, ответственное потребление, устойчивые закупки. Социальная компонента ESG позволяет учесть доступность и инклюзивность образования для всех, безопасность и комфортность среды для обучения и развития, реализуемые на практике социальные проекты, в том числе направленные на развитие местных сообществ. Управление согласно ESG учитывает внедрение эффективной системы менеджмента, процессов принятия решения и контроля качества, участие всех заинтересованных сторон в процессе принятия решений, наличие этических кодексов и политик, соблюдение законодательства, постоянный мониторинг реализации ESG-принципов, анализ результатов и корректировка действий, постоянное совершенствование ESG-компетенций.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) предполагает не только передачу знаний и навыков, но и формирование ценностей, необходимых для создания справедливого, экологически устойчивого и процветающего общества, по сути своей – инвестиции в безопасное будущее. ОУР – парадигма, актуальная для системы образования в целом, безотносительно какой-либо предметной области знаний. Образовательный подход направлен на формирование мотивации к деятельности в интересах устойчивого развития на локальном и глобальном уровнях, приверженности ЦУР.

Ключевые принципы ОУР следующие:

- междисциплинарный подход, способствующий всестороннему пониманию взаимозависимостей между экологической устойчивостью, экономикой, социальной динамикой;
- активное обучение, вовлеченность обучающихся в процесс через практические знания, исследования и проектную деятельность;
- формирование ценностных установок гражданственности, справедливости, этической и социальной ответственности.

Специалист любой сферы должен обладать следующими навыками и ключевыми компетенциями ОУР:

- приверженностью ценностям и этике устойчивого развития, и принципам ESG;
- пониманием и видением того, как принимаемые решения влияют на окружающую среду и общество в контексте устойчивого развития;
- быть способным к постоянному обучению и совершенствованию, изучению и критическому анализу тенденций и процессов в области устойчивого развития.

Практическая реализация ОУР на уровне учреждения образования возможна по следующим направлениям:

- интеграция тематики устойчивого развития в учебные программы;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- организация и проведение тренингов, семинаров, интерактивов, круглых столов, конкурсов, олимпиад;
- волонтерские и партнерские программы с общественными организациями по развитию местных сообществ, направленные на решение социальных и экологических проблем.

Литература

1. Цели устойчивого развития в Беларуси // Официальный сайт ЦУР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.by>. – Дата доступа: 20.01.2025.
2. Global Social Progress Index // Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.socialprogress.org/social-progress-index>. – Дата доступа: 20.01.2025.
3. Рейтинг стран мира по уровню образования // Гуманитарный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>. – Дата доступа: 20.01.2025.
4. Национальная платформа представления отчетности по показателям ЦУР // Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgplatform.belstat.gov.by/datasets/4.3.1>. – Дата доступа: 20.01.2025.

УДК 378.16

Н. А. Капанов

г. Минск, ИИТ БГУИР

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ РЕШЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ МЕТОДОМ НАИСКОРЕЙШЕГО СПУСКА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

Адаптивная система контроля выполнения заданий в ходе образовательного процесса при использовании электронных систем обучения очевидно имеет немаловажное значение. Особую актуальность вопрос контроля приобретает в случае дистанционного обучения, связанного с большим количеством обучающихся.

Впрочем, наличие такого программного средства в составе системы обучения могло бы не только преподавателям, но и студентам.

Нам представляется, что такого рода программы не требуют какого-то изысканного интерфейса взаимодействия с пользователем (преподавателем или студентом). Рассмотрим, например, задачу поиска экстремума некой целевой функции, заданной в виде квадратичной формы [1] методом наискорейшего спуска. На наш взгляд этот метод требует обязательного рассмотрения в ходе изучения курса «Методы математического программирования». Рассматриваемый метод относится к классу безусловных [2], поэтому координаты начальной точки поиска решения можно задавать произвольно, предоставляя эту возможность пользователям. Если в вариантах заданий для студентов ограничиться представлением целевых функций в виде квадратичных форм:

$$F(x) = C^T x + x^T D x = \sum_{i=1}^n c_i x_i + \sum_{i,k=1}^n x_i d_{ik} x_k,$$

то для задания целевой функции в программе требуется задание матриц коэффициентов **C** и **D**, где **C** – матрица коэффициентов в линейной части выражения для целевой функции, **D** – симметричная матрица в нелинейной части того же выражения.

Практика проведения практических занятий по курсу «Методы математического программирования» на кафедре ИСиТ ИИТ показывает, что для уяснения сути метода наискорейшего спуска достаточно решения задач с квадратичными функциями цели.

Рассматриваемый метод является градиентным, но для квадратичных функций, заданных через **C** и **D**, координаты градиента можно легко высчитать, используя выражение:

$$\frac{\partial F}{\partial x} = C + 2Dx. \quad (1)$$

Тогда для текущего x^k , вычисляем градиент по формуле:

$$\nabla F(x^k) = C + 2Dx^k, \quad (2)$$

т. е. «запрограммировать» следует сложение/умножение массивов.

В общем, структуру программы можно представить в виде следующей схемы (рисунок 1).

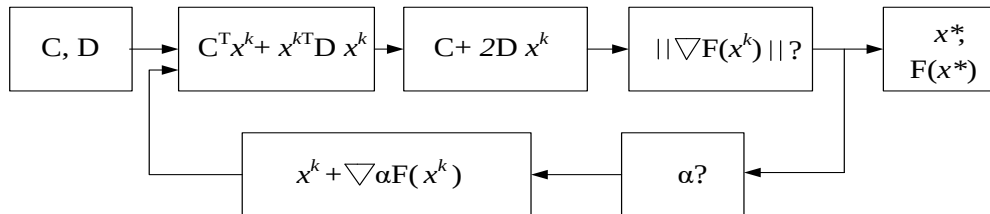


Рисунок 1 – Структура программного средства решения экстремальной задачи

Выход из цикла поиска решения на наш взгляд лучше осуществлять по «малости» градиента, вычислав его «норму».

Расчёт шага движения можно проводить «пробами» α^n с запоминанием значения, при котором

$$\nabla F(x^{k+1})^T \nabla F(x^k) = 0$$

в соответствии с блок-схемой алгоритма, изображенного на рисунке 2.

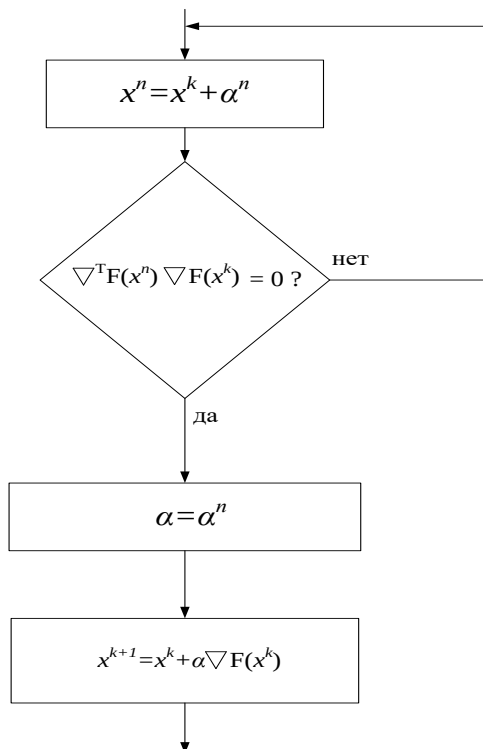


Рисунок 2 – Блок-схема алгоритма поиска шага

Задача вычисления шага в соответствии с рисунком 2 является подзадачей общей задачи поиска решения.

Литература

1. Методы оптимизации: учебник и практикум / под ред. Ф. П. Васильева. – М. : Юрайт, 2019. – 375 с.
2. Гончаров, В. А. Методы оптимизации: учебное пособие для вузов / В. А. Гончаров. – М. : Юрайт, 2014. – 191 с.

УДК 372.862

Н. А. Капанов

г. Минск, ИИТ БГУИР

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Современное преподавание инженерных дисциплин невозможно представить без использования современной вычислительной техники. Абсолютно очевидно, что для надёжного закрепления изучаемого материала студенту требуются соответствующие информационные ресурсы. Для успешного применения компьютерной техники в системах электронного обучения должна быть предусмотрена информационно-коммуникационная составляющая [1].

Представляется, что её реализация возможна и наиболее просто осуществима в виде хранимой в системе гипертекстовой документации. Содержание документов зависит от преподаваемой дисциплины. Так, для преподаваемой на кафедре ИСиТ ИИТ дисциплины «Методы математического программирования» документация должна быть пораздельно структурирована в соответствии со следующим содержанием [2]:

- **раздел 1** Постановка и методы решения задачи линейного математического программирования;
 - **раздел 1.1** Симплекс метод решения задачи линейного математического программирования;
 - **раздел 1.2** Метод симплекс-таблиц;
 - **раздел 1.3** Метод искусственного базиса;
- **раздел 2** Постановка и методы решения задач нелинейного математического программирования;
 - **раздел 2.1** Общие сведения о векторах, понятие градиента;
 - **раздел 2.2** Метод наискорейшего спуска;
 - **раздел 2.3** Метод Ньютона-Рафсона;
- **раздел 3** Постановка задачи нелинейного математического программирования с заданными ограничениями;
 - **раздел 3.1** Функция Лагранжа, сведение задачи с ограничениями к безусловной;
 - **раздел 3.2** Условия теоремы Куна-Таккера о «седловой точке»;
 - **раздел 3.3** Квадратичное программирование.

Хранение разделов в отдельных файлах облегчает обращение к ним через гиперссылки из главного документа с содержанием дисциплины. Структурно информационно-коммуникационное обеспечение электронной системы обучения по курсу «Методы математического программирования» можно представить в виде схемы, изображённой на рисунке 1.

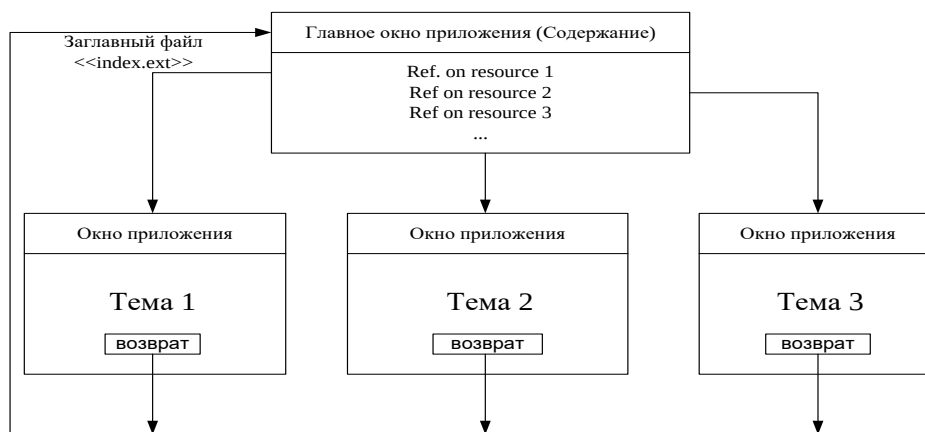


Рисунок 1 – Структура информационно-коммуникационного обеспечения обучающей системы

Локации файлов с информацией по разделам курса должны содержаться в ссылках по тексту просматриваемого документа.

Литература

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Филинь, 2003. - 616 с.
2. Методы оптимизации: учебник и практикум / под ред. Ф. П. Васильева. – Москва : Юрайт, 2019. – 375 с.

УДК 37.013.32:028:37,091.3:821.161.1

Н. П. Капшай

г. Гомель, филиал Международного университета МИТСО, ГОИРО

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПОНЯТИЯ *ТЕКСТ* В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном социальном и культурном пространстве слово/понятие *текст* приобрело очевидную значимость. Человек живет в текстовом пространстве, активно пользуется средствами вербальных и невербальных текстов, осознает информационную, коммуникативную, культурологическую ценность разных видов текста. Проблема заключается в том, что в непрерывном образовательном процессе для студентов (не филологов) резко обрывается целенаправленное учебное обращение к художественному тексту, который занимал одно из центральных позиций в школе, хотя он, по сути, являет собой образцовую и высоко интеллектуальную конструкцию, обладающую колоссальным развивающим, воспитательным потенциалом.

Цель статьи – доказать целесообразность использования в учебном процессе в качестве сквозной учебной единицы понятия *текст* в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе, обосновать функциональную значимость, актуальность, результативность работы с художественным произведением, завершающейся четко выраженными предметными, метапредметными, личностными результатами.

Ценность, востребованность, многомерность текста как ключевого научного понятия и базовой коммуникативно-информационной единицы парадоксальным образом доказывается отсутствием единой дефиниции текста в научном обиходе. Обращаясь к работам М. Бахтина, А. Потебни, Ю. М. Лотмана, Р. Барта, Н. И. Жинкина и других ученых,

самое пристальное внимание уделивших проблемам текста. Простое и доступное восприятию определение текста дано в школьных учебниках. «Текст – предложения, связанные по смыслу и грамматически и объединенные общей темой и основной мыслью» (учебник «Русский язык. 5 класс»).

Одна из важных характеристик художественного текста – полифункциональность, то есть способность/свойство быть информационным, коммуникативным, а также наглядной моделью бытия, аналитической базой, на которой вырабатываются ментальные навыки.

В выборе художественного текста продуктивно руководствоваться следующими принципами. Текст должен: быть классическим, коротким, удобным для учебной деятельности; органично вписываться в тематику учебной дисциплины; служить основанием/опорой, ярким демонстрационным материалом, коррелирующим с реалиями жизненного пространства.

Усвоению, переосмыслению, глубокому анализу содержания и проблематики текста помогает методический инструментарий, освоенный в школе и получающий качественно новое использование в вузе. Логично и естественно активно продолжить начатую в школе деятельность по развитию читательской грамотности на занятиях первокурсников, придерживаясь принципа корреляции предметных, метапредметных, личностных компетенций. Предметные компетенции в формировании навыков коммуникации (при изучении предметов «Введение в теорию коммуникаций», «Теория коммуникаций», например), предполагают освоение непростого понятия **этнос**, его специфики, содержания, функциональности. Предлагаемые для прочтения художественные тексты – И. Бунин «Легкое дыхание», П. Мериме «Маттео Фальконе», «Локис», «Кармен» – живо воссоздают этнические образы, ярко представляют в целостном многостороннем изображении особенности конкретного народа – казаков, жителей Корсики, литовцев, цыган. Справочная информация и учебник дополняются выразительной образностью, материал приобретает нарративный характер, продуктивный для запоминания, размышлений и составления единой картины мира в сознании обучающегося.

Интеграция художественного текста в учебный процесс, касающийся формирования психологических компетенций, создает основу, на которой в условно реалистическом плане рассматриваются объективно действующие законы человеческой природы. Так, сквозным в вузовских программах является понятие конфликт. Современный выпускник должен получить знания о видах, причинах, структуре конфликта, стратегии и тактике разрешения делового, коммуникативного, семейного конфликта.

В основе классической литературы всегда лежит конфликт, он подводит к кульминации действия, в совокупности разных коллизий проясняет социально значимый глобальный конфликт. Авторы-реалисты с психологической достоверностью представляют динамику, мотивы конфликта, варианты выхода из конфликтного положения. Для читателя особо ценным является возможность эмоционально пережить коллизии, спроецировать разрешение конфликта, соотнести ее с жизненным опытом. Показательно, что по-настоящему сложные конфликтные ситуации требуют от читателя не только углубленного размышления, но аналитического переосмысления событий, происходящих у них на глазах.

Ретрочтение и переосмысление студентами драмы А. Н. Островского «Гроза» или «Бесприданница» открывают новые смыслы в тексте и убеждают в новых возможностях собственного мышления. В пространстве одного произведения содержится жизненно правдивое переплетение множества детально выписанных конфликтов, которые иллюстрируют мысль автора о глобальном кризисе России накануне реформы 1861 года, об особенностях развития капиталистических отношений в 70-е годы XIX ст.

Потенциально насыщенный многомерной информацией текст, условная модель мироустройства, не воспринимаются как побочное явление на занятии. Формируется представление о тексте как фундаментальной базе, на которой функционально отрабатываются метапредметные навыки, знания, умения. Это – навыки речевой деятельности,

публичного выступления, критической рефлексии, коммуникации. Здесь «уместно высказать свою субъективную точку зрения, которая помогает понять личные качества отвечающего» [2, с. 211].

Особенно ценна художественная модель реальности для формирования метапредметных аналитических навыков. По словам Р. Барта, «текст – поле для методологических операций» [1, с. 415]. По сравнению со школой, анализ в вузовской аудитории отличается многоаспектностью, широтой интертекстуальных связей, более тесной связью с историческим, философским контекстом. Значим и возрастной переход на новый уровень понимания смысла. Так, в «расследовании» убийства героини «Легкое дыхание» Бунина первокурсники теперь с явной доказательностью раскрывают вину самой девочки-подростка, которая не знает особенностей культуры, гендерных отношений, психологии людей другой народности. Свобода, данная дочери родителями, также получает глубокое историческое объяснение, отсылающее к свободной любви исторического периода декаданса и модернизма.

Богатый содержательный потенциал художественного текста, подлежащего комплексному рассмотрению, программирует мотивирующую познавательную активность как ученика, и так и студента-читателя. Одно-единственное короткое произведение, остающееся в памяти читателя, по структуре и объему информации можно сопоставить с деятельностью искусственного интеллекта, как это делают ученые. Так, обращение к литературной сказке О. Уайльда «Преданный друг» дает возможность читать текст на языке оригинала, разобраться с понятием *концепт*, углубиться в жизненную противоречивость человеческих отношений, проследить движение от видимого к невидимым смыслам. В самонаблюдении определить личностные результаты в процессе ментальной деятельности, расширении жизненных знаний.

Целенаправленная операционально-деятельная работа над текстом как первоосновой художественного произведения является ценнейшим ресурсом в реализации компетентностного подхода, повышении качества школьного и вузовского обучения [3].

Литература

1. Барт, Р. От произведения к тексту / Р. Барт // Избранные работы: Семиотика: Поэтика. – М. : Прогресс, 1989. – 616 с.
2. Бредемайер, К. Черная риторика: Власть и магия слова / К. Бредемайер. – М. : Альпина Паблишен, 2023. – 256 с.
3. Капшай, Н. П. Текст, текст, текст! К проблеме реализации принципа текстоцентризма в процессе изучения художественного произведения / Н. П. Капшай // Русский язык и литература – 2024. – № 7. – С. 3–11.

УДК 37.017.4(476)

Е. М. Караваева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, происходящие в современном мире, ставят перед системой образования Республики Беларусь в рамках воспитательного процесса новые задачи, важнейшей из которых является формирование надлежащих ценностных установок обучающихся.

Манипуляция сознанием молодежи извне нацелена на разжигание конфликтов в гражданском обществе с участием наиболее активной его части – молодежи. Это является прямой угрозой государственности и требует осуществления как нормативного, так и социального контроля за трансляцией информации и выражением своих представлений различными субъектами государства. Особенно важным является донесение надлежащей информации до подрастающего поколения, и в этом ключевая роль отводится педагогам.

Отметим, что в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь (ст.53) педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и актам законодательства, что так же способствует донесению информации должным образом.

В п.2 ст.10 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» закреплено, что целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

В соответствии со ст.17 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели воспитания предполагает решение ряда задач, одной из которых является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания молодежи на основе государственной идеологии. П.3 вышеуказанной статьи определяет, что воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Следовательно, мало подготовить грамотного специалиста, необходимо воспитать патриота своей страны, человека с активной гражданской позицией, способного успешно реализовывать свой потенциал в нашем государстве. Поэтому формирование представлений обучающегося о себе, своей роли и месте в современном мире должно быть направлено не только на его интересы, а также на интересы всего белорусского общества и государства.

Этому способствует изучение в учреждениях образования основ различных отраслей права, и, в первую очередь, норм Конституции Республики Беларусь.

Конституция Республики Беларусь, как правовая основа идеологии нашего государства, закрепляет ценностные ориентиры, которые на Конституционном референдуме 2022 года дополнены такими положениями как: социальная ответственность, сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм, как долг каждого гражданина Республики Беларусь, определение брака, как союза мужчины и женщины. Все это нацелено на сохранение значимых для белорусского народа традиций и предпочтений.

Важно ознакомливать обучающихся с обновляющимся законодательством, что позволит им действовать в рамках правового поля.

Усвоение обучающимися идей, ценностей, принципов и представлений, объединяющих население Беларуси в политическое сообщество обеспечит их осознанное участие в общественно-политической жизни страны в качестве ее полноправных граждан, сформирует надлежащие социально-личностные компетенции, позволит глубоко осмыслить и понимать основные ценности и приоритеты развития Республики Беларусь на современном этапе, будет способствовать становлению активной гражданской позиции, позволяющей определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в созидательную деятельность.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Профессиональное самоопределение учащихся является одной из ключевых задач современной системы образования. В условиях динамично изменяющегося рынка труда и возрастающих требований к квалификации специалистов важно обеспечить осознанный выбор профессии, соответствующий как личным интересам и способностям учащейся молодежи, так и потребностям экономики. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины активно реализует профориентационные мероприятия, направленные на помощь учащимся в выборе будущей профессии и их подготовке к поступлению в учреждения высшего образования.

ГГУ им. Ф. Скорины – один из ведущих учреждений высшего образования Республики Беларусь, который славится своими традициями, качественным образованием и активной поддержкой студентов в их профессиональном становлении.

Профориентационная работа в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины представляет собой комплекс мероприятий, включающий информационные, образовательные и психологические аспекты. Одной из основных форм профориентации являются дни открытых дверей, которые регулярно проводятся на всех факультетах университета. В рамках данных мероприятий абитуриенты и их родители получают возможность познакомиться с образовательными программами, материально-технической базой университета, а также пообщаться с преподавателями и студентами. Это позволяет будущим абитуриентам составить полное представление о выбранной специальности и условиях обучения.

Важным элементом профориентационной работы являются тематические экскурсии и мастер-классы, которые организуются для школьников. Учащиеся посещают лаборатории, научные центры и кафедры университета, где знакомятся с современными технологиями и методами исследований. Такие мероприятия не только расширяют кругозор молодежи, но и способствуют формированию интереса к научной деятельности.

Особое место в системе профориентации ГГУ занимает сотрудничество с учреждениями общего среднего образования. Университет активно взаимодействует со школами, гимназиями и лицеями, организуя выездные лекции, семинары и тренинги. Преподаватели и студенты университета рассказывают учащимся о преимуществах получения высшего образования, особенностях различных профессий и перспективах трудоустройства. Это помогает сделать осознанный выбор будущей профессии.

Большое внимание в рамках профориентационной деятельности университета уделяется работе с одаренными учащимися. ГГУ на постоянной основе организывает и проводит олимпиады, конкурсы и научно-практические конференции.

На постоянной основе с 2022 года проводится университетская олимпиада, победители которой получают право зачисления на определённые специальности дневной формы получения образования за счёт средств республиканского бюджета без вступительных испытаний [1]. Это способствует выявлению наиболее талантливой молодежи и ее привлечению к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, университет организывает летние лагеря и классы робототехники, где учащиеся любого возраста могут познакомиться с особенностями будущей профессии и погрузиться в университетскую среду.

Значительную роль в процессе профессионального самоопределения учащихся играют подготовительные курсы, предоставляя учащимся необходимые знания, навыки и поддержку. Они способствуют формированию осознанного подхода к выбору профессии, что в дальнейшем положительно сказывается на успешности профессиональной реализации. В рамках подготовительных курсов в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины предоставляется возможность получения разовых методических консультаций. На таких занятиях учащиеся могут подробно усвоить основные понятия учебной дисциплины, отработать их запись, закрепить речевые навыки их чтения путем многократного повторения и применения при решении практических задач [2]. В условиях современного общества, где требования к специалистам постоянно растут, подготовительные курсы становятся важным элементом системы профессиональной ориентации и подготовки молодежи.

Профориентационные мероприятия, проводимые в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, демонстрируют высокую эффективность в профессиональном самоопределении молодёжи. По данным опросов более 80 % абитуриентов, участвовавших в профориентационных программах университета, отмечают, что такие мероприятия помогли им сделать осознанный выбор профессии.

Профориентационные мероприятия, реализуемые Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины, играют важную роль в повышении уровня подготовки абитуриентов к поступлению и их успешной адаптации к условиям высшего образования. Интеграция профориентации в образовательный процесс позволяет университету готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, и способствует развитию региона в целом.

Профессиональное самоопределение учащейся молодежи – это сложный и динамичный процесс, требующий комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, семьи и общества. Успешное профессиональное самоопределение способствует не только личностному развитию, но и социально-экономическому прогрессу общества. В условиях современного мира важно учитывать, как индивидуальные особенности молодежи, так и глобальные тенденции на рынке труда. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволяет не только помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии, но и обеспечить университет талантливыми и мотивированными студентами.

Литература

1. Потапов, Д. В. Об итогах проведения университетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины в 2022–2023 учебном году // Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. данные (10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 318.
2. Клименко А. В. Роль подготовительных курсов в адаптации иностранных студентов // А. В. Клименко, В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. данные (10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 191.

ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Министерством образования Республики Беларусь в 2022 году было принято решение об организации и проведении в региональных учреждениях высшего образования университетских олимпиад, победители которых получают право зачисления на определённые специальности дневной формы получения образования за счёт средств республиканского бюджета без вступительных испытаний, для выявления и привлечения к обучению в учреждениях высшего образования талантливой и мотивированной на достижение высоких результатов в учебной и научной деятельности молодёжи.

Указом Президента Республики Беларусь № 23 от 27.01.2022 были утверждены новые Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования. Согласно изменениям, внесённым в Правила приема, без вступительных испытаний зачисляются победители (дипломы I, II, III степени) университетских олимпиад, проводимых УВО в учебном году в порядке, установленном Министерством образования, при поступлении в эти УВО [1].

В соответствии с Положением о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний, утвержденным постановлением Министерства образования от 12 августа 2022 г. № 264 «О проведении университетских олимпиад», определен порядок, организация и проведение университетской олимпиады [2].

Университетская олимпиада проводится по учебным предметам, а участниками олимпиады являются учащиеся XI классов учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Олимпиада состоит из двух этапов: предварительного и заключительного. Предварительный этап проводится в онлайн-формате в декабре в виде тестирования. Заключительный этап олимпиады проводится в феврале в очной форме.

В 2023/2024 учебном году в ГГУ имени Ф. Скорины университетская олимпиада проводилась по 10 учебным предметам:

- английский язык;
- белорусский язык;
- биология;
- география;
- истории Беларуси;
- математика;
- немецкий язык;
- русский язык и литература;
- физика;
- химия.

По сравнению с 2022/2023 учебным годом добавились 3 предмета: английский язык, белорусский язык, немецкий язык.

Значительно расширился и перечень специальностей, на которые имели право зачисления без вступительных испытаний победители университетских олимпиад (дипломы I, II, III степени). В него были включены 27 специальностей.

Квота для зачисления без вступительных испытаний победителей (дипломы I, II, III степени) университетских олимпиад составляет 15 процентов от контрольных цифр приема или цифр приема по всем специальностям в очной (дневной) форме получения образования.

Начало предварительного этапа олимпиад включает онлайн-регистрацию школьников, изъявивших желание принять в них участие. В 2023/2024 учебном году на предварительный этап зарегистрировались 741 человек.

Предварительный этап олимпиады проходил 26–27 декабря 2023 года в дистанционном формате на платформе университета dot3.gsu.by. В них приняли участие 463 учащихся, распределившихся по предметам следующим образом: английский язык – 55, белорусский язык – 22, биология – 55, география – 22, история Беларуси – 39, математика – 131, немецкий язык – 13, русский язык – 68, физика – 36, химия – 22.

Победители определялись по рейтингу баллов, причём в заключительный этап прошло не более 50 участников по каждому предмету. При равном количестве баллов преимущество отдавалось тем, кто справился с заданиями быстрее.

В заключительном этапе в 2023/2024 учебном году участвовали 354 человека. Он проводился очно в ГГУ имени Ф. Скорины: 17 февраля 2024 года – математика, биология, русский язык, география, история Беларуси, немецкий язык и 18 февраля 2024 года – физика, химия, белорусский язык, английский язык. Организацией занимался оргкомитет, а проверку работ осуществляло жюри, включавшее преподавателей университета и внешних экспертов. В аудиториях велась аудио- и видеофиксация.

Фактически в заключительном этапе участвовали 219 человек: английский язык – 37, белорусский язык – 14, биология – 29, география – 14, история Беларуси – 21, математика – 27, немецкий язык – 8, русский язык – 30, физика – 30, химия – 9.

Жюри на основании проверки работ и набранных баллов в течение одного дня после проведения заключительного этапа определяло победителей (дипломы I, II, III степени), представляя предложения оргкомитету. Количество награждённых не должно превышать 40 % от общего числа участников, при условии набора не менее 50% от максимального балла [2].

В итоге победителями стали 84 участника. Приёмная комиссия ГГУ в 2024 году вручила 84 диплома по 10 предметам. Из них: 18 победителей зачислены на бюджетные места (при квоте 66 мест), с учётом целевого набора – 24 человека.

Для сравнения: в 2023 году по 7 предметам было выдано 36 дипломов, из которых 13 победителей поступили на бюджет (при квоте 34 места) [3].

Таким образом, результативность олимпиады в 2023/2024 учебном году можно считать удовлетворительной. Для повышения эффективности приёмной кампании оргкомитету рекомендуется активизировать профориентационную работу среди победителей, чтобы мотивировать их поступать в университет без экзаменов.

Литература

1. О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования: Указ Совета Министров Респ. Беларусь, 27 янв. 2022, № 23 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 1/20138.

2. Положение о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 15.09.2022, 8/38704.

3. Потапов, Д. В., Никитюк Ю. В., Крук А. В., Клименко А. В., Руденков А. С. Об итогах проведения университетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины в 2022–2023 учебном году // Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс]: Республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.): [материалы]. – Электрон. текст. данные (10 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 318–321.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ И ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Образование через всю жизнь – это не просто пафосные слова, а реальная возможность, гарантированная государством. Уже в старшей школе создаются профильные классы, и обучающие имеют право выбора «прикоснуться» и попробовать себя в будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим это на примере юридического образования.

В настоящее время образование в Республики Беларусь строится, в том числе, в рамках компетентностного подхода, что подтверждается ст. 10 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), согласно которой одной из целей образования является формирование у обучающегося знаний, умений, навыков и компетенций, а также ст. 83 Кодекса, в соответствии с которой к основному требованию к организации образовательного процесса относится компетентностный подход [1].

Как обращала внимание Н. В. Рожкова ни у зарубежных, ни у российских и белорусских исследователей нет единых подходов в трактовке понятий «компетенции» и «компетентность». При этом автором дается следующее определение компетенции – это круг задач, которые специалист способен эффективно решать в определенной сфере деятельности, на основе необходимых знаний, умений и навыков [2, с. 131].

Мы исходим из определений, закрепленных в законодательстве и стандартах образования. Согласно п. 1.11 Кодекса компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [1]. В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования (ОСВО 6-05-0421-01-2022) под компетенцией понимаются знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [3].

В зависимости от уровня образования у обучающихся формируются специальные компетенции. Так, на уровне общего среднего образования формируются компетенции, направленные на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности (ч. 1 ст. 144 Кодекса), а на этапе высшего образования – необходимые для осуществления профессиональной деятельности (ч. 1 ст. 198 Кодекса) [1].

При получении высшего юридического образования одной из важнейших компетенций является правовая – это характеристика личности, отражающая диапазон ее осведомленности в области права, осознанное восприятие социально-правового опыта, способность к правомерному поведению [4, с. 39]. При этом, формирование данной компетенции начинается еще в школе.

Помимо профильных предметов в школах является обязательным преподавание учебной дисциплины «Обществоведение», где излагаются знания о человеке и обществе. Как отмечает А. М. Алёхно, его изучение должно способствовать формированию личности, умеющей на основе правовых знаний творчески реализовать гуманистические ценности в социальных действиях [4, с. 39]. Без сомнения, такие знания важны для формирующейся личности, поскольку современный человек не может обойтись без общественных связей и институтов.

Проведение анализа учебного пособия за 11 класс [5] позволило нам сделать вывод, что изучению правовой системы общества посвящена четвертая часть материала. Обучающиеся ознакамливаются с правовым регулированием наиболее часто встречающихся в общественной жизни отношений по конституционному и избирательному праву, гражданскому, трудовому и семейному праву, административному и уголовному. В ходе изучения данных прав у обучающихся образуются следующие компетенции: формирование

умений анализировать источник информации; давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; решение ситуативных правовых задач и др. Надлежащим образом сформированные компетенции в школе позволят обучающемуся с легкостью продолжить получение высшего юридического образования.

При получении высшего образования у обучающихся начинают формироваться базовые профессиональные компетенции, например, такие как: выявлять наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений, использовать юридический категориальный аппарат в правоприменительной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; использовать исторический опыт для усовершенствования законодательства, правовых источников, институтов и отраслей права; использовать понятия и категории конституционного права в системе отраслевых юридических наук, осуществлять толкование конституционных норм, применять полученные знания в образовательной и практической деятельности; использовать правовую терминологию [3].

Кроме того, при изучении конкретной дисциплины происходит формирование базовых профессиональных компетенций. Одной из дисциплин, изучаемых на юридическом факультете, является Трудовое право. В ходе освоения данного предмета формируются компетенции по: осуществлению самостоятельного поиска правовой информации в области трудового права, анализу и правильному применению нормы действующего законодательства о труде при разрешении правовых ситуаций, обеспечению здоровых и безопасных условий труда [3, 6]. Следует отметить, что анализ и применение норм права, решение ситуативных задач уже должны были сформироваться при изучении обществоведения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе начинают формироваться универсальные правовые компетенции, а при получении высшего образования на основе универсальных создаются базовые профессиональные компетенции, которые совершенствуются при изучении специальных дисциплин и формируются специализированные компетенции.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.12.2024 г., № 46-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Рожкова, Н. В. Сравнение понятий «компетенция» и «компетентность» / Н. В. Рожкова // Социально-гуманитарные знания : материалы IX Респуб. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 22 нояб. 2012 г. / РИВШ ; ред. кол. : И. В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 128–132.
3. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 1 сент. 2023 г., № 297 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
4. Алёхно, А. М. Формирование правовых компетенций на уроках обществоведения / А. М. Алёхно // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 3. – С. 39–43.
5. Обществоведение: Учеб. пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / О. И. Чуприс, С. А. Балашенко, Н. П. Денисюк и др. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 261 с.

6. Примерная учебная программа по дисциплине «Трудовое право» [Электронный ресурс] : утв. Первым заместителем Министра образования Респ. Беларусь А.Г. Бахановичем от 20 марта 2023 г., № ТД-Е.926/тип. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-programmy/item/4024-tipovaya-uchebnaya-programma-podistsipline-trudovoe-pravo>. – Дата доступа: 24.01.2025.

УДК 378:316(076)

Н. П. Ковалёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях постоянно повышается внимание к проблемам взаимодействия населения, и их гражданской ответственности. Данная деятельность способствует формированию такого качества человека как гражданственность. Немало важное значение в формировании гражданской ответственности отводится гражданской идентичности, под которой принято понимать определенную совокупность убеждений, ценностей, принципов, которые определяют формирование чувства ответственности. Её становление происходит не только в результате взаимодействия с культурой, историей, социальными ценностями, но и в процессе получения образования. На наш взгляд её формирование – это важная стадия становления личностной идентичности, приходящаяся в период обучения в высшем учебном заведении. Как отмечает Качалова И.Н., система образования выступает одним из главнейших институтов социализации, является ведущим фактором сохранения и развития национальной культуры, языка, средством культурной и политической интеграции общества [1, с. 22]. Стенина Т. Л. определяет, что сферой развития личности является образовательный процесс, протекающий в определенных условиях, и такими условиями является пространства вуза [2]. Автор видит материальную сторону педагогического пространства высшего учебного заведения, обеспечивающую аспекты образовательной деятельности в наличии аудиторий, библиотек, лабораторий, а также образовательных ресурсов.

Еще одним составляющим образовательного процесса является взаимодействие его участников: студентов между собой, с преподавателями, организация общественной жизни вуза (например, студенческих клубов, научных конференций).

Педагогическое пространство высших учебных заведений обладает определёнными условиями, являющимися благоприятной основой для развития гражданской идентичности, в частности в нем воспитываются будущие профессионалы способные выстраивать между собой различные формы взаимодействия, и соответственно высшие учебные заведения это прежде всего место и культурного обмена.

Необходимо отметить, что обеспечение качественного педагогического пространства в высшем учебном заведении играет важную роль не только в успешном обучении, но и формировании студентов как граждан своей страны.

Также для воспитания гражданской идентичности студентов вузов педагогическая среда должна включать определенные составляющие этого процесса, а именно одним из условий выступает наличие доступа к различным источникам информации через учебные материалы, литературу, дискуссии и соответственно вторым условием является организация образовательных мероприятий в процессе обучения, посвященных обсуждению гражданских ценностей, прав и обязанностей граждан. Все эти черты педагогического пространства делают высшее учебное заведение важным местом для образования, для развития личностных качеств и гражданской принадлежности.

Таким образом, формирование гражданской идентичности играет важную роль в становлении личности, социализации человека и укреплении общественной солидарности. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие приобретают все большее значение, понимание себя как гражданина своего общества и активное участие в его жизни становятся ключевыми аспектами общественной стабильности и развития. Педагогическое пространство высшего учебного заведения является тем местом, где формируются основные ценности и убеждения будущих специалистов, которые будут определять их гражданское поведение.

Литература

1. Качалова, И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве / И. Н. Качалова // Молодой ученый. – 2016. – № 5-1(109). – С. 21–23.
2. Стенина, Т. Л. Содержание социально-педагогического пространства вуза и развитие общекультурных компетенций / Т. Л. Стенина // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №8 (52). – С 216–225.

УДК 373.5.017:316.75:378.4.017:316.75

А. Н. Коваль, Т. О. Дежкунова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ И УНИВЕРСИТЕТЕ: ВАЖНОСТЬ И ПОДХОДЫ

Воспитание и образование основываются на определенной идеологии, устанавливающей какие знания следует передавать и какие качества развивать, какие методы обучения и воспитания необходимо использовать, у кого мы можем учиться, и кто берет на себя ответственность за воспитание.

Идеология воспитания – это система социальных ценностей, которая имеет официальное национальное признание и разделяется всеми членами общества. Эти ценности включают в себя идеи, разработанные в процессе общественного прогресса и защищенные законом как основа для интеграции и сохранения единства общества, а также ключевые ориентиры для дальнейшего развития государства.

На сегодняшний день идеологическая работа в учреждениях среднего образования подразделяется на несколько направлений: идеологическое воспитание, идейно-политическое воспитание, идейно-нравственное воспитание, национальное и интернациональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Главной целью идеологической работы с учащимися выступает развитие у молодого поколения ключевых ценностей, идей и убеждений, которые отражают суть государственности. Это подразумевает формирование активной гражданской позиции, создание социально зрелой личности, обладающей качествами патриота, гражданина, члена семьи и трудящегося. Такая личность должна быть способна к выполнению основных функций, необходимых для успешной интеграции в общество [1].

Ключевыми задачами идеологического воспитания в учреждениях образования являются формирование у школьников понимания целей человеческого прогресса и путей их достижения, развитие основ национального самосознания, ответственного отношения к семье, обществу и окружающей среде, воспитание толерантности, формирование любви к Родине и гордости за свою страну, а также развитие навыков межличностного взаимодействия, активной личной и социальной позиции.

Реализация этих задач осуществляется в ходе совместной деятельности учащихся и преподавателей в различных форматах, таких как учебные занятия, классные и информационные часы, кружки, факультативы, мероприятия, организованные детскими и молодежными организациями.

Основой идеологической работы в школе является система национальных ценностей государства, включающая в себя патриотизм, трудолюбие, гражданственность, толерантность.

Идеологическое воспитание в университете – это значимая сторона образовательного процесса, которая формирует мировоззрение студентов, ценностные ориентиры и гражданскую позицию. В рамках современного общества, в котором информация доступна в значительных масштабах, задачей высшего образования является не только передача знаний, но и формирование прочных идеологических основ у будущих специалистов.

Идеологическое воспитание содействует развитию активной гражданской позиции у студентов, а также пониманию своей роли в обществе и ответственности за будущее. Это особенно актуально в условиях глобализации и социальных изменений.

Идеологическое воспитание также помогает студентам интегрироваться в общество, расширяя представление культурных и социальных особенностей.

Роль идеологического воспитания в формировании личности студентов и их гражданской позиции состоит в том, что идеологическое воспитание способствует осознанию личных ценностей, воспитанию таких идеалов, как уважение, честность, социальная ответственность, убеждений, взглядов на жизнь. Таким образом формируется целостное мировоззрение, объединяющее социальные, культурные и политические процессы.

Воспитание гражданственности и патриотизма тесно связано с идеологическим воспитанием, что также является важным элементом в формировании активной гражданской позиции. Оно помогает понять исторический контекст, культурные традиции и национальные особенности.

Благодаря идеологическому воспитанию развивается критическое мышление у студентов. Это дает возможность анализировать информацию, принимать взвешенные решения, являясь весьма актуальным в условиях информационного потока.

Одной из главных составляющих идеологического воспитания считается привитие студентам этических норм и моральных ценностей. Этические принципы способствуют развитию социальной ответственности, помогают адаптироваться в обществе. Все это позволяет лучше понимать многогранность взглядов и подходов к жизни, а также побуждает к активному участию в жизни общества.

Идеологическое воспитание в университете реализуется путем организации мероприятий и программ, нацеленных на формирование у студентов определенных ценностей. Оно может быть осуществлено с помощью:

- проведения дискуссий и круглых столов, участвуя в которых студенты могут делиться мнениями об актуальных социальным или политических вопросах;
- организации культурных мероприятий, выставок, концертов, посвященных значимым историческим событиям и культурным достижениям страны;
- создания студенческих организаций и клубов по интересам, формирующих идеологические ценности посредством совместной деятельности;
- разработки проектов и инициатив. Это могут быть социальные проекты, направленные на решение социальных проблем, например, экологические акции, а также реализация волонтерской деятельности, участие в общественных инициативах;
- информирования о важных социальных, политических вопросах через СМИ университета, плакаты [2].

Идеологическое воспитание в университете – это эффективный инструмент для формирования активных, ответственных граждан, готовых к критическому мышлению и конструктивному взаимодействию в обществе. Это многогранный процесс, состоящий из образовательной и воспитательной деятельности, и который нуждается в комплексном подходе.

Литература

1. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Организация идейно-воспит. работы в учреждениях, обеспечивающих получение проф.тех. и среднеспец. образования: Сб. метод. Мат-лов. – Мн. : РИПО, 2003. – С. 6–15.

2. Щур, С. Н. Основные направления совершенствования идеологического воспитания студенческой молодежи / С. Н. Щур // Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития : материалы Международной научно-практической конференции, г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г. : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Научно-исследовательский институт региональных проблем реабилитологии и народной культуры ; [редколлегия: Валетов В. В. (главный редактор) и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – Ч. 1. – С. 298–300.

УДК 796.5:37.017:613.94:614-053.81

П. С. Ковальчук, М. Ю. Палашенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТУРИЗМ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Здоровый образ жизни является важной составляющей благополучия и всестороннего развития современной молодежи. В условиях активного темпа жизни и высоких информационных нагрузок особую актуальность приобретает поиск эффективных способов сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья юношей и девушек. Одним из таких способов является туризм, который может рассматриваться как комплексное средство формирования здорового образа жизни среди молодежи. Туризм – это спортивное развитие, активный досуг, шанс лучше узнать географию, историю и даже душу Республики Беларусь. Это является прямым путем к воспитанию чувства патриотизма молодого поколения нашей страны [1].

Молодежный туризм – перспективное направление развития сферы отдыха. Он активно влияет на все сферы общественной жизни: духовную, политико-правовую, экономическую и социальную. Можно подчеркнуть особое влияние молодежного туризма на развитие хозяйства, на структурную перестройку экономики и смену приоритетов, в том числе социальных, увеличивая вклад в общее экономическое благосостояние населения. Следовательно, данная тема является достаточно актуальной на сегодняшний день [2, с. 158]. Молодёжь – социально-демографическая группа, которая выделяется по возрастному параметру, особенностям социального положения и социально-психологическим качествам. Возрастные границы молодежи определяются разными исследователями в пределах от 14–16 до 25–30 лет [3]. Молодёжный туризм бывает внутренний, въездной и выездной [3]. Внутренний – путешествия граждан в пределах своей страны. Въездной – путешествия нерезидентов внутри границ какой-либо страны. Выездной – путешествия граждан за пределами своей страны. На данный момент существует большое количество видов молодежного туризма, поэтому каждый может подобрать себе что-то подходящее: развлекательный, образовательный, культурный, экстремальный спортивный [3].

Молодёжь руководствуется разными мотивами при выборе путешествий: кто-то, чтобы увидеть новые места (76,50 %), развлечься (63,7 %), пообщаться с новыми людьми (54 %), сменить обстановку (48 %), познакомиться с другими культурами и больше о них узнать (29,8 %) [4].

Среди многообразия видов туризма особое значение для здоровья молодежи имеют следующие:

1. Спортивный туризм. Походы, соревнования и слеты спортивного туризма развивают физические качества, закаляют организм, формируют потребность в регулярных занятиях физической культурой.

2. Оздоровительный туризм. Санаторно-курортное лечение, посещение SPA-центров, организация активного отдыха на природе способствуют профилактике заболеваний, восстановлению сил и гармонизации психоэмоционального состояния.

3. Экологический туризм. Путешествия в природные заповедники, национальные парки, знакомство с уникальными ландшафтами воспитывают бережное отношение к окружающей среде, формируют экологическое сознание.

4. Культурно-познавательный туризм. Знакомство с историческими, культурными и духовными достопримечательностями расширяет кругозор, способствует духовно-нравственному развитию личности.

Формирование здорового образа жизни средствами туризма требует целенаправленной организации этого процесса. Ключевыми направлениями такой работы могут быть:

1. Разработка и реализация молодежных туристских программ, учитывающих интересы, потребности и возможности участников.

2. Привлечение молодежи к активному участию в туристских мероприятиях, соревнованиях, слетах.

3. Создание условий для развития туристской инфраструктуры, оснащение туристских баз современным оборудованием.

4. Обучение молодежи навыкам безопасного и экологичного туризма, оказания первой помощи.

5. Пропаганда здорового образа жизни средствами туризма, информирование о его оздоровительных возможностях.

6. Повышение квалификации специалистов, работающих в сфере молодежного туризма.

Если рассматривать направления для государства, то это: Развитие туризма, как важной отрасли экономики. Повышение статуса страны на международном уровне. Оздоровление всего населения страны.

Так, изобилие видов молодёжного туризма предоставляет возможность каждому выбрать что-нибудь подходящее, что будет соответствовать его требованиям в плане туристической программы и материального составляющего.

Те, кто предпочитают развлекательный туризм, умеют расслабляться и отпускать проблемы. Обычно они легкомысленны, но легки в общении, так как являются открытыми для новых знакомств.

Если у туристов в приоритете образовательный туризм, то они всегда готовы получать знания. Такие люди рассудительны, не делают поспешных выводов, а склонны к анализу происходящего и только потом оглашают свой вердикт.

Культурный вид молодёжного туризма влияет на туристов таким образом, что они всегда готовы понять и выслушать других людей, потому что привыкли постоянно сталкиваться с разными культурами, у которых сильно или не очень отличаются правила и модели поведения, нормы, традиции. Такие люди приятны в общении, так как не высказывают свою позицию в агрессивном ключе, а стараются понять оппонента. Та часть молодёжи, которая выбирает в качестве отдыха экстремальный туризм – они решительны, упорны, знают: чего хотят от жизни, не опускают руки при первой же неудаче, а, наоборот, изо всех сил стараются её преодолеть.

Туризм как вид рекреационной деятельности обладает широким спектром возможностей для оздоровления молодежи. Во-первых, туристские путешествия способствуют укреплению физического здоровья занимающихся. Длительные пешие походы, спортивные

ориентирования, преодоление естественных препятствий оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат, повышают физическую выносливость.

Во-вторых, туризм благотворно воздействует на психическое состояние молодых людей. Пребывание на природе, смена обстановки, совместное решение туристских задач способствуют снижению уровня стресса, тревожности, повышению эмоционального фона и настроения. Кроме того, туристская деятельность развивает важные личностные качества: целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, что положительно сказывается на психическом здоровье.

В-третьих, туризм как форма досуга и общения способствует социальной адаптации молодежи. Участие в туристских мероприятиях позволяет устанавливать новые дружеские связи, расширять круг общения, вырабатывать навыки конструктивного взаимодействия, что способствует гармоничному социальному развитию личности.

Таким образом, туризм как сочетание физической активности, психологической разгрузки и социального взаимодействия представляет собой комплексный способ формирования здорового образа жизни среди молодежи.

Беларусь активно развивает все виды молодёжного туризма с целью оздоровления нации и в последующем создания здорового потомства.

Государство понимает, молодёжь – активная часть общества, которая имеет большие возможности, но также есть риск неправильного распоряжения своим свободным временем, что может привести к девиантному поведению: развитие наркомании, алкоголизма и другого, поэтому РБ направляет все свои возможности для регулирования молодёжи и её занятости, чтобы предотвратить негативное влияние на общество. Так, с молодёжью проводятся воспитательные работы, которые должны помочь в расставлении приоритетов и выборе правильной модели поведения.

Таким образом, туризм как вид рекреационной деятельности обладает широкими возможностями для формирования здорового образа жизни среди молодежи. Систематические занятия различными видами туризма способствуют укреплению физического, психического и социального здоровья юношей и девушек. Организация целенаправленной работы по привлечению молодежи к туристской деятельности является важным условием ее устойчивого развития и перспективным направлением в решении задач оздоровления подрастающего поколения.

Литература

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учебник / М. Б. Биржаков – Издание 8-е. СПб., 2006. – С. 46–48.
2. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. – М., 2004. – 343 с.
3. Азарова, Е. А. Туризм: туристская деятельность: основные понятия и классификация [Электронный ресурс]. – URL: <https://bspu.by/blog/azarova/article/lection/turistskaya-deyatel-nost-osnovnye-ponyatiya-iklassifikaciya> (дата обращения): 10. 10. 2024.
4. Гилёва, С. Молодежный туризм как сегмент молодежной культуры [Электронный ресурс]. – URL: <https://tymolod59.ru/11339> (дата обращения): 10. 10. 2024.

УДК 37.064.3

М. С. Кожедуб, К. О. Мудрагель

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Сегодня получение высшего образования детерминировано не только овладением студентом профессиональными знаниями, компетенциями, но и ориентацией на развитие его

личности, благополучной социализации в обществе и успешного устройства будущего специалиста на рынке труда. При этом, молодые люди, поступив в вуз, внедряются в процесс интеграции с различными структурами взрослой жизнедеятельности и определяют собственную модель профессионального и социального самоопределения. Они сами выбирают, что и как делать, как себя вести, сталкиваясь с необходимостью приспособления к совершенно новой социальной обстановке. И не каждому молодому человеку под силу безболезненно справиться с переходом во взрослую жизнь. Для многих прохождение этого процесса становится серьезным испытанием, тем не менее, закладывающим фундамент для дальнейших достижений. Очевидно, что в быстрой адаптации заинтересованы не только первокурсники, но и преподаватели. Известно, что адаптационный процесс протекает на протяжении всего периода обучения в вузе, однако сенситивным для развития адаптивных свойств личности и способов поведения является начальный этап обучения, когда студенту необходима психолого-педагогическая помощь, выступающая важнейшим средством развития социально-психологических характеристик личности и коллектива [4].

Адаптация студентов первого курса к условиям вуза представляет собой сложный психолого-педагогический процесс. Новые требования, отличные от школьных, незнакомые преподаватели и однокурсники, повышенный уровень самостоятельности и ответственности – всё это характеризует первые месяцы учебы первокурсников и влияет на последующие годы обучения. Эффективность системы адаптационных мероприятий может определяться степенью адаптированности студентов первого курса к обучению и социальному окружению [5].

Целью исследования стало изучение эффективности внедренной в учебно-воспитательный процесс специальной программы, направленной на оптимизацию адаптационного периода первокурсников вуза.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняли участие 19 студентов-первокурсников факультета физической культуры Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. В рамках эксперимента, в течение первой недели обучения была применена методика изучения межличностных отношений и иерархии в малых группах. В таблице 1 представлены результаты социоматрицы в начале эксперимента.

Для получения характеристики межличностных отношений в группе используются числовые показатели – индексы. Наиболее известный из них – индекс групповой сплочённости (ИГС): $\text{ИГС} = \frac{\text{количество взаимных выборов}}{\text{общее количество выборов}}$. Следует отметить, что сплочённой можно считать группу, если $\text{ИГС} > 0,59$. При этом, ИГС в группе равен 0,33, что свидетельствует о низкой групповой сплоченности [3].

Итоги проведенной социометрии обусловили применение следующего шага адаптационной программы. Студентам был предложен адаптационный комплекс, состоящий из специальных психологических упражнений. Так, играя в «Снежный ком» и «Подарок», ребята познакомились ближе и лучше узнали друг друга. Упражнение «3 факта» было направлено на поиск общих интересов. Преодолению тактильного барьера поспособствовала техника «Общие объятия». С помощью упражнения «Три пальца», студенты учились осознавать и принимать различия в предпочтениях друг друга. И завершающей стала игра «Семейная фотография», в процессе которой выстроилась определенная иерархия в группе [1]. Данные упражнения внедрялись в учебно-воспитательный процесс на протяжении двух первых недель обучения, после чего была проведена повторная социометрия, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Исходная социоматрица

№ п/п	Ф. И. выби- раю- щего																				Сде- лано выбо- ров
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	А. П.				+									+					+		3
2	А. Г.					+					+										2
3	А. Р.	+			+														+		3
4	Б. А.								+					+							2
5	В. Д.		+					+									+				3
6	Е. П.										+				+					+	3
7	З. О.	+			+										+						3
8	К. К.			+								+						+			3
9	К. А.					+						+				+				+	4
10	Л. А.		+										+				+				3
11	М. К.				+				+									+	+		4
12	О. Д.							+								+					2
13	П. М.				+						+									+	3
14	П. П.		+				+					+									3
15	Р. О.									+			+								2
16	С. Д.		+									+							+		3
17	С. Е.				+										+						2
18	У. Т.			+								+								+	3
19	Х. М.	+					+									+					3
Полученных выборов		3	4	2	6	2	2	2	2	1	3	5	2	2	3	3	2	2	4	4	54
Из них взаим-ных выборов		0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	18
Примечание: источник: составлено авторами.																					

Таблица 2 – Конечная социоматрица

№	Ф. И. выби- раю- щего																				Сде- лано выбо- ров
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	А. П.				+									+					+		3
2	А. Г.					+					+						+				3
3	А. Р.				+														+		2
4	Б. А.	+		+					+					+							4
5	В. Д.		+					+									+				3
6	Е. П.										+				+					+	3
7	З. О.	+			+										+						3
8	К. К.			+								+						+			3
9	К. А.					+						+				+					4
10	Л. А.		+				+						+				+				3
11	М. К.				+				+	+								+	+		5
12	О. Д.										+					+					2
13	П. М.	+			+						+									+	4
14	П. П.		+				+					+									3
15	Р. О.									+			+								2
16	С. Д.		+			+						+							+		4
17	С. Е.				+										+						2
18	У. Т.			+								+								+	3
19	Х. М.	+					+									+					3
Полученных выборов		4	4	3	6	3	3	1	2	2	4	5	2	2	3	3	3	2	4	3	59
Из них взаим-ных выборов		2	3	1	3	2	3	0	1	2	3	3	2	2	1	2	2	0	2	1	35
Примечание: источник: составлено авторами.																					

В социоматрице группы видны изменения в конце эксперимента. Общее число выборов увеличилось на 5, что свидетельствует о более близком знакомстве студентов. ИГС = 0,59, что на 0,26 больше значения, полученного в начале эксперимента, указывает на сплоченность коллектива и положительное влияние адаптационной программы. Из результатов исследования видно, что внедрение специальной адаптационной программы в учебно-воспитательную деятельность студентов-первокурсников факультета физической культуры облегчило и ускорило адаптационный период, эффективно воздействовало на взаимоотношения в студенческом коллективе, положительно повлияв на психологический климат в нем.

Следует отметить, что комфортность образовательной среды зависит от целого ряда факторов: личностных особенностей, специфики организации учебного процесса, наличия специфических мероприятий психологического сопровождения учебной деятельности. При этом, адаптационная программа как один из способов интеграции психологии в учебный процесс обладает значительным потенциалом и позволяет обучающимся более эффективно пройти период адаптации к новым условиям [2].

Литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
2. Боровец, Е. Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса педагогического вуза разных профилей обучения / Е. Н. Боровец, Я. Л. Завьялова, С. Р. Савина // В книге: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы». Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2020. – С. 6–11.
3. Коваленко, В. И. Взаимосвязь успешности учебной деятельности с уровнем групповой сплоченности студентов колледжа // Мир науки, культуры, образования, 2016. – №. 2 (57). – С. 270–273.
4. Сергеева, С. В. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко // Известия вузов, 2008. – № 3. – С. 13–14.
5. Толстых, Ю. И. Критерии оценки успешности адаптации студентов-первокурсников в вузе // Известия высших учебных заведений, 2011. – № 4 (20). – С. 137–142.

УДК 502:37.03]:378.091.33

М. М. Козловская

г. Гомель, ГГМУ

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вектор государственной политики в Республике Беларусь, согласно принятым правовым документам, ориентирован на гармоничное развитие личности (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное) и формирование различных знаний, умений, навыков, компетенций [1, 2]. Одно из важнейших направлений в образовательной сфере – экологическое воспитание. Его актуальность вызвана существующими противоречиями в системе «человек-природа-общество».

Для реализации государственных задач по охране окружающей среды, безусловно, нужны полномасштабные меры. Однако их эффективность будет минимальна, если

в условиях глобального экологического кризиса не изменить потребительское, созерцательно-пассивное отношение к природе на экоцентрическое. Каждый член общества должен осознать свою ответственность за судьбу планеты как главный ценностный ориентир человечества, как новую мировоззренческую парадигму [3].

По данным проведенного исследования, современная молодежь показывает низкий уровень экологических знаний и природоохранных действий [4]. В сложившихся условиях формирование экологического мировоззрения становится одной из основных задач педагогики. Работа по экологическому воспитанию начинается еще в детском саду (в идеале – до детского сада в рамках семьи) и продолжается в средних и высших учебных заведениях любого профиля. Её системный и непрерывный характер обеспечивается включением основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности в содержание образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, специального образования и дополнительного образования детей и молодежи [1, 2].

Образовательный процесс, осуществляемый на факультете довузовской подготовки Гомельского государственного медицинского университета, также направлен на развитие экологического мышления абитуриентов. В его основе – междисциплинарный подход, опирающийся на принципы гуманизации, научности, взаимосвязанности. При этом внимание уделяется не только усвоению экологических знаний, но и совершенствованию умений и навыков, нацеленных на изучение природы, ее охрану, предупреждение негативных медико-экологических явлений, формирование индивидуального и профессионального эконоормативного поведения.

Важную роль в экологическом воспитании играют занятия по русскому языку. При изучении практически всех тем, предусмотренных программой, возможна экологизация конкретного материала по предмету. Это позволяет укрепить заложенный в средней школе фундамент экологических знаний, мотивировать ответственное отношение к природе, стимулировать выбор необходимых стратегий поведения.

Языковой материал экологической направленности может использоваться на любом этапе урока и быть разным по содержанию и по объему. Преподаватель подбирает соответствующие тексты или отдельные предложения, проектирует систему лексико-грамматических заданий, продумывает структуру вопросно-ответной беседы. В результате расширяется активный и пассивный словарный запас обучающихся, развиваются навыки анализа лингвистического материала.

Очень эффективны как в образовательных, так и воспитательных целях экоминутки. Они малозатратны по времени, однако позволяют сделать акцент на той или иной значимой проблеме и стимулируют познавательную деятельность. Например, предлагаем следующие задания-загадки: в небольших текстах надо узнать «спрятанное» слово и составить с ним словосочетания с разными видами связи:

1. *Это* получают путем плавления кварцевого песка; если нагреть, *это* становится тягучим, как тесто; чаще всего *это* прозрачное, но бывает и разного цвета; *это* нельзя выбрасывать в лесу, на сухую траву или сухую листву, так как *это* может стать причиной пожара. (*Стекло*; варианты ответа: *прозрачное стекло, разбить стекло, стекло для окна* и т. д.).

2. *Это* материал для письма, рисования, для других целей; впервые способ изготовления *этого* нашли в Китае; сегодня *это* изготавливают из древесной или тряпичной массы; *это* хорошо горит; из *этого* получается много мусора. (*Бумага*; варианты ответа: *цветная бумага, бумага для аппликации, нарисовать на бумаге, его бумага* и т. д.).

Экологическое воспитание, ориентированное прежде всего на осознание ценности природы и потребность в осуществлении природоохранных действий, будет эффективнее, если его подкрепить цифрами, убедительно доказывающими значимость экологии для современного человека. С этой целью соответствующий материал лучше всего использовать

при изучении темы «Имя числительное». Например, можно провести лингвистический анализ такого текста: «Мы потребляем около 300 литров воды в день. Если сократить потребление на 20 %, то за год сэкономятся целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра» [5].

Таким образом, экологическое воспитание является одним из актуальных направлений образовательного процесса на факультете довузовской подготовки. Многогранность экологических проблем и их значимость для обеспечения безопасной жизнедеятельности человека требуют повышения экологической компетенции обучающихся, развития их экологической ответственности и формирования активной природоохранной позиции.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.http://www.ruscorpora.ru/pravo.by>. – Дата доступа: 25.01.2025.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzchie.by> <http://www.ruscorpora.ru/>. – Дата доступа: 25.01.2050.
3. Романова, К. А. Экологическое сознание человека – ценностная ориентация времени / К. А. Романова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 5. – С. 25–29.
4. Козловская, М. М. Экологические проблемы современности: взгляд студенческой молодежи / М. М. Козловская, А. А. Козловский // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2–3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М. : МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2023. – С. 433–434.
5. Камакин, О. Н. Домашняя экология / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 35–38.

УДК 37.048.45

П. В. Колодий, Л. К. Климович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

БЕСЕДА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка инженеров лесного хозяйства ведется в ГГУ им. Ф. Скорины с 2005 года. За это время подготовлено большое количество специалистов для лесного комплекса страны. Замечено, что количество молодых людей, поступающих на специальность «Лесное хозяйство», не является постоянным и в значительной мере зависит от социальных процессов, происходящих в лесной отрасли: престижности профессии, уровня заработной платы, наличия вакантных мест, жилищных условий, предоставляемых молодым специалистам и т. д. Представляет интерес анализ распределения студентов по регионам, из которых они поступают на специальность «Лесное хозяйство» (таблица 1).

Таблица 1 – Региональная представленность студентов

Регион	2020 год		2024 год	
	количество поступивших, чел.	процент, %	количество поступивших, чел.	процент, %
Гомельская область, всего	20	83,3	16	94,1
в том числе:				
г. Гомель	2	8,3	3	17,6
районные центры	8	33,3	5	29,4
сельская местность	10	41,7	8	47,1
Другие регионы	4	16,7	1	5,9
Итого	24	100,0	17	100,0

Сравнивая сведения о студентах, поступивших в 2020 и 2024 годах, можно отметить, что примерно 75 % поступивших студентов закончили районные или сельские школы Гомельской области. Наибольший процент приходится на сельские школы. Доля представителей средних школ г. Гомеля незначительная и обычно составляет 2–3 человека. В 2020 году другие регионы представляли студенты Могилевской, Минской областей и Российской Федерации. Во время вступительной кампании 2024 года лишь один студент поступил после окончания сельской школы из Могилевской области. В результате представленность студентов из других регионов среди первокурсников уменьшилась по сравнению с 2020 годом примерно в 3 раза. Данная информация была принята к сведению при разработке плана профориентационной работы кафедры лесохозяйственных дисциплин на 2024–2025 учебный год. Наиболее действенным мероприятием при проведении профориентационной работы является личная встреча представителей кафедры с потенциальными абитуриентами, а в последующем студентами ГГУ им. Ф. Скорины. Однако, ввиду занятости в учебном процессе, преподаватели кафедры ограничены в возможностях поездок по районным и сельским школам области, не говоря уже про другие регионы республики. В такой ситуации приходится искать новые формы донесения информации о специальности до учащихся выпускных классов.

В течение сентября–ноября студенты 4 курса дневной и 4–5 курса заочной формы обучения проходят производственную технологическую практику, как правило, в лесхозах по месту жительства родителей или по месту основной работы. В качестве дополнительного задания студентам при прохождении практики, в свободное время предлагается провести профориентационные беседы в школах, расположенных в зоне деятельности лесхоза.

В текущем учебном году со студентами-практикантами до начала практик была проведена встреча, на которой изложена методика организации бесед со школьниками, предоставлены информационные материалы (видеоролики, презентации, буклеты) о ГГУ им. Ф. Скорины, биологическом факультете и кафедре лесохозяйственных дисциплин, подготовленные преподавателями кафедры.

Встречи проводятся со школьниками 9–11 классов. Во время таких встреч студенты дневной формы обучения рассказывают об особенностях поступления в ГГУ, организации учебного процесса и досуга, условиях проживания в общежитии, перечне изучаемых дисциплин, учебных практиках, делятся личными впечатлениями о жизни студентов (рисунок 1).

Студенты заочной формы обучения, работающие в лесной отрасли, знакомят школьников с деятельностью близлежащих лесхозов, отмечают важность и престижность профессии инженера лесного хозяйства. Важное место отводится разъяснению особенности

целевого обучения, гарантирующего льготы при поступлении и наличие места работы после окончания ВУЗа, также отвечают на многочисленные вопросы, связанные с функционированием лесного хозяйства в современных условиях, борьбой с пожарами, буреломами и ветровалами, наличием специальной лесохозяйственной и лесозаготовительной техники, производимой продукцией и многие другие (рисунок 2).



Рисунок 1 – Студентка 4 курса дневной формы обучения А. А. Шершнева проводит встречу со школьниками СШ № 1 г. Ветки им. А.А. Громыко



Рисунок 2 – Студент заочной формы обучения, инженер по лесопользованию Ветковского спецлесхоза А. А. Беляцкий проводит встречу со школьниками Хальчанской базовой школы

В текущем учебном году проведено 35 профориентационных бесед, в основном, в средних школах и гимназиях. Учитывая региональную специфику поступающих на специальность «Лесное хозяйство», наибольшее количество бесед проведено в школах районных центров и сельской местности (таблица 2).

Таблица 2 – Проведение профориентационных бесед

Регион	Проведено профориентационных бесед, шт.	Процент, %
Гомельская область, всего	29	82,9
в том числе:		
г. Гомель	3	8,6
районные центры	11	31,4
сельская местность	15	42,9
Другие регионы	6	17,1
Итого	35	100,0

Примечательно, что излагаемая профориентационная работа расширена на все области Беларуси. Все проведенные встречи со школьниками подтверждены официальными документами (справками) из соответствующих школ.

Надеемся, что проведенная работа получит продолжение и обеспечит набор обучающихся на специальность «Лесное хозяйство» во время вступительной кампании 2025 года.

УДК 630.6

П. В. Колодий, А. А. Сурков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЛЕСНОГО ДЕШИФРИРОВАНИЯ ФОТОСНИМКОВ

Леса в Беларуси занимают более 40 % её территории и выполняют многочисленные народнохозяйственные, экологические и социальные функции. Для правильного ведения хозяйства необходимо иметь подробную информацию о состоянии лесного фонда. Инвентаризация лесов проводится примерно раз в 10 лет. Выполняют эту работу специализированные лесоустроительные предприятия. Сбор и обработка информации по каждому участку (выделу) насаждения очень трудоемкая. Частично решить эту проблему позволяют дистанционные или аэрокосмические методы получения информации о лесах на расстоянии. Особенности проведения, изготовления и использования материалов аэрокосмических съемок в лесном хозяйстве рассматриваются в процессе изучения дисциплины «Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве». Особую актуальность имеют навыки специалистов выполнять лесное дешифрирование аэрофотоснимков, т. е. распознавание исследуемых объектов местности, установление количественных и качественных характеристик насаждений по фотоизображению. В зависимости от целей, выделяют контурное (установление границ лесного фонда, кварталов, таксационных выделов и различных объектов) и таксационное (определение таксационных показателей древостоев) лесное дешифрирование.

Различают визуальное, измерительное, аналитико-измерительное, автоматическое, автоматизированное и другое дешифрирование. На начальном уровне, во время занятий, студенты специальности «Лесное хозяйство» осваивают полевое дешифрирование. Его проводят непосредственно на местности путем сопоставления аэро- или космического снимка с натурой. Этот метод является наиболее простым, точным и широко применяется при выполнении лесотаксационных работ.

По мере приобретения навыков в процесс обучения добавляется измерительное дешифрирование, которое предусматривает измерение на снимках ряда параметров и характеристик дешифрируемых объектов. Дешифрирование аэрофотоснимков стало

возможным благодаря наличию определенных закономерностей в строении полога насаждений и взаимосвязей между их таксационно-дешифровочными показателями. На аэрофотоснимках древостой идентифицируют прежде всего по общему виду полога, состоящему из проекций крон деревьев и промежутков между ними. Используя общие закономерности в строении полога основных лесообразующих пород (сосны, ели, березы, осины и т. д.) и их отличия, свойственные каждой породе, можно установить достаточно точные таксационные показатели насаждений. Для этого необходимо хорошо знать морфологические признаки крон деревьев и особенности их изображения на аэрофотоснимках. Закрепляются полученные знания во время прохождения непродолжительной (3 дня) учебной практики. Так как лесные насаждения имеют высокую сомкнутость, то могут вызывать сложности в обучении дешифрирования аэрофотоснимков. Студентам предлагается выполнить лесное дешифрирование на примере древесной растительности, произрастающей в Студенческом сквере. К преимуществам такой работы можно отнести следующее: получить снимки хорошего качества можно бесплатно через стандартные приложения; четко просматриваются границы участков, что позволяет сопоставить их измерение на снимках и в натуре и установить масштаб снимка; произрастают деревья различных пород; сомкнутость полога не высокая и кроны всех деревьев хорошо просматриваются; нет необходимости выезда в лесной массив и при обнаружении ошибок можно выполнить часть работы повторно; наличие тропинойной сети позволяет разделить пробную площадь на более мелкие участки и с высокой точностью установить местонахождение отдельного дерева на снимке и в натуре. В качестве примера на рисунке 1 приведен снимок одной из пробных площадей с выделением границ и внутренних дорожек.

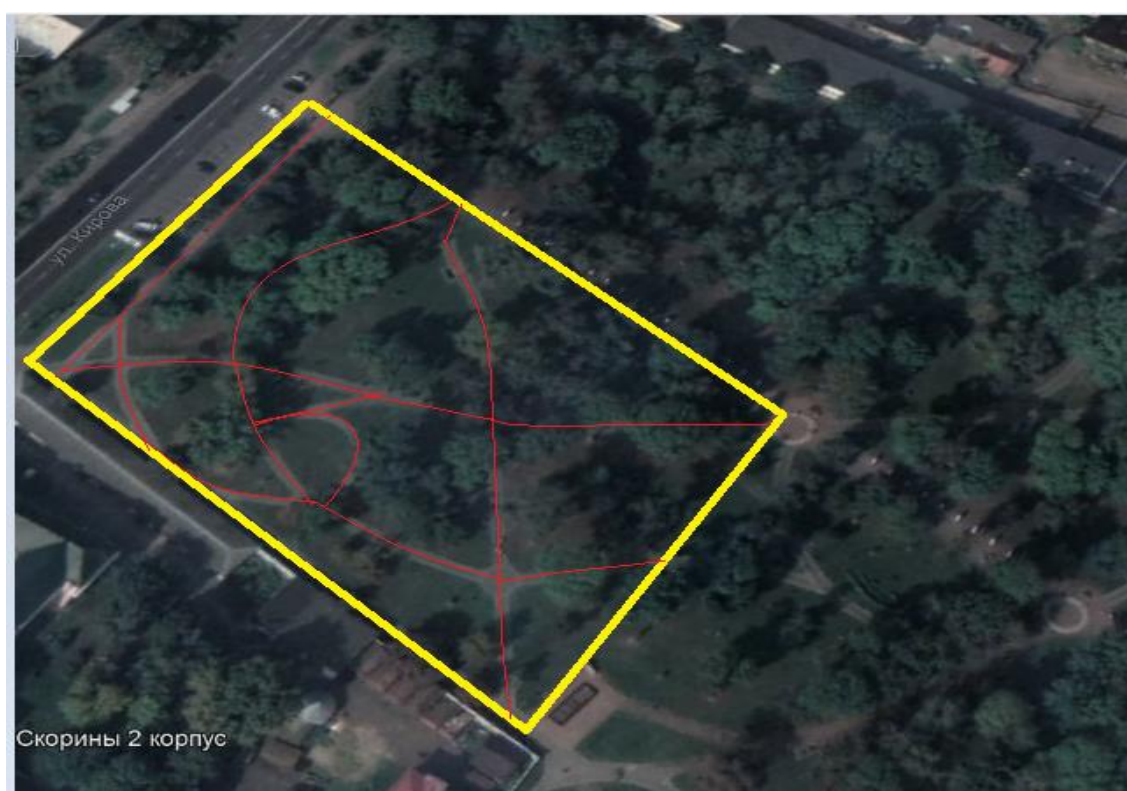


Рисунок 1 – Снимок с пробной площадью

Существуют особенности фотоизображения основных дешифровочных показателей полога и их взаимосвязь с таксационной характеристикой насаждений. Используя морфологические признаки крон деревьев, все деревья на пробной площади были разделены по породам, а также были измерены размеры крон (рисунок 2).



Рисунок 2 – Снимок с таксационным дешифрированием

Между дешифровочными показателями, характеризующими древостой и его полог, существуют различные зависимости. Например, между диаметром дерева, высотой и полнотой, или диаметром дерева, диаметром кроны и сомкнутостью. Эти закономерности моделируют с помощью различных уравнений или выражают в виде графиков.

Изучив снимки и проведя необходимые измерения, бригада студентов получила следующие данные: породный состав: липа мелколистная, клён остролистный, робиния лжеакация, каштан конский, клён ясенелистный (определялся по аэрофотоснимку, уточнялся на местности); площадь пробы – 1,13 га (определялась по аэрофотоснимку); сомкнутость крон – 0,5 (определялась по аэрофотоснимку); количество стволов на пробной площади – 56 шт. (определялось по аэрофотоснимку); густота – 50 шт./га; средний диаметр на высоте груди – 29 см (определялся при закладке пробной площади с использованием измерительных инструментов); средняя высота – 20 м (определялась глазомерно); полнота – 0,35 (определялась глазомерно); средний диаметр крон – 4,5 м (определялся по аэрофотоснимку с использованием измерительных инструментов). Ежегодно часть студентов специальности «Лесное хозяйство» распределяется на работу в Республиканское дочернее лесоустроительное унитарное предприятие «Гомельлеспроект». Поэтому, полученные практические навыки лесного дешифрирования при прохождении учебной практики по дисциплине «Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве» позволят им быстрее освоиться на рабочих местах.

УДК 37.013

М. С. Колос, В. А. Тимощенко

г. Минск, УО «Военная академия Республики Беларусь»

ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ГОТОВИТЬ КАДРЫ ПОД ПОТРЕБНОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Президент Республики Беларуси Александр Лукашенко 13 февраля 2024 года при проведении встреч с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, ориентировал на то, чтобы в первую очередь готовить кадры под потребность отечественного реального сектора [1].

Развитие и совершенствование компетентностного подхода в образовательной системе «школа – университет – предприятие» представляет собой важное направление в подготовке специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Рассмотрим ключевые аспекты этого подхода.

Компетентностный подход – это совокупность принципов и закономерностей постановки целевого назначения, задач, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и подведения итогов ее реализации. В основе данного подхода закладываются компетенции обучаемых, которые должны быть сформированы по ходу реализации образовательной деятельности на определенном этапе, уровне, в течение конкретного периода обучения. Эти компетенции служат ориентирами планирования учебно-воспитательной работы, составления образовательных программ. Можно сказать, что компетентностный подход является образовательной концепцией институтов образования страны. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс в учреждениях образования на профессиональную ориентацию обучаемых, а именно выбор будущей профессии и подготовку обучаемых для ее получения в университетах и специализированных учебных заведениях. Что касается обучения в высшем учебном заведении, то компетентностный подход ориентирован на формирование навыков будущего специалиста, а также развитие профессиональных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности разного рода. Таким образом, анализируя образовательную деятельность, можно сделать вывод, что основанием для компетентностного подхода, являются: применение избыточной информации в содержании образовательных программ (это ориентированно на формирование навыков работы в разных условиях и обстоятельствах, умений опираться на опыт своей предыдущей деятельности, применять знания в новых обстоятельствах); преобладание самостоятельной познавательной работы в учебном процессе; отбор содержания образовательных программ в соответствии с субъектным опытом обучаемых; опора на практические задания в обучении (они преобладают над теоретическими данными и ориентируют обучаемых на использование знаний в разных ситуациях); сочетание разных форм обучения и разных методов в зависимости от целей и задач образования и познавательного потенциала обучаемого; обязательная рефлексия образовательной деятельности (у обучаемых формируются навыки адекватной оценки своей познавательной деятельности, а также деятельности других обучаемых, оценивания коллективной или групповой работы, а также эмоционального состояния, испытываемого в ее ходе); опора на субъектную оценку образовательных результатов каждого обучаемого. Знания и навыки формируются в комплексе. Это требует применения иных методов и технологий обучения. Компетентностный подход отличается от традиционного иными целевыми ориентирами. Он предполагает не просто передачу знаний обучаемым и их накопление, а учит применять их в практической деятельности для решения разнообразных задач. И это означает, что он ориентирован на формирование основ самостоятельного познания и использования своих знаний разными способами и в различных ситуациях. Поставленные цели образования отражают объективные потребности обучаемых. Таким образом компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у обучающегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Иными словами, с позиции компетентностного подхода, компетенция есть цель образования.

Для успешного внедрения компетентностного подхода необходимо налаживание тесного сотрудничества между учебными заведениями разных уровней и предприятиями: школы, университеты и предприятия могут разрабатывать совместные образовательные

программы, которые отражают реальные потребности бизнеса; важно организовать для студентов возможность прохождения практики на предприятиях, что позволит на практике закрепить полученные теоретические знания; предприятия должны предоставлять обратную связь вузам и школам о качестве подготовки выпускников, что поможет корректировать учебные планы в соответствии с требованиями рынка.

Развитие и совершенствование компетентностного подхода в образовательной системе «школа – университет – предприятие» – это непрерывный процесс, который требует постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы школы, вузы и предприятия работали совместно на благо формирования квалифицированных специалистов, способных эффективно и гибко адаптироваться к изменениям в экономике и обществе. Внедрение компетентностного подхода способствует подготовке выпускников, готовых к решению актуальных задач и инновациям, представляя собой ключевую стратегию для дальнейшего развития образовательной системы.

Литература

1. Встреча с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rektorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 16.12.2024.

УДК 37.014.1:373.5:378:658:378.016.4:811.111'271.1

А. А. Коноплёва, К. Н. Ветошкина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ» НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Вопросы компетентной и грамотной организации образовательного процесса в учреждениях образования являются актуальными и определяющими. В современном мире при наличии большого числа подходов к построению процесса образования очень важным представляется подбор принципов обучения, при которых обучающийся сможет успешно применять полученные в школе знания в университете, а впоследствии – в своей профессиональной деятельности. Основопологающим принципом организации учебного процесса в учреждениях среднего и высшего образования является принцип преемственности и непрерывности. Как известно, данные вопросы занимали умы педагогов и философов на протяжении многих веков. Свое видение проблемы организации процесса образования по принципу непрерывности и преемственности излагали такие видные ученые и мыслители, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. [1]. Основные мысли и рассуждения, отражающиеся в трудах деятелей в области образования, сводятся к тому, что каждый последующий этап обучения должен быть основан на предыдущем, дополняя и совершенствуя его, что позволит обучающемуся качественно и эффективно усваивать полученные знания и успешно впоследствии применять их в своей трудовой деятельности [1]. Знания, полученные обучающимися в школе, должны быть обогащены и расширены в процессе обучения в высшем учебном заведении. В свою очередь, выпускник университета должен обладать всеми знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему успешно выполнять свои обязанности на рабочем месте.

Таким образом, образовательная система «школа – университет – предприятие» подразумевает преемственность и непрерывность процесса получения образования,

тесную взаимосвязь обучения в средних и высших учебных заведениях, что позволяет обеспечить рабочие места высококвалифицированными специалистами и способствовать успешному функционированию «предприятия».

В нашей статье мы уделим внимание вопросу качественной подготовки будущих специалистов в сфере английского языка. С нашей точки зрения, такая дисциплина, как «Практика устной и письменной речи», занимает одно из ключевых мест в учебной программе университета. В рамках названной дисциплины обучающиеся усваивают такие важные умения и навыки, как диалогическая, монологическая, полилогическая речь. Происходит также выработка и совершенствование навыков, позволяющих грамотно излагать свои мысли и на письме. Кроме того, данная учебная дисциплина направлена на выработку коммуникативных навыков говорения, используемых обучающимися не только в рамках своей учебной (а впоследствии – и профессиональной) деятельности, но и в повседневной коммуникации.

При организации процесса обучения, направленного на формирование и совершенствование навыков языковой компетенции, эффективными являются образовательные подкасты. Они дают возможность решить целый ряд методических задач: развитие аудитивных навыков и умений понимания иноязычной речи на слух; формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; расширение и обогащение лексического словаря; развитие и совершенствование грамматических навыков, формирование умений говорения и письменной речи [2, с. 67].

При проведении занятий по иностранному языку с использованием подкастов преподавателю следует подбирать задания, которые более полно будут отражать выбранную тему занятия. Например, для занятия на тему «Соседские отношения» целесообразно будет использование следующих заданий:

1. Обучающимся предлагается задание, в котором содержится отрывок из видеоподкаста, их задача – просмотреть видео и подчеркнуть слово, которое соответствует содержанию: *“A bad neighbour is someone that forgot / forgets that you exist also/as well, and has loud music until six a.m. / six o'clock”*.

2. Следующее задание направлено на то, чтобы проверить слухопроизносительные навыки обучающихся: необходимо прослушать определенный отрывок из видеоподкаста и соотнести высказывания людей с упомянутыми ими описаниями соседей (*...often went to see if Dawn was OK; ...was very quiet; ...wasn't very nice; ... was very quiet and etc.*).

3. Затем уместным будет использование заданий на выбор правильного варианта ответа (True / False): обучающиеся просматривают отрывок из видео по заданной теме и после просмотра выполняют задание, где им предложены утверждения, а они должны решить, верны они или нет: *“Jane argued with her neighbour – true; One night, James heard a noise outside – false (He saw a policeman outside)”*.

4. Следующее задание направлено на тренировку уже изученной лексики по теме «Соседские отношения»: слушателям предлагаются тексты с пропусками, которые они должны сами заполнить согласно содержанию просмотренного отрывка из видеоподкаста: *“It ___ enormously. One or two ___ well; some very close, I don't even know what they ___. And that is very typical of this area. I live just round the corner from here, ___ of inner city, urban London”*.

5. Заключительным заданием может стать мини-сочинение на тему “Neighbourhood”. В качестве опоры преподаватель может предложить ряд вопросов, которые помогут обучающимся грамотно построить свое сочинение (*E.g. 1. How well do you know your neighbours? 2. What makes a good / bad neighbour? 3. Who's the best or worst neighbour you've ever had?*)

Таким образом, подкаст представляет собой эффективное техническое средство обучения английскому языку в процессе реализации принципов образовательной

системы «школа – университет – предприятие». Использование образовательных подкастов способствует расширению спектра реальных коммуникативных ситуаций, повышению мотивации обучающихся, применению полученных знаний, сформированных навыков, речевых умений для решения реальных коммуникативных задач в осуществлении иноязычной деятельности.

Литература

1. Хлыбова, М. А. Принцип преемственности в контексте непрерывного образования в вузе [Электронный ресурс] / М. А. Хлыбова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-preemstvennosti-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-vuze>. – Дата доступа: 27.01.2025.
2. Андреева, Н. В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку / Н. В. Андреева. – Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2002. – 340 с.

УДК 373.61

А. И. Копейченко

г. Могилев, ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилёва»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Одной из особенностей современной образовательной среды является то, что методической основой проектирования результатов и содержания образования в настоящее время выступает компетентностный подход. Значимость компетентностного подхода определяется тем, что он позволяет реализовать взаимосвязи между системой образования и наукой, производством, экономикой и всей системой общественной жизни.

Реализация компетентностного подхода в условиях общеобразовательной школы ориентирована на открытость и гибкость образовательного процесса в отношении изменений, которые связаны с образовательными запросами учащихся и быстро изменяющимися условиями рынка труда.

Стандартом общего среднего образования Республики Беларусь по учебному предмету «Обществоведение» определяется не только знание и понимание учащимися роли налогов в экономике, но и формирование собственной стратегии расходования и накопления денежных средств и возможностей сбережений. Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [3]. Финансовая грамотность учащегося – способность понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах [1]. Таким образом, компетенции определяют поведение или деятельность учащегося в разнообразных ситуациях: учебных, профессиональных, личностных.

Исследователь И. И. Зимняя в основу классификации универсальных компетенций предложила: 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности; 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека. Исследователь отмечает, что эти компетенции «проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия» [2]. Данная классификация может использоваться при проектировании универсальных компетенций выпускников. При определении составляющих универсальных компетенций следует ориентироваться

на социально – профессиональный контекст будущей профессии выпускника: что должен знать и чем владеть выпускник в условиях информатизации всех сфер общественной жизни общества и инновационного развития.

Обновленные стандарты образования предъявляют требования к выпускникам школы как социально – активной личности, способной к самоанализу и анализу [3]. Задача системы образования, а, следовательно, деятельности учителя, в данной ситуации, создать условия для формирования компетенций, позволяющих учащимся в самостоятельной жизнедеятельности действовать эффективно в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни [1].

В основе поиска эффективности современной системы образования важнейшим компонентом видится использование межпредметных связей. На основе межпредметных связей формируются компетенции.

В силу того, что формирование финансовой компетенции не предполагает изучение всеми учащимися специализированного предмета или обязательного факультативного курса, то актуализируется вопрос использования потенциала различных учебных предметов. Использование межпредметных связей создает условия для интеграции изучения вопросов финансовой грамотности с другими учебными предметами школьного курса. Можно утверждать, что отдельные части почти всех общеобразовательных предметов имеют связь с формированием финансовой грамотности. Наибольшим потенциалом, с точки зрения внедрения программ финансовой грамотности обладают учебные предметы обществоведение, математика, информатика, история.

Эффективность изучения вопросов финансовой грамотности в рамках данных общеобразовательных предметов видится на основе использования практико-ориентированных заданий, контекстных задач, которые предполагают применение учащимися различных предметных знаний и способов деятельности. Например, значимость изучения учебного предмета история связана с тем, что учащиеся знают особенности становления и формирования финансовой системы на различных этапах исторического развития общества, на основании этого овладевают способами анализа и самостоятельного формулирования выводов.

Финансовая грамотность имеет значительные возможности с точки зрения насыщения общеобразовательных предметов ситуациями, в которых учащиеся взаимодействуют, будут взаимодействовать в повседневности.

С целью повышения эффективности изучения вопросов финансовой грамотности целесообразно проводить интегрированные уроки или внеклассные мероприятия. Актуализация данного направления может быть реализована на основе проведения Недели финансовой грамотности детей и молодежи. Это позволяет объединить усилия преподавателей общеобразовательных предметов, включить учащихся разных классов в проектную деятельность.

Например, деятельность учащихся 5 класса можно организовать на основе изучения вопросов, в основе которых денежные системы в Древней Греции и Древнем Риме, что позволит учащимся сравнить, выделить отличия, определить значение денег для человека в эпоху античности.

Учащиеся 9 класса, которые изучают учебный предмет обществоведение, на основе темы «Права и ответственность несовершеннолетних» работают над проектом «Счет в банке для несовершеннолетних». В данной ситуации прослеживается взаимодействие учащихся преимущественно с преподавателями обществоведения и математики, так как возникает необходимость консультирования, не только по теоретическим вопросам, но и в части решения задач с финансовым содержанием.

Значимым ориентиром при составлении заданий выступают данные Национального исследования качества образования в области финансовой грамотности. В основе

исследования были задания, которые соответствовали личному, семейному или общественному контексту, задания, обеспечивающие проверку следующих компетенций: выявление финансовой информации; финансовое обоснование решения; понимание и применение финансовых знаний; анализ информации; оценка финансовой проблемы [1].

Финансовая компетенция определяет качество жизни человека. Формирование финансовой компетенции осуществляется на основе взаимосвязанных знаний из различных отраслей. Реализация межпредметных связей способствует более прочному системному усвоению учебной информации, формированию способностей эффективно использовать знания различных дисциплин в усвоении новых знаний.

Таким образом, вопросы формирования финансовой компетенции учащихся определяются в системе образования необходимостью широкого использования межпредметных связей, актуализации содержания учебных предметов и проведением интегрированных уроков.

Литература

1. Горбунова, М. Б. Матрица финансовых компетенций как инструмент внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс / М. Б. Горбунова, А. В. Ражнова, Е. Ю. Смирнова // Банкаўскі веснік. – 2024. – № 1. – С. 46 – 52.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. – С. 34 – 42.

3. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 29.01.2025.

УДК 378.147.88

Н. В. Копыткова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В последние годы к проблеме самоподготовки студентов, в том числе управляемой самостоятельной работы часто обращаются, как специалисты педагогического профиля, так и преподаватели других специальностей (экономисты, юристы и др.). Это неслучайно, так как современное развитие образования требует совершенствования организации и методического обеспечения самостоятельной подготовки студентов, что должно привести к успешному освоению новыми знаниями и, в конечном итоге, подготовке компетентного специалиста.

Кодекс Республики Беларусь об образовании не относит самостоятельную работу обучающихся к основным формам организации образовательного процесса, таковыми были и остаются классические учебные занятия: лекция, практическое, семинарское, лабораторное занятие, контрольная работа (ст. 207) [1]. Однако объемы материала, введенного учебными программами на самостоятельное изучение, существенно возросли. Это можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, современному обществу нужны специалисты, способные самостоятельно анализировать поток информации, принимать разумные решения и иметь навыки самостоятельной творческой деятельности. Во-вторых, с развитием компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий произошло существенное увеличение объемов поступающей информации, в том

числе правовой. У современного студента появилась больше возможностей получить и обработать нужную информацию и обучающий материал. Кроме того, наличие различных интернет-ресурсов позволяет преподавателю разработать разнообразные задания для самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных потребностей и способностей. Увеличение объема управляемой самостоятельной работы повышает ответственность не только студентов, но и ответственность преподавателей за конечный результат.

Согласно ст. 85 Кодекса об образовании организация образовательного процесса включает в себя не только теоретическую и практическую подготовку, но также воспитательную и самостоятельную работу обучающихся. Для организации образовательного процесса во многих белорусских вузах утверждены Положения о самостоятельной работе студентов. Согласно Методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019 (к сожалению, на данный момент документ утратил силу) управляемая самостоятельная работа обучающихся — это самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве (консультациях) преподавателя и контролируемая им на определенном этапе обучения, как в аудитории, так и путем проверки контрольных заданий, в том числе в режиме on-line [2].

Для успешного самостоятельного внеаудиторного овладения студентами учебным материалом должно совпасть множество факторов. Сделаю акцент на некоторых из них.

1. Мотивация студента, т. е. его желание познавать и изучать. Как пишет И. А. Зимняя «самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность» [3 с. 248]. И это, на мой взгляд, самое трудное. Для решения этой проблемы нужно быть не только педагогом, но и психологом. Опыт работы со студентами показывает, что многие не заинтересованы в усвоении учебного материала и не имеют навыков самоорганизанности. Мотивация к самостоятельному обучению зависит, прежде всего, от желания самого студента развивать себя в области выбранной профессии, мотивировать себя на формирование как специалиста и брать на себя ответственность за самоорганизацию. Немаловажная роль в этом процессе отведена преподавателю. Задача преподавателя – заинтересовать студента, а значит, творчески подойти к разработке задания. Сам процесс выполнения этого задания должен вызывать у студента положительные эмоции и интерес к познанию нового, и как следствие – удовлетворение от приобретенных знаний. Кроме того, для студентов (особенно первых курсов) важна поддержка и помощь преподавателя в обучении его правилам самостоятельной работы.

2. Профессионализм преподавателя. Развитию мышления и интеллектуальной инициативы студента будет способствовать четкая формулировка преподавателем задания по конкретной теме. Для этого необходимо использовать разнообразные формы работы, предполагающие вовлечение студентов в самостоятельную деятельность. Например, для преподавания профильных юридических дисциплин хорошо себя зарекомендовали кейс-задания – это метод обучения, который основан на разрешении практических проблемных правовых ситуаций, так называемых, кейсов, связанных с конкретными событиями. Для понимания реальных правовых ситуаций, происходящих в государстве и за рубежом, весьма полезными являются задания, связанные с поиском правовой информации на сайтах судебных органов и государственных органов власти, информации международной жизни, относительно изучаемой темы. Вызывает интерес у студентов и решение правовых казусов с использованием справочных правовых систем («Бизнес-Инфо», «КонсультантПлюс», «Эталон-online», «Эксперт» и др.); создание видеороликов, содержащих имитацию правовой ситуации (консультация граждан, допрос свидетеля, работа медиатора и т. п.); составление жалоб, заявлений граждан и ответов на них и др.

3. Системно-деятельностный подход в обучении. Выстраивание процесса учёбы, при котором центральное место отведено самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. У обучения должна быть ключевая идея, вокруг которой все строится.

Эта идея взаимосвязана с целями и ценностями, которые желают достичь в результате обучения. В самообучении преподаватель создает условия для усвоения знаний, а студент самостоятельно находит к ним путь. Одним из ведущих принципов такого подхода, по мнению всемирно известного российского ученого и педагога Т. Г. Трушниковой, является использование принципов трех «Р»: «разум (программы, учебные пособия, отбор учебного материала и способы его подачи); радость (желание учиться, быстрый успех, вера в свои силы и т. д.); рационализм (организация учебного процесса – время занятий, организация процесса обучения дома и в учебном заведении)» [4].

Результат управляемой самостоятельной работы студента зависит не только от степени овладения им профессиональными знаниями, но и от его личностных качеств и способностей, наличия мотивации и заинтересованности, а также активности в познавательном процессе. Задача преподавателя – заинтересовать студента и организовать учебную деятельность.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс]: Приказ Министра образования Республики Беларусь, 18.11.2019 – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/metodicheskie_rekomendatsii_sr_2020_0.pdf – Дата доступа : 01.02.2025.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#p1>. – Дата доступа : 04.02. 2025.

4. Трушникова, Т. Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-innovatsionnaya-osnova-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva> – Дата доступа : 01.02.2025.

УДК 378.147:17

Е. В. Корень

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЦЕННОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гуманитарное образование в современную эпоху информационных технологий и глобальных процессов, сопровождающихся кризисными явлениями, обретает совершенно особое и громадное значение для самосознания и самосохранения человека. Изучение гуманитарных дисциплин студентами современного университета есть необходимое условие обретения должного уровня духовной зрелости, развития критического мышления, эмоционального интеллекта [1, 2, 3]. Ведь гуманитарное знание – это весь комплекс знаний о бытии человека, его духовных ценностях, социальных связях, горизонтах жизненного мира.

Сегодня очень важно сохранение в учебных планах вузов (готовящих квалифицированных специалистов для разных сфер), философских, исторических и других гуманитарных дисциплин. В «Концепции» социально-гуманитарного образования» в качестве обязательных дисциплин государственного компонента сохраняют значение, например, философия и история белорусской государственности, ряд дисциплин, которые может избирать учреждение высшего образования [4, с. 8; 10–11]. Однако, в перечень рекомендуемых дисциплин не входят, например, этика и эстетика, хотя они и содержат в себе колоссальный познавательный, духовно-нравственный, культуuroобразующий потенциал. Этика, в частности, имеет огромное морально-воспитательное значение, является исходным условием осознания человеком меры свободы и ответственности, уяснения моральной основы правовой регуляции. Актуальность эстетики обусловлена её ролью в воспитании чувств человека, в развитии эстетического вкуса, творческого мышления [4, с. 11]. Этика и эстетика важны для осуществления поликультурных взаимодействий студентов на основе общечеловеческих норм жизни и творчества.

Исторические знания также существенно влияют на духовное развитие, на понимание закономерностей социума, вклада поколений в мировой процесс. Изучение истории во многом определяет уровень политической культуры личности. Белорусские студенты получили базовые исторические знания в курсе средней школы. Студенты-туркмены в основной своей массе подчеркивают, что не изучали историю вообще. Но современная ситуация в мире требует нового уровня исторической компетентности личности.

История белорусской государственности на сегодняшний день является единственной исторической дисциплиной, которую изучают студенты всех неисторических специальностей. Всемирную же историю изучают только историки. Но почему бы нынешним студентам, а завтрашним специалистам в условиях всеобщей включенности в систему глобального информационного общества не предоставить возможность изучения всемирной истории, хотя бы в обобщенном виде? Ведь адекватная память о прошлом – залог ясного видения мировых процессов, имеющих истоки и причинно-следственные связи. Это важно в плане уяснения человеком собственной идентичности и связей с миром. И для иностранных студентов, обучающихся в ГГУ, изучение всемирной истории вполне целесообразно.

Важнейшей мировоззренческой дисциплиной государственного компонента социально-гуманитарного образования является философия [4, с. 8]. В плане современных процессов глобализации, международных образовательных и научных контактов, актуализации проблем национально-культурной идентичности владение философско-историческими знаниями необходимо всем. И философию – обязательную дисциплину государственного компонента – изучают все студенты. При этом объём философской информации колоссален, а время на изучение курса ограничено – 34 часа лекций (из них 6 часов отводится на УСП) и 20 аудиторными часами семинаров. Актуальная философская проблематика распределяется следующим образом. На историю философской мысли отводится в общей сложности 4 лекционных и одно семинарское занятие. А это философские концепции и учения мыслителей всех эпох! На изучение онтологических аспектов философии отводится по 4 часа лекционных и семинарских занятий. На темы философской антропологии и проблемы сознания выпадает тоже по 4 часа лекций и семинаров. На темы социальной философии предоставлено 8 лекционных часов (в том числе 2 ч. УСП) и 4 часа семинаров. По 4 часа выпадает на темы теории познания и философии науки. Особое место в курсе философии занимает тема 5.3 «Философия в профессиональной деятельности специалиста. Она в самом общем аспекте охватывает проблемы диалога естественных, социально-гуманитарных и технических наук, коммуникативной парадигмы в современной философии, этики коммуникаций, философии в инновационной цивилизации. Если по первым двум темам УСП, которые студенты конспектируют

по учебникам, ЭУМК и другим рекомендуемым источникам, вполне целесообразно проводить проверку знаний посредством тестов, то по последней теме студентам рекомендуется поразмышлять над предлагаемыми актуальными вопросами в форме краткого эссе. Последняя работа должна носить самостоятельный и творческий характер.

При подготовке к преподаванию курса философии необходимо продумывать оптимальные варианты организации изучения философских дисциплин студентами в ходе лекций, семинарских занятий, УСР. В плане организации лекционных занятий большим подспорьем являются презентации, представляемые с помощью современных электронных устройств, ЭУМК по философии [5]. При организации занятий важно учитывать особенности контингента студентов, с которыми предстоит работать. Например, специфика работы со студентами-туркменами требует отдельных разработок при сохранении рекомендуемых объема и стандарта философского образования, особых усилий по развитию мотивации этих студентов. Так, первые тесты по УСР туркмены выполнили слабо, часто неудовлетворительно. Но на экзамене многие уже справились с тестами хорошо. Из 9 групп филологов-туркмен второго курса три группы показали хорошие результаты изучения философии. Большинство же этих студентов имели результаты от 6 до 4 баллов.

В настоящем учебном году было ограничено до 2-ух часов количество времени на проведение экзаменов по философии. Этого времени крайне мало, особенно в больших группах (например, до 30 туркменских студентов, которые испытывают еще и трудности языкового характера). Модульно-рейтинговая система оценки учебной и исследовательской деятельности студентов способствует результативности изучения курсов. Но возникают определенные сложности при объединении и подсчете показателей за семинары и УСР в ситуации, когда один преподаватель читает лекции и организует УСР, а другой проводит семинары.

В целом значение гуманитарных дисциплин обусловлено их благотворным влиянием на развитие мировоззрения, моральных, гражданских, коммуникативных качеств и творческих способностей студентов, на определение ими духовно-ценностных ориентиров своего бытия в меняющемся мире. Хорошо поставленное в обществе социально-гуманитарное образование имеет большой идеологический потенциал, способствует укреплению национально-государственной безопасности.

Литература

1. Рудко, Е. А. Роль гуманитарной составляющей образования в формировании компетентного специалиста информационного общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/11833/krugl_stol_2019-79-83.pdf. – Дата доступа: 31.01.2025.
2. Беседы о сложном. Гуманитарные науки: зачем они нужны сегодня? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/> – Дата доступа: 31.01.2025.
3. Петрушак, В. Л. Роль гуманитарного знания как необходимого условия эффективности образовательного процесса взрослых и фактора национальной безопасности восточнославянского мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/ – Дата доступа: 31.01.2025.
4. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gsmu.by/upload/file/metod_otdel/koncepc_opt_soderj.pdf. – Дата доступа: 02.01. 2019.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Философия» / сост. Е. В. Корень, В. А. Одиноченко, В. К. Степанюк [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://old.gsu.by/biglib/gsu/УМК/ИФ/ЭУМК%20Философия%202022.pdf>. – Дата доступа: 31.01. 2025.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВЛИЯНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие информационных технологий (ИТ) в эпоху цифровизации стало ключевым фактором, определяющим трансформацию различных секторов экономики и общества в целом. Цифровизация охватывает широкий спектр процессов, включая автоматизацию, использование больших данных, облачные вычисления, искусственный интеллект и создание более эффективных бизнес-моделей.

Переход на облачные платформы позволяет компаниям уменьшить расходы на инфраструктуру и повысить гибкость. Облачные решения предлагают масштабируемость и доступ к современным технологиям без необходимости значительных первоначальных инвестиций. Они играют все более значимую роль в экономике, трансформируя бизнес-модели, оптимизируя операционные процессы и открывая новые возможности для компаний.

В образовании облачные технологии значительно изменили подход к обучению, предоставляя новые возможности для студентов, преподавателей и образовательных учреждений. Рассмотрим несколько ключевых аспектов применения облачных технологий в образовании.

Доступ к ресурсам и материалам: облачные платформы позволяют ученикам и преподавателям получать доступ к образовательным ресурсам и материалам из любого места и в любое время. Это может включать учебные материалы, видеоуроки, электронные книги и научные статьи.

Платформы для онлайн-обучения: программы и платформы, такие как Moodle, Google Classroom и Microsoft Teams, используют облачные технологии для организации дистанционного обучения, позволяя преподавателям создавать курсы, управлять заданиями и отслеживать успеваемость студентов.

Сотрудничество и обмен информацией: облачные решения позволяют студентам и преподавателям легко сотрудничать, обсуждать проекты и работать над заданиями в реальном времени, независимо от географической локации. Это способствует улучшению командной работы и развитию навыков сотрудничества.

Хранение и управление данными: образовательные учреждения могут использовать облачные системы для хранения и управления данными, такими как оценки, присутствие и административная отчетность. Это упрощает администрирование и обеспечивает безопасность данных [1].

Индивидуализация обучения: облачные технологии позволяют образовательным учреждениям разрабатывать персонализированные учебные пути для студентов, учитывая их индивидуальные потребности и уровень подготовки. Платформы с элементами искусственного интеллекта могут анализировать прогресс студентов и предлагать дополнительные материалы.

Виртуальные классы и вебинары: облачные технологии облегчают проведение виртуальных классов, лекций и вебинаров, что расширяет доступ к образовательным возможностям для обучающихся, которые не могут присутствовать на занятиях в традиционном формате.

Автоматизация процессов: системы управления обучением (LMS) на облачной основе позволяют автоматизировать рутинные процессы, такие как оценка заданий, отслеживание успеваемости и управление расписанием, что освобождает время преподавателей для более творческой и индивидуальной работы со студентами.

Обучение на основе игровых технологий: облачные платформы могут интегрировать элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для студентов.

Устойчивость и доступность: облачные технологии обеспечивают устойчивость образовательных процессов, позволяя легко восстанавливать данные и продолжать обучение в случае технических сбоев или других проблем, таких как эпидемии или природные катастрофы.

То есть, облачные технологии становятся важным инструментом для улучшения качества образования, расширения доступа к знаниям и интеграции новых методов обучения, что в конечном итоге может привести к более эффективной и инклюзивной образовательной системе.

Это особенно актуально для экономического образования. Обучающие должны знать о том, что:

- облачные решения позволяют организациям, в том числе образовательным, сокращать капитальные затраты на ИТ-инфраструктуру, так как они не нуждаются в покупке и обслуживании физических серверов и систем. Вместо этого можно использовать облачные услуги на основе подписки, что снижает затраты и позволяет легче предсказывать расходы;

- облачные решения обеспечивают доступ к данным и приложениям из любой точки мира с доступом в интернет. Это позволяет работать удаленно и облегчает сотрудничество в распределенных командах. Доступ к самым современным инструментам и платформам способствует инновациям, не нужно тратить время и ресурсы на обновление своего программного обеспечения – можно быстро внедрять новые функции и технологии. При этом облачные решения позволяют эффективно хранить большие объемы данных и проводить их анализ. Это открывает возможности для использования больших данных и аналитики, что может привести к лучшим информированным решениям и предсказанию трендов;

- хотя вопросы кибербезопасности остаются актуальными, многие облачные провайдеры предлагают высокий уровень защиты данных и хорошую защиту от угроз. Крупные облачные компании инвестируют значительные средства в системы безопасности, что может быть выгодно для компаний, не имеющих ресурсов для обеспечения такой защиты;

- платформы как услуга (PaaS) предоставляют разработчикам инструменты для создания, тестирования и развертывания приложений без необходимости управлять инфраструктурой. Это упрощает процессы разработки и ускоряет выход продуктов на рынок. Разрабатываются специализированные облачные решения для различных отраслей (например, облачные решения для здравоохранения, финансовых услуг, торговли), что позволяет компаниям лучше соответствовать специфическим требованиям своего сектора.

В сфере образования даже появился термин «реквалификация». Количество сервисов цифрового обучения растет, и компании все больше инвестируют в обучение сотрудников новым цифровым навыкам. Облачные решения становятся важным элементом цифровой трансформации и способствуют оптимизации бизнес-процессов, повышению эффективности и конкурентоспособности организаций в различных отраслях.

Таким образом, развитие информационных технологий в эпоху цифровизации оказывает значительное влияние на все аспекты жизни, включая экономику, общество, образование и культуру. Эта трансформация продолжается и, вероятно, будет углубляться в будущем, поскольку новые технологии будут продолжать изменять наш подход к работе и взаимодействию.

Литература

1. Г-н Рэй Дж. Рафаэльс. Облачные вычисления от начала до конца [пер. с англ.]. – 2015. – С. 152.

**МУЗЕЙНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
В РАМКАХ КУЛЬТУРНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ
«ДРУЗЬЯ МУЗЕЯ»**

В 21 веке музейные учреждения в Республике Беларусь играют важную роль как значимые социокультурные институты, деятельность которых связана с развитием современных культурных процессов, а также практической реализацией работы по гражданско-патриотическому, эстетическому, этнокультурному воспитанию населения. В данном контексте первостепенно важное значение имеет подготовка высококвалифицированных кадров в музейном деле, которые обладают всеми необходимыми компетенциями для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Подготовка будущих специалистов музейной профессии на протяжении уже целого ряда лет эффективно осуществляется на факультете истории и межкультурных коммуникаций Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, в том числе с акцентом на практико-ориентированную составляющую. В данном контексте обращение к исследованию вопросов, связанных с освоением студентами-музейщиками азов музейной коммуникации как части будущей профессии в рамках деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея» является актуальной исследовательской задачей.

Цель работы – характеристика музейной коммуникации как формы культурного волонтерства в работе СНИЛ «Друзья музея».

В современном образовательном процессе высшей школы высокую степень востребованности имеет работа, направленная на практическую отработку умений и навыков студентов. Подобный профессиональный опыт молодые люди могут получать в том числе в рамках деятельности профильных студенческих обществ. Подобная практико-ориентированная активность реализуется в работе СНИЛ «Друзья музея», плодотворно действующей на кафедре истории Беларуси Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины с 2012 г.

В рамках работы СНИЛ «Друзья музея» ее члены осуществляют не только исследовательскую деятельность и усваивают теоретические основы своей будущей профессии, но также на практике в рамках социально значимой деятельности, которая реализуется через культурное волонтерство, приобретают полезные практические навыки по своей специальности. Подобная работа осуществляется при активном взаимодействии с музеями г. Гомеля (Музей истории г. Гомеля, Дворец Румянцевых и Паскевичей) и предполагает участие ребят в крупных культурно-просветительских акциях городского масштаба. Одной из важнейших основ практической деятельности в рамках подобных проектов является музейная коммуникация, которая представляет собой процесс передачи и осмысления информации, происходящий между музеем и обществом, отражая функцию музея как института социальной памяти, участвующего в постоянном диалоге с обществом [1]. Зачастую подобная работа сопряжена с современными интерактивными формами культурно-образовательной деятельности музеев, предполагающими активные формы взаимодействия с музейной аудиторией, и является весьма эффективным методом для распространения знаний об отечественном историко-культурном наследии среди широких слоев населения.

Опыт практической работы в рамках музейной коммуникации члены СНИЛ «Друзья музея» приобретают в рамках таких широкомасштабных мероприятий как республиканская акция «Ночь музеев» и аттракций, организуемых музеями, в рамках празднования Дня города.

Музейная коммуникация, реализуемая в процессе подобных мероприятий, непосредственным образом связана с такими интерактивными формами взаимодействия с посетителями музеев как музейные игры, квесты, мастер-классы, экскурсии с элементами анимации, театрализованные представления и пр.

Первый практический опыт, позволивший апробировать навыки музейной коммуникации, был осуществлен членами СНИЛ «Друзья музея» еще в 2015 г. в рамках участия в программе «Диалог прошедших эпох: в лицах, красках, интерьерах» (в рамках празднования Международного Дня музеев) в Музее истории г. Гомеля, когда студенты приняли участие в проведении костюмированной театрализованной экскурсии с элементами хепеннинга (импровизационного действия с участием представителей музейной аудитории), познавательно знакомящего в творческой форме с экспозицией данного музейного учреждения. В дальнейшем, как важный проект, построенный на принципах музейной коммуникации и связанный с реализацией культурного волонтерства СНИЛ «Друзья музея», стоит отметить мастер-класс, посвященный хореографическому искусству 19 столетия, проходивший в 2018 г. в рамках программы «Не только классика» во Дворце Румянцевых и Паскевичей в период республиканской акции «Ночь музеев». Данное культурное событие было подготовлено и проведено участниками гомельской студии исторического бального танца «Кружево шагов» при деятельной помощи членов студенческой лаборатории «Друзья музея».

Популярными среди музейной аудитории интерактивными формами культурно-образовательной деятельности, позволяющими эффективно реализовать музейную коммуникацию и часто практикуемыми во время проведения акции «Ночь музеев» и мероприятий, приуроченных к празднованию Дня города, являются ролевые игры и тематические квесты, актуализирующие различные аспекты деятельности музейных учреждений. Их проведение позволяет в познавательной форме знакомить публику с постоянными экспозициями и выставочными проектами музеев в процессе увлекательного действия. Члены СНИЛ «Друзья музеев» не только принимают участие в проведении подобных интерактивов, но также имеют опыт непосредственной разработки их сценариев. Примером в данном контексте может послужить музейный квест «20-6-23...» по экспозициям Музея истории печати и фотографии Гомельщины, приуроченный к празднованию Дня города, который был подготовлен и проведен при активном участии членов СНИЛ «Друзья музея».

Отдельно стоит отметить опыт музейной коммуникации, осуществляемой членами СНИЛ «Друзья музея» в рамках культурного волонтерства с детской аудиторией музеев, что непосредственным образом сопряжено с практической апробацией навыков в области музейной педагогики. В процессе культурно-просветительских акций и программ, реализуемых музеями г. Гомеля, студенты неизменно работают в специально подготовленных интерактивных зонах с детьми различных возрастных групп. Подобная деятельность предполагает проведение разнообразных занятий, связанных с занимательными мастер-классами по изготовлению поделок, познавательных дидактических и ролевых игр, тематических квестов, аттракций с элементами сторителлинга, представляющих собой увлекательные повествовательные действия с образной визуализацией или анимированным взаимодействием, и пр.

Таким образом, реализация опыта музейной коммуникации, осуществляемой членами СНИЛ «Друзья музея» в рамках культурного волонтерства, имеет важнейшее значение для практической апробации навыков культурно-образовательной деятельности будущих музейщиков и несет в себе большой воспитательный потенциал через реализацию молодыми людьми общественно значимой деятельности, направленной на просвещение широких слоев населения.

Литература

1. Российская музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.ru/RME/dictionary.asp?78>. – Дата доступа: 15.01.2025.

О МЕТОДАХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ВВОДНЫХ СЛОВ И ЧАСТЕЙ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЭ/ЦТ

В материалах ЦЭ/ЦТ по русскому языку из 40 заданий примерно четвертая часть посвящена пунктуации. Такое количество заданий, по мнению составителей тестов, вполне достаточно для определения пунктуационной грамотности выпускников школ Республики Беларусь. В девяти заданиях по пунктуации – 41 предложение. Много это или мало, если сравнить с материалами ЕГЭ, проводимого в Российской Федерации, в котором в пяти подобных заданиях размещены всего девять предложений разного объёма и уровня сложности?

В материалах ЦЭ/ЦТ в небольших по объёму предложениях представлены различные конструкции основного курса пунктуационных правил – от правила «Тире между подлежащим и сказуемым» до «Знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи».

Каждое задание в материалах ЦЭ/ЦТ посвящено одному-двум пунктуационным правилам. В разные годы проведения ЦТ форма заданий по пунктуации изменялась: так, предлагалось найти предложения, соответствующие схеме, в которых был указан причастный или деепричастный обороты; или предлагалось найти сложные предложения, соответствующие схеме и т. п. Предлагались также задания, в которых следовало установить соответствие между пропущенным знаком препинания в предложении и правилом, объясняющим постановку запятой, двоеточия или тире. Однако составители тестов в дальнейшем отказались от такой формулировки задания, в котором требовалось не только вставить знак препинания, но и объяснить причину его постановки. Безусловно, самыми сложными были и есть задания, в которых следовало найти предложения, где неправильно расставлены знаки препинания.

Пожалуй, единственным заданием, сохранившим свою форму без изменений в течение многих лет в материалах ЦТ, осталось задание на нахождение предложений, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными.

Нельзя сказать, что задание по теме «Вводные слова, словосочетания и предложения» является приоритетным или исключительным среди школьников и абитуриентов. Этому есть, как мы думаем, несколько объяснений:

- вводные слова (словосочетания) имеют несколько значений, определить которые иногда представляется тестируемому не всегда простым и правильным;

- известны слова (словосочетания), которые никогда не бывают вводными; в основном это наречия и частицы, а точнее, те части речи, которые всегда вызывают трудности при написании (слитно, раздельно, через дефис), классификации, основных функциях или дополнительных смысловых оттенках в предложении и словосочетании;

- многие слова в русском языке могут выполнять двоякую функцию: в одном предложении быть членом предложения, например сказуемым, а в другом – вводным словом;

- в разговорной речи современные молодые люди вместо вводных слов и словосочетаний часто используют слова-паразиты: *в натуре, вот, да ладно, как бы, как-то так, на самом деле, просто, так вот, типа, типа того* и под., – которые не только засоряют речь, делают её малопонятной и безграмотной, но и служат подменой понятий;

- вызывает удивление не только восприятие учащимися вводных слов и словосочетаний, но и несколько сниженное, бытовое, потребительское отношение к ним: вводные слова, по мнению учащихся, можно «выбросить» из предложения и смысл его не изменится. Сложно сказать, кто и почему формирует подобное отношение у учащихся

к одному из осложняющих пунктуационных элементов. Отметим, что такое отношение снижает значимость этого тестового задания, теста в целом как формы проверки знаний по предмету, русского языка как школьной учебной дисциплины, негативно влияет на культуру речи молодых людей.

Действительно, в учебнике по русскому языку для 11 класса перечисляются пять значений вводных слов и словосочетаний:

- различная степень уверенности;
- различные чувства;
- источник сообщения;
- порядок мыслей и их связь;
- замечания о способах оформления мыслей и привлечения внимания слушающего. [1, с. 116].

Некоторые пособия для абитуриентов перечисляют до семи значений вводных слов (словосочетаний): чувства говорящего в связи с сообщением; оценка говорящим достоверности сообщаемого; источник сообщения; связь мыслей и последовательность изложения; способ оформления мысли; призыв к собеседнику с целью активизации его внимания; экспрессивная лексика высказывания [2, с. 221–222]. В этом перечне представлены значения вводных слов и словосочетаний от наиболее к наименее употребляемым в современной речи. Отметим, что два последних значения вводных слов (словосочетаний) носителями языка используются не так часто, значит, меньше всего понятны учащимся и минимально встречаются им в текстах, заданиях тестов и упражнениях, а также ежедневных речевых ситуациях.

Усложнение тестовых заданий, как и увеличение объема теоретических материалов, не способствуют, как известно, повышению уровня знаний. Напротив, увеличение объема выполнения практических заданий и сжатый конспект теоретических компонентов во многом будут способствовать усвоению необходимого учебного материала.

Так, в сжатом конспекте по рассматриваемой теме мы предлагаем учащимся для ознакомления и последующего запоминания не более четырех значений вводных слов (словосочетаний). Основной акцент делаем на запоминании такого значения вводных слов, как чувства и эмоции человека, которые широко представлены в русском языке: от сочетаний *к счастью, к сожалению* и под. (обращаем внимание, что большинство из них содержат предлог *к*) до слов *безусловно, вероятно* и под. Однако перечисленные компоненты не всегда выполняют в русском языке функцию вводных слов. Они могут быть и членами предложения, а значит, не выделяться знаками препинания. Следует различать такие примеры: *К моему удивлению*, далеко не все актёры явились на приглашение Гоголя. – *К моему удивлению* примешивалась ещё и лёгкая досада раздражение на невольных свидетелей; Книголюбы, *может быть*, помнят предыдущее издание этой энциклопедии. – Он *может быть* учтивым и галантным; Вопрос, *возможно*, поставил капитана в некоторое затруднение. – Из-за сильных дождей *возможно* наводнение. В первых примерах содержатся вводные словосочетания, содержащие эмоции и не являющиеся членами предложения, а во вторых примерах эти же словосочетания являются членами предложения, без которых предложения теряют смысл.

Нельзя не обратить внимание учащихся на такое значение вводных слов (словосочетаний), как источник сообщения. В пособиях для абитуриентов его формулировка не претерпевает изменения и многочисленные примеры, в которых перечисляются вводные слова данного значения, хорошо запоминаются учащимися, тем более что многие из примеров содержат предлог *по*: *по словам, по мнению, по сообщению* и под. Объемы таких вводных словосочетаний могут быть разными, о чем следует предупреждать учащихся: *По-моему*, разгулу стихии не будет конца. *По словам консультанта компании*, фирма запатентовала более четырёх тысяч технологий касающихся работы принтеров. Пользы для России, *по убеждению чиновников от института Бехтерева*, не было ровно никакой.

Кроме того, важно донести до учащихся, что многие слова в русском языке остались в значениях своих частей речи и к вводным словам не примкнули. Таковыми в основном являются наречия (*авось, вдруг, порой, примерно, обязательно, непременно, приблизительно, обыкновенно, обычно, иногда, буквально, особенно, реально, чрезвычайно* и под.) и частицы (*всё-таки, всё же, ведь, вот, вроде, именно, как раз, как бы, даже, будто бы, вряд ли, небось, просто* и под.). Ошибочное выделение таких слов как вводных встречается часто. Современные молодые люди по-прежнему считают, что данные слова являются важными в их речи. Чтобы усилить эффект употребления этих слов, представители учащейся молодежи в устной речи делают акцент на них, а в письменной ошибочно выделяют запятыми.

Не стоит забывать об оборотах, которые искусно маскируются под вводные слова, а присутствующая в речи после них пауза увеличивает риск неправильной расстановки знаков препинания. Таковыми являются союзы (*тем не менее, причём, притом*), местоименные сочетания (*тем более, между тем, всё же*), наречные выражения (*в первую очередь, в конечном счете, в лучшем случае, как максимум*).

Безусловно, разграничение вводных слов (словосочетаний) и членов предложения требует не только понимания смысла предложения, но и нахождения основы предложения. Понимание значений вводных слов и словосочетаний также будут способствовать успешному выполнению задания на данную тему в материалах ЦЭ/ЦТ.

Литература

1. Долбик, Е. Е. Русский язык. Учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Е. Долбик, Ф. М. Литвинко, Л. А. Мурина и др. – Мн.: Национальный институт образования, 2021. – 295 с.

2. Горбачевич, О. Е. Русский язык: Пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О. Е. Горбачевич, Т. В. Ратько, Т. П. Бондаренко. – Минск : Аверсэв, 2004. – 448 с.

УДК 37.091.3:811.161.1'373.424

Е. А. Королёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПАРОНИМЫ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЭ/ЦТ

Одной из целей проведения централизованного экзамена/централизованного тестирования (далее – ЦЭ/ЦТ) по русскому языку является проверка уровня знаний белорусских школьников (абитуриентов) по предмету, получение качественной информации, которая позволит обозначить существующие проблемы в преподавании предмета. Поэтому в материалах тестов представлены задания практически по всем разделам русского языка, правда, в разном объёме. Безусловно, приоритет отдан заданиям, в которых необходимо проверить орфографическую и пунктуационную грамотность школьников и абитуриентов. Остальным разделам русского языка уделено, как правило, одно-два задания теста. И, в отличие от материалов ЕГЭ по русскому языку – аналога белорусского ЦЭ/ЦТ, который проводится в Российской Федерации, в белорусских тестовых заданиях вовсе не представлено задание, в котором тестируемый может высказать свою точку зрения по предложенному тексту, сформулировать и прокомментировать проблемы, поставленные автором текста, объяснить, почему согласен или не согласен с позицией автора, привести аргументы с опорой на собственный читательский опыт, знания и наблюдения

за окружающим миром. Такие сочинения объёмом 150–200 слов являются главным звеном в проверке учащихся и по орфографии, и по морфологии, и по пунктуации, но прежде всего по лексике как разделу русского языка, в котором рассматриваются такие важные моменты, как лексическое значение слова; объединения слов в ряды и пары; точность, логичность, многообразие речи.

Предполагается, что все эти компоненты из раздела «Лексика», учащиеся школ Республики Беларусь смогли усвоить и отработать навыки при написании многочисленных работ при изучении литературных произведений или при обдумывании текстов и работе над эссе на социальные, патриотические, нравственные и другие темы.

Работа над словом в письменной работе требует от учащихся не только консолидации своих знаний по предложенной теме, но и определённых знаний в применении похожих по написанию, но разных по значению и употреблению слов.

Со словом, его лексическим значением, точностью употребления учащиеся работают на протяжении всего школьного курса русского языка. Такие понятия, как «прямое и переносное значение слова», «однозначные и многозначные слова», «синонимы», «омонимы», «антонимы», сопровождают школьников не только при изучении разделов «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Речевые ошибки», а также при чтении и анализе литературных произведений, представленных в программе по русской литературе.

Однако о таком понятии, как «паронимы» (от др.-греч. *para* – *рядом* + *onima* – *имя*), школьники (слушатели подготовительных курсов), слушатели подготовительного отделения, по их собственному признанию, имеют, как правило, весьма поверхностные сведения. И если в заданиях теста присутствуют задания, в которых надо различать паронимы, то, по нашим наблюдениям, абитуриенты сталкиваются с мало понятной им задачей; не понимают, в чём суть предлагаемого вопроса и проч. В связи с этим вполне понятна реакция тестируемого: дать приблизительно верный ответ; не заметить (проигнорировать, «проскочить») при чтении и обдумывании слов (предложений); подменить формулировку задания и т. д.

Отметим, что в учебном пособии для 5 класса «Русский язык» (Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко; Мн., 2019) при изучении раздела «Лексика» авторами не упоминается термин «паронимы» [2, с. 96–127]. Однако в предлагаемом автором Т. В. Балущ сборнике тестовых заданий для тематического и итогового контроля знаний учащихся 5 класса по русскому языку для правильного определения значения слова предлагаются слова «невежда» и «невежа» – самая, пожалуй, употребляемая пара слов для учащихся этого возраста [1, с. 26, 30].

В процессе взросления, а также расширения кругозора, приобретения новых социальных ролей в словарный запас школьников добавляются паронимы, объединённые общей мотивацией, общей семантической связью, имеющие общий корень: *абонент* – *абонемент*; *ледяной* – *ледовый*; *одеть* – *надеть*.

Постепенно к обучающимся приходит осознание, что паронимы могут отличаться одно или несколькими буквами (*вдох* – *вздых*, *бедный* – *бедственный*), являются одной и той же частью речи (*адресат* – *адресант*, *бережный* – *бережливый*, *представить* – *предоставить*, *эффектно* – *эффективно*). Однако не все учащиеся понимают, что не всегда правильно употребляют паронимы, не различают их значение и не учитывают их сочетаемость.

В своей работе при подготовке абитуриентов к сдаче ЦЭ/ЦТ мы стараемся как можно чаще обращаться к заданиям, целью которых является различение и правильное использование паронимов.

Так, основная работа по повторению (чаще по ознакомлению) темы «Паронимы» проводится при рассмотрении вопросов по лексике, лексическому значению слова. При изучении темы «Лексические ошибки» основное внимание среди этого типа речевых ошибок уделяем именно ошибкам при употреблении паронимов. В теме «Морфология»

необходимо повторить употребление паронимов на примере существительных (*гостиница – гостиная, признание – признательность*), затем прилагательных (*болотный – болотистый, информационный – информативный*), глаголов (*обсуждать – осуждать, усвоить – освоить*).

Формулировка заданий, как и примеры заданий, может быть различной. Но непременно – от простых элементов к сложным.

Приведём примеры заданий, предлагаемых абитуриентам при изучении/повторении темы «Паронимы».

I. Выберите нужное слово и вставьте его в предложение.

Подпись (1) – роспись (2). В конце поставьте свою _____. В итальянском городе Помпеи сохранились прекрасные _____ на стенах домов.

II. Из приведённых ниже в скобках слов выберите нужные.

1. Твой (*поступок, проступок*) можно назвать *благородным*.

2. К дому вели (*каменные, каменистые*) *ступени*.

3. Этот дом (*представляет, предоставляет*) *нечто похожее на замок*.

4. Всё лето стояла (*нетерпимая, нестерпимая*) *жара*.

5. Представитель фирмы говорил очень (*убеждённо, убедительно*).

III. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

<i>А. У мальчика скоро вырастут здоровые (...) зубки.</i>	<i>1 коренастые</i>
<i>Б. Комнатным растениям требуются частые (...) подкормки.</i>	<i>2 корневые</i>
<i>В. И сегодня некоторые (...) народы Севера не имеют письменности.</i>	<i>3 коренные</i>
<i>Г. Крепкие, (...) фигуры говорили о хорошей физической подготовке атлетов.</i>	

Количество предложений в заданиях может быть различным: это зависит от уровня подготовленности учащихся. В предложениях учащимся легче выбрать нужный пароним, каждое слово может выступать в качестве помощника. Считаем, что после упражнений, в которых были использованы предложения, следует предлагать задания со словосочетаниями. Это задание будет для учащихся несколько сложнее: не будет подсказок, которые можно увидеть в предложении.

IV. Установите соответствие.

а) определите, с каким существительным следует употребить прилагательное:

<i>А. дом</i>	<i>1 жизненный</i>
<i>Б. законодательство</i>	<i>2 жилой</i>
<i>В. правда</i>	<i>3 жилищный</i>
<i>Г. путь</i>	

б) определите, с каким существительным следует употребить глагол:

<i>А. город</i>	<i>1 обосновать</i>
<i>Б. фирму</i>	<i>2 основать</i>
<i>Г. позицию</i>	
<i>Д. вывод</i>	

Более сложным для учащихся является задание на поиск предложений, в которых допущены ошибки, связанные со смешением паронимов. В заданиях такого типа уже не приводятся пара или ряд похожих слов, а потому учащийся не всегда может припомнить слово (слова), близкое по звучанию или написанию. Однако указывается, какое слово, возможно, употреблено неверно. Приведём примеры таких заданий.

V. В каком предложении выделенное слово употреблено правильно?

1. *Отдыхающие загорали на ПЕСОЧНОМ пляже.*
2. *Он повторял свои доводы, стараясь ОСНОВАТЬ их теоретически.*
3. *ДИПЛОМАНТЫ конкурса приняли участие в гала-концерте.*
4. *Его идеи были ПРОГРЕССИРУЮЩИМИ для того времени.*
5. *Он был НЕСТЕРПИМЫМ человеком, ни к чьему мнению никогда не прислушивался.*

VI. И, наконец, заключительный тип заданий, в которых отсутствуют подсказки. Предложение, в котором ошибочно употреблено слово-пароним, учащийся должен определить самостоятельно.

1. *Это было самое памятлиное событие моей жизни.*
2. *своими делами он сыскал себе уважение.*
3. *Предприятие взяло шефство над школой.*
4. *Командированные инженеры приехали на наш завод для наладки оборудования.*
5. *Мы сыто пообедали.*

После выполнения подобных упражнений необходимо предложения, в которых верно/неверно употреблены паронимы включать в задания, где представлены различные типы лексических ошибок.

Систематическая и последовательная работа на определение значения и правильность употребления слов, составляющих ряды паронимов, будут способствовать повышению уровня культуры речи школьников и абитуриентов, закреплению уверенности при оформлении своих мыслей в различных речевых ситуациях, успешному выполнению заданий теста различных тем и уровней сложности.

Литература

1. Балущ, Т. В. Русский язык. Тесты для тематического и итогового контроля. 5 класс / Т. В. Балущ. – Минск : «Попурри», 2019. – 48 с.
2. Мурина, Л. А. Русский язык. Учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В двух частях. Ч. 2. / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск, НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 143 с.

УДК 159.923.2-053.67:316.362.31

О. А. Короткевич, Э. Г. Дмитриевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ПОКОЛЕНИЯ Z ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Семья является ключевым институтом воспитания, поскольку ребенок проводит в ней значительную часть своей жизни. Ни одна другая воспитательная структура не оказывает столь длительного влияния на формирование личности. Согласно многочисленным исследованиям, условия воспитания в неполных семьях обладают выраженной спецификой и существенно отличаются от воспитания в полных семьях. Современные социально-экономические проблемы особенно остро отражаются на процессе воспитания детей, растущих в неполных семьях, усиливая его сложности и риски.

С точки зрения поколенческого (когортного) подхода, поколение – это группа людей, родившихся в определённый исторический период и обладающих схожими жизненными ценностями, установками, стилем мышления и поведения, сформировавшимися

под влиянием социально-экономических, культурных и политических условий того времени. Подход рассматривает поколения как носителей общего исторического опыта, который определяет их мировоззрение, отношение к труду, семье, технологиям, власти и другим сферам жизни. Каждое поколение переживает ключевые события (войны, экономические кризисы, технологические революции, культурные сдвиги), которые формируют его идентичность и отличают от других поколений.

Поколение Z (родившиеся между 1995 и 2009 годами) в современной литературе обозначается разными терминами, отражающими его особенности. Среди наиболее распространённых названий: цифровое поколение (Digital Natives) – акцент на том, что представители этого поколения с детства окружены цифровыми технологиями; поколение Интернета (Net Generation) – подчеркивает их постоянную связь с интернетом и влияние виртуальной среды; поколение социальных сетей (Social Media Generation) – указывает на значительное влияние соцсетей на их социализацию и образ жизни; поколение Zappers – отражает их способность быстро переключаться между задачами и источниками информации; поколение (iGeneration) – намекает на популярность гаджетов Apple и индивидуализированный подход к жизни. Каждое из этих названий объясняет разные аспекты их поведения, ценностей и способов взаимодействия с миром.

У «нового поколения» сформировался постинновационный тип ментальности, характеризующийся восприятием мира как динамичной и изменчивой среды, склонностью к дистанцированности в социальных отношениях, выраженной независимостью личности и определённой пассивностью в образе жизни. Поколение Z по-новому осмысляет окружающую реальность и проявляет отличающиеся от предыдущих поколений формы социальной и личностной активности. Поколение iGen тесно связано с цифровыми технологиями, для них характерен продолжительный период зависимости от родителей, что в свою очередь делает их несколько более инфантильными и склонными к депрессии.

В США представители поколения iGen часто атеисты, спокойно относятся к наркотикам и предпочитают общаться через телефон, а не лицом к лицу. Они находятся под влиянием социальных сетей, имеют сниженный социальный интеллект, сталкиваются с одиночеством и изоляцией, озабочены безопасностью и подвержены тревожности. Эти молодые люди прагматичны, менее склонны к расовым и этническим предубеждениям, осторожны и избегают рисков (Chicca, Shellenbarger, 2018). Пропаганда позитивного образа жизни и постоянная демонстрация позитивных эмоций могут способствовать развитию депрессии среди молодежи. В Португалии и Австралии поколение Z активно использует интернет для решения практических задач, однако у них наблюдается снижение внимания и памяти (Issa, Isaias, 2016). По данным статистики представители поколения Z употребляют меньше алкоголя (DiGuseppi et al., 2020). Российская молодежь не всегда продуктивно использует интернет, при этом у них наблюдается снижение когнитивных функций (Солдатова и др., 2013). Поколение Z выделяется большей ориентированностью на достижение долгосрочных целей и ответственностью. Эти молодые люди уверены в себе, склонны к командной работе, ориентированы на карьеру и предпочитают независимость и работу в разных странах (Goh, Okumus, 2020).

Хотя временной диапазон поколения Z в России отличается, ключевые события, такие как внедрение новых технологий, совпадают с американскими аналогами. Характеристики поколения могут варьироваться в разных странах, что связано с различиями в социальных условиях и акцентах исследований.

В нашем исследовании принимали участие юноши и девушки в возрасте 16–19 лет, учащиеся Гомельского государственного педагогического колледжа имени Л. С. Выготского. В исследование были включены 40 человек из полных семей и 40 человек из неполных семей.

В соответствии с данными, полученными в ходе исследования с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева» мы можем утверждать следующее.

Для юношей и девушек из полных семей характерно: высокий уровень целеполагания в жизни наблюдается у 40 % опрошенных; по шкале процесса жизни (интерес и эмоциональное богатство жизни) низкий уровень выявлен у 33 % респондентов; по шкале результата жизни (жизненная эффективность или удовлетворенность самореализацией) низкий уровень выявлен у 33 % участников исследования; высокий уровень по шкале локус контроля-Я наблюдается у 35 % опрошенных; высокий уровень по шкале локус контроля-жизнь наблюдается у 43 % опрошенных; высокий уровень осмысленности жизни (наличие цели в жизни, переживание онтологической значимости жизни) наблюдается у 40 % респондентов. Для подростков из неполных семей характерно: высокий уровень целеполагания в жизни наблюдается у 28 % опрошенных; по шкале процесса жизни (интерес и эмоциональное богатство жизни) низкий уровень выявлен у 40 % респондентов; по шкале результата жизни (жизненная эффективность или удовлетворенность самореализацией) низкий уровень выявлен у 38 % опрошенных; низкие показатели по шкале локус контроля – Я установлены у 38 % опрошенных; низкие показатели по шкале локус контроля-жизнь (управляемость жизни) установлены у 43 % опрошенных; низкий общий показатель осмысленности жизни (наличие цели в жизни, переживание онтологической значимости жизни) выявлен у 43 % опрошенных.

В результате статистического анализа данных, проведенного с целью выявления особенностей смысловых ориентаций у юношей и девушек из полных и неполных семей, проведенного с использованием критерия Манна-Уитни, нами установлены статистически значимые различия по параметрам локус контроля – жизнь и общему уровню осмысленности жизни. Можно утверждать, что более низкие показатели по данным параметрам являются психологическими особенностями юношей и девушек из неполных семей.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для улучшения воспитательной работы в образовательных учреждениях, а также для диагностики и консультирования участников образовательного процесса. Полученные данные могут быть полезны при преподавании курсов по социальной психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии. Кроме того, результаты исследования могут быть учтены при разработке и реализации программ молодежной политики.

УДК 004.45:004.777

Н. С. Косенок, П. Н. Косенок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОЗДАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ САЙТОВ НА СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ DRUPAL

Для успешного функционирования «Международной Китайско-Белорусской научной лаборатории по вакуумно-плазменным технологиям» которая находится на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины необходимо было спроектировать и разработать сайт, который должен способствовать продвижению лаборатории на внутреннем и зарубежном рынке, а также обеспечивать автоматизацию технологических процессов, происходящих в процессе взаимодействия организации с клиентами.

Сайт содержит исчерпывающую информацию о самой лаборатории, о предоставляемых услугах и местонахождении. Назначение данного сайта, прежде всего, состоит в создании имиджа лаборатории и продвижения услуг, предоставляемых лабораторией. Основная задача, которая ставится при реализации «имиджинговой» составляющей – заинтересовать, привлечь клиента, предоставит контактную информацию, необходимую для дальнейшей работы.

Сайт выполняет некоторые маркетинговые функции. От маркетинговой составляющей разрабатываемого сайта следует ожидать, прежде всего, сбора информации, являющейся исходным материалом для дальнейшей обработки и анализа. Речь идет об анализе рынка, позволяющем делать выводы и принимать решения о востребованности тех или иных товаров и услуг, разработки линии их продвижения, возможной корректировки имеющихся способов и методов и разработки новых решений.

Веб-сайт управляемый и гибкий, т. е. в него можно легко и быстро вносить изменения. Для того чтобы изменения были внесены, необходимо зайти в административную часть, доступ к которой возможен будет только при знании пароля. Здесь будет использоваться визуальный редактор текста, который внешне похож на MS Word. Он позволяет редактировать текст страниц, добавлять к тексту картинки, создавать различные ссылки, создавать простые и вложенные списки.

При выборе CMS был сделан упор на Drupal так как основной сайт университета и подразделения сделаны на этой CMS. Требование к информационной безопасности, предъявляемое официальными органами, полностью выполняется. Расположение сайта лаборатории осуществляться на сервере университета.

Основные элементы сайта, а именно заголовок, текстовое поле, меню и подвал было решено расположить так, как показано на рисунке 1.

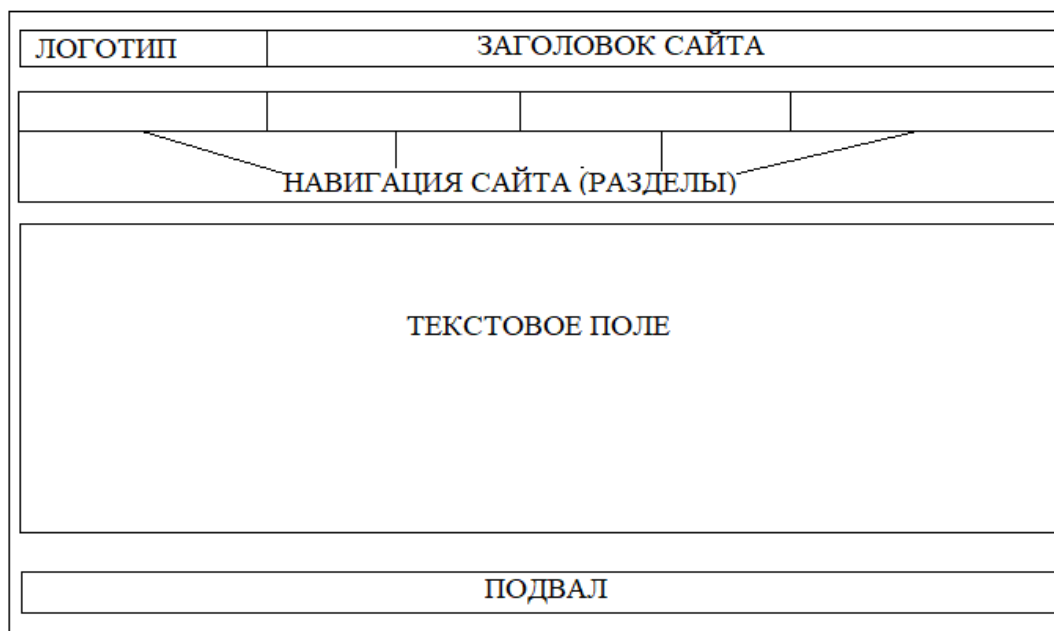


Рисунок 1 – Схема расположения основных элементов веб-страницы

Отдельно нужно акцентировать внимание на вложенности страниц. С помощью правильно построенной структуры сайта поисковому роботу легче будет проиндексировать все ваши страницы и ничего не упустить. Если поисковик зайдет на сайт и увидит, что структура непонятная и слишком сложная, он просто может «развернуться и уйти» на следующий сайт.

Сайт обладает хорошей информационной наполненностью, имеет достаточно красивое графическое оформление.

Для повышения качества и скорости выполнения поставленной перед нами задачи, мы воспользовались CMS Drupal.

Во всем мире на Drupal создаются самые разные сайты – от сайтов-визиток до порталов с огромной посещаемостью. Причина этого очевидна – Drupal зарекомендовал себя как надежный, мощный и безопасный «движок» сайтов.

Кроме того, Drupal распространяется под лицензией GNU, что позволяет использовать его бесплатно и абсолютно легально как государственным, так и коммерческим организациям.

Drupal – это гибкая и мощная система управления контентом (CMS) с открытым исходным кодом. Её развитие во многом обусловлено активным сообществом пользователей и разработчиков, которые постоянно расширяют её возможности, создавая модули, исправления и готовые решения. Drupal можно рассматривать как платформу для создания разнообразных веб-сайтов и приложений, от новостных порталов и форумов до сложных социальных сетей и интернет-магазинов. Благодаря обширной библиотеке бесплатных модулей и дистрибутивов, реализация практически любой идеи становится возможной. Кроме того, пользователи с опытом программирования могут адаптировать существующие расширения или создавать собственные, чтобы полностью соответствовать своим потребностям.

Drupal (Друпáл) – это популярная система управления контентом (CMS) с открытым исходным кодом. Из-за ее мощного функционала значительно проще разрабатывать сложные сайты с помощью Drupal, чем писать их с нуля.

Говоря проще, Drupal – это по своей сути конструктор, как например, Lego. Изначально нам предоставлен набор «деталей», но можно подсоединять и другие «детали», а изучив Drupal получше, можно приступать и к созданию собственных. Подтверждением этому служат многочисленные сайты, непохожие друг на друга. Примеры сайтов, сделанных на Drupal для крупнейших компаний и организаций в Республике Беларусь: сайт BELEXPO; сайт банка ВТБ; сайт КЕРАМИН; сайт университета МИТСО; сайт КУФАР; сайт БЕЛАРУСНЕФТЬ; сайт страхового общества КЕНТАВР.

Модули Drupal.

Модуль – это набор PHP, JavaScript и CSS файлов, которые расширяют возможности сайта и добавляют функциональность. Можно включить возможности и функциональность сайта с помощью установки модуля, и отключить их с помощью удаления модуля; перед удалением, может потребоваться удалить данные и конфигурации, связанные с возможностями и функциональностью.

Ядро Drupal предоставляет модули для:

1. управления учетными записями пользователей (модуль ядра User)
2. управления основным содержимым (модуль ядра Node) и полями (модуль Field и Field UI; есть также другие модули ядра, обеспечивающие различные типы полей Email, Phone и т. д.)
3. управления меню (модуль ядра Menu UI)
4. создания списков, таблиц и блоков из существующего контента (модуль ядра Views и Views UI).

Модули Drupal используемые для работы:

Block (Блоки): позволяет создавать и размещать на страницах сайта отдельные функциональные элементы, называемые блоками. Блоки можно настраивать для отображения в определенных областях сайта (регионах) в зависимости от различных условий: URL страницы, типа контента, роли пользователя и используемой темы оформления.

Color (Цвета): даёт возможность изменять цветовую схему определенных элементов темы оформления. Пользователь может выбрать цвет из палитры или ввести шестнадцатеричный код для настройки внешнего вида сайта.

Comment (Комментарии): включает возможность добавления комментариев к контенту сайта. Можно настроить, для каких типов контента разрешены комментарии, а также добавлять собственные поля для сбора дополнительной информации.

Contextual Links (Контекстные ссылки): обеспечивает отображение ссылок на действия, связанные с конкретными элементами страницы (например, редактирование или удаление). Drupal автоматически добавляет такие ссылки для узлов и блоков.

Database Logging (Журналирование в базу данных): записывает информацию о системных событиях и ошибках в базу данных. В административной панели доступен журнал, в котором можно просматривать последние события, фильтровать их и получать подробную информацию о каждой записи.

Field SQL Storage и Field UI (Поля): эти модули позволяют создавать пользовательские поля и добавлять их к различным типам контента, комментариям и другим элементам сайта. Данные полей хранятся в базе данных и могут быть отформатированы различными способами с использованием дополнительных модулей, таких как File, Options, List, Number, Image и Text.

Overlay (Наложение): активирует административный интерфейс в виде наложения поверх текущей страницы сайта. Это позволяет выполнять административные задачи, не покидая контекст просматриваемой страницы. Может быть отключен без потери основной функциональности сайта.

RDF (Семантическая разметка): добавляет к контенту метаданные, описывающие его семантическое значение. Например, можно указать, кто является автором статьи. Это позволяет другим сайтам и приложениям более эффективно обрабатывать и использовать контент вашего сайта.

Search (Поиск): предоставляет пользователям возможность поиска информации на сайте. Включает базовую форму поиска в виде блока и страницу расширенного поиска с фильтрами для уточнения результатов.

Taxonomy (Таксономия): позволяет классифицировать контент по категориям и тегам, используя словари. Можно создавать неограниченное количество словарей и добавлять их к контенту и пользователям. Словари могут поддерживать одиночный выбор, множественный выбор или свободную маркировку.

Обязательные модули Drupal:

Filter (Фильтры): отвечает за форматирование контента перед его отображением на сайте.

Node (Узлы): управляет основным контентом сайта (страницы, статьи и т. д.).

System (Система): управляет базовыми настройками и конфигурацией сайта.

Text (Текст): определяет основные текстовые типы полей для хранения текстовой информации.

User (Пользователи): позволяет пользователям регистрироваться на сайте и управляет их учетными записями.

Созданный прототип сайта «Международной Китайско-Белорусской научной лаборатории по вакуумно-плазменным технологиям» проходит апробацию с 04.11.2024.

УДК 378.017.4

Н. С. Косенок, А. И. Михаленко, Д. С. Лапчук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В обществе всегда существовали люди, для которых труд на благо других служил способом самореализации, самосовершенствования и общения с окружающими. Раньше волонтерская деятельность проявлялась через работу сестер милосердия, тимуровское и пионерское движения, различные общества по охране природы и памятников, а также в форме субботников, которые тоже можно считать волонтерской активностью [1].

В настоящее время в Республике Беларусь наблюдается заметное увеличение числа подключившихся к волонтерским инициативам граждан, а также расширение спектра

помощи, которая оказывается добровольцами безвозмездно и на добровольной основе тем, кто в этом нуждается. Среди наиболее активных участников такой деятельности особенно выделяются студенты. Участие в таких проектах предоставляет студентам возможность развивать эмоциональную сферу и приобретать уверенность в себе. Кроме того, волонтерская деятельность способствует формированию гуманистического мировоззрения, а также играет значительную роль в духовном, моральном, культурном и социальном развитии. Благодаря этой работе студенты обогащают свои внутренние переживания и развивают эмпатию к окружающим [2].

Волонтерство, осуществляемое в образовательных учреждениях, часто служит связующим звеном между теорией и практическими навыками в обучении студентов жизни в социуме. Участие будущих специалистов в волонтерских инициативах во время их учебы в вузе способствует формированию активной гражданской позиции, помогает адаптироваться к специфике будущей работы, осваивать профессиональные ценности на практике и развивать социальную активность.

По инициативе молодёжи, входящей в студенческий совет факультета физики и информационных технологий Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины (в 2024 году) был создан волонтерский отряд «Код добра». В настоящий момент он включает в себя студентов первого и второго курса. В научно-практических целях для изучения проблемы организации волонтерских практик на факультете в декабре 2024 г. было проведено социологическое исследование. Согласно замыслу авторов исследования, волонтерская работа, организуемая на факультете, представляет собой новые формы активного участия студентов и способы их самоорганизации. Она может восприниматься не только как часть воспитательного процесса, но и как средство профессионального развития, а также как основание для формирования карьерного опыта.

Педагогами были обозначены некоторые актуальные задачи, которые затем были сформулированы в форме вопросов для анкеты:

1. В какой степени учащиеся погружены в данную тематику?
2. Каковы мотивы студентов для участия в волонтерских проектах?
3. Как лучше организовать волонтерство на факультете?
4. Какие направления волонтерской деятельности следует привить на факультете?

Респондентами выступили 180 обучающихся на факультете физики и информационных технологий Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, которые посредством Google Форм заполнили анкету, состоящую из семнадцати вопросов [4].

На вопрос «Как вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?» положительно ответили 48,5 % опрошенных, отрицательно – менее 6 %.

На вопрос «Что для вас значит волонтерская деятельность?» были получены следующие ответы. Приносить пользу выбрали 66,7 % опрошенных. участвовать в общественной жизни – 45,5 %. На третьем по популярности месте (38,2 %) был ответ «Приобретение нового опыта».

Более половины опрошенных (52,8 %) знают волонтерские организации, базирующиеся на территории Республики Беларусь. Самые известные из них – «Белорусское общество Красного Креста», UNIHLP, «Надежда-Экспресс».

Вопрос «Что, по Вашему мнению, препятствует участию молодежи в добровольческой деятельности?» раскрыл следующие ответы: нехватка времени (72 %), социофобия (33,1 %). Равнодушие к проблемам общества – 29,7 % респондентов.

Более 47 % анкетированных ответило положительно на вопрос «Скажите, должен ли факультет университета заниматься волонтерской деятельностью?». Вариант «нет» выбрало 16,5 % учащихся. Затрудняются ответить на этот вопрос – 36,5 % анкетированных.

А теперь обратимся к мнению респондентов об инициаторах волонтерства в университете. О том, что это должны быть сами студенты, ответило 51,4 % анкетированных, руководство университета – 34,3 %. Ответ «Преподаватели», менее 6 %.

Авторы исследования также интересовались мнением студентов факультета о привлекательных для них поощрениях за участие в волонтерских практиках. В анкету был включен вопрос: «Скажите, какие из стимулов (поощрений) предпочли бы вы за участие в волонтерской деятельности?». Ответы респондентов распределились следующим образом. Наиболее популярным вариантом оказался ответ «За возможность зачесть эту деятельность в качестве зачета/экзамена», который выбрали 29,1 % опрошенных. Немного ниже, 24,6 %, указали, что заинтересованы в участии в волонтерских практиках ради возможности получить «официальное рекомендательное письмо от вуза потенциальному работодателю» (рисунок 1).

13. Скажите, какие из стимулов (поощрений) предпочли бы вы за участие в волонтерской деятельности?

175 ответов



Рисунок 1 – Анкетирование студентов в вопросе поощрения за участие в волонтерских практиках

Теперь рассмотрим мнения респондентов относительно возможных направлений развития добровольческого движения на факультете. Обратим внимание на ответы участников опроса на вопрос о том, какие инициативы могли бы быть полезны (рисунок 2).

4. Какой волонтерской деятельностью Вы бы хотели заниматься?

175 ответов

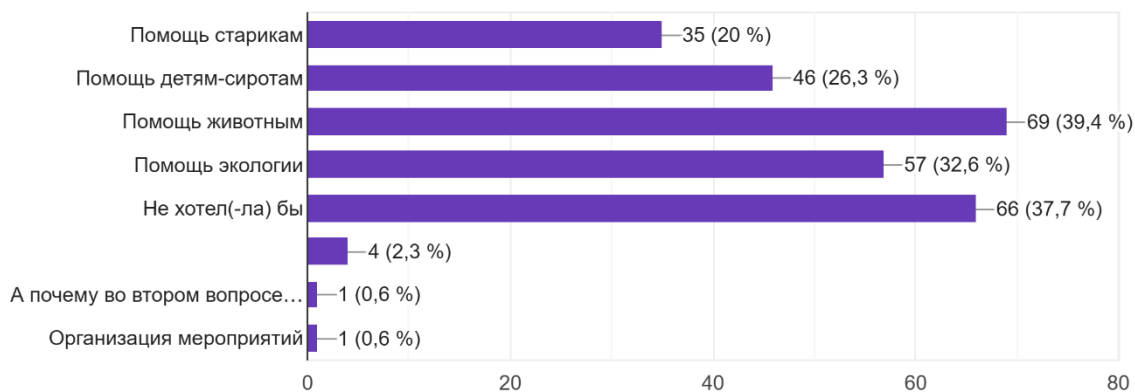


Рисунок 2 – Мнения респондентов относительно направлений развития добровольческого движения

Обратим внимание на человеческие качества, которые видят опрашиваемые в участниках волонтерских акций (рисунок 3).

5. Какой должен быть волонтер? (не более трех вариантов ответа)

175 ответов

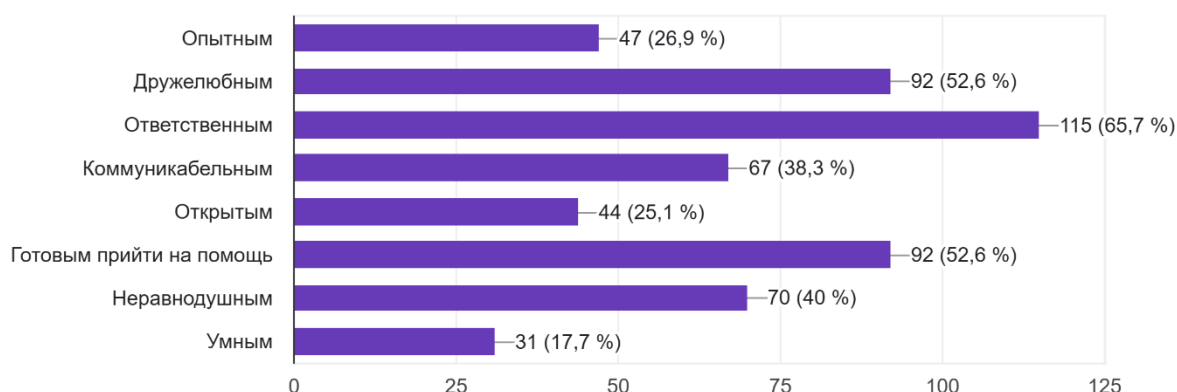


Рисунок 3 – Результаты опрашиваемых участников волонтерской акции на вопрос о человеческих качествах волонтера

На вопрос о значимости волонтерской деятельности сегодня были получены следующие ответы (рисунок 4).

14. Как Вы думаете, актуальна ли сейчас волонтерская деятельность?

177 ответов

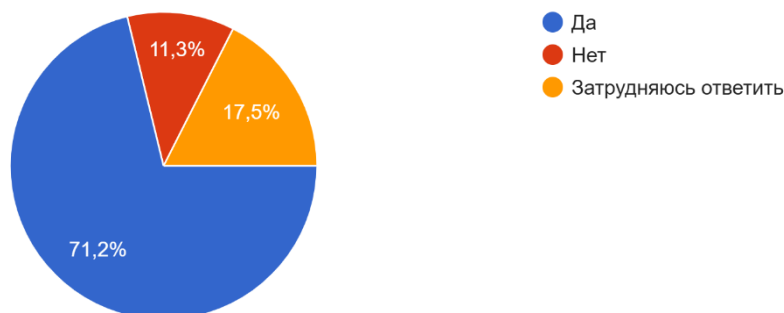


Рисунок 4 – Результаты опроса о волонтерской деятельности

Результаты проведенного опроса в значительной степени совпадают с выводами специалистов, которые исследуют феномен волонтерства, в том числе и студенческое добровольческое движение, и его структуру. Наибольшее количество исследований сосредоточено на мотивах активистов, которые, безусловно, являются ключевыми факторами, способствующими вовлечению в волонтерскую деятельность или, наоборот, препятствующими этому. Учебное заведение и факультет должны четко понимать внутренние стимулы студентов, чтобы эффективно управлять поведением тех, кто желает участвовать в волонтерских инициативах [4].

Перечислим здесь немногие из тех дел, которые сделал волонтерский отряд факультета физики и информационных технологий за то время, что прошло с момента его образования.

В рамках традиционной новогодней благотворительной акция «Наши дети» накануне Нового года волонтерский отряд "Код добра" посетил Речицкий детский социальный пансионат «Уютный», где содержатся дети с особенностями психофизического развития. Подарки, которые они передали, собирали студенты и сотрудники факультета.

Приняли активное участие в благотворительной акции, приуроченной к предстоящим зимним праздникам состоящей в сборе подарочных наборов конфет, которые впоследствии будут переданы в Гомельский областной центр инклюзивной культуры. Была организована акция поздравления с Новым годом ветеранов факультета. Волонтеры отряда «Код добра» подписывали и отправили поздравление всем ветеранам факультета. Также следует отметить большую помощь волонтерского отряда в организации проведения на базе факультета физики и информационных технологий турнира «Юных физиков», в котором участвовало более 100 старшеклассников.

Оказывая помощь другим, жертвуя своим временем, прилагая усилия и применяя знания. Участники волонтерского движения становятся ближе к пониманию нужд ближнего, учатся ставить себя на место другого человека, учатся делиться тем, что имеют, и рефлексировать. Волонтерская деятельность предоставляет возможность обрести бесценный практический опыт, встретиться с новыми людьми и посетить интересные места. Участие в волонтерских инициативах помогает развивать различные навыки, как профессиональные, так и межличностные. Помогает освоить управление проектами, улучшить навыки общения и адаптации к стрессовым ситуациям, работать в команде, становиться более конкурентоспособными и ответственными лидерами.

Литература

1. Горлова, Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. : монография / Н. И. Горлова. – М. : Институт Наследия, 2019. – 290 с. – ISBN 978-5-86443-275-4 .– URL: <https://rucont.ru/efd/794305> (дата обращения: 24.12.2024).
2. Макаров, А. В. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив / А. В. Макаров, И. Ю. Луцева // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 285–287.
3. Романова, И. А. Организация волонтерства в вузе / И. А. Романова, Н. И. Лаас, Е. В. Гурова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2022. – №. 3. – С. 30-35. DOI: <https://doi.org/10.12737/2305-7807-2022-11-3-30-35>.
4. <https://docs.google.com/forms/d/1XXpNhJO8GN3GkwgRQZ3YHbteBEM8lW-rRgtjMYCQIQ/edit#responses> (дата обращения: 27.12.2024)

УДК 378.147:004.8

А. К. Костенко, С. В. Шикальчик

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Пожалуй, нет сферы человеческой деятельности, которую бы не затронули процессы цифровой трансформации и широкого внедрения инфокоммуникационных технологий. Термины «искусственный интеллект» и «нейронные сети» прочно вошли в наш обиход и пополнили словарный запас современного образованного человека. Искусственному интеллекту отводится важное место в образе цифрового будущего стран мира, претендующих на технологический суверенитет и устойчивое социально-экономическое развитие. Не исключением является и Беларусь, где в конце 2024 года была анонсирована работа над Проектом закона о технологиях искусственного интеллекта (ИИ). Воплощенные в умных голосовых помощниках, нейросетях, рисующих картины, генерирующих тексты и музыку, программно-аппаратных комплексах, управляющих движущимися

объектами в пространстве, технологии ИИ находятся в стадии непрерывного совершенствования. Сфера образования как нельзя лучше подходит для исследования и использования возможностей ИИ в процессе обучения и преподавания. Специалисты Кембриджского университета назвали применение ИИ одним из ключевых трендов развития технологий образования, направленных на улучшение любых процессов обучения. В Беларуси в рамках реализации Госпрограммы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы (Подпрограмма «Цифровое развитие отраслей экономики») объем бюджетного финансирования Задачи «Обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий для повышения качества образовательного процесса, подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики» составит 87,8 млн. руб.

Примером использования ИИ в образовательном процессе является известная во всем мире и доминирующая в цифровом пространстве платформа ChatGPT. В научной среде она вызывает множество споров, включая фундаментальные вопросы о том, как мы обучаем и оцениваем обучение студентов. Возможности персонализированного и адаптивного обучения, относимые к плюсам нейросети, затмеваются разрушительными последствиями для качества подготовки специалистов. В том виде, в котором такая подготовка ведется сегодня в учреждениях образования Беларуси, активное использование ChatGPT обучающимися ведет к утрате навыков самостоятельной генерации и качественного воспроизведения информации, относящейся к сфере их будущей профессиональной компетенции и представляющей собой базовые знания по получаемой специальности. «ChatGPT – языковая модель на базе ИИ, разработанная американской научно-исследовательской организацией OpenAI, сопредседателем которой является сам Илон Маск. Она имеет форму чат-бота, способного обучаться на текстовых данных из Интернета, включая книги, статьи, веб-сайты, и генерировать текстовые ответы, подобные человеческим, на заданную тему. Чат-бот может отвечать на вопросы, переводить языки, вести беседы на разные темы и генерировать творческие тексты». [1] Всеми «любимые» эссе, рефераты, курсовые и дипломные работы, отчеты по практике, презентации и доклады могут быть легко сгенерированы умной программой на основе имеющейся в Интернете текстовой информации и выданы обучающимися за свой индивидуальный труд, который легко проходит проверки на плагиат по причине уникальности каждого такого сгенерированного текста.

В этом «меню невиданной щедрости» есть одна важная деталь – чат-бот генерирует текстовую информацию. Написанная красивыми фразами и оборотами речи, логически стройная, дополненная выводами в конце каждого параграфа работа, практически не содержит графической информации – рисунков, таблиц, диаграмм, не говоря уже об элементарных математических (экономических) расчетах, данных официальной статистики, приложениях и другой информации, поиск и обработка которой требуют активного вмешательства автора для соблюдения установленной учреждением образования формы ее представления. Отличительным моментом является также ограниченный объем таких текстовых работ, обусловленный в том числе финансовыми причинами. Как и в случае с программами, осуществляющими проверку текстов на заимствования, пользователи ChatGPT ограничены в объеме бесплатно генерируемой текстовой информации. Не каждый студент готов выложить круглую сумму денег за объемный труд, а по сути – коммерческий продукт OpenAI, уповая на краткость – сестру «своего» таланта. В то же время, ChatGPT и её аналоги отлично подходят для написания эссе, рефератов, простейших презентаций, а также отдельных разделов и подразделов теоретических глав курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций, которые затем можно собрать в единый текстовый документ и представить на обозрение научному руководителю. Однако, для написания полноценной аналитической или конструктивной части квалификационной работы подобные языковые модели увы не годятся. Впрочем, это не останавливает «продвинутых» студентов, особенно из числа иностранных граждан, рассчитывающих на удовлетворительную

оценку и уповающих на неосведомленность ППС учреждения образования о возможностях описываемой выше языковой модели, их толерантность к этнокультурным различиям и языковому барьеру.

Стремление OpenAI явить миру «безопасный и полезный», сильный ИИ, который ее создатели определяют как *«высокоавтономные системы, превосходящие человека в выполнении наиболее ценной с экономической точки зрения работы»*, без надлежащего контроля со стороны государства, может привести в обозримом будущем к негативным последствиям – деградации творческого мышления обучающихся, падению их склонности к научно-исследовательской работе и генерации инновационных идей без необходимой для этого тренировки когнитивных способностей. Порою «с блеском» выполненное эссе автор не может прочесть без запинки в незнакомых ему терминах или стройно воспроизвести своими словами. С защитой курсовых и дипломных работ также возникают сложности, если студент уповает только на помощь ИИ. Ключевой вопрос: «Как в Беларуси будут регламентироваться процессы использования ИИ в образовании? Будет ли государство создавать препятствия на пути его недобросовестного использования или со временем произойдет радикальная трансформация образовательных технологий и интеграция ИИ в систему образования (как, например, в США и КНР, достижения которых в области ИИ впечатляют)?

Обусловленные научно-техническим прогрессом «качественные изменения по таким направлениям, как большие данные, аппаратное обеспечение и математический инструментарий, привели к тому, что технологии ИИ при решении отдельных задач (например, распознавание текста и изображений) сравнялись и даже превзошли по точности возможности человека, не говоря уже о скорости». [2] Разработчики ChatGPT, позиционируя свой продукт как образовательную технологию, направленную на улучшение процесса обучения, по факту занимаются обучением самого ИИ, коммуницирующего с многочисленными авторами запросов на оказание услуги по генерации текстов. Человек взамен получает быстрый доступ к информации, качество и достоверность которой он не может оценить, так как ему требуется дополнительное время для работы с альтернативными источниками или мнение эксперта. В Объединенном институте проблем информатики НАН Беларуси подчеркивают, что «генеративные нейросети (к которым относятся и ChatGPT) могут уверенно давать ответ на любой вопрос без возможности сопоставления смыслового содержания с реальностью. Нейросеть спроектирована таким образом, что не ответит «недостаточно данных или нет информации», а будет генерировать результат без того смысла, который мы хотели бы ожидать». Если учесть, что «фото, аудио- и видеозаписи, тексты, которые ранее считались относительно надежным источником информации, сегодня приходится верифицировать, то возникает вопрос: «Будет ли такой ответ соответствовать действительности?». [2] Преподавателю, если говорить о самостоятельных письменных заданиях и квалификационных работах, уготована роль статиста, который в конечном итоге будет оценивать не реальные знания обучающихся, а полноту и соответствие представленной ими информации требованиям стандарта. Безусловно, существуют инструменты, позволяющие установить факт генерирования ИИ текстовой информации, но они пока недостаточно распространены. А значит в будущем, для оценки знаний обучающихся, уже не потребуется вмешательство человека, так как с позиции ИИ это будет экономически нецелесообразным, а в роли экзаменатора будет выступать специально созданная для этих целей умная программа или нейросеть.

Таким образом, развитие ИИ, генерирующего миллиарды долларов доходов в развитых странах, в том числе в сфере образования, – это тренд, который нельзя игнорировать. Крайности, связанные со сдерживанием или отсутствием регламентации процессов развития технологий ИИ недопустимы и опасны. По мнению Президента Беларуси Александра Лукашенко «Имея способность к самообучению, этот инструмент может погубить человечество, если его выпустить из-под контроля... С одной стороны, современные технологии создают тысячи новых возможностей и перспектив. С другой – они порождают множество

рисков и угроз...». [3] Нейросети имеют несомненное преимущество перед человеком в ходе решения множества задач, «но не стоит слепо доверять им. Окончательное решение должно оставаться за человеком». [2] Чтобы не оказаться в точке технологической сингулярности («гипотетический момент, после которого технический прогресс станет настолько быстрым и сложным, что окажется недоступным пониманию»), в Беларуси должны быть определены цели и задачи государственной политики, орган госуправления и его компетенции в сфере ИИ, меры по обеспечению государственной и общественной безопасности при использовании ИИ, этические принципы. На законодательном уровне следует закрепить меры, направленные на развитие технологий ИИ, подготовку и повышение квалификации специалистов в указанной сфере в рамках образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. ChatGPT на Русском: Чатбот от OpenAI. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chatgpt.org/ru> (дата обращения 28.01.2025).
2. Как развивается искусственный интеллект в Беларуси. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2024/december/79857/> (дата обращения 28.01.2025).
3. Ключ к общей безопасности: подробности и итоги саммита ОДКБ в Астане. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/klyuch-k-obshchey-bezopasnosti-podrobnosti-i-itogi-sammita-odkb-v-astane.html> (дата обращения 29.01.2025).

УДК 37.091.33:811.161.1:821.161.1

Е. В. Костенко

д. Боровляны, ГУО «Боровлянская СШ № 2»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Работа с высокомотивированными учащимися в XXI веке требует изменения форм деятельности в осуществлении качественной подготовки по предмету «Русский язык» и «Русская литература». Для достижения намеченных учебных целей на помощь учителю приходят дистанционные формы работы, которые доступны каждому педагогу, так как они имеют богатый набор инструментов, интерактивных средств для осуществления обучения на высоком уровне. Дистанционная форма работы с высокомотивированными учащимися может включать занятия (лекции, семинары, дискуссии, вебинары), проводимые с использованием мессенджеров, онлайн-программ; также презентации, видеоуроки, которые можно успешно адаптировать в работу каждому педагогу, опираясь на интернет-ресурсы: образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки, аудио- и видеофрагменты. С высокомотивированными учащимися в своей деятельности я использую онлайн-занятия, аудио- и видеофрагменты, задействую материалы образовательных сайтов, таких, как: gramota.ru, Ling.ling.ru, Rus.pismo.net, bakonkurs.by, reshyct.by, ruskorpora.ru, learningapps.org, www.olimpis.ru.

Личностно-ориентированный подход в обучении предполагает использование индивидуальных форм работы с учащимися [3]. Но за последнее десятилетие с учётом развития информационно-коммуникационных технологий и требований времени актуальным становится применение групповой формы работы на учебных занятиях. Групповая

форма обучения получает всё большее распространение. В образовательной практике во всём мире наблюдается переход к активным и интерактивным методам обучения, с использованием которых образовательный процесс строится как поисковая, исследовательская деятельность с обменом мнениями в результате дискуссии. Таким образом осуществляется принцип обучения посредством общения. Групповая работа способствует развитию у учащихся критического мышления, воспитывает самостоятельность, ответственность, инициативность, создаёт условия для сотрудничества и общения субъектов образовательного процесса, способствует развитию креативности и рефлексивных способностей, усиливает оптимистическую самооценку, с которой ребёнок приходит в школу, развивает интерес к предмету и формирует познавательную мотивацию, включает взаимопознание, формирующее чувство причастности к группе [1]. Работа в парах, в группах является необходимым условием успешного обучения одарённых и высокомотивированных учащихся, потому как последние могут проявлять свои способности, не привлекая внимание всего класса. В процессе работы в группе, объясняя тему одноклассникам, одарённые и высокомотивированные учащиеся совершенствуют свои знания и умения, при этом не обособляются от класса. По содержанию и организации образовательного процесса групповая форма работы соответствует компетентностному подходу, поскольку способствует развитию как предметных, так и ключевых компетенций.

Ещё одной важной составляющей для эффективного обучения высокомотивированных учащихся являются игровые формы работы. Урок-суд, урок-путешествие, устный журнал, урок-диспут, литературная гостиная, виртуальное путешествие, квиз, литературный сторителлинг, бриколаж, квест – эти игровые формы занятий выступают неотъемлемой составляющей в работе современного педагога с высокомотивированным учащимися, так как игра способна создать условия для оптимального проявления и всестороннего развития личности каждого из участников педагогического процесса, является мощным средством сближения людей, развития креативности, преодоления пассивности, а также вызывает положительные эмоции, создающие необходимый фон для успешного усвоения знаний.

В работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися при обучении русской литературе я применяю игровые техники: творческий метод «Соавтор», бриколаж, сторителлинг.

Метод «Соавтор» эффективен на занятиях по предмету «Русская литература», когда педагог ставит своей целью развитие коммуникативной, культуротворческой компетенций учащихся. Суть метода: учащимся предлагается одна строка в качестве темы стихотворного текста, который каждый участник игры должен продолжить по установленным правилам. Результатом такой творческой деятельности может быть четверостишие с законченным смыслом или целое стихотворение в несколько строф. Метод может быть использован непосредственно на учебном занятии, а также дистанционно посредством мессенджеров и социальных сетей, в индивидуальной, парной или групповой форме реализации.

Сторителлинг представляет собой объяснение материала литературного произведения в виде рассказывания историй. Опорной составляющей метода выступают ключевые слова (герои, даты, события, предметы), с помощью которых строится история. Сторителлинг развивает творческие способности, логическое мышление, коммуникативные навыки.

Метод «Бриколаж» (от фр. *bricolage* – поделка) означает создание предмета или объекта из подручных материалов, без специально созданных инструментов. На уроках русской литературы используем различные предметы: игрушки, письмо, зеркало, посуду и т. д. – для установления ассоциативных связей между данными предметами и литературным произведением и его автором. Результатом бриколажа является рассказывание истории о произведении, где действуют данные предметы. Игровой метод «Бриколаж» развивает креативность, нестандартное мышление, умение создавать новое из имеющегося старого. Среди игровых форм работы особое место занимают арт-педагогические игротехники, которые можно определить, как игровые приёмы обучения с использованием средств художественной выразительности. Смысл арт-педагогического направления заключается

в обучении и воспитании посредством художественного творчества. Арт-техники раскрывают сильные стороны личности и обладают свойством внутренней поддержки и восстановления целостности человека [2]. На уроках русского языка в работе с высокомотивированными учащимися актуальным является метод создания интеллект-карт (англ. – mind map). Метод предполагает визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной темы, идеи, от которой отходят «ветви». С помощью интеллект-карт можно структурировать любой материал. Использование арт-методов при создании интеллект-карт превращает их в произведение искусства. Существуют цифровые сервисы, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт: MindMeister, Miro, XMind, MindMup, Mind42.

Таким образом, с целью построения эффективной работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися педагог может активно использовать дистанционную форму обучения, приобщать учащихся к групповому взаимодействию, развивая их творческую активность, межличностную коммуникацию, осуществляя эмоциональную регуляцию учебной деятельности посредством использования различных игровых методик и арт-педагогических техник.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. — Минск, 2017. — 168 с. — (Мастерская учителя).
2. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 233 с.
3. Степанов, Е. Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанов. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128с.
4. Турик, Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 281с.

УДК 37.017:316.643.2:159.923.2:316.612-057.87

Н. Н. Косточко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГУ И СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ПО РАЗВИТИЮ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И СТУДЕНТОВ

Проблема ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения является одной из важнейших социально-психологических проблем современной психолого-педагогической науки. В условиях, когда в обществе происходят сложные, во многом неординарные и противоречивые процессы, такие как переоценка ценностей, ломка старых стереотипов, переосмысление социальных и нравственных идеалов, подрастающему поколению крайне нелегко определить свое истинное место в жизни, свои ценностные ориентиры и позиции. Как отмечают психологи, в кризисные периоды состояния общества именно молодежь оказывается самой социально неустойчивой, нравственно неподготовленной и не защищенной [1].

В современных реалиях для юношей и девушек в качестве наиболее значимых ценностей выступают такие, как материальное благополучие, работа, уверенность в себе,

далее идут: любовь как отношение с противоположным полом; такие абстрактные ценности как жизнь, свобода, независимость, карьера, работа. При этом такие основополагающие ценности как патриотизм, творчество и труд занимают последние места в иерархии ценностей. Другими словами, материальное благополучие ценится больше, чем образованность, высокая культура, милосердие. А это в свою очередь приводит к проявлению иждивенческих взглядов, желанию иметь различные материальные блага, не прилагая для этого никаких усилий. Ценностно-смысловая сфера регулирует поведение личности, является критерием выбора, нравственной оценкой поступков [2].

Исследование ценностей проводилось на базе учреждений образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» и «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания», «Речицкий государственный педагогический колледж» и выборочную совокупность составили 340 респондентов в возрасте 17–22 года, из них 170 студентов и 170 обучающихся колледжа.

Результаты исследования, полученные при применении диагностической методики «Иерархия жизненных ценностей» (Г. В. Резапкина), представлены на рисунке 1 [3].

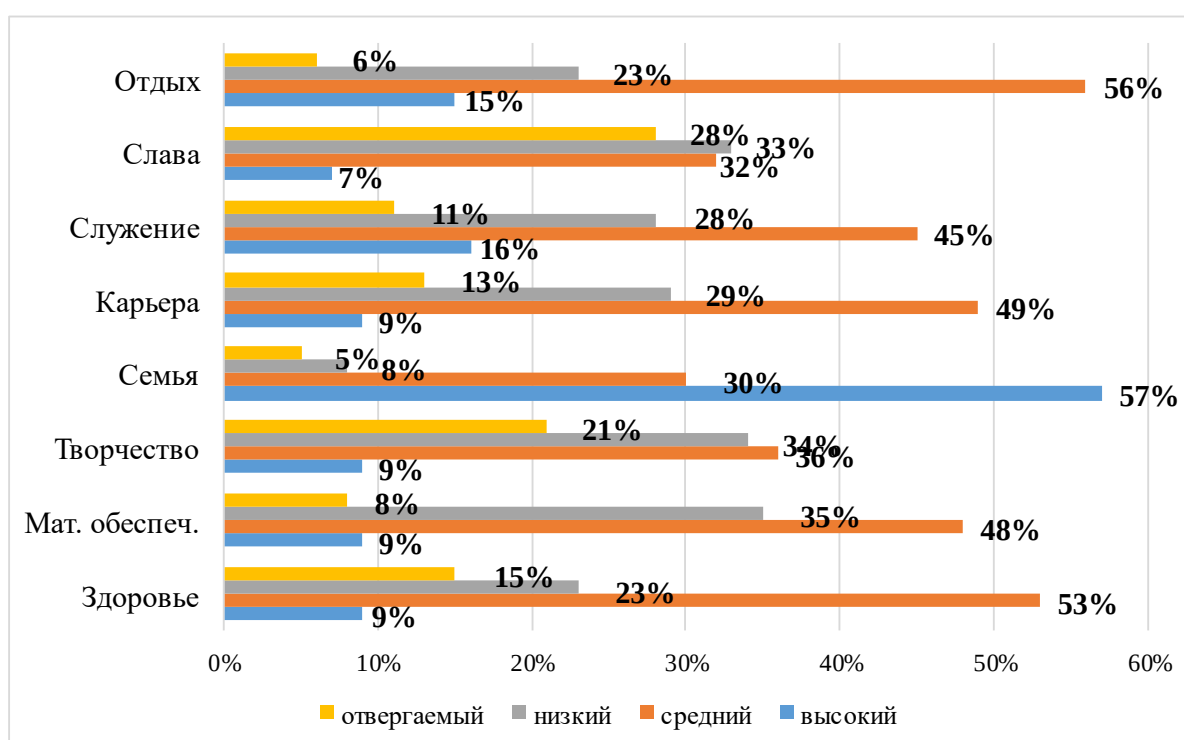


Рисунок 1 – Показатели уровня значимости жизненных ценностей респондентов

Согласно представленным данным, высокий уровень ценности «семья» имеют 57 % респондентов, следовательно, для юношей и девушек важны семейные связи, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

Низкий уровень значимости имеют следующие ценности: «слава» (61 %), «творчество» (55 %) и «материальная обеспеченность» (43 %). Следовательно, для опрошенных лиц юношеского возраста не свойственна тщеславие, и они не нуждаются в постоянной поддержке в виде внимания со стороны окружающих. Для них характерна уверенность в себе и опора на собственные силы и возможности. Потребность в прославлении часто связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми. Все остальные ценности проявляются на среднем уровне.

Можно предположить, что это связано с неполным погружением во взрослую и профессиональную жизнь, а также с количеством свободы и мерой ответственности в собственном развитии, характерного для данного возрастного этапа.

Работа по формированию жизненных целей может быть реализована в рамках тренингов для обучающихся и студентов. Одной из тем тренингов может стать работа по осознанию сильных и слабых сторон личности по формированию ценностей жизни по постановке целей/целеполаганий.

Одно из занятий может быть посвящено выявлению причин, приведших к неудачам, поэтому можно далее запланировать занятия по развитию эмоционального интеллекта, так как это обуславливает не только рост понимания эмоций, но и развитие мышления. Еще одно занятие может быть посвящено самокритике. Необходимо критично относиться к себе и результатам своей деятельности, но при этом находить в рефлексии положительные аспекты. Далее несколько занятий может быть посвящено проблеме общения и работе с неуверенностью в себе. Важно формировать коммуникативные навыки и развивать коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность представляет собой совокупность коммуникативных способностей, умений, знаний, адекватные коммуникативным задачам и достаточные для их решения. Коммуникативная установка, установка на общение один из важнейших факторов конструктивного взаимодействия. Если человек открыт окружающим, открыт новому опыту, то процесс создания успешных межличностных отношений будет интересным и эффективным.

Следующий блок занятий может быть посвящен формированию социальной поддержки. Необходимо научить обучающихся не мириться с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют чувствовать собственную неполноценность, уметь выражать свои чувства и мысли как положительные, так и отрицательные, уметь ценить и уважать себя, свои потребности и цели, наряду с ценностью и уважением других.

Последний блок занятий можно запланировать для работы с творческим потенциалом обучающихся и телесностью для минимизации негативных переживаний, уменьшению телесных зажимов через творчество и спорт.

Литература

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
2. Ананьев, В. П. Материальные условия жизни и экономическая ориентация современной студенческой семьи // М. : Образование и воспитание, 2014. – С. 206.
3. Резапкина, Г. В. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. – ст. Ленинградская: Ленинградский учебный центр, 2015. – 190 с.

УДК 378.147:004.8:373:378.4:658
М. Ф. Костырко, Е. Н. Лубочкина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Одним из основных направлений применения искусственного интеллекта (ИИ) в школьном образовании является создание систем персонализированного обучения. Например, в России разработаны платформы, такие как «Учи.ру», которые используют

алгоритмы ИИ для адаптации учебного контента под индивидуальные потребности учащихся. Эти системы анализируют данные о каждом ученике, его успеваемости, интересах и предпочтениях, что позволяет рекомендовать дополнительные материалы или задания, соответствующие их уровню знаний. Другим примером является проект «Система адаптивного обучения» в некоторых российских школах, который использует ИИ для создания индивидуальных учебных планов. Система анализирует результаты тестов и домашних заданий, чтобы определить, какие темы требуют дополнительного внимания, и предлагает соответствующие ресурсы [1, 2].

ИИ также помогает автоматизировать рутинные административные задачи, такие как оценка работ, составление расписаний и управление учебным процессом. В Беларуси, например, система «Электронная школа» использует ИИ для упрощения взаимодействия между учителями, учениками и родителями. Эта система позволяет учителям быстро вводить оценки и отслеживать успеваемость, а родителям – получать актуальную информацию о прогрессе их детей.

Кроме того, в некоторых российских школах внедряются системы автоматизированного контроля посещаемости, которые используют технологии распознавания лиц. Это позволяет значительно сократить время на регистрацию присутствия и повысить точность данных.

В университетах ИИ используется для создания умных учебных платформ, которые обеспечивают интерактивное обучение и доступ к большому количеству ресурсов. Примером может служить платформа «Фоксфорд», которая предлагает курсы по различным предметам и использует ИИ для анализа успеваемости студентов и предоставления рекомендаций по улучшению результатов [3].

Высшие учебные заведения также используют технологии ИИ для анализа больших объемов данных, что позволяет выявлять тенденции в обучении, оценивать эффективность образовательных программ и предсказывать успехи студентов. Исследования показывают, что использование ИИ для анализа успеваемости студентов позволяет выявлять группы риска и вовремя принимать меры для их поддержки. Например, в Санкт-Петербургском государственном университете разработана система, которая анализирует данные о посещаемости и успеваемости студентов, чтобы предсказать вероятность их отчисления и предложить дополнительные ресурсы для помощи.

Сотрудничество между университетами и предприятиями становится все более значимым. ИИ помогает в подготовке кадров, соответствующих требованиям рынка труда. В Беларуси, например, компания «Беларуськалий» сотрудничает с местными университетами для разработки учебных программ, основанных на анализе потребностей в квалифицированных специалистах.

В России также наблюдается активное сотрудничество между образовательными учреждениями и компаниями. Например, в рамках программы «Цифровая экономика» многие университеты начали внедрять курсы по ИИ и машинному обучению, чтобы подготовить студентов к работе в высокотехнологичных отраслях [4].

ИИ также может быть использован для организации обучения на рабочем месте. Системы, основанные на ИИ, могут предоставлять сотрудникам доступ к необходимым знаниям и навыкам в реальном времени. В России такие решения внедряются в крупных компаниях, таких как «Сбер», где используются обучающие платформы с элементами ИИ для повышения квалификации сотрудников.

Примером успешного внедрения ИИ в обучение на рабочем месте является проект «Умный наставник», который используется в крупных промышленных предприятиях. Эта система анализирует данные о работе сотрудников и предлагает индивидуальные программы обучения, основанные на их потребностях и целях.

Несмотря на все преимущества, внедрение ИИ в образовательную систему сталкивается с рядом проблем. Одной из них является необходимость обеспечения безопасности

данных и защиты личной информации учащихся. Также важно учитывать этические аспекты использования ИИ, такие как возможность предвзятости алгоритмов и влияние на социальное взаимодействие между учениками и преподавателями.

Кроме того, существует риск цифрового неравенства, когда не все студенты имеют равный доступ к технологиям и ресурсам, основанным на ИИ. Это может привести к углублению существующих образовательных разрывов.

Развитие и применение систем искусственного интеллекта в образовательной системе «школа - университет – предприятие» открывает новые возможности для повышения качества образования и подготовки специалистов. Однако для успешной интеграции ИИ необходимо учитывать возникающие проблемы, а также активно работать над их решением. Важно, чтобы образовательные учреждения, предприятия и государственные органы сотрудничали для создания безопасной и эффективной образовательной среды, в которой ИИ будет служить на благо всех участников процесса.

Литература

1. Баранов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы / А. В. Баранов, Н. В. Кузнецова // Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2020. – С. 45–50.
2. Григорьев, А. В. Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта / А. В. Григорьев // Вестник образования и науки, 2021(3). – С. 12–18.
3. Ковалев, А. А. Применение технологий искусственного интеллекта в образовательных учреждениях / А. А. Ковалев // Образование и наука, 2019(5). – С. 78–85.
4. Лебедев, С. В. Инновационные подходы к обучению с использованием ИИ в высшем образовании / С. В. Лебедев // Научные исследования в образовании, 2022(2). – С. 34–40.

УДК 378.046.4

М. Ю. Кошель, М. А. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Развитие информационного общества взаимосвязано с необходимостью актуализации знаний, повышении квалификации, приобретением опыта в различных сферах деятельности каждым отдельным человеком. Эта закономерность привела к необходимости пересмотра устоявшихся взглядов на образование.

Сегодня, новыми характеристиками, описывающими современную парадигму образовательной системы, являются: формирование личности ребенка, деятельностный подход в образовании, вариативность, добровольность и гибкость. Именно такие критерии подходят для описания понятия непрерывного образования. Важной и ключевой частью непрерывного образования выступает система дополнительного образования детей и молодежи. Комплексными компонентами, формирующими систему дополнительного образования, считаются: цель, объект, предмет и содержание дополнительного образования.

Взаимодействие указанных компонентов способствует формированию дополнительного образования как динамичной и целостной структуры [1].

Дополнительное образование проводится отдельно от основных образовательных программ. В реализации дополнительных программ образования содействие оказывают такие учреждения как: общеобразовательные учреждения и учреждения профессионального образования, находящиеся за пределами основных образовательных программ; учреждения дополнительного образования, имеющие соответствующие лицензии; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительное образование, исходя из своей задачи, разделяется на общеобразовательное и профессиональное. Под общим дополнительным образованием понимается всестороннее гармоничное развитие личности, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня индивидуума, а также оказывает воздействие на его профессиональную направленность с учетом дополнительных общеобразовательных программ. Говоря же о профессиональном дополнительном образовании, то здесь речь идет о направленности на постоянное совершенствование навыков и профессиональную переподготовку людей, владеющих уже определенным образованием, поддерживает их карьерный рост и способствует развитию как деловых, так и креативных талантов.

Тем не менее, дополнительное образование не следует рассматривать только как поверхностное дополнение к базовому образованию, так как оно играет ключевую роль в формировании многофункционального специалиста, который способен не только адаптироваться к изменениям, но и предлагать новые решения и идеи, что, в свою очередь, способствует социальному и экономическому развитию общества в целом.

Среди преимуществ дополнительного образования над основным можно выделить следующие:

1. Учет запроса в сфере образовательных услуг, удовлетворение потребностей социума, педагогов и учащихся.
2. Творческий подход к реализации образовательных программ.
3. Тщательное внедрение уровневой и профильной дифференциации в содержание образования.

4. Направленность на индивидуальный подход в обучении. Группы включаю в себя 10–12 человек, что помогает учитывать скорость и объем освоения содержания дополнительного образования.

5. Внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс.

Суть дополнительного образования детей заключается в практической направленности: ребенок активно участвует в поисковых ситуациях, получает знания через взаимодействие с различными объектами труда, природой, культурными памятниками и т. д. При таком подходе основная цель обучения состоит не в том, чтобы просто передать детям конкретные знания или накопить их, а в том, чтобы развить умение применять эти знания на практике.

6. Шанс на допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся. Лишь осознав свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник сможет лучше адаптироваться к реальной жизни в социуме, научиться достигать поставленных целей, выбирая при этом подходящие способы для их реализации.

7. Свобода выбора индивидом различных видов и направлений деятельности. Предоставление человеку этой свободы позволяет ему заниматься тем, что ему действительно интересно, и оказывает воздействие на достижение успеха в соответствии с его индивидуальными качествами, независимо от его успеваемости в базовых учебных предметах [2].

Дополнительное образование имеет следующие функции:

- образовательная: приобретение новых знаний;
- воспитательная: формирование моральных ориентиров;
- развивающая: улучшение познавательных способностей;
- функция психологической поддержки: содействие развитию личности индивида;
- функция социализации: приобретение социального опыта;
- функция самореализации: самопознание и развитие;
- креативная: реализация творческого потенциала;
- рекреационная (организация досуга);
- интегрирующая (объединение всех перечисленных функций для комплексного развития личности) [3].

Дополнительное образование для детей разнообразно и имеет множество направлений. Среди наиболее перспективных областей дополнительного образования можно выделить: научно-техническое, естественнонаучное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Дополнительное образование является важным условием для развития личности ребенка в рамках непрерывного обучения. Оно способствует формированию системы знаний, создает более полное представление о мире и помогает ребенку раскрыть свои способности и интересы. Кроме того, дополнительное образование гармонично сочетает досуг с различными видами учебной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование представляет собой адаптивную и многогранную систему, которая ориентирована на индивидуальные потребности каждого ученика. Благодаря своей фокусировке на личности ребенка, система дополнительного образования может эффективно готовить молодое поколение к жизни в условиях информационного общества.

Литература

1. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе образования: учебно-методическое пособие / В. А. Березина. – М. : АНО «Диалог культур», 2008. – 512 с.
2. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В. П. Голованов. – Йошкар-Ола : Мар. гос. пед. ин-т, 2007. – 353 с.
3. Щетинская, А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях / А. И. Щетинская. – Оренбург : ОЦДЮТ, 2012. – 90 с.

УДК 378.14.015.62

А. К. Кравцов, Е. П. Гончарова, Е. П. Дирвук
г. Минск, БНТУ

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАДПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СТОРОНЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рынок труда на современном этапе является динамичным, постоянно развивающимся и трансформирующимся. На это влияет большое количество различных причин, например, постоянный рост объема нестандартных задач, которые требуется решать специалисту в своей профессиональной деятельности. Также на рынок труда влияет стремительное развитие технологий и цифровизация общества в целом.

Российские исследователи высказывают опасения по поводу проблем с трудоустройством молодежи, особенно в регионах, где экономика развита на недостаточном уровне. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы в избранной сфере, достаточно сложно конкурировать и занимать желаемые рабочие места. Профессионалы, имеющие стаж, уже заполнили все места на предприятиях и различных фирмах, а рынок труда переполнен специалистами [2]. Перед высшими учебными заведениями стоит задача развивать у студентов конкурентоспособность, гибкость и другие надпредметные умения.

Анализ ситуации в Российской Федерации показывает, что следует разделять рынок труда молодежи и рынок труда в целом, поскольку они имеют существенные различия, а именно: молодежь переменчива и имеет профессиональную неопределенность; молодежь нестабильна в профессиональном плане, поскольку молодых специалистов могут уволить из-за призыва на срочную военную службу; основная часть молодежи

не зарегистрирована в государственной службе занятости (присутствует молодежная безработица); молодежь отличается незрелостью в плане поиска работы; молодежь, которая не работает, более предрасположена к деструктивному поведению по сравнению с другими безработными; вследствие неработающей молодежи ухудшается демографическая ситуация; молодежь имеет пониженную конкурентоспособность на рынке труда по сравнению с другими безработными (присутствуют исключения) [5].

Исследователи, опираясь на мнения работодателей, выделяют следующие составляющие конкурентоспособности молодого специалиста: *личностную, квалификационную, мотивационную и деловую* [2].

В *личностную* составляющую конкурентоспособности входят:

- эмоциональная устойчивость выпускника высшего учебного заведения во время прихода на собеседование к работодателю или в первые рабочие дни;
- поведение человека в процессе профессиональной деятельности в плане соответствия мотивационных ориентиров, а также системы ценностей;
- качества человека, направленные на успешное воспроизводство конкурентного поведения во время общения с потенциальным работодателем.

Следующей составляющей выступает *квалификационная*, в которую входят:

- способы коммуникации; профессиональные знания, умения и навыки будущего или молодого сотрудника;
- информационно-коммуникативные умения выпускника вуза, которые он способен применять в своей работе, в том числе владение различными компьютерными программами, требуемыми для реализации профессиональной деятельности, а также различными методами их применения;
- опыт в профессиональной деятельности и различные умения.

В *мотивационную* составляющую включаются:

- ориентация на получение достойного рабочего места по избранной специальности;
- ориентация на развитие в профессиональном плане и на профессиональную самореализацию;
- ориентация на реализацию различных социально-экономических целей.

Деловая составляющая включает:

- самопрезентацию работодателю, умение выделить собственные сильные стороны;
- здравую оценку собственных возможностей и перспектив трудоустройства;
- умение четкого оценивания различных возникающих ситуаций в ходе профессиональной деятельности, а также умение выработки оптимальной стратегии поведения при взаимодействиях с нанимателем.

Исследователи опросили 360 российских работодателей на предмет значимости надпредметных умений работников. Результаты показали, что среди наиболее значимых были выделены *коммуникативные умения; умения критического мышления; тайм-менеджмент; клиентоориентированность; умения принятия решений* [3].

В ряде публикаций отмечается, что работодатели в молодых специалистах ищут развитые умения командной работы, межличностного общения, умения сотрудничества, адаптивность, наставничество (менторинг). Помимо этого, 42 % респондентов положительно ответили на вопрос о наличии отказов при приеме на работу ввиду отсутствия развитости надпредметных умений молодых специалистов [1].

Развитие надпредметных умений во время пребывания в высшем учебном заведении позволит будущему молодому специалисту длительное время сохранять востребованность на рынке труда и повышать собственную эффективность. Конкурентоспособность молодых специалистов зависит от совершенствования у них в процессе обучения в вузе такого умения как цифровая грамотность, что отвечает актуальным тенденциям развития социума [4].

Таким образом, развитие надпредметных умений у студентов является неотъемлемой составляющей в приобретении ими будущей конкурентоспособности и достижении

успеха в профессиональной деятельности. Желательно усилить внимание в этом направлении, модернизируя образовательный процесс в вузах. Целесообразно направлять студентов на саморазвитие в этом направлении: посещать соответствующие курсы и тренинги; коммуницировать с личностями, обладающими высокоразвитыми надпредметными умениями; накапливать опыт самопрезентации и т. д.

Литература

1. Капустина, Л. В. Гибкие навыки в IT-образовании глазами современных работодателей / Л. В. Капустина, И. Г. Баканова, Е. В. Кошарская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 08. – С. 125–138. – URL: <https://e-koncept.ru-2024/241131.htm> (дата обращения: 14.01.2025).
2. Кучимов, М. К. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов / М. К. Кучимов // International Multidisciplinary Research in Academic Science (IMRAS). – 2023. – Vol. 6. – Iss. 07. – P. 306–315.
3. Лукашенко, М. А. Гибкие навыки: рейтинг в оценке предпринимателей и участие вузов в их формировании / М. А. Лукашенко, Е. В. Алексеева // Высшее образование в России. – 2024. – № 3. – С. 126–140.
4. Морозова, Н. Н. Адаптации выпускников к потребностям на рынке труда и формирование надпрофессиональных навыков в процессе получения образования / Н. Н. Морозова // Бизнес. Образование. Экономика : V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2024 г. : сб. ст. / редкол. : Н. В. Манцурова [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2024. – С. 667–673.
5. Якубов, М. С. Управление региональным рынком труда молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11392616> (дата обращения: 14.01.2025).

УДК 378.046.4:001.895:37

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Педагогическая мысль на современном этапе ее развития приводит к возникновению разнообразных образовательных систем, структур и методик, которые способны достаточно эффективно организовывать образовательное пространство. В данном сообщении мы сосредоточимся на непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие», а именно на её компоненте – дополнительном образовании взрослых и тех инновационных процессах, которые в ней происходят. Общие представления, теоретические основы и ключевые элементы этой образовательной системы были изложены в [1–4].

Развитие современного мира, его технико-технологическое обновление, предопределившее переход от «экономики технологий» к «экономике знаний», ставит перед образовательными системами важную задачу – подготовку специалистов, ориентированных на инновации.

Качество обучения, его эффективность, развитие и модернизация непосредственно и напрямую зависят от развития инновационных процессов в сфере образования. Под инновациями в образовательной деятельности мы понимаем внедрение новых, ранее не использовавшихся организационно-педагогических технологий, которые определяют взаимодействие педагога с учащимися, новые формы организации занятий и методы оценки образовательного процесса, его результатов, а также обновление целей и содержания обучения.

Основной целью любых инновационных образовательных технологий является качественная и современная подготовка человека к различным видам трудовой деятельности. В этом контексте процесс обучения должен быть направлен на развитие индивидуальности, активацию творческого потенциала и приобретение самостоятельного опыта решения различных задач, то есть на реализацию потенциальных возможностей человека.

Для того чтобы инновационно-ориентированный специалист оставался востребованным и конкурентоспособным, ему необходимо не только практическое освоение функциональных основ и углубленное изучение перспективных методов и технологий в своей специальности, но и приобретение дополнительных знаний, умений и навыков из других областей. Это поможет ему эффективно решать современные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Именно поэтому как никогда актуальной становится необходимость программ дополнительного образования взрослых, что соответствует провозглашенному ООН принципу непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Кажущийся формально свободным выбор профессии на современном рынке труда определяется, однако, жестким отбором, экономической востребованностью и конкуренцией. Оценивается как уровень полученной специальности, так и желание, возможности и способности к приобретению новых компетенций, что подчеркивает возрастание роли компетентностного подхода в подготовке специалистов.

В нынешних условиях перехода от «школы знаний» к «школе компетенций» на первый план выходят такие качества, как глубокие профессиональные знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость и широта мышления. Кроме того, важным навыком для специалиста является умение решать задачи разной степени сложности. Этот «универсальный багаж» возможно приобрести, если только знания, умения и опыт получены из различных профессий, желательно – неродственных. Таким образом, для «достижения высот» в уже существующих компетентностных качествах возникает необходимость в совершенствовании узконаправленных компетенций (то есть в повышении квалификации). Переподготовка же предполагает приобретение новых компетенций и расширение их спектра в различных, порой далеких от основной специальности областях.

Литература

1. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20. – Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543–546.
2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27. – Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101–104.
3. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.
4. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ МИССИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С сентября 2023 года в высших образовательных учреждениях, а с сентября 2024 года – и общеобразовательных учреждениях Российской Федерации стала внедряться федеральная программа «Обучение служением», назначение которой – формирование у обучающихся навыков будущей профессии в решении социально значимых проблем.

За чуть более полтора года программы «Обучение служением» сделано многое. Многие вузы стали региональными центрами решения многих социальных программ. В 627 вузах данный курс закреплён в учебной программе, ещё в 39-ти – отражён в программе развития.

Обучение служением позволяет проверить сформированность у обучающихся определяемых федеральными государственными образовательными стандартами компетенций, а самим обучающимся – осознать роль и значение своей будущей профессии.

При проектировании и реализации образовательной программы образовательная организация сама определяет какое место в ней займёт социальный проект «Обучение служением»: будь то отдельная дисциплина, модуль, вид практики, а также стартап как диплом (выпускная квалификационная работа).

Целевую модель «Обучение служением» можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Социальные партнёры (некоммерческие организации, государство и бизнес) регистрируют запрос в виде задачи.
2. Задача проходит верификацию и размещается в каталоге социальных задач.
3. Обучающиеся разрабатывают решения совместно с преподавателем-наставником и социальными партнерами самостоятельно или в командах.
4. Образовательные организации включают решение выбранной задачи в образовательный процесс в соответствии с уровнем образования, направлениями подготовки и специальностями.
5. Результат – обучающиеся получают не только оценку или зачёт, но и практический опыт, а также приносят пользу обществу. Социальные партнёры получают решение своей задачи.

Программа «Обучение служением» помогает получить решение социально значимых задач и новаторские идеи от будущих специалистов. Обучающиеся реализуют проект, при этом получают полезный опыт, профессиональные навыки и пополняют свое портфолио. Студенты одновременно накапливают практический опыт реализации проектов в образовательных модулях и одновременно помогают обществу решать конкретные проблемы.

«Обучение служением» реализуется не только в системе высшего образования, но и применяется в общеобразовательных школах, что позволяет им решать реальные социальные задачи через проектирование, совместно с социальными партнерами и студентами-наставниками. Достижения в проектной деятельности школьники могут продемонстрировать в рамках отдельного Чемпионата «Обучение служением. Первые», который проходит в пилотных регионах Российской Федерации. Для школьных проектных команд предусмотрена образовательная программа и экспертная поддержка.

Отличной практикой стали Фестивали проектных идей, создание единой их базы, что отражается на официальном сайте Добро. Ру, который является целостной экосистемой IT-сервисов для развития созидательной гражданской активности

Очень важно понять, что «Обучение служением» не должно быть разовой акцией, оно должно осуществляться на протяжении всего периода обучения. Обучение служением – это студенческие годы с опытом социальной пользы профессиональной деятельности, с ответственностью неравнодушных граждан страны, готовых вносить свой вклад в общее благо, с формированием у них смысла жизни в активном участии, создании справедливого социального государства и гармоничного общества.

«Обучение служением» – живая и подвижная программа, которая постоянно развивается. Дальнейшее внедрение и реализация программы «Обучение служением» позволит нам воспитать поколение молодежи с реальным опытом решения важных социальных задач.

Литература

1. Красильникова, Т. К. Национальное самосознание и корпоративная природа патриотизма / Идеологические координаты России в условиях противостояния с Западом: философские. Исторические и государственно-правовые вопросы (памяти А. В. Давиденко). Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя. – Москва, 2023. – С. 91 – 94.

2. Платова, Е.Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов. – СПб. : ГУАП, 2023. – 233 с.

УДК 372.857

А. В. Крук, Н. А. Лебедев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ВИДООБРАЗОВАНИЕ»

В учебном пособии по биологии для 11-го класса изучению основ эволюции посвящена единственная глава, названная авторами «Эволюция органического мира» [1]. В рамках этого раздела школьники за короткий срок должны усвоить обширный учебный материал: начиная от гипотез происхождения жизни и заканчивая антропогенезом. Между тем, тесты централизованного тестирования, централизованного экзамена, олимпиадные и иные задания часто содержат вопросы по эволюционной биологии, одним из которых является правильное определение способов видообразования. Для выполнения заданий такого рода учащимся вначале необходимо усвоить сущность этих понятий, затем изучить и закрепить на конкретных примерах способы видообразования. Раскрытие механизмов видообразования относится к одним из ключевых вопросов эволюционной биологии. Достаточно вспомнить, что основное произведение Дарвина, принесшее ему всемирную славу, и поставившее его имя в один ряд с другими научными гениями человечества, носит название «Происхождение видов путем естественного отбора или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». С момента опубликования этой книги в 1859 г. прошло уже более 165 лет, и за это время ученые достаточно подробно выяснили способы изменения видов. В настоящее время обычно выделяют три способа видообразования: *аллопатрическое, парапатрическое и симпатрическое* [2, 3].

Аллопатрическое видообразование (от греч. *allos* – другой, *patris* – родина) – образование новых видов из внутривидовых форм, проникших на новые территории и географически изолированных друг от друга. Проникновение организмов на новые территории чаще всего происходит небольшими группами, поэтому генофонд особей

в краевых изолятах обеднен по сравнению с основной частью популяции. Такая ситуация может приводить к возникновению эффекта бутылочного горлышка и принципа основателя. Естественно, что на новых территориях из-за отличий в экологических условиях направление действия естественного отбора в отношении вселенцев будет меняться. Итак, сочетание обедненного генофонда краевых изолятов с географической изоляцией, а также с изменением действия естественного отбора приводит к аллопатрическому видообразованию. Считается, что многие современные виды животных произошли таким способом. Классическим примером аллопатрического видообразования является образование эндемичных видов вьюрков, обнаруженных Дарвином на Галапагосских островах, имеющих вулканическое происхождение. На основании сходства галапагосских видов вьюрков между собой, ученый предположил, что все галапагосские виды вьюрков произошли от предковой материковой формы. Подобные примеры аллопатрического видообразования известны и для других вулканических островов (например, для Гавайского и Канарского архипелагов). Вероятнее всего, человек флоресский *Homo floresiensis*, чьи останки были впервые обнаружены в 2003 г. в пещере Лианг-Буа на острове Флорес, имеет аллопатрическое происхождение. Согласно наиболее распространенной точке зрения, *Homo floresiensis* представляет собой карликовую форму *Homo erectus* из юго-восточной Азии, оказавшуюся около 1 млн лет назад в условиях длительной островной изоляции. За относительно короткое по эволюционным меркам время (несколько сотен тысяч лет) эректусы превратились в карликовый вид – *Homo floresiensis*. Затем в течение последующих 700 тысяч лет в развитии этой группы наступил эволюционный стазис и значимых морфологических и культурных изменений у хоббитов не происходило.

Парапатрическое видообразование (от греч. para – рядом, около, patris – родина) – видообразование, происходящее внутри исходного ареала вследствие географической изоляции. При таком способе видообразования внутривидовые формы, дающие начало новым видам, географически граничат друг с другом. На первоначальном этапе видообразования, а иногда и позднее, в географической зоне контакта формирующихся видов могут образовываться гибриды. Протяженность гибридной зоны весьма вариабельна: от нескольких метров до многих сотен и даже тысяч километров. К фрагментации исходного видового ареала приводят как природные процессы, так и деятельность человека. Поскольку пусковым механизмом аллопатрического и парапатрического видообразования служит пространственная изоляция, то отдельные исследователи не видят принципиальной разницы между этими способами. Особенно популярными такие взгляды на видообразование были во второй половине XX столетия [4]. По-видимому, по этой причине в учебном пособии по биологии для учащихся 11-ых классов эти два способа видообразования не разграничены [1]. Примером парапатрического видообразования служит дифференцировка группы близких видов стеблевых мотыльков рода *Ostrinia*, отличающихся строением голени средней лапки [3].

Симпатрическое видообразование (от греч. syn – вместе, patris – родина) – возникновение новых видов внутри исходного ареала предкового вида вследствие биологической изоляции. Симпатрическое видообразование может осуществляться путем экологической специализации, полиплоидии. Из сельскохозяйственной практики известно, что гибриды часто стерильны, но благодаря полиплоидии фертильность у гибридной формы может быть восстановлена. Поскольку полиплоидия наиболее распространена у растений, то и симпатрическое видообразование чаще встречается в растительном мире. На возможность симпатрического видообразования указывают и многочисленные факты экологической внутривидовой специализации (наличие ранне- и позднецветущих форм у различных видов растений; существование у ряда проходных рыб озимых и яровых рас и др.). Обычно у близкородственных видов, обитающих на одной территории, существуют визуальные

(окраска и др.), акустические (пение) или другие признаки, позволяющие им безошибочно отличать особей своего вида от другого. Возникновение таких отличий происходит в симпатрических популяциях под влиянием естественного отбора, направленного на усиление презиготической изоляции. В Великих африканских озерах (озеро Виктория и др.) обитает большое количество цихлид, отличающихся по окраске, размерам, особенностям питания и поведения. Они образовались симпатрически, причем адаптивная радиация была обеспечена совместным действием экологических условий (глубина водоемов и др.) и полового отбора (С. Wagner et al., 2012) [5]. В озере Байкал также представлены эндемичные виды беспозвоночных и рыб, возникшие симпатрически.

В заключение следует отметить, что в результате осмысления и усвоения представленного выше в сжатой форме материала результативность выполнения заданий учащимися по вопросам видообразования будет значительно выше.

Литература

1. Биология: учебное пособие для 11-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / М. Л. Дашков, А. Г. Песнякевич, А. М. Головач. Под ред. М. Л. Дашкова. – М. : «Народная асвета», 2021. – 303 с.
2. Storch, V. Evolutionsbiologie / V. Storch, U. Welsch, M. Wink. – 3 überarbeitete und aktualisierte Auflage. – Berlin ; Heidelberg : Springer Spektrum, 2013. – 570 s.
3. Северцов, А. С. Теория эволюции : учеб. для академ. бакалавриата / А. С. Северцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 382 с.
4. Георгиевский, А. Б. Дарвинизм / А. Б. Георгиевский. – М. : Просвещение, 1985. – 271 с.
5. Wagner, C. E. Ecological opportunity and sexual selection together predict adaptive radiation / Wagner C. E., L. J. Harmon, O. Seehausen // Nature (Gr. Brit.). – 2012. – Vol. 487, № 7407. – P. 366–369.

УДК 159.942:371.124

А. Н. Крутолевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ОТСТРАНЁННОСТЬ, РЕДУКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ВОВЛЕЧЕННОСТЬЮ В РАБОТУ

Синдром эмоционального выгорания включён и представлен в последней версии МКБ-11 в раздел «Проблемы, связанные с занятостью или безработицей». Синдром эмоционального выгорания возникает в результате хронического стресса на работе, включает в себя такие проявления, как эмоциональное и физическое истощение, циничное отношение к происходящему на рабочем месте.

Факторами, которые влияют на развитие синдрома эмоционального выгорания, являются организационные факторы (высокая нагрузка, психологическая атмосфера в коллективе, высокая рабочая нагрузка и другое), личностные факторы (эмоциональная ригидность и сдержанность, повышенная ответственность и исполнительность, эмоциональная холодность, интенсивная интериоризация - восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности). С целью исследования уровня распространённости синдрома эмоционального выгорания у педагогов и связи проявлений данного

синдрома с вовлеченностью в работу было проведено исследование. Опрошено 70 педагогических работников школы города Гомеля. Средний возраст опрошенных составил 39 лет. Среди всех опрошенных выборку составили 15 мужчин и 55 женщин. Всего опрошено было 70 человек. Педагогам предлагалось заполнить бланки ответов 2 методик: UWES «Утрехтская шкала вовлеченности» 17 вопросов (субшкалы «Поглощённость», «Энергичность» и «Энтузиазм»), А. Бэккера и В. Шауфели в адаптации В. А. Кутузовой, а также сокращенный вариант опросника В. В. Бойко «Эмоциональное выгорание» (35 вопросов). В нашем исследовании эмоциональное выгорание в стадии формирования обнаружено у 81,67 % педагогов. Им свойственны разные реакции на внешние и внутренние факторы, частичное использование приемов психологической защиты. Сформировавшаяся стадия эмоционального выгорания выявлена у 1,67 % педагогов. По субшкале «Редукция профессиональных обязанностей» у 41 % опрошенных педагогов выявлен не сложившийся симптом, у 33 % опрошенных педагогов выявлен складывающийся симптом, а у 26 % выявлен сложившийся симптом; по субшкале «Эмоциональная отстраненность» у 52 % опрошенных педагогов выявлен не сложившийся симптом, у 39 % опрошенных педагогов выявлен складывающийся симптом, а у 9 % – сложившийся симптом; по субшкале «Личностная отстраненность (деперсонализация)» у 57 % опрошенных педагогов выявлен не сложившийся симптом; у 23 % опрошенных педагогов – складывающийся симптом и у 21 % – сложившийся симптом. Таким образом, наиболее выраженной симптоматикой эмоционального выгорания педагогических работников является «Эмоциональная отстраненность», «Личностная отстраненность» и «Редукция профессиональных обязанностей». В нашем исследовании минимальное значение по показателю субшкалы «Редукция профессиональных обязанностей» составляет 0, максимальное значение – 28, среднее значение – 11, стандартное отклонение составляет $S = 7$. Показатели субшкалы «Личностная отстраненность» имеет следующие данные: минимальное значение – 0, максимальное значение – 27, среднее значение – 7, при стандартном отклонении $S = 8$.

Проявление синдрома эмоционального выгорания и его симптома, как редукция профессиональных обязанностей преобладало и у педагогов в исследовании С. Е. Покровской, – у 22 % опрошенных педагогов, складывающийся симптом у 12 % [1]. В этом же исследовании симптом «Личностная отстраненность, или деперсонализация» был сформирован у 29 % педагогов в возрасте 30–40 лет, а также у 7 % педагогов в возрасте 50–60 лет.

Для определения вовлеченности педагогов в процесс обучения использовалась UWES «Утрехтская шкала вовлеченности», разработанная голландскими учеными В. Шауфели и А. Бэккером, адаптирована на русскоязычной выборке В. А. Кутузовой. Показатели до 50 баллов свидетельствуют о низкой вовлеченности; 51–85 – показатели средней вовлеченности; 86 и выше – высокой. В ходе исследования были получены следующие результаты по методике UWES «Утрехтская шкала вовлеченности». Минимальное значение по показателю «Вовлеченность» составляет 34, максимальное значение – 97, среднее значение – 65, стандартное отклонение составляет $S = 14$. В нашем исследовании 80 % педагогических работников были в достаточной степени вовлечены в профессиональную деятельность. А, более 4 % показали высокую вовлеченность в профессиональную деятельность.

Исследование вовлеченности в США показали, что уровень вовлеченности персонала в лидирующих компаниях в среднем на 20–30 % выше, чем в стабильно развивающихся организациях [2].

Далее был проведен корреляционный анализ изучаемых параметров, симптомов эмоционального выгорания и вовлеченностью в работу. Параметры «Вовлеченность» и «общий уровень» «Эмоционального выгорания» также показывают обратно пропорциональную взаимосвязь с коэффициентом корреляции $r = -0,28$ при $p = 0,019$. Это говорит о том, что вовлечённые в профессию люди, менее подвержены эмоциональному выгоранию. Параметры

«Вовлеченность» и «Эмоциональная отстранённость» показывают обратно пропорциональную корреляционную связь с коэффициентом корреляции $r = -0,286$ при $p = 0,02$. Это означает, что вовлечённый в профессию специалист будет менее отстранен в работе и общении с учениками и, возможно, будет проявлять эмпатию по отношению к ученикам. Анализ параметров «Вовлеченность» и «Редукция профессиональных обязанностей» показал обратно пропорциональную взаимосвязь с коэффициентом корреляции $r = -0,26$ при $p = 0,03$. Это могло бы означать, что чем более педагог вовлечён в профессию, тем более ответственно он сможет подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Между параметрами «Вовлеченность» и «Личностная отстранённость» не была выявлена достоверная взаимосвязь ($r = -0,13$, при $p = 0,3$).

Более подробное изучение характеристик шкалы «Вовлеченность» показал, что наиболее значимые взаимосвязи были выявлены в отношении таких характеристик, как «Поглощённость». Между параметрами «Поглощённость» и «Эмоциональное выгорание» была выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь с коэффициентом корреляции $r = -0,26$, при $p = 0,03$ взаимосвязь. В отношении симптомов эмоционального выгорания были выявлены следующие связи: данные по шкалам «Поглощённость» и «Редукция» показывают обратно пропорциональную корреляционную связь с коэффициентом корреляции $r = -0,25$, при $p = 0,01$. Это может означать, что чем больше у педагога проявляется концентрированность и погружённость в работу, отсутствие желания отвлечься или прекратить ее, тем меньше риск уменьшения или упрощения действий, связанных с трудовой деятельностью, снижение значимости достигнутых результатов собственного труда. Между параметрами «Поглощённость» и «Эмоциональная отстранённость» была выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь с коэффициентом корреляции $r = -0,29$, при $p = 0,01$ взаимосвязь. Это может означать, что чем более педагог сконцентрирован и погружен в работу, не желает отвлечься от работы или прекратить ее, тем меньше шанс исключения личностью эмоций из сферы профессиональной деятельности.

Достоверной оказалась связь данных по шкале «Энтузиазм» и «Эмоциональная отстранённость». Была установлена обратно пропорциональная взаимосвязь $r = -0,24$ при $p = 0,04$. Это могло бы означать, что чем более человек характеризуется приверженностью работе, чувством значимости своего труда, воодушевления и гордости в отношении работы, тем меньше проявления эмоциональной отстранённости.

Наше исследование показало следующее: проблема эмоционального выгорания у педагогов по-прежнему актуальна в психологии. Наиболее выраженными симптомами являлись «Редукция профессиональной деятельности», «Эмоциональная отстранённость», и «Личностная отстранённость». Вовлеченность педагогов в работу является значимым коррелятом в отношении синдрома эмоционального выгорания. Однако проявления вовлеченности (энтузиазм и поглощённость) имели выраженную и значимую связь только в отношении двух симптомов эмоционального выгорания педагогов – редукции профессиональной деятельности и эмоциональной отстранённости.

Литература

1. Покровская, С. Е. Синдром эмоционального выгорания педагогов с разным стажем профессиональной деятельности / С. Е. Покровская, П. С. Суравьева // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию Москва: ФГБНУ «Психологический институт РАО». – 2021. – № 1. – С. 339–343.

2. Saks, A. M. Antecedents and Consequences of Employee Engagement / A. M. Saks // Journal of Managerial Psychology. – 2006. – Vol. 21, № 2. – P. 600–619.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»: СОДЕРЖАНИЕ И РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В процессе обучения в университете студенты проходят разнообразные этапы, изучают большое количество дисциплин, позволяющих получить систему знаний и компетенций в определенной сфере, а также проходят несколько видов логически следующих друг за другом практик. Первым и очень важным видом практики студентов высших учебных заведений является учебная (ознакомительная) практика. Рассмотрим опыт проведения данной практики у студентов специальности «Финансы и кредит» экономического факультета.

Учебную ознакомительную практику на экономическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины студенты дневной и заочной формы обучения проходят на 1-м курсе, и, фактически, это их первый серьезный опыт в проведении исследований, осуществлении анализа экономических показателей, это возможность получить новые и закрепить уже имеющиеся знания экономического профиля на практике.

На 1-м курсе студенты только начинают осваивать дисциплины непосредственно по своей специальности, и к началу учебной ознакомительной практики не обладают достаточными знаниями и навыками в области аналитической деятельности. Прохождение учебной практики в этот период дает студентам возможность глубже понять суть своей будущей профессиональной деятельности, приобрести комплекс знаний и умений, которые в дальнейшем поспособствуют как более осмысленному изучению специальных дисциплин, так и помогут в подготовке курсовых работ, рефератов и других работ такого рода.

Успешное прохождение учебной ознакомительной практики, на наш взгляд, должно способствовать получению студентами специальности «Финансы и кредит» следующих основных знаний, умений, навыков и компетенций:

- студент должен сформировать представление о деятельности экономиста-финансиста, его профессиональных задачах;
- студенту необходимо изучить основы деятельности таких организаций как Инспекция Министерства по налогам и сборам, Национальный банк Республики Беларусь, банк;
- иметь представление о перечне и содержании основных форм финансовой отчетности организации и банка;
- научиться составлять и заполнять аналитические таблицы;
- овладеть навыками расчета ключевых показателей, характеризующих деятельность организаций и ее эффективность;
- уметь анализировать основные экономические показатели, оценивать тенденции и выявлять причинно-следственные связи;
- научиться искать необходимую информацию, в том числе, для проведения грамотного и полного анализа тенденций развития экономики.

При прохождении учебной ознакомительной практики студенты специальности «Финансы и кредит» выполняют ряд заданий, направленных на формирование навыков расчета и анализа показателей деятельности организаций, оценки тенденций развития экономики, в частности, в банковской сфере, в сфере налогообложения и формирования государственного бюджета. На рисунке 1 представлены основные блоки заданий, выполняемых студентами специальности «Финансы и кредит» под руководством преподавателя в рамках прохождения учебной ознакомительной практики.

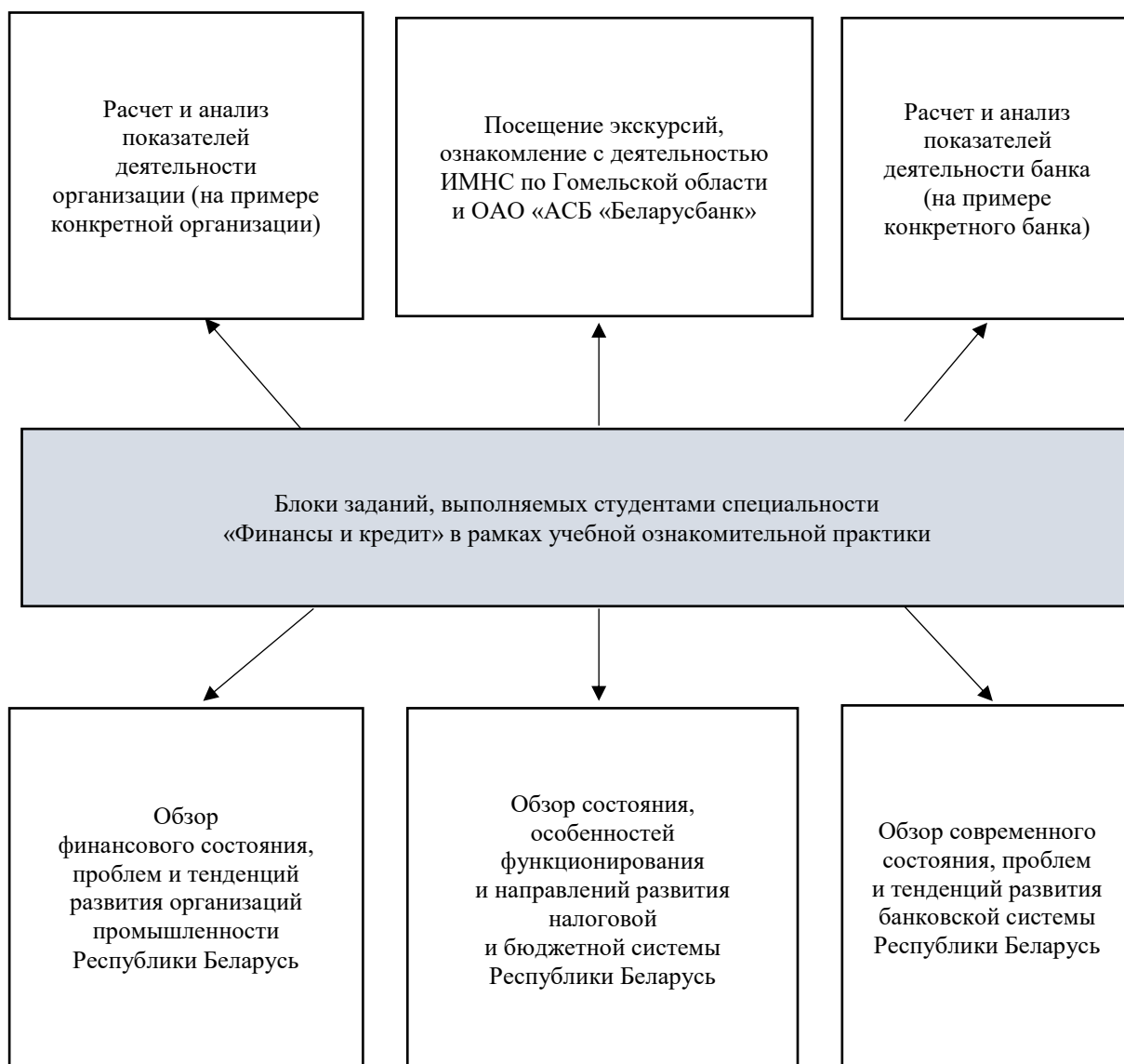


Рисунок 1 – Задания в рамках учебной ознакомительной практики по специальности «Финансы и кредит»

Для организации практики ее руководитель готовит для студентов комплекс заданий, которые в том числе включают формы аналитических таблиц для заполнения, источники данных для анализа, справочные материалы. В ходе занятий в рамках учебной ознакомительной практики руководителю следует объяснять студентам экономический смысл показателей, пояснять методики и формулы их расчета, приводить примеры построения выводов, коллективно обсуждать значения показателей, их динамику и тенденции, способствуя формированию навыка проведения анализа.

Таким образом, в ходе учебной ознакомительной практики студенты знакомятся с методиками расчета различных групп показателей, характеризующих деятельность организаций и банков, основными формами финансовой отчетности, учатся проводить анализ экономических тенденций, выявлять причинно-следственные связи и т. д. В результате прохождения учебной ознакомительной практики студенты приобретают знания и компетенции, помогающие им также в дальнейшем при прохождении производственных и дипломной практик. Все это играет огромную роль в становлении будущего специалиста в области экономики и финансов.

ДЫСТАНЦЫЙНАЕ НАВУЧАННЕ ШКОЛЬНІКАЎ НА АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ

*Адкрываю, як свет нанова
беларускае роднае слова,
пералівістае – як каменьчык,
вясёлкавае – як ручэй,
цёплае – як агеньчык
добрых тваіх вачэй,
светлае – як маланка,
гнеўнае – як пярун,
ціхае – як калыханка,
вечнае – як Беларусь!*

Ала Канапелька

Дыстанцыйнае навучанне займае своеасаблівую нішу на школьнай адукацыйнай прасторы. Такі спосаб атрымання дадатковых ведаў становіцца ўсё больш распаўсюджаным. У публікацыі мы раскажам пра некаторы вопыт правядзення заняткаў па беларускай мове і літаратуры на базе «Профі-курсаў» УА ГДУ імя Францыска Скарыны. Трэба адзначыць, што заняткі адбываюцца ўжо некалькі гадоў. Іх мэта заключаецца ў тым, каб пашырыць узровень ведаў вучняў розных узроставых груп, дапамагчы падрыхтавацца да алімпіяд, конкурсаў, пазнаёміць з алімпійдзымі заданнямі прошлых гадоў. Заняткіносяць інтэграваны характар і не паўтараюць школьную праграму. На ўступных занятках правяраецца агульная падрыхтоўка па беларускай славеснасці. Гэта могуць быць напісанне дыктоўкі, а таксама гутарка з вучнямі ў выглядзе пытанняў і адказаў па школьнай праграме. Усе заняткі суправаджаюцца арфаграфічнымі, арфаэпічнымі, інтэлектуальнымі хвілінкамі.

Яны пачынаюцца з праверкі дамашняга задання і з пытанняў да выкладчыка. Пры разглядзе тэмы «Фанетычная сістэма беларускай мовы» школьнікам варта запісаць некаторыя скарагаворкі, якія дазваляць дзецям патрэніравацца дома і звярнуць увагу на асаблівасці вымаўлення некаторых гукаў (*ч,р*) :

*Скача чапля па балоце,
Чачотачка ў чароце.
А чубаты чачот топча, топча агарод.*

*Я чачота падпільную,
Чапялою пачастую.*

Не абыходзяцца нашы заняткі без загадак, якія фарміруюць уяўленне аб навакольным асяроддзі на ўзроўні творчай фантазіі: *хоць у шапцы, а галавы не мае* (грыб); *у ваду садзіцца, а мокрае не бывае* (сонца); *прышоў на дзень, а пайшоў праз год* (новы год).

За кожным разам правяраецца дамашняя работа. Яна дазваляе пашырыць слоўнікавы запас, пазнаёміцца з устойлівымі выразамі. Фразеалагізмы вучні выпісваюць самастойна са слоўнікаў-даведнікаў, выбіраючы іх з артыкулаў пра тое ці іншае самабытнае слова роднай мовы. Такія найменні з'яўляюцца вызначальнымі і трапна характарызуюць нашу мову: *дзень, ноч, сонца, год, дождж, возера, рака, поле, лес, лён, калюшына, жыта*. Напрыклад, возьмем слова *балота*. Да яго варта падабраць сінонімы:

алёс, багна, дрыгва, імішарына, твань. Узгадаем назвы вядомых беларускіх балот: Ельня, Альманскія балоты, Спорава, Чортава Ковіна. Памытаем, што балоты называюць лёгкімі Еўропы. Распавядаем пра аповесць Народнага пісьменніка Беларусі Якуба Коласа “Дрыгва”. Свой твор класік нашай літаратуры прысвяціў славу таму дзеду Талашу, помнік якому стаіць на высокім беразе Прыпяці ў палескім горадзе Петрыкаве. Школьнікам цікава даведацца пра значэнні слова, у чым нам дапамагае тлумачальны слоўнік беларускай мовы. Сярод заданняў важнае месца займае пераклад слоў з рускай мовы на беларускую: *пряник – пернік, ладонь – далонь, подорожник – трыпутнік, мрамор – мармур, стержень – стрыжань, трезвый – цвярозы* і інш. Пераклад іх заключаецца ў перастаноўцы ў слове суседніх літар. Такая з’ява атрымала назву метатэза (перастаноўка). Цікавінкамі варта лічыць перыфразу, якая ўдала паказвае розныя праявы побыту, прыроды, культуры. Тапанімічныя найменні – галоўны нацыянальны набытак. Колькі ў іх змесце сабрана шчодрага досведу нашага народа: Рудня, Буда, Гута, Тартак, Пагост і інш. Напрыклад, для дзяцей з Чачэрска прапануем даведацца пра вёску Бердыж – стаянку першабытнага чалавека. Дарэчы, у гэтай вёсцы нарадзіўся вядомы паэт Леанід Гаўрылаў, які загінуў у гады Вялікай Айчыннай вайны.

Выключная роля пад час правядзення заняткаў належыць педагогу, яго ўменню прыгожа, правільна і выразна размаўляць, дакладна фармуляваць заданні і падагульняць пройдзены матэрыял. Нам здаецца, што няпоўны пералік некаторых тэм і заданняў да заняткаў можа быць карысным не толькі для настаўнікаў, але і для тых, хто імкнецца авалодаць родным словам, зрабіць яго паслухмяным.

УДК 37.017.4-057.875:070:378.4(476.2)

А. М. Куксо, О. Г. Яценко

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

РОЛЬ ГАЗЕТЫ “ГОМЕЛЬСКІ ЎНІВЕРСІТЭТ” В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В комплексе мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание студентов Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, важное место занимает формирование мировоззрения молодежи посредством публикации социально значимых материалов на страницах газеты “Гомельскі ўніверсітэт”. Несмотря на активный интерес новых поколений к ознакомлению с новостями и тематическими подборками различных электронных ресурсов, публикации в периодической печати остаются действенным инструментарием воздействия на жизненные ценности учащихся.

Газета “Гомельскі ўніверсітэт” выходит с 1969 года, момента преобразования Гомельского государственного педагогического института имени Валерия Чкалова в Гомельский государственный университет. На протяжении многих десятилетий здесь размещались статьи и заметки, документальные фото, освещавшие участие студентов и профессорско-преподавательского коллектива в праздновании памятных дат, отражающих военное прошлое Беларуси; рассказывавшие об оказании помощи ветеранам Великой Отечественной войны; популяризовавшие подвиг старших поколений. Подобные публикации были важны в советский период, не утратили своей актуальности на рубеже XXI века и сегодня.

Обратимся к рассмотрению вклада газеты “Гомельскі ўніверсітэт” в военно-патриотическое воспитание студентов на современном этапе. Среди изученных публикаций последних лет – лаконичные новостные сообщения, развернутые статьи о событиях в университетском сообществе и городском пространстве, белорусском государстве целом. Следует отметить компетентные подходы редакции газеты, которую в настоящий момент возглавляет Н. Лопатина, в расстановке акцентов на самые значимые факты, свидетельствующие о героическом прошлом белорусского народа и вызывающие чувство гордости, и мотивирующие молодых людей к осознанию необходимости защиты своего

государства. Уделяется внимание размещению таких текстов на центральных полосах газеты: их располагают таким образом, чтобы сделать заметными, этим также подчеркнуть их важность. Большинство заметок по тематике военно-патриотического воспитания предполагает сопровождение визуальными источниками – фотографиями с места события, что усиливает эмоциональное воздействие на читателя.

Позитивным фактором, воздействующим на убеждения студентов, является постоянное включение материалов в газету, такие публикации размещаются в большинстве номеров каждый год. На страницах издания заявлена рубрика «Никто не забыт, ничто не забыто», она систематически пополняется новыми сведениями о фактах военно-исторического прошлого, часто апеллирует к биографиям преподавателей университета, прошедшим путь борьбы с фашизмом, или детям войны и др.

Газета «Гомельскі ўніверсітэт» вносит заметный вклад в показ форм увековечивания памяти об истории Великой Отечественной войны. К числу таких публикаций относятся описания организуемых в университете акций как городского, так и международного масштаба. На понимание студентами военного прошлого Беларуси и формирование у них представления о необходимости защиты исторической правды направлены материалы о проведении в ноябре 2024 г. XIV Международной олимпиады «Мировые войны в истории человечества» [1], городского конкурса «Интерактивный квест по мемориалам Гомеля, посвященным истории Великой Отечественной войны» [2].

Редакцией газеты придается значение информированию студентов о военной службе. В центре многих публикаций – освещение визитов в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины представителей Вооруженных Сил Республики Беларусь. Встреча студентов и преподавателей с Министром обороны Республики Беларусь, генерал-лейтенантом В. Г. Хрениным отражена в статье «Важно развиваться мирно и спокойно» (23 февраля 2023 г.). Беседы военного комиссара Гомельской области А. Кривоносова о прохождении срочной военной службы также запечатлены в газете. В публикации «Перспективы военной службы по контракту» (27 апреля 2023 г.) сообщалось о встрече студентов с представителями войсковой части 1242, где разъяснялись условия призыва на военную службу по контракту в органах пограничной службы Беларуси.

Информирование о создании кластера из трех вузов Гомеля для прохождения военного обучения, приглашение к обучению на базе военно-транспортного факультета БелГУТа и получению военно-учетной специальности [3] также способствуют показу молодому поколению важности защиты Родины и реальному привлечению студенческой молодежи к военной подготовке офицеров запаса. Позитивную роль в приобретении учащимися навыков, необходимых на военной службе, играет освещение участия студентов в военно-спортивных соревнованиях, например, «Прорыв» [4], а также «Готов к труду и обороне» и др.

Научные конференции, ориентированные на представление новых разработок в области военной истории, также полезны в процессе военно-патриотического воспитания. В газете представляются обзоры состоявшихся конференций, программы которых включали доклады по военно-исторической проблематике.

Авторы заметок повествуют о современных мероприятиях в университете и городе, республике, приуроченных к Дню независимости, Дню Победы, 26 ноября – Дню освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков («Живое слово ветерана» (31 марта 2020 г.); «Память в сердцах навечно» (27 мая 2021 г.); «Партизанскому движению посвящается» (24 июня 2021 г.); «Помним подвиги героев» (29 ноября 2022 г.) и др.

Статья «Память в сердцах людей, не знавших ужасов войны» Т. Макаренко, председателя волонтерского отряда «Ветеран» (26 декабря 2024 г.), рассказывает о приведении в порядок захоронений летчиков Зябровской эскадрильи. Акция осуществлялась накануне Международного дня памяти жертв преступления геноцида. Подача материалов на страницах газеты оказывает мощное воспитательное воздействие, побуждает студентов к следованию примеру их сверстников.

Регулярные сведения о посещении студентами Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины памятных мест, связанных с историей Великой Отечественной войны, геноцидом белорусского народа, содействуют упрочению исторического сознания, расширению кругозора молодежи, идеологическому обоснованию их гражданской позиции. Ярким примером является публикация о посещении студентами юридического факультета мест раскопок расстрельных ям в Ченковском лесу, где в годы Великой Отечественной войны фашисты уничтожили мирных жителей, организовав конвейер смерти [5].

Таким образом, газета “Гомельскі ўніверсітэт” не только информирует студенческую молодежь о значимых событиях в республике и в университетской жизни, но формирует картину мира, помогает сконцентрировать внимание на ключевых задачах общественного развития, актуализировать историческую память.

Литература

1. Яценко, О. Сила мира на земле / О. Яценко // Гомельскі ўніверсітэт. – 2024. – 28 ноября. – С. 3.
2. Этих дней не смолкнет слава (Пресс-центр ГГУ) // Гомельскі ўніверсітэт. – 2023. – 25 мая. – С. 3.
3. Стецкая, Е. Новые горизонты межвузовского взаимодействия / Е. Стецкая // Гомельскі ўніверсітэт. – 2022. – 22 сентября. – С. 2.
4. Игра учит Родину защищать (Пресс-центр ГГУ) // Гомельскі ўніверсітэт. – 2024. – 27 июня. – С. 3.
5. Никто не забыт, ничто не забыто (Пресс-центр ГГУ) // Гомельскі ўніверсітэт. – 2022. – 29 ноября. – С. 2.

УДК 378.016:[004.7]

В. Н. Кулинченко, А. Н. Крайников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МУЛЬТИВЕНДОРНОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ СЕТЕВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Целью повышения профессиональных компетенций студентов в области проектирования гетерогенной сетевой инфраструктуры является оценка возможности применения мультивендорного принципа построения корпоративных сетей при помощи настройки взаимодействия инструментов виртуальной эмуляции GNS Cisco и eNSP Huawei. Данный подход призван снизить затраты на создание и обслуживание телекоммуникационной инфраструктуры предприятия, а также повысить надежность и безотказность сети. Также необходимо использовать способы и методы программной эмуляции сетевого оборудования различных производителей с целью обучения студентов основам создания мультивендорных сетевых инфраструктур. Программная эмуляция должна помочь выяснить степень совместимости мультивендорного оборудования без приобретения и использования реально действующих экземпляров.

Для этого в рамках изучения курса «Диагностика и профилактика сетевых структур» использовалась виртуальная машина Oracle VM VirtualBox - программный продукт виртуализации для различных ОС и графический мультиплатформенный симулятор сети GNS (Graphical Network Simulator) для обучения и тестов, который позволяет смоделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов и виртуальных машин.

В качестве эмулятора устройств от компании Huawei в рамках обучения была использована открытая платформа графического моделирования корпоративных сетей (eNSP) – симулятор реальных сетевых устройств, позволяющий студентам развивать навыки эффективного построения и эксплуатации корпоративных ЛВС. Приложение Huawei eNSP функционирует на базе универсальной платформы маршрутизации (VRP) и моделирует работу сети до подключения настоящих устройств, позволяя провести тесты на совместимость и конфигурацию устройств.

Для настройки взаимодействия GNS и eNSP необходимо создать и настроить соединение виртуальных сегментов сети каналом виртуальной связи. Для этого в GNS необходимо осуществить добавление образа Cisco IOS. GNS распознает название маршрутизатора и платформу, а также рекомендуемый объем оперативной памяти для симуляции, тип и количество сетевых адаптеров маршрутизатора, оптимизацию использования центрального процессора пользовательского устройства и другие параметры которые понадобятся для выполнения лабораторных работ. Для эмуляции рабочей станции в среде GNS Cisco есть возможность использовать такие средства программной эмуляции как VMware workstation, VirtualBox, VPCS. Целесообразным будет использование VPCS, так как это программное обеспечение входит в пакет установщика программы GNS и потребляет минимальное количество аппаратных ресурсов.

Для трех рабочих станций осуществляется следующая настройка в VPCS: PC1 присвоен ip-адрес 192.168.1.20, маска подсети 255.255.255.0, шлюз 192.168.1.1 передающий порт 30000, удаленный ip-адрес 127.0.0.1, получающий порт 20000. PC2 присвоен ip-адрес 192.168.2.20, маска подсети 255.255.255.0, шлюз 192.168.2.1 передающий порт 30001, удаленный ip-адрес 127.0.0.1, получающий порт 20001. PC3 присвоен ip-адрес 192.168.3.20, маска подсети 255.255.255.0, шлюз 192.168.3.1 передающий порт 30002, удаленный ip-адрес 127.0.0.1, получающий порт 20002. Всего программная среда поддерживает до 9 рабочих станций.

Для выполнения работы на каждом из трех маршрутизаторов R1, R2 и R3 необходимо установить минимум 4 порта FastEthernet и соответствующим образом их настроить. Однако для наглядности работы протокола динамической маршрутизации OSPF необходимо добавить интерфейсы с разной скоростью передачи данных. Таким образом, каждый маршрутизатор должен иметь 2 порта FastEthernet со скоростью передачи данных в 100 Мбит/сек и 2 Порта GigabitEthernet со скоростью передачи данных в 1 000 Мбит/сек. Соответствующими настройками были присвоены IP-адреса интерфейсам маршрутизатора, а также включен протокол динамической маршрутизации OSPF с объявлением подключенных к маршрутизатору сетей.

Следующим шагом является подключение рабочих станции к маршрутизаторам. Для этого необходимо выбрать на PC1 адаптер “nio_udp:30000:127.0.0.0:20000”, а на маршрутизаторе R1 интерфейс “fastEthernet0/0”. Данную процедуру следует повторить для рабочих станций PC2 и PC3.

Далее необходимо создать соединение маршрутизаторов между собой. Интерфейсы маршрутизатор R1 “FastEthernet 0/1” подключаем к интерфейсу “FastEthernet 0/1” маршрутизатора R3, интерфейс маршрутизатора R1 “GigabitEthernet 1/0” подключаем к интерфейсу “GigabitEthernet 1/0” маршрутизатора R2, интерфейс маршрутизатора R2 “GigabitEthernet 2/0” подключаем к интерфейсу “GigabitEthernet 2/0” маршрутизатора R3. Очень важно соблюсти данную последовательность подключений, так как ранее была прописана IP-адресация на сетевых интерфейсах маршрутизатора и рабочих станциях. С целью обеспечения взаимодействия GNS и eNSP, следует добавить облако, задачей которого будет обеспечение передачи трафика между двумя средами и сконфигурировать соответствующим образом. Итоговая топология симуляции сетевой инфраструктуры в GNS представлена на рисунке 1 (а).

В eNSP аналогично GNS осуществляется настройка рабочих станций и маршрутизаторов с созданием облака для взаимодействия с сетевой инфраструктурой, созданной в GNS. Конфигурация оборудования аналогична маршрутизаторам Cisco, отличия только в синтаксисе команд. Запуск оборудования производится процедурой, использованной в эмуляторе GNS. Далее следует соединение сетевых интерфейсов маршрутизаторов. На этом настройка взаимодействия среды виртуальной эмуляции GNS Cisco и eNSP Huawei окончена. Готовая топология имеет вид, представленный на рисунке 1 (б).

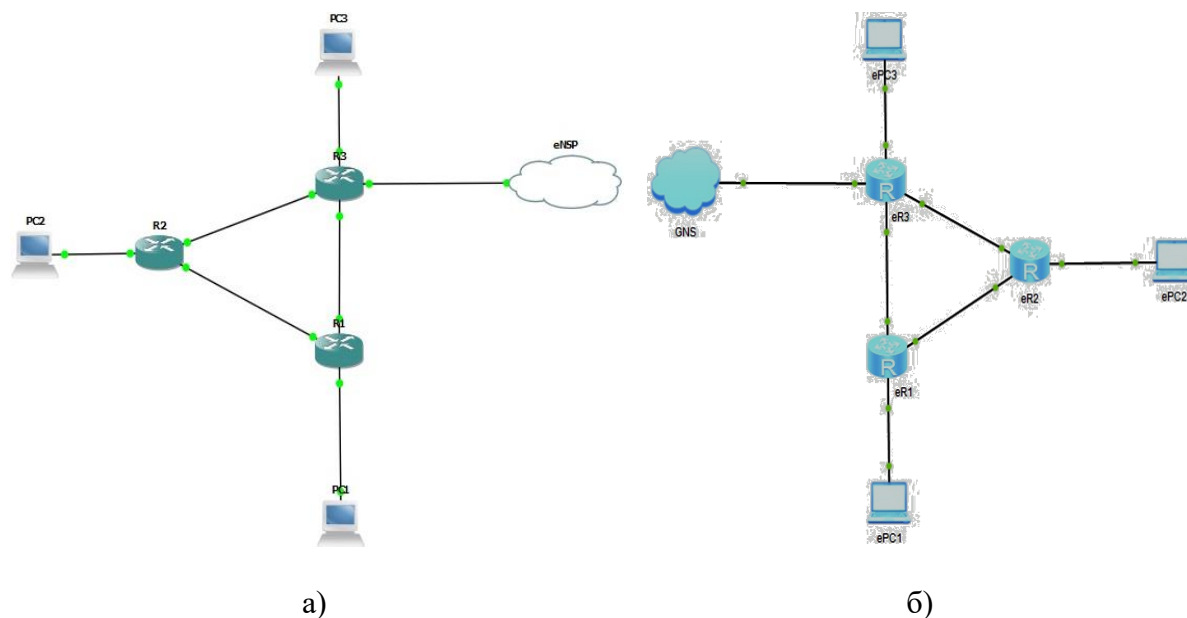


Рисунок 1 – Топология симуляции сетевой инфраструктуры в GNS (а) и eNSP (б)

В результате выполнена настройка взаимодействия эмуляторов GNS Cisco и eNSP Huawei и установлен факт неполной совместимости сетевого оборудования вендора. Так маршрутизатор Cisco c7200 не поддерживал протокол OSPF с виртуальным маршрутизатором Cisco CSR 1000v, что исключило возможность использования динамической маршрутизации.

Литература

1. GNS3.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.gns3.com/docs/> – Дата доступа : 11.01.2025.

УДК 378.147:316.628.2:811.111'271.1

Т. В. Куприянчик

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Целью многих выпускников школ является поступление в вуз. Пройдя сложный этап подготовки и сдачи централизованных тестирований и экзаменов, наконец, вчерашние абитуриенты становятся долгожданными студентами. С самого начала учебного процесса студенты-первокурсники проходят период адаптации к обучению в вузе. Им приходится

перестраивать систему ценностных ориентаций для организации новых межличностных отношений, для освоения новой познавательной деятельности, которая находится на более высоком уровне. Часто на это уходит много времени, что негативно сказывается на успеваемости студентов. То, насколько эффективно и быстро проходит адаптация первокурсников к учебной деятельности в вузе определяет их дальнейшую мотивацию и успех в обучении. Высокомотивированный студент будет всегда стремиться к изучению нового, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема мотивации является одной из главных проблем психологии личности и детально рассматривается в работах таких ученых как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев и др. Я Так, Е. П. Ильин определяет мотив как психологический процесс, который изнутри стимулирует студентов к постановке цели и принятию соответствующих средств действия. По мнению ученого, будучи внутренне обусловленным, мотивация может зависеть от внешних факторов и побуждаться внешними стимулами [1, с. 68]. Именно мотивирование студентов к обучению и адаптации в вузе, в целом, и изучению иностранных языков в частности, и является одной из задач преподавателя.

На факультете иностранных языков одним из основных предметов на первом курсе является практика устной и письменной речи. К целям данной дисциплины относят формирование коммуникативной компетенции, создание базы для дальнейшего самосовершенствования специалистов в области английского языка и методики его преподавания, а также обеспечение корректного пользования английским языком как средством устной и письменной коммуникации во всех сферах общения. Программа данного курса включает в себя изучение таких разделов как этикетное общение, социально-личностное общение, профессионально-трудовое общение, социально-познавательное общение и социально-культурное общение.

С самого первого занятия по практике устной и письменной речи первокурсники погружаются в иноязычное общение. Для многих студентов это вызывает много стресса. Во-первых, они еще мало знакомы со своими одноклассниками, во-вторых, могут чувствовать себя не комфортно из-за не достаточного владения английским языком или от того, что не привыкли к такому интенсивному общению на английском языке. Все это приводит к тому, что они начинают комплексовать, молчать, бояться лишней раз сделать ошибку в малознакомом коллективе, закрываются и занимают пассивную позицию. В связи с этим, одной из важнейших задач преподавателя по практике устной и письменной речи на первом курсе является помощь в адаптации к новым условиям обучения в вузе, повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Эффективным способом повышения мотивации на занятиях по практике устной и письменной речи является использование разнообразных форм работы студентов. При этом важно задействовать не только парную работу, но и работу в мелких группах, тем самым давая возможность студентам менять партнеров по общению и познакомиться поближе друг с другом. Так, например, на одном из первых занятий по этикетному общению студентам предлагается упражнение «Калейдоскоп». Каждый студент продумывает мини презентацию про себя: как зовут, чем интересуется, что умеет делать или ту информацию, которой хотел бы поделиться с одноклассниками. Затем, вся группа делится на подгруппы по 3 человека, каждому из которых присуждается номер: 1, 2 или 3, а группы располагаются по кругу. Суть данной работы заключается в том, что студентам дается время, за которое каждый в своей группе рассказывает про себя, слушает про других и задает вопросы. На следующем этапе происходит смена состава групп: студенты под номерами 1 переходят в группы по часовой стрелке, студенты под номерами 2 двигаются в группы против часовой стрелки, студенты под номерами 3 остаются всегда на своих местах. После этого, студенты снова повторяют свои самопрезентации в новых группах. Так продолжается, пока студенты не вернутся к своим первоначальным составам. Затем организуется общее обсуждение полученной информации. Студенты активно

делятся впечатлениями от знакомства с одногруппниками. Многие находят единомышленников с общими интересами или достижениями. Часто студенты оказываются под впечатлением от редких увлечений или высоких достижений своих одногруппников. Такая форма работы позволяет узнать студентам друг друга лучше, ускорить их адаптацию, расширяет общение внутри группы, снимает языковое напряжение, так как значительно легче говорить в подгруппе из 3х человек, чем перед всей группой, повышает их активность. После того как студенты привыкают к такой форме работы, они с легкостью могут менять себе партнера в парной работе на занятиях, например, при составлении диалогов или обсуждении текущих вопросов.

Еще одним из эффективных способов повышения мотивации студентов в обучении иноязычной речи является внедрение аудиовизуальных материалов. Аудиоматериалы позволяют демонстрировать модель реальной языковой среды, аудиовизуальные материалы позволяют обеспечить визуальное представление ситуации, проследить артикуляцию, жесты, что тоже облегчает процесс восприятия иноязычной речи. Просмотр видеороликов носителей языка также позволяет погрузиться в атмосферу изучаемой страны, ее особенностей, что вызывает большой интерес у студентов. После просмотра таких роликов организуется активная дискуссия, студенты с удовольствием делятся впечатлениями от просмотренного, сравнивают с реалиями своей страны. Кроме того, это мотивирует студентов к поиску своих аудиовизуальных материалов для выполнения проектных заданий, для поиска дополнительной информации и демонстрации ее перед группой.

К путям повышения мотивации на занятиях по практике устной и письменной речи также можно добавить использование ролевых игр, что также расширяет общение студентов в группе, позволяет примерять разные роли, снимает языковые барьеры. Такое использование интерактивных форм и методов способствует улучшению качества разговорной практики и повышает мотивацию к разговорной иноязычной речи, создает условия для раскрытия студентов как личностей, что способствует скорейшей адаптации к учебному процессу в вузе.

Таким образом, именно благоприятная атмосфера в учебной группе, включенность студентов в образовательный процесс (благодаря использованию различных форм работы), отношения сотрудничества между студентами и преподавателем, необычная форма подачи учебного материала способствуют скорейшей адаптации и формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.

УДК 378.147.34:512.542

Я. А. Купцова, В. И. Мурашко, Я. А. Санцевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРИМЕНЕНИИ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ GAP В ОБРАЗОВАНИИ¹

Современное образование ставит перед собой задачу формирования не только знаний, но и компетенций у обучающихся. Компетентностный подход в образовании призван развивать учеников не только в плане усвоения информации, но и в сфере

¹ Первые два автора поддержаны БРФФИ (проект Ф23РНФМ-63)

применения знаний на практике. Однако, для успешной реализации компетентностного подхода требуются инструменты, способные эффективно оценивать и развивать компетенции учащихся. Не всегда данные компетенции можно сформировать в рамках читаемых в университете дисциплин. Поэтому полезным инструментом при формировании этих компетенций являются занятия, проводимые в рамках научных семинаров в студенческих научно-исследовательских лабораториях (СНИЛ).

В первом семестре 2024/2025 учебного года в СНИЛ «Алгебра и геометрия сложных систем» было проведено 16 семинаров на тему «Группы и алгоритмы».

Отметим, что теория групп является абстрактной дисциплиной, в которой построение примеров вручную весьма затруднительно, поэтому для построения примеров полезно использовать системы компьютерной алгебры. Одной из таких систем является GAP (Groups, Algorithms, and Programming) [1]. GAP представляет собой мощное программное средство, специально разработанное для работы с алгебраическими структурами и группами.

Компетенции по использованию системы GAP могут быть использованы не только в исследовании в рамках теории групп, но и при составлении и проверки заданий лабораторных и практических работ по таким дисциплинам как: «Алгебра и теория чисел», «Теория графов», «Аналитическая геометрия», «Основы информационной безопасности» и др.

Проиллюстрируем на примере как с помощью GAP можно изучить игру-головоломку «Молдавская пирамидка», которая появилась в 1981 году. Игра заключается в том, чтобы повернуть маленькие пирамидки (число поворотов не равно трем) вокруг вертикальных осей так, чтобы смешать цвета на гранях, а затем вернуть грани к первоначальному цвету.

Время, необходимое для ручного решения данной головоломки, может варьироваться от нескольких часов до нескольких недель, в то время как применение возможностей системы компьютерной алгебры GAP, а именно ее встроенных функций, позволяет получить решение за несколько минут. Следующими командами в GAP можно задать группу симметрии «Молдавская пирамидка», используя которую можно решить данную головоломку:

```
A:=(31,32,33);  
B:=(34,35,36);  
C:=(37,38,39);  
D:=(40,41,42);  
J:=(43,44,45)*(46,47,48)*(49,50,51);  
H:=(52,53,44)*(54,55,56)*(57,51,58);  
K:=(43,59,58)*(60,61,62)*(63,52,50);  
L:=(49,59,53)*(64,65,66)*(63,57,45);  
G:=Group(A,B,C,D,J,H,K,L);
```

Это является наглядным примером того, как абстрактные математические структуры могут быть интегрированы в реальные жизненные задачи, что способствует развитию логического мышления, алгоритмических и вычислительных компетенций у учащихся. Кроме того, GAP может применяться не только в образовании, но и при проведении научных исследований. Так в СНИЛ «Алгебра и геометрия сложных систем» молодыми учёными с помощью GAP разрабатываются методы изучения структуры группы с помощью сопоставленного ей графа. В рамках данных исследований были написаны функции для построения коммутативного графа группы [2], циклического графа группы, улучшенного степенного графа группы, разрешимого графа группы [3], сверхразрешимого графа группы [4] и нильпотентного графа группы (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты выполнения функций Vertices для различных графов

		Функция Vertices	Число вершин
Группа	Порядок	Время	
C3xC3x((C2xC2xC2xC2xC2):A6)	103680	Коммутативный граф	
		0,11	103680
		Циклический граф	
		1107,468	103662
		Улучшенный степенной граф	
		0,125	103679
		Разрешимый граф	
		1893,625	103392
		Сверхразрешимый граф	
		762,781	103662
		Нильпотентный граф	
		0.219	103662

Для демонстрации применимости данных функций, в таблице 1 представлены результаты времени вычислений вершин, рассматриваемых выше графов для одной из нормальных подгрупп группы «Молдавская пирамидка». Все измерения времени, представленные в таблице, выполнены с использованием GAP 4.11.0 на ноутбуке с процессором Intel(R) Core(TM) i7-4702MQ CPU @ 2.20GHz 2.20GHz с 16 ГБ оперативной памяти, и выражены в секундах.

Отметим, что студенты, посещавшие семинары в лаборатории, работали и работают в УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Это свидетельствует о том, что проведение семинаров в том числе и изучение GAP на этих семинарах помогают формировать компетенции у учащихся, необходимые для их работы в качестве преподавателей и научных сотрудников.

Таким образом, всё вышеизложенное является важным элементом программы «школа – университет – предприятие» [5], где в качестве предприятия выступает университет.

Литература

1. GAP System for Computational Discrete Algebra [Электронный ресурс]: обзор возможностей. – Режим доступа: <https://www.gap-system.org>. – Дата доступа: 28.01.2025.
2. Купцова, Я. А. Графы конечных групп / Я. А. Купцова // Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях: материалы XXVII Респ. науч. конф. студентов и аспирантов, Гомель 18–20 марта 2024 г. : Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: С. П. Жогаль [и др.]. – Гомель, 2024. – С. 28–29.
3. Купцова, Я. А. Вычисление разрешимого графа конечной группы / Я. А. Купцова, В. И. Мурашко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XI Межд. конф. аспирантов и молодых ученых, Витебск 6 декабря 2024 г.: Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова; редкол.: Е. Я. Аршанский [и др.]. – Витебск, 2024. – С. 6–8.
4. Купцова, Я. А. Вычисление графа сверхразрешимости конечной группы / Я. А. Купцова, В. И. Мурашко // Молодежь в науке – 2024: тезисы докладов XXI Межд. науч. конф. молодых ученых, Минск 29–31 октября 2024г. В двух частях. Ч.2. Медицинские, физико-математические, физико-технические науки, химия и науки о Земле: Национальная академия наук Беларуси, Совет молодых ученых; редкол.: В. Г. Гусаков [и др.]. – Минск : Белорусская наука, 2024. – С. 194–195.

5. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

УДК 37.014.5

Е. М. Курак, А. Н. Лысенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

На современном этапе развития высшее образование в Республике Беларусь является поликультурным. Для обучения в нашу страну ежегодно приезжает огромное количество иностранных студентов из различных стран и континентов, которые являются представителями самых разных национальностей. Все это обуславливает необходимость проведения постоянной образовательной и воспитательной работы по формированию у студентов-иностранцев представлений о культуре, особенностях, традициях и законах нашей страны. В образовательном процессе иностранные студенты сталкиваются не только с новым языком, но и с новыми методами и формами обучения, что приводит к трудностям в адаптации в новой социокультурной среде и вызывает у них различные эмоциональные состояния. В связи со всем вышесказанным в высших учебных заведениях процесс обучения и воспитания иностранных студентов должен сопровождаться научно-обоснованной организацией адаптационных мероприятий, направленных на интеграцию иностранных обучающихся в новую социокультурную, языковую и образовательную среду.

Адаптация иностранных обучающихся в большинстве случаев является сложной, так как обусловлена не только индивидуальными характеристиками и особенностями каждого студента, но и групповыми факторами. К индивидуальным факторам, затрудняющим адаптацию, относятся психологические трудности, связанные со сменой страны проживания, а вместе с ней и природно-климатических условий. В стране обучения иностранные граждане меняют свой круг общения, реже контактируют с родственниками и друзьями. Это усиливает их эмоциональное напряжение и повышает тревожность. В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с познавательными трудностями, которые обусловлены в первую очередь слабым владением языком преподавания. В настоящее время на обучение пребывает очень мало студентов-иностранцев, свободно владеющих русским языком. Особенно языковой барьер сказывается на лекциях, когда низкий словарный запас наряду с высоким темпом изложения лекции приводит к потере концентрации и невнимательности студентов, что в конечном итоге очень сильно сказывается на их успеваемости.

Необходимо отметить, что на лекциях затруднения испытывают не только студенты, но и лекторы. Перед лектором становится трудновыполнимая задача всеми доступными способами объяснить объемный и часто нелегкий для усвоения новый материал аудитории, плохо владеющей языком. Лектор снижает темп подачи материала, сжимает его объем и часто основным, эффективно действующим лекционным инструментом становится презентация. Неправильное ведение или отсутствие лекционных конспектов затрудняет работу на лабораторных и практических занятиях, где необходимо уметь употреблять полученную информацию. Студентам требуется намного больше времени для выполнения заданий, что приводит к перегрузке учебным материалом и накоплению так называемых «долгов». Необходимо отметить также низкий общеобразовательный уровень студентов-иностранцев, их слабую подготовку по профильным дисциплинам и отличие форм и методов обучения в ВУЗах нашей республики и высших учебных заведений их родной страны.

К групповым факторам, затрудняющим адаптацию, можно отнести социокультурные трудности. Возникают коммуникативные проблемы как с профессорско-преподавательским составом, так и с белорусскими студентами, если сформированы смешанные группы. Как правило, в смешанных группах иностранные студенты держатся отдельно и общаются тесными группами между собой. Нередко между студентами разных национальностей возникают конфликты, так как некоторым студентам, причем, как и белорусским, так и иностранным, сложно понять и принять человека другой культуры. Также к социокультурным трудностям нужно отнести и незнание, а иногда и простое игнорирование норм и законов страны обучения.

Успешная интеграция иностранных студентов в образовательное пространство университета должна проводиться с учетом всех вышесказанных трудностей. В первую очередь необходимо устранить или свести к минимуму проблемы, связанные с плохим знанием иностранных граждан языка страны обучения. Для решения этой проблемы нужно не только регулярно проводить занятия по русскому языку, но и организовать дополнительные факультативы, а также стимулировать студентов использовать свой язык только после занятий. Как правило, уже к третьему курсу обучения навыки владения языком страны обучения у студентов-иностранцев значительно улучшаются, что сказывается не только на их успеваемости, но и на коммуникабельности как с преподавателями, так и с белорусскими студентами.

Для решения проблем адаптации в образовательном процессе целесообразно разделить студентов по мононациональным группам, так как доказано, что в группе, в которую входят только соотечественники, студенты объединяются на общих нравах, традициях, поведении и стереотипах общения. В мононациональных группах могут возникать конфликты, но они чаще всего носят межличностный характер и быстро разрешаются. В смешанных группах часто происходит отчуждение иностранных студентов от коллектива группы, а возникающие конфликты носят не только межличностный, но и межнациональный характер.

Объединение студентов в мононациональные группы поддерживает дисциплину и значительно облегчает процесс преподавания учебного материала преподавателем, так как разница в уровень успеваемости и усвоении материала студентами в такой группе очень маленькая. В смешанных группах успеваемость подавляющего большинства студентов-белорусов значительно выше, и те требования, которые предъявляются к ним являются очень высокими для иностранных студентов.

Вместе с тем нельзя исключить преподавание и в многонациональных группах, так как в таких группах иностранные студенты не только быстрее и успешнее приспосабливаются к новым условиям жизни, налаживают дружеские контакты с белорусскими студентами, но и происходит улучшение их успеваемости, так как студенты-иностранцы «тянутся» за белорусскими студентами и лучше готовятся к занятиям. Необходимо отметить, что в смешанных группах успешнее адаптируются иностранные студенты со знанием языка страны обучения и хорошим базовым уровнем знаний. Таким образом, полностью исключать контакты между иностранными студентами и студентами страны обучения нельзя для формирования толерантного отношения и способности принять и понять друг к друга.

Для ознакомления иностранных обучающихся со спецификой учебного процесса необходимо регулярно проводить консультации и беседы по соблюдению правил внутреннего распорядка в университете и общежитиях, по организации умственного труда, режиму сна и отдыха. Включение иностранных студентов в насыщенную студенческую жизнь положительно влияет на его психоэмоциональное состояние и самооценку. Активное участие иностранных граждан в общественной жизни университета заключается в его участии в вузовских мероприятиях – научных конференциях, спортивных соревнованиях, музыкальных фестивалях и т. д. Для знакомства с культурой и традициями страны обучения необходимо регулярно организовывать походы иностранных обучающихся в музеи, исторические места, посещение выставок и концертов.

Для знакомства с законодательством Республики Беларусь нужно проводить тематические беседы по разъяснению законов, кодексов и других нормативно-правовых актов нашей страны. Адаптация иностранных студентов не может проходить без психологического сопровождения. Для этого обязательно должны проводиться мероприятия, направленные на выявление и профилактику состояний дезадаптации, такие как анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, для успешной интеграции иностранных студентов в образовательное пространство университета необходимо регулярно осуществлять: организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; языковую адаптацию; социально-педагогическое сопровождение; психологическое сопровождение.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 января 2022 г. №154–З. – Минск: Национальный центр правовой информации, 2022. – 512 с.
2. Кожуховская, Л. С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов: пособие / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Якжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 72 с.

УДК 37.316-37.018.74

И. В. Кураченко, Л. А. Евтухова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРОБЛЕМАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

С момента обучения в университете студентов из Туркменистана возникла необходимость изучения вопросов адаптации обучающихся. Анализ статей, посвященных проблемам адаптации студенческой молодежи показал, что авторы рассматривают адаптацию как процесс взаимодействия личности и социальной среды [1–4].

Большинство социологов изучали процесс социальной адаптации личности, исходя из теории социальных ролей, как процесс приспособления личности к новым общественным ролям и нормам [5–7]. Так, в работе Елизовой Е. И. приводится классификация проблем студентов-иностранцев:

- 1) проблемы обеспечения комфортной жизнедеятельности и безопасности;
- 2) лингвистические проблемы;
- 3) этнокультурные проблемы;
- 4) финансовые проблемы [8].

При приведении анкетирования нами установлено, что у туркменских студентов, обучающихся на биологическом факультете, к основным проблемам относятся новые бытовые условия, климат, изменение часового пояса, новые язык общения и образовательная система и прочее.

Следовательно, обучаясь в нашем вузе, студенты из Туркменистана сталкиваются с необходимостью адаптации к новой социальной и культурной среде, что и подразумевает возникновение трудностей адаптации иностранных студентов.

Поскольку туркменские студенты биологического факультета в большей части проживают в общежитиях университета, им необходима помощь в ознакомлении с правилами проживания и поведения в общежитии. Проблемы адаптации можно нивелировать путем

организации объяснительной работы комендантом и воспитателем общежития с одной стороны и куратором с другой. Беседы о правилах проживания и поведения в общежитии традиционно проводятся кураторами учебных групп при посещении общежитий. Тестирование показало, что студенты удовлетворены условиями проживания в общежитии. Основными проблемами туркменских студентов при проживании в общежитии являются языковые и бытовые трудности.

Главные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения на биологическом факультете – языковой барьер и слишком сложный для восприятия материал учебных пособий и ЭУМК. Для решения вопросов и преодоления трудностей туркменские студенты в первую очередь обращаются сначала к туркменским студентам, хорошо знающим русский язык, затем к студентам из своей группы. Иностранные студенты формируют свое отношение к организации быта и к процессу обучения с позиций своих собственных, сформировавшихся ранее, ценностных ориентиров, а процесс адаптации сложен, и длится не один год. Важным аспектом в адаптации студентов из Туркменистана является благоприятный климат в учебной группе, чему способствует участие в совместном трудовом десанте (посадка деревьев, субботник), в спартакиадах, олимпиадах, в работе студенческих конференций, публичные выступления о Туркменистане и прочее. Совместные мероприятия белорусских и туркменских студентов повысят уровень адаптации студентов, особенно коммуникативную компетенцию.

Активно вовлекаются студенты и в общественную жизнь факультета, организуют концерты, посвященные памятным датам своей Родины, участвуют в работе СНИЛ кафедр, волонтерской работе и т. д.

Из опыта многолетней работы с обучающимися из Туркменистана, хотелось бы отметить достаточно верное решение – создание смежных групп белорусских и туркменских студентов. Взаимопомощь при подготовке материала особенно ярко проявилась в период полевых учебных практик. Руководители практик создавали бригады из четырех – пяти человек, в состав которых входил как минимум один туркменский студент. Ребята сами распределяли обязанности таким образом, чтобы посильный вклад в совместную работу внесли и иностранные студенты.

Преподавателям необходимо повысить уровень индивидуальной работы с туркменскими студентами при организации образовательного процесса.

Литература

1. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 133.
2. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М., 1967. – С. 12–14.
3. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф. Парыгина. – Л., 1973. – Вып. 2. – С. 111–120.
4. Шпак, Л. Л. Социокультурная адаптация: сущность, проблемы, направления: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Л. Л. Шпак. – Кемерово, 1991.
5. Гребенникова, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiyainostrannyh-studentov-mehanizm-i-factory> (дата обращения: 21.09.2024).
6. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / Моднов С. И., Ухова Л. В. // Ярославский педагогический вестник. 2013. – № 2. – Том I (Гуманитарные науки) – С. 22–25.

7. Боброва, О. Е. Проблемы адаптации иностранных студентов (по материалам исследования) / Боброва О. Е. Хотько В. С. // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47). – С. 138-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemuy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-po-materialam-issledovaniya> (дата обращения: 18.11.2024).

8. Елизова, Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество Российского ВУЗа на примере ШГПИ // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 2 (30). – С. 36–41.

УДК 377

А. И. Кучеров, И. А. Кучерова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СЕТЕВОМУ И СИСТЕМНОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ

В наше время знания и умения людей являются очень востребованными ресурсами. Для накопления и сбора этих ресурсов специалистам нужно много лет. Организации в своей деятельности используют множество различных знаний, умений и навыков, накопленных специалистами. Эти компетенции могут аккумулироваться в специальных отделах организаций, которые называют центрами компетенций. В центрах компетенций может накапливаться опыт по различным направлениям знаний, а также происходит поиск оптимального решения задач.

В современном обществе одним из ценных продуктов является информация. Для подготовки ценной информации необходимы знания и накопленный опыт. Организационное управление требует умственной деятельности людей, которые должны являться специалистами в разных областях.

Информация также является ресурсом, который может иметь несколько проблем. Знания и ценные сведения могут теряться. Для организаций это может быть невосполнимой потерей. Сотрудники увольняются или переходят на другие должности, сплоченные команды могут расформировываться. Часто потеря ценной информации ведет к потере времени, денежных средств и другим негативным последствиям. Решение указанных проблемы может быть связано с созданием центров компетенций, которые занимаются сбором и систематизацией наиболее важных знаний, формированием навыков или умений. Полученная информация распределяется между специалистами. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование специалистов в рамках одной организации, а также есть возможность распространять знания на другие организации партнеры.

Перед тем как начать создание центра компетенций, необходимо четко сформулировать цели и ожидания в отношении работы будущего центра. Затем следует выработать определенную стратегию развития центра компетенции.

Организация центра компетенции всегда связана с большим количеством проблем: недостаток ресурсов, недостаток времени, слабая вовлеченность администрации, конкуренция, старение экспертов, устаревание информации.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» может выступать центром компетенции по категории «Сетевое и системное администрирование» на базе факультета физики и информационных технологий в целом и в частности на базе кафедры автоматизированных систем обработки информации. Факультет физики и информационных технологий занимается подготовкой специалистов в области физических процессов и информационных технологий.

Подготовка по специальностям бакалавриата в области информационных технологий:

1. 6-05-0533-04 «Компьютерная физика», квалификация «Физик. Программист». Дневная форма обучения.

2. 6-05-0533-12 «Кибербезопасность», квалификация «Специалист по кибербезопасности». Дневная форма обучения.

3. 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия», квалификация «Инженер-системотехник». Дневная форма обучения.

4. 6-05-0612-03 «Системы управления информацией», квалификация «Инженер». Дневная и заочная формы обучения.

5. 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии», квалификация «Инженер». Дневная форма обучения.

Подготовка по специальностям магистратуры в области информационных технологий:

1. 7-06-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций» (магистр). Дневная и заочная формы обучения.

Наибольшим потенциалом в области информационных технологий обладает кафедра автоматизированных систем обработки информации. Абсолютно все преподаватели кафедры имеют профильное образование в области информационных технологий. При кафедре функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Сетевые технологии и мультимедиа» (СТИМУЛ), которая была удостоена в 2012 году стипендии Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов за перспективные разработки. Кафедра является выпускающей для следующих специальностей: «Системы управления информацией» (бакалавр) и «Системы и сети инфокоммуникаций» (магистр). На базе кафедры осуществляется переподготовка по специальности 9-09-0612-02 «Программное обеспечение информационных систем» при институте «Повышения квалификации и переподготовки ГГУ имени Ф. Скорины». Эти специальности тесно связаны с сетевым и системным администрированием. Поэтому преподаватели кафедры автоматизированных систем обработки информации обладают всеми необходимыми компетенциями по сетевому и системному администрированию. Кафедра имеет собственный вычислительный центр и четыре специализированных лаборатории, подключенные к вычислительной сети ГГУ имени Ф. Скорины. Администрирование и обслуживаем кафедрального сегмента сети занимаются преподаватели кафедры. Кафедра автоматизированных систем обработки информации обладает сетевым оборудованием различных производителей сетевого оборудования. До недавнего времени много лет функционировала сетевая академия Cisco и преподаватели кафедры являются инструкторами сетевой академии. На факультете физики и информационных технологий при кафедре общей физики функционировал авторизованный центр фирмы Dlink, производителя сетевого оборудования. Заведующий кафедрой автоматизированных систем обработки информации Воруев Андрей Валерьевич, кандидат технических наук, доцент много лет является национальным экспертом Республики Беларусь в компетенции «Сетевое и системное администрирование». Под его руководством подготовлено много победителей национального отбора в компетенции «Сетевое и системное администрирование», которые завоевывали награды на международных соревнованиях. Студенты и выпускники кафедры были многократно награждены на соревнованиях различного уровня по сетевому и системному администрированию.

Для организации центра компетенций по сетевому и системному администрированию при ГГУ имени Ф. Скорины есть самое главное – специалисты в указанной компетенции. Далее необходима поддержка руководства по подбору и выделению подходящего помещения, т. к. от площади помещения зависит очень много. В малое помещение невозможно разместить достаточное количество необходимого сетевого оборудования и подготовить достаточное количество рабочих мест с вычислительной техникой. От возможности размещения оборудования и рабочих мест будет сильно зависеть смета для организации центра компетенций. От оборудования и рабочих мест будет зависеть одновременное число обучающихся в центре компетенций. От этого будут зависеть задачи и цели центра.

Центр компетенций по сетевому и системному администрированию будет аккумулировать в себе знания и умения, а также накапливать опыт в области информационных технологий. Центр будет заниматься подготовкой студентов и магистрантов ГГУ имени Ф. Скорины, а также заниматься по возможности подготовкой студентов и слушателей других учебных заведений. При этом центр компетенций может оказывать услуги по переподготовке и повышению квалификации специалистов организаций различных форм собственности.

УДК 373:371.381.2

Э. М. Кушнерова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Творческие компетенции играют ключевую роль в развитии дошкольников, способствуя их всестороннему росту, социализации и адаптации в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира, где креативность и инновационные подходы становятся необходимыми жизненными качествами, важно развивать творческие навыки у детей с раннего возраста.

Рассмотрим основные аспекты значимости творческих компетенций в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Современное дошкольное образование ориентировано на приобретение воспитанниками не только знаний в различных образовательных областях, но и на формирование определенных компетенций, дающих возможность применять эти знания на практике. Такой подход связан с рядом факторов: изменением взглядов на дошкольное детство и его роль в развитии ребёнка, необходимостью подготовки детей к успешной адаптации в современном обществе, модернизацией системы образования, включая дошкольное образование, в соответствии с требованиями социально-экономической реальности. В настоящее время компетентностный подход признается ключевым и реализует деятельностный характер образования, при котором процесс обучения и воспитания ориентируется на практические результаты. При этом не происходит и отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста осуществляется через организацию различных видов деятельности, а также через создание ситуаций, способствующих проживанию ребёнком практического опыта и успешной адаптации в социуме.

Под «компетенцией» «понимается совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практический опыт». По В. Д. Шадрикову, «компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств. В каждой деятельности вес этих компонентов и их сочетания могут существенно различаться. В образовательном процессе наблюдается определенная диалектика в формировании компетенций. Компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, личностных качеств, но сами эти знания и др. во многом не являются компетенциями, они выступают как условия для формирования компетенций. Было бы большой ошибкой (которая намечается), если при реализации компетентностного подхода мы противопоставим его знаниям, умениям, способностям, личностным качествам» [1].

Перейдем к творческим компетенциям дошкольников, и определим их как систему знаний, навыков и умений, позволяющих детям экспериментировать, генерировать новые идеи и решать задачи нестандартным образом. Тем самым развивая творческое мышление,

которое, по мнению педагога и психолога Л. С. Выготского, является основой развития когнитивных процессов. В дошкольном возрасте дети постепенно осваивают различные способы взаимодействия с окружающим миром, и творчество играет ключевую роль в их познании. Игровые формы, художественная деятельность и занятия направленного творчества способствуют формированию у детей логического мышления, навыков анализа и синтеза. Исследования психологов показали, что творческое мышление воздействует на разные когнитивные процессы, например, внимание (творческое мышление требует гибкости в переключении внимания между различными аспектами задачи); память (творческие задачи часто задействуют как рабочую, так и долговременную память, что способствует усилению ассоциативных связей); воображение (творческое мышление улучшает навыки решения проблем, позволяя находить необычные решения в сложных ситуациях) и т. д.

Оценка развития творческого мышления дошкольников возможна с помощью различных методик. Так, Э. П. Торренс разработал «Тесты на творческое мышление», которые выявляли не только креативность, но и влияние на когнитивные функции. Он показал, что занятия, развивающие творческое мышление могут улучшать общие когнитивные навыки.

Творческие компетенции важны не только для когнитивного, но и для эмоционального развития дошкольников. Творческие занятия помогают воспитанникам лучше понимать чувства других людей, что способствует развитию эмпатии и способности к сопереживанию. А. В. Запорожец считал эмпатию «основной социальной эмоцией и способностью индивида, которая подразумевает субъективное восприятие другого человека, понимание его внутреннего мира, переживаний, мыслей и чувств, способность чувствовать чужое состояние и способность сохранять свою позицию». Е. А. Яковлева так же отмечает, что участие в творческих занятиях способствует развитию эмоционального интеллекта, а также помогает детям лучше понимать собственные чувства и эмоции других. Это, в свою очередь, влияет на формирование социальных навыков и эмоциональной зрелости. Творческая деятельность в дошкольных учреждениях создает условия для развития социального взаимодействия между детьми. Исследования, проведенные А. В. Рубинштейном, показали, что совместные творческие проекты, такие как постановки и художественные выставки, способствуют формированию командной работы и умению договариваться, что является важным аспектом социальной адаптации детей.

Коммуникативные способности позволяют ребенку принимать правильные решения в ситуациях, возникающих в общении: воспринимать собеседника таким, каков он есть, даже если его взгляды не совпадают с собственными. Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка коммуницировать в социуме [2]. Совместная творческая деятельность оказывает влияние на развитие личностных качеств ребёнка. Посредством арт-терапевтического воздействия продуктивной деятельности в коммуникации решаются проблемы эмоционального, психологического и социального характера [3].

Творческие компетенции помогают дошкольникам находить способы самовыражения, что способствует повышению их уверенности в себе. Как отмечают ученые Т. И. Богоявленская и М. А. Галаган, вовлечение детей в творческие процессы позволяет им открывать собственные таланты и возможности, что служит основой для их дальнейшего позитивного самовосприятия. Исследователями В. С. Мухиной, Н. А. Ветлугиной, Б. М. Неменским, Г. Н. Пантелеевым, Л. В. Пантелеевой, Н. П. Сакулиной, Н. Б. Халезовой, Р. М. Чумичёвой установлено: творчество способствует формированию позитивного мышления и помогает дошкольникам видеть мир в ярких красках, что положительно влияет на их эмоциональное состояние. Формирование позитивного мышления у дошкольников происходит через различные виды творческой деятельности, такие как рисование, лепка, музыка, танцы и игры. Эти занятия помогают детям развивать воображение, фантазию и способность видеть положительные стороны в окружающем мире [4].

Важную роль в формировании позитивного мышления играет поддержка и одобрение со стороны взрослых, которые должны поощрять детей за их успехи и помогать им преодолевать трудности. Также необходимо создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, где каждый ребёнок будет чувствовать себя принятым и уважаемым.

Следовательно, педагогическая проблема формирования творческих компетенций у дошкольников заключается в необходимости создания условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Это требует акцентирования внимания на раннем физическом развитии, раннем приобщении к творческой деятельности, создании развивающего окружения, максимизации познавательной деятельности и творческой работы, предоставлении ребёнку свободы выбора, создании благоприятной атмосферы и ситуаций успеха.

Таким образом, значимость творческих компетенций в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно переоценить. Творчество способствует развитию когнитивных способностей, эмоционального интеллекта, социализации и уверенности в себе. Создание условий для эффективного развития творческих навыков у дошкольников должно стать приоритетом для педагогов и родителей. В конечном итоге, внимание к творческому развитию детей в раннем возрасте закладывает фундамент для успешного обучения и личностного роста в будущем. Формирование творческих компетенций в дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя становлению гармоничной личности воспитанника.

Литература

1. Проблема компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – 2007. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kompetentnogo-podhoda-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 05.01.2025.
2. Степанов, С. Ю. Рефлексивно-полилогические технологии развития коммуникативной компетентности дошкольников : учебное пособие / С. Ю. Степанов, Ю. В. Степанова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с.
3. Кушнерова, Э. М. Использование оригами в арт-терапии / Э. М. Кушнерова // Молодая наука – 2019: региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области: материалы конференции / под ред. О.А. Лавшук. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 156.
4. Котко, А. Н. Развитие творческой индивидуальности старшего дошкольника / А. Н. Котко. – Мн.: АПО, 2006. – 320 с.

УДК 378.147

Н. А. Лебедев¹⁾, А. В. Крук²⁾, М. Н. Певзнер³⁾, П. А. Петряков⁴⁾

^{1), 2)} г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

^{3), 4)} г. Великий Новгород, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональный педагогический кластер мы рассматриваем как важный ресурс устойчивого развития территории. С нашей точки зрения, устойчивое развитие региона можно трактовать как осознанный и управляемый процесс, направленный на обеспечение потребностей и создание благоприятных условий для нынешнего и будущего поколений жителей региона с учетом его социокультурных особенностей и ресурсных возможностей. В центре

внимания этой концепции находится устойчивое развитие экономики и природы региона, а также человека, проживающего на данной территории. Отсюда смыслообразующим ядром процесса устойчивого развития региона является единство его экономической, экологической и социальной составляющих. Образование как социальный институт занимает особое место в числе социальных индикаторов устойчивого развития региона, поскольку высокий уровень образованности населения способствует развитию человеческого капитала, становлению институтов гражданского общества, внедрению инноваций в экономическую сферу, повышению производительности труда [1]. В Российской Федерации накоплен большой опыт кластеризации в образовании. Региональные педагогические кластеры получили распространение в Амурской, Ульяновской, Свердловской, Смоленской областях и других регионах России. В 2024 г. был сформирован Региональный педагогический кластер Новгородской области, в состав которого вошли представители Министерства образования области, образовательные организации с психолого-педагогическими классами, Педагогический институт Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, педагогические колледжи, Региональный институт профессионального развития. В круг задач Регионального педагогического кластера входит: организация взаимодействия участников кластера и координация их деятельности по обеспечению образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами; повышение качества педагогического образования в регионе; создание единой системы профориентации, профотбора, предпрофессиональной и профессиональной подготовки будущих педагогов; содействие профессионально-личностному становлению молодых учителей в период их адаптации в образовательных организациях региона; мониторинг качества подготовки педагогических кадров и их трудоустройства в образовательных организациях Новгородской области; научно-методическое сопровождение региональных и университетских психолого-педагогических классов.

В Беларуси переход к кластерной системе развития образования произошел в 2015 г., когда был впервые создан Республиканский учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования [2]. Почти одновременно с Республиканским кластером во всех областях были образованы региональные педагогические кластеры. Повторяя в общих чертах структуру Республиканского кластера, областные кластеры имеют свои особенности, обусловленные сложившимися ранее формами взаимодействия между входящими в их состав субъектами. В соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2021–2025 годы к субъектам кластера относятся учреждения и организации, осуществляющие подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров на различных уровнях образования, а также научные и научно-методические организации, обеспечивающие процесс подготовки педагогических работников, а также иные структуры [3]. В Гомельской области по примеру республиканского образования региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее кластер), организационное сопровождение которого обеспечивает УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Важно отметить, что кластеризация образования, юридически оформившаяся в 2015 г., представляет собой закономерный результат длительного предшествующего развития белорусского образования в меняющихся условиях. Среди основных факторов, обусловивших переход к кластерной системе образования, можно выделить следующие:

- инновационные преобразования в экономике и социальной сфере, произошедшие в Беларуси за последние десятилетия [4];
- переход к новой образовательной парадигме XXI – «образование через всю жизнь» [2];
- необходимость повышения качества образования в условиях усилившейся конкуренции за абитуриентов между университетами. Так, в Республике Беларусь в 2024 г. функционирует 47 учреждений высшего образования, в которых обучается свыше

232 тысяч человек. Число выпускников 11-х классов за последние три года колебалось в пределах 53,3–55,4 тысяч человек, причем за последние 15 лет эти цифры уменьшились более чем в 1,5 раза;

- нехватка педагогических кадров в отдельных учреждениях образования;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий и средств коммуникации, изменивших педагогический ландшафт в классе;
- возникновение новых направлений, обусловивших введение в учебные планы соответствующих дисциплин. Например, в учебный план специальности «Природоведческое образование (биология и химия)» введена дисциплина «STEM-подход в естественнонаучном образовании», которую ранее студенты не изучали;
- изменение роли в системе подготовки педагогических кадров субъектов кластера. Так, инновационное развитие экономики и социальной сферы обуславливает появление новых сфер хозяйственной деятельности. В меняющихся условиях выпускники университетов XXI века будут вынуждены неоднократно повышать квалификацию и даже осваивать новые профессии. В этой связи роль системы дополнительного образования взрослых существенно возрастает.

С целью оценки эффективности работы, а также выявления наиболее оптимальных форм взаимодействия субъектов внутри кластера в июле 2024 г. методом фокус-групп проведено интервьюирование руководителей ряда учреждений образования Гомельской области (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского», ГУ «Хойникский районный учебно-методический кабинет», ГУО «Гимназия г. Петрикова», ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря», ГУО «Средняя школа № 67 г. Гомеля» и другие). Респондентам были заданы вопросы открытого типа, предполагающие развернутые ответы.

Первая серия вопросов была связана с анализом сложившейся структуры педагогического кластера, с возможностями дополнения сложившейся структуры кластера новыми субъектами. Все опрошенные респонденты считают сложившуюся структуру регионального кластера оптимальной. Вместе с тем, высказана интересная идея о том, что ведущую роль в работе кластера должны играть такие учреждения как УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», а также педагогические колледжи области. Координирующую функцию предлагается передать ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Таким образом, для Гомельской области предлагается многоядерная сетевая система регионального кластера, организационное сопровождение которой обеспечивает не один, а несколько центров. По мнению ряда респондентов, Координационный совет должен быть дополнен представителями местных властей, учеными, экспертами в сфере образования, бизнес-лидерами.

Во второй серии вопросов респондентам было предложено оценить эффективность работы кластера в Гомельской области. Все участники опроса высоко оценили работу регионального кластера, отмечая положительное влияние на работу школ, помощь в установлении взаимодействия с различными организациями, проведении профориентационной работы, в совершенствовании профессионального мастерства педагогов. Положительная оценка респондентов свидетельствует о выполнении тех целей и задач, ради которых собственно и создавался кластер.

В третьей серии вопросов у респондентов выяснялось, с какими учреждениями высшего образования и на какой основе осуществляется взаимодействие в рамках кластера. Все учреждения, принявшие участие в анкетировании, имеют опыт сотрудничества с УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». По мнению отдельных респондентов, одним из факторов, способствующих укреплению сотрудничества, является то, что многие педагогические работники окончили УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Со многими учреждениями образования заключены договора о взаимодействии.

Четвертая серия вопросов была связана с анализом сложившихся форм и направлений взаимодействия субъектов кластера. Установлено, что основными направлениями взаимодействия между субъектами и ядром кластера являются следующие: проведение профориентационной работы; целевая подготовка; научное консультирование; прохождение педагогической практики; совместные научные исследования; совместные методические семинары и тренинги. Кроме этого, отдельными респондентами отмечается участие преподавателей университета в работе жюри республиканской олимпиады по учебным предметам; областной научно-практической конференции учащихся «Поиск»; в подготовке одаренных учащихся; в рецензировании учебных программ повышения квалификации учителей; при проведении занятий в рамках образовательного проекта «ГГУ-Профи».

Пятая серия вопросов предусматривала выявление форм сотрудничества, в которых субъекты кластера испытывают наибольшую потребность. Большинство респондентов хотели бы осуществлять взаимодействие с университетом по следующим формам: организация работы преподавателей университета с высокомотивированными учащимися (проведение практических занятий в лабораториях; научное консультирование при написании исследовательских работ; профориентационные встречи; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, ЦЭ и ЦТ и др.). Также отмечена целесообразность составления на основе подписанных договоров планов совместных мероприятий.

И наконец, последняя, шестая серия вопросов была посвящена анализу деятельности педагогических классов в Гомельской области. Респонденты отметили, что в значительной части учреждений, принявших участие в анкетировании, педагогических классов (групп) нет. В то же время о таком опыте работы осведомлены все. Часть респондентов считают, что для популяризации педагогических специальностей необходимо регулярно организовывать встречи, круглые столы, вебинары с известными учителями, а также сделать обязательным сопровождение педагогических классов профильными университетами. Такое сотрудничество будет способствовать популяризации профессии учителя.

Таким образом, региональный педагогический кластер Гомельской области активно работает, сфера взаимодействия субъектов кластера включает целый ряд вопросов научного, методического и организационного характера. Субъекты кластера все шире вовлекаются в совместные мероприятия и предлагают ряд путей по дальнейшему совершенствованию и координации системы непрерывного педагогического образования.

Литература

1. Пермяков, А. В. Профессионально-личностное становление молодых педагогов как фактор устойчивого развития региона / А. В. Пермяков, П. А. Петряков, А. Г. Ширин, А. Д. Цывунина, М. Н. Певзнер // *Science for Education Today*. – 2024. – Т. 1. – № 5. – С. 158–180.
2. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения 26.10.2024).
4. Певзнер, М. Н. Кластерный подход в образовании: опыт Республики Беларусь / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, А. В. Пермяков, Н. А. Лебедев, С. Н. Северин // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2024. – Т. 12. – № 4. С. 1-14. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN424.pdf> (дата обращения 01.11.2024).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С NOSQL ЗАПРОСАМИ

Современные информационные системы работают со всё большими объемами неструктурированных данных, и выбор подходящей базы данных становится критически важным для стабильной операционной деятельности бизнеса. Традиционно реляционные базы данных, известные как SQL базы данных, применяются для хранения и управления структурированной информацией. Для повышения эффективности хранения используются такие техники, как нормализация данных. Кроме того, реляционные базы данных обеспечивают гарантии доступа и корректности данных за счет принципов ACID (атомарность, консистентность, изоляция и устойчивость).

Тем не менее, данные гарантии сопряжены с определёнными недостатками, такими как низкая стоимость операций чтения и записи, уязвимость к сбоям из-за централизованного механизма репликации (что связано с аспектами согласованности и постоянства по теореме CAP), а также необходимость строгого соблюдения схемы данных.

NoSQL базы данных предлагают более гибкие модели хранения данных, такие как документо-ориентированные, графовые, колоночные и key-value хранилища. Они не требуют строгой схемы, что позволяет быстрее адаптироваться к изменениям требований заказчика.

Кроме того, NoSQL базы данных часто жертвуют строгими гарантиями консистентности данных в пользу повышения скорости доступа и отказоустойчивости. Например, такие базы данных, как Cassandra, придерживаются философии децентрализованной архитектуры, где отсутствует единая точка отказа. Это позволяет горизонтально масштабировать систему и продолжать обслуживать клиентов, даже если часть узлов выходит из строя, что критически важно для высоконагруженных распределённых систем.

Основными областями применения NoSQL баз данных являются:

1. Веб-приложения и социальные сети.
2. Электронная коммерция.
3. Big Data и аналитика.
4. Интернет вещей.
5. Финансовый сектор.

Хотя NoSQL часто используется как зонтичный термин, существует несколько различных типов NoSQL баз данных, каждая из которых специализирована под конкретные задачи.

1. Документо-ориентированные базы данных хранят данные в виде документов, обычно в форматах JSON или BSON. Они подходят для хранения сложных структур данных и обеспечивают быстрый доступ к ним. Примеры таких баз данных включают MongoDB и CouchDB.

2. Колоночные базы данных ориентированы на хранение данных в столбцах, а не в строках, что делает их эффективными для аналитических запросов и обработки больших объемов данных. Примеры: Apache Cassandra, HBase.

3. Графовые базы данных предназначены для представления данных в виде графов, что делает их полезными для социальных сетей, систем рекомендаций, поисковых систем и анализа сложных взаимосвязей. Примеры: Neo4j, ArangoDB.

4. Key-Value хранилища обеспечивают быстрый доступ к данным по ключу и подходят для кэширования, сессий и распределённых систем. Примеры: Redis, Riak, Amazon DynamoDB.

5. Поисковые системы предназначены для полнотекстового поиска и аналитики данных. Используются в информационных системах, требующих высокой скорости обработки запросов и сложных поисковых механизмов. Примеры: Elasticsearch, Apache Solr, Vespa.

6. Мульти-модельные базы данных поддерживают несколько моделей данных одновременно, объединяя преимущества различных типов NoSQL хранилищ. Примеры: ArangoDB, OrientDB.

SQL базы данных могут выступать в роли хранилища данных (Data Lake) для NoSQL баз данных, обеспечивая централизованное хранение данных в структурированном виде перед их обработкой и передачей в NoSQL системы. Такой подход широко применяется в аналитике данных и системах управления бизнесом, где данные первоначально загружаются в реляционное хранилище, а затем распределяются по NoSQL базам данных в зависимости от конкретных задач и требований.

Стандартным подходом к добавлению данных в NoSQL является процесс ETL, который включает в себя извлечение, трансформацию и загрузку. Этот процесс начинается с запроса данных из структурированного хранилища, после чего данные преобразуются в формат, подходящий для конкретного NoSQL хранилища, и затем загружаются в него. Для повышения эффективности данного процесса часто применяются такие методы, как пакетная обработка (batching) и стриминг. В этом контексте используются различные программные решения, такие как Apache Kafka, Apache Spark, Airflow и Hadoop.

Методические основы подготовки IT-специалистов для работы с NoSQL-запросами следующие.

Подготовка специалистов для работы с NoSQL базами данных требует комплексного подхода, включающего следующие ключевые аспекты:

1. Общая теоретическая подготовка – изучение основ NoSQL, принципов CAP-теоремы, распределенных вычислений и различных типов NoSQL баз данных. Важным элементом является изучение алгоритмов консенсуса в базах данных, таких как Raft.

2. Практическое обучение – работа с реальными системами (MongoDB, Cassandra, Redis), выполнение лабораторных работ и тестовых проектов. Создание веб-приложений, использующих эти системы, позволит углубить понимание их особенностей и применения в конкретных задачах.

3. Развитие навыков оптимизации – изучение стратегий индексирования, репликации, шардирования и обеспечения высокой доступности данных.

4. Интеграция с DevOps – освоение работы с автоматизированными процессами развертывания продуктов с использованием контейнеризации (Docker) и автоматизации развертывания (Kubernetes, Helm).

5. Администрирование и мониторинг – изучение инструментов управления производительностью (например, Prometheus, Grafana), логирования (Elasticsearch, Logstash, Kibana) и настройки отказоустойчивости.

6. Курсы и сертификации – участие в специализированных курсах и получение сертификатов от ведущих разработчиков NoSQL решений (таких как MongoDB University, Neo4j Academy).

7. Разборы успешных примеров внедрения – изучение реальных примеров использования NoSQL в компаниях, анализ успешных стратегий хранения и обработки данных.

Такой комплексный подход позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с NoSQL базами данных и внедрять их в различных проектах.

УДК 378.147.091.313:51-057.875-054.6

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

В связи с интернационализацией образования в университете актуальным стал вопрос совершенствования учебной работы с иностранными студентами. В настоящее

время на различных факультетах обучается более одной тысячи студентов из других государств и их количество будет только расти. В условиях современного мироустройства эта тенденция является естественным условием развития системы высшего образования. Адаптация студентов не только к жизни в Республике Беларусь вообще, но и к новой системе обучения является серьёзной проблемой не только для них, но и для преподавателей нашего университета. Основой обучения в нашей системе преподавания является организация самостоятельной работы и её эффективный контроль. Для этого необходим определённый период для подготовки студентов к ней. И такая адаптация является очень сложным и трудоёмким процессом для всех сторон. В тоже время от её итогов будет зависеть результативность дальнейшей учёбы и научно-исследовательской деятельности в университете. Особенно большие сложности вызывает перестройка обучения по таким техническим дисциплинам как физика, математика, информатика.

С одной стороны, наряду с общепринятой во всем научном мире системой технических определений и обозначений по указанным предметам, существуют некоторые национальные особенности их записи и работы с ними. Так метод Гаусса в системе образования в Туркменистане излагается совершенно в другой интерпретации, не требующей строгого матричного подхода, форма записи и вычисления производных так же отличается от нашей и др. Учитывая возможность информационного доступа студентов к своим учебникам, методическим материалам и просто к другим консультантам через интернет, такое разночтение может вызывать недопонимание и недоверие как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Вызывает сложности и отношение к неформальному подходу преподавателей университета к выполнению студентами учебной работы и её объективной оценки. В понимании их менталитета всё решает лично преподаватель независимо от результатов работы. Можно добавить сюда и языковой барьер. Преподавание на неродном языке достаточно сложных и абстрактных математических предметов так же требует определённых качеств и характеристик.

Для решения этих и других проблем представляется необходимым некий подготовительный период. Оптимальным является первый (и может быть) второй семестры учёбы. На этом этапе должно быть более тесное взаимодействие с иностранными студентами в плане помощи в выполнении определённой учебной работы, в том числе и самостоятельной. В рамках учебных занятий это не представляется возможным. Практика работы по некоторым математическим дисциплинам показала, что организация дополнительных практических занятий с теми студентами, которые испытывают наибольшие трудности в восприятии учебного материала и его усвоении является эффективным средством их вовлечения в регулярную самостоятельную работу. Такие занятия могут носить плавающий характер и быть привлекательными для студентов и преподавателей. С одной стороны, они должны быть направлены на осознание студентами неизбежности самостоятельной работы и необходимости её качественного выполнения. В связи с довольно большим разрывом школьного уровня подготовки иностранных студентов (особенно по математическим дисциплинам) необходимо включить в программу таких занятий элементы повторения и изложения материала в рамках требований соответствующих университетских программ. Это облегчит студентам восприятие лекционного материала, будет способствовать развитию их познавательных способностей и учебной активности. С другой стороны, успешность подготовительного периода адаптации в будущем облегчит работу самих преподавателей в плане поддержания профессиональной дисциплины студентов при изучении их предметов.

Организация самостоятельной работы иностранных студентов так же имеет свои особенности. Их стремление к подражанию более успешных коллег приводит к массовому копированию материалов. Поэтому представляется естественным строго индивидуальный подход к заданиям. В тоже время индивидуальные задания могут носить (особенно в подготовительный период) универсальный характер и быть понятными в рамках общих алгоритмов. Такой подход требует со стороны преподавателей довольно объёмной работы. Так

35 вариантов заданий самостоятельной работы по высшей математике для студентов географов и экологов по 10 основным темам (3–4 задания по одной теме) потребовала разработки почти 1 200 задач с выверенными ответами. Но в будущем эту работу можно будет только совершенствовать, что позволит давать студентам сквозные задания на весь семестр и заниматься только её контролем. Практика работы в таком формате показывает эффективность как в плане восприятия студентами самостоятельной работы как неизбежности и необходимости в связи с этим планирования её выполнения.

Индивидуальный подход в разработке вопросов и заданий самостоятельной работы позволит решить ряд проблем, связанных с уровнем подготовки иностранных студентов. Не секрет, что иногда разрыв носит фатальный характер и его ликвидация в рамках данной учебной дисциплины не представляется возможным. В этом случае и сами задания можно варьировать по уровням сложности, опираясь на соответствующий базовый уровень подготовки.

Практика организации самостоятельной работы и её контроля в первом семестре ожидаемо показала низкий уровень её выполнения иностранными студентами в назначенные сроки. Справились в срок с выполнением всех заданий всего 5 % студентов. Частично выполнили работу 20 %. Подавляющее большинство посчитали, что будет достаточно представить только одно или два задания. В этих условиях, как показывает опыт, необходимо предоставить студентам оговоренное с ними дополнительное время для выполнения всей самостоятельной работы учитывая особенности периода адаптации. Ведь сущность учебной деятельности требует доведения работы до эффективного выполнения всего объёма даже в допустимые более поздние сроки.

Важную роль для выполнения самостоятельной работы играет обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами. В противном случае они будут использовать внешние источники (интернет), представляющие максимально простой подход к изучению необходимых тем и заданий.

Таким образом, организованная самостоятельная работа иностранных студентов на основе индивидуального подхода будет способствовать увеличению их активности в изучении учебного материала, повысит эффективность его усвоения, сформирует умения и навыки систематической и продуктивной учебной деятельности для успешной учёбы в университете.

Литература

1. Лемешев, В. П. Возрастающая роль самостоятельной работы студентов в современных условиях. Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 222–225.

УДК 378.147;331.548:378.046.2

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ

В настоящее время остро стоят проблемы профориентации учащихся школ. Постоянно меняющаяся система экономических акцентов общества приводит к неустойчивому

представлению молодых людей к выбору своей будущей профессии. Кроме того, различные учреждения среднего и высшего образования под видом профориентационной работы регулярно проводят многочисленные рекламно-информационные акции в школах по привлечению будущих абитуриентов в свои заведения, акцентируя внимание учащихся главным образом на условия обучения, что только мешает им сделать правильный выбор. А ведь неправильный и несвоевременный выбор профессии создаёт в будущем проблемы, которые проявляются отсутствием желания работать по приобретенной специальности, получения более низкого уровня квалификации, производительности и интенсивности труда, увеличением неработающих среди выпускников образовательных учреждений и как следствие, кадровым дефицитом и т. д.

В системе высшего профессионального образования главной целью является подготовка будущего специалиста как личности, т. е. человека с высоким уровнем культуры, компетенциями, включающими знания, умения, навыки и способного адаптироваться к изменяющимся условиям. Причём эти качества должны быть заложены на всех этапах становления специалиста – выбора, профессиональной подготовки и трудоустройства. Ценность любой профессии для учащихся определяется рядом факторов. Это и комплекс системы знаний, основа которых заложена в программе обучения в школе по определённым предметам и востребованность в обществе, а, значит, материальная сторона, перспективы развития карьеры и т. д. Очевидно, что такая работа реально может проводиться только в самой школе. Формы и методы этой работы могут быть различными – встречи с представителями различных профессий, добившихся успехов в своей карьере и которые могут поделиться с учащимися своим успешным опытом, организация системы более углубленной подготовки по необходимым предметам, организация экскурсий на предприятия и т. д. По каким-то причинам такая деятельность школ не соответствует основным требованиям профориентационной работы. Так дополнительные занятия проводятся только в рамках подготовки к ЦТ, хотя это не является задачей средней школы. Экскурсии носят развлекательный характер и проводятся с целью ознакомления с теми или другими достопримечательностями.

Из всех факторов, влияющих на выбор профессии самым важным представляется интерес к тому или иному предмету, возможность учиться и получать дополнительные знания по нему. Как правило, этот процесс начинает формироваться у учащихся с 5–6 классов. Некоторые предметы кажутся более лёгкими и интересными, требуют меньше времени на подготовку. В этом важную роль может служить деятельность учителя, его авторитет и привлекательная методика преподавания. Возможны и другие причины – хорошие оценки, успехи в олимпиадных и других турнирах. В этих условиях необходима всяческая поддержка таких устремлений. Начиная с 7–8 классов появляется устойчивый интерес к изучению отдельных дисциплин, который уже будет требовать дополнительных знаний вне рамок школьной программы. Он и может стать основой выбора будущей профессии.

В настоящее время практически все вузы провозглашают одной из своих целей профориентационную работу с учащимися. Такая работа проводится разными подразделениями вузов и ставит основной целью прежде всего решить проблемы с набором, а уже потом выстроить ту или иную образовательную траекторию в направлении будущей профессии. Почти в каждом вузе есть система довузовской подготовки. Это может быть подготовительное отделение, подготовительные курсы или и то и другое.

Основной задачей подготовительных курсов ГГУ им. Ф. Скорины является качественная подготовка слушателей к успешной сдаче централизованного тестирования, их адаптация к будущим требованиям вузовского учебного процесса, знакомство с системой взаимоотношений студентов и преподавателей. Обучение на них носит гибкий характер. Программы обучения разработаны в зависимости от продолжительности обучения и ориентации на определенные слои абитуриентов. В частности, к занятиям на краткосрочных курсах привлекаются те слушатели, которые по тем или иным причинам решили переориентировать свою подготовку на другие предметы или добавить новые. Так как подготовка

на курсах для учащихся носит заключительный характер, то во многом она является и профорientационной. Залогом к этому служит большой интеллектуальный и научно-педагогический потенциал, существующий в университете, так как подавляющее большинство преподавателей курсов являются его штатными работниками. Это позволяет внедрять в учебный процесс наиболее прогрессивные методики обучения, использовать более совершенные, чем в школе материалы и способы их предоставления. Значительно расширяется кругозор учащихся по изучаемым предметам. Растёт число слушателей курсов среди учащихся 10-х классов, существуют заявки и интерес среди других классов. Привлекательность обучения для такой категории подтверждается тем, что они приходят почти все на подготовительные курсы и на следующий год. Таким образом создаётся положительный имидж университета, а с ним и тех профессий, которые он готовит. В процессе учёбы слушатели знакомятся с историей университета, его научными достижениями, международными связями, перспективами своих специальностей. Преподаватели курсов своим примером и более свободным методикам преподавания способствуют закреплению их мнения о выбранной профессии, преимуществах обучения в ГГУ им. Ф. Скорины.

Таким образом, подготовительные курсы играют важную роль в профорientационной работе со школьниками. Их деятельность способствует привлечению наиболее способных абитуриентов, созданию условий для качественной подготовки к поступлению в университет и окончательному профессиональному самоопределению.

Литература

1. Лемешев, В. П. Роль подготовительных курсов в повышении успеваемости учащихся / В. П. Лемешев// Современное образование; преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XI международной научно-практической конференции, (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 410–413.

УДК 811.111'42'271.1

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Формирование коммуникативной компетенции является основной целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе. Именно она определяет весь учебный процесс. С точки зрения коммуникативного подхода, в процессе обучения иностранному языку необходимо развивать умение общаться на иностранном языке, другими словами, приобретать коммуникативные навыки. Процесс общения на иностранном языке изучается не только как процесс передачи и получения информации, но и как умение оценивать и анализировать коммуникационную ситуацию, субъективно оценивать ее коммуникативный потенциал и принимать необходимые решения.

Коммуникативная компетенция в области иностранных языков представляет собой уровень лингвистических, разговорных и социокультурных знаний, умений и навыков, который дает возможность учащемуся общаться в соответствии с нормами общения, адаптируя свое речевое поведение под влиянием конкретной коммуникативной ситуации. Диалогическая речь является компонентом коммуникативной компетенции. Современная теория языка рассматривает диалог как форму социальной и вербальной коммуникации, как основу для сотрудничества и взаимопонимания между людьми в процессе совместной деятельности [1, с. 12].

Диалогическая речь – это совокупность устных высказываний, которые последовательно создаются двумя или более участниками беседы в рамках определенной ситуации. Диалогизированием является процесс речевого взаимодействия, включающий в себя обмен репликами, которые не достигают объема монологических высказываний. Под термином «диалог» подразумевается как сам процесс диалогизирования, так и его итог – текст [3, с. 91]. Собеседники могут обращаться к диалогизированию в следующих ситуациях:

- 1) когда один из них нуждается в информации, а другой, возможно, обладает необходимыми знаниями и может восполнить этот информационный пробел своего собеседника;
- 2) когда развитие сюжета (темы) представляется невозможным для одного собеседника из-за таких причин, как языковые ограничения, нехватка информации или необходимой поэтапной проверки правильности высказанных идей;
- 3) когда партнеры по общению хотят обменяться своими мнениями, впечатлениями, волнениями, обеспокоенностью;
- 4) когда нужно согласовать разные подходы к решению проблемной ситуации, избавиться от разногласий, разрешить конфликт и т. д.

В контексте диалогического общения диалогическая речь, представляющая собой чередование коротких высказываний, находится на границе, с одной стороны, с началом и завершением коммуникативного контакта, а с другой – с монологическими вкраплениями (вставками). Эти вставки связываются с диалогической речью через начальные и конечные предложения, обладающие диалогической связанностью [2, с. 6–7].

Диалогическую речь следует воспринимать как коммуникативный акт, в котором происходит смена ролей между говорящим и воспринимающим информацию говорящего. Но на физическом уровне участники диалога не просто обмениваются фразами, как обычно предполагается, а сопоставляют их, организуя в последовательный временной ряд [4, с. 130]. Диалог, как и любой коммуникативный акт, происходит в определенной ситуации общения и представляет собой ее проект. Однако в иерархической структуре устного общения коммуникативная ситуация, как его основная единица, не существует отдельно, изолированно, а находится в рамках более крупных общностей, или сфер (например, социально-бытовой, социально-культурной или общественной деятельности), которые отличаются по типам социально-коммуникативных ролей и речевым мотивам говорящих. Важно также учитывать, какой вид общения характерен для конкретной речевой ситуации – индивидуальное общение или общение в группе, официальная или неофициальная обстановка, беседа на свободную тему или деловой разговор [5, с. 9].

Коммуникативные ситуации, создающиеся в различных сферах нашей жизни, значительно различаются по своей текстовой «эффективности», воздействию на выбор темы, по глубине и характеру ее раскрытия, а также по другим параметрам речевого произведения. Например, все ситуации в социально-бытовой сфере, как правило, однотипны (такие как, покупка журнала в магазине, сдача в ремонт техники или собеседование при приеме на работу). В отличие от этого, все ситуации в социально-культурной сфере обычно являются многотемными, так как в общении близких людей, друзей или приятелей (например, приятная беседа за чашкой чая или встреча знакомых, сослуживцев или коллег) речевая деятельность в таких ситуациях становится самоцелью и важным средством поддержания необходимого уровня коммуникативной общности. Это означает, что общение не только служит для передачи информации, но и выполняет функцию укрепления социальных связей и создания атмосферы взаимопонимания между собеседниками. Здесь можно говорить лишь об определенном диапазоне тем (соответствующих интересам собеседников), возникновение которых можно предвидеть с той или иной степенью вероятности [2, с. 8].

На формирование диалогической речи влияют мотивы деятельности. Из этого следует, что у него есть конкретные цели и задачи. Речевой акт – это единица диалогической речи.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о задачах, которые должны решаться в процессе обучения диалогической речи:

– знакомство с понятием диалога в его многообразии и естественной форме является значимым аспектом обучения. Важно, чтобы учащиеся осознали, что вопросно-ответная форма представляет собой лишь одну из довольно распространенных частных форм диалогического общения. Понимание диалога как более широкого явления поможет учащимся лучше ориентироваться в различных типах общения, развивать навыки взаимодействия и углублять свои знания о том, как строятся эффективные коммуникации в разных контекстах;

– заучивание необходимых реплик, их тренировка до автоматического уровня в определенной ситуации;

– обучение обмену репликами в конкретных ситуациях, что, в принципе, и является сутью проведения диалога. Осуществлению этих задач, помимо чисто методических приемов, может способствовать непосредственно языковой материал учебников с системой лексических подборок, специальных упражнений и текстов [4, с. 105].

Развитие диалогической речи в процессе обучения английскому языку является одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания и к этому склоняется множество исследователей, что подтверждено в многочисленных трудах, статьях, публикациях.

Литература

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. Гарбуз, О. В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку / О. В. Гарбуз, И. В. Курбатова. – Челябинск: 2009. – 116 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М., 1983. – 163 с.

УДК 373.5.091.33:811.111:316.77

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью обучения английскому языку в средней школе является достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции, которая представляет собой взаимодействие основополагающих систем знаний и умений, необходимых для реализации общения.

Одним из основных признаков уже сформированной коммуникативной компетенции личности является рефлексия. Это значит, что учащийся способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами своего собеседника. Необходимо, чтобы у учащегося были также сформированы умения вести диалог с партнёром по общению, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, грамотно пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Коммуникативный подход предполагает, что для успешного освоения иностранного языка учащиеся должны не только изучить языковые структуры, но и сформировать представление о том, как их применять в реальных ситуациях общения.

При более глубоком анализе коммуникативной направленности обучения иностранному языку следует учитывать, что оно должно отражать особенности реального общения. Реальное общение включает не только передачу и обмен информацией познавательного и оценочного характера, обмен знаниями, умениями и навыками, но и создание взаимопонимания между людьми в процессе речевого взаимодействия.

Применение коммуникативной методики является необходимым условием, диктуемым закономерностями любого обучения. Всё, что изучает человек, он делает для применения в дальнейшей жизни. Известно, что использование знаний, навыков и умений, полученных в школе, основано на переносе, который в свою очередь, зависит от того, насколько условия обучения соответствуют тем ситуациям, в которых эти знания и навыки предполагается применять. Это и определяет суть коммуникативного общения: процесс обучения выступает в качестве модели реального общения.

Учебный процесс строится на основе коммуникативной направленности, что предполагает использование эффективных технологий для формирования коммуникативной компетенции у учащихся. К таким технологиям относятся технологии сотрудничества, проектный метод и методика интенсивного обучения.

Важно создать подходящую коммуникативную атмосферу, где ключевую роль играет поведение преподавателя. Он организует иноязычное общение, предоставляет время на размышление, не требует от учащихся мгновенного ответа и корректно исправляет ошибок. Обучаемые становятся активными участниками общения, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств. Занятия имеют социальный характер, фронтальная работа заменяется на партнерскую, индивидуальную и групповую.

Для того, чтобы образовательный процесс можно было считать в полной мере коммуникативно-направленным, необходимо соблюдать следующие условия:

- коммуникативность следует рассматривать не как «обучение иностранному языку», а как «иноязычное образование». Основной целью иноязычного (как и любого другого) образования является развитие личности, формирование духовного человека. Содержанием образования выступает иноязычная культура, которая включает четыре аспекта: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный;

- урок английского языка строится как модель реального общения, но организован таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно познавать и развиваться, овладевать иноязычной культурой, а не просто получать знания;

- коммуникативность подразумевает наличие у учащегося личной заинтересованности в образовательном процессе и стремления овладеть иноязычной культурой, что способствует его становлению как индивидуальности, как представителя родной культуры и участника будущего диалога культур;

- мотивированность действий учащегося должна исходить из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;

- речемыслительная активность означает постоянное вовлечение ученика в процесс решения задач реального общения;

- общения должно быть связано со всеми другими видами деятельности ученика – общественной, спортивной, художественной;

- общение в ситуациях, понимаемых не как обстоятельства (у кассы, на стадионе), а как система взаимоотношений между общающимися – преподавателем и учащимися;

- функциональность, которая означает, что любое действие ученика, например, при овладении словами или грамматическим правилом, производится при осознании им речевой функции (“Explain...”, “Give your reasons...”), а не формального задания (“Sit down!”, “Transform...”);

- важно вводить новые элементы в процесс обучения, избегая механического запоминания и воспроизведение заученного материала;
- все используемые материалы должны быть содержательными, обладать коммуникативной ценностью и быть аутентичными;
- проблемная организация материала (Например, “Should I help my parents?”, “Do I need to know the traditions and customs of the British?”).

Каждая из указанных характеристик является обязательным условием при создании коммуникативной направленности на уроке английского языка в средней школе [1, с. 24–37].

В заключение необходимо отметить, что залогом успешной речевой активности учащихся на уроках английского языка являются сотрудничество учащихся и преподавателя, проектный метод, методика интенсивного обучения, а также и нетрадиционные формы уроков, в ходе которых учащиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка, а также углубляют знания о культурном наследии родной страны, что способствует их участию в межкультурном диалоге.

Литература

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

УДК 378.147:811.161.1'243:37.017-057.875-054.6(=512.164)

А. В. Лобанович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ)

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию 31 марта 2023 года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил следующее: «В детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях формируется духовный и нравственный облик нации. Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное в них – любовь к своей стране. И скажу снова, потому что актуально: воспитать патриота может только патриот» [1]. Важным направлением работы с иностранными студентами является поликультурное воспитание, обеспечивающее знакомство обучающихся с традициями, обычаями, духовно-нравственными ориентирами белорусского народа, а также идеологическими и гражданственно-патриотическими установками. Реализовывать указанные направления работы нужно как средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» преподаётся иностранным студентам всех специальностей высшего образования непрерывно, на протяжении всего срока обучения в бакалавриате. Это профильная дисциплина для всех филологических специальностей, на освоение которой на 1 курсе учебным планом отводится 134 аудиторных часа в 1 семестре и 108 аудиторных часов во 2 семестре (специальность «Русская филология»), а также 68 аудиторных часов в 1 семестре и 72 аудиторных часа во 2 семестре (специальность «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))»). Большое количество часов и ярко выраженная практикоориентированная направленность учебной дисциплины позволяют наиболее полно

раскрыть её воспитательный потенциал путём разработки соответствующих заданий, подбора текстов лингвокультурологической направленности, грамотного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Так, учебной программой предусмотрена подготовка туркменскими студентами текстов для общения по заданным темам. Обучающиеся готовят рассказы о себе, своей семье, друзьях, увлечениях и интересах, культурных и исторических памятниках Беларуси, системе высшего образования в нашей стране, об изучении русского языка и др. На этом этапе преподавателю важно обеспечить качественное межкультурное взаимодействие: узнавая информацию от студента по перечисленным выше темам, дополнять её сравнением с языком и культурой Туркменистана, побуждая студентов искать общее и различное в культурах двух народов, принятых в них системах духовно-нравственных ценностей и норм поведения. Таким образом решается задача как поликультурного воспитания, так и формирования у туркменских обучающихся чёткого представления о традициях, обычаях Республики Беларусь, её богатом культурном наследии; осуществляется воспитание личности с высокими морально-нравственными ценностями и ориентирами, профилактика правонарушений.

Ещё одной важной составляющей преподавания РКИ является работа с текстами. Работа с текстом – неотъемлемая часть каждого практического занятия, выполняется в различных вариациях на протяжении всего семестра. Преподавателю важно правильно подобрать текст для работы с учётом национальной специфики аудитории и уровня владения обучающимися русским языком. Так, туркменским студентам наиболее понятны и близки небольшие тексты восточных притч с их поучительной составляющей, древнерусской литературы в адаптированном для иностранных обучающихся варианте. Тем самым задействуются междисциплинарные связи, когда овладение языком происходит с опорой на знания литературоведческих дисциплин, фольклористики, культурологии и др. Например, «Сказка об умном враче» [2, с. 39–40], тексты «Почему люди кричат, когда ссорятся» [2, с. 49] и «Как один человек купил город Стокгольм» [2, с. 40–41] первоначально рассматривались в поучительном ключе – обучающиеся формулировали идею произведений, проникались заключённой в них духовно-нравственной составляющей. Далее тексты анализировались на всех уровнях языка с целью закрепления знаний туркменскими студентами лексики, грамматики русского языка, моделей построения предложений. Обучающимися были написаны диктанты, состоящие из фрагментов указанных текстов, выполнены творческие задания, предполагающие театральную инсценировку произведений, чтение и пересказ, перевод на туркменский язык. Предложенные задания носили разноуровневый характер в соответствии с уровнем языковой подготовки студентов. Все обучающиеся показали удовлетворительный, средний, отдельные – высокий уровень выполнения заданий, а также заинтересованность в подобных видах работы.

Регулярно практикуется командная работа, когда группа делится на небольшие команды по 4–5 человек, в зависимости от уровня языковой подготовки, и выполняет ряд заданий на грамматику, лексику русского языка, в соответствии с учебной программой. Тем самым осуществляется трудовое и профессиональное воспитание иностранных студентов, вырабатывается ответственность за результаты своей деятельности в любой сфере.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют активно внедрять в учебный процесс эстетическое воспитание, когда наряду с посещением со студентами музеев, выставок во внеучебное время преподаватель может прямо на занятии использовать фотографии, видео- и аудиофрагменты произведений искусства, ориентируясь в первую очередь на культурное наследие Беларуси и России. Туркменские студенты-первокурсники развивают навыки устной и письменной речи, описывая пейзажи, натюрморты русских и белорусских художников, сравнивая их с искусством Туркменистана, делясь впечатлениями от увиденного. При описании белорусских праздников преподаватель может и должен показывать видеоролики, иллюстрирующие их (например, серия «НеОБЫЧАЙные деревни» [3] – спецпроект «СБ. Беларусь сегодня» про самые интересные обычаи белорусских деревень).

Регулярное изучение на занятиях по РКИ тематических групп лексики и синтаксических конструкций, построение диалогов, позволяющих туркменским студентам эффективно общаться с сотрудниками в магазине, общественном транспорте, аэропорту, в университете и др. помогает обучающимся быстрее адаптироваться к жизни в Республике Беларусь, способствует их экономическому воспитанию. Кроме того, овладение русским языком в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» позволяет избежать ситуаций, потенциально опасных для жизни и здоровья студентов, расширяет их кругозор и повышает уровень культуры.

Таким образом, воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык как иностранный» раскрывается путём регулярного выполнения туркменскими студентами на занятиях разноуровневых заданий, упражнений, работы с текстами, видео- и аудиофрагментами, произведениями искусства, подготовки тем для устного общения. Показал свою эффективность перевод всех основных групп лексики и синтаксических конструкций на туркменский язык благодаря обучающимся, которые способны осуществить подобный перевод, а также использование методов командной работы, что укрепляет отношения в группе и способствует более активному обучению студентов. Всё вышеперечисленное направлено на всестороннее профессиональное, трудовое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое, эстетическое воспитание иностранных обучающихся нашего университета.

Литература

1. О чём говорили на заседании Республиканского межведомственного совета по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3G5EVu>. – Дата доступа: 30.01.2025.
2. Сафронова, Е. А. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения. Базовый уровень : пособие / И. Н. Курлович, Е. А. Сафронова. – Горки : БГСХА, 2019. – 62 с.
3. НеОБЫЧАЙные деревни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://veski.sb.by/>. – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 373.1,37.033

Д. С. Лобарёв

г. Псков, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

КИКОИНСКИЕ КЛАССЫ В РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ШКОЛАХ КАК МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Выдающиеся научные открытия последних лет происходят на стыке разных наук – физики и медицины, информатики и биологии, математики и лингвистики. Обучение в современной школе должно готовить ребенка к выбору области профессиональной деятельности в условиях масштабной трансформации научно-производственной сферы, где всё большее значение приобретает умение ориентироваться в конвергентном предметном поле, в котором объединены различные дисциплины и методы для решения сложных проблем, создания новых технологий и продуктов [2].

Проект создания классов конвергентного обучения был инициирован совместно НИЦ «Курчатовский институт», Псковским государственным университетом и Правительством Псковской области.

Площадкой для реализации данной программы была определена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.М. Поземского», так как она является одним из старейших учебных заведений региона, а в числе её выпускников есть много ученых разных областей науки, писателей, практиков-исследователей, внесших значимый вклад

с развитие советский и российской науки. Одним из тех, кто здесь учился, а впоследствии стал великим физиком-экспериментатором, является Исаак Константинович Кикоин, внесший также значительный вклад в разработку концепции физико-математического образования в школе и вузе. Концепция Кикоинского класса связана с изучением природоподобных технологий, применением естественно-научных методов инженерного творчества в создании новой идеологии проведения исследований в современном мире, где будут востребованы профессионалы с широким кругозором и глубоким пониманием естественно-научной проблематики. Создание в общеобразовательной организации Кикоинского класса и разработка образовательной программы конвергентного содержания ориентированы, прежде всего, на повышение мотивации к обучению и научной деятельности учащихся, а также на формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую научно-образовательную среду.

Целью открытия Кикоинского класса стала организация эффективной предпрофессиональной подготовки школьников и формирования у них научно-мировоззренческой базы за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования.

В марте 2019 года на базе Средней общеобразовательной школы № 1 им. Л. М. Поземского в г. Пскове был открыт экспериментальный класс, основанный на концепции конвергентного подхода в образовании. На основе полученного положительного опыта реализации проекта было принято решение о его тиражировании.

Дальнейшее развитие проекта позволило существенно расширить и содержание обучения, и географию проекта. К реализации конвергентного обучения в формате Кикоинских классов присоединились Инженерно-экономический лицей в г. Великие Луки Псковской области и школы Республики Беларусь – были открыты Кикоинские классы в Средней школе № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца (Брестская область) и в Полоцкой государственной гимназии № 2 (Витебская область), создавая каждый раз уникальный формат взаимодействия школы, вуза и центров дополнительного образования школьников, ориентируясь на выбранное предметное содержание обучения. Так, например, школы, располагающие собственными лабораторными площадками и технопарком, могут пойти по пути организации на своей базе различных структур дополнительного образования. Также успешной практикой является интеграция инновационного педагогического опыта посредством привлечения для проведения занятий ученых из высших учебных заведений, ведущих специалистов промышленных партнёров и опытных педагогов организаций дополнительного образования (например, технопарка). Возможно расширение партнёрства посредством привлечения специалистов-практиков проектных исследовательских организаций и промышленных партнёров [1].

Для реализации конвергентного подхода в образовании, обеспечивающего углубление понимания процессов и явлений окружающего мира, была выбрана модульная структура обучения. Модули формируются по принципу логического сочетания предметных теоретических, лабораторных и проектных занятий, реализуемых всеми партнерами проекта – школой, университетом и центрами дополнительного образования. Модули связаны не только содержательно, но и методологически: полученные умения и навыки реализуются в новых возможностях познания мира, которые могут быть применены в значительно более широком познавательном спектре, нежели данный модуль или даже вся программа.

Каждая из школ, участвующих в проекте, индивидуально определила предметное содержание модулей, а также формы взаимодействия с университетом и организациями дополнительного образования. Выбор модели взаимодействия общего и дополнительного образования базировался на содержательных особенностях программы и техническим оснащением школы. Так, например, реализация проекта Кикоинского класса в Средней общеобразовательной школы № 1 им. Л. М. Поземского была ориентирована на максимальное привлечение и консолидацию интеллектуальных и образовательных возможностей региона через организацию взаимодействия сотрудников кафедр и лабораторий Псковского государственного университета, преподавателей детского технопарка

«Кванториум. Псков», а также центра цифрового образования детей «IT-Cub. Псков». Расписание занятий в рамках каждого из модулей было составлено таким образом, чтобы учащиеся занимались в лабораториях университета, а на площадках организаций дополнительного образования занимались инженерным творчеством, осваивали программирование и получали навыки индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Кикоинский класс в Инженерно-экономическом лицее г. Великие Луки сформировал двухуровневую модульную систему, в которой, начиная с 5 класса, делается упор на естественно-научное конвергентное поле, а также вводятся дополнительные модули – исследовательский и историко-патриотический. Они все являются содержательно связанными: осваивая основы науки, школьники также узнают о великих российских естествоиспытателях и сами попробуют себя в качестве исследователей. Для сопровождения данной программы были не только привлечены преподаватели Псковского государственного университета, но и организовано тесное взаимодействие с школами – участниками проекта из Республики Беларусь, что позволило провести совместные мероприятия патриотической, научно-исследовательской и проектной направленности.

Обмен опытом, углубление партнёрства и обсуждение содержательных и методических вопросов конвергентного образования регулярно проходит в разных форматах: проводятся Российско-Белорусские научно-практические конференции, повышения квалификации педагогов общего и дополнительного образования, педагогические мастер-классы, круглые столы по наиболее актуальным вопросам преподавания. 29–30 ноября 2024 года прошёл I Международный слет обучающихся Кикоинских классов в Полоцкой государственной гимназии № 2.

Литература

1. Андреева, И. В. Профориентационная площадка «Псковская область - территория твоей профессии» как инструмент социального партнерства государства, бизнеса и общества / И. В. Андреева, Д. С. Лобарев // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В. Г. Шухова : в 2 частях, Белгород, 16 ноября 2018 года / Под ред. С. А. Михайличенко, Ю. Ю. Буряка. Том Часть 1. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2018. – С. 59–65.

2. Фещенко, Т. С. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11-2(65). – С. 159–165.

УДК 378.147:378.046.4

Е. Н. Лубочкина, М. Ф. Костырко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Интеграция основного и дополнительного образования в системе «школа – университет – предприятие» является актуальной задачей для нашей страны. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса и его соответствие требованиям экономики. В данной статье рассматриваются основные проблемы интеграции различных уровней образования.

Интеграция образования подразумевает создание единой образовательной среды, в которой все уровни образования (школа, университет, предприятие) взаимодействуют друг с другом. Это позволяет обеспечить преемственность знаний и навыков, непрерывность образовательного процесса, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом интеграции является также учет потребностей рынка труда и развитие компетенций, востребованных в различных отраслях.

Интеграция образования имеет ключевое значение для студентов, так как она позволяет им не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Студенты, прошедшие интегрированные программы, как правило, имеют более высокие шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост [1].

Необходимо понимать, что государство играет важную роль в процессе интеграции образования, так как оно может создавать условия для сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями. Это может включать в себя финансирование совместных проектов, разработку новых образовательных стандартов и поддержку инициатив, направленных на улучшение качества образования.

Одной из основных проблем интеграции образования в Беларуси является разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в школе и университете, и практическими навыками, необходимыми на предприятии. Исследования показывают, что многие выпускники вузов не готовы к реальным условиям работы, что приводит к высокой текучести кадров и недостаточной квалификации работников. Например, согласно опросам, проведенным среди работодателей, более 60 % из них отмечают, что выпускники вузов не обладают необходимыми практическими навыками [2].

Существует также проблема недостаточной связи между образовательными учреждениями и предприятиями. Часто учебные программы не учитывают потребности работодателей, что приводит к несоответствию между получаемыми знаниями и требованиями рынка труда. В Беларуси наблюдается недостаток совместных проектов и стажировок, которые могли бы помочь студентам получить практический опыт. Например, в некоторых случаях предприятия не знают о существующих образовательных программах, а учебные заведения не имеют информации о потребностях бизнеса.

Дополнительное образование в Беларуси часто не интегрировано в основное. Многие программы дополнительного образования не имеют четкой связи с учебными планами школ и вузов, что затрудняет их восприятие и применение на практике. Это приводит к тому, что учащиеся не видят ценности в дополнительном образовании и не стремятся его получать. Например, многие студенты не участвуют в курсах повышения квалификации, так как не понимают, как это может помочь им в будущем.

Финансирование образовательных программ также является важным аспектом интеграции. В Беларуси многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой средств для реализации совместных проектов с предприятиями. Это ограничивает возможности для создания новых программ и стажировок, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования.

В рамках проекта «Школа – университет – предприятие» в некоторых регионах Беларуси были организованы совместные инициативы, направленные на развитие практических навыков у студентов. Например, в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины были разработаны программы стажировок для студентов в местных предприятиях, что позволило им получить реальный опыт работы и лучше подготовиться к трудоустройству. В результате, более 70 % студентов, прошедших стажировки, были трудоустроены в течение первых шести месяцев после окончания университета.

Некоторые университеты в Беларуси активно сотрудничают с предприятиями для разработки учебных программ, которые соответствуют требованиям рынка труда. Например, Белорусский национальный технический университет (БНТУ) внедрил практику совместной разработки учебных курсов с представителями промышленности, что

позволило улучшить качество образования и повысить конкурентоспособность выпускников. В результате, выпускники БНТУ имеют более высокие шансы на трудоустройство, а предприятия получают квалифицированных специалистов.

Некоторые образовательные учреждения начали внедрять программы дополнительного образования, которые интегрированы в основное. Например, в Минском государственном лингвистическом университете были разработаны курсы, которые помогают студентам развивать навыки, востребованные на рынке труда, такие как деловое общение и управление проектами. Эти курсы не только дополняют основное образование, но и помогают студентам лучше подготовиться к будущей карьере.

Для решения проблем интеграции основного и дополнительного образования в Беларуси можно предложить следующие рекомендации:

1. Установление партнерств: необходимо развивать партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями, что позволит создать совместные программы и стажировки. Это может включать в себя создание рабочих групп, в которые будут входить представители как образовательных учреждений, так и бизнеса.

2. Адаптация учебных планов: учебные планы должны быть адаптированы к требованиям рынка труда, с учетом мнений работодателей и актуальных тенденций в различных отраслях. Важно проводить регулярные опросы среди работодателей для выявления их потребностей.

3. Развитие дополнительного образования: важно интегрировать программы дополнительного образования в основное, чтобы учащиеся могли видеть их ценность и применять полученные знания на практике. Это может включать в себя создание модульных курсов, которые студенты могут проходить параллельно с основным обучением.

4. Поддержка инновационных проектов: государство должно поддерживать инновационные проекты, направленные на интеграцию образования, что позволит создать более гибкую и адаптивную образовательную систему. Это может включать в себя финансирование стартапов в области образования и создание грантов для образовательных учреждений.

5. Повышение квалификации преподавателей: важно также уделять внимание повышению квалификации преподавателей, чтобы они могли эффективно передавать знания и навыки, соответствующие современным требованиям. Это может включать в себя участие в семинарах, конференциях и стажировках на предприятиях.

Заключение

Интеграция основного и дополнительного образования в системе «школа - университет – предприятие» является важной задачей для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Несмотря на существующие проблемы, в Беларуси есть примеры успешной интеграции, которые могут служить основой для дальнейшего развития образовательной системы. Реализация предложенных рекомендаций поможет улучшить качество образования и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – от студентов до работодателей – активно участвовали в этом процессе, создавая тем самым более эффективную и адаптивную образовательную среду.

Литература

1. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) 2023. – 462с. Режим доступа: <https://conference.gsu.by>

2. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл / В. И. Слободчиков // Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 17–37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Среди многих актуальных проблем высшей школы сегодня важное место занимает проблема формирования и воспитания творческой индивидуальности будущего учителя, влияние на этот процесс вузовских преподавателей, формирование творческого стиля деятельности будущего специалиста.

Мы считаем, что под стилем деятельности необходимо понимать всю совокупность методов приёма и способов деятельности человека, в той или иной сфере общественного производства (включая и духовную составляющую), обусловленную его мировоззрением, психическими свойствами личности, уровнем его знаний, умений и навыков, логического мышления, отношением к результатам, которые достигнуты в педагогической науке другими людьми.

Подготовка учащихся к педагогической деятельности должна начинаться ещё со школьной скамьи, ведь не случайно в настоящее время в школах создаются педагогические классы, где учащихся готовят к будущей профессии, знакомят с результатами исследований в педагогической деятельности, проводят открытые уроки ведущими учителями города, района, области. Главное в этом деле воспитать будущего учителя в любви к своей профессии, уважении к будущим ученикам, научить творчески мыслить и воплощать свои идеи в работе с детьми. Основная задача, которая стоит перед преподавателем высшей школы состоит в том, чтобы показать, что будущий учитель должен знать закономерности и сущность процессов, реализуемых в школе при обучении и воспитании учащихся.

На наш взгляд, работая со студентами педагогического потока, необходимо дать им фундаментальные знания в области физической науки, показать связь физики с математикой, вооружить их психологической, педагогической и методической теорией. А учитывая то, что физика – это экспериментальная наука, необходимо развить у будущих учителей навыки работы с экспериментом, постановке новых лабораторных работ.

В настоящее время в современной общеобразовательной школе произошли существенные изменения, которые вызывают необходимость пересмотра целей, содержания и технологии профессиональной подготовки учителя. Это нацеливает на то, что подготовка учителя в вузе должна осуществляться с реальными потребностями школы сегодняшней и с ориентацией на школу завтрашнего дня. Современной школе нужен учитель нового типа – компетентный специалист, обладающий высоким уровнем общепрофессиональной структуры, способный осуществлять инновационную деятельность.

Анализ учебно-методической документации нацеливает на необходимость разработки научно обоснованной концепций учебного плана педагогической специальности, в котором чётко был бы определён объём учебных дисциплин и границы времени на их изучение. Всё содержание высшего педагогического образования должно содержать в себе общенаучную и культурологическую подготовку, фундаментальные специальные и психолого-педагогические знания.

Основой стратегической целью педагогического образования является высокий уровень общенаучной и профессиональной подготовки, личностное развитие и саморазвитие специалиста, готового осуществлять творческую деятельность по воспитанию подрастающих поколений. Деятельность педколлектива университетов в таком случае должна быть направлена на формирование ценностных ориентаций и профессионально

значимых качеств личности будущего учителя, т.к. они выражают сущностные характеристики педагога. На основе исследований в области педагогической деятельности, учёными Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухаревым, Г. И. Михалевской и других в своей работе со студентами мы определили, что будущему педагогу необходимо знать и уметь систематизировать результаты своего труда с целью анализа успехов и неудач, видеть результат собственного труда, к которому необходимо стремиться.

Отметим также, что педагогическая деятельность весьма специфична. Она требует от педагога не только всесторонних знаний основ наук, но и умения применять их на практике. Без этого невозможна передача знаний и ценностных ориентиров учащихся. Отсюда следует, что будущему учителю требуется точно знать, что нужно развивать в себе.

Руководствуясь исследованиями Н. В. Кузьминой и Н. В. Кухарева, в своей работе нам пришлось продуктивную деятельность будущих педагогов обусловить психологической структурой их деятельности. Всё это позволило нам разработать системно-структурную модель взаимодействия «преподаватель-студент».

На основе исследований известных педагогов мы пришли к выводу, что для формирования нужных умений у студентов-педагогов, должна быть разработана комплексная программа, охватывающая весь процесс обучения «школа-университет-предприятие-постдипломное образование».

Отсюда следует вывод, что в педагогической деятельности должна быть обеспечена непрерывная связь профессиональной подготовки и становления специалиста: довузовского, вузовского и постдипломного.

В процессе обучения студентов-педагогов физике в своей практике мы включаем такие элементы педагогической деятельности, как педагогическое целеполагание, проектирование ситуаций познавательной деятельности, стимулирование мотивации и современного стиля мышления, применения информационных и игровых технологий обучения, умение создавать на уроках проблемные ситуации, выявление одарённых учащихся, склонных к педагогической деятельности.

При обучении студентов-педагогов необходимо вовлекать их в психолого-педагогические исследования, прививать студентам навыки научной работы, вооружать их методикой передачи знаний, научить будущего учителя физики умению формирования познавательных процессов учащихся. Более действенным средством формирования у студентов творческих навыков, при вовлечении их к научной работе кафедр должны стать спецкурсы и спецсеминары, написание студентами научно-методических рефератов с внедрением их в учебно-воспитательный процесс во время прохождения педагогической практики, которые затем перерастают в написание курсовых и дипломных работ.

Отметим также, что формирование познавательного интереса учащихся, как сказал В. Ф. Шаталов во многом зависит «от увлечённости теми сюжетами, которые он развивает (даже если он повторяет их 20 лет) от наличия в нём творческой жилки», профессионального мастерства, одним словом, от личности учителя [1].

Таким образом, современная стратегия педагогического образования должна в определённой мере опережать текущие потребности общеобразовательной школы, предвосхищать ведущие тенденции её развития.

Литература

1. Лукашевич, С. А. Проблемы воспитания личности учителя физики / С. А. Лукашевич/ Материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2001 года. Часть 1 «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителей в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» – Мозырь, 2002. – С. 109.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» одной из основных составляющих воспитания выступает «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [1].

Формирование правовой культуры обучающихся осуществляется путем создания в учреждении образования правового воспитательного пространства. Такое пространство формируется под воздействием совокупности социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой деятельности и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса. Основным признаком наличия правового пространства в учреждении образования являются установившиеся в нем соответствующие отношения.

Правовое пространство находит свое воплощение в уставе учебного заведения, правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, правилах, установленных в учреждении образования, а также в правилах взаимодействия с социальными институтами: семьей, общественными и государственными учреждениями.

Обеспечить формирование правовой культуры позволит реализация программы «Дружим с законом». Методологические основы ее разработки и структура программы могут быть использованы при работе с различными возрастными группами обучающихся. Она адресована социальным педагогам, занимающимся проблемами противоправного поведения, а также классным руководителям и кураторам групп. Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года.

Цель программы «Дружим с законом» – создание в учреждении образования комплекса мер, направленных на формирование правовой культуры и профилактику противоправного поведения. Достижение данной цели возможно путем решения следующих задач:

- организация оптимальных условий для реализации мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения;
- формирование социально-правовой компетентности обучающихся;
- психолого-педагогическое и правовое просвещение учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип комплексности (сочетание различных подходов, способов действий, ориентированных на достижение конкретной цели; работа строится на объединении комплекса педагогических, психологических, социальных и иных мероприятий, на интеграции усилий всех заинтересованных лиц);
- принцип непрерывности и этапности (цельность, динамичность и плановость воспитательной работы);
- принцип опоры на положительные качества (необходимо следовать путем создания «ситуации успеха», находить положительное в поведении воспитанников и строить согласно этому воспитательную и профилактическую работу) [2, с. 35];
- принцип возрастной адекватности (предлагаемый материал, формы и методы работы соответствуют психологическим особенностям обучающихся);
- принцип практической целесообразности (материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, предупреждением противоправного поведения);

- принцип позитивности (акцент предлагаемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее);
- принцип ответственности (выработка ответственности за свое поведение);
- принцип активности (предоставление возможности обучающимся заявить о своих интересах, что позволит избежать совершения противоправных поступков);
- принцип доверительности и уважения (воспитательное воздействие может вызывать активное сопротивление у делинквентных воспитанников).

Программа реализуется в соответствии со следующими этапами: подготовительным, основным и завершающим.

Первый этап (подготовительный) – планирование и организация будущей программной деятельности. На основе полученной в результате исходного исследования диагностической информации определяются цель, задачи и содержание будущей социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения обучающихся, осуществляется мотивация к участию в запланированных мероприятиях. Происходит определение форм и методов работы, ожидаемых результатов, критериев оценки эффективности, а также системы контроля за реализацией программы. Период проведения – сентябрь.

Второй этап (основной) – реализация программной деятельности. Внедрение в образовательный процесс запланированных мероприятий и осуществление контроля за их исполнением. Период проведения – октябрь – апрель.

Третий этап (завершающий) – подведение итогов реализации программной деятельности, рефлексия. На данном этапе проводится обсуждение результатов о проделанной работе и повторная диагностика подростков с помощью методик, использованных в рамках исходной диагностики. Также осуществляется анализ результативности программы и определяется степень ее эффективности. Период проведения – май.

Конкретные мероприятия программы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и должны быть представлены в календарно-тематическом плане.

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов: создание в учреждении образования правового воспитательного пространства, позволяющего создать атмосферу уважения к закону и социально-правовым нормам, защищенности личностного достоинства учащихся, родителей и педагогов; повышение уровня социально-правовой компетентности подростков; повышение уровня знаний о праве, социально-правовых и нравственных нормах.

Критерии оценки эффективности программы:

- усвоение обучающимися социально-правовых знаний, умений и навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью;
- приобретение успешного опыта в разрешении социально-правовых ситуаций;
- сформированность положительного отношения к существующим социально-правовым нормам и их исполнению.

Литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Зборнік нарматывных дакументаў МА РБ. – 2015. – № 19. – С. 3–41.

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Тенденции развития современного общества требуют от системы высшего образования подготовки специалиста, который не просто является хорошим исполнителем, но и осознает цели своей профессиональной деятельности и несет ответственность за ее результаты, способен самостоятельно и компетентно принимать решения, готов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности [1].

В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной становится проблема усиления практико-ориентированности обучения будущих специалистов [2]. При этом на биологическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины при подготовке студентов-биологов значительная роль отводится практико-ориентированной исследовательской работе. При прохождении учебных и производственных практик студенты, как правило, выполняют задания, результаты которых они могут включать в курсовую и дипломную работы. Полученные в студенческих исследованиях на учебных практиках данные и результаты выполнения курсовых и дипломных работ можно использовать для написания тезисов и материалов конференций студентов и молодых ученых. Однако следует отметить, что не всегда данные исследования имеют высокую практическую и научную значимость. Зачастую сами студенты относятся к проведенной исследовательской работе не как к научному исследованию, результаты которого могут быть использованы на практике и иметь высокую степень достоверности, а как к большому отчету по лабораторной работе или очередной учебной самостоятельной работе (УСР), в которой могут содержаться неточности и даже небольшие ошибки. Студенты часто не понимают научную и практическую значимость полученных данных. Но такое отношение к научному исследованию не устраивает работодателей. На предприятиях, в школах, гимназиях и других организациях, не говоря уже о научно-исследовательских лабораториях, работодатели хотят видеть молодых специалистов, способных к самостоятельным исследовательским изысканиям, постановке и решению научно-практических задач, анализу полученных результатов, написанию отчетов и статей для научных изданий.

Исследовательская составляющая на современном этапе должна быть не академической (исследование только для написания курсовой и дипломной работы), а практико-ориентированной [3]. Необходимо подключать студентов, по мере возможности, к выполнению научных проектов кафедр, факультетов и научно-исследовательских лабораторий вузов. Студенты будут проводить исследования под руководством ученых-практиков в составе научного коллектива для реализации конкретных практических задач изучаемого региона и для разработки стратегий по использованию материальных ресурсов региона. В созданных научных коллективах студенты так же, как и их преподаватели, будут выполнять часть научной работы от самого начала и до получения конечных результатов, которые в дальнейшем будут включены в научный отчет кафедры и, возможно, всего научного коллектива, занимающегося данной проблемой.

Для эффективной и слаженной работы участников проекта необходимо распределить задания равноценно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Это очень дисциплинирует студентов, придавая их научной работе высокую значимость и ответственность. Хороший результат дает создание научно-ориентированных коллективов студентов, причем в коллективе должны работать студенты разных курсов, а также

магистранты. Работа в научном коллективе требует от студентов, помимо знания фактического материала, проявления их творческих способностей. Каждый студент выполняет свою часть работы, от результатов которой зависит работа всего коллектива и зачастую результат работы студентов младших курсов является начальным этапом для старших курсов. Исследовательская работа участников научного коллектива распределяется с учетом способностей и возможностей студентов. На начальном этапе выполнения научного проекта проводится обоснование выполняемой темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследований в рамках научно-исследовательского семинара. По итогам семинара студенты разрабатывают план самостоятельной работы, проводят анализ современной научной литературы и выступают с первым промежуточным отчетом. Это готовит студентов и магистрантов к предстоящей защите курсовых, дипломных работ, а также защите магистерской диссертации. Магистранты, в свою очередь, учатся формулировать вопросы и проводить анализ научной работы других членов научного коллектива, что даст им возможность успешно руководить научными исследованиями учеников школ или сотрудников научных лабораторий, в зависимости от выбора будущего места работы. Выступая на промежуточных отчетах и семинарах, участники научного коллектива развивают способность ведения научных дискуссий и владения научной терминологией.

Работая в творческом коллективе, студенты стараются выполнить свою часть исследований на высшем уровне, чтобы не подвести весь коллектив и преподавателей, работающих в этой же научной группе. В ходе работы преподаватель выступает модератором, который может направить рассуждения и действия команды в нужное русло, анализирует способы взаимодействия в команде и процент участия каждого ее члена в реализации проекта. Создание научных коллективов студентов и магистрантов под руководством опытных преподавателей развивает способность эффективно взаимодействовать с участниками научной группы, толерантность, способность к профессиональной адаптации.

В ходе работы в составе научной группы при выполнении научно-исследовательских проектов студенты и магистранты развивают умение работать с информацией, анализировать ситуацию и находить оптимальное решение в соответствии с поставленной задачей, приобретают навыки отстаивания собственной точки зрения в устной и письменной форме, а также учатся принимать решения по управлению научной работы коллектива, понимать последствия своих решений, анализировать полученные научные данные, использовать имеющиеся знания для диагностирования проблем, возникающих в процессе выполнения научной работы, осваивать новые методы и методики в специализированной области.

Таким образом, организация полноценной подготовки компетентных специалистов невозможна без формирования у них исследовательской культуры и, прежде всего, без формирования потребности в знаниях. Научно-исследовательская работа рассматривается как один из факторов, который способствует развитию учебно-исследовательских умений, помогает совершенствовать профессиональную компетентность студентов, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений.

Литература

1. Ашутова Т. В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих педагогов-дизайнеров в вузе / Т. В. Ашутова // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – №1. – С. 156-162. doi: 10.17816/snv201761302
2. Ботатаева У. А. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно-инновационного процесса в вузе / У. А. Ботатаева, Ж. А. Оспанова, Г. Ж. Турысбекова // Вестник КазНМУ. – 2014. – № 3(2). – С. 19–24.
3. Ракова, Н. А. Формирование исследовательской культуры в учреждениях высшего образования / Н. А. Ракова, Н. П. Коваленок // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 3(25). – С. 18-21.

УЧЕБНАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

В условиях растущего спроса на психологические услуги, особенно в сфере консультирования, психотерапии и коучинга, важно, чтобы будущие психологи были готовы к работе с различными запросами и проблемами клиентов. Однако, чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо не только получить теоретические знания, но и накопить практический опыт, научиться анализировать свою работу и работу коллег, развивать профессиональное самосознание.

Одним из эффективных инструментов развития профессионального самосознания будущих психологов, по нашему мнению, является учебная супервизия. Она представляет собой процесс, в котором более опытный специалист (супервизор) помогает начинающему психологу (супервизируемому) анализировать свою работу, осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать профессиональные навыки и компетенции. Учебная супервизия помогает будущим психологам сформировать профессиональную идентичность, осознать свою роль и место в профессии, развить профессиональные ценности и этические принципы.

Термин «супервизия», введенный в научный оборот в 30-х годах XX века, используется в различных областях, включая психологию, медицину, социальные науки и образование; и переводится с латинского *supervidere* – «обозревать сверху».

К. Фалендер и Э. П. Шафрански утверждают, что супервизия – это «важнейший процесс, который обеспечивает целостность клиента и развивает компетентность психологов. Однако супервизия – это не только «улица с односторонним движением», как её традиционно считают. Скорее, динамика отношений между супервайзером и супервизируемым» [3].

Экспериментальное исследование, осуществленное V. Hill, C. Bond, C. Atkinson, K. Woods, S. Gibbs, J. Howe, S. Morris среди студентов-психологов, обучающихся в магистратуре в Великобритании, и включающее опыт проведения учебных супервизий, подтвердило полезность данной модели обучения пяти ключевых тем, связанных с развитием навыков практикующих специалистов: развитие профессионального обучения и профессиональной роли; реагирование на потребности в развитии; чуткое отношение к эмоциональным аспектам обучения; развитие критического анализа профессиональной работы и метаанализа профессиональной деятельности и профессиональной роли [2].

М. Л. Стоун, П. О’Доннелл, Стейси, А. С. Уильямс считают, что для повышения эффективности подготовки и практики будущих школьных психологов необходимы научно обоснованные программы обучения супервизорству, так как они способствуют более высокому уровню вовлечённости и развитию профессиональных навыков самостоятельной работы [5].

Супервизия выполняет три основные функции: нормативную, восстановительную и формирующую. Нормативная функция включает мониторинг и оценку компетентности супервизируемого, а также обеспечение благополучия клиентов. Восстановительная функция направлена на поддержку личного и профессионального благополучия супервизируемого. Формирующая функция связана с обучением и руководством в профессиональной практике [4].

В разрабатываемой нами программе курса предполагается, что студенты-психологи будут работать над различными клиентскими сценариями, которые они придумают

сами. Работа будет проходить в малых и больших группах. Особенность программы в том, что каждый студент должен раз в неделю выступить и в роли клиента, и в роли психолога, и в роли супервизора. Также предусматривается участие в групповых обсуждениях типичных клиентских ситуаций.

Формы проведения учебной супервизии могут быть различными:

1. Индивидуальная супервизия: один на один с супервизором, где обсуждается конкретный случай или проблема.

2. Групповая супервизия: обсуждение случаев и проблем в группе под руководством супервизора. Это позволяет обмениваться мнениями и учиться на опыте других участников группы.

3. Балинтовские группы: специальный формат групповой супервизии, направленный на обсуждение сложных эмоциональных ситуаций и их влияние на специалиста.

За основу проведения супервизионной сессии можно взять следующую последовательность этапов:

– представление случая: начинающий специалист рассказывает о своем клиенте, описывает проблему и свои действия;

– анализ ситуации: супервизор задает уточняющие вопросы, предлагает альтернативные подходы и стратегии;

– рефлексия: специалист и супервизор совместно размышляют над случаем, выявляя сильные и слабые стороны работы;

– планирование дальнейших действий: разработка плана работы с клиентом, определение целей и задач на ближайшее будущее.

Необходимым условием эффективного проведения учебной супервизии является наличие опыта и соответствующей квалификации у преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину.

Таким образом, учебная супервизия является актуальным и перспективным направлением в подготовке будущих психологов. Она способствует развитию профессионального самосознания, формированию профессиональной идентичности, поддерживает личное и профессиональное благополучие будущих специалистов.

Литература

1. Максимова, Н. Л. Возможности супервизии при обучении студентов - будущих психологов / Н. Л. Максимова, Е. М. Литвинова // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: Материалы VIII Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 31 октября 2016 года / Под редакцией А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2016. – С. 394–399.

2. Bond, Caroline & Atkinson, Cathy & Woods, Kevin & Gibbs, Simon & Howe, Julia & Morris, Sue. (2015). Developing as a practitioner: How supervision supports the learning and development of trainee educational psychologists in three-year doctoral training. *Educational and Child Psychology*. Volume 32. 118-128. <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2015.32.3.119>.

3. Falender, C., & Shafranske, E. (2015). Clinical supervision: A competency-based approach. <https://doi.org/10.4135/9781473934870>.

4. O'Donovan, A., Halford, K., & Walters, B. (2011). Towards Best Practice Supervision of Clinical Psychology Trainees. *Australian Psychologist*, 46, 101 – 112. <https://doi.org/10.1111/J.1742-9544.2011.00033.X>.

5. Stone, M., O'Donnell, P., & Williams, S. (2020). Preservice to in-service: impact of structured peer group supervision in the training of school psychology interns. *The Clinical Supervisor*, 39, 105 – 85. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1695160>.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СО СТУДЕНТКАМИ УНИВЕРСИТЕТА

Сегодня в эпоху глобальной компьютеризации изменяются подходы к организации физической культуры в учебных заведениях, появляется необходимость поиска новых путей, организационно-методических решений, обеспечивающих повышение качества двигательной активности студентов. В учреждении образования «ГГУ имени Ф. Скорины» на кафедре физического воспитания и спорта большое внимание уделяется организации и методике проведения учебных занятий со студентами общих факультетов.

Опираясь на многочисленные исследования положительного влияния длительных аэробных нагрузок на организм человека, мы пришли к решению о включении в образовательный процесс по физическому воспитанию студентов университета блоков упражнений из арсенала современных оздоровительных систем [1, 4]. Эффективность включения оздоровительных систем объясняется тем, что основными параметрами при их выполнении являются, в первую очередь, новизна и интенсивность, длительность и частота, которые вместе определяют объем тренировочной нагрузки. [2, 3].

На подготовительном этапе нашей работы мы выбрали пять современных оздоровительных систем, которые, по нашему мнению, эффективно влияют на физическое и функциональное состояние занимающихся. В этот список вошли такие современные оздоровительные системы, как

- аэробика;
- ритмическая гимнастика;
- шейпинг;
- атлетическая гимнастика;
- стретчинг.

Каждое из этих систем имеет свою специфику. Так аэробика и ритмическая гимнастика преимущественно несут в себе кардионагрузки, шейпинг направлен на коррекцию тела занимающихся, атлетическая гимнастика – на развитие силовых качеств, стретчинг способствует развитию гибкости [4].

Для реализации нашей методики были определены основные упражнения, используемые в той или иной оздоровительной системе, набор упражнений представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Основные упражнения оздоровительных систем

Вид	Характеристика упражнений	Применение в частях занятия
1	2	3
Шейпинг	1. Махи ногой назад в упоре на локтях и коленях. 2. Махи ногой лежа на боку. 3. Ягодичный мостик. 4. Скручивания на пресс. 5. Отжимания с коленей. 6. Приседания с весом собственного тела. 7. Подъем прямых ног лежа на спине. 8. Планка. 9. Упражнение «Ножницы» на пресс. 10. Вращение руками в положении стоя.	Подготовительная часть, основная часть

Окончание таблицы 1

1	2	3
Классическая аэробика	- Шаг вперёд и назад: этот элемент подразумевает стремительное перемещение вперёд и назад, активируя не только ноги и ягодицы, но и мышцы туловища. - Боковые шаги с поднятием колен – это упражнение для вовлечения боковых мышц и улучшения координации. - Джоггинг на месте – это кардиоупражнение, которое согревает мышцы и поднимает настроение.	Подготовительная часть, основная часть
Атлетическая гимнастика	- Упражнение на развитие бицепса. - Упражнение для укрепления трицепса. - Развитие грудных мышц. - Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. - Развитие заднего пучка дельт и мышц плечевого пояса. - Развитие широчайших мышц спины. - Развитие мускулатуры плеча. - Упражнения на развитие мышц ног.	Основная часть
Стретчинг	«Собака мордой вверх». Данная поза хорошо растягивает мышцы пресса. «Поза ребенка». - Скручивание лежа. Растяжка косых мышц живота и ягодиц. - Поперечная складка вперед. Упражнение расслабляет подколенные сухожилия и приводящую мышцу. - Растяжка трицепсов и плеч. - Растяжка бицепсов.	Подготовительная часть, Заключительная часть

Учебный год разбит на два семестра, в которых на занятия по физической культуре отводится 140 часов (первый семестр 72 часа и второй – 68 часов).

Включение приведенных выше упражнений осуществлялось во время занятия по физической культуре в виде блоков упражнений (рисунок 1).



Рисунок 1 – Выполнение студентками упражнений стретчинга и шейпинга

В результате занятий аэробной направленности происходит укрепление мышц, увеличения их эластичности и выносливости, улучшения подвижности в суставах, что является основой хорошего самочувствия, высокого уровня работоспособности и, следовательно, оптимистичного настроения, которые вместе с отсутствием заболеваний и недугов создают ощущение здоровья.

Можно сделать заключение, что разработанные нами планы работы на год для студенток основного отделения способствуют повышению уровня их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Комплексный эффект в улучшении исследуемых показателей студенток, на наш взгляд, достигается при использовании рационального двигательного режима, включения блоков современных оздоровительных систем в структуру занятия по физической культуре.

Литература

1. Вагнер, Р. Е. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и их применение в физическом воспитании студентов высших учебных заведений / Р. Е. Вагнер, М.В. Борисова, А. Ю. Мусохранов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 41–45.

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак, Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.

3. Новицкая, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании студентов [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / В.И. Новицкая. – Минск : БГУ, 2019. – 60 с.

4. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Физ. культура (по направлениям)»; «Оздоров. и адаптив. физ. культура (по направлениям)»; «Физ. реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; «Спортив.-пед. деятельность (по направлениям)»; «Спортив.-турист. деятельность (по направлениям)» / А. Г. Фурманов [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Допущено Мвом образования Респ. Беларусь. – Минск ; РИВШ, 2021. – 491 с.

УДК 37.03

Г. Н. Мамедова

г. Баку, Азербайджанская Республика,

Азербайджанский государственный педагогический университет

О ВАЖНОСТИ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ В ОСНОВАХ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из самых популярных в деятельности преподавателей является активно пропагандируемый в последние годы в Азербайджане проблемный метод обучения. В любом учебном заведении нашей республики он спроектирован как разумная альтернатива современным психологическим основам создания современной модели образования. Этот метод в колледжах предполагает гармоничное развитие творческих способностей личности на предварительных этапах обучения. Теоретическим же подспорьем данного метода является всемирно известная концепция П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных способностей человека [3], которая лежит в основе теории академика Л. С. Выготского [2].

Сегодня колледж успешно выполняет свою историческую миссию и готовит учителей средних школ нашей страны, владеющих современными образовательными технологиями. На занятиях по таким педагогическим дисциплинам, как история педагогики,

сравнительная педагогика, этно-педагогика, социальная педагогика, обществоведение, социология образования и других, анализируется информация от просмотров аутентичных и учебно-документальных видеофильмов [1, с. 118–119].

Базовые курсы по вычислительной технике в нынешних условиях ставят перед собой первостепенную цель интеллектуального развития учащихся колледжей.

Если спроецировать теоретические положения Ю. А. Первина [6] и других ведущих педагогов на практику работы отечественных колледжей, то в реализации этих направлений немалую роль играют именно возрастные и физиологические особенности учащихся. Так, на первом этапе обучения у младшего школьника, как правило, формируются только общелогические структуры мышления, содержание же обучения относится к информационно-прикладному направлению. На втором этапе предполагается формирование уже более усложнённых логических формул и приёмов работы с информацией. На третьем этапе определённую роль играют уже новейшие технологии. К примеру, вводится понятие алгоритма, учителем разъясняется роль исполнителя и способов работы с ними, продолжается формирование логических структур и способов работы с так называемой «высокой» или «акмеологической» информацией.

Эта работа продолжается и как следствие усложняется в подростковом возрасте учащихся азербайджанских колледжей.

Помимо перспективного проекта И. Б. Мыловой [4], представляет определённый интерес технологическая концепция Сеймура Пейперта [5], основанная на языке программирования под названием «ЛОГО». Она предназначена для учащихся средних школ и педагогических колледжей. Автор программы считает, что предлагаемая система обучения педагогическим предметам более всего приемлема для детей младшего возраста. С. Пейперт полагает, что детское мышление в особенности легко восприимчиво к основам программирования посредством исполнителя. Наиболее интересными являются Черепашка в среде ЛОГО, Робот в курсе «Машина Поста», программированный комплекс «Роботландия» и некоторые другие проекты, изложенные в книге С. Пейперта [5].

Мы упомянули новые технологии, в основном подходящие для детей младшего возраста. Но, конечно, в азербайджанских педагогических колледжах учатся дети разных возрастов. Логично предположить, что для них педагоги выбирают более усложнённые программы, о которых мы уже сказали выше. Поэтому констатируем: выбирая ту или иную стратегию по возрасту обучающихся, необходимо учитывать, что одна из главных задач курса в наших колледжах – выработка определенного стиля мышления, формирование педагогических умений и представлений учителей. От этого непосредственно зависит и качество преподавания. При этом подчеркнем, что освоение конкретных языков программирования не является ведущей целью перечисленных курсов или направлений, так как в азербайджанских колледжах, по большому счёту, не готовят профессионального программиста. Информатика, всевозможные технологии – это вспомогательные средства обучения, оказывающие помощь учителям, вклад в общее дело повышения качества преподавания разных предметов. В этом смысле включение в курс элементов преподавания информатики является приёмом, педагогически оправданным.

Творческое направление – это самостоятельная работа мысли как преподавателей, так и контингента учащихся колледжей. В ходе преподавания педагогических дисциплин учитель обязан также знать основные правила в компьютерной коммуникации на основе локальной и глобальной информационной сети. Если учитель колледжа будет обладать знаниями, указанными в этих принципах работы с учащимися, можно, по нашему убеждению, надеяться и на высокое качество преподавания профилирующих дисциплин.

Литература

1. Азербайджанский государственный педагогический университет. 1921. Педагогический колледж при Азербайджанском государственном педагогическом университете. 100 лет. – Баку, 2020. – 271 с.

2. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М. : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П. Я. Гальперин. – М. : 1965.
4. Мылова, И. Б. Реализация развивающего потенциала теоретических знаний предметной области «Информатика» в начальной школе. Автореф.: дисс. ... канд. пед. наук / И. Б. Мылова. – СПб. : ООО «Академ Принт», 2008, 18 с.
5. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. – М. : Педагогика, 2010. – 211 с.
6. Первин, Ю. А. Первые уроки курса «Информационная культура» / Ю. А. Первин // Информатика, № 7, 1996. – С. 3–4.

УДК 796.41:615.625.1

С. В. Мартинович, И. А. Назаренко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В СМГ

На современном этапе развития физического воспитания студентов специального учебного отделения одной из приоритетных задач его совершенствования является сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня функциональных возможностей организма. Для повышения эффективности занятий физическими упражнениями со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, рекомендуется внедрять в учебный процесс инновационные оздоровительные технологии, которые предполагают повышение интереса к занятиям физической культурой.

В рамках исследования влияния оздоровительных методик на организм студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья», была разработана учебно-тренировочная программа на основе двигательной подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Интеграция современных физкультурно-оздоровительных технологий в традиционные занятия не противоречит основной программе вузов по дисциплине «Физическая культура» [2, 5]. Одной из эффективных форм занятий является фитбол-гимнастика и оздоровительная гимнастика с применением миниболов. Оздоровительная гимнастика с такого рода инвентарем помогает модифицировать и дополнять стандартные упражнения, тем самым значительно повышая эффективность тренировки в целом. С помощью этих видов мячей активизируется мышечная деятельность обучающихся. Различные исходные положения с мячом при выполнении физических упражнений позволяют изолировать работу отдельных мышц, повысить концентрацию внимания на удержании равновесия при выполнении этих упражнений, активно развивать координацию движений, что способствует улучшению мышечного баланса [3, 4].

Программа занятий, с данным контингентом обучающихся, была построена следующим образом:

1. В подготовительной части занятия традиционные упражнения в движении с использованием фитболов и миниболов:

- разновидности ходьбы;
- разновидности бега.

2. В основной части занятия проходило обучение технике выполнения разнообразным комплексам общеразвивающих упражнений с фитболами и миниболами.

Был использован набор упражнений, подобранных с учетом анатомических особенностей. Этот подход включает работу с мышечными группами от меньших к большим,

обеспечивая планомерное и симметричное выполнение упражнений. Все многообразие упражнений было квалифицировано по анатомическому признаку с целью последовательного и целесообразного освоения разучиваемых тренировочных заданий.

Далее был осуществлен процесс обучения комплексам упражнений узконаправленного характера в соответствии с заболеваниями студентов. Процесс обучения был построен по принципу от простого к сложному с постоянно увеличивающейся нагрузкой и с учетом функционального состояния и физической подготовленности обучающихся.

На данном этапе были проведены:

- разнообразные корректирующие упражнения с фитболами и миниболами из различных исходных положений;
- комплексы упражнений на укрепление мышечного корсета: для мышц рук и плечевого пояса, спины, брюшного пресса, нижних конечностей.

По мере освоения данных комплексов упражнений был использован дополнительный инвентарь (гантели). Данные тренировочные задания были проведены с учетом заболеваний студентов с корректирующим воздействием на организм обучающихся. Техника выполнения упражнений, дозировка и самочувствие студентов контролировалась преподавателем, в зависимости от степени функциональной и физической подготовленности студентов, осваивая предложенные упражнения постепенно, увеличивая нагрузку умеренно с каждым занятием [3].

3. В заключительной части занятия были использованы:

- разнообразные комплексы дыхательных гимнастик (звуковая дыхательная гимнастика, дыхательная гимнастика Стрельниковой и т. д.);
- упражнения стретчинга, объединяющие статические и динамические подходы выполнения, которые направлены на развитие гибкости и повышение эластичности мышц и связок.

Подобная программа занятий должна способствовать формированию правильной осанки, увеличить гибкость и подвижность суставов, развить дыхательную мускулатуру, а также ускорить развитие основных физических качеств и специальных двигательных навыков [2, 5].

Исследование было проведено в сентябре и декабре 2024 года со студентками 1 курса филологического факультета, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Было обследовано 22 человека. В исследовании приняли участие девушки 17–19 лет.

Для мониторинга эффективности данной методики были применены тесты для оценки функционального состояния и физической подготовленности, с учетом показаний и противопоказаний к выполнению обучающимися в специальной медицинской группе [1].

Результаты исследований подтвердили наши предположения. При систематических занятиях оздоровительной гимнастикой значительно улучшилось общее состояние здоровья, улучшились показатели внешнего дыхания, снизилась частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения нагрузки, стабилизировались показатели артериального давления (АД). По данным показателей физической подготовленности также наблюдаются сдвиги в сторону улучшения, что говорит об укреплении мышечного корсета обучающихся в целом (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Показатели функциональных измерений

Функциональная проба	Значение показателя до применения методики	Значение показателя после применения методики	Прирост в %
1	2	3	4
ЧСС в покое, уд/мин	76	64	–16
ЧСС после нагрузки, уд/мин	142	120	–16

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Проба Штанге, сек	37	43	+16
АД (мм. рт. ст.)	135/85	125/80	8

Таблица 2 – Показатели уровня двигательной подготовленности

Тесты уровня физической подготовленности	Значение показателя до применения методики	Значение показателя после применения методики	Прирост в %
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях за 60 с, (раз)	10	16	+16
Наклон вперед из по- ложения сидя на полу, (см)	12	14	+16
Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 60 с, (раз)	39	45	15
Поочередное разно- именное поднимание рук и ног, из положе- ния лежа на животе за 30 с, (раз)	35	48	+37

Упражнения на различные группы мышц имеют многофункциональное воздействие на организм занимающихся, что способствует оздоровительной направленности занятий и повышению физической подготовленности, улучшению функциональных способностей студентов [4].

Литература

1. Захарченко, О. А. Функциональное состояние организма студенток при занятиях оздоровительной аэробикой Специфические и неспецифические механизмы адаптации при стрессе и физической нагрузке: сборник научных статей IV Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием (г. Гомель, 15 декабря 2022 г.) / И.О. Стома [и др.]. – Элект. текст. данные (объем 1,6 Мб). – Гомель : ГомГМУ, 2023. – С. 74–77.
2. Назаренко, И. А. Влияние оздоровительных методик на организм студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / И. А. Назаренко, С. В. Мартинович. // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс]: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования РБ, ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 280–282.
3. Назаренко, И. А. Комплексы упражнений с фитболами для самостоятельных занятий: практическое пособие для студентов непрофильных специальностей / сост. : И. А. Назаренко, А. Е. Бондаренко, Ж. А. Зыкун ; Мин-во образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 34 с.

4. Назаренко, И. А. Перспективы использования упражнений с миниболами по оздоровительной системе «пилатес» на занятиях физической культурой / И. А. Назаренко, С. В. Мартинович. // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры: сборник материалов Всероссийской с международным участием конференции (1-2 февраля 2023 года). – Часть 1 / под общей ред. В. В. Горбачевой, Е. Г. Борисенко. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2023 – С. 226–229.

5. Назаренко, И. А. Фитбол-аэробика в структуре занятий по физической культуре / Назаренко, И. А., Мартинович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие». – 2023. – С. 277–278.

УДК 37.012:37.018

Т. В. Матьюнова, Ю. В. Никитюк, Н. А. Алешкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРЕННЕГО САМОКОНТРОЛЯ

Состояние и пути обеспечения качества высшего образования регулярно обсуждаются в Республике Беларусь как на уровне главы государства, который объявил 2025–2029 гг. пятилеткой качества, так и на уровне Министерства образования. Задачи и основные направления развития национальной системы обеспечения качества образования в современных социально-экономических условиях, ожидаемые результаты и правовой механизм ее реализации определены в Программе развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года.

Как указано в Методических рекомендациях Министерства образования от 31.12.2024 г. о порядке и периодичности проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях высшего образования (УВО), основной целью самоконтроля является повышение качества образования и эффективности деятельности УВО, его структурных подразделений, определение соответствия достигнутых результатов по отношению к заданным целям, а также выявление проблемных аспектов, требующих совершенствования.

Наш университет, как и другие УВО, имеющие сертифицированные системы менеджмента качества (СМК), используют разработанные методики и инструменты мониторинга оценки качества образовательной деятельности в рамках внутренних аудитов СМК. Кроме того, в рамках действующей СМК в университете ежегодно проводится анкетирование студентов и магистрантов в целях получения объективной и достоверной информации об организации и состоянии образовательного процесса на факультетах и кафедрах, удовлетворенности обучаемых уровнем предоставляемых образовательных услуг [1].

Результаты опроса обучающихся и сравнительный анализ за прошлые годы позволяют определить сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, проблемные места, возникающие в процессе обучения, организации воспитательной работы и научной деятельности студентов [2].

В данной статье мы рассмотрим основные результаты анкетирования студентов нашего университета, которое проводилось в ноябре текущего учебного года, и на основе анализа результатов попытаемся выявить наиболее сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, проблемные места, возникающие в процессе обучения с точки зрения самих обучающихся.

В организации и проведении анкетирования принимали участие все факультеты университета. Результаты обрабатывались и систематизировались в разрезе факультетов и специальностей. В опросе приняли участие свыше 670 студентов, что составило 82 % от общего количества обучающихся на 4 курсе.

Проведенная статистическая обработка полученных результатов опросов по анкете «Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг» позволила оценить показатель удовлетворенности обучающихся по каждому факультету, каждой специальности и университету в целом. Показатели удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг по факультетам представлены на рисунке 1.

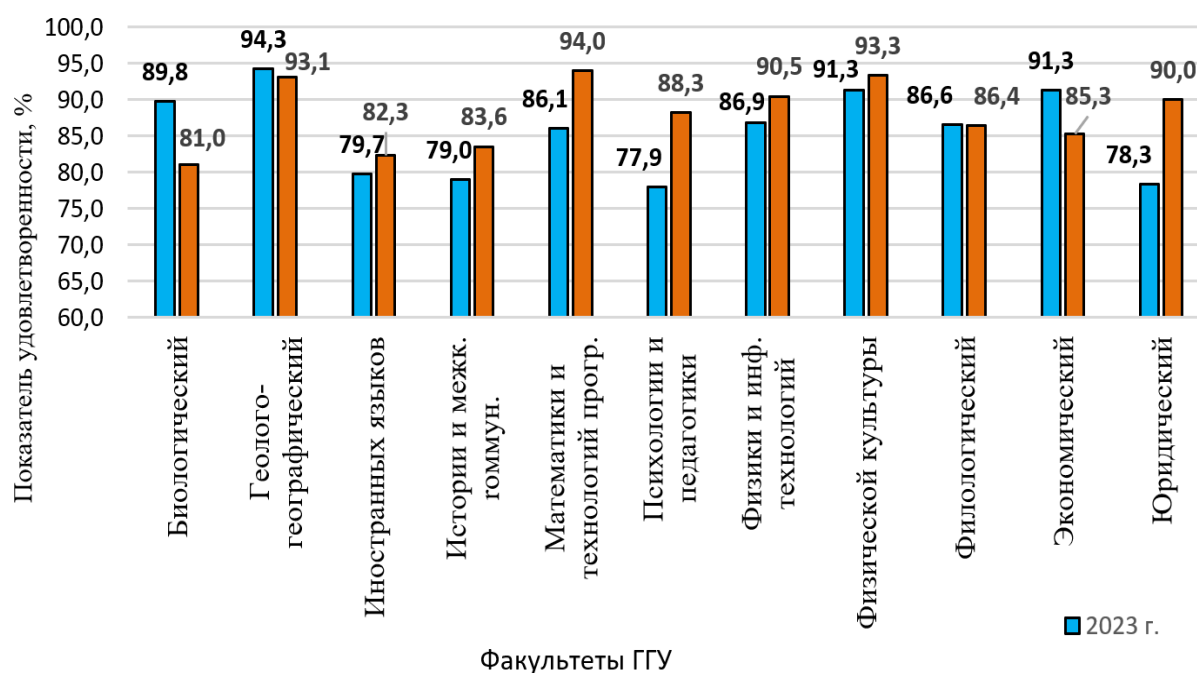


Рисунок 1 – Сравнительный анализ оценки удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг по факультетам

Наблюдается значительный рост показателя удовлетворённости на факультете математики и технологий программирования, факультете психологии и педагогики, юридическом факультете.

Общий (средний) показатель удовлетворенности студентов 4 курса по университету составил 88 % (вырос на +2,4 %, в 2023 году – 85,6 %), что соответствует «хорошему» уровню показателя удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$).

Согласно результатам анкетирования, наиболее высоко студентами были оценены следующие показатели:

- профессиональные качества преподавательского состава (91,5 %);
- возможности для проведения НИРС (СНИЛ, студенческие научные конференции, конкурсы; семинары) (91,8 %);
- уровень отношений студент – кафедра – деканат (92,2 %);
- работа кураторов групп (93,1 %);

По сравнению с 2023 годом существенно улучшились следующие критерии: «Практическая ориентированность образовательного процесса (организация и проведение практик)», «Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые на базе ГГУ имени Ф. Скорины».

Проведенное анкетирование позволило выявить также и некоторые стороны образовательного процесса, требующие улучшения. Согласно полученным данным, необходимо акцентировать внимание и активизировать деятельность по улучшению условий проживания в общежитиях, материально-техническому обеспечении учебных лабораторий, усилению практической направленности образовательного процесса за счет увеличения учебных и производственных практик.

Ежегодно проводится также опрос студентов по анкете «Оценка удовлетворенности студентов качеством специальности». В анкетировании 2024 года приняли участие 634 студента (80,4 % студентов 4 курса университета).

Средний показатель удовлетворенности студентов выбранной специальностью по университету вырос на +3,8 % и составил 89,3 % (в 2023 году – 85,5 %), что соответствует «хорошему» уровню удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$).

По результатам анкетирования студентами наиболее высоко были оценены такие критерии как:

- уровень профессиональной подготовки на специальности;
- уровень теоретической подготовки по специальности;
- уровень научной и исследовательской подготовки по специальности;
- профессиональные качества преподавательского состава.

По результатам анкетирования проведен анализ удовлетворенности качеством обучения на каждой специальности университета, выявлены области, требующие улучшения, и разработаны корректирующие мероприятия. Определены специальности, которые были высоко оценены обучающимися по всем критериям. Так, в 2024 году самый высокий показатель удовлетворенности на специальности «География (научно-педагогическая деятельность)» – 99,5 %.

По мнению авторов, проведение анкетирования обучающихся в рамках СМК безусловно является одним из важных инструментов управления качеством образования и эффективным средством внутреннего самоконтроля. Полученные в рамках анкетирования результаты тщательно анализируются учебно-методическим отделом, специалистами, обеспечивающими функционирование СМК, факультетами и кафедрами, что непременно должно способствовать повышению общего уровня подготовки специалистов в университете в целом.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Анкетирование работодателей как элемент управления качеством образования / Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа – университет – предприятие» : материалы XIV Международной научно-методической конференции, Гомель, 02–03 февраля 2023 года. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2023. – С. 27–30.

2. Результаты анкетирования работодателей в рамках мониторинга качества образовательной деятельности / Т. В. Маткунова, О. В. Лосева, Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, О. Г. Зайцева // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. – 2024. – № 5 (146). – С. 35–39.

УДК 37.013+37.091.33

Г. А. Медведева, Ю. И. Брель

г. Гомель, ГГМУ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Задача образования на всех ступенях обучения (школа – вуз – предприятие) заключается не только в передаче и усвоении теоретических, практических, а в дальнейшем и профессиональных навыков, а также в формировании творческой личности специалиста,

способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи педагогическими работниками осуществляется не только в ходе передачи знаний от преподавателя к обучающимся, но и при проведении воспитательной работы.

Воспитательная работа – это систематическая деятельность, направленная на формирование и развитие личности учащегося, его ценностных ориентаций, нравственных и этических принципов, социальных навыков и компетенций.

Несмотря на схожесть целей и задач воспитательной работы в школе и вузе проведение воспитательного процесса в вузе имеет ряд уникальных особенностей:

1. **Возрастная категория и психология студентов:** в вузе обучаются молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет, что предполагает более высокую степень самостоятельности и ответственности по сравнению с учениками школы. Это требует от преподавателей и кураторов понимания особенностей подростковой и юношеской психологии, а также умения работать с более зрелыми личностями, которые уже формируют свои жизненные ценности и мировоззрение.

2. **Автономия и самоуправление студентов:** в вузе студенты обладают большей автономией и ответственностью за свое образование и поведение. Они могут самостоятельно выбирать факультативы, участвовать в научной, культурной и спортивной деятельности, организовывать свою жизнь и управлять своим временем. Это требует от них формирования навыков самоуправления и самоорганизации, создает необходимость в развитии навыков ответственности за свои решения. Таким образом, воспитательный процесс в вузе должен ориентироваться на формирование у студентов способности к самоорганизации и критическому мышлению.

3. **Разнообразие культур и взглядов:** в вузах часто сосредоточены студенты из разных регионов и стран, что создает мультикультурную среду. Это требует от кураторов умения работать с многообразием культурных традиций и мировоззрений, что способствует формированию толерантности и уважения к различиям.

4. **Фокус на профессиональной подготовке:** воспитательный процесс в вузе ориентирован на подготовку будущих специалистов. Это включает в себя не только академическую подготовку, но и развитие профессиональных навыков, таких как работа в команде, лидерство и критическое мышление. Важно интегрировать воспитательные мероприятия с профессиональной деятельностью студентов.

5. **Участие в научной деятельности:** в вузах акцентируется внимание на научной деятельности студентов, что способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и формированию научного мировоззрения. Воспитательный процесс может включать участие в научных конференциях, конкурсах и проектах, что формирует у студентов активную позицию в научной сфере.

6. **Взаимодействие с работодателями:** вузовская система часто включает взаимодействие с работодателями через стажировки и практики. Воспитательный процесс может включать карьерные консультации с представителями профессионального сообщества, тренинги по трудоустройству и другие мероприятия, направленные на подготовку студентов к профессиональной жизни.

7. **Развитие гражданской позиции:** воспитание гражданской ответственности и социальной ответственности студентов становится важной задачей вузов. Это может включать участие в волонтерских проектах, общественных инициативах и обсуждениях актуальных социальных вопросов. Важно формировать активную жизненную позицию у студентов.

8. **Поддержка ментального здоровья:** в вузах акцентируется внимание на психическом здоровье студентов, так как студенческая жизнь может быть связана с высоким уровнем стресса и неопределенности. Для обеспечения психологической поддержки студентов в вузах существуют службы (социальный педагог и психолог), которые помогают справляться с учебными и личными стрессами. Воспитательный процесс должен учитывать эмоциональное состояние студентов и помогать им справляться с трудностями, а также включать в себя мероприятия по повышению осведомленности о важности ментального здоровья.

9. **Клубная деятельность и студенческое самоуправление:** вузовская жизнь часто насыщена клубной деятельностью и инициативами студенческого самоуправления. Студенты могут создавать свои клубы по интересам, что способствует развитию лидерских качеств и самовыражения. Воспитательный процесс включает поддержку этих инициатив, что способствует формированию сообщества единомышленников и развитию социальных навыков.

10. **Адаптация к взрослой жизни:** воспитательный процесс в вузе помогает студентам адаптироваться к взрослой жизни, включая управление временем, финансами и личной ответственностью. Это важный этап формирования самостоятельности и зрелости, который отличает вуз от школы.

11. **Интеграция технологий в воспитательный процесс:** современные технологии играют важную роль в обучении и воспитании студентов. Использование онлайн-платформ для обучения, общения и организации мероприятий становится нормой. Это требует от преподавателей и воспитателей умения эффективно использовать цифровые инструменты для создания интерактивной образовательной среды.

12. **Социальные инициативы и волонтерство:** в вузах часто активно развиваются программы волонтерства и социального участия, что позволяет студентам не только реализовать свои идеи, но и внести вклад в общество. Воспитательный процесс может быть направлен на формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции через участие в социальных проектах.

13. **Международное сотрудничество:** многие вузы имеют программы обмена, сотрудничества с зарубежными университетами и международные проекты. Это создает условия для культурного обмена и расширения кругозора студентов. Воспитательный процесс может включать изучение иностранных языков, участие в международных конференциях и культурных обменах.

14. **Интеграция учебного процесса с воспитанием:** в вузах важно интегрировать воспитательные мероприятия с учебным процессом, создавая условия для формирования у студентов не только профессиональных знаний, но и личностных качеств. Это может включать междисциплинарные проекты, где студенты могут применять свои знания на практике, развивая таким образом критическое мышление и креативность.

Каждый из этих пунктов подчеркивает уникальность воспитательного процесса в вузе по сравнению со школой, а также необходимость адаптации методов работы с молодежью к новым условиям и требованиям современного общества.

УДК 378.147:796.071:37.015.3

С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ИЗ КИТАЯ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

В настоящее время в рамках всеобъемлющего стратегического партнерства между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой (далее – КНР) продолжается дальнейшее расширение взаимодействия в различных сферах экономики, в том числе и в области образования. В высших учебных заведениях нашей страны обучается все больше иностранных студентов, которых привлекает как высокий уровень преподавания, так и доступная стоимость обучения. Вместе с тем, значимое место Гомельского государственного

университета имени Франциска Скорины в национальных и международных рейтингах, высокое качество обучения и современная инфраструктура обуславливают набор китайских студентов для получения ими углубленного высшего образования по различным специальностям, в том числе и по специальности 7-06-1012-01 «Физическая культура и спорт».

Качественная организация образовательного процесса, несомненно, является основополагающим фактором в успешности формирования ключевых компетенций выпускников [1]. Однако, данный аспект не всегда является ключевым, так как низкий уровень мотивации, представляющей систему факторов, детерминирующих поведение человека, может снижать активное участие обучающихся в учебном процессе, а также ограничивать возможность формирования у них важнейших профессиональных знаний, умений и навыков [2]. В связи с этим, проведение мониторинга мотивации магистрантов к обучению позволяет осуществлять анализ и своевременную коррекцию учебных программ в соответствии с актуальными потребностями иностранных студентов, а также современными требованиями рынка труда.

С целью исследования уровня мотивации иностранных магистрантов и выявления ключевых факторов, влияющих на их учебную деятельность, проводился опрос 45 студентов из КНР, обучающихся в период с 2021 по 2024 год в магистратуре на факультете физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт». В ходе опроса фиксировались данные о личных и внешних факторах, побудивших магистрантов продолжать обучение в магистратуре, а также об основных проблемах, возникающих в процессе обучения.

Результаты проведенного опроса показали, что факторы, побуждающие приехать в Республику Беларусь и получать углубленное высшее образование, распределились следующим образом: «личная заинтересованность в обучении» – 40 %; «доступная стоимость обучения» – 28 %; «возможность посетить страну и познакомиться с ее культурой за период обучения» – 22 %, «отзывы и рекомендации знакомых» – 10 %.

Среди причин, побудивших выбрать для обучения именно ГГУ им. Ф. Скорины необходимо выделить следующие: «высокие отзывы выпускников и престижность вуза» – 67 %, «наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, осуществляющего учебный процесс и научное руководство магистрантами» – 20 %, «относительно несложный процесс обучения» – 13 %.

Мотивами для поступления в магистратуру на специальность «Физическая культура и спорт» явились: «трудоустройство на престижную работу и улучшение материального положения» – 33 %; «продолжение обучения по выбранной специальности в аспирантуре – 28 %»; «карьерный рост – 22 %»; «получение опыта научно-исследовательской деятельности и возможность получить диплом квалификации магистра» – 17 %.

Мотивы к осуществлению научно-исследовательской работы в рамках обучения в магистратуре распределились следующим образом: «занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, потому что этого требует программа обучения» – 55 %; «хочу, в дальнейшем, заниматься преподавательской деятельностью в высшем учебном заведении» – 25 %; «хочу публиковаться в ведущих журналах, в том числе входящих в базы Scopus и Web of Science совместно с ведущими преподавателями вуза» – 20 %.

Основные трудности в процессе обучения заключались в: «сложности усвоения специальной терминологии» – 31 %; «сложности в коммуникации с научным руководителем и профессорско-преподавательским составом» – 29 %; «различиями в требованиях к написанию магистерской диссертации» – 24 %; «недостатке времени для выполнения научно-исследовательской работы и проведения педагогического эксперимента» – 16 %. Необходимо отметить, что последнее может быть связано также с тем, что студенты, как правило, могут зачисляться еще долгое время после начала учебного года.

Вместе с тем, аспектами, мотивирующими продолжать обучение, несмотря на имеющиеся трудности, являются: «интересное и качественное построение лекционных

и практических занятий» – 35 %; «поддержка со стороны научного руководителя» – 33 %; «возможность заниматься в секциях по виду спорта, а также участвовать в спортивных мероприятиях» – 20 %; «возможность заниматься научной деятельностью в составе студенческой научно-исследовательской лаборатории» – 12 %».

Примечательно, что отвечая на вопрос о наиболее ярких впечатлениях, которые остались у студентов-выпускников после окончания обучения в магистратуре 43 % респондентов отметили высокий уровень профессионализма тренерско-преподавательского состава; 32 % запомнилась дружелюбная атмосфера и поддержка как со стороны преподавателей, ведущих основные курсы дисциплин, так и научных руководителей; 25 % ответили, что впечатлены оснащением и успехами отраслевой лаборатории олимпийских видов спорта, а также возможностью участвовать в проведении совместных исследований со спортсменами различной квалификации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что магистранты из КНР выбирают обучение в ГГУ им. Ф. Скорины благодаря как доступной стоимости образовательных услуг и высокому качеству преподавания, так и возможности познакомиться с национальными особенностями и культурой нашей страны. Основные трудности включают проблемы в коммуникации с профессорско-преподавательским составом и усвоении специальной терминологии. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что для повышения уровня мотивации студентов к обучению, необходимо проводить систематический мониторинг ее внутренних и внешних факторов, результаты которого будут способствовать рациональной коррекции учебных программ в соответствии как с потребностями обучающихся, так и с требованиями рынка труда.

Литература

1. Матназарова, М. Б. Качество образования и факторы, влияющие на профессиональную подготовку педагогических кадров / М. Б. Матназарова // Современные инновации. – 2018. – № 6 (28). – С. 55–56.

2. Миронова, С. П. Мотивация обучающихся как фактор успешного образования / С. П. Миронова, Л. А. Салазкина // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Тюмень, 25 мая 2024 г. : в 3 т. / Тюменский индустриальный ун-т ; редкол. : Л. К. Иляшенко (отв. ред.). – Тюмень, 2024. – Т. II. – С. 493–496.

УДК 796.011.3:796.015.68-057.86:796

А. Н. Метелица

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Одной из главных задач при обучении будущих физкультурно-спортивных педагогов (далее – ФСП) в вузе и формировании их профессиональной культуры является достижение ими оптимального уровня профессиональной подготовленности к осуществлению своей педагогической деятельности.

Профессиональная подготовленность ФСП является степенью готовности успешно осуществлять профессиональную деятельность (интеллектуальную и двигательную) в рамках определенного времени и условий с необходимыми параметрами эффективности (объема и качества).

Так, в профессиональной деятельности ФСП можно выделить системно-взаимосвязанные между собой основные виды деятельности, которые являются ее структурными компонентами и в которых формируются соответствующие умения и навыки:

- демонстрацию образцов (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);
- контроль деятельности учащихся (контроль над параметрами учебной деятельности учащихся, контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности);
- коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;
- создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание искусственных (внешних) мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, предоставление учащимся оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);
- организация и поддержание коммуникации [1].

Условия деятельности ФСП специфичны, что предъявляет определенные требования к уровню психических и физических качеств, степень развития которых и определяет его уровень профессиональной подготовленности.

В структурном отношении условия деятельности ФСП включают: психическую нагрузку, физическую нагрузку и факторы внешней среды.

К условиям психической нагрузки относятся: психическое утомление педагога от шума и криков занимающихся; необходимость переключения между возрастными группами; значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки; ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска получения травм.

Условия физической нагрузки связаны с необходимостью педагогу показывать физические упражнения, осуществлять физические действия совместно с учениками, а также необходимостью в страховке учеников, выполняющих физические упражнения.

Условия, связанные с факторами внешней среды, включают:

- климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок [17].

Профессиональная подготовленность в деятельности ФСП отражается достигнутой работоспособностью в сформированных профессиональных умениях и навыках, способствующих эффективной деятельности.

А также показателем, характеризующим уровень профессиональной подготовленности ФСП, является профессиональная выносливость.

Профессиональную выносливость ФСП можно охарактеризовать, как способность длительное время противостоять утомлению (психическому и физическому) в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Мерилом профессиональной выносливости является время, в течение которого педагог осуществляет свою деятельность, без наступления ярко выраженного утомления, в определенных условиях с необходимым объемом и интенсивностью своих педагогических воздействий.

Утомление – это показатель, который характеризуется снижением работоспособности, выражающееся снижением в необходимом объеме и интенсивности своих педагогических воздействий, что расценивается как ошибка. Утомление педагога может сопровождаться такими внешними признаками как: раздражительностью, снижением свойств внимания, снижением активности, увеличением затрат времени на показ и объяснение учебного материала и других видов деятельности (контроля и коррекции) и др.

Объемом деятельности педагога является сумма всех действий, которые выполнил педагог за одно учебное занятие (учебный день, неделю, месяц).

Интенсивностью деятельности ФСП является количество всех педагогически оправданных воздействий за единицу времени (например, один урок).

Профессиональная выносливость, а вместе с ней и работоспособность в процессе деятельности педагога, меняется в зависимости от различных условий (внешних и внутренних).

К внутренним условиям, влияющим на уровень работоспособности ФСП, относятся психофизическое состояние педагога, уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы профессиональной культуры, профессиональных знаний, умений и навыков.

К внешним условиям, влияющим на работоспособность ФСП, относятся погодные условия, санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок, уровень подготовленности учащихся, степень сложности поставленных на занятии задач, количеством и возрастом учащихся.

Эффективность деятельности ФСП определяется степенью решения задач поставленных на уроке:

- степенью восприятия и усвоения учащимися образцов деятельности педагога;
- степенью самоконтроля и самокоррекции учащимися копий образцов деятельности педагога с целью подгонки их под оригинал;
- уровнем копирования и демонстрации учащимися образцов деятельности педагога.

Задачи могут быть решены только в том случае, если педагог в необходимом объеме и интенсивности, осуществляет основные свои виды деятельности.

Представленная структура и содержание профессиональной подготовленности ФСП могут быть использованы в качестве ориентира, критерия и меры оценки эффективности педагогических усилий, направленных на повышение уровня профессиональной подготовленности ФСП, для разработки теста для диагностики уровня их профессиональной подготовленности.

Литература

1. Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 3. – С. 53–56.

УДК 37.091.12:316.6

Е. Д. Митусова¹⁾, Е. А. Осипенко²⁾

¹⁾ г. Коломна, Российская Федерация,

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В последние годы цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Видеоуроки и интерактивные ситуации занимают особое место среди ЦОР, так как они позволяют сделать обучение более наглядным, интерактивным и доступным. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и перехода к дистанционным формам обучения, разработка и внедрение качественных видеоуроков и интерактивных ситуаций становится особенно актуальной задачей. Эти формы ЦОР способствуют повышению мотивации и вовлеченности студентов, улучшению усвоения материала и развитию ключевых компетенций.

Цель исследования – разработка и внедрение видеоуроков и интерактивных ситуаций для повышения качества обучения студентов факультета физической культуры.

Задачи исследования: 1. Проанализировать современные тенденции и технологии в области цифрового образования, включая универсальные платформы (Moodle, Coursera) и специализированные инструменты (VR/AR, приложения для анализа техники движений).

2. Разработать методические рекомендации для преподавателей по созданию, адаптации и интеграции ЦОР в учебный процесс, включая этические аспекты и повышение цифровой компетентности.

Современное образование в сфере физической культуры требует адаптации цифровых инструментов, которые сочетают универсальность и специализацию. Универсальные платформы, такие как Coursera и Moodle, уже доказали свою эффективность в организации онлайн-курсов, предоставляя базовые функции для размещения лекций и тестов. Однако специфика физического воспитания диктует необходимость более узконаправленных решений. Например, VR/AR-технологии позволяют моделировать реалистичные спортивные ситуации: студенты могут «погрузиться» в виртуальный зал и отработать технику прыжка в высоту, корректируя движения в реальном времени через AR-очки. Специализированные приложения, такие как Coach's Eye или Dartfish, используются для замедленного видеоанализа выполнения упражнений, выделения ошибок и сравнения с эталонными движениями. Эти инструменты дополняются интерактивными тренажерами, созданными на движках вроде Unity, где студенты учатся принимать тактические решения в командных играх – например, выбирать стратегию атаки в баскетболе, наблюдая за изменением виртуальной игровой площадки в зависимости от их решений.

Для углубления персонализации обучения ключевое значение имеют wearable-устройства (умные часы, фитнес-трекеры), синхронизированные с образовательными платформами. Они позволяют отслеживать физическое состояние студентов (пульс, расход калорий, мышечную активность) в режиме реального времени. Например, во время практических занятий по легкой атлетике данные с трекеров могут автоматически передаваться в систему Moodle, где преподаватель корректирует нагрузку для каждого студента. Эти данные также используются адаптивными алгоритмами, которые автоматически подстраивают сложность заданий. Если студент показывает низкую выносливость, система упрощает задачи в интерактивном тренажере бега, а при высоких показателях – добавляет элементы геймификации, такие как баллы за достижение личных рекордов.

Внедрение wearable-устройств требует решения вопросов конфиденциальности: данные о здоровье студентов должны быть защищены, а алгоритмы – избегать излишней шаблонности.

Адаптивные алгоритмы, несмотря на их эффективность, могут снижать гибкость обучения, если слишком жестко следуют шаблону. Геймификация же рискует сместить фокус с образовательных целей на «накопительство» баллов, поэтому ее дизайн должен разрабатываться совместно с педагогами.

Успешные кейсы демонстрируют, как цифровые ресурсы повышают качество обучения. Видеоуроки с пошаговым разбором элементов гимнастики, где ключевые фазы движения выделяются графическими метками и сопровождаются комментариями тренеров, уже применяются в ведущих спортивных вузах. Другой пример – симуляторы на базе VR для изучения основ судейства в футболе: студенты наблюдают за матчем с разных ракурсов и фиксируют нарушения, что развивает не только знания правил, но и скорость принятия решений. Однако эффективность таких инструментов зависит от их грамотного внедрения. Эксперименты показывают, что группы студентов, использующие интерактивные тренажеры для отработки техники плавания, на 15–20 % быстрее осваивают сложные элементы по сравнению с теми, кто обучается только через демонстрацию преподавателя. Это подтверждается объективными данными видеоанализа и субъективными оценками вовлеченности, которые собираются через опросы с использованием шкалы Ликерта.

Геймификация становится мощным инструментом повышения вовлеченности. Внедрение системы баллов и рейтингов за выполнение интерактивных заданий (например, «прокачка» виртуального профиля за правильные тактические решения в симуляторе футбола) стимулирует соревновательный дух.

Для повышения персонализации обучения ключевое значение имеют адаптивные алгоритмы. Например, интерактивные симуляторы тактических решений в волейболе могут анализировать уровень подготовки студента: если новичок совершает ошибки, система упрощает задачу, а для продвинутых – добавляет усложненные сценарии. Такие алгоритмы, построенные на машинном обучении (платформы вроде Knewton или Smart Sparrow), автоматически подстраивают контент под индивидуальные запросы. В ходе эксперимента на факультете физической культуры студенты, работавшие с адаптивными заданиями, показали на 18 % лучшие результаты в освоении техники прыжков в длину по сравнению с контрольной группой.

Для реализации подобных практик критически важна подготовка преподавателей. Методические рекомендации должны включать несколько направлений. Первое – формирование навыков работы с цифровыми инструментами: проведение мастер-классов по созданию VR-контента, монтажу видеоуроков с акцентом на ключевые движения (например, использование камеры с частотой 120 кадров/с для замедленного повтора), настройке интерактивных тестов в H5P. Второе – интеграция цифровых ресурсов в учебные планы. Здесь поможет модель «смешанного обучения», где теория изучается через онлайн-курсы на Moodle, а практические занятия посвящены анализу ошибок, выявленных через приложения вроде Hudl Technique. Третье – развитие у преподавателей умения адаптировать контент под разные дисциплины: например, в анатомии использовать 3D-модели мышц в движении, а в спортивной психологии – интерактивные кейсы с выбором стратегии мотивации для виртуального спортсмена.

Отдельный блок рекомендаций касается оценки качества цифровых ресурсов. Преподавателям стоит внедрять чек-листы, проверяющие соответствие видеоуроков критериям: длительность (не более 10–15 минут), наличие графических акцентов на технике, включение вопросов для самопроверки. Для интерактивных заданий ключевым параметром станет обратная связь: например, если студент выбирает неверную тактику в симуляторе волейбола, система должна не только указать на ошибку, но и предложить видео с примерами правильных решений. Важно также обучать преподавателей этическим аспектам – работе с авторскими правами при использовании чужих материалов, защите персональных данных студентов в онлайн-платформах.

При разработке цифровых ресурсов стоит внедрять элементы игры:

- *баллы и бейджи* – за освоение сложных элементов гимнастики;
- *рейтинговые таблицы* – для сравнения результатов в симуляторах;
- *сюжетные сценарии* – например, «спасение команды от проигрыша» через правильные тактические выборы.

Важно балансировать соревновательность и образовательные цели: избыток игровых элементов может отвлекать от учебного контента.

Методические рекомендации включают:

1. *Обучение цифровым инструментам*: проведение мастер-классов по созданию VR-контента и работе с адаптивными алгоритмами.

2. *Интеграцию ЦОР в учебные планы*: использование модели смешанного обучения, где теория изучается через Moodle, а практика — через анализ данных с фитнес-трекеров.

3. *Оценку качества ресурсов*: чек-листы для видеоуроков (длительность до 15 минут, графические акценты) и интерактивных заданий (обратная связь при ошибках).

4. *Этические аспекты*: защита персональных данных студентов и соблюдение авторских прав.

Реализация вышеизложенных рекомендаций требует системного подхода. На базе факультета физической культуры можно создать центр цифровой педагогики, где преподаватели будут обмениваться опытом, тестировать новые инструменты (например, экспериментальные AR-приложения для анализа бега) и адаптировать их под конкретные учебные дисциплины. Пилотные проекты, такие как внедрение VR-тренажеров для изучения основ спортивной реабилитации, позволят оценить риски и скорректировать методики. Постоянное обновление компетенций через курсы повышения квалификации, вебинары с разработчиками образовательных платформ (Coursera, Articulate) и участие в конференциях по EdTech в спорте завершат процесс профессионального роста педагогов.

Комбинация wearable-устройств, адаптивных систем и геймификации создает экосистему, где каждый студент получает персонализированную траекторию обучения, а преподаватель – инструменты для объективной оценки и поддержки.

Таким образом, синтез технологий, проверенных кейсов и методической поддержки преподавателей создает основу для трансформации образовательного процесса. Цифровые ресурсы не заменяют традиционные методы, но дополняют их, делая обучение на факультете физической культуры более наглядным, персонализированным и соответствующим вызовам современности.

Выводы. Исследование подтвердило, что:

1. Современные технологии (VR/AR, адаптивные алгоритмы, wearable-устройства) позволяют создать персонализированную и мотивирующую среду обучения.

2. Методические рекомендации, включая работу с геймификацией и этические нормы, обеспечивают устойчивое внедрение ЦОР.

3. Синтез цифровых и традиционных методов делает обучение на факультете физической культуры более гибким и соответствующим вызовам цифровой эпохи.

УДК 378.147:004.9:93/94

В. А. Міхедзька

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІЇ Ў АРГАНІЗАЦЫІ ВЫТВОРЧАЙ ЭЎРЫСТЫЧНАЙ ПРАКТЫКІ СТУДЭНТАЎ-ГІСТОРЫКАЎ: ПРАБЛЕМЫ І МАГЧЫМАСЦІ

Эўрыстычная практыка з’яўляецца важнай часткай працэсу падрыхтоўкі высокакваліфікаванага спецыяліста-гісторыка. Практика арыентавана на замацаванне ведаў, атрыманых падчас навучання на 1–3 курсах як па базавых дысцыплінах модулей “Айчынная гісторыя”, “Усеагульная гісторыя”, “Гісторыя славянскіх краін”, гэтак і дысцыплінах спецыялізацыі. Падчас праходжання практыкі студэнты атрымліваюць магчымасць замацаваць і ўдасканаліць навыкі пошукавай навуковай дзейнасці, актывізуецца зацікаўленасць студэнтаў да навукова-даследчыцкай працы, да гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі. Практика дае магчымасць актуалізаваць атрыманыя веды па архівазнаўчых і музейнаўчых дысцыплінах, працягнуць з тэхналогіяй фармавання архіўных фондаў, асаблівасцямі працы з архіўнымі і бібліятэчнымі матэрыяламі і выкарыстаннем іх у крывазнаўчай і навукова-даследчай працы. Студэнты таксама асвойваюць магчымасці пошуку інфармацыі ў электронных базах дадзеных, перад усім з відамі архіўных фондаў, класіфікацыямі дакументаў у межах Нацыянальнага і Дзяржаўнага архіўных фондаў Рэспублікі Беларусь, асобных архіваў і фондаў, з наяўнай у архівах і бібліятэках сістэмай навукова-даведачнага апарата і магчымасцямі яе выкарыстання ў пошукавай дзейнасці. Вялікія магчымасці для засваення навыкаў даследчыцкай эўрыстыкі змяшчае партал “Архівы Беларусі”, – інфармацыйны рэсурс органаў архіўнай

справы і справаводства і сістэмы дзяржаўных архіўных устаноў Рэспублікі Беларусь. На партале змяшчаецца інфармацыя пра ўсе дзяржаўныя архіўныя ўстановы Беларусі і матэрыялы, якія ў іх захоўваюцца. Дапамогу ў пошуку аказваюць змешчаныя на партале ў свабодным доступе архіўныя даведнікі. Дапамогу студэнтам, якія спецыялізуюцца ў айчыннай гісторыі, акажуць матэрыялы базы “Пэралік зборнікаў дакументальных матэрыялаў, выдадзеных у Беларусі”.

Акрамя таго, студэнты-гісторыкі маюць магчымасць азнаёміцца і працаваць з аналагічнымі рэсурсамі дзяржаўных архіваў і бібліятэк Расійскай Федэрацыі. Тут у першую чаргу трэба адзначыць інтэрнет-партал “Архивы России” Федэральнага архіўнага агенцтва Расіі. Значныя пошукавыя магчымасці для студэнтаў-гісторыкаў утрымліваюць парталы спецыялізаваных расійскіх бібліятэк, перад усім “Прэзідэнцкай бібліятэкі Расійскай Федэрацыі імя Б. М. Ельцына”, электроннай бібліятэкі “Дзяржаўнай публічнай гістарычнай бібліятэкі Расіі” і іншых. Выкладчык – непасрэдна кіраўнік эўрыстычнай практыкай, а па-за яе рамкамі і кіраўнік навукова-даследчыцкай дзейнасцю – напісаннем курсавых і дыпломных работ – павінен дапамагчы выразна і дакладна сфармуляваць даследчыцкі запыт, параіць накірункі пошуку з улікам неідэнтычных магчымасцей найбольш пашыраных пошукавых машын і шматмоўных версій запатрабаваных матэрыялаў.

Трэба ўлічваць, што разам з пашырэннем магчымасцей інфармацыйных тэхналогій павялічваецца і адказнасць выкладчыкаў. Зразумела, што афіцыйныя парталы дзяржаўных архіваў і бібліятэк Беларусі і Расіі ўтрымліваюць інфармацыю, якая адпавядае патрабаванням барацьбы супраць фальсіфікацыі гісторыі, прапаганды нацыянальнай, расавай, рэлігійнай варожасці і гвалту. У той жа час з пашырэннем даступнасці тэхналогій штучнага інтэлекту павялічваецца і небяспека атрымаць згенераваныя штучным інтэлектам звесткі замест аўтэнтычных матэрыялаў. Таму ўсё больш актуальнай задачай кіраўніка практыкі з’яўляецца навучанне верыфікацыйным працэдурам. Асабліва гэта запатрабавана ў працы з візуальнымі крыніцамі. Сапраўды, калі да з’яўлення штучнага інтэлекту такая верыфікацыя візуальных крыніц і дакументальных матэрыялаў была адносна нескладанай, у цяперашніх умовах гэта выклікае цяжкасці нават у выкладчыкаў, паколькі згенераваныя дадзеныя абапіраюцца на гістарычны і культурны кантэкст эпохі. Для студэнтаў, якія толькі навучаюцца самастойнай пошукавай дзейнасці, бывае цяжка дапусціць сапраўднасць каляровых фатавыяваў, зробленых ў другой палове XIX – пачатку XX ст., з другога боку – убачыць пазнейшыя маніпуляцыі ў каларызаваных сучаснымі лічбавымі сродкамі чорна-белых фатаздымках і кінахроніцы таго перыяду, выявіць неадпаведную арыгіналу “люстраную” арыентацыю выяваў і інш. У той жа час ужо існуюць праграмныя сродкі распазнавання згенераваных выяўленчых дадзеных, даступныя для верыфікацыі матэрыялаў у гістарычным даследаванні, з якімі магчыма пазнаёміць студэнтаў у ходзе эўрыстычнай практыкі. Значна больш складаная сітуацыя існуе пакуль што з верыфікацыяй пісьмовых крыніц. Тут запатрабавана ў першую чаргу паглыбленае засваенне гісторыка-культурнага кантэксту эпохі, што для студэнтаў яшчэ складана.

Адначасова кіраўнік практыкі сутыкаецца з праблемай суцэльнага “перакладання” студэнтамі-практыкантамі сваіх эўрыстычных задач на штучны інтэлект. Вынікі такой замены часам цяжкам адрозніць ад выкананых самастойна задач. Але пры гэтым страчваецца навучальная мэта практыкі, – авалодванне прафесійнымі навыкамі эўрыстычнага даследавання.

Літаратура

1. Міхедзька, В. А. Эўрыстычная (пошукавая) практыка: практычнае кіраўніцтва / В. А. Міхедзька, В. П. Пічукоў ; Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. ў Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2018. – 37 с.

2. Михеева, В.В. Использование ресурсов Интернета в исторических исследованиях [Электронный ресурс] / В. В. Михеева // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 3. – С. 152–165. – Рэжым доступу: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70031. – Дата доступу: 21.01.2025.

3. Корниенко, С. И. Исторические информационные системы: теория и практика / С. И. Корниенко, Д. А. Гагарина, Н. Г. Поврозник ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 231 с

УДК 378.147.091.33-027.22:34-057.875:378.096:34

Л. Е. Можсаева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ

Подготавливая высококвалифицированных специалистов в любой области необходимым элементом образовательного процесса является прохождение студентами практики. На практике студентов юридического факультета закрепляют полученные теоретические знаниями и вырабатывают практические навыки.

На юридическом факультете учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» ведется подготовка по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право. На практики студенты овладевают практическими навыками и умениями, необходимыми в их дальнейшей профессиональной деятельности.

На юридическом факультете организуются и проводятся три учебные и одна производственная практики. Вид практики студентов в каждом учебном году определяется соответствующим учебным планом по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право».

Каждый вид практики обеспечивается программой практики, предусматривающей ее продолжительность и содержание. Программы практик разрабатываются соответственно кафедрами юридического факультета, утверждаются Советом юридического факультета, а также ректором учреждения образования.

Студенты 1 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 2 курса заочной формы получения образования, 1 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную ознакомительную практику продолжительностью две недели. Данная практика организуется в исполнительных комитетах (местных администрациях), их структурных подразделениях, в организациях, подчиненных местным исполнительным и распорядительным органам, а также в учебных аудиториях. Студенты, обучающиеся на условиях целевой подготовки, проходят практику в Следственном комитете Республики Беларусь, изучая историю становления органов предварительного следствия в Беларуси и создания Следственного комитета Республики Беларусь, правовую основу деятельности Следственного комитета Республики Беларусь, его структуру, организацию делопроизводства, порядок работы с обращениями граждан и др. В рамках данного вида практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные по таким учебным дисциплинам, как конституционное право, административное право, общая теория права, судостроительство и др.

Студенты 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0421-01 Правоведение, 3 курса заочной формы получения образования, 2 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования)

по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную правоприменительную практику продолжительностью три недели. Студенты 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0421-03 Экономическое право проходят учебную правоприменительную практику продолжительностью две недели. Данная практика организуется в экономических судах, в юридических отделах предприятий различных форм собственности и направлена на закрепление теоретических знаний по гражданскому праву, трудовому праву и другим учебным дисциплинам. Студенты, обучающиеся на условиях целевой подготовки, также проходят практику в Следственном комитете Республики Беларусь. Однако они изучают уже организацию кадровой работы в следственном подразделении по месту прохождения службы, порядок прохождения службы в Следственном комитете Республики Беларусь, знакомятся с требованиями, предъявляемыми к кандидатам на службу в следственных подразделениях, изучают порядок заключения контракта о службе с гражданином (сотрудником), знакомятся с порядком присвоения специальных званий, понижении в специальных званиях, лишении специальных званий, изучают служебную дисциплину и режим рабочего времени, знакомятся с Дисциплинарным уставом Следственного комитета Республики Беларусь.

Студенты 3 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 4 курса заочной формы получения образования, 3 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную профессионально-ориентированную практику продолжительностью три недели. Данная практика организуется в подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь, прокуратуре, судах, СНИЛ «Юридическая клиника университета» и направлена на выработку практических навыков по таким учебным дисциплинам, как уголовное право, уголовное процессуальное право и др.

Студенты 4 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 5 курса заочной формы получения образования, 4 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят производственную преддипломную практику продолжительностью восемь недель. Преддипломная практика организуется в различных государственных органах, адвокатуре, судах общей юрисдикции, нотариальных конторах, органах принудительного исполнения, банках, юридических отделах (у юрисконсультов) субъектов хозяйствования, в органах внутренних дел, прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь. Преддипломная практика, как правило, проводится по месту будущей или предполагаемой работы.

При направлении студента на практику ему руководителем практики от университета выдается индивидуальное задание. Оно носит прикладной характер и направлено на сбор фактических материалов, в том числе для написания дипломной работы.

Для организации проведения учебных и преддипломной практик учреждение «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» заключает договоры с принимающими организациями. С отдельными принимающими организациями заключены долгосрочные договоры, как правило, на пять лет. В настоящее время долгосрочные договоры на прохождение практики студентами заключены с администрацией Центрального района г.Гомеля, администрацией Советского района г.Гомеля, администрацией Новобелицкого района г.Гомеля, Гомельским городским исполнительным комитетом, Гомельским районным исполнительным комитетом, Гомельской областной коллегией адвокатов, Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, Белорусской нотариальной палатой и др. В последние годы практика заключения долгосрочных договоров значительно расширилась. С отдельными принимающими организациями повторно были заключены новые договоры в связи с истечением срока действия предыдущих. Данный подход значительно упрощает организацию прохождения практики студентов и является формой взаимодействия юридического факультета с потенциальными заказчиками кадров.

В ходе прохождения практики студент оформляет дневник прохождения практики и составляет письменный отчет о выполнении программы практики, к которому прикладывает составленные им проекты документов по изучаемым вопросам. Руководитель практики от принимающей организации составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, в котором отражаются как личностные, так и профессиональные качества студента, проявленные им во время прохождения практики. По окончании практики в установленные сроки студент сдает дифференцированный зачет. Результаты прохождения практики студентами обсуждаются на заседаниях кафедры. Ежегодно совет юридического факультета подводит итоги организации и проведения практики на факультете.

Таким образом, три вида учебных практик студентов юридического факультета и одна производственная преддипломная практика способствуют приобретению практических умений и навыков студентами, позволяют студентам выбрать направление деятельности правового характера и подготавливают студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем, а студентам, обучающимся на условиях целевой подготовки, – более глубоко погрузиться в избранное ими направление профессиональной деятельности.

УДК 37.091.3:159.954.4:796.2-057.874

В. С. Молчанов¹⁾, П. В. Молчанова²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины,

²⁾ ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля»

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

В статье рассматривается роль подвижных игр в процессе развития креативного мышления у школьников. В условиях современного образовательного процесса необходимо искать новые подходы к воспитанию и обучению детей, подвижные игры представляют собой эффективный инструмент для стимуляции творческого потенциала учеников. Подчеркивается значимость включения таких активных методов в учебный процесс, а также взаимосвязь между физической активностью и когнитивными способностями школьников.

Современное образование все больше ориентируется на развитие не только базовых знаний и навыков у школьников, но и на формирование их творческого потенциала. Креативное мышление, способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи становятся необходимыми компетенциями в условиях быстро меняющегося мира. В этой связи подвижные игры, являясь неотъемлемой частью физического воспитания, могут существенно влиять на развитие креативности у школьников.

Креативное мышление, по мнению исследователей, представляет собой способность к выработке новых, оригинальных решений, нестандартных подходов к решению задач. Этот процесс включает в себя как способность к ассоциативному мышлению, так и навыки рефлексии, которые помогают применять знания в непривычных условиях [1].

Подвижные игры, в свою очередь, являются важнейшим методом развития качеств школьников: от физических до когнитивных (сила воображения, решение проблем в динамичной обстановке). Важным аспектом является также социальная составляющая, которая помогает школьникам учиться работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности и конкуренции [2].

Подвижные игры оказывают следующее влияние на развитие креативного мышления:

1. Развитие воображения: Многие подвижные игры требуют от детей использования воображения для создания новых ролей, придумывания нестандартных решений

в ходе игры. Например, игры с элементами ролевых ситуаций, когда дети становятся героями разных историй, позволяют развивать их способность к фантазированию и созданию оригинальных сюжетов. Примеры игр: «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Космонавты».

2. Умение работать в условиях неопределенности: Подвижные игры часто предполагают внезапные изменения ситуации, что помогает развивать гибкость мышления. Школьники учатся адаптироваться к новым обстоятельствам, быстро находить нестандартные решения в процессе игры. Примеры игр: «Пустое место», «Третий лишний», «Коршун и наседка», «Лабиринт», «Путаница».

3. Командное взаимодействие: Игры, требующие коллективного участия, способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, что, в свою очередь, может активизировать творческое сотрудничество между детьми. Совместное решение задач в процессе игры позволяет школьникам обмениваться идеями, что стимулирует креативное мышление. Примеры игр: «Невод», «Цифры и буквы», «Охотники и утки».

4. Развитие критического мышления: Подвижные игры часто включают элементы анализа ситуации и принятия решений, что способствует развитию критического мышления. Школьники учатся анализировать ситуации и выбирать наилучшие варианты для достижения цели. Примеры игр: «Бездомный заяц», «Стой!», «Бомба, пуля, ручеек», различные виды эстафет.

Для того чтобы подвижные игры стали эффективным инструментом в развитии креативного мышления, необходимо использовать следующие методические приемы:

1. Индивидуализация подхода: Учитывая различные особенности детей, следует подбирать игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития учащихся. Например, младшие школьники могут участвовать в более простых играх с элементами фантазии, в то время как старшие – в более сложных, требующих аналитического подхода. Не стоит использовать сюжетно сложные игры, игры с долгим объяснением или с чересчур длинной речевкой в младшем школьном возрасте.

2. Гибкость в организации игр: Подвижные игры не должны быть ограничены жесткими правилами. Чем больше пространства для творчества и импровизации, тем более развивающим и креативным будет игровой процесс.

3. Интеграция с другими учебными дисциплинами: Игры могут быть использованы не только на уроках физкультуры, но и на занятиях по другим предметам (либо во внеурочное время), что позволит связать физическую активность с развитием творческого и интеллектуального потенциала школьников. Так же в игры могут включаться знания из других дисциплин. Пример: «Съедобное-несъедобное», «Цифры и буквы», «Воздух, земля, вода», а также игры, где нужно проводить простейшие математические расчеты, продиктованные сюжетом игры.

4. Обратная связь: важно, чтобы в процессе игры учащиеся получали обратную связь о своем участии, обсуждали, что удалось, а что можно было бы сделать иначе, что способствует развитию критического и конструктивного мышления.

Подвижные игры являются эффективным инструментом для развития креативного мышления школьников. Они способствуют развитию воображения, критического мышления, способности работать в команде и адаптироваться к меняющимся условиям. Включение подвижных игр в образовательный процесс помогает создавать атмосферу творчества и открытости для новых идей, что важно для формирования личности в условиях современных образовательных стандартов. В процессе проведения подвижных игр в школе, важно осознание детьми того факта, что нестандартные решения в преодолении двигательных задач могут приносить положительные результаты [3].

Использование подвижных игр в качестве средства развития креативного мышления требует гибкости и учета индивидуальных особенностей детей, а также интеграции с другими дисциплинами. Такой подход способствует не только физическому развитию учащихся, но и расширяет их интеллектуальные горизонты, формируя их личность.

Литература

1. Боровинская, Д. Н. Креативное мышление: основные направления исследования / Д.Н. Боровинская // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 40. – С. 22–31.
2. Муратова, Г. Р. Инновационные подходы к организации урока физической культуры в общеобразовательной школе/ Г.Р. Муратова // Science Promotion. – 2023. – Т. 4. – № 1. – С. 30–35.
3. Гузаирова, А. М. Методика преподавания физической культуры младшим школьникам / А. М. Гузаирова, Т. Ю. Каратаева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 322–326.

УДК 796.093.1:796.3-057.875-054.6

В. С. Молчанов, С. В. Шеренда, Ю. А. Григорьев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТОВАРИЩЕСКИХ МАТЧЕЙ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины в последние годы наблюдается увеличение числа иностранных студентов, в том числе из Китая и Туркменистана, что подтверждает тезис о том, что современное образование все чаще становится многонациональным и многокультурным, что создает потребность в поиске новых методов укрепления взаимодействия между студентами различных этнических и культурных групп. Одним из таких методов является организация товарищеских матчей по спортивным играм, которые могут служить не только способом физической активности, но и платформой для развития межкультурных связей [1].

На факультете физической культуры иностранные студенты обучаются в отдельных группах, что снижает их уровень коммуникации с белорусскими студентами и, следовательно, отрицательно влияет на их уровень изучения языка и культурных особенностей нашей страны. Это так же может приводить к конфликтным ситуациям на немногочисленных общих занятиях и в общежитиях. Поэтому преподавателями спортивных игр факультета были предприняты шаги по организации товарищеских встреч по наиболее популярным игровым видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, бадминтону. Такой выбор игр обусловлен особенностями национальных систем физического воспитания иностранных студентов: если белорусские студенты традиционно сильны во всех игровых видах спорта, то туркменские студенты предпочитают футбол или волейбол, а китайские студенты очень сильны в баскетболе и бадминтоне. Стоит отметить, что китайские спортсмены одни из наиболее успешных в бадминтоне на мировой арене, что свидетельствует о необычайной популярности этого вида спорта у них в стране.

Такие спортивные мероприятия оказывают значительное влияние на развитие личностных и социальных навыков участников. Систематические исследования показывают, что спортивные игры способствуют улучшению коммуникации, повышению уровня взаимопонимания между людьми с различным культурным фоном и укреплению социальной сплоченности [2].

На протяжении 2023–2025 учебных годов на факультете физической культуры ГГУ им. Ф. Скорины во внеурочное время были организованы товарищеские встречи между иностранными студентами университета, при чем эти игры проводились в разных форматах. Например, студенты из одной страны играли против студентов из другой, а также

особое внимание уделялось созданию смешанных команд из студентов разных национальностей, что позволяло достичь взаимодействия между студентами разных культур. Игра в одной команде и необходимость достигать общей цели путем объединения, предполагали поиск путей коммуникации между игроками, часто не совсем понимающими языка друг друга. Здесь им на помощь приходила универсальность правил, технических и тактических приемов в спортивных играх. Ведь многие виды взаимодействий в спортивных играх, а также нюансы правил можно продемонстрировать не только вербально, но и визуально – игровыми и судейскими жестами.

Игры в командах, составленных из одной национальности, проходили, как правило, в более соревновательной обстановке, что вполне объяснимо. Задача организаторов при проведении таких соревнований состояла в том, чтобы минимизировать количество конфликтов между командами и отдельными игроками. Важно было убедить игроков, что уважение к сопернику в товарищеских матчах, важнее, чем дух соперничества. Для таких игр мы всегда выбирали капитанов команд, хорошо владеющих русским или английским языком, имеющими авторитет в коллективе, которые помогали в формировании команд и вносили вклад в предотвращение игровых конфликтов. Так же помощь в организации игр оказывали авторитетные судьи: наши преподаватели, имеющие национальные судейские категории в определенных игровых видах, бывшие высококвалифицированные спортсмены. Авторитетность судей повлияла на матчи следующим образом: уменьшилось количество спорных ситуаций, студенты не стремились оспаривать решения судей, подчинялись правилам спортивных игр. По результатам таких матчей, команды, вне зависимости от результата, награждались сладкими призами, а также дополнительными положительными баллами по предметам «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», «Бадминтон» в соответствии с модульно-рейтинговой системой предметов.

После проведения серии товарищеских матчей среди студентов различных национальностей было зафиксировано значительное улучшение межкультурной коммуникации, а также повышение доверия между студентами. Не редки случаи, когда белорусские студенты стали оказывать помощь иностранным студентам в учебных и бытовых вопросах, в коммуникации с преподавателями. Многие участники отметили, что спортивные игры стали хорошей возможностью лучше узнать культуру и традиции других студентов.

Организация товарищеских матчей по спортивным играм среди студентов различных национальностей способствует укреплению межкультурных связей и интеграции. Рекомендуются продолжить использование таких спортивных мероприятий как эффективного инструмента для улучшения социальной адаптации студентов в многонациональной среде, повышение уровня толерантности к чужим культурам, уменьшения числа межнациональных конфликтов.

Литература

1. Жаркова Т. И. Роль спорта в реализации межкультурной коммуникации / Т. И. Жаркова // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: материалы X международной научно-практической конференции. Челябинск, 30 апреля 2021 года. – У: Уральский государственный университет физической культуры, 2021. – С. 114–118.

2. Кошелева А. В. Физическая культура и спорт в системе социокультурной и межкультурной коммуникации /А. В. Кошелева// Современные научно-методологические тенденции развития спортивной индустрии: материалы научного семинара кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина. Москва, 2020. – М. : ГЦОЛИФК, 2020. – С. 88–94.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ SCILAB В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

На кафедре «Информатика» Гомельского государственного технического института имени П. О. Сухого преподается учебная дисциплина «Информатика», которая является обязательной дисциплиной государственного компонента.

Среди основных задач учебной дисциплины «Информатика» можно выделить следующие: приобретение навыков работы с персональным компьютером как локально, так и в сетевой среде; изучение базовых приемов создания алгоритмов различных вычислительных процессов; приобретение практических навыков создания и исследования математических моделей технических объектов в системах компьютерной математики (СКМ).

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;
- применять математические расчеты, методы математического анализа для решения задач практической направленности;
- применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в компьютерных сетях.

В данной работе уделяется особое внимание преподаванию учебной дисциплины «Информатика» для студентов заочной полной и сокращенной форм получения образования следующих технических специальностей: 6-05-0714-02 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», 6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них», 7-07-0712-01 «Электроэнергетика и электротехника», 7-07-0712-02 «Теплоэнергетика и теплотехника», 7-07-0724-02 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Согласно учебным планам соответствующих специальностей и срокам обучения студенты-заочники изучают данную дисциплину в первом и во втором семестре или с первого по третий семестр, с формой итоговой аттестации – экзамен и зачет.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы: контролируемая самостоятельная работа в аудитории во время проведения лабораторных занятий на сессии под контролем преподавателя; управляемая самостоятельная работа в виде выполнения домашних индивидуальных заданий с консультациями у преподавателя, которые проводятся в установленные сроки off-line или on-line режимах.

Для выполнения домашних заданий студент-заочник должен установить у себя на компьютере программу Scilab 6.1.0 (64-бит). Выбор данной СКМ обусловлен ее основными характеристиками: свободно распространяется вместе с исходными кодами, свободное использование, копирование, изменение, распространение, в качестве платформ можно использовать UNIX (включая Linux), Windows, имеются интерфейс и система помощи, алгоритмы базовой математики, возможность программирования, возможность работы с графикой, интерфейс с прикладными программами.

СКМ Scilab работает в режиме интерпретатора, а также позволяет обрабатывать программы, написанные на встроенном языке. Система очень удобна для автоматизации инженерных расчетов, позволяя создавать не только обычные, но и визуальные приложения [1].

В процессе изучения данной дисциплины студенты-заочники выполняют лабораторные работы в СКМ Scilab по следующим темам: базовые вычисления, обработка структурированных данных, вычисление сумм и произведений, решение задач с матрицами, программирование, построение графиков, решение интегралов, уравнений и систем, интерполяция и аппроксимация табличных данных, решение дифференциальных уравнений и систем.

Полученные на лабораторных занятиях знания и навыки используются студентами-заочниками для решения в СКМ Scilab следующих инженерных задач [2]:

- при работе с одномерными массивами – задача о гидравлическом демпфере; задача о резонансе динамической системы; вычисление параметров плоских сечений при выполнении расчетов на прочность;

- при вычислении параметров технических объектов с использованием численных методов – задача о кулачковом механизме; задача о шарнирном четырехзвеннике; задача о движении точки по траектории;

- при вычислении параметров динамических объектов, описанных дифференциальными уравнениями и системами – задача об электрической схеме; задача о механической динамической системе.

Для обеспечения студентов-заочников учебно-методической литературой по данной дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу «Информатика» и отправлен на государственную регистрацию информационного ресурса.

ЭУМК размещен, как электронный курс на учебном портале Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого – на сайте www.edu.gstu.by.

ЭУМК содержит следующие структурные элементы:

- общие материалы по учебной дисциплине – титульный лист и учебные программы по соответствующим специальностям;

- теоретический раздел, содержит папку с лекциями в формате .pdf;

- практический раздел содержит папку с заданиями к лабораторным работам с методическими указаниями, а также методическую литературу по СКМ Scilab;

- блок «Курсовая работа» содержит задания по курсовой работе для студентов специальностей 7-07-0712-01 «Электроэнергетика и электротехника», 7-07-0712-02 «Теплоэнергетика и теплотехника»;

- блок «Контроль знаний» содержит вопросы к экзамену и зачету.

Размещение ЭУМК «Информатика» на сайте www.edu.gstu.by удобно и мобильно для студентов-заочников, позволяя им в любой момент времени с компьютера или телефона получить нужную им информацию, а разработчикам – удобно и оперативно вносить изменения и пополнения информационных ресурсов.

В заключении можно сделать вывод, что в рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать личный и духовный потенциал, формируя качества активного гражданина.

Литература

1. Трохова, Т. А. Введение в Scilab: практикум по курсу «Информатика» для студентов техн. специальностей днев. и заоч. форм обучения / Т. А. Трохова, Т. Л. Романькова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2016. – 56 с. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by>.

2. Трохова, Т. А. Решение инженерных задач в системе компьютерной математики Scilab : практикум по курсу «Информатика» для студентов техн. специальностей дневн. и заоч. Форм обучения / Т. А. Трохова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2018. – 79 с. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by>.

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АДАПТАЦИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современная образовательная среда становится все более интернационализированной. Растущий поток иностранных студентов в белорусские учреждения образования не только привносит многообразие культур, но и вызывает необходимость изучения факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов в новой социальной и академической среде. Данные, полученные доцентом кафедры гуманитарных дисциплин, кандидатом педагогических наук Белорусско-Российского университета О. П. Мариненко «подтверждают стереотип о белорусах как об одной из наиболее толерантных и гостеприимных наций и объясняют популярность Беларуси в качестве страны получения образования [1].

Одним из ключевых факторов адаптации является воспитание, полученное студентами в их родных странах, которое в значительной степени определяет их поведение, ценности, методы восприятия учебного процесса и взаимодействия с окружающими. Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества [2].

Культурные различия, в том числе и в воспитании, могут быть причиной как успешной адаптации, так и столкновения с различными трудностями в новой среде. Вопросы акклиматизации становятся особенно актуальными для иностранных студентов, поскольку они сталкиваются с различиями не только в образовательных практиках, но и в социальных и культурных нормах. Социальная интеграция студентов, воспитанных в коллективистских культурах, может быть затруднена в странах с индивидуалистической образовательной средой.

Культура является важным фактором, формирующим воспитание и поведение человека. Воспитание в разных странах и культурах имеет свои особенности, которые в значительной степени влияют на отношения с окружающими людьми, а также на подходы к обучению.

В странах с коллективистской культурой, таких как КНР, Индия или Япония, основное внимание уделяется коллективным интересам, семейным ценностям и гармонии внутри сообщества. В этих странах воспитание направлено на развитие социальных навыков, дисциплины, уважения к старшим и следование установленным нормам поведения. В отличие от этого в индивидуалистических культурах, (например, в США или странах Западной Европы), акцент делается на личностное развитие, независимость и самовыражение. Эти различия находят свое отражение в подходах к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

В странах с более авторитарными традициями воспитания строгие методы дисциплины, высокая требовательность и контроль со стороны родителей или наставников являются нормой. В демократических обществах существует тенденция к более свободному и менее контролируемому подходу, где внимание уделяется развитию критического мышления и самостоятельности. Эти различия влияют на восприятие студентами образовательных практик и взаимоотношений с преподавателями.

Например, студенты, воспитанные в культурах с сильным авторитетом преподавателей, могут чувствовать трудности в усвоении образовательных стандартов, требующих активного участия и критического подхода. С другой стороны, студенты из индивидуалистических культур могут столкнуться с трудностями в групповом обучении или выполнении коллективных проектов, где необходимы навыки сотрудничества и согласования решений.

Эти различия в воспитательных традициях могут оказывать значительное влияние на восприятие студентами образовательных стандартов и подходов, встречающихся в новой культурной и образовательной среде.

Адаптация иностранных студентов в новом образовательном контексте представляет собой многогранный процесс, который может быть осложнен рядом факторов, таких как языковой барьер, различия в образовательных системах, психологический стресс от культурного шока и трудности в установлении межличностных связей. Культурные различия могут стать причиной стресса и тревоги у студентов, что затрудняет их адаптацию в новой социальной среде.

Одним из наиболее острых этапов адаптации является культурный шок, который выражается в чувстве замешательства, тревоги и изоляции. Этот процесс связан с необходимостью переработать нормы и ожидания новой культуры, которые могут резко отличаться от тех, к которым студент привык в родной стране. Например, студенты из коллективистских культур могут столкнуться с трудностью адаптации к более индивидуализированному подходу в обучении и жизни на Западе.

Культурные различия могут приводить к стрессу, тревоге и даже депрессии у студентов, когда они сталкиваются с неопределенностью и непониманием. Например, различия в манерах общения, такие как прямолинейность, принятая в некоторых западных странах, могут восприниматься студентами из более сдержанных культур как грубость.

Важным аспектом является также социальная адаптация, которая включает в себя установление новых контактов, взаимодействие с людьми из разных культур и участие в общественной жизни. Студенты, выросшие в культурах, где чтут семейные ценности, могут испытывать трудности в социальной интеграции в странах с более индивидуалистичной культурой, где акцент сделан на личных достижениях и свободе выбора.

Для того чтобы поддержать иностранных студентов в процессе адаптации, учреждения образования должны учитывать культурные различия в воспитании и соответствующим образом настраивать образовательный процесс, т. е. чем образовательная среда адаптивнее, тем успешнее протекает процесс социальной адаптации [3]. Для более эффективной адаптации студентов важно развивать межкультурную компетентность у преподавателей и студентов, обучая их уважению к культурным различиям.

Важно, чтобы учебные планы и методы обучения были гибкими и учитывали разнообразие культурных фонов студентов. Включение межкультурных аспектов в программы, проведение тренингов и семинаров по культурной осведомленности могут помочь снизить барьеры и создать более комфортную образовательную среду.

В учреждениях образования целесообразно развивать различные формы поддержки, такие как консультации для иностранных студентов, психологическая помощь, языковые курсы и группы для социальной интеграции. Это поможет студентам быстрее адаптироваться и чувствовать себя комфортно в новой среде.

Кроме того, необходимо уделять внимание не только академической подготовке студентов, но и формированию межкультурной компетентности. Это включает в себя обучение студентов и преподавателей пониманию и уважению к различиям, а также умение эффективно взаимодействовать в многонациональной среде.

Культурные различия в воспитании играют важную роль в процессе адаптации иностранных студентов в образовательной среде. Студенты, воспитанные в разных культурных традициях, могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с академической и социальной адаптацией. Для успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс важно учитывать эти различия, разрабатывать соответствующие программы поддержки и обучать и студентов, и преподавателей навыкам межкультурного общения. Только таким образом можно создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешной адаптации студентов независимо от их культурного фона.

Литература

1. Мариненко, О. П. Интеграция иностранных студентов в белорусское общество и систему образования / О. П. Мариненко // Выш. шк. – 2016. – № 4. – С. 23–25.
2. Дрожжина, Д. С. Изучение проблемы адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии / Д.С. Дрожжина // Студенческий научный форум: материалы V Международной студенческой электронной научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2024.
3. Нагибова, О. В. Социальная адаптация иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях Республики Беларусь / О. В. Нагибова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6866>. – Дата доступа: 27.01.2024.

УДК 796.015.52

Г. И. Нарский, А. Г. Нарский, С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК – КАФЕДРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

В последнее время особенно актуальной становится проблема научно-методического сопровождения тренировочного процесса квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов. Опыт нашей работы показывает, что для достижения высоких результатов в видах спорта необходима разноплановая подготовка: физическая, функциональная, психологическая, тактическая, техническая, морально-волевая и другие. При этом можно отметить, что, если спортсмен физически и функционально не готов, то страдает и техника, и тактика, и, как следствие, спортивный результат. Значит, прежде всего, мы должны говорить о физической работоспособности спортсмена, которую обеспечивают четыре системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и нервная. Эти подходы и легли в основу работы научно-исследовательской лаборатории олимпийских видов спорта (НИЛ ОВС) факультета физической культуры, которая вот уже более 20 лет осуществляет научно-методическое сопровождение национальных команд по 11 индивидуальным видам спорта, среди которых гребля на байдарках и каноэ, академическая гребля, плавание, биатлон, бокс, борьба греко-римская и вольная, дзюдо, таэквондо, велоспорт, легкая атлетика, современное пятиборье, а также ведущих игровых команд Республики Беларусь по хоккею (ХК «Динамо-Минск», ХК «Гомель»), футболу (ФК «БАТЭ», ФК «Динамо-Минск», ФК «Шахтер», ФК «Динамо-Брест», ФК «Гомель», ФК «Торпедо-БелАЗ», ФК «Ислочь», ФК «Рух», ФК «Энергетик-БГУ», ФК «Витебск») и гандболу (БГК «Мешков-Брест»).

А начиналось все еще в 90-е годы, когда на кафедре оздоровительной и лечебной физической культуры по инициативе старшего преподавателя Подосинова Василия Дмитриевича был организован студенческий научный кружок, где проводились исследования физиологических систем организма спортсменов разной квалификации. В работе кружка принимали участие заинтересованные студенты и преподаватели.

Знаковое событие состоялось в 2002 году, когда выпускник нашего факультета, главный тренер национальной команды Республики Беларусь Шантарович Владимир Владимирович предложил осуществлять совместные исследования по внедрению научных подходов в тренировочный процесс высококвалифицированных гребцов на байдарках. В процессе работы был сделан уклон на приобретение нового, современного оборудования, изучалась динамика полученных показателей, по которой отслеживалась ответная реакция организма спортсменов на предъявленный объём и интенсивность тренировочных нагрузок, закономерности становления спортивной формы. Таким образом на кафедре появилась НИЛ ОВС.

Особую актуальность приобрели наши исследования, когда в 2007 году при содействии губернатора Гомельской области Яковсона Александра Серафимовича был реализован инновационный проект, в результате которого мы приобрели портативный эргоспирометр и другое оборудование, что позволило значительно расширить спектр наших исследований и получить в результате значимые показатели, отражающие функциональную подготовленность спортсменов. Анализ этих показателей и определение их динамики в годичном цикле подготовки позволяет выявлять особенности подготовки спортсменов и способствовать ее повышению путем коррекции используемых тренировочных нагрузок, внедрению дополнительных тренировочных средств.

Многолетнее творческое сотрудничество с национальной командой гребцов позволило ей в течение уже более 20 лет быть лучшей командой в нашей стране. Начиная с 2004 года белорусские спортсмены на всех последующих стартах становились неоднократно победителями и призёрами Олимпийских игр, Чемпионатов мира и Европы. Как отмечал Владимир Владимирович [1]: «...главное – быть многофункциональным. Ведь: наш вид в большей степени скоростно-силовой. Гребец должен изначально иметь набор атлетических качеств бегуна, прыгуна, пловца, а также быть предрасположен к силовым нагрузкам и быть выносливым. Вместе с сотрудниками лаборатории всегда стараюсь подобрать новые формулы, интервалы отдыха, схемы работы в зале, что-то уже освоено, в чем-то до сих пор идет поиск. Спорт высших достижений, безусловно, требует самых современных, новаторских подходов».

В чем притягательность нашей лаборатории? Ответ поразительно прост. Атлеты и тренеры уходят от нас, снабженные не просто набором данных о текущем состоянии спортсмена, но и ценнейшими, порой неожиданными знаниями про особенности их организма и психики. На этом основаны совершенно конкретные персональные рекомендации по корректировке тренировочного процесса, характеру и регулированию нагрузок, максимально способствующих развитию именно этого атлета. Все это делается в процессе обсуждения полученных результатов тестирования, сразу после проведенных исследований. Следует отметить, что только комплексное обследование всех систем организма позволяет иметь полную картину состояния спортсмена, определять пути повышения его работоспособности.

Тренеры растут вместе со своими учениками. Мы растем вместе с тренером и спортсменом. Современные методические концепции имеют много общего, и в то же время существенно разнятся в различных видах спорта. Общеизвестный факт, когда к нам обратилась Анна Павловна Букреева тренер гомельского пловца Евгения Цуркин, по причине своего ученика из национальной сборной в связи с отсутствием прогресса в результатах. Обследование показало, что он тренируется не в тех зонах интенсивности, которые бы способствовали бы повышению его спортивных результатов. Внесенная коррекция в тренировочный процесс позволила в течение нескольких лет стать не только 1 номером в сборной команде Республики Беларусь, но и завоевать звание Чемпиона Европы.

Выявленные проблемы в функциональной подготовленности борца греко-римского стиля Тимофея Дейниченко и рекомендованная акцентированная работа в этом направлении, позволили этому спортсмену стать призером на Чемпионатах Европы и мира. И таких примеров можно привести множество в нашей работе.

Спортсменам и тренерам в любых видах спорта надо твердо усвоить несколько правил. Как отмечал в свое время руководитель белорусской федерации легкой атлетики, заслуженный тренер СССР Александр Григорьевич Рудских [2]: «...главной ошибкой многих является то, что атлеты строят свою подготовку не из реального состояния организма, а из будущего планируемого результата. Необходимо внимательно относиться к нагрузкам, их необоснованное увеличение более 5 % в год может истощить иммунную систему. Тогда спортсмена начинают преследовать травмы и простудные заболевания, мы склоны искать причину всех бед в чем угодно, но не в просчетах тренировочных занятий».

Почему отстает большинство бегунов в легкой атлетике? Прежде всего, потому, что тренеры предлагают нерациональное сочетание беговой и силовой работы, забывая о том, что в беге на средние и длинные дистанции необходим также и высокий уровень силовой выносливости. Однако, лишь единицы сделали поправки, в абсолютном большинстве тренеры используют дистанционные методы подготовки. Силовая же работа недооценивается и очень часто не соответствует специфике вида спорта.

Необходимо менять отношение к спортивной науке, ибо по самочувствию спортсмена нельзя получить достоверные данные. Сегодня мало иметь хорошую связку «тренер-ученик». Прогресс обоих будет отчетливо замечен, если организаторы спорта всех уровней будут постоянно расширять их профессиональные возможности, оказывать действенную помощь и всесторонне анализировать их путь на научной основе.

Следует отметить, что в 2013, 2014, 2019 и 2022 годах НИЛ ОВС награждалась как лучшая научно-исследовательская лаборатория, функционирующая в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, научно-исследовательская деятельность которой направлена на внедрение результатов исследований в реальный сектор экономики».

В 2024 году НИЛ ОВС получила новый статус – отраслевой лаборатории. Это открывает новые горизонты научных исследований, а приобретение современного исследовательского оборудования расширить наши возможности. Движение вверх продолжается.

Литература

1. Швырева, В. Владимир Шантарович: чемпионство как искусство / В. Швырева // Спортивная панорама. – 2022. – № 63 (13722). – С. 3.

2. Рудских, А. О местечковой психологии и беговом прогрессе / А. Рудских // Спортивная панорама. – 2004. – № 101 (10594). – С. 9.

УДК 004.021:004.75

А. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС И СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В последние годы использование аналитических инструментов в спорте стало неотъемлемой частью тренировочного процесса и подготовки спортсменов. Современные технологии позволяют собирать и анализировать огромные объемы данных, что открывает новые возможности для оптимизации тренировок, повышения спортивных результатов и снижения риска травм. Аналитические инструменты, такие как фитнес-трекеры, биомеханические датчики, системы видеонаблюдения и специализированное программное обеспечение, позволяют тренерам и спортсменам получать точную и своевременную информацию о физическом состоянии, технике выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса.

Актуальность исследования влияния аналитических инструментов на тренировочный процесс и спортивные результаты обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях высокой конкуренции в профессиональном спорте каждая деталь может сыграть решающую роль в достижении успеха. Использование аналитических данных позволяет тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения, основанные на объективной информации, что повышает шансы на победу. Во-вторых, аналитические инструменты помогают снизить риск травм, что особенно важно для профессиональных спортсменов, чья карьера

и здоровье зависят от физического состояния. В-третьих, развитие технологий и доступность аналитических инструментов делают их использование возможным не только в профессиональном, но и в любительском спорте, что способствует популяризации здорового образа жизни и физической активности среди широких слоев населения.

В. М. Разуванов [1] пришел к выводу, что использование инновационных инструментальных технологий в гимнастике значительно повышает точность и эффективность тренировочного процесса. В исследовании было показано, что применение аналитических инструментов позволяет улучшить технику выполнения упражнений, снизить риск травм и повысить общие спортивные результаты гимнастов.

Н. В. Гришаев [2] в своем исследовании показал, что комплексный контроль с использованием аналитических инструментов позволяет значительно улучшить подготовку спортсменов-гиревиков. В результате применения данных инструментов удалось оптимизировать тренировочные программы, повысить физическую выносливость и силу спортсменов, а также снизить частоту травм.

В исследовании Е. В. Землянова [3] было показано, что использование количественных показателей для оценки эффективности тренировочных занятий позволяет более точно контролировать прогресс спортсменов и корректировать тренировочные программы. Это приводит к улучшению спортивных результатов и снижению риска перегрузок и травм.

Таким образом, исследование влияния аналитических инструментов на тренировочный процесс и спортивные результаты является актуальной и важной задачей, которая способствует развитию спорта и улучшению физической подготовки спортсменов.

Цель исследования – оценка влияния аналитических инструментов на эффективность тренировочного процесса и спортивные результаты.

Задачи исследования:

1. Проанализировать данные о физической активности, технике выполнения упражнений, состоянии здоровья и восстановлении спортсменов.
2. Выявить успешные теоретические модели и подходы использования аналитических инструментов в спорте.

Использование аналитических инструментов в спорте оказывает значительное влияние на эффективность тренировочного процесса и спортивные результаты. Вот несколько ключевых аспектов, которые демонстрируют это влияние:

– **повышение точности тренировок:** аналитические инструменты, такие как фитнес-трекеры и биомеханические датчики, позволяют собирать точные данные о физической активности и состоянии спортсменов. Эти данные помогают тренерам корректировать тренировочные программы в реальном времени, учитывая индивидуальные особенности каждого спортсмена [4]. Например, мониторинг сердечного ритма и уровня кислорода в крови позволяет оптимизировать нагрузки и избежать перегрузок;

– **снижение риска травм:** использование аналитических инструментов помогает выявлять потенциальные риски травм и принимать меры для их предотвращения. Биомеханические датчики могут анализировать технику выполнения упражнений и выявлять неправильные движения, которые могут привести к травмам [5]. Это позволяет тренерам своевременно корректировать технику и снижать риск травм;

– **индивидуализация тренировочных программ:** аналитические инструменты позволяют создавать индивидуализированные тренировочные программы, которые учитывают физическое состояние, уровень подготовки и цели каждого спортсмена. Это повышает эффективность тренировок и способствует более быстрому достижению спортивных результатов [5]. Например, данные о восстановлении и качестве сна могут использоваться для оптимизации режима тренировок и отдыха;

– **оптимизация тактической подготовки:** анализ данных о матчах и тренировках помогает тренерам разрабатывать более эффективные тактические схемы и стратегии.

Использование видеосистем и программного обеспечения для анализа матчей позволяет выявлять сильные и слабые стороны команды и соперников, что способствует улучшению тактической подготовки [6];

– **повышение мотивации спортсменов:** визуализация данных о прогрессе и достижениях помогает спортсменам лучше понимать свои результаты и мотивирует их на дальнейшие тренировки. Аналитические инструменты позволяют отслеживать динамику показателей и видеть результаты своих усилий, что способствует повышению мотивации и самооценки [6];

В профессиональном спорте уже есть множество примеров успешного применения аналитических инструментов. Например, использование больших данных в футболе позволяет тренерам и аналитикам разрабатывать индивидуализированные программы тренировок и тактики, что приводит к улучшению результатов команд. В баскетболе аналитические инструменты помогают оптимизировать игровые схемы и стратегии, что также способствует повышению эффективности тренировочного процесса и спортивных результатов [5].

Ниже представлены теоретические модели и подходы, которые объясняют, как аналитические инструменты могут улучшить тренировочный процесс для его оптимизации и повышения эффективности.

1. *Периодизация тренировок:* разделение тренировок на циклы различной длительности и интенсивности для оптимизации нагрузки и предотвращения перегрузок. Аналитические инструменты помогают корректировать планы в реальном времени.

2. *Модельно-целевой подход:* создание моделей, отражающих аспекты тренировочного процесса и спортивной подготовки. Аналитические инструменты собирают и анализируют данные для точного планирования и управления тренировками.

3. *Концептуальные и математические модели:* управление тренировками и оптимизация планов с учетом факторов, влияющих на результаты. Аналитические инструменты помогают идентифицировать и оптимизировать эти модели.

4. *Кибернетический подход:* рассмотрение тренировочного процесса как системы управления с использованием обратных связей. Аналитические инструменты предоставляют данные для корректировки тренировок в реальном времени.

5. *Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение:* анализ больших объемов данных и прогнозирование результатов. ИИ выявляет скрытые закономерности, позволяя разрабатывать индивидуализированные программы и стратегии.

Использование аналитических инструментов в спорте оказывает значительное влияние на эффективность тренировочного процесса и спортивные результаты. Эти технологии позволяют тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения на основе объективных данных, что способствует повышению точности тренировок, снижению риска травм, индивидуализации тренировочных программ, оптимизации тактической подготовки и повышению мотивации спортсменов.

Примеры успешного применения аналитических инструментов в различных видах спорта подтверждают их эффективность и необходимость в современном спортивном мире. Внедрение этих технологий помогает не только профессиональным спортсменам, но и любителям достигать высоких результатов и поддерживать здоровье.

Таким образом, аналитические инструменты становятся неотъемлемой частью спортивной подготовки, открывая новые возможности для достижения успеха и улучшения спортивных показателей. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, чтобы они могли приносить еще больше пользы спортсменам и тренерам в будущем.

Литература

1. Разуванов, В. М. Интегральная оценка эффективности тренировочного процесса в гимнастических видах спорта: практика использования инновационных инструментальных

технологий / В. М. Разуванов // сб. матер. междунар. науч.-практ. семинара «Современные спортивные технологии в подготовке олимпийского резерва и спортсменов высокой квалификации». – Минск : БГУФК, 2019. – С. 11–19.

2. Гришаев, Н. В. Комплексный контроль в системе спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов-гиревиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Гришаев. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2023. – 215 с.

3. Землянов, Е. В. Оценка эффективности тренировочных занятий по количественному показателю / Е. В. Землянов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 185–189.

4. Матвеев, А. С. Применение современных технологий для корректировки тренировочного процесса / А. С. Матвеев, Д. В. Поленский, К. А. Шенин, Д. Р. Нестеров // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (422). – С. 184–187.

5. Новые технологии в спорте: исследование влияния современных технологий на тренировочный процесс и результаты спортсменов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_3e7f9e1546ed4a16906c34a2ffea59ce.pdf?index=true. – Дата доступа: 19.01.2025.

6. Интегральная оценка эффективности тренировочного процесса в гимнастических видах спорта: практика использования инновационных инструментальных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2019/10/Nauchno-prakticheskij-seminar-3.pdf>. – Дата доступа: 19.01.2025.

УДК 796.015.686

А. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Современный спорт требует высоких стандартов подготовки и оценки спортсменов. Легкая атлетика, как один из наиболее популярных и конкурентных видов спорта, требует точных и объективных методов оценки функциональной подготовленности спортсменов. Традиционные методы часто не учитывают индивидуальные особенности спортсменов и могут быть субъективными. Введение интеллектуальных систем, таких как нейросетевые модели и алгоритмы машинного обучения, открывает новые возможности для повышения эффективности тренировочного процесса и достижения высоких спортивных результатов.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки инновационных методов оценки функциональной подготовленности спортсменов. Интеллектуальные системы позволяют проводить более точный и объективный анализ, что способствует оптимизации тренировочного процесса и снижению риска травм. Внедрение таких систем в легкую атлетику может значительно повысить уровень подготовки спортсменов и их результаты на соревнованиях.

В. Л. Царанков [1] отмечает, что использование комплексного контроля позволяет более точно корректировать тренировочные нагрузки, что способствует улучшению спортивных результатов и снижению риска переутомления и травм. В экспериментальной группе, где применялась методика комплексного контроля, наблюдалось значительное улучшение показателей скорости и силы по сравнению с контрольной группой.

Г. И. Нарский и А. Г. Нарский [2] констатируют, что этапный контроль позволяет объективно оценивать функциональное состояние спортсменов и своевременно корректировать тренировочный процесс. В исследовании подчеркивается важность регулярного мониторинга физиологических показателей для предотвращения перетренированности и оптимизации тренировочных нагрузок.

Халанский Ю.Н. [3] акцентирует внимание на необходимости динамичного подхода к контролю, который учитывает различные аспекты подготовки спортсменов. Оптимизация структуры комплексного контроля позволяет более эффективно управлять тренировочным процессом и достигать высоких спортивных результатов.

Цель исследования – разработка интеллектуальной системы контроля функциональной подготовленности спортсменов на примере легкой атлетики.

Задачи исследования:

1. Провести анализ существующих методов оценки функциональной подготовленности спортсменов.
2. Разработать интеллектуальную систему для оценки функциональной подготовленности спортсменов.
3. Создать практические рекомендации для тренеров по использованию разработанной модели.

Традиционные методы оценки функциональной подготовленности спортсменов включают физические тесты, антропометрические измерения и функциональные пробы. Эти методы широко используются благодаря своей простоте и доступности. Физические тесты, такие как тест Купера (оценка выносливости путем бега на максимальную дистанцию за 12 минут), бег на 100 метров (оценка спринтерских способностей) и прыжки в длину и высоту (оценка силы и координации), позволяют оценить различные аспекты физической подготовки. Антропометрические измерения дают представление о физическом развитии спортсменов и могут использоваться для мониторинга изменений в их внешних формах. Функциональные пробы помогают выявить слабые места, требующие внимания.

Инструментальные методы включают использование различных устройств и технологий для более точной оценки. Кардиореспираторные тесты с использованием кардиомониторов и газоанализаторов оценивают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Биомеханические анализы с видеозаписями и датчиками позволяют анализировать технику выполнения упражнений и движений.

Нами была разработана интеллектуальная система контроля функциональной подготовленности спортсменов, которая использует алгоритмы машинного обучения для анализа данных о физическом состоянии и тренировочном процессе спортсменов. Основные компоненты и задачи модели включают:

1. Сбор данных: использование носимых устройств (фитнес-трекеры, смарт-часы) для мониторинга активности, частоты сердечных сокращений, качества сна и других параметров; сбор данных о результатах физических тестов, антропометрических измерений и функциональных проб.
2. Анализ данных: применение алгоритмов машинного обучения для анализа собранных данных и выявления скрытых закономерностей, оценка текущего состояния спортсмена и прогнозирование его будущих результатов и рисков травм.
3. Индивидуализация тренировок: разработка индивидуальных тренировочных программ на основе анализа данных и прогнозов, автоматическая корректировка тренировочных программ в реальном времени в зависимости от текущего состояния спортсмена.
4. Мониторинг и обратная связь: постоянный мониторинг состояния спортсмена и эффективности тренировочного процесса, предоставление тренерам и спортсменам обратной связи в виде отчетов и рекомендаций.

В таблице представлено сравнение интеллектуальной системы и традиционных методов контроля функциональной подготовленности спортсменов (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение интеллектуальной системы и традиционных методов контроля функциональной подготовленности спортсменов

Параметры и методы	Интеллектуальная система	Традиционные методы контроля
Точность оценки	Высокая точность благодаря анализу больших объемов данных и обучению на исторических данных	Зависит от опыта и субъективного мнения тренера
Индивидуализация	Высокая степень индивидуализации, учитывающая уникальные особенности каждого спортсмена	Ограниченная индивидуализация, часто основанная на общих принципах
Объективность	Объективная оценка на основе данных и алгоритмов	Субъективная оценка, зависящая от тренера
Анализ данных	Автоматический анализ больших объемов данных, выявление скрытых закономерностей	Ручной анализ, ограниченный объем данных
Прогнозирование	Возможность прогнозирования будущих результатов и рисков травм	Ограниченные возможности прогнозирования
Корректировка тренировок	Автоматическая корректировка программ на основе текущих данных и прогнозов	Корректировка на основе наблюдений и опыта тренера
Время и ресурсы	Требует начальной настройки и обучения модели, затем минимальные затраты времени	Постоянные затраты времени на наблюдения и анализ
Обучение и адаптация	Модель обучается и адаптируется на основе новых данных	Требует постоянного обучения и повышения квалификации тренера
Применение технологий	Использование современных технологий и алгоритмов машинного обучения	Традиционные методы, основанные на опыте и интуиции

Для тренеров, работающих с легкоатлетами, использование интеллектуальной системы контроля функциональной подготовленности спортсменов может значительно повысить эффективность тренировочного процесса. Во-первых, данные системы позволяют индивидуализировать тренировки, создавая персонализированные программы, которые учитывают текущий уровень функциональной подготовленности каждого спортсмена. Регулярный мониторинг ключевых показателей, таких как частота сердечных сокращений, уровень кислорода в крови и скорость восстановления, помогает своевременно корректировать тренировочные нагрузки.

Кроме того, анализ данных позволяет выявлять признаки переутомления или риска травм, что дает возможность вовремя снижать нагрузки или изменять тренировочные планы для предотвращения травм. Важно также обеспечивать спортсменам доступ к их данным и объяснять, как они могут использовать эту информацию для улучшения своих результатов, что повышает их мотивацию и вовлеченность в тренировочный процесс.

Данные системы позволяют адаптировать тренировочные планы в зависимости от текущего состояния спортсменов и их прогресса, что помогает оптимизировать тренировочный процесс и достигать лучших результатов. Эти рекомендации помогут тренерам эффективно использовать интеллектуальную систему контроля для улучшения функциональной подготовленности спортсменов в легкой атлетике.

Литература

1. Царанков, В. Л. Управление тренировочным процессом легкоатлетов-спринтеров на основе комплексного контроля / В. Л. Царанков // Ученые записки : сб. рецензируемых научных трудов / редкол. : Т. Д. Полякова [и др.] ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2016. – Вып. 19. – С. 134–142.

2. Нарский, Г. И. Этапный контроль в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов / Г. И. Нарский, А. Г. Нарский // Ученые записки : сб. рецензируемых научных трудов / редкол. : Т. Д. Полякова [и др.] ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2015. – Вып. 18. – С. 314–321.

3. Халанский, Ю. Н. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в легкой атлетике / Ю. Н. Халанский // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 288–291.

УДК 378.147:331.548-057.87

Ю. В. Никитюк, В. А. Бейзеров, А. Н. Редюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ПЕДАГОГАМИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профориентационная работа в образовательных учреждениях играет важнейшую роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Особенно это актуально для профильных классов педагогической направленности, где формируются представления о будущей профессии, учащиеся узнают о своих возможностях и развивают необходимые компетенции.

Основными целями профориентационной работы являются:

- ознакомление учащихся с особенностями педагогических профессий;
- содействие осознанному выбору будущей профессии;
- развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- формирование положительного имиджа профессии педагога [1].

Рассмотрим направления профориентационной работы, включающие различные формы и средства работы с учащимися профильных классов, на примере факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»:

1. Организационные – семинары-совещания для руководителей учреждений общего среднего образования по вопросу организации работы профильных классов. Участие в профессиональных встречах помогает руководителям учебных заведений строить сеть полезных контактов, получать актуальную информацию о нововведениях в работе профильных классов, а также дает возможность получать ответы на волнующие вопросы непосредственно от администрации и представителей факультетов.

2. Информационные – дни открытых дверей; информационные встречи во время каникул с учащимися профильных классов; консультации, в том числе с использованием чат-бота. В рамках Дня открытых дверей потенциальные абитуриенты и их представители могут получить информацию о всех факультетах, специальностях, а также о возможностях карьерного роста.

3. Интерактивные – лекции, мастер-классы, тренинги, квизы, викторины в период каникул, а также в рамках ежемесячных встреч для учащихся педагогических классов, как на базе университета, так и в учреждениях, в которых сформированы данные классы.

Лекции проводятся с целью ознакомления учащихся с основами педагогической профессии. Темы могут включать историю педагогики, современные подходы к обучению, а также этические и социальные аспекты профессии. Занятия в формате воркшопов предоставляют учащимся возможность не только ознакомиться с теорией, но и попробовать применить полученные знания на практике. Опытные мастера педагогики делятся своими наработками и практическими навыками, что помогает учащимся ощутить реальную атмосферу педагогической деятельности.

Использование информационных технологий предоставляет возможность создания интерактивных платформ и онлайн-курсов, что делает процесс более доступным и интересным для учащихся. Вебинары и онлайн-конференции открывают доступ к информации даже для тех, кто не имеет возможности участвовать в мероприятиях офлайн.

4. Имитационные – проект «Студент на один день», летние школы. Посещение наравне со студентами вуза на лекционных и практических занятиях дает возможность старшеклассникам погрузиться в атмосферу университетской жизни и более подробно узнать о выбранной специальности.

Особенность профориентационных занятий на факультете психологии и педагогики – организация и проведение занятий студентами под руководством опытных преподавателей, что делает информацию более доступной для школьников, т. к. с ними взаимодействуют практически их ровесники, а также дает возможность школьникам увидеть, что профессиональные и коммуникативные компетенции доступны для овладения.

5. Агитационно-просветительские – выставки научных достижений «От идеи к внедрению», презентации научных достижений на выездных выставках, выступления на региональном телевидении, публикации профориентационного характера о факультете и специальностях на сайте факультета и университета, во внешних СМИ, выступления в учебных заведениях, участие в родительских собраниях представителей профессорско-преподавательского состава вузов.

6. Рекламные – промо-ролики о факультете приуроченные к значимым событиям факультета, университета и республики; рекламно-информационные буклеты, брошюры, листовки, газеты (в том числе студенческие); сувенирная продукция (ручки, блокноты, календари).

7. Маркетинговые – возможность поступления в университет без вступительных испытаний для лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности; предоставление места проживания в университете; возможность получения доплат к стипендии.

8. Методические – организация практических семинаров для педагогов и психологов. Педагоги играют ключевую роль в профориентационной работе. Их задача не только преподавать, но и мотивировать учащихся, поддерживать их стремления и интересы. Педагоги могут стать наставниками, помогая формировать индивидуальные траектории карьерного роста.

9. Интеллектуальные – конкурс эссе «Педагог – мое призвание»; международная олимпиада по основам психологии и педагогики для учащихся среднего общего и специального образования, в том числе педагогических классов и групп. Проведение различных конкурсов и олимпиад по предметам, связанным с профессиями, может стимулировать

учащихся к более глубокому изучению интересующих их областей и выявлению своих способностей. Работа над проектами, связанными с психологией и педагогикой, позволяет развивать исследовательские навыки, критическое мышление и командную работу.

10. Психодиагностические – психодиагностическое тестирование с помощью различных психодиагностических инструментов методик (тестов), изо-терапии, метафорических ассоциативных карт, песочная терапия; психологических профориентационных игр; свободные и структурированные беседы-интервью. Диагностика индивидуальных склонностей и интересов позволяет выявить сильные и слабые стороны учащихся, что способствует более осознанному выбору профессии [2].

Таким образом, профориентационная работа с учащимися профильных классов педагогической направленности является важной задачей современного вуза, позволяющей обеспечить достаточный и непрерывный качественный и количественный контингент обучающихся.

Для достижения максимальной продуктивности данной деятельности важно грамотно сочетать разнообразные формы и средства профориентационной работы. Интеграция теоретических знаний и практической деятельности помогает будущим абитуриентам глубже понять природу выбранной профессии и подготовиться к успешной карьере в педагогике. Основное внимание должно быть уделено индивидуальному подходу к каждому участнику данного процесса – будущим абитуриентам, педагогам и родителям – что и является залогом успешной профессионализации будущих педагогов.

Литература

1. Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования: материалы научно-практической конференции / ГУО «Акад. последиплом. образования»; сост. А. В. Червинская. – Минск : АПО, 2023. – 324 с.

2. Брюхова, О. Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9. – С. 30–36.

УДК 373.5+378+614.2]:37.017.4

М. В. Одинцова, А. А. Шихалова, Ж. Н. Громыко, А. К. Довнар
г. Гомель, ГГМУ

К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

В настоящее время проблема преемственности между ступенями образования и воспитания молодежи в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения» имеет особую актуальность. Воспитание учащихся, абитуриентов и студентов является важной задачей, так как только глубоко духовный и нравственный врач сможет качественно заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку и стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности пациентов, проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний.

Основными задачами преемственности являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы школы, университета и учреждения здравоохранения.

2. Вовлечение педагогического состава школы и университета, администрации, органов школьного и студенческого самоуправления, а также родителей и всех членов семьи в идеологическую и воспитательную работу с учащимися и студентами.

3. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности будущего медицинского работника с помощью всех компонентов образовательной системы.

Принцип преемственности воспитательной работы в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения», объединение и координация всех участников этого процесса определяются соединением традиций и новаторства и активно влияют на всестороннее и гармоничное развитие личности в обществе. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Основными составляющими воспитания в школе и университете являются:

- *идеологическое* воспитание, ориентированное на привитие обучающимся основ государственной идеологии, воспитание у молодого поколения универсальных и гуманистических ценностей, идей и убеждений, которые отражают суть белорусской государственности;
- *гражданское и патриотическое* воспитание, направленное на развитие активной гражданской позиции, чувства патриотизма, правовой, политической и информационной грамотности;
- *духовно-нравственное* воспитание, нацеленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям нравственной культуры;
- *эстетическое* воспитание, направленное на развитие у обучающихся эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- формирование *психологической* культуры, содействующее развитию, самосовершенствованию и самореализации личности обучающихся;
- пропаганда *здорового образа жизни*;
- *семейное и гендерное* воспитание, обеспечивающее формирование ответственного отношения к семье, браку и воспитанию детей в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;
- *трудовое и профессиональное* воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- *эколого-ориентированное* воспитание, ориентированное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;
- формирование *культуры безопасности жизнедеятельности* у обучающихся;
- воспитание *культуры быта и досуга*, развивающее ответственное отношение к материальному окружению и эффективному использованию свободного времени;
- *поликультурное* воспитание, способствующее развитию толерантности к различным культурам и вероисповеданиям;
- *экономическое* воспитание, формирующее экономическую культуру личности [2].

Целью данной работы являлось проведение анализа преемственности и непрерывности воспитательной работы в образовательной системе «школа – университет – учреждение здравоохранения». Для достижения поставленной цели использовались методы анализа, обобщения, сравнения и анкетирования.

В Гомельском государственном медицинском университете (ГомГМУ) идеологическая и воспитательная работа осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь.

В университете регулярно проходят встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, организуются экскурсии в музеи, парки к памятникам культурного наследия, а также научно-практические конференции. Большой вклад в воспитание молодежи Республики Беларусь вносят республиканские акции патриотического направления: благоустройство памятников, уроки мужества, кураторские часы на тему «Ничто не забыто, никто не забыт», велопробеги по местам боевой славы.

Воспитательная работа в ГомГМУ осуществляется в учебных группах как во время занятий, так и во внеурочное время (контроль причин пропусков учебных занятий обучающимися, ведение журналов, вовлечение обучающихся в коллективно-творческие дела, оперативное регулирование возникающих противоречий, выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, достоверное информирование родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, работа со студентами «социального риска» и одаренными обучающимися активизировать воспитательную работу).

Наиболее значимым звеном в управлении и координации воспитательного процесса является куратор, который выполняет всю вышеперечисленную деятельность в отношении студенческих групп, продолжая тем самым работу классного руководителя в учреждениях среднего образования. После получения высшего образования молодой специалист, приступив к своим обязанностям в учреждениях здравоохранения, активно вовлекается в воспитательный процесс, активно осуществляя его самостоятельно, а также используя рекомендации коллег и руководства.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии принципа преемственности воспитательной в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения. Преемственность воспитания выступает как фактор социального развития личности и духовного прогресса белорусского общества.

Литература

1. Паленая, А. В. Теоретические основы сущности преемственности патриотического воспитания в системе «школа-военный ВУЗ» / А. В. Паленая // Наука в XXI веке: Инновационный потенциал развития : материалы X Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 дек. 2022 г. : в 2 ч. / НИЦ Вестник науки. – Уфа, 2022. – Ч. 2 – С. 89–96.

2. Никонова, О. В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организации среднего профессионального образования / О. В. Никонова // Единое образовательное пространство среднего профессионального образования региона: актуальные вопросы науки и практики : материалы региональной научно-практической конференции, Смоленск, 17 мая 2024 г. / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». – Смоленск, 2024. – С. 82–87.

УДК 37.013.75

Н. В. Олейникова

г. Астрахань, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современный мир уже много лет живет в эпоху цифровизации, при которой эффективность системы образования во многом зависит от качества человеческого потенциала. Современное образование невозможно представить без педагогов, обладающих цифровыми навыками, развитие которых начинается с формирования цифровой позиции в школьные годы.

Цифровая позиция будущего педагога определена как система мотивационно-ценностных отношений будущего педагога к педагогической деятельности в условиях цифровизации, к себе как к субъекту цифрового образования, к другим субъектам современного образовательного процесса, связанного с безопасным и эффективным использованием цифровых технологий [1].

Зарождение цифровой позиции у учеников происходит в школе на уроках информатики, где они учатся уверенно работать в качестве пользователей персонального компьютера, использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, норм информационной безопасности; приобретают навыки самостоятельного поиска необходимой информации с помощью сети Интернет.

Формирование цифровой позиции будущего педагога осуществляется в высшей школе при изучении специальных дисциплин. Например, в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева на занятиях по дисциплине «Системы искусственного интеллекта», для изучения которой необходимы знания, умения и навыки, формируемые школьным курсом информатики. При изучении данной дисциплины студенты знакомятся с сервисами для генераций текста, изображений, презентаций с помощью искусственного интеллекта (ИИ), с правилами эффективного использования данных сервисов. Это открывает новые возможности для учащихся и студентов, позволяя быстро и эффективно создавать различные материалы. Эта тема очень актуальна для учащихся и студентов, ведь ИИ может стать отличным помощником в учебе.

Ниже приведены сервисы для генерации текста, изображений, презентаций, используемые при реализации дисциплины «Системы искусственного интеллекта».

Генератор текста – это программа, которая использует ИИ для создания текстов на основе промтов (вопросов к нейросетям).

Популярные сервисы для генерации текста с помощью ИИ:

- 1) YandexGPT – нейросеть от компании «Яндекс», создающая тексты;
- 2) Perplexity – нейросеть, используемая для поиска информации и выдающая ответы связным текстом с указанием источников;
- 3) MaxText – удобный сервис для написания текстов по заданным параметрам;
- 4) You.com – поисковая система с элементами ИИ, которая может генерировать тексты, отвечать на вопросы и даже помогать с программированием.

Генератор изображений – это программные инструменты, использующие ИИ для создания ранее не существовавших фотореалистичных или стилизованных изображений. Результаты могут быть удивительными: красивыми, фантастическими или реалистичными, а иногда неестественными.

Популярные сервисы для генерации текста с помощью ИИ:

- 1) Кандинский – бесплатный генератор изображений высокого качества от Сбера, позволяющий создавать неограниченное количество изображений; понимающий запросы на русском языке;
- 2) Шедеврум – бесплатный сервис генерации изображений, понимающий запросы на русском языке. Это сообщество, в котором можно поделиться результатами совместного творчества с искусственным интеллектом;
- 3) Midjourney – лучший искусственный интеллект для генерации изображений по мнению большинства графических дизайнеров и художников, позволяющий создавать невероятно реалистичные изображения.

Генератор презентации – это генеративные инструменты ИИ, которые создают слайды презентации на основе промтов.

Популярные сервисы для генерации презентаций с помощью ИИ:

1. Gamma – бесплатный сервис для быстрого создания презентаций.
2. Tome – сервис для легкого создания презентаций.
3. Prezo – сервис для генерации и редактирования презентаций.
4. Wepik – сервис, создающий презентации с возможностью внесения изменений в нее.

Развитие цифровой позиции педагога происходит при осуществлении профессиональной деятельности. Стремительное развитие цифровых инструментов заставляет

педагогов осваивать их в короткие сроки, выбирать необходимые инструменты и применять для решения задач профессиональной деятельности. Для решения данной задачи педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из того, что зарождение цифровой позиции у учеников происходит в школе, ее формирование в высшей школе, ее развитие – при осуществлении профессиональной деятельности, следует вывод: при формировании цифровой позиции будущего педагога осуществляется непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Олейникова, Н. В. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности как средство формирования цифровой позиции будущего педагога // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: сборник материалов IX Международ. науч.-практич. конф., посвящ. памяти В. А. Пятина (г. Астрахань, 14 июня 2024 г.) / ред.-сост. И. А. Романовская. Астрахань : Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 229–233. – Режим доступа: бесплатный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75146231> (дата обращения: 31.01.2025)

УДК 378.147:004.9:316.628.2:811`243

К. Ю. Осадчая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В период экспоненциального роста объемов информации учреждения образования – как средние, так и высшие – стремятся не только предоставить студентам теоретическую базу знаний, но и развить у них практические умения и навыки. Важной целью является также формирование всесторонне развитой, компетентной личности, обладающей активной гражданской позицией, высокими моральными принципами и сильной мотивацией к саморазвитию.

В современном мире вопрос изучения мотивации приобретает особую актуальность. Многие исследователи в области психологии, психолингвистики и социологии считают мотивацию определяющим фактором успешной деятельности. Мотивация представляет собой комплекс побудительных сил, влияющих на активность человека, включая мотивы, потребности и стимулы, которые направляют его действия [1, с. 42].

Важно подчеркнуть, что мотивация – это сложная система стимулов и поощрений, оказывающая влияние на качество усвоения информации и эффективность применения полученных навыков. Именно поэтому развитию мотивации к изучению иностранных языков необходимо уделять приоритетное внимание.

Учебная мотивация – это процесс, подразумевающий использование различных мотивов и стимулов обучающегося. Не секрет, что отношение обучающегося к процессу обучения во многом определяется системой мотивов самого человека. Некоторые специалисты выделяют различные виды мотивов. Так проводится различие между внешними и внутренними мотивами [2, с. 97].

Внутренние мотивы зарождаются внутри личности. В этом случае сам процесс обучения и приобретения навыков приносит удовлетворение. На первый план выходит

стремление к самореализации и достижению выдающихся результатов. Внешние мотивы обусловлены внешними факторами и формируются под влиянием преподавателей, социальной среды и других внешних обстоятельств.

Отмечается, что внутренняя мотивация доминирует по значимости. Она отражает внутреннее стремление личности к обучению, овладению знаниями, приобретению навыков и умений. Внешняя же мотивация может быть разделена на некоторые компоненты. В первом случае, обучающиеся с ярко выраженной внешней мотивацией осуществляют деятельность неохотно, без желания, по принуждению. В другом случае, личность выполняет какие-либо действия из-за вынужденного желания, которое по сути является отражением проявления силы воли или внутреннего принятия ценности выполняемого.

Конечно, эффективность процесса обучения иностранному языку обуславливается многими факторами, однако мотивация в процессе обучения иностранному языку является первостепенным компонентом успешного овладения знаниями. Мотивация – это ключевой элемент в повышении уровня заинтересованности обучающихся учебным процессом. Фактор мотивации для успешной учёбы не менее важен, чем фактор интеллекта.

Одним из средств поддержания мотивации к обучению на современном этапе можно считать использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Отметим, что процесс обучения иностранному языку как в средней школе, так и в высшем учебном заведении имеет определённую специфику и проблематику. Во-первых, изучаемый иностранных язык – это средство общения и межкультурного и межличностного взаимодействия. Во-вторых, выбор методов и способов обучения иностранному языку должен быть ориентирован не только на выполнение учебной задачи, но и на их способность создавать мотивацию к овладению иноязычной коммуникативной компетенции в академической, научной и деловой сферах. В-третьих, отсутствие реальной языковой среды для тренировки навыков и умений, полученных в результате обучения, приводит к некоторому нереальному представлению о изучаемом языке. Решить эти проблемы могут помочь ИКТ.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствуют повышению качества подготовки к учебному занятию со стороны педагогов. Использование ИКТ позволяют составлять различные по виду, типу и уровню сложности задания, работать с аутентичными материалами сразу по нескольким направлениям, разрабатывать уникальные аудио- и видеоматериалы, составлять тест и проверочные работы.

При проведении учебного занятия целесообразно применять такие элементы ИКТ, как мультимедийный проектор, тренажёры и программы тестирования, интерактивные доски и образовательные ресурсы сети Интернет.

Так как обучение иностранному языку включает в себя овладение такими видами речевой деятельности, как восприятие иноязычной речи на слух, чтение, письмо и говорение, то и современные учебно-методические комплексы должны включать в себя аутентичные аудио- и видеоматериалы, которые требуют использования ИКТ на учебном занятии.

Стоит указать, что объём выполненных упражнений и усвоенного материала на занятии с использованием ИКТ гораздо выше по сравнению с традиционным учебным занятием. А также повышается степень удовлетворённости работой на занятии со стороны учащихся.

Кроме того, ИКТ делают возможным почти полное погружение в языковую среду и атмосферу иноязычной культуры.

На наш взгляд, внедрение информационных технологий позволяет раскрыть огромные возможности интерактивных средств обучения. Применение интернет-ресурсов обеспечивает соблюдение основных принципов при обучении иностранному языку, влияет на качество усвоения материала, позволяет осуществлять контроль понимания. Кроме того, интерактивные платформы предлагают преподавателю широкий спектр инструментов для создания как групповых упражнений, так и индивидуальных заданий. Использование интернет-ресурсов при обучении предоставляют обучающимся доступ к дополнительной информации, а также расширяют их общий кругозор.

Литература

1. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 26.12.2024).

2. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2007. – № 2 (Т.8). – С. 29–33.

УДК 005.8:001:37.091.3

Г. Л. Осипенко, О. В. Ковалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ SMART-ЦЕЛЕЙ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Рассматривая цели образования, академик АПН А. М. Новиков отмечал, что для каждого отдельного человека его образование выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности и одновременно как средство обеспечения устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда [1, с. 45].

В учреждениях образования среднего звена зачастую педагоги сталкиваются с трудностями в выборе темы для научной деятельности школьников, а также постановке целей и задач при выполнении той или иной научной работы. Недостаточно просто определить тематику работы, главным является постановка реалистичных и выполнимых целей перед учащимися. Сейчас много говорят о том, что инновационное образование вносит много нового в качество обучения. Используются компьютерные технологии, что предоставляет широкие возможности для разнообразия научной деятельности школьников и участие их в проектных направлениях исследований, так как выполнение проектов стимулируют к проявлению интереса учащихся к определенному учебному предмету [2].

Научная деятельность учащихся должна придерживаться основных принципов:

– обеспечивать высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося;

– создавать условия для овладения ими навыками научных исследований;

– создавать предпосылки для выработки соответствующего стиля мышления;

– обеспечивать овладение методологией нововведений в учебной деятельности.

Для развития умственной активности, любознательности, гибкости ума, и формирования у школьников реализации своих творческих способностей педагог должен уметь ставить SMART-цели.

Что же подразумевается под этим понятием? Это аббревиатура, которая расшифровывается как Specific (Конкретный), Measurable (Измеримый), Achievable (Достижимый), Realistic (Реалистичный) и Timely (Временный). Таким образом, эти цели являются четкими и реалистичными в научной деятельности. Формирование этих целей приведем для выполнения проектной работы по изучению водных экосистем Советского района города Гомель [2]. Конкретная цель (Specific) ставится перед учащимся с учетом его возможностей – изучить принцип работы портативных приборов для определения качества вод, провести тренировочные измерения в домашних или лабораторных условиях. Измеримая цель (Measurable) – при составлении и разработке маршрута экологической тропы своего района – измерить расстояние, начертить маршрут проведения исследований, нанести на карту объекты. Достижимой целью (Achievable) является та, которая является

реалистичной и будет для учащегося, помимо всего прочего, интересной. Например, изучение геоэкологических особенностей своего района может параллельно идти с изучением краеведения определенных объектов исторической направленности. Примером является изучение особенностей водной экосистемы Сож на станции гидрологического поста и изучение древнего городища «Шведская горка», расположенного рядом. Изучение флоры и фауны в озере в Осовцах рекомендуем проводить параллельно с изучением формирования этого озера как результата вторичной сукцессии. Реалистичной целью (Realistic) можно считать определение во всех изучаемых водоемах флористического и фаунистического разнообразия. Важной целью является временная (Timely): юный исследователь должен конкретно знать сроки выполнения задания для того, чтобы спланировать свою деятельность.

Таким образом, все пять SMART-цели должны иметь четкий, понятный план, быть направлены на повышение престижности науки среди учащихся школ, содержать так же профориентационную составляющую.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование/А. М. Новиков. – М. : «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Осипенко, Г. Л. Разработка экологических маршрутов – важная составляющая научной деятельности в целях повышения качества экологического образования / Г. Л. Осипенко// Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2 (Гомель, 25 апреля 2024 года) : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (16 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 70–72.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Социальная компетентность обучающихся средних школ является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. В современном обществе, где коммуникационные навыки и умение взаимодействовать с окружающими играют ключевую роль, оценка социальной компетентности становится актуальной задачей для педагогов и исследователей.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе, поскольку она напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека. Однако, несмотря на растущий интерес к этому вопросу, существующие подходы и методики оценки социальной компетентности еще недостаточно изучены.

Актуальность исследования социальной компетентности обучающихся средних школ обусловлена несколькими факторами:

1. Изменения в образовательной среде: современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только академических знаний, но и развитых социальных навыков.
2. Социальная адаптация: высокий уровень социальной компетентности способствует успешной адаптации учащихся в различных социальных ситуациях, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.

3. Психологическое благополучие: развитие социальных навыков положительно влияет на психологическое состояние учащихся, снижая уровень стресса и улучшая межличностные отношения.

4. Инновационные подходы в образовании: исследование социальной компетентности позволяет разрабатывать и внедрять новые методики и программы, направленные на всестороннее развитие учащихся.

Цель исследования заключалась в формировании более полного понимания существующих подходов и методик оценки социальной компетентности, а также в определении ключевых критериев и компонентов, которые позволяют эффективно оценивать и развивать эту важнейшую личностную характеристику.

Задачи исследования: 1. Изучить существующие подходы и методики оценки социальной компетентности, а также определить ключевые компоненты и критерии.

2. Определить основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности, такие как семейное окружение, школьная среда, участие в внеклассных мероприятиях и т. д.

3. На основе полученных данных разработать рекомендации для педагогов и родителей по улучшению социальной компетентности обучающихся.

Оценка социальных навыков у обучающихся является традиционным предметом исследований в области образования. До недавнего времени эта область была сосредоточена на оценке отдельных аспектов социальной компетентности, таких как коммуникативные умения или способность решать конфликты. Однако современные исследования демонстрируют тенденцию к более широкому и всеобъемлющему подходу.

Существует множество теоретических моделей и методик, которые позволяют оценивать социальную компетентность в целом. Например, концепция «социальной интеллигенции» (social intelligence), предложенная Дэвидом Вайзером, используется для оценки социальных навыков у индивидуумов.

Можно выделить следующие ключевые *критерии и компоненты оценки социальной компетентности*:

1. *Социальная ответственность*: понимание своих действий и их влияния на других.

2. *Коммуникативные умения*: способность эффективно общаться с другими, включая навыки слушания, речи и письменного общения.

3. *Решение конфликтов*: способность решать конфликты конструктивно и уважительно для всех сторон.

4. *Эмпатия и сочувствие*: понимание точек зрения других и признание их эмоциональных потребностей.

5. *Личная эффективность*: способность достигать поставленных целей и эффективно использовать свои ресурсы.

6. *Эмоциональный интеллект*: умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других.

7. *Культурный интеллект*: способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В современной науке существует несколько подходов к оценке социальной компетентности, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах этого сложного феномена.

Социологический подход рассматривает социальную компетентность как способность индивида взаимодействовать с обществом и адаптироваться к его нормам и ценностям. В этом контексте особое внимание уделяется процессам социализации, взаимодействию индивида с различными социальными группами и его способности интегрироваться в общество.

Педагогический подход фокусируется на социальной компетентности как результате образовательного процесса. Он включает разработку и применение различ-

ных методик и технологий, направленных на формирование и оценку социальных навыков у обучающихся. Важное место занимают методы активного обучения, такие как ролевые игры, тренинги и проектная деятельность.

Компетентностный подход направлен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности. Этот подход включает оценку таких аспектов, как коммуникативные умения, способность к сотрудничеству, критическое мышление и решение проблем.

Инклюзивный подход оценивает социальную компетентность с учетом разнообразия обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В этом подходе акцентируется внимание на создании условий для равного участия всех обучающихся в образовательном процессе и их социальной интеграции.

Психологический подход включает оценку различных аспектов личности, таких как личная эффективность, социальные навыки, эмоциональный и культурный интеллект. Этот подход акцентирует внимание на внутренних характеристиках индивида, таких как способность распознавать и управлять своими эмоциями, понимать и учитывать эмоции других, а также эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В исследовании социальной компетентности можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Критериально-уровневое оценивание: включает использование различных форм, методов и средств оценивания. Этот подход позволяет более объективно оценить уровень сформированности социальной компетентности, однако требует тщательной разработки критериев и показателей.

2. Методики определения уровня социальной компетентности, такие как анкеты, шкалы и экспертные оценки, широко применяются на практике. Эти инструменты позволяют получить количественные данные, однако их надежность и валидность часто ставятся под сомнение. Субъективность оценок может влиять на результаты, что требует разработки более точных и объективных методов.

3. Комплексный подход: многие исследования акцентируют внимание на отдельных компонентах социальной компетентности, таких как коммуникативные навыки, эмпатия и социальная адаптация. Однако комплексный подход, включающий все аспекты социальной компетентности, встречается реже. Это указывает на необходимость разработки интегративных методик, которые позволят оценивать социальную компетентность в целом (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение тестов и методик оценки социальной компетентности у обучающихся средних школ

Тест / Методика	Методика проведения	Выявляемые характеристики	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4	5
Тест Кеттелла-Ясюковой (16 шкал)	Анкетирование, самооценка	Личностные черты, социальные навыки	Высокая точность, комплексный анализ	Требуется времени на проведение и обработку данных
Методика оценки школьной тревожности Филлипса	Анкетирование	Уровень тревожности, влияние на социальное взаимодействие	Простота и быстрота проведения	Ограниченность в оценке других аспектов социальной компетентности

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Опросник «Индекс толерантности»	Анкетирование, самооценка	Уровень толерантности, готовность к межкультурному взаимодействию	Фокус на межкультурные аспекты	Может не учитывать другие важные социальные навыки
Тест-опросник «Оценка социализированности учащихся»	Анкетирование, наблюдение	Уровень социализации, готовность к социальным взаимодействиям	Комплексный подход, включает наблюдение	Требует времени на проведение и анализ
Методика «Ценностные ориентации»	Анкетирование, самооценка	Ценностные установки, приоритеты	Помогает понять мотивацию учащихся	Ограниченность в оценке практических социальных навыков

Таким образом, несмотря на значительные достижения в области оценки социальной компетентности, существует ряд нерешенных вопросов. Важно продолжать исследования в данном направлении, разрабатывать новые методики и подходы, которые будут учитывать все аспекты социальной компетентности и обеспечивать объективность и надежность оценок. Особое внимание следует уделить интеграции современных технологий и междисциплинарных подходов, что позволит повысить точность и эффективность оценивания.

УДК 796.01:004.9:796.015

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

В последние годы использование больших данных и аналитических инструментов стало неотъемлемой частью современного тренировочного процесса и управления спортивными командами. Эти технологии позволяют собирать, анализировать и интерпретировать огромные объемы данных, что открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, улучшения спортивных результатов и минимизации рисков травм.

Инновации проявляются во всех сегментах спортивной индустрии – от подготовки и выступления спортсменов до проведения и трансляций соревнований, создания всестороннего цифрового опыта болельщиков как на стадионе, так и у экранов телевизоров. В условиях стремительного роста рынка спортивных технологий, который, по прогнозам, достигнет \$42 млрд к 2026 году, ведущие спортивные клубы и федерации активно внедряют стратегии цифровой трансформации. Сотрудничество с научными центрами способствует развитию спортивной медицины и нейротехнологий, а новое направление sportainment объединяет спорт и развлечения, привлекая внимание болельщиков и инвесторов [1].

Тренерские штабы используют системы поддержки принятия решений на основе ИИ для анализа выступлений команд и отдельных спортсменов, что позволяет оптимизировать тренировки и тактические действия. Скаутинг и оценка трансферной стоимости

игроков также становятся более точными благодаря ИИ. В условиях высоких нагрузок на спортсменов и значительных спонсорских вложений, технологии анализа спортивных показателей в реальном времени играют ключевую роль в предотвращении травм и оптимизации восстановления. Носимые устройства и умная экипировка, такие как eTextile, позволяют собирать данные о состоянии мышечных волокон, частоте сердечных сокращений и интенсивности движений спортсменов для углубленного анализа и индивидуализации тренировок.

Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) расширяют возможности тренировок и восстановления, а редактирование генома открывает новые горизонты для улучшения физических характеристик спортсменов. В условиях пандемии COVID-19 спортивные клубы и федерации активно внедряли инновации, чтобы монетизировать лояльность болельщиков на расстоянии. Современные технологии, такие как 5G и сервисы потокового медиа (OTT), обеспечивают интерактивные опции для болельщиков, позволяя им участвовать в спортивных событиях в режиме реального времени: соревноваться за призы, предсказывать результаты, делать ставки в режиме реального времени, устраивать совместные просмотры с другими болельщиками. Умные стадионы и персонализированный контент создают уникальный опыт для болельщиков, улучшая взаимодействие и вовлеченность.

Цель исследования – изучение возможностей использования больших данных и аналитических инструментов для мониторинга и улучшения спортивных результатов, а также разработка рекомендаций по их эффективному внедрению в тренировочный процесс.

Современные методы анализа спортивных данных включают в себя широкий спектр технологий и подходов, таких как машинное обучение, искусственный интеллект, статистический анализ и визуализация данных. Основные инструменты, используемые в спортивной аналитике, включают:

1. *Системы трекинга и мониторинга*: эти системы используют датчики и камеры для сбора данных о движении спортсменов, их физическом состоянии и производительности. Примеры таких систем включают Catapult, STATSports и Zebra Technologies [2]. Например, система Catapult используется в футбольных клубах для мониторинга физической активности игроков и оптимизации тренировочного процесса.

2. *Программное обеспечение для анализа данных*: специализированные программы, такие как Tableau, R и Python, позволяют анализировать и визуализировать спортивные данные, выявлять закономерности и делать прогнозы [2].

3. *Платформы для анализа видео*: инструменты, такие как Hudl и Dartfish, позволяют тренерам и аналитикам анализировать видеозаписи игр и тренировок, чтобы выявлять сильные и слабые стороны спортсменов и команд [3].

4. *Биометрические устройства*: устройства, такие как фитнес-трекеры и умные часы, собирают данные о физическом состоянии спортсменов, включая частоту сердечных сокращений, уровень активности и качество сна [2]. Например, фитнес-трекеры Garmin и Polar широко используются для мониторинга состояния спортсменов в реальном времени.

Использование больших данных в спорте развивается в нескольких ключевых направлениях:

1. *Персонализация тренировочного процесса*: аналитические инструменты позволяют создавать индивидуализированные тренировочные программы на основе данных о физическом состоянии и производительности спортсменов [2]. Это помогает оптимизировать нагрузку и повысить эффективность тренировок.

2. *Прогнозирование и профилактика травм*: анализ данных о физических нагрузках и состоянии здоровья спортсменов позволяет выявлять предрасположенность к травмам и разрабатывать меры по их предотвращению [3]. Это особенно важно для профессиональных спортсменов, чья карьера зависит от их физического состояния.

3. *Оптимизация тактических решений*: анализ данных о предыдущих играх и тренировках помогает тренерам разрабатывать более эффективные тактические стратегии и принимать обоснованные решения во время матчей, минимизируя продолжительные физические нагрузки и риски повреждений, а с помощью когнитивных тренировок – восстанавливаться после ментальных и эмоциональных травм [2].

4. *Улучшение взаимодействия с болельщиками*: большие данные используются для анализа поведения и предпочтений болельщиков, что позволяет спортивным организациям разрабатывать более персонализированные маркетинговые стратегии и улучшать взаимодействие с фанатами [1].

Для успешного внедрения аналитических инструментов в спортивную практику необходимо следовать определенному алгоритму, который включает несколько ключевых этапов. Начать следует с определения целей и задач, которые вы хотите достичь с помощью аналитических инструментов. Это может быть улучшение физической подготовленности спортсменов, оптимизация тренировочного процесса, снижение риска травм или повышение тактической грамотности команды. Четкое понимание целей поможет выбрать наиболее подходящие инструменты и методы анализа данных.

Следующим шагом является выбор аналитических инструментов, которые соответствуют поставленным задачам. В спортивной практике могут использоваться различные устройства и программное обеспечение, такие как фитнес-трекеры, биомеханические датчики, системы видеонаблюдения и специализированные аналитические платформы. Важно учитывать, что выбранные инструменты должны быть интегрированы в существующую инфраструктуру и быть удобными для использования тренерами и спортсменами.

После выбора инструментов необходимо организовать процесс сбора данных. Это может включать мониторинг физической активности с помощью носимых устройств, анализ биомеханики движений с использованием датчиков, сбор статистики матчей и тренировок с помощью видеосистем и программного обеспечения. Важно обеспечить точность и надежность собираемых данных, что требует регулярного калибрования оборудования и проверки данных на предмет ошибок и аномалий.

Собранные данные должны быть проанализированы с использованием специализированного программного обеспечения. Анализ данных позволяет выявить ключевые показатели эффективности, определить слабые и сильные стороны спортсменов, а также выявить области, требующие улучшения. На основе анализа данных можно разработать индивидуализированные тренировочные программы, которые учитывают особенности каждого спортсмена и направлены на достижение максимальных результатов.

Интеграция данных в тренировочный процесс является важным этапом, который требует тесного взаимодействия между тренерами и аналитиками. На основе анализа данных можно корректировать тренировочные нагрузки, изменять тактику и стратегию, разрабатывать меры по профилактике травм. Важно, чтобы тренеры и спортсмены получали постоянную обратную связь и могли адаптироваться к изменениям на основе аналитических данных.

Регулярный мониторинг и корректировка тренировочных программ на основе новых данных и анализа позволяют поддерживать высокий уровень подготовки спортсменов и своевременно реагировать на изменения в их состоянии. Это требует постоянного сбора и анализа данных, а также готовности вносить изменения в тренировочный процесс.

Обратная связь и обучение являются неотъемлемой частью успешного внедрения аналитических инструментов. Тренеры и спортсмены должны быть обучены использованию аналитических инструментов и интерпретации данных. Постоянная обратная связь помогает им адаптироваться к новым методам и улучшать свои результаты на основе аналитических данных.

Таким образом, последовательное и логичное применение аналитических инструментов в спортивной практике включает определение целей и задач, выбор подходящих

инструментов, организацию процесса сбора данных, анализ данных, интеграцию данных в тренировочный процесс, регулярный мониторинг и корректировку программ, а также обучение и обратную связь. Следование этому алгоритму позволяет эффективно использовать аналитические инструменты для повышения эффективности тренировочного процесса и улучшения спортивных результатов.

Использование больших данных и аналитических инструментов в спортивной индустрии открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, предотвращения травм и улучшения взаимодействия с болельщиками. Внедрение этих технологий позволяет спортивным клубам и федерациям оставаться на передовой инноваций и достигать новых высот. Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует ряд вызовов, связанных с обеспечением конфиденциальностью данных и этическими аспектами их использования. Важно продолжать исследовать и развивать эти технологии, чтобы максимально использовать их потенциал и обеспечить устойчивое развитие спортивной индустрии.

Литература

1. Топ-15 технологий в спортивной индустрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/484743102.html>. – Дата доступа: 19.01.2025.
2. Спорт, управляемый данными: открывая мир аналитики спортивных данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.astera.com/ru/type/blog/sports-data-analytics/>. – Дата доступа: 19.01.2025.
3. Спортивная аналитика: что это такое и как она повышает производительность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.catapult.com/ru/%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – Дата доступа: 19.01.2025.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко, Е. Д. Митусова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальная компетентность обучающихся является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. Она включает в себя способность эффективно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, работать в команде и адаптироваться к различным социальным ситуациям. В условиях современного общества, где коммуникация и сотрудничество играют ключевую роль, высокий уровень социальной компетентности становится необходимым для достижения личных и профессиональных успехов.

Актуальность исследования факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, обусловлена несколькими причинами. Во-первых, в условиях глобализации и быстрого развития технологий, требования к социальным навыкам постоянно растут. Во-вторых, образовательные учреждения сталкиваются с задачей не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. В-третьих, понимание факторов, влияющих на социальную компетентность, позволяет разработать эффективные программы и методики для её развития, что способствует улучшению качества образования и социализации обучающихся.

Цель исследования – выявление и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, а также разработка рекомендаций по её повышению.

Задачи исследования: 1. Провести обзор литературы по теме социальной компетентности и факторов, влияющих на её уровень.

2. Определить ключевые факторы, влияющие на социальную компетентность обучающихся.

3. Разработать рекомендации для образовательных учреждений по повышению уровня социальной компетентности обучающихся.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе. Это понятие становится все более актуальным, поскольку оно напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека в современном обществе.

Понимание и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, позволяет разработать более целенаправленные и эффективные программы для её развития. Это способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся (таблица 1).

Ниже приведены *факторы, влияющие на уровень социальной компетентности у обучающихся*:

1. Личностные факторы:

– социальный статус: обучающиеся из низших слоев общества могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– психологическая стабильность: обучающиеся с психологическими проблемами могут испытывать трудности в развитии своих социальных навыков.

2. Семейные факторы:

– семейная поддержка: наличие поддерживающей семьи может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– родительское участие: активное участие родителей в образовательном процессе может улучшить уровень социальной компетентности их детей.

3. Образовательные факторы:

– качество образования: качественное образование может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– педагогическая поддержка: наличие опытных и мотивированных педагогов может улучшить уровень социальной компетентности их обучающихся.

4. Социальные факторы:

– социальная среда: обучающиеся, живущие в неблагополучной социальной среде, могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– культурное разнообразие: наличие культурного разнообразия в образовательном учреждении может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся.

Таблица 1 – Основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности обучающихся

Фактор	Описание	Формы оценивания	Методы оценивания	Средства оценивания
1	2	3	4	5
Семейное окружение	Влияние родительского воспитания, социально-экономического статуса и ценностей семьи	Анкетирование родителей и обучающихся	Самооценка, экспертная оценка	Анкеты, опросники

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Школьная среда	Влияние учебной программы, отношений с учителями и сверстниками, школьной культуры	Наблюдение, анкетирование	Экспертная оценка, самооценка	Шкалы наблюдения, анкеты
Внеклассные мероприятия	Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности	Наблюдение, анкетирование	Экспертная оценка, самооценка	Шкалы наблюдения, анкеты
Личностные характеристики	Эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка	Психологическое тестирование	Самооценка, тестирование	Тесты, диагностические карты
Социальная среда	Влияние культурных норм, ценностей, медиа и технологий	Анкетирование, интервью	Самооценка, экспертная оценка	Анкеты, опросники, интервью

Ниже представлены примеры влияния различных факторов на социальную компетентность:

1. Семейное окружение. Семья является первой и самой важной средой социализации для ребенка. Родительское воспитание, социально-экономический статус и семейные ценности формируют базовые социальные навыки и установки.

Пример влияния: обучающиеся из семей с высоким уровнем эмоциональной поддержки и позитивными семейными ценностями, как правило, демонстрируют более высокую социальную компетентность. В то время как дети из семей с низким уровнем поддержки могут испытывать трудности в социальных взаимодействиях.

2. Школьная среда. Учреждения образования играют ключевую роль в развитии социальной компетентности через учебную программу, взаимодействие с учителями и сверстниками, а также школьную культуру.

Пример влияния: учреждения образования, которые поощряют сотрудничество и командную работу, способствуют развитию социальных навыков у обучающихся. Негативный школьный климат, напротив, может препятствовать развитию социальной компетентности.

3. Внеклассные мероприятия. Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности предоставляет обучающимся дополнительные возможности для развития социальных навыков.

Пример влияния: участие в спортивных командах помогает развивать навыки командной работы и лидерства, а волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

4. Личностные характеристики. Индивидуальные особенности, такие как эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка, оказывают значительное влияние на способность обучающихся эффективно взаимодействовать с окружающими.

Пример влияния: обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают и управляют своими эмоциями, что способствует успешным социальным взаимодействиям.

5. Социальная среда. Культурные нормы, ценности, медиа и технологии формируют социальные ожидания и стандарты поведения, влияя на развитие социальной компетентности.

Пример влияния: в обществах, где ценятся коллективизм и сотрудничество, обучающиеся могут демонстрировать более высокую социальную компетентность по сравнению с обществами, где преобладает индивидуализм.

Рекомендации для педагогов.

1. Создание поддерживающей школьной среды:
 - формируйте инклюзивную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым;
 - поощряйте сотрудничество и командную работу через групповые проекты и задания.
2. Включение социальных навыков в учебную программу:
 - включайте в учебную программу занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и управления конфликтами;
 - используйте ролевые игры и симуляции для моделирования социальных ситуаций и практики навыков взаимодействия.
3. Проведение внеклассных мероприятий:
 - организуйте внеклассные мероприятия, такие как спортивные секции, кружки и клубы по интересам, которые способствуют развитию социальных навыков;
 - поощряйте участие учеников в волонтерских проектах и общественных инициативах.
4. Индивидуальный подход к обучающимся:
 - учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при планировании учебного процесса;
 - проводите регулярные беседы с учениками для обсуждения их успехов и трудностей в социальной сфере.
5. Обучение педагогов:
 - организуйте тренинги и семинары для педагогов по развитию социальной компетентности у обучающихся;
 - обменивайтесь опытом и лучшими практиками с коллегами.

Таким образом, разработка целенаправленных и эффективных программ способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся. Важно отметить, что такие программы могут включать в себя различные методы и подходы: тренинги по развитию эмоционального интеллекта, групповые занятия по коммуникации и сотрудничеству, а также индивидуальные консультации и поддержка.

Кроме того, повышение социальной компетентности может положительно влиять на академическую успеваемость, снижение уровня стресса и тревожности, а также улучшение межличностных отношений среди обучающихся. Таким образом, внедрение таких программ является важным шагом на пути к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может развиваться всесторонне и гармонично.

УДК 796.015:796.42:004.8

Е. В. Осипенко, А. В. Никитюк, С. В. Севдалев, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТЕВОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

С развитием нейросетевых моделей все большее внимание уделяется их применению в спортивной науке. Такие модели позволяют не только улучшить процесс тренировок, но и прогнозировать результаты, оптимизировать нагрузки и минимизировать риски травм. Этот инструмент уже доказал свою эффективность в таких областях, как анализ

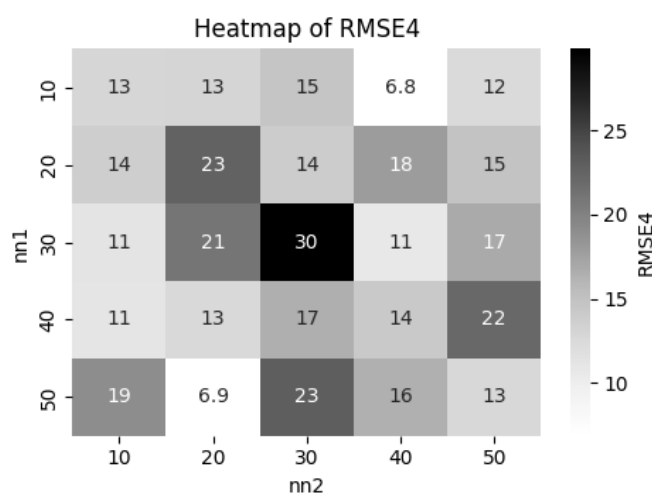
данных, прогнозирование результатов и персонализация тренировочных процессов. Применение нейросетевого моделирования открывает новые возможности для повышения эффективности физической подготовки спортсменов, что особенно актуально в условиях растущей конкуренции в спорте [1–8]. В том числе важным представляется применение нейросетевых технологий в тренировочном процессе юных спортсменов.

Целью исследования – разработка и апробация нейросетевой модели для прогнозирования спортивных результатов юных легкоатлетов.

В качестве входных параметров для нейросетевого моделирования были использованы класс, пол, длина и масса тела спортсменов. Также в качестве входных параметров были использованы результаты бега на 30 м, прыжка в длину с места, челночного бега 4×9 м, метания мяча и бега на 500 м и 800 м (для девочек и мальчиков соответственно). При этом длина, масса и результаты по выполнению указанных выше упражнений через год использовались в качестве выходных параметров для нейросетевых моделей.

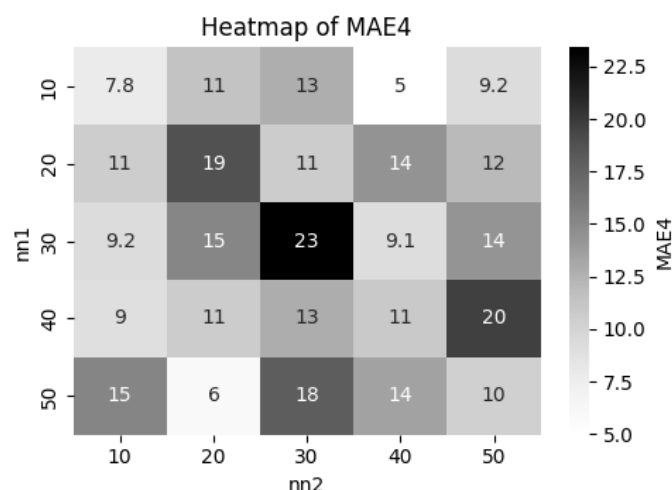
Для прогнозирования результатов тренировочного процесса юных спортсменов были использованы полносвязанные нейронные сети прямого распространения с различными архитектурами, созданные в открытой программной библиотеке для машинного обучения TensorFlow. При создании сетей использовалась функция активации ReLu (Rectified Linear Unit), оптимизатор Adam, являющийся расширением алгоритма стохастического градиентного спуска. Сети формировались с функцией потерь mse (mean squared error), вычисляющей квадрат разности между предсказанными и целевыми значениями. Количество эпох при обучении сетей было равно 500, а их архитектура изменялась. В результате было обучено 25 искусственных нейронных сетей с количеством нейронов в двух скрытых слоях от 10 до 50 с шагом 10. Для тестирования сети использовались 10 вариантов параметров. Для оценки эффективности работы нейронных сетей были использованы следующие критерии: средняя абсолютная ошибка (англ. Mean Absolute Error, MAE), среднеквадратичная ошибка (англ. Root Mean Square Error, RMSE), средняя абсолютная процентная ошибка (англ. Mean Absolute Percentage Error, MAPE).

На рисунке 1 изображены тепловые карты, показывающие распределение валидационных ошибок при определении одного из выходных параметров (на примере результатов прыжка в длину с места). Тепловые карты представляют собой графическое отображение ошибок, где цветовая шкала указывает на величину ошибки: от минимальной (темные оттенки) до максимальной (светлые оттенки).

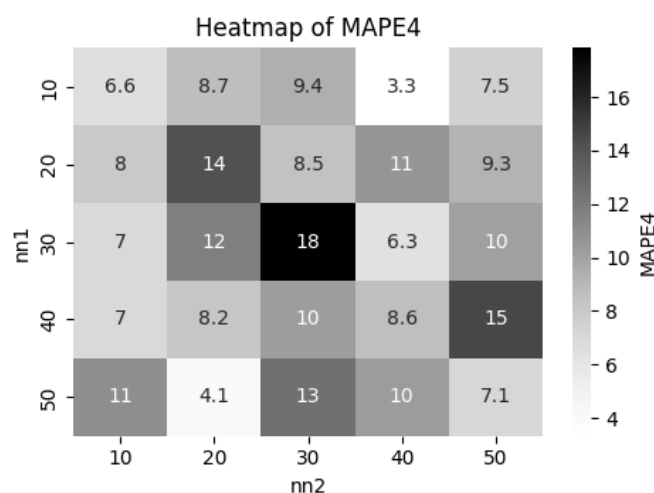


а)

Рисунок 1 – Тепловые карты распределения RMSE (а), MAE (б), MAPE (в) при определении результатов прыжка в длину с места, лист 1



б)



в)

Рисунок 1 – Тепловые карты распределения RMSE (а), MAE (б), MAPE (в) при определении результатов прыжка в длину с места, лист 2

Вертикальная ось на тепловых картах показывает количество нейронов в первом скрытом слое искусственных нейронных сетей, а горизонтальная ось – количество нейронов во втором скрытом слое. Таким образом, каждая точка на тепловой карте соответствует определенной комбинации количества нейронов в первом и втором скрытых слоях.

Тепловые карты позволяют визуально оценить, какие комбинации количества нейронов в скрытых слоях приводят к наименьшим валидационным ошибкам. Это помогает определить оптимальную архитектуру нейронной сети для прогнозирования конкретного выходного параметра. Например, на тепловой карте можно увидеть, что комбинации с 10 нейронами в первом слое и 50 нейронами во втором слое показывают наименьшие ошибки, что указывает на высокую точность модели при таких настройках.

Наилучшие результаты при определении выходных параметров (длина тела, масса тела, результаты: бега на 30 м, прыжка в длину с места, челночного бега 4×9 м, метания мяча и бега на 500 / 800 м) показала нейронная сеть с архитектурами [9-10-50-7], [9-50-10-7], [9-10-10-7], [9-10-40-7], [9-50-50-7], [9-30-20-7], [9-40-10-7] соответственно. При этом средняя абсолютная процентная ошибка для выходных параметров не превысила 5 %.

Литература

1. Шевченко, Б. В. Применение нейронных сетей при построении программ физкультурно-спортивных занятий: сборник трудов конференции / Б. В. Шевченко // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : матер. Всеросс. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 18 сент. 2023 г.) / ред.кол. : Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 183–185.
2. Кузнецов, В. А. Применение нейронных сетей для оценки физического состояния и уровня подготовленности студентов / В. А. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Вестник Томского государственного университета. Физика. – 2022. – № 1. – С. 43–48.
3. Ким, Ч. Контроль и коррекция нагрузки и восстановления спортсменов с помощью нейронных сетей / Ч. Ким, Л. Ли, С. Ли // Спортивная медицина. – 2019. – № 2. – С. 34–40.
4. Хан, С. Создание интерактивных и адаптивных систем обучения и тренировки, использующих нейронные сети / С. Хан, К. Ли, Х. Чо // Спортивное образование и технологии. – 2017. – № 4. – С. 28–35.
5. Касюк, С. Т. Использование нейронных сетей для анализа и прогнозирования данных в физической культуре и спорте / С. Т. Касюк, Е. М. Вахтомова // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 72–77.
6. Бобкова, Е. Н. Применение нейронных сетей для прогнозирования и моделирования тренировочного процесса в легкой атлетике / Е. Н. Бобкова, Е.В. Парфианович // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 5. – С. 115–119. – DOI 10.14529/hsm18s16.
7. Крутиков, А. К. Прогнозирование индивидуальных результатов в легкой атлетике спортсменов высших спортивных разрядов с использованием искусственных нейронных сетей / А. К. Крутиков // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 10(67). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/7898>.
8. Nagovitsyn, R.S. et al. Forecasting the competitive performance of young athletes based on artificial intelligence technology // Theory and Practice of Physical Culture. – 2023. – №. 2. – С. 24–27.

УДК 378:371.3

Н. Б. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О БУДУЩЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Будущее – это маршрут, в котором заложен смысл и воля к продвижению [1]. В Советском Союзе проблем с мотивацией учиться практически не было. Число золотых и серебряных медалистов в классе часто переваливало за половину. Однако уже в 70-е годы смысл будущего стал размываться и свелся в основном к заземленным меркантильным ценностям и целям. Небольшой всплеск интереса к будущему произошел в перестроечное время. Тогда же в систему образования стали внедряться разные прогрессивные методики. В 90-е годы большинству населения стран СНГ было не до будущего – решалась задача выживания и адаптации к изменившимся условиям жизни. В настоящий период Беларусь снова входит в режим адаптации к проблемным изменениям. Начинает сказываться недостаток квалифицированных и высококвалифицированных кадров для перехода на новый технологический уровень экономики.

Ключевым недостатком обучения в цепи «школа – университет – предприятие» автору видится отсутствие у большинства учеников и учителей готовности к системному мышлению, формированию целостной картины встающих перед ними проблем, постановки соответствующих задач и поэтапному их решению.

Учеников, студентов и специалистов с полноценным системным мышлением в любом случае будет немного, но для того, чтобы они появились, нужно создать атмосферу думающего общества, в котором бы такие люди ценились и уважались. Прежде всего нужна ориентация на позитивное будущее, освобождающая мышление от вроде бы неразрешимых текущих проблем и выводящая на творческий поиск нестандартных решений.

Например, с 4-го класса финские дети изучают предмет планирования жизни [1], на этих уроках ученики планируют достичь по важной для себя теме неких показателей, на которые они должны выйти к заданному сроку. По его окончанию идет обсуждение, что удалось, а что нет. На следующем этапе создается новый план уже с расширением горизонта видения вопроса. В итоге большинство детей умеют думать о том, чему они учатся, зачем, как они будут учиться завтра. То есть, выходя из школы, они уже имеют набросок плана жизни, учатся рефлексировать свою работу, понимать свои возможности, увидев на практике, как они достигали или не достигали своих целей.

Второй момент в создании думающего общества – это уход от фрагментарности в подаче знаний, в частности, в таком ключевом предмете, как математика. В белорусских учебниках каждый новый вид чисел (дробные, целые, рациональные) или новый способ решения задачи, уравнения или неравенства сваливается на ученика как снег на голову. Различные интерпретации одного и того же базового принципа подаются как независимые друг от друга, что приводит к необходимости временного зазубривания соответствующих правил на визуально-ассоциативном уровне без подключения глубинной логики. Например, такой принцип, как неизменность отношения двух объектов (величин, выражений) при одинаковом их изменении постоянно используется и в алгебре, и геометрии, но об этом даже не упоминается. Определение уравнения вводится как равенство с переменной, но для решения текстовых задач оно не годится. Уравнение лучше определить как результат уравнивания двух различных описаний одной и той же величины с использованием неизвестной переменной и соответствующих связей с известными величинами с целью дальнейшего нахождения ее конкретного числового значения. Такое определение позволяет ученику погрузиться в контекст задачи, сфокусироваться не только на выявлении неизвестной переменной, но и на величине для уравнивания описаний, а также подобрать подходящую схему перевода условия задачи в нужное уравнение.

Отслеживание преемственности базовых принципов математики от начала ее преподавания до завершения позволит поддерживать в сознании ученика ощущение целостности и ясности логической структуры предмета. В этом случае ученик чувствует себя активным субъектом – сотворцом предлагаемого ему теоретического каркаса знаний.

В дальнейшем у студентов или работников предприятия с системным мышлением не должно быть проблем с генерацией полезных проектов, могут быть проблемы только с коммуникацией в коллективе. В финской школе [1] решается и эта проблема. В частности, поощряется соблюдение совместной ответственности за общее дело. Например, дети сидят за круглым столом вместе с учителем на уроке рисования. У них все нужные принадлежности (краски, карандаши и т.д.) под руками. Уходя на перемену, требуется все это сложить в определенном порядке. Кто-то это сделает, а кто-то нет, кто-то сложит за себя и за другого. Самая высокая оценка выставляется тем ученикам, которые убеждением добиваются того, чтобы те, кто вчера убежал, сегодня сложили свои принадлежности. Так с помощью соответствующего поощрения прививается принцип «вместе».

Возвращаясь к актуальности будущего в белорусском образовании, нужно отметить, что время идти вперед, глядя назад, и отделяться косметическими реформами, ушло безвозвратно. Те, кто прочувствовал на себе или на своих детях и внуках всю проблематичность и бестолковость обучения, особенно в средних классах, понимают, к чему это может привести. Редкие случаи излечения от тяжелой хронической болезни показывают, что для этого нужна серьезная смена намерений жизни на всех уровнях индивидуальном, семейном и социальном. Для начала нужно хотя бы не бояться поднимать эти вопросы.

Литература

1. Подготовительные материалы к лиссабонскому Манифесту Всечеловечества // [Электронный ресурс] – URL: <https://ffflab.space/podgotovitelnye-materialy-k-lissabonskomu-manifestu-vsechelovechestva>. – Дата доступа: 20.01.2025.

УДК 37.022

Т. А. Осипова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАССКАЗ А. П. ЧЕХОВА «КОМИК» НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В процессе обучения иностранных учащихся русскому языку целесообразно привлекать для анализа тексты великих писателей классической русской литературы, в частности А. П. Чехова. Рассказы этого писателя часто небольшого объема, юмористической направленности, с занимательным поворотом сюжета и неожиданной развязкой, что вызывает интерес у студентов и облегчает усвоение текста. По мнению Н. П. Авдеевой, «актуальность произведений А. П. Чехова позволяет иностранным учащимся находить аналоги чеховских персонажей в современной жизни. Это помогает студентам интерпретировать художественное произведение, а преподавателю организовать активное обсуждение текста на занятии» [1, с. 365].

В преподавании РКИ важны лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты, и изучение классических произведений русской литературы знакомит иностранных учащихся в увлекательной форме с русскими культурно-историческими реалиями, формирует социокультурную компетенцию. На начальном этапе обучения следует привлекать адаптированные тексты, на продвинутом уровне возможно изучение неадаптированных текстов разной степени сложности. Чтение и анализ русских художественных текстов обогащает словарный запас учащихся, углубляет знание грамматики, поэтики и стилистики, служит для воспитания гармоничной высокоморальной личности.

По нашему мнению, изучение текстов русской классической литературы необходимо не только для филологов, но и для студентов нефилологических специальностей, причем существует возможность выбора произведений в соответствии со специальностью учащихся (например, для будущих медиков интересным будет изучение рассказов А. П. Чехова «Хирургия», А. И. Куприна «Чудесный доктор» и т. п.).

В данной статье мы приведем пример анализа рассказа А. П. Чехова «Комик» [5]. Этот рассказ небольшого объема, с простым сюжетом и парадоксальной развязкой, вызывающий и смех, и грусть, что характерно для стилистики писателя. Как указывает Н. В. Рябинина, «подавляющая часть юмористических рассказов А. П. Чехова – короткие бытовые сцены с одним эпизодом, двумя-тремя действующими лицами [...] и развернутым диалогом» [4, с. 9].

На предтекстовом этапе учащихся необходимо подготовить к восприятию текста. Иностранных студентов следует ознакомить с личностью и творчеством А. П. Чехова или актуализировать знания о нем, показать портрет писателя. Также в качестве предтекстовых заданий нужно провести словарную работу: дать учащимся объяснение новых слов, которые употребляются в рассказе (многие из них несут лингвострановедческую нагрузку). Студенты должны записать слова и выражения из текста. Некоторые устаревшие слова не нуждаются в подробном толковании, они актуальны для данного контекста и необязательны для запоминания:

– *ingénue* (инженю), нескл., ж. Устар. Одно из актерских амплуа – роль простодушной, наивной девушки;

– резонёр лит., театр. Персонаж произведений эпохи классицизма (17 – начала 19 вв.), устами которого автор высказывает свои мысли по поводу изображаемых событий, дает моральные оценки поступкам других действующих лиц, поучает их. || Театр. Амплуа актера, играющего роли таких персонажей;

– разанафемская (натура), анафемский, прост. Ужасный, отвратительный, дьявольский;
– юродствовать. Вести себя подобно юродивому (юродивый – блаженный, аскет-безумец или принявший вид безумца) [2].

Студенты должны прочитать и записать слова и выражения, без знания которых невозможно правильное восприятие текста рассказа, включая название произведения – «Комик». Приведем перечень таких слов и выражений.

Бо́льно *прост.* – очень, слишком;
бу́дет *разг.* – довольно, достаточно;
деликатёс *перен.* – нечто особое, изысканное, не обязательно связанное с едой; без деликатесов (*здесь*) – прямо;
ко́ли (устар.) – то же, что если; вводит часть сложного предложения, содержащую условие;
ко́мик – актер, играющий комические роли;
недурён – имеющий довольно привлекательную внешность, довольно красивый;
оборвыш (простореч.) – взрослый или ребенок в изорванной одежде, в лохмотьях; *здесь* – бедняк;
содержáние (устар. и спец.) – средства, выдаваемые кому-л. для обеспечения его существования;
сорванец (разг.) – большой озорник, отчаянный шалун;
спохватиться (разг.) – внезапно вспомнить о чем-либо, обнаружить какое-либо упущение, допущенную оплошность, промах;
спроста́ – попросту, прямо, без обиняков;
панталóны (устар.) – то же, что брюки. 2. Принадлежность женского белья, покрывающая нижнюю часть туловища до пояса;
штúка (обычно с определением, разг.) – вещь, предмет, какое-либо явление, обстоятельство;
с души воротит *от чего* (разг. фам.) – противно что-нибудь, нет сил терпеть что-нибудь.

Следующий этап работы анализа текста включает притекстовые задания. Текст может прочитать преподаватель, но более интересно и полезно послушать этот рассказ на Ютубе как аудиокнигу (например: <https://www.youtube.com/watch?v=CUd7C8-ShwM>). Затем целесообразно прочитать рассказ по абзацам. Диалог можно читать по ролям. На этом этапе работы иностранные учащиеся должны ответить на вопросы по содержанию текста, например:

Кто герои рассказа «Комик»? (Актеры – комик Иван Акимович Воробьев-Соколов и инженеру Марья Андреевна.)

Как разворачивается действие в произведении? (Иван Акимович зашел к Марье Андреевне и хочет сказать ей что-то важное, но не решается.)

Как выглядят жесты Ивана Акимовича? («Как-то странно смотрит, переминается с ноги на ногу».)

Какова речь Ивана Акимовича? (Много неоконченных предложений, междометий.)

Что предположила Марья Андреевна? (Что комик хочет объясниться в любви.)

Почему у нее возникло такое предположение? (Из-за робости комика, а еще потому, что недавно двое мужчин оказывали ей знаки внимания.)

Как менялось отношение Марьи Андреевны к комику? (От неприятия до согласия жить с ним и в замужестве, и без.)

Какова кульминация рассказа? (Оказалось, что комику нужна рюмка водки после вчерашнего перепоja.)

Что сделала Марья Андреевна после признания Ивана Акимыча? (Покраснела, нахмурилась и выдала комику рюмку водки.)

Послетекстовые вопросы и задания проверяют понимание фактического содержания рассказа, а также понимание художественной образности и идеи текста:

Почему рассказ называется «Комик»? (Это указание и на амплу актера, и на комизм его поведения.)

В чем комизм рассказа? (Смешны и Мария Андреевна с ее мечтами, и комик в его нездоровом состоянии. Комизм создается несоответствием ожидания и действительности («комизм сюжета» [3, с. 49], описанием внешности героя, фамилией персонажа – Воробьев-Соколов, которая образована от названий птиц воробья и сокола, противоположных по размеру и поведению, а также образными средствами.)

Какова идея этого рассказа? (Как часто бывает у А. П. Чехова, в рассказе сочетается смех и грусть. Персонажи вызывают жалость, поскольку их личная жизнь не устроена.)

Послетекстовый этап работы над текстом рассказа «Комик» включает в себя также уместные здесь лексико-грамматические упражнения, направленные на совершенствование языковой компетенции, и речевые задания. На этом этапе целесообразно вспомнить образование и значение глаголов и имен существительных с приставками (провздыхать, перебеситься, отойти, пройтись, забегать, задремать, сгорбиться; окиси, закиси и перекуси и т. д.), фразеологизмы (красен, как рак, душа горит, душу воротит и т. д.).

Послетекстовые задания также развивают и закрепляют понимание художественной образности рассказа. Можно дать задание найти в тексте слова с суффиксами субъективной оценки (ручка, голубушка, рюмочка, водочка), метафоры, эпитеты, гиперболу: ленивые глаза, горько живется, слезы с горошину величиной и т. п. Следует вспомнить стилистически окрашенную лексику (удержу язык мой от зла, простите великодушно, ручку целую коленопреклонённо). Нужно обратить внимание на то, какие языковые и в частности образные средства служат для создания комизма рассказа, на фамилию героя произведения Воробьев-Соколов, на то, насколько фамилия соответствует внешности, характеру и поведению персонажа.

Полезным для иностранных студентов будет задание пересказать рассказ «Комик».

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение рассказа А. П. Чехова «Комик» в иноязычной аудитории полезно в разных аспектах: студенты-инофоны шире узнают творчество великого русского писателя, знакомятся с особенностями его стиля, оценивают комизм его произведения. Учащиеся развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма, расширяют свой лексический запас, приобретают лингвокультурологические и лингвострановедческие знания, овладевают социокультурными компетенциями, получают представление о должном нравственном поведении.

Литература

1. Авдеева, Н. П. Произведения А. П. Чехова на занятиях по русскому языку как иностранному / Н. П. Авдеева // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: Материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 21–22 марта 2019 года / Редколлегия : Е. А. Пригодич [и др.]. – Минск : Белорусский государственный университет, 2019. – С. 364–368.

2. КАРТАСЛОВ.РУ — Карта слов и выражений русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 23.01.2024).

3. Комарова, Е. В. Чеховские юмористические рассказы как дидактический материал для обучения пониманию комического на занятиях по РКИ / Е. В. Комарова // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития : материалы Национальной научно-практической конференции: в 2 частях, Керчь, 15 мая 2021 года. Том Часть 2. – Керчь : ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 47–52.

4. Рябинина, Н. В. Читаем А. П. Чехова по-русски...: Учеб. пособие / Н. В. Рябинина. – Хабаровск : Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2001. – 183 с.
5. Чехов, А. П. Комик [Электронный ресурс] / А. П. Чехов. – URL: <https://poesias.ru/proza/chehov-anton-pavlovich/chehov10232.shtml> (дата обращения: 20.01.2024).

УДК 378.147811.161.3:821.161.3

А. М. Палуян, Л. В. Паплаўная, А. М. Фёдарова
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ: АНАЛІЗ ВЫНІКАЎ І ПАРАДЫ

Алімпіядны рух – адзін з яркіх складнікаў нацыянальнай сістэмы агульнай сярэдняй адукацыі. Асноўныя мэты алімпіяды – павышэнне цікавасці да вучэбных прадметаў, развіццё творчых здольнасцей, паглыбленне тэарэтычных ведаў і практычных уменняў, садзейнічанне самарэалізацыі асобы.

Традыцыйна ў студзені праходзіць трэці этап Рэспубліканскай алімпіяды па вучэбных прадметах. З 13 па 16 студзеня на базе Гомельскага дзяржаўнага аграрна-тэхнічнага каледжа праводзіўся трэці тур Рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і беларускай літаратуры.

Конкурс праводзіцца ў два этапы. Першы – напісанне водгуку на прапанаваны вершаваны ці пражаніны твор.

Другі этап – комплексная работа па беларускай мове і літаратуры. Прапанаваныя ў комплекснай рабоце заданні ахопліваюць розныя раздзелы сучаснага мовазнаўства, а таксама выяўляюць веды па гісторыі і тэорыі беларускай літаратуры. Матэрыял заданняў базіруецца на школьнай праграме, пры гэтым правяраецца мысленчая самастойнасць і круглагляд. У нашым артыкуле мы прааналізуем вынікі выканання заданняў па беларускай мове.

Заданне 1 было разлічана не толькі на моўныя веды, але і на эрудыцыю: пазнаўце слова па лексічным значэнні і вызначце яго родавую прыналежнасць. З заданнем вучні справіліся нядрэнна. Цяжкасць выклікалі словы *карцеч* ‘артылерыйскі снарад, начынены круглымі кулямі, буйны шрот’ і *дроб* ‘лік, які складаецца з пэўнай колькасці роўных частак адзінкі’: прыкладна ў палове адказаў іх пераблыталі. Яшчэ адна распаўсюджаная памылка – слова *сажань* адносілі да жаночага роду. Такім чынам, пры падрыхтоўцы да алімпіяды настаўнікі павінны звярнуць ўвагу на адрозненне роду назоўнікаў у рускай і беларускай мовах.

У заданні 2 неабходна было размеркаваць прапанаваныя словы па асобных слупках табліцы з улікам адсутнасці суфікса, наяўнасці нулявога суфікса, матэрыяльна выражанага суфікса і вызначыць суфіксы. З гэтым заданнем большасць вучняў справілася напалову. Найбольш распаўсюджаныя памылкі:

– у слове *дуброва* вызначалі суфікс -ров-, а ў слове *вазон* суфікс -он-, хоць у гэтых словах адбылося спрашчэнне і выдзяляюцца толькі карань і канчатак;

– у дзеяслове *лаўлю* вылучалі суфік -л-: тут гістарычнае чаргаванне губны +л; суфікс-л- мы вылучаем у формах дзеясловаў прошлага часу: *бы-л-а, люб-і-л-а*;

– у слове *даўгагрывы* не ўсе заўважылі нулявы суфікс: гэта слова ўтварылася складана-суфіксальным спосабам.

У заданні 3 неабходна было падбраць да шасці з сямі слоў такія словы з наступнага абзаца, каб ад асноў кожнай пары можна было ўтварыць неаказіянальныя. Найбольш распаўсюджаныя памылкі былі звязаны з падборам слоў да *зямля* і *святло* (да слова *зямля* неабходна было падбраць слова *праходзіць* і ўтварыць складаны назоўнік *землепраходзец*; назоўнік *святло* спалучыць з дзеясловам *маскіраваць* і ўтварыць назоўнік *святломаскіроўка*), а таксама з утварэннем складанага прыметніка ад словазлучэння *той час*

(правільная форма – *тагачасны*, а ў адказах часцей сустракалася форма *тойчасны* ці *тойчасавы*). Сустракалася і памылка, звязаная з парай *ікона* і *пісаць*: некаторыя ўдзельнікі памылкова ўтваралі назоўнік *ікананісец* замест *ікананіс*, або *ікананісец* – гэта назоўнік, утвораны суфіксальнымі спосабам ад *ікананіс*.

З правапісам складаных прыметнікаў у заданні 4 большасць удзельнікаў справілася добра. У некаторых цяжасць выклікалі напісанні *каменнавугольныя* адклады, *вулканагенна-асадавая* тоўшча, *Заходне-Еўрапейская* платформа: першы прыметнік пісалі праз злучок, а два апошнія – разам.

У заданні 5 правяраліся веды па сінтаксісе. Прыклады былі згрупаваны па пэўнай прыкмеце. Але ў кожнай групе быў лішні прыклад. Удзельнікі павінны былі знайсці і запісаць нумар лішняга прыкладу і патлумачыць свой выбар. Некаторыя не змаглі правільна размежаваць просты сказ, ускладнены аднароднымі выказнікамі (*Сяргей стаў пад бярозамі і любавіўся гэтымі знаёмымі, але сёння чамусьці асабліва ўрачыстымі і светлымі мясцінамі і ўсміхаўся сам сабе*), са складаным сказам. Па-другое, былі недакладнасці ў вызначэнні тыпу даданай часткі ў складаназалежным сказе. У двух сказах была даданая акалічнасная мэты (*Каб перайсці ручай, мне давялося зламаць на падпорку даволі тоўстую, але зусім сухую асінку*; *Кожны з нас прыпасае Радзімы куток, каб да старасці чэрпаць адтуль успаміны*), якая некаторымі ўдзельнікамі была вызначана як даданая акалічнасная прычыны. Таксама дапусцілі памылку ў вызначэнні сінтаксічнай функцыі злучальнага слова ў даданай частцы: у адным выпадку злучальнае слова выконвала функцыю дапаўнення (*Я не ведаю, з чым зраўняеца радасць дотыку да зямлі*), а ў другім яно ўваходзіла ў склад дзейніка (*Не тэрыторыі Беларусі існавала шмат спосабаў, магільных прыёмаў, якімі карысталіся сяляне пры выбары месца пад хату*).

У заданні 6 неабходна было, абапіраючыся на прыведзеныя ў левым слупку дзеясловы і выкарыстоўваючы прапанаваныя ў наступным абзацы словы, скласці шэсць фразеалагізмаў. З гэтым заданнем вучні справіліся добра. Яны змаглі скласці фразеалагізмы *захварэць на пана*, *трапляць у пераплет*, *прыводзіць да агульнага назоўніка*, *прапускаць паміж пальцамі*. А вось два фразеалагізмы выклікалі цяжасць: *хоць ікону пішы і спяваць з чужога голаса*. Апошні фразеалагізм большасць запісала як *спяваць чужым голасам* або *спяваць з чужым голасам*. Але ў такіх варыянтах ён не ўжываецца. Фразеалагізм *хоць ікону пішы* многія запісалі ў выглядзе *хоць з іконы пішы*, што з’яўляецца памылковай формай.

Заданне 7 традыцыйна звязана з перакладам тэксту з рускай мовы на беларускую. Удзельнікам быў прапанаваны ўрывац з рамана “Абломаў” І.Ганчарова. Пераклад з рускай мовы на беларускую аказаўся дастаткова складаным. Сур’ёзных разважанняў патрабавалі выразы “*блещущий здоровьем*”, “*с смеющимися щеками, губами и глазами*”, “*небрежно провел им по лицу*”. Асабліва складаным для алімпіяднікаў аказаўся пераклад слова *небрежно* па прычыне адсутнасці эквівалента (тлумачальныя слоўнікі прапануюць толькі слова *нядбайна*, семантыка якога не адпавядае семантыцы слова *небрежно* ў кантэксце).

Пераклад на беларускую мову павінен быць максімальна блізкім да арыгінальнага тэксту. Неабходна было захаваць семантычную структуру, адпаведна ўлічыць усе нюансы семантыкі слоў. Не ўсе алімпіяднікі ўбачылі розніцу паміж словамі *войти* – *зайти*, *глянцевая* – *гляцевитая*, *тончайший* – *тонкий* і пад. Часам словы перакладаліся недакладна: *множество* – *шмат*, *вялікая колькасць* і пад., *безукоризненно не бездарна*, *а добра*, *прыгожа* і пад. Адпаведна пераклад аказваўся недакладным у семантычным плане. Часам не захоўваліся граматычныя параметры. Слова *ароматы*, ужытае ў множным ліку, перакладалі адзіночным і пад.

Не заўсёды захоўвалася і сінтаксічная структура сказаў. Алімпіяднікі беспадстаўна падзялялі сказ на некалькі, уводзілі дадатковыя прэдыкаты, што вяло да парушэння тэма-рэматычнай структуры тэксту.

Трэці этап Рэспубліканскай алімпіяды па такіх прадметах, як беларуская мова і беларуская літаратура дазволіў выявіць якасць падрыхтоўкі вучняў, іх здольнасць дакладна

і выразна выказваць свае думкі ў пісьмовай форме. Такія моўныя спаборніцтвы актывізуюць і паглыбляюць працэс навучання роднай мове, абуджаюць цікавасць вучняў да заканамернасцей моўнай сістэмы, даюць магчымасць пераканацца ў багацці і непаўторнасці слоўнікавага складу нашай мовы.

УДК 37.091.2:37.016:811.161.3:821.161.3-95

А. М. Палуян, Т. М. Пятроўская

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПАДРыхтоўка да Алімпіяды: водгук на мастацкі твор

Нельга не пагадзіцца з тым, што водгук на мастацкі твор належыць да найбольш складаных і адказных конкурсаў алімпіяды па беларускай мове і літаратуры. Ён з'яўляецца відам працы творчага характару, які набліжаецца па сваіх канонах да сачынення-разважання, эсэ, рэцэнзіі. Для яго напісання няма абавязковых схем, гатовых шаблонаў, і гэта стварае для канкурсантаў пэўныя цяжкасці. Часта назіраеш, што ўдзельнікі алімпіяды паспяхова справіліся з няпростымі заданнямі комплекснай работы па мове і літаратуры, але аказаліся бездапаможнымі пры напісанні пісьмовага водгуку на мастацкі твор. Чаму так адбываецца? На жаль, некаторыя вучні не могуць правільна вызначыць тэму, праблемы і ідэю твора. Па-першае, таму, што зусім не разумеюць яго змест, па-другое, што знаходзяць галоўнае ў другарадным. Паколькі вучні не ўспрымаюць літаратурны твор як цэласную мастацкую сістэму, аналіз верша “накіроўваецца не ў той бок”. У такім выпадку работа не можа быць ацэнена высокай колькасцю балаў, нават калі напісана без памылак. Таму ў працэсе падрыхтоўкі да алімпіяды неабходна папярэджваць павярхоўнае стаўленне вучняў да аналізу твораў мастацкай літаратуры, катэгарычнасць уласных суджэнняў, надуманых, неапраўданых, часам зусім далёкіх ад мастацкай канцэпцыі аўтара. Як скіраваць школьніка на грунтоўны лінгвастылістычны і літаратуразнаўчы аналіз мастацкага тэксту?

Водгук прадугледжвае самастойнае выказванне, заснаванае на эмацыянальных перажываннях ад прачытанага, апісанне пачуццяў і настрою, выкліканых у працэсе прачытання твора. Трэба ўлічыць, што гэты від працы мае наступныя структурныя элементы:

- 1) асноўную думку (тэзіс), якую трэба даказаць;
- 2) доказ думкі (аргументы, прыклады);
- 3) вывад.

Ад вучняў патрабуецца ўменне выяўляць асноўную тэматыку і праблематыку твора, уменне бачыць аўтарскую пазіцыю, уменне абгрунтаваць прачытанае, уменне вызначаць ролю сюжэта, кампазіцыі, вобразных сродкаў. Улічваецца моўнае і кампазіцыйнае афармленне водгуку, пісьменнасць, творчы характар работы. У водгуку адлюстроўваюцца асабістыя ўражанні ад твора, таму ён пішацца ад першай асобы, вызначаецца эмацыйнасцю выкладу, вобразнасцю, пэўнай доляй суб'ектыўнасці ў аналізе зместу. Уступная частка павінна зацікавіць чытача з першых радкоў, яна змяшчае асноўную думку, якую неабходна даказаць. Доказнасць думкі вучня ў галоўнай частцы залежыць ад яго агульнага развіцця, навуковага кругагляду, сталасці мыслення. Вывад надае водгуку завершаны выгляд, таму павінен быць запамінальным, сціслым, дакладным. У цэласным успрыманні твора ён вылучае эмацыянальную, змястоўную і фармальную часткі.

Удзельнікі алімпіяды ў сваёй працы павінны асэнсаваць асобу аўтара, вызначыць тэму, ідэю, праблемнае поле твора, аўтарскую пазіцыю. Аўтар водгуку вызначае жанравую прыналежнасць прапанаванага тэксту, характарызуе яго сюжэтно-кампазіцыйныя асаблівасці, выяўляе сродкі мастацкай выразнасці на фанетычным, лексічным, лексіка-семантычным, сінтаксічным узроўнях.

Трэба пазбягаць штучных завучаных уставак, неабходна сачыць за стылістычнай правільнасцю тэксту, абавязкова ўказваць мэту выкарыстання таго ці іншага тропу, пазбягаць лішняй навуковай тэрміналогіі і пераўтварэння водгуку ў лінгвістычны аналіз тэксту з пералікам усіх наяўных сродкаў выразнасці, а таксама варта памятаць пра належнае афармленне цытат.

На трэцім туры Рэспубліканскай алімпіяды 2025 года па беларускай мове і беларускай літаратуры адзінаццікласнікам быў прапанаваны для водгуку верш Петруся Броўкі «Жыццё – карабель».

Верш «Жыццё – карабель» адносіцца да філасофскай лірыкі. У ім расказваецца пра тое, што трэба з годнасцю і адказнасцю прымаць усе перашкоды жыцця, падтрымліваць тых, хто побач, і цаніць іх узаемную падтрымку.

Удзельнікі спаборніцтва даволі ўдала вызначалі тэму (чалавечы лёс) і ідэю верша (у жыцці чалавека сустракаецца шмат перашкод, трэба праходзіць іх з годнасцю і адказнасцю за свае ўчынкі), а таксама вобразна-выяўленчыя сродкі і іх функцыю ў творы. Таксама амаль усе правільна назвалі вершаваны памер (ямб з пірыхіем) і характар рыфмы (перакрыжаваная), звярнулі ўвагу на кампазіцыйную будову верша і далі інтэрпрытацыю яе асаблівасцей (верш можна падзяліць на дзве часткі; першая – пра перашкоды на жыццёвым шляху; другая – пра адказнасць за свае ўчынкі).

Хочацца адзначыць, што арфаграфічная і пунктуацыйная пісьменнасць алімпіяднікаў была на надзвычай высокім узроўні. Назіраліся толькі нешматлікія моўныя недакладнасці і граматычныя памылкі, часцей за ўсё ў канчатках назоўнікаў і дзеясловаў.

Удзельнікі алімпіяды часта ў работах дэманстравалі свой чытацкі вопыт, прыводзілі прыклады іншых твораў падобнай тэматыкі.

Аднак былі выпадкі, калі можна было адзначыць злоўжыванне цытатамі, якія, хаця былі прыведзены трапна, часам абцяжарвалі выказванне, падмянялі ўласныя інтэрпрэтацыі выкарыстання тых ці іншых сродкаў у вершы.

Самай распаўсюджанай памылкай было парушэнне логікі інтэрпрэтацыі стылістычных сродкаў. Так, удзельнікі часта перабольшвалі ролю гукапісу, сінтаксічнай будовы верша, таксама вельмі суб'ектыўна тлумачылі выбар аўтарам пэўнай рыфмы.

Усе работы хаця і даволі шмагранна адлюстроўвалі стылістычна-моўныя асаблівасці верша, аднак мелі традыцыйны характар і стандартную форму, эфектыўную для дасягнення пастаўленых камунікатыўных задач.

Сярод найбольш распаўсюджаных можна назваць наступныя памылкі:

1) няправільнае афармленне цытат: вершаваныя цытаты і эпітэты бралі ў двукоссе; калі словы аўтара афармлялі як пабочныя, то ставілі пасля іх двукроп'е;

2) ужыванне *е* замест *ё*, што ў беларускай мове з'яўляецца арфаграфічнай памылкай;

3) няправільная пастаноўка знакаў прыпынку ў складаназлучаных і складаназалежных сказах.

У цэлым работы канкурсантаў дэманстравалі іх дасведчанасць у напісанні водгукаў і здольнасць у выказванні ўласных думак. Празрыстаць ідэйнай задумы верша дазваляла даволі лёгка вызначыць праблематыку і ідэю верша, аднак пры гэтым ускладняла выражэнне арыгінальных думак, большасць работ трансліравалі падобныя адзін да аднаго інтэрпрытацыі. Пажадана, каб удзельнікі больш паразважалі над актуальнасцю верша ў сучасных рэаліях: менавіта гэта магло паўплываць на арыгінальнасць інтэрпрытацыі верша, бо нават ў крытэрыях ацэнкі конкурсу за дадзенае ўменне залічваецца максімальны бал. Таксама ўдзельнікі рэдка вызначалі сувязь біяграфіі пісьменніка са зместам твора, таму пры падрыхтоўцы канкурсантаў трэба больш увагі ўдзяляць біяграфіі класікаў беларускай літаратуры.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студента является одной из главных целей воспитания.

Результативность воспитания зависит от мастерства педагога, способного грамотно анализировать возникающие педагогические ситуации и решать соответствующие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания [1].

На биологическом факультете уже много лет функционирует институт кураторства со студентами 1–4 курсов специальностей «Биология» и «Лесное хозяйство». В 2024/2025 учебном году на биологическом факультете появилась специальность «Природоведческое образование». В текущем учебном году на факультете обучаются студенты в 16 учебных группах.

Воспитательная работа со студентами практически проходит системно, без перерывов даже во время каникул. У студентов созданы в вайбере свои группы, внутри которых идет активное общение по любому вопросу учебной, научной и общественной деятельности студентов. Полученная информация иногда требует быстрого реагирования в виде заполненной таблицы, текстового ответа и т.п. Социальные сети в этом отношении очень выручают кураторов, особенно когда студенты болеют, находятся на больничном дома или в общежитии.

С иногородними студентами 1 курса воспитательная работа начинается в августе при подаче документов для вселения в общежитие. Со студентами, проживающими в Гомеле, и не нуждающимися в общежитии, представители деканата и кураторы знакомятся 1 сентября.

После торжественной линейки в университете для студентов биологического факультета представители деканата проводят организационное собрание с целью знакомства с особенностями учебного, научного и воспитательного аспектов.

Школа, лицей, гимназия для учащихся были «родным домом», ведь в учреждении образования они учились на протяжении одиннадцати лет. Поступив в университет, первокурсники чувствуют себя робко, какими бы «крутыми» они ни были в школьные годы. Новый коллектив, новые «учителя» – преподаватели, новые предметы. Все это надо преодолеть первокурсникам, и вот здесь, огромное значение будет иметь взаимоотношение между куратором («классным руководителем») и учебной группой. Адаптация молодежи проходит порой месяц, два, три. Профессиональную помощь в решении этой проблемы оказывает социально-психологическая служба университета. После адаптационных тренингов, индивидуальных и групповых собеседований со специалистами студенты 1 курса приобретают уверенность в себе, понимают, что в университете им желают только добра.

Работа куратора порой осуществляется практически круглосуточно, подобно скорой помощи. Часто и кураторы, и заместитель декана по идеологической и воспитательной работе отвечают на поздние по времени телефонные звонки и SMS-сообщения. А по-другому и нельзя. То студенты забыли вещи в учебных аудиториях, и не знают, как их вернуть, то сами потерялись, перепутав остановки при посещении, например института Леса. На первых порах бывшие сельские школьники плохо ориентируются в пространстве большого города, корпусах университета и т. п. В помощь решения этого вопроса уже на протяжении нескольких лет в первой декаде сентября проводятся экскурсии по объектам (учебным корпусам, спортивным сооружениям, читальным залам, столовой, медпункту), после которых первокурсники запоминают местоположение основных сооружений университета.

С гордостью следует отметить, что в маршрут экскурсий включены Аллея Героев и памятник воинам-освободителям областного центра.

На современном этапе развития общества отдельно необходимо остановиться на значимости патриотического воспитания молодежи. К сожалению, существует угрожающая тенденция попыток деформации исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории, в том числе о Великой Отечественной войне.

Поэтому важное значение имеет Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, в которой сказано о патриоте как о человеке, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отчизны. Патриотизм – духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [2].

Согласно этой Программе, патриотическое воспитание молодежи обеспечивается в том числе системой целенаправленных мер организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями.

Студенты биологического факультета ГГУ имени Ф. Скорины на протяжении обучения в университете активно вовлекаются в волонтерскую деятельность отряда «Ветеран» и сотрудничают с ветеранами Великой Отечественной войны г. Гомеля и лицами, приравненными к ним. В этом направлении работают все кураторы биологического факультета. Эта работа проводится как в аудиториях факультета (кураторские часы, диалоговые площадки, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, малолетними узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла, лицами, приравненными к ветеранам), так и при посещении на дому лиц вышеуказанных категорий. Как правило, такие мероприятия связаны с поздравлениями (памятные даты в истории, дни рождения), с оказанием помощи в ведении домашнего хозяйства (уборка квартиры, дворовой территории в частном секторе и т. п.).

Хочется упомянуть еще одно важное направление волонтерской деятельности студентов факультета – облагораживание захоронений воинов. Организатором и вдохновителем этого на протяжении многих лет является руководитель волонтерского отряда «Ветеран», доцент кафедры химии Татьяна Викторовна Макаренко. Неоднократно деятельность этого отряда была озвучена в средствах массовой информации как Гомельской области, так и Республики Беларусь.

Одним из важных направлений воспитательного аспекта является работа с иностранными студентами. На биологическом факультете в этом учебном году обучаются 126 студентов из Туркменистана. Процесс адаптации для этой категории студенчества проходит непросто. Особые трудности испытывают иностранные студенты, не владеющие в достаточном объеме русским языком. Поэтому на первом курсе закрепляем за студентами-иностранцами, хорошо владеющими русским языком, остальных в учебной группе. Приходится пользоваться услугами «переводчиков» для ознакомления с информацией лично или через, группы созданные в соцсетях. Представители деканата, кураторы учат и туркменский язык, чтобы донести необходимую информацию туркменским студентам. Этот прием часто имеет положительный эффект в решении тех или иных организационных вопросов.

Литература

1. Головач, И. Н. Настольная книга куратора / И. Н. Головач, В. А. Дворецкая, Л. С. Кожуховская. – Минск : РИВШ, 2023 – 76 с.
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь. – Минск : 29 декабря, 2021. – № 773.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях занимает некоторое время и в зависимости от уровня образования для получения определенной квалификации может потребоваться не менее четырех лет (для получения диплома бакалавра или специалиста). Направления подготовки и программы обучения, отвечающие требованиям образовательных стандартов, формируются до начала приема на обучение, также как и контрольные цифры приема.

Направления подготовки зависят от потребностей рынка в различных квалификациях и их перечень в разных регионах будет отличаться, но также будут существовать определенные традиционные специальности, востребованные на рынке труда в любом регионе (например, учителя, врачи и т. п.).

По сравнению с получением высшего образования, повышение квалификации и переподготовка кадров занимает меньше времени, так как в данном случае происходит обновление знаний в конкретных областях, изучение новых технологий, техники и т. п., то есть отсутствует обучение базовым дисциплинам.

Получение высшего образования может быть продиктовано необходимостью и желанием получить более высокооплачиваемую работу, осуществить карьеру, получить возможность занимать руководящие должности, также часть профессий подразумевает обязательное высшее образование (врачи, учителя, инженеры и т. п.). С другой стороны, необходимость получения высшего образования может быть обусловлена не только развитием техники и технологий и востребованностью специалистов, умеющих эффективно их использовать, но и необходимостью в наличии определенных кадров, которые будут осуществлять научные исследования и разработки, а также осуществлять подготовку кадров необходимой квалификации в высших учебных заведениях.

В последние годы численность студентов вузов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, приходящихся на 10 000 человек населения в Республике Беларусь и Российской Федерации находится на уровне 240–260 человек, причем данный показатель в Республике Беларусь ежегодно уменьшается в небольших пределах, в Российской Федерации, наоборот, ежегодно увеличивается (таблица 1).

Таблица 1 – Численность студентов вузов и выпуск бакалавров, специалистов и магистров в Республике Беларусь и Российской Федерации в 2021–2023 гг. [1]

	2021		2022		2023	
	РБ	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ
1	2	3	4	5	6	7
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 10 000 человек населения	260	251	245	256	241	262
Выпуск бакалавров, специалистов и магистров, тыс. человек	57,8	735	59,3	737	54,2	717
Занятые в экономике, млн. человек	4,29	71,72	4,21	72,64	4,16	73,64

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Отношение численности выпускников к 1 000 занятым, человек	13,5	10,2	14,1	10,1	13,0	9,7

Если сравнивать отношение выпуска бакалавров, специалистов и магистров с численностью занятых в экономике, то получается, что в последние годы на 1 000 занятых в Республике Беларусь приходится 13–14 выпускников вузов, в Российской Федерации – 9–10 выпускников вузов. То есть в среднем доля выпускников вузов составляет в Республике Беларусь около 1,3–1,4 % от общей численности занятых в экономике, в Российской Федерации – 1 %.

Основной проблемой после получения высшего образования будет являться дальнейшее трудоустройство выпускников: ведь не всегда специалисты с высшим образованием будут работать по специальности. Для части выпускников получение высшего образования является ступенью в образовании, необходимой для возможного поиска работы, трудовой карьеры, работы руководителем в будущем, т.е. для них получение высшего образования носит обязательный характер, с той лишь особенностью, что направление подготовки не имеет значения, необходимо только получение высшего образования.

Другой особенностью высшего образования будет являться определение направлений подготовки: ведь не всегда можно спрогнозировать спрос на ту или иную специальность в будущем, через 4–5 лет, но даже для традиционных специальностей (врачи, учителя и т. п.) существует вероятность изменения необходимых знаний и умений, компетенций по данной специальности в будущем.

Для обновления знаний существуют различные варианты дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки. Такое обновление знаний будет связано не только с устареванием ранее полученных знаний в вузе, но и с внедрением различных инноваций в деятельность предприятий – инновационных технологий, техники, машин, оборудования.

Для подготовки специалистов с высшим образованием, востребованных на рынке труда, необходимо решить следующие проблемы:

- разработка и регулярная корректировка программ подготовки по необходимым специальностям – в этом случае необходимо взаимодействие вузов с предприятиями реального сектора экономики с целью определения компетенций будущих специалистов;
- отбор абитуриентов для обучения – возможны различные варианты по оценке абитуриентов не только на основании вступительных испытаний (ЕГЭ, внутренний экзамен), но и на основании различных олимпиад, конкурсов и т. п.;
- в процессе обучения необходимо должное внимание уделять практическим занятиям не только во время занятий, но и непосредственно на предприятиях;
- помогать выпускникам с трудоустройством по полученной специальности, а также поддерживать с ними регулярную связь и взаимодействие по обмену необходимой информацией для улучшения процесса обучения и возможного повышения квалификации.

Решение данных проблем позволит не только более эффективно организовать процесс обучения в вузе, но и обучать специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих необходимыми компетенциями и квалификацией, умеющих не только внедрять, но и их разрабатывать инновационные технологии и технику.

Литература

1. Беларусь и Россия. 2024: Стат.сб. / Росстат, Белстат – М., Росстат, 2024. – 199 с.
2. Петухов, Н. А. Получение образования и трудовая миграция жителей сельской местности в регионах Российской Федерации / Н. А. Петухова. – М. : НИПКЦ Восход-А, 2024. – 278 с.

ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Предприятия предъявляют определенные требования к работникам, одним из которых будет являться профессиональное образование в необходимой отрасли. Данные требования находят свое отражение в различных Федеральных образовательных стандартах, в которых определен необходимый уровень компетенций будущего специалиста. Получение профессионального образования происходит в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и специалистов с высшим образованием. Время обучения будет зависеть от выбранной программы подготовки и может занимать достаточно большой срок: в процессе получения высшего образования может составлять более четырех лет.

При этом возникает проблема в разработке преподаваемых программ обучения в профессиональных образовательных организациях: по каким направлениям подготовки осуществлять обучение и какие знания, умения и навыки будут востребованы у будущих специалистов. Ведь полученные знания с течением времени могут устаревать и будет необходима переподготовка. То же самое может касаться и работников, имеющих определенный стаж работы, но опыт практической деятельности позволяет им быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям труда и переквалифицироваться, в некоторых случаях непосредственно на рабочем месте, без прохождения обучения.

Для качественного повышения квалификации необходимо системное обучение и для этого возникает потребность в определении перечня и объема дисциплин и предметов, преподаваемых программах обучения в профессиональных образовательных организациях: по каким направлениям подготовки осуществлять переобучение и какие знания, умения и навыки будут востребованы у специалистов, проходящих переподготовку.

Для этого необходима кооперация с производственными предприятиями, которые могут определить необходимый уровень компетенций как будущего специалиста, так и проходящего переподготовку, могут определить более востребованные квалификации. Непрерывная кооперация профессиональных учебных заведений с предприятиями реального сектора экономики позволит определить необходимые направления подготовки специалистов, которые в дальнейшем будут осуществлять эффективную работу, а также вносить необходимые корректировки в программы и процесс обучения, оперативно обеспечивать подготовку специалистов требуемого уровня подготовки.

Процесс подготовки специалистов необходимого уровня будет начинаться с анализа запросов и потребностей рынка труда, в анализе существующих и будущей специальности, определении оптимального набора требуемых компетенций по каждой специальности. Исходя из этого будет происходить разработка новых программ обучения и корректировка уже существующих программ под реальные потребности рынка труда. В дальнейшем происходит внедрение новых программ в образовательный процесс, их апробация и корректировка по согласованию с работодателями.

Но, помимо разработки и внедрения программ обучения, существует проблема отбора мотивированных обучающихся, которые заинтересованы не только в получении необходимой квалификации, но и в дальнейшей работе по полученной специальности. Отбор поступающих будет зависеть от результатов вступительных экзаменов, роль которых играет единый государственный экзамен, не позволяющий в полной мере отобрать абитуриентов с требуемым, необходимым уровнем знаний. Также абитуриенты в ходе конкурса могут выбирать несколько направлений подготовки, тем самым определяя для себя более приоритетные, престижные специальности, а не те, которым они больше соответствуют.

Длительность процесса обучения (в вузах – не менее четырех лет) в свою очередь уменьшает численность заинтересованных работодателей, так как в ожидании, пока обучающийся пройдет обучение, возникает неопределенность в прогнозировании потребностей специалистов и их квалификаций. В таком случае для работодателя может возникнуть проблема в финансировании профессионального обучения: вполне закономерно выбрать выпускника профессионального образовательного учреждения, чем ждать и оплачивать обучение в течение нескольких лет.

Проблема финансирования обучения в той или иной мере может касаться и обучающихся за свой счет. В этом случае при финансовых ограничениях возможен отказ от одной специальности в пользу другой.

Существующая жесткая привязка программ обучения к Федеральным государственным образовательным стандартам вынуждает проводить обучение в соответствии с ними, и корректировка программ по требованиям работодателей фактически невозможна. В итоге требования к будущему специалисту у работодателей могут не соответствовать требованиям образовательных стандартов.

На сегодняшний день решение данных и других проблем возникающих в процессе обучения, подготовки и переподготовки кадров возможно за счет:

- 1) внедрения современных образовательных технологий;
- 2) повышения квалификации преподавателей;
- 3) разработки новых учебных программ, соответствующих актуальным требованиям рынка труда;
- 4) развития кооперации и усиления взаимопроникновения процессов обучения и требований потребителей к выпускаемым на рынке труда специалистам.

Для проведения занятий и подготовки профессиональных кадров необходимы преподаватели, обладающие соответствующей квалификацией, которая будет складываться не только из прохождения ими различной переподготовки и повышения квалификации, но и из опыта и знаний, приобретенных в процессе проводимой ими научно-исследовательской работы. В процессе повышения квалификации и проведения различной исследовательской работы важную роль играет использование информационных технологий.

В современных условиях информационные технологии играют ключевую роль в обучении, повышая эффективность образовательного процесса. С их помощью возможен доступ к базам данных, электронным библиотекам, различным облачным сервисам, средствам коммуникации, что позволяет использовать цифровые возможности для организации различных видов обучения, в т. ч. как очного, так и дистанционного. Современные информационные технологии создают условия для более доступного и результативного обучения и позволяют создать цифровую образовательную среду (ЦОС) для решения различных задач обучения. На сегодняшний день такие ЦОС уже созданы в большинстве профессиональных образовательных организациях и используются в образовательном процессе.

Дальнейшее совершенствование процесса подготовки квалифицированных кадров должно осуществляться в направлении интеграции в цифровую образовательную среду организаций, осуществляющих подготовку предприятий, которые на платформе ЦОС профессиональных образовательных организаций должны публиковать требования к выпускникам и давать четкую и детально развернутую характеристику будущего места работы и предъявляемых к будущему работнику требований.

Для оперативного обмена информацией и обсуждения возникающих вопросов и проблем на базе данных ЦОС необходимо создавать интерактивные чаты в режиме вопрос-ответ с участием предприятий-работодателей и организаций профессионального образования.

Оптимизация процесса профессионального образования, кооперация профессиональных образовательных организаций с работодателями, создание более гибких программ обучения, нацеленных на потребности рынка является основной задачей на сегодняшний день в подготовке квалифицированных, востребованных кадров.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воспитательный потенциал занятий по английскому языку (как в средней, так и высшей школе) активно рассматривается методистами [1–3 и др.] и оценивается высоко. Отмечается, что средствами дисциплины «Английский язык» реализуются самые разные воспитательные цели и задачи: гражданско-патриотические, духовно-нравственные, профессионально-трудовые и др. Выводы исследователей о широких воспитательных возможностях учебной работы по английскому языку основываются, как правило, на результатах анализа характера влияния занятий по лексике и устной речи на личность учащегося. В то же время из зоны внимания специалистов практически полностью выпадает воздействующих характер занятий по грамматике, несмотря на способность последних вносить существенный вклад в воспитание молодежи, что и обуславливает наш интерес к грамматической составляющей учебной деятельности по указанному предмету.

Воспитательный аспект занятий по практической грамматике английского языка определяется рядом факторов, в частности общей спецификой изучаемого языкового материала, работа с которым предполагает серьезную нагрузку на интеллектуальную и волевую сферу личности, что содействует воспитанию культуры умственного труда учащегося, а также его аккуратности, внимательности, усидчивости и терпения. Более того, воспитательное воздействие учебной деятельности по грамматике английского языка тесно связано с ее тематикой, с особенностями конкретного грамматического явления, который подлежит усвоению. Другими словами, между характером изучаемого грамматического феномена и воспитательным потенциалом предмета обнаруживается устойчивая корреляция.

Сосредоточимся на воспитательных возможностях отдельных разделов / тем / явлений по грамматике, которые, как известно, подразделяются на синтаксические и морфологические.

Больше всего *различий* между грамматическими системами родного и английского языков обнаруживается на морфологическом уровне. Соответственно, усвоение морфологического фонда английского языка будет оказывать серьезное эмоциональное, интеллектуальное и воспитательное воздействие на учащегося. Самое главное морфологическое отличие русского / белорусского языка от английского заключается в синтетическом характере первого (то есть ориентированности русского / белорусского языка на выражение грамматических значений внутри слова – с помощью аффиксов, например окончаний: *по-и-л-а*, *по-йд-у* и т. д.) и аналитическом строе английского языка с его направленностью на передачу грамматических значений за пределами основного слова, то есть посредством дополнительных слов (вспомогательных / служебных): *have come*, *will do*, *a dog*, *was swimming*, *would have been reading* и др. Такие серьезные расхождения редко оставляют учащихся равнодушными. Они позволяют понять причину различий в картинах мира носителей разных языков и в протекании их мыслительных процессов, осознать уникальность каждого языка и народа, в том числе и собственного. В этой связи знакомство учащихся с совершенно иным типом устройства морфологической системы способствует воспитанию толерантной и поликультурной личности, а также развитию национального самосознания.

Не меньшее воздействие на учащихся оказывают и *сходства* между морфологическими системами родного и английского языка, в заключающиеся прежде всего в идентичном составе частей речи (за исключением такой части речи, как артикль, представленной

в английском языке и отсутствующей в родном). Привлечение внимания школьников и студентов к сходным явлениям в разных языках и, соответственно, сходным принципам интерпретации действительности, позволяет им сделать вывод о равенстве людей и единстве народов мира, о необходимости повышения сплоченности наций и государств для достижения общих целей человечества.

Важно отметить, что работа с морфологическими явлениями английского языка способствует не только отмеченному выше гражданско-патриотическому, идеологическому, трудовому и поликультурному развитию молодежи, но и реализации других направлений воспитательной работы. Так, цели по формированию самых разных аспектов личности учащегося, их духовно-нравственного мировоззрения и психологической культуры, потребности к здоровому образу жизни и т. д. легко достижимы на занятиях по теме «Модальные глаголы». Модальность может иметь различное толкование в зависимости от концепций и обладать разнообразными способами выражения. Модальные глаголы используются, чтобы показать отношение говорящего к действию, реальности или состоянию. Больше всего нас привлекают модальные глаголы долженствования, такие как «must», «have to», «to be to». Они выражают необходимость что-либо делать, разные виды долга говорящего перед обществом / семьей (эмпирический и нравственный долг). Работая с этой темой, студенты не только выстраивают свои мысли логически и аргументируют своё мнение, но и приобретают необходимый жизненный опыт в различных сферах. Заметим, что, используя модальные глаголы долженствования в своей речи, студенты проявляют себя, высказывают свое мнение, учатся думать вслух, сравнивают различные модели поведения с точки зрения воспитательного потенциала. Следует отметить, что все упражнения на отработку данного грамматического материала (тренировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные), а также содержание предложений, в составе которых используются модальные глаголы долженствования и на основе которых происходит усвоение последних, благотворно влияют на развитие личности студента, на его самовоспитание, осознание важности гражданской и нравственной ответственности перед обществом, семьей и собой, учат правильно истолковывать и выполнять свои обязанности, достигать поставленные цели.

Таким образом, воспитательный потенциал занятий по английскому языку обусловлен не только характером изучаемых устных тем («Здоровый образ жизни», «Искусство», «Моя будущая профессия», «Страны изучаемого языка» и т. д.), но и спецификой рассматриваемых грамматических явлений. Соответственно, для расширения воспитательных возможностей занятий по английскому языку необходима активизация и оптимизация работы с его грамматическим материалом, предполагающая включение в учебную программу самых разных тем по грамматике и отработку грамматических явлений с использованием современных технологий.

Литература

1. Уфимцева, О. В. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации / О. В. Уфимцева, М. А. Иваненко, А. И. Ветлужских [и др.]. – Екатеринбург : Уральский гос. пед ун-т, 2019. – 558 с.
2. Королева, Н. Е. Воспитательный аспект в преподавании иностранного языка в вузе / Н. Е. Королева, Ф. С. Сахапова, Н. А. Чернова / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017, № 2–3 (71). – С. 19–23.
3. Башкирова, О. А. Воспитательные возможности при обучении иностранному языку / О. А. Башкирова // Международный научно-исследовательский журнал. 2021, № 8–3 (110). – С. 26–28.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЧАСТЬ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

В течение последнего десятилетия ускоренное развитие научно-технического прогресса и существенные демографические изменения, влияющие на глобальный и национальные рынки труда, а также сокращение государственных инвестиций в социальную сферу на фоне экономических проблем вынуждают высшее образование предпринимать серьезные шаги по реструктуризации образовательных программ в направлении создания интегрированных траекторий подготовки специалистов. В настоящее время высшему образованию недостаточно создавать и распространять знание. В социуме уже сформировался запрос от работодателей, потенциальных студентов и государственных структур, выступающих за максимально диверсифицированный и гибкий подход к формированию профессиональных стандартов специалистов и определению связанных с ними профессиональных компетенций [3, с. 54].

В данном контексте основной идеей, появление которой во многом было предопределено глобальной трансформацией образовательных практик в период пандемии, стало признание периодов обучения, осуществлявшегося за пределами традиционной модели формального высшего образования, и сближение академической подготовки с реальным миром труда. Мы можем проследить несколько тенденций, которые отражают новую реальность во взаимоотношениях высшего образования и работодателей.

Прежде всего это возвращение к существовавшей ранее практике зачисления выпускников средних профессиональных учебных заведений (колледжей, лицеев) на второй-третий курсы вузов с перезачетом части базовых дисциплин, что позволяет сократить сроки обучения и, соответственно, затраты студентов, обучающихся на коммерческой основе, либо предприятий, направляющих своих работников на целевые места.

Растущим направлением в российской экономике, по данным 2023 года, остаются образование и педагогика. В связи с этим «в 2022 г. утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., которая предполагает развитие системы непрерывного педагогического образования – от педагогических классов до учреждений повышения квалификации» [2, с. 114], что свидетельствует о движении к интегрированным образовательным маршрутам в контексте образования на протяжении всей жизни. В рамках этой концепции университеты внедряют в учебные планы длительные периоды профессиональной практики на выпускных курсах, примером которой является стажерская работа старшекурсников педагогических вузов в школах на протяжении последних двух семестров обучения.

Особое место в данном ряду занимает переосмысление отношения работодателей к неформальному образованию, которые включают массовые открытые онлайн-курсы (МООК) от авторитетных университетов мира, где слушатель самостоятельно формирует уникальный индивидуальный пакет дисциплин, отвечающих специфике профессиональной деятельности в избранной сфере. Следствием данного тренда стал меморандум о развитии в стране онлайн-образования, который подписали компании VK и Skillbox и ведущие российские вузы. Ключевым направлением сотрудничества станет развитие образовательной онлайн-платформы с курсами университетов [2, с. 114].

На фоне данных тенденций меняется подход к структурированию образования в пределах традиционной системы, предполагающей разделение обучения и трудовой деятельности по принципу «есть время для учебы, и есть время для работы». Теоретически эти два периода связаны, но обучение и работа рассматриваются как отдельные

функции в рамках дискретного процесса: сначала короткий период обучения, за которым следует длительный период работы. По сути, до недавнего времени и работодатели, и университеты оставляли интеграцию знаний и компетенций, получаемых в обеих средах, на усмотрение студента вместо того, чтобы рассматривать интеграцию обучения и профессиональной деятельности как общую ответственность. Для большинства студентов, независимо от их социально-экономического, культурного или этнического происхождения, связи между тем, чему они учатся в университете, на работе и в жизни, не всегда ясны, даже если они работают и учатся одновременно. Часто они не могут осознать неочевидную ценность собственного опыта, приобретаемого за пределами формального образования, и его совместимость с общим теоретическим и прикладным знанием, провайдером которого является вуз.

По мере того как растет понимание необходимости интеграции обучения в школе, вузе и на рабочем месте, в сфере высшего образования начинает преобладать прагматичный подход к образовательным программам, который переносит приоритеты с преобладающей в них академической ориентации на усиление позиций, связанных с компетенциями, необходимыми специалисту в конкретной профессиональной сфере, и опытом работы по специальности. Как отмечается в докладе НИУ ВШЭ, «наличия только диплома на современном рынке труда недостаточно: неоднородность системы образования заставляет работодателей обращать внимание на альтернативные показатели продуктивности потенциальных работников – такие как опыт работы» [1, с. 7]. В 2022 году 54 % выпускников бакалавриата/специалитета и 78 % выпускников магистратуры совмещали учебу и работу, обучаясь на дневных отделениях вузов, что повысило их конкурентоспособность при трудоустройстве после окончания университета.

Сегодня речь идет об образовательных программах нового типа, идеальная модель которых должна (1) обеспечивать цикличность обучения в течение жизни; (2) иметь вариативные маршруты обучения с несколькими точками входа и выхода; (3) гарантировать преемственность периодов обучения, начиная с профессиональных классов в средних школах и заканчивая уровнем специалитета/магистратуры; (4) учитывать неформальные образовательные форматы, такие как онлайн-обучение на MOOC и обучение на рабочем месте; (5) иметь гибкую систему оценивания и сертификации для каждого периода обучения; (6) максимально использовать цифровые технологии для совершенствования и ускорения процесса обучения и развития навыков работы в цифровой среде.

Такие образовательные программы смогут не только обеспечить интеграцию различных периодов обучения и профессиональной деятельности, но и продлить послевузовское образование в форме повышения квалификации или профессиональной переподготовки и повысить его престиж за счет отраслевой сертификации профессиональных компетенций, которая будет значительно повышать шансы специалистов при трудоустройстве или продвижении по карьерной лестнице.

Безусловно, переход к полностью интегрированной системе обучения в рамках общей системы образования потребует времени и согласованных усилий всех сторон, вовлеченных в данный процесс, переосмысления их роли, обязательств и ответственности. Но сегодня у общества нет иного выбора, поскольку неотъемлемой частью на пути прогресса являются инвестиции в сохранение и развитие самого ценного ресурса – человеческого капитала.

Литература

1. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рошин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2022. – 160 с.

2. Тренды трансформации образования и рынка труда: семантический атлас / Л. М. Гохберг, М. В. Сварчевская, Е. Е. Хабилова и др.; под ред. Л. М. Гохберга ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 136 с.

3. International Labour Organization. Global Employment Trends for Youth 2024. Decent work, brighter futures. – Geneva: International Labour Office, 2024. – 116 p.

УДК 32.019.61:316.75:331.105.44

Т. В. Починок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРОВЕДЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

В Республике Беларусь последовательно и целенаправленно проводится работа по информированию населения об основных результатах работы органов государственного управления, планируемых государственных мероприятиях и проектах, результатах по решению вопросов населения в обращениях граждан, актуальных событиях национальной и международной повестки. В соответствии с Программой патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы [1] строительство и укрепление независимого белорусского государства, обеспечение дальнейшей консолидации белорусского общества требуют выработки целостной системы патриотического воспитания, которая должна основываться на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета белорусов. Патриотическое воспитание населения обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями. Одной из важных форм информационно-просветительской работы по повышению правовой осведомленности граждан являются встречи представителей органов государственной власти, депутатского корпуса всех уровней, представителей политических партий и общественных объединений, экспертов предприятий и организаций с трудовыми коллективами. Такие встречи на постоянной основе ежемесячно проводятся в рамках единых дней информирования по запланированной тематике, а также в формате проведения информационных семинаров, круглых столов и диалоговых площадок.

В основе развития государства в Республике Беларусь находится идеологическая концепция белорусской государственности, основанная на истории и культуре страны, традиционных белорусских ценностях и взглядах, достижениях в разных сферах деятельности, гордости за прошлое и настоящее страны.

Информирование сотрудников организаций, учреждений и предприятий о принимаемых государственных программах в разных сферах деятельности, о новых проектах, планах, стратегиях и решениях в ходе встреч, круглых столов, дискуссий с представителями соответствующих государственных структур, способствует реализации ряда важных целей:

- 1) обеспечивает открытость государственной власти и проводимой государственной политики;
- 2) повышает уровень информированности и правовой осведомленности трудовых коллективов об актуальных событиях жизни страны и перспективных проектах и решениях по улучшению благосостояния населения;
- 3) способствуют сопричастности и вовлеченности представителей трудовых коллективов – граждан страны в развитии государства;
- 4) повышают информированность самих органов государственного управления посредством обратной связи об актуальных проблемах предприятий, организаций и учреждений для обеспечения более эффективной работы;

5) обеспечивают конструктивное взаимодействие представителей органов государственного управления и трудовых коллективов с целью взаимообмена мнениями и подходами, для заинтересованного обсуждения наиболее оптимальных решений.

Эффективность и продуктивность взаимодействия представителей органов государственного управления и трудовых коллективов в рамках информационных встреч, семинаров, диалоговых площадок и круглых столов зависит от соблюдения нескольких основополагающих условий:

- 1) обоюдной заинтересованности участников в конструктивном диалоге;
- 2) четкой организации подобных встреч с использованием соответствующих коммуникационных технологий для обеспечения открытости и продуктивности взаимодействия, взаимообмена мнениями с желательным включением таких компонентов как представление экспертами информации по определенной теме с использованием средств визуализации материала в виде презентаций и видеофильмов, акцентирование и комментирование тех или иных аспектов проблемы, обратная связь с участниками в форме вопросов как к эксперту, так и к участникам мероприятия.

Информационно-просветительская идеологическая работа с трудовым коллективом реализуется также в учреждениях высшего образования. В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» подобная информационная работа призвана способствовать укреплению у преподавателей государственной идеологии. Система идеологической работы с представителями педагогической общественности направлена на поддержание устойчивой ситуации в трудовом коллективе, стимулирование активной гражданской позиции педагогических работников через укрепление патриотизма и гражданственности, чувства гордости за Республику Беларусь, создание благоприятного климата в трудовом коллективе, идейное воспитание чувства ответственности и дисциплины у каждого педагогического работника.

В контексте подготовки и организации электоральной кампании по выборам Президента Республики Беларусь был проведен ряд мероприятий и встреч с участием видных государственных и политических деятелей, направленных на повышение правовой культуры, информационной грамотности, политической осведомленности, на укрепление чувства гражданской ответственности, усиления вовлеченности и сопричастности к развитию страны. На встречах рассматривались вопросы национальной безопасности, соблюдения национальных интересов, исторической памяти, результаты построения и развития белорусской государственности, организации международного сотрудничества со странами-партнерами и в рамках международных организаций, актуальные вопросы текущей геополитической ситуации.

В рамках действия указа Президента Республики Беларусь № 131 от 31 марта 2022 года «О развитии средств массовой информации», направленного на обеспечение устойчивого экономического положения национальных средств массовой информации и производства качественного белорусского контента, преподаватели учреждений высшего образования выступают в качестве экспертов и лидеров-мнений в передачах по различным вопросам национальной и международной повестки. Это также способствует повышению политической осведомленности, правовой культуры и патриотическому воспитанию населения.

Таким образом, целенаправленная идеологическая работа в трудовых коллективах с вектором на достоверность, актуальность и открытость способствует консолидации и единению белорусского общества.

Литература

1. Программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы: постановление совета министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

О ФОРМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

На современном этапе развития гражданского общества большое значение приобретает идеологическое воспитание студенческой молодежи, направленное на развитие лидерского потенциала, повышение гражданской ответственности и сопричастности в укреплении государственных устоев страны, воспитание патриотизма и уважение национальных духовно-нравственных ценностей и традиций, повышение правовой грамотности и общественно-политической осведомленности, развитие толерантности и терпимости к культурному многообразию. В государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы в подпрограмме «Молодежная политика» обозначена необходимость создания условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу страны [1]. В соответствии со Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года молодежь рассматривается как активный субъект преобразования общества, драйвер развития страны, а также объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается приоритетом. В соответствии с данными программными документами реализуется идеологическое воспитание студенческой молодежи в университете на современном этапе. В Инструктивно-методическом письме «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2024–2025 учебном году», которым руководствуются при реализации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования, обозначено, что содержание идеологического воспитания в УВО направлено на создание условий по формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

Важным компонентом идеологического воспитания является формирование политической культуры. Формами реализации данного компонента является участие студентов в дискуссиях, круглых столах, открытых диалогах, встречах с компетентными специалистами, политиками, общественными деятелями для обсуждения и обмена мнениями о событиях в стране, мире, жизни студенчества, о ситуациях в обществе, позициях политических лидеров и др. На данных встречах студенты имеют возможность непосредственного обсуждения актуальных вопросов общественно-политической жизни, возможность задать вопрос и этим определить вектор дальнейшего направления обсуждения. Более того, это для студентов уникальная возможность воспринять профессиональный и личный опыт в построении траектории своего дальнейшего развития.

Идеологическое воспитание тесно связано с формированием информационной культуры обучающихся. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной на Всебелорусском народном собрании 25 апреля 2024 года, информационная безопасность определена как состояние защищенности информационного пространства, информационной инфраструктуры и информационных ресурсов

от внешних и внутренних угроз в информационной сфере. Вследствие этого «информационная грамотность» и «информационная гигиена» «информационного общества» становятся задачами идеологического воспитания. Во-первых, это реализуется через систему проведения еженедельных кураторских часов в студенческих группах по утвержденной тематике. Значимым мероприятием в данной связи является проведение информационных часов в контексте единых дней информирования (далее – ЕДИ) и работы информационно-пропагандистских групп. Проведение ЕДИ в учреждениях высшего образования осуществляется с целью донесения до молодежи содержания общественно-государственных ценностей Республики Беларусь. Более того, в контексте мероприятий по ЕДИ с участием представителей государственной власти, депутатов всех уровней, представителей политических партий и общественных объединений студенты могут узнать больше про основные векторы развития региона, социально-экономический потенциал города и области, основные региональные проекты, инициативы и перспективы.

Для обеспечения информационной безопасности с целью расширения правовой грамотности студентов и предотвращения противоправных проявлений в молодежной среде эффективны встречи с сотрудниками правоохранительных органов. На данных встречах студенты смогут узнать об административной и уголовной ответственности, мерах наказания за проведение экстремистской деятельности, соблюдении безопасности в информационном пространстве. Реальные примеры из практики работы правоохранительных органов являются наглядным доказательством обязательности соблюдения закона.

С целью расширения правовой культуры в практике работы в студенческих группах использовались совместный просмотр с последующим обсуждением фильмов, рекомендованных к просмотру Министерством образования Республики Беларусь. Примерами могут служить такие фильмы, как «Один за всех», о становлении института президентства, фильм-расследование телеканала ОНТ «Бесы: как хотят захватить Беларусь» и другие.

Важное значение в идеологической и воспитательной работе со студентами является духовное воспитание по привитию общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей. По данному направлению большую помощь оказывают встречи со священниками, направленные на разъяснение смысла жизни и предназначения человека, разъяснения значения общечеловеческих ценностей, воспитания таких качеств, как человеколюбие, доброта, отзывчивость, терпение, бескорыстие, взаимопомощь, развитие и укрепление позитивного отношения к институту семьи, подготовку молодежи к будущей семейной жизни, выработку правильной модели взаимоотношений в семье.

Таким образом, в университете реализуется целый спектр разных форм идеологической и воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности студента.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Применение систем искусственного интеллекта (ИИ) в образовании представляет собой значительное достижение в современном образовательном процессе.

Исследование развития возможностей применения системы ИИ в образовательной системе «школа – университет – предприятие» включает в себя несколько ключевых аспектов.

1. Развитие ИИ в образовательной системе предполагает исследование исторического контекста и текущих тенденций в образовательной среде и включает в себя анализ технологий, которые уже используются, а также тех, которые находятся на стадии разработки. Анализ этих тенденций и технологий посвящены современные публикации в журналах, рассматривающих вопросы образования и науки, использования искусственного интеллекта при принятии решений, проблем науки и образования в России и Беларуси, а также материалы международных, всероссийских, отечественных конференций по ИИ и образованию [1].

2. Рассмотрение возможностей и направлений использования ИИ в школах для улучшения учебного процесса, например, создания персонализированных образовательных программ, анализа данных о поведении учащихся и предоставления индивидуальных рекомендаций по обучению, автоматизации оценки и обратной связи педагогов с учащимися, а также помощь в управлении учебными заведениями.

В последние годы ИИ начинает использоваться для создания индивидуализированных учебных планов, разработки интерактивных образовательных платформ, которые могут адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого учащегося.

Системы ИИ помогают учителям оптимизировать учебный процесс, предоставляя инструменты для мониторинга прогресса учащихся и выявления возможных проблем в понимании материала [2].

3. Изучение возможностей применения ИИ в университетах для повышения качества образования на университетском уровне, включая анализ данных для улучшения учебных программ, поддержку исследований и разработку новых образовательных технологий, в том числе интерактивных платформ для дистанционного и онлайн-образования [1].

Современные возможности использования систем искусственного интеллекта в высшем образовании представляют собой широкий спектр технологий и подходов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. В частности, технологии ИИ могут выступать в роли интеллектуальных ассистентов, помогая студентам получать ответы на вопросы, решать задачи и находить нужную информацию. Такие ассистенты могут работать как чат-боты или виртуальные репетиторы, предоставляя поддержку в режиме реального времени. Системы ИИ могут анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, их поведении и участии в учебном процессе.

4 Исследование возможностей использования ИИ в корпоративной среде для обучения и повышения квалификации сотрудников, а также для оптимизации процессов и повышения производительности труда персонала предприятий и организаций [3].

Несмотря на широкие возможности применения ИИ в образовании следует отметить проблемы, которые требуют осмысления и регулирования.

Современные проблемы использования искусственного интеллекта в образовании многогранны и включают как технологические, так и этические аспекты [2].

К технологическим проблемам можно отнести следующие:

- качество данных. Для эффективной работы ИИ необходимы большие объемы высококачественных данных. В образовательной сфере данные могут быть неструктурированными и разнородными, что затрудняет их использование.

- интеграция ИИ в существующие системы. Внедрение ИИ в существующие образовательные платформы и процессы требует значительных усилий и ресурсов. Это включает технические аспекты интеграции, а также обучение персонала работе с новыми технологиями.

- техническая инфраструктура. Для работы ИИ-технологий необходима мощная инфраструктура, включающая высокопроизводительные вычислительные мощности и надежные системы хранения данных. Во многих образовательных учреждениях это может быть затруднительно.

В качестве этических проблем выступают:

- приватность и безопасность данных. Использование ИИ в образовании требует сбора и анализа большого количества данных об учащих. Это вызывает опасения по поводу сохранности конфиденциальной информации и защиты персональных данных;

- справедливость и предвзятость. Алгоритмы ИИ могут содержать предвзятости, которые могут привести к неравенству в образовательных возможностях. Это особенно важно при автоматизации процессов оценки и предоставления рекомендаций;

- прозрачность и объяснимость. Понимание и интерпретация решений, принимаемых ИИ-системами, остается сложной задачей. Для обеспечения доверия к таким системам необходимо, чтобы они были прозрачны и объяснимы.

Социальные проблемы включают следующие аспекты:

- изменение роли преподавателя в образовательном процессе, которое потребует пересмотра традиционных методов обучения и адаптации к новым условиям;

- обеспечение доступности технологий для реализации равного доступа к ИИ-технологиям для всех обучаемых. В некоторых регионах или образовательных учреждениях может отсутствовать необходимая инфраструктура, что создает неравенство в доступе к современным образовательным инструментам.

В ГГУ имени Ф. Скорины на экономическом факультете при изучении дисциплины «Системы поддержки принятия решений» студенты используют различные технологии ИИ: для создания видео, генерации изображений, для работы с аудио, для обработки фотографий, для создания брендов и логотипов, для написания кода, для перевода текстов на другие языки, для создания документов и презентаций, веб-сайтов и дизайна и другие.

Литература

1. Пугачева, О. В. Направления и опыт использования искусственного интеллекта в образовании // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 328–330.

2. Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V Международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 804 с.

3. Пугачева, О. В. Использование искусственного интеллекта в бизнесе // Актуальные вопросы современной экономической науки: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск 2 / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол. : А. К. Костенко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 217–221.

НАЛОГОВЫЙ КЛАСС: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

На современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. Важной функцией учреждения образования является не только обучение, но и воспитание. Профориентационная работа, проводимая сегодня в школе, способствует формированию у подростка индивидуальной траектории развития, потребности в осознанном выборе направления дальнейшего образования, готовности к самореализации в актуальных экономических и социокультурных условиях.

В государственном учреждении образования «Средняя школа №13 имени В. Т. Цабо г. Гродно» традиционным стало открытие классов патриотической направленности – таможенных и правовых. А с 2014 года в результате сотрудничества с Инспекцией Министерства по налогам и сборам Гродненской области налажена работа налоговых классов. Следует отметить, что первый в Беларуси налогово-экономический класс был открыт именно в СШ № 13 г. Гродно.

Классы профессиональной направленности организуются в параллелях 8–11 классов, что позволяет проводить направленную профориентационную работу. Цель создания налогового класса – развитие финансовой грамотности и воспитание учащихся, которые станут грамотными и ответственными налогоплательщиками в будущем, ранняя профориентационная деятельность.

Были определены задачи функционирования налогового класса:

- развивать финансовую, в частности, налоговую грамотность учащихся;
- ознакомить с историческим развитием Инспекции по налогам и сборам;
- ознакомить с профессиональными обязанностями сотрудника инспекции;
- развивать устойчивый интерес к профессиям, обеспечивающим работу всех отделов инспекции МНС;
- обеспечить возможность экскурсионной деятельности по профессиональному направлению;
- вовлекать учащихся в творческую и исследовательскую деятельность по направлению профессиональной деятельности класса;
- воспитать достойного гражданина с высокими моральными качествами.

Для реализации целей и задач по обеспечению работы налогового класса в ГУО «СШ № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно» руководством школы в лице П. В. Сороко и начальником инспекции МНС Гродненской области И. А. Сидоренко в августе 2024 года был подписан договор о сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудник налоговой инспекции состоит на государственной службе. Поэтому работа с учащимися ориентирована на воспитание патриотичной и ответственной личности гражданина.

Один из первых вопросов, которые решают родители и будущие учащиеся налогового класса – это форма налогового класса. Для учащихся был разработан дизайн школьной формы, идентичный дизайну формы сотрудников Инспекции МНС. Форма предполагает наличие специального шеврона и погонов, отличающих класс. Это способствует тому, что учащиеся носят эту форму с честью и достоинством, это повод гордиться предоставленной возможностью обучения по данному профилю. Особным событием стала церемония принесения присяги учащимися. В 2024 году была принесена присяга учащимися налогового 8 «Б» класса, которая состоялась в главном административном

здании Инспекции МНС Гродненской области. Торжественная присяга проходила в присутствии руководства школы, начальника Инспекции МНС Гродненской области и сотрудников, родителей и близких учащихся. В торжественной обстановке учащимся были вручены погоны как высшая степень доверия учащимся и символ их ответственности.

Один из важных моментов работы с учащимися по профильному обучению – это возможность посетить знаковые места. Так, для того чтобы ознакомиться, как зародилась профессия налогового инспектора, учащиеся побывали в музее налоговых органов, который расположен в здании Гродненской областной налоговой инспекции. Музейная экспозиция хранит интересные сведения об истории зарождения налоговой службы в Киевской Руси и до наших дней. Учащиеся получили представление о том, как было организовано рабочее место инспектора налоговой службы, смогли сравнить с тем, какие возможности предоставляются в современное время. В музее главное место уделено людям, тем, кто стоял у истоков, кто проработал длительный период, внес значительный вклад в развитие Инспекции МНС. Получение таких впечатлений учащимися бесценно. Посещение музея помогает правильно расставить приоритеты: главное – это добросовестный труд и кропотливая работа налогового инспектора, который трудится на благо государства.

В качестве демонстрации работы с клиентами для учащихся 8 «Б» класса была проведена экскурсия по отделению инспекции. Сотрудники рассказали и показали, как посетитель может получить консультацию, обратиться за разъяснением непосредственно в отделении налоговой инспекции.

Еще одна из форм взаимодействия с областной инспекцией – проведение лекций. Ежемесячно сотрудники различных отделов инспекции приходят с информативными лекциями в школу, знакомят с важными вопросами налогообложения физических лиц, рассказывают о насущных знаниях, которыми должен владеть каждый законопослушный налогоплательщик. Практические примеры, дискуссии, лекции, просмотр видеороликов способствуют повышению интереса учащихся к профессии налогового инспектора.

В поддержку профессиональной направленности класса и с целью повышения уровня финансовой грамотности учащихся, проводится факультатив «Основы финансовой грамотности» для учащихся VIII–IX классов. Факультативные занятия включают не только изучение экономических терминов, но и носят практический характер. Так, учащиеся с удовольствием и кропотливо вели учет семейного бюджета, анализировали по окончании месячного периода расходы и доходы семьи, планировали свои будущие затраты с учетом сделанных выводов. При изучении темы «Кредит» учащимся были предложены договоры кредитования. Была поставлена задача – найти в договоре то, на что должен обратить внимание клиент при его заключении. После работы с документами ребята имели возможность обсудить полученные результаты индивидуальной работы и представить их тезисно перед классом. Цель такой формы работы – приобретение практического опыта работы с документами.

Для устойчивого развития интереса учащихся к профессии налогового инспектора проводятся различные творческие внеклассные мероприятия, учащиеся школы не первый год участвуют в районной и областной олимпиадах по финансовой грамотности и становятся победителями.

Кроме перечисленных форм работы с налоговым классом в перспективе планируется тесное сотрудничество с экономическим факультетом Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с целью обеспечения преемственности обучения школа – университет – Инспекция МНС.

Таким образом, работая с налоговым классом, можно сказать, что такая форма работы:

- способствует развитию финансовой грамотности учащихся;
- позволяет получить определенные знания, умения и навыки по профессии налогового инспектора и сотрудников сопутствующих специальностей;
- развивает устойчивый интерес к профессии сотрудника инспекции;
- позволяет воспитать ответственных граждан Беларуси.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ

Понятие «межличностные отношения» определяется как «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе» [2, с. 397]. Например, Т. Шибутани рассматривает межличностные отношения в качестве взаимных ориентаций, которые развиваются и кристаллизуются у лиц, находящихся в длительном контакте. При этом характер данных взаимоотношений в каждом случае обусловлен личностными чертами, включенными во взаимодействие субъектов [3, с. 42].

Большинство значимых для человека отношений складывается в рамках более или менее стабильных социальных групп (семья, группа, класс, коллектив), где основным источником переживаний являются ситуации межличностного общения. В основе многих трудностей и разочарований, возникающих у слушателей в процессе общения, лежит их стремление подогнать стиль своих взаимоотношений под чужие образцы поведения. Часто, стремление реализовать в своём поведении чуждые модели и представления о жизни, связано с отсутствием готовности к собственному поиску, неверием в свои силы. Так, некоторые слушатели, находясь в процессе общения и взаимодействия в группе, не в силах сделать что-нибудь для налаживания контактов друг с другом, так как им не удаётся изменить свой стиль поведения и мышления, взглянуть на ситуацию с другой точки зрения: они не могут полностью контролировать свои переживания в ситуациях межличностного общения. Боясь испортить отношения друг с другом, некоторые принимают и разделяют другую точку зрения, даже если её ошибочность достаточно очевидна. Но хорошие отношения с людьми сами по себе не являются абсолютной ценностью. Источником нежелания обсуждать характер отношений чаще всего является опасение или страх перед возможными последствиями, перед тем, что может произойти, если откровенно сказать друг другу то, как мы воспринимаем происходящее между друг другом.

Установлению хороших отношений способствует совместное принятие решений. Для этого необходимо: уметь сосредоточиться на важных проблемах, для разрешения которых партнёры обладают достаточными возможностями; разрешать противоречия и конфликты на основе достоверной и общедоступной информации, а не за счёт безличных распоряжений, интриг или случайных поступков; осознавать истинные причины противоречий и недоразумений; степень активности участия конкретных людей в принятии решений поставить в зависимость от характера разрешаемой проблемы и знаний каждого человека в данной области.

Среди различных форм взаимоотношений, связанных с совместным выполнением работы, выделяют: дружеская кооперация (когда оппоненты доверяют друг другу и готовы оказать помощь); антагонистическое соперничество (отсутствие доверия, уважения, где участники ориентируются на индивидуальные цели); взаимное невмешательство (связано с большой дистанцией между партнёрами и отсутствием у них заинтересованности

во взаимных контактах); дружеское соревнование; кооперация антагонистов (отрицательное отношение друг к другу, но совместная работа выполняется, хотя скрываются идеи, которые хотят реализовать самостоятельно).

Контакты с другими невозможно строить произвольно, исходя только из своих желаний. Расхождение между силой внутренних потребностей в привязанности, влиянии и эмоциональной вовлечённости и конкретными обстоятельствами жизни может вызвать у личности стремление изменить либо внешние обстоятельства, либо интенсивность потребности частично произвести перемены во внешнем и внутреннем мире. Существуют узловые моменты общения: удовлетворение эмоциональных потребностей; определение образа реальности; осуществление изменений в другом человеке; выполнение совместной работы и др. Необходимо учитывать основную установку в межличностных отношениях: потребность в привязанности к людям и ожидание привязанности со стороны других; потребность в эмоциональной вовлечённости в отношения; ожидание эмоциональной вовлечённости со стороны других и др. [1].

С целью улучшения коммуникации, социально-психологического климата, а также межличностных отношений в группе слушателей хорошо зарекомендовал себя при использовании на тренинговых занятиях по учебной дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» метод библиотерапии. Задачами развивающей библиотерапии являются: проявление индивидуального самосознания личности; улучшение понимания своего поведения и его мотивации; формирование адекватной самооценки; оказание помощи в определении своих интересов и склонностей; облегчение последствий стресса; мобилизация ресурсов в решении трудных ситуаций; достижение психологической зрелости личности. Занятия с использованием метода библиотерапии происходят в разных формах: чтение художественных текстов вслух и обсуждение прочитанного; отождествление себя с героем художественного произведения (выбор литературного персонажа и анализ его поступков. Техника улучшает социальное восприятие, формирует новые модели поведения); пересказ прочитанной книги или рассказа (пересказ текста с позиции разных героев, что помогает научиться анализировать ситуацию с разных позиций); собственное сочинение художественных текстов; продолжение начатой истории (техника направлена на поиск различных вариантов реагирования на жизненные ситуации); обыгрывание ситуации из книги (техника помогает примерить на себя роль литературного персонажа, что позволяет обращать внимание на позу, мимику, жесты человека, прогнозировать эмоциональные реакции другого человека); ролевое чтение; инсценирование литературных произведений и др.

Межличностные отношения происходят между мыслящими, думающими и чувствующими людьми. Возникнув в процессе общения, межличностные отношения оказывают влияние на личность, определяя содержание и тональность общения. Важно понимать и помнить, что человек, который находится рядом, отличается, но это не значит, что он хуже. Он просто другой, и нужно уважать этого другого человека с его индивидуальными особенностями. Нужно научиться исходить из того, что другой человек – самостоятельная личность, которая сама определяет своё поведение.

Литература

1. Мелибруда, Е. Я-Ты-Мы: психологические возможности улучшения общения / Е. Мелибруда. – М. : Прогресс, 1986. – 254 с.
2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
3. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ

Основная цель обучения в современном вузе – подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных принимать управленческие решения, анализировать создавшуюся обстановку, самостоятельно ставить цели и задачи в предстоящей профессиональной деятельности. Работодатели хотели бы видеть на рабочих местах инициативных специалистов с аналитическим мышлением, умеющих работать в коллективе и обладающих аналитическим мышлением. Одной из наиболее эффективных форм реализации данного подхода является организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС), целью которой является не только написание курсовых и дипломных работ, но и приобретение соответствующих профессиональных компетенций, необходимых для подготовки будущих специалистов.

В НИРС можно выделить два основных вида:

– научная деятельность, которая проводится во время учебного процесса по действующим учебным планам;

– исследовательские работы, проводимые в рамках функционирования студенческих научно-исследовательских лабораторий, научных формирований и коллективов, и не предусмотренные учебным планом. Данная форма работы является наиболее привлекательной для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с научной деятельностью и поступлением в магистратуру и аспирантуру.

Для успешной научно-исследовательской деятельности, наряду с приобретением фундаментальных знаний, обучение студентов направлено на формирование новых навыков и усовершенствование умений [1]. Усиление мотивации к изучению дисциплин химического профиля посредством осознания практической значимости данного комплекса дисциплин способствует формированию необходимых для конкурентоспособного выпускника компетенций [2]. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы студент не пассивно усваивал материал занятий, предоставляемый ему преподавателями, а сам проявлял активность, учился находить, использовать и анализировать необходимую информацию из различных источников, при этом выступая не пассивным потребителем информации, а активным ее производителем [3].

В наиболее полном объеме элементы научно-исследовательской работы включены в учебный процесс на старших курсах: при прохождении дисциплин профилизации, а также при выполнении курсовых и дипломных работ. Однако если студент впервые столкнется с элементами научных исследований только на втором курсе, то он не сможет своевременно и качественно выполнить курсовую, а в дальнейшем и дипломную работу. Опыт работы на кафедре химии показал, что освоение элементов исследовательского характера проходит эффективнее, если студенты сталкиваются с вопросами, требующими творческого подхода к решению, многократно и в разных ситуациях. С первых дней обучения в университете студентов привлекают к активному участию в разнообразных формах научной работы, проводимой кафедрой химии, в том числе в рамках работы в студенческой научно-исследовательской лаборатории «Аналитика и аналитики». Во внеучебное время студенты прорабатывают новую научную литературу, анализируют полученную информацию, стремятся быть в русле изменений и достижений, которые происходят в области науки, пополняют и углубляют знания, полученные на учебных занятиях, путем самостоятельного обращения к специальной литературе.

Основная задача курсовых работ – подготовка студентов к выполнению комплекса взаимосвязанных задач, которые объединены общей темой. Первая курсовая работа представляет собой анализ современных научных публикаций, посвященных проблеме исследований. На следующем этапе, при подготовке второй курсовой работы на третьем курсе, одной из ключевых задач выступает раскрытие теоретических положений изучаемой проблемы путем проведения экспериментальных исследований, отработка студентами основных методов и методик, предусмотренных при проведении научного эксперимента, и обработка полученных результатов методами математической статистики. При написании курсовых работ широко используют материалы, полученные студентами во время прохождения учебной ознакомительной и производственной экспериментальной практик. Следует отметить, что с курсовыми работами тесно взаимосвязаны практические и лабораторные занятия по ряду дисциплин профилизации, где имеется возможность наметить тематику этих работ, порядок их выполнения, отработать некоторые методики определения. Преподавателями кафедры химии систематически проводятся консультации, которые позволяют осуществлять контроль за работой студентов по выполнению курсовых работ и, соответственно, оценивать своевременность и качество их выполнения.

Выполнение дипломной работы преследует следующие цели: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности; применение этих знаний при решении конкретных научных и производственных задач; развитие, навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования; подготовка студентов к самостоятельной работе в условиях современного производства.

Для студентов, работы которых получили положительный отзыв научного руководителя, кафедра организует проведение научного семинара, логическим завершением которого является проведение защиты. Защита работ производится в присутствии комиссии из преподавателей кафедры, работающих в разных областях научных исследований. Студент выступает с кратким сообщением о работе и отвечает на вопросы членов комиссии, защищая свои оригинальные решения и понимание проблемы. Результаты, полученные в ходе выполнения курсовых работ, ложатся в основу выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выполнение и защита дипломной работы позволяет студенту не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и вооружает его жизненно необходимыми навыками творческого подхода к решению проблем. Следовательно, работа над дипломом должна быть активной, опираться на практические навыки и накопленные знания, на постоянное их расширение и углубление, и иметь практическую значимость. Выполнение дипломной работы помогает становлению и самосовершенствованию личности студента как молодого специалиста. Результаты студенческих и магистерских проектов обязательно апробируются на различных конференциях регионального и международного значения, публикуются в научных журналах и сборниках.

Таким образом, возможность включения элементов научно-исследовательской работы в учебный процесс, начиная с первого курса, позволяет вырабатывать у студентов навыки и умения в проведении исследовательской работы.

Литература

1. Деменкова, Л. Г. Реализация модели профессионально-ориентированного обучения химии в техническом вузе / Л. Г. Деменкова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 (часть 1) – С. 78–81.
2. Тоистева, О. С. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в вузе: дис.... докт. пед. наук / О. С. Тоистева. – Екатеринбург, 2015. – 368 с.
3. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Структура и содержание образования трансформируется в современных условиях перехода общества к глобализации, цифровой экономике, развитию информационных технологий. Цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для их реализации в учебном процессе и улучшения образования, но эта интеграция далеко не проста. Цифровизация высшего образования является одним из направлений инновационной политики вуза, реализуемой с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного и научного процессов. Современный процесс цифровизации в профессиональном образовании и обучении предоставляет учащимся большие возможности, но в то же время вызывает определённые трудности и проблемы. Одна из них – разработка методического обеспечения для определения эффективности цифровизации в области профессионального образования и обучения.

В 2023 году медицинская отрасль столкнулась с революционными изменениями в стандартах обучения. Для развития профессиональных навыков и достижения профессионального мастерства современные методики предлагают медицинским специалистам уникальные возможности. Каждый пациент, каждый клинический случай – это отдельно взятая, нестандартная проблема. Будущий врач должен научиться решать их самостоятельно, формируя навыки разрешения проблемной ситуации не у постели больного, а еще на начальных этапах обучения в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

Методика использования цифровых технологий в образовательном процессе основана на следующих аспектах:

- повышение качества обучения и воспитания, что, в свою очередь, повысит информационную культуру обучающихся;
- повышение уровня мотивации обучения;
- усовершенствование системы управления обучением;
- повышение способности работать с различными видами информации при помощи компьютера и иных средств информационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей при помощи информационных технологий.

Внедрение цифровых технологий в образовании обуславливает следующие парадигмальные сдвиги в сфере медицинского образования:

1. Дистанционное обучение.

Технологии дистанционного обучения позволяют студентам-медикам получать знания в любое время в любом месте. Для обмена знаниями используются онлайн-курсы, вебинары и электронные платформы.

2. Интерактивное обучение.

Интерактивная форма обучения предполагает вовлечение в учебный процесс всех обучающихся целиком. Таким образом, в процессе происходит обмен знаниями и идеями. Осуществляется коллективная и самостоятельная работа, проводится работа с различными

информационными источниками. Тем самым происходит создание среды образовательного общения, в котором участники взаимодействуют между собой, обретают возможность взаимно оценивать друг друга и совместно накапливать знания.

4. Активное обучение.

Современные методики обучения в медицине популяризируют групповые проекты и проблемно-ориентированное обучение. При помощи этих методик происходит стимулирование активного мышления и критического анализа.

5. использование технологий искусственного интеллекта.

Использование методов виртуальной реальности на занятиях позволяет приблизить процесс работы к реальности. Становится возможным перемещать видимое пространство в различных направлениях и взаимодействовать с объектами и друг другом в ходе выполнения лабораторных работ. Учащиеся имеют возможность исследовать и рассматривать сложнейшие физические процессы изнутри.

6. Социальный лифтинг.

Среда медицинского образования выходит за рамки стен аудитории и лаборатории. Будущие специалисты обмениваются знаниями посредством социальных сетей и форумов.

7. Оценка эффективности обучения.

На смену классическим экзаменам и тестам приходят новые методы оценки знаний (симуляция, проекты и практические задания). Таким образом студенты демонстрируют практическое применение полученных навыков.

8. Междисциплинарное обучение.

Специалистам-медикам необходимо уметь работать в команде, а также интегрировать знания из разных областей. Современные методики обучения ставят целью развитие коллаборативных навыков и взаимодействия между различными специальностями.

Ключевыми факторами успеха в современной образовательной среде является преодоление технологического барьера и непрерывное профессиональное развитие. Цифровизация привносит новые методики обучения в образовательный процесс, они несут ряд значительных преимуществ, которые дают возможность медицинским работникам достичь высоких результатов в своей профессии. Цифровизация образовательной системы Российской Федерации, которую прогнозировали на будущее, уже активно внедряется в настоящее время. Широкое внедрение дистанционных технологий в сфере образования поставило перед нами важную задачу: обеспечить доступность цифровых материалов для всех обучающихся, независимо от их условий. Необходимо также гарантировать стабильность технической поддержки коммуникаций в формате онлайн-обучения и, что не менее важно, сохранить высокое качество образовательного процесса.

Литература

1. Радовинчик, О. А. Формирование цифровых компетенций студентов медицинских колледжей в условиях цифровой трансформации образования / О. А. Радовинчик // Дистанционные образовательные технологии: СБОРНИК ТРУДОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Ялта, 17–19 сентября 2024 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 106–108.

2. Радовинчик, О. А. Перспективы использования виртуальной реальности в образовании / О. А. Радовинчик // Материалы пула научно-практических конференций, Сочи, 23–27 января 2024 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2024. – С. 768-770.

3. Россوماхина, О. М. Инновационные технологии в естественнонаучной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россوماхина // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : Сборник

статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, 02–04 февраля 2022 года / Гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С. 241–245.

4. Чекалина, Т. А. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, Н. В. Максименко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 3(31). – С. 44–52.

УДК 378

С. А. Радченко

г. Тула, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л. Н. Толстого»

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ БЫСТРО УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ КАФЕДРАМИ НОВЫХ ХОЗДОГОВОРОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ

Проблемы повышения качества обучения в вузах и школах (особенно по техническим дисциплинам, для успешного изучения которых требуется использовать в учебном процессе много образцов разного оборудования, которые надо регулярно обновлять, так как они весьма быстро устаревают) давно известны и обсуждаются на многих научно-методических и научно-практических конференциях. Ряд докладов на этих конференциях показывает, что надо применять новые методы и средства для быстрого улучшения ситуации в регионах, так как многие традиционные методы и средства: 1 – малоэффективны; 2 – требуют огромных бюджетных расходов [1–4].

Особенно актуальными проблемы обеспечения ознакомления молодежи с очень многими видами современного оборудования и с методами его правильного выбора и использования являются в большинстве школ во всех регионах по целому ряду объективных причин, среди которых: 1 – необходимость огромных бюджетных расходов для обеспечения всех школ многими видами современного оборудования и его регулярного обновления (таких огромных денег на эти цели в бюджетах всех регионов и городов нет и никогда не будет); 2 – отсутствие в многих школах (особенно в малокомплектных и сельских) достаточных площадей и нужных кадров.

Поэтому нами разработан и много лет успешно использовался автором при обучении студентов педагогических и других специальностей в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого [1–4] портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс, совместное внедрение которого в школах регионов при многостороннем международном сотрудничестве, используя лучший опыт знаменитых университетов России и ведущих стран мира (который автор изучает 35 лет, в том числе: 1 – на стажировках в Великобритании и США и в командировках в Бельгию, Францию, Германию и Данию; 2 – много лет работая на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в его внедрении в регионах [1–3]) и наши разработки и «ноу-хау», поможет решать эти проблемы.

Это позволило научно обосновать, подготовить и предложить [1–4] новые возможности для облегчения решения в регионах многих проблем, эффективнее используя выделяемые для этого бюджетные деньги (за счет «рамочного» договора о международном сотрудничестве, улучшающего использование возможностей его участников без каких-либо их рисков [3]).

Дело в том, что использование лучшего опыта взаимовыгодного сотрудничества наиболее знаменитых и процветающих университетов России и ведущих стран мира

с администрациями их регионов и городов –самый эффективный и малозатратный способ решения многих актуальных проблем школьного и вузовского образования и администрации, так как:

1) для более эффективного и результативного привлечения к решению таких проблем на постоянной основе ведущих кадров соответствующих кафедр вузов надо обеспечивать его дополнительное финансирование (по хоздоговорам и другими законными способами), что очень трудно сделать традиционными методами, так как: а – администрации регионов и городов обычно мало используют для этого их деньги; б – гуманитарные и фундаментальные исследования вузов во всех странах обычно финансируются мало; в – большинство кафедр вузов, особенно педагогических, не могут сами получить такие хоздоговоры по ряду объективных причин [1–3];

2) в современных условиях самыми перспективными источниками для получения некоторыми кафедрами вузов дополнительного бюджетного финансирования могут быть бюджеты их регионов и городов (так как в них всегда есть огромные бюджетные средства для системы образования), но пока получить даже малую их часть традиционными методами по хоздоговорам кафедры педагогических и других вузов обычно не могут [1–3];

3) только в самых знаменитых университетах России и ведущих стран мира, опыт которых изучал автор [1–3], некоторые их технические кафедры легко получают большие бюджетные хоздоговоры с администрацией своих регионов за счет того, что эти университеты имеют договоры о сотрудничестве с администрацией, дающие кафедрам такую важную возможность;

4) подписание многостороннего «рамочного» договора о международном сотрудничестве [3] для повышения эффективности решения ряда проблем и задач школ, вузов и администрации любого региона и города (при наличии не менее трех или больше участников) позволит некоторым факультетам и кафедрам получать новые хоздоговоры с администрацией.

Еще одним важным преимуществом такого международного и межрегионального сотрудничества является возможность привлекать к нему другие вузы для совместного с ними получения гораздо большего и постоянного бюджетного финансирования, используя лучший мировой опыт [1–4] для участия в различных государственных и международных программах.

Степень готовности к такому уникальному по ряду возможностей международному сотрудничеству очень большая [1–4], что подтверждают дипломы 1, 2 и 3 степени, полученные автором в 2023 и 2024 году на международных «Выставках педагогических инноваций» в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета. Поэтому его можно быстро (за несколько месяцев) организовать, используя разработанный под научным и практическим руководством автора и успешно применявшийся в городе Туле комплект документов (когда автор три года выполнял функции внештатного помощника заместителя Главы города Тулы Ю. Ф. Бухтиярова и ученого секретаря Тульского городского научно-технического совета по развитию городского хозяйства, энергосбережению и экологическим проблемам [1–2]).

Вышеизложенное доказывает, что совместное использование научно обоснованных и подготовленных нами возможностей [1–4] для международного сотрудничества с техническими, педагогическими и экономическими факультетами и кафедрами является самым перспективным, реальным в современных условиях и быстрым способом комплексного решения указанных актуальных проблем в любых регионах, обеспечивая кафедры новыми бюджетными хоздоговорами для улучшения обучения и развития (используя лучший опыт ряда знаменитых университетов России и ведущих стран мира по эффективному сотрудничеству с органами управления).

Литература

1. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. (Москва, 18–20 ноября 2024 г.). – Москва: Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10–18.
2. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: Материалы XX Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием (Тула, 14–15 марта 2023 г.). – Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 54–65.
3. Радченко, С. А. Многосторонние договоры о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IX Междун. науч.-метод. конф. (Москва, 2 марта 2023 г.). – Москва: МПГУ, 2023. – С. 215–220.
4. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом. Сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. (Ишим, 1 марта 2024 г.) – Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96–103.

УДК 378

С. А. Радченко

г. Тула, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л. Н. Толстого»

ПОРТАТИВНЫЙ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ БЫСТРОГО УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Проблемы интеграции основного и дополнительного образования в системе «школа – университет – предприятие» в России и Беларуси давно известны и обсуждаются на многих научно-методических и научно-практических конференциях. Ряд докладов на этих конференциях показывает, что надо применять новые методы и средства для быстрого улучшения ситуации в регионах, так как многие традиционные методы и средства: 1 – малоэффективны; 2 – требуют огромных бюджетных расходов [1–4].

Поэтому нами разработан и много лет успешно использовался автором при обучении студентов педагогических и других специальностей в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого [1–2, 4] портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс, совместное внедрение которого в школах регионов на основе многостороннего международного или межрегионального сотрудничества с использованием лучшего опыта ряда самых знаменитых университетов России и ведущих стран мира (который автор изучает уже 35 лет, в том числе: 1 – на стажировках в Великобритании и США и в командировках в Бельгию, Францию, Германию и Данию; 2 – много лет работая на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в его внедрении в регионах [1–2]) и наших разработок, опыта и «ноу-хау» позволит некоторым педагогическим, техническим и экономическим факультетам

и кафедрам быстро и просто получить новые возможности улучшать обучение по ряду специальностей и законные доходы их ведущих кадров и развитие (за счет улучшения сотрудничества с администрацией и новых бюджетных хоздоговоров с ней).

Эти уникальные возможности может обеспечить использование [1–5]:

а) во-первых, ряда преимуществ портативного учебно-тренировочного комплекса, в том числе возможностей быстро и просто обеспечивать [5]:

- 1) проведение очень многих уроков на лучшем мировом уровне;
- 2) максимальную визуализацию изучаемого учебного материала;
- 3) демонстрацию очень многих видов оборудования без его покупки;
- 4) использование мирового опыта усиления мотивации и желания молодежи лучше учиться за счет ее максимально ранней профориентации;
- 5) изучение возможных опасностей и рисков и способов избежать их;

б) во-вторых, похожих во всех странах и регионах безотказных законных методов обеспечения знаменитыми университетами ряда их факультетов и кафедр бюджетными хоздоговорами [1–3] в целях получения ими:

- 1) поддержки администрацией региона такого уникального по ряду возможностей международного или межрегионального сотрудничества;
- 2) возможности быстро создать и эффективно использовать в своих регионах и городах с учетом лучшего мирового опыта более эффективную систему взаимовыгодного сотрудничества вуза, администрации и школ [3].

Ведь очень важными преимуществами этого портативного учебно-тренировочного комплекса [5] являются такие уникальные возможности:

1) во-первых, быстро и массово внедрять и использовать его в любых школах регионов (включая малокомплектные и сельские) за счет части очень больших бюджетных денег, которые обязательно выделяют во всех регионах для их системы образования (в том числе для подготовки каждой школы к новому учебному году), так как он является: а – эффективным дополнительным средством для улучшения обучения по ряду предметов и профориентации молодежи с учетом лучшего мирового опыта; б – средством для улучшения работы и энергоэффективности систем водяного отопления зданий школ и предотвращения их аварий и возможного ущерба;

2) во-вторых, использовать его в качестве эффективного средства для массового внедрения в школах многих новых достижений и лучших разработок многих преподавателей вузов с учетом местной специфики за счет получения для этого постоянных хоздоговоров ряда кафедр с органами управления образованием региона и регионального центра (бюджеты у них разные) многие годы для привлечения к этому ведущих кадров вузов, что может быть быстро обеспечено при международном сотрудничестве.

Поэтому внедрение и наше дальнейшее совместное совершенствование этого учебно-тренировочного комплекса при международном сотрудничестве с участием некоторых факультетов и кафедр вузов позволит им:

1) быстро создать уникальные условия для долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества с органами управления образованием их регионов и городов, что сильно улучшит взаимодействие кафедр с очень многими школами с использованием «административного ресурса» администрации;

2) использовать мировой опыт эффективного решения ряда актуальных проблем и повышения результативности учебной и научной работы.

В результате, это международное и межрегиональное сотрудничество с внедрением в школах этого учебно-тренировочного комплекса позволит:

1) эффективно оказывать квалифицированную методическую поддержку учителям, в том числе обеспечивая их информацией о разной современной продукции, которую они смогут сразу использовать для повышения интереса к урокам и их визуализации без больших затрат времени;

2) облегчить проблему отсутствия в школах образцов оборудования;

3) создавать лучшие условия для становления и развития профессионального мастерства педагогов (с использованием новинок в профессиональной деятельности при помощи более опытных преподавателей вузов);

4) обеспечить ряд кафедр бюджетными хоздоговорами на много лет;

5) использовать лучшие способы и механизмы развития связей между вузом, школами и многими фирмами в целях улучшения материально-технической базы учебного процесса, используя лучший мировой опыт;

6) улучшать обучение и профессиональную ориентацию, используя: а – лучший мировой опыт раннего повышения мотивации молодежи для учебы для подготовки к лучшему будущему; б – возможности вузов и школ.

Еще одним важным преимуществом такого международного и межрегионального сотрудничества является возможность привлечь к нему другие вузы для совместного с ними получения гораздо большего и постоянного бюджетного финансирования, используя лучший мировой опыт [1–3].

Литература

1. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. (Москва, 18–20 ноября 2024 г.). – Москва : Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10–18.

2. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: Материалы XX Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием (Тула, 14–15 марта 2023 г.). – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 54–65.

3. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IX Междун. науч.-метод. конф. (Москва, 2 марта 2023 г.). – Москва : МПГУ, 2023. – С. 215–220.

4. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180–187.

5. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом. Сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. (Ишим, 1 марта 2024 г.) – Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96–103.

УДК 338.486

С. А. Рамзина¹⁾, О. А. Суханова²⁾

¹⁾ г. Екатеринбург, Российская Федерация, АНО ВО «Гуманитарный университет»

²⁾ г. Нижний Тагил, Российская Федерация, МАОУ гимназия № 18

СОФТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация. Запросы со стороны и государства, и рынка задают требования к «мягким» подходам к организации образовательного процесса в высшей школе. Под влиянием факторов софт-культуры происходит трансформация системы подготовки кадров

туристской сферы. Для того, чтобы удовлетворить кадровые потребности быстрорастущей туристской отрасли, требуются комплексные меры по повышению престижности, конкурентоспособности профессий; необходимы изменения в системе привлечения и удержания сотрудников; нужны новые «мягкие» форматы подготовки будущих специалистов. Софтизация системы подготовки кадров туристской индустрии возможна при активном взаимодействии образовательных учреждений, государственных институций и бизнес-сообщества. В рамках сотрудничества благодаря цифровым возможностям эффективно реализуются различные образовательные проекты, разрабатываются программы обучения в соответствии с потребностями бизнес-структур, проводятся курсы студенческих стартапов. В этих условиях формируется будущий профессионал, который осознает перспективность выбранной профессии.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, система подготовки кадров, «мягкая сила», софт-культура, мягкие форматы подготовки кадров, гибкие подходы к организации учебного процесса.

Устойчивый спрос на внутренний туризм, расширение географии туристских поездок по стране, проявление новых туристских центров (Алтай, Камчатка, Кузбасс, Северный Кавказ, др.), превращение туристского путешествия в обязательную составляющую комфортной жизни россиянина, – эти факторы отражают растущую значимость индустрии туризма в социально-экономической и культурной жизни страны. К 2030 г., согласно данным обновленного национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», число поездок по стране планируется увеличить до 140 млн в год, а число рабочих мест – до 1,5 чел. [4]. Однако эксперты отмечают рассогласование между рыночными трендами роста и реальностью кадрового обеспечения туристской отрасли, испытывающей острый кадровый голод [1, с. 13]. В связи с этим, одним из определяющих условий устойчивого развития сферы туризма и гостеприимства [3] становится трансформация подходов в работе с кадрами.

Для того, чтобы удовлетворить кадровые потребности быстрорастущей туристской отрасли, требуются комплексные меры по повышению престижности, конкурентоспособности профессий; необходимы изменения в системе привлечения и удержания сотрудников; нужны новые, актуальные «мягкие» форматы подготовки будущих специалистов.

Софтизация подходов к организации образовательного процесса в высшей школе основана на конструкте мягкой силы или мягкой власти. Понятие «мягкая сила» введено в научный оборот Дж. Найом в качестве новой культурной государственной парадигмы, исключающей прямое силовое воздействие на индивидов. Этим понятием характеризуют способность одного актора (им может выступать и социальный институт) оказывать на других такое воздействие, которое воспринимается как исключительно собственный свободный выбор конкретной поведенческой стратегии [5, р. 5]. Под этим незаметным влиянием у реципиента сохраняется социальная иллюзия добровольности деятельности, формируется потребность активного соучастия, появляется мотивация, личная заинтересованность в сопричастности к общему социально значимому делу. Ценностные ориентации отдельного индивида органично встроены в систему ценностей государства, наделенного властью, силой, авторитетом, ресурсами для трансляции этих ценностей.

Социальные институты культуры и образования, функционирование которых зависит от эффективности работы политических и экономических институтов, выступают источником «мягкой власти» государства. Реализуя экономические, социальные, культурные функции, институты культуры и образования нацелены на формирование мировоззрения человека, в котором находят отражение социально-культурные особенности государства.

Современная софт-культура задает новые коды коммуникации, устанавливает рамки новых моделей информационного поведения, создает культурные формы разных способов взаимодействия, главным образом, цифрового [2, с. 42]. Изменение подхода к подготовке специалистов обусловлено составляющими внутреннего среза софт-культуры. Оно характеризуется развитием цифровых компетенций всех участников взаимодействия, гибкостью, открытостью к диалогу, к освоению новых знаний и навыков.

В сфере туризма цифровизация и софт-культура актуализируют значимость бизнес-стратегий управления потребительской ценностью, персонализации турпродуктов, повышения качества обслуживания. Запрос распространяется как на профессиональные «твёрдые» умения специалистов работать с большими данными, компетенции в области диджитал-маркетинга и дизайна [1, с. 24], проч. цифровые компетенции, так и на «мягкие навыки» специалистов с высокой эмпатией и любовью к людям. Несмотря на силу влияния цифровых трендов на сферу туризма и гостеприимства, ограничиваться только цифровым взаимодействием в характеристике ожидаемого качества туристского сервиса не представляется возможным. Согласно К. Лавлока, туристская услуга имеет характер осязаемого действия, направленного на тело человека. Поэтому коммуникативная компетентность, сервисное мышление, гостецентричность – эти «традиционные» неустаревающие профессиональные характеристики сотрудника способны обеспечить гостю психологический комфорт, приятные эмоции от пребывания в гостеприимном туристическом месте.

Ожидания со стороны бизнеса по отношению к нынешним студентам - будущим сотрудникам диктуют требования к системе подготовки кадров. Софтизация системы подготовки кадров предусматривает стойкую взаимосвязь между академическим образованием и бизнес-практикой, активное участие студентов и преподавателей в профессиональном диалоге, в решении реальных бизнес-кейсов.

Не столько инновационные формы проведения занятий, сколько гибкие подходы к организации учебного процесса, могут обеспечить эффективную подготовку кадров. Среди них можно выделить следующие:

- непрерывная профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей, которая обеспечит способность ориентироваться в современных бизнес-процессах предприятий отрасли;
- внедрение системы модульного обучения студентов, которая позволит сделать обучение более гибким, сфокусированным;
- адаптация основной образовательной программы к региональным особенностям туристской дестинации, к планам развития туристской инфраструктуры конкретного субъекта РФ;
- гибкая организация программы практик и стажировок студентов на рабочих местах с учетом сезонной загрузки бизнеса.

Софтизация системы подготовки кадров туристской индустрии возможна при активном взаимодействии образовательных учреждений, государственных институций и бизнес-сообщества. В рамках сотрудничества благодаря цифровым возможностям эффективно реализуются различные образовательные проекты, разрабатываются программы обучения в соответствии с потребностями бизнес-структур, проводятся курсы студенческих стартапов. В этих условиях формируется будущий профессионал, который осознает перспективность выбранной профессии.

Участие студентов в бизнес-проектах, размещенных на общероссийских образовательных платформах, ярко демонстрирует возможности «мягкой силы» непрерывного образования. В коммуникационное пространство единомышленников молодые люди оказываются вовлечены исключительно по личным интересам, устремлениям, ценностным ориентациям. Желание молодёжи участвовать в развитии внутреннего и въездного туризма как приоритетной отрасли национальной экономики отражает разделяемые государственные ценности.

Литература

1. Кадры для туризма: путь от сферы услуг к индустрии счастья \ Национальные проекты России \ Экспертный аналитический доклад. – Москва. АНО «Национальные приоритеты». – 39с. – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/upload/turizm/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_2024.pdf(дата обращения: 28.01.2025).

2. Манович, Л. Теории софт-культуры / пер. с англ. А. Бадоян, Н. Лебедева. – Нижний Новгород : Красная ласточка, 2017. – 208 с.
3. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPASHEuLYxmWSpB4l rM.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Туризм и гостеприимство до 2030 года // Минэкономразвития России: официальный сайт. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_predstavilo_strukturu_obnovlennogo_nacproekta_turizm_igostepriimstvo_do2030_goda.html (дата обращения: 15.01.2025).
5. Nye J. Soft Power. The Means to Success in World Politics. – New York : Public Affairs, 2004. – 208 p.

УДК 37.091.3:001.895:398-053.4(575.4)

А. Г. Рахимова

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУРКМЕНИСТАНА

В системе народного образования Независимого и Нейтрального Туркменистана, в частности в дошкольных учреждениях, на государственном уровне ведется непрерывная работа по усовершенствованию качества учебно-воспитательной работы.

В целях приведения в соответствие с международными стандартами качества обучения, усовершенствования его методик и широкого внедрения в учебную деятельность, соответствующих новаторских подходов, значительного повышения творческих навыков и профессионализма учителей издаются указы и распоряжения, приказы и постановления, утверждаются концепции.

В эру Возрождения новой эпохи могущественного государства Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов подписал Постановление, утвердив Концепцию совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года и План мероприятий по её реализации [1]. В этой связи усовершенствуется качество и содержание занятий проводимых в детских садах, что является главной задачей педагогов ДУ Туркменистана.

Необходимо отметить, что одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является инновационный подход к изучению устного народного творчества при развитии речи детей и обучении их грамоте. Использование устного народного творчества на занятиях является ключевым моментом, т. к. детям 3–4 (5–6) летнего возраста свойственно с удовольствием повторять и заучивать частушки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения, сказки, которые не только развивают речь, но и тренируют память и логику [2]. А также, присущие туркменскому народному творчеству, “hüwdüler” – колыбельные, “läleler” – песни девушек, “monjugatdylar” – народные игры с причитанием – всё это откладывает отпечаток для дальнейшего всестороннего, гармоничного развития личности современного ребёнка, как достойного гражданина своего Отечества.

В результате многолетнего труда в системе дошкольного образования нами был разработан ряд учебно-методических пособий, таких как «Sowatly bolasym gelyär»

(«Хочу быть грамотным»), «Sowat bilimiň açarydyr» («Грамота – ключ к знаниям»), которые были изданы в государственных издательствах нашей страны и распространены в детские сады и школы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Учебно-методические пособия
«Sowatly bolasym gelýär» («Хочу быть грамотным»)
и «Sowat bilimiň açarydyr» («Грамота – ключ к знаниям»)

В данных пособиях был широко использован фольклор. Использование устного народного творчества во время учебно-воспитательного процесса является, на наш взгляд, одним из важных средств обучения, обеспечивающее наиболее эффективное достижение поставленных целей. [3, 4].

Кроме вышеуказанных учебно-методических пособий нами разработана серия тетрадей-раскрасок, таких как «Reňkleýji we harplar» («Маляр и буквы») [5], «Reňkleýji we sanlar» («Маляр и цифры»), «Reňkleýji we şekiller» («Маляр и геометрические фигуры»). Планируется эту серию продолжить по разным темам, например: «Reňkleýji we guşlar» («Маляр и птицы»), «Reňkleýji we haýwanlar» («Маляр и животные»), «Reňkleýji we gap-çanaklar» («Маляр и посуда»), «Reňkleýji we miweler» («Маляр и фрукты»), «Reňkleýji we gök önümler» («Маляр и овощи») и т. д. (рисунок 2)



Рисунок 2 – Тетради-раскраски «Reňkleýji we harplar» («Маляр и буквы»)
и «Reňkleýji we sanlar» («Маляр и цифры»)

В данной работе участвуют не только преподаватели нашего ВУЗ-а, но и студенты, магистранты, а также учителя средних школ и воспитатели ДДУ. Из преподавателей ВУЗ-а можно назвать А. Тангрыкулыеву, Г. Мамметниязову, И. Мирошниченко, Б. Кулханову, Дж. Атабаеву, Г. Бекмурадову, Р. Ходжамурадову, С. Джумагельдыеву; из магистрантов Т. Гошаеву, Г. Рахимову; из студентов С. Аннаеву, Г. Курбанову, А. Артыкова, А. Чарыеву, У. Макгыеву; из учителей средних школ Ш. Аннамурадову, И. Аннамурадова, Дж. Гылыд-жеву; из воспитателей ДДУ Н. Бекмурадову, Л. Керимову, М. Ташяеву и др..

Отличительной особенностью данных пособий от традиционных тетрадей-раскрасок является то, что мальчик Маляр с волшебной кистью в руке рассказывает малышам, как можно и нужно раскрашивать картинки по образцам красками и карандашами, а также предлагает выполнять задания самостоятельно. Вымышленный мультяшный образ мальчика Маляра очень заинтересовал малышей. Он приглашает вместе с ним послушать, почитать и выучить стишки.

Данные пособия включают в себя самые интересные жемчужины устного народного творчества на туркменском, английском и русском языках. А ещё мальчик Маляр приготовил для детей занимательные вопросы и задания, которые вызывают большой интерес даже у взрослых. Данные пособия предназначены для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, родителей и студентов ВУЗ-ов по специальностям «Дошкольное образование и воспитание», «Педагогика начального образования и психология», а также «Дефектология».

Использование фольклора стимулирует познавательный интерес детей, а также воспитывает патриотические чувства к своему народу, предкам и многовековой культуре. Таким образом, появляется возможность наиболее эффективного проведения занятий по развитию речи и обучению грамоте. Все это является подготовительным этапом к школе. На занятиях по обучению грамоте в ДУ ребёнок, сам не осознавая того, впервые сталкивается с языком как с наукой. В этом существенное отличие задачи обучения грамоте от всех остальных задач развития речи дошкольника. Как известно, хорошее знание родного языка является основой для усвоения последующих знаний, а использование на занятиях устного народного творчества прививает интерес к усвоению программного материала.

Необходимость использования фольклора как средства обучения детей в дошкольный период обуславливает путь включения их в учебную работу. На основе формирования и развития речевых способностей происходит развитие речи ребёнка: понимание смысла слова, обогащения словарного запаса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи и коммуникативной компетентности.

Поскольку основными задачами развития речи являются воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словарного запаса, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного детства, на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы. В этой связи нами были написаны статьи и тезисы, изданные в нашей стране и за рубежом. Так же нами разработаны электронные версии вышеназванных учебно-методических пособий. Их преимуществом является то, что дети могут слышать образцовую речь, видеть различные анимации, которые способствуют развитию зрительной памяти и других психических процессов, необходимых для получения нужных знаний. Использование электронного пособия привлекает дошкольников к инновациям и инновационным технологиям, что отвечает современным требованиям к процессу образования и воспитания в ДУ.

Собранные по крупицам на протяжении многих веков жемчужины национального наследия являются драгоценным кладом и достоянием для нашего народа. Важное место занимает национальное наследие в обучении и воспитании современного подрастающего поколения, являясь неизменным стимулом для новых научных исследований в данном направлении.

С обретением Независимости туркменский народ с широким размахом стал отмечать свои национальные праздники. В частности, в дошкольных учреждениях проводятся различные мероприятия, утренники. Сегодня дети готовятся к Священному празднику Новруз. Воспитатели рассказывают детям о празднике, о красоте старинных обрядов. Работа, проводимая в детских садах нашей страны, выходит на новый уровень и с каждым годом совершенствуется.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что использование фольклора: во время занятий по развитию речи и обучению грамоте вызывает больший интерес к занятию и получению новых знаний; во время проведения национальных праздников играет огромную роль в обучении детей родному языку, так же развитию их словарного запаса; национальное наследие в качестве одного из действенных средств развития речи детей дошкольного возраста является актуальной проблемой; уместное использование элементов национального наследия: языка, литературы, культуры, искусства, устного народного творчества на занятиях по развитию речи дает свои исключительные положительные результаты.

Литература

1. Türkmenistanda umumybilim maksatnamalary boýunça okatmagyň usulyýetini kämilleşdirmegiň 2028-nji ýyla çenli Konsepsiýasy. Türkmenistanyň Prezidentiniň 2024-nji ýylyň maý aýynyň 25-däki 978 belgili Permany. Aşgabat, 2024.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Rahimowa A. we beýl. Sowat bilimiň açarydyr. A.: Ýlym – 2024. – 88 s.
4. Rahimowa A. we beýl. Sowatly bolasyň gelýär. A.: Ýlym – 2024. – 72 s.
5. Rahimowa A. we beýl. Reňkleýji we harplar. A.: Ýlym – 2024. – 72 s.

УДК 378.147:004.8

А. А. Рипинская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

В зависимости от темпов развития общества и технологий, современная образовательная система подготавливает человека к жизни и профессиональной деятельности. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал частью различных сфер жизни человека, включая образование, хотя на сегодняшний день в образовательной сфере он не так активно используется, как хотелось бы. Внедрение ИИ в образовательную систему «школа – университет – предприятие» предоставляет возможность улучшить качество обучения, адаптировать программы обучения к потребностям современного рынка труда.

При осмысленном рассмотрении данной сферы возникает несколько проблемных полей, которые связаны с применением ИИ в повседневной практике.

С одной стороны ИИ очень хорош в том, чтобы автоматизировать рутинную интеллектуальную работу, такую как оценка тестовых работ, контроля знаний учащихся, заполнения журналов успеваемости. Это, в свою очередь, позволит преподавателям сосредоточить свой фокус на обучении студентов. А также способствует более эффективному взаимодействию между школами, университетами и предприятиями, так как освобожденное время можно использовать для совместных проектов и исследований. Существующее

взаимодействие между школами, университетами и предприятиями не редко носит формальный характер. Например, предприятия могут не участвовать в разработке учебных планов, что приводит к тому, что студенты не получают актуальных знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры. Что, в последствие, будет сказываться на предприятии, которое будет затрачивать ресурсы на обучение и переподготовку специалиста. С другой стороны, для автоматизации этих процессов нужен выход на огромные массивы данных, которые потребует от учителей и преподавателей в два, а то и в три раза больше времени и ресурсов. Также необходимо обеспечить наличие технической инфраструктуры, которая позволит эффективно использовать ИИ в каждой аудитории в образовательных учреждениях, а это требует значительных финансовых вложений.

Использование искусственного интеллекта для диагностики коммуникативных навыков может оказаться весьма эффективным инструментом в обучении и развитии менеджеров по продажам, педагогов, юристов и других профессионалов, чья деятельность предполагает активное взаимодействие с людьми. С помощью ИИ возможно провести анализ сложности, связности и чистоты речи, а также оценить разнообразие словарного запаса и наличие избыточных выражений. Это создает возможность для определения критериев высокоразвитых коммуникативных навыков и выявления типичных проблем. Данный анализ может оказать существенную помощь в диагностике коммуникативных навыков студентов, предложить оптимальную траекторию их развития или оценить эффективность образовательного процесса, сопоставляя результаты до и после обучения. Но для осуществления этого необходима высокая степень точности алгоритмов, что требует значительных ресурсов для их разработки и обучения. Если ИИ будет недостаточно точно определять контекст общения или культурные особенности, это может привести к неправильным выводам о коммуникативных способностях человека.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что система искусственного интеллекта – шаг вперед в развитии образования. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо преодолеть существующие вызовы и разработать четкие стратегии и нормы, регулирующие использование ИИ в образовании. Только так можно создать современную и эффективную образовательную среду, способную подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

УДК 372.8:811

В. А. Роголев

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях ускоряющегося темпа жизни, постоянного увеличения объёмов информации и постоянного лимита времени ещё в 1960–1970-е годы были разработаны новые методы обучения под общим названием «Интенсивные методы обучения». Возникшие первоначально в различных странах и в разные годы этого периода, все эти методы, тем не менее, являются общим ответом методики на социальный заказ современного общества [1, с. 74].

Уяснение специфики интенсивных методов обучения иностранным языкам выходит за рамки собственно методики преподавания и пересекается с такими дисциплинами, как психология, нейролингвистика, социология, поскольку все они так или иначе анализируют коммуникативные процессы в социуме [2, с. 72–76].

Рассмотрение интенсивных методов обучения предполагает уяснение содержания понятия «интенсивный». В нашем понимании, интенсивные методы – не столько «быстрые», «ускоренные», сколько «оптимальные», «дающие высокий результат», что соответствует и толкованию слова *интенсивный* в современных словарях [3, с. 249].

Цель интенсивного обучения – научить легко и эффективно общаться на иностранном языке, пусть с языковыми ошибками, зато без всякого психологического барьера.

Интенсивные методы обучения могут применяться при работе со всеми возрастными группами. Однако данная методика наиболее эффективна в старших классах средней школы и в высшем учебном заведении, поскольку применительно к этому обучаемому звену можно говорить о наличии исходной языковой базы, о достаточной степени формирования личности и о стремлении к познанию мира через общение с людьми из других стран.

Особенностью интенсивного обучения является расширение функций преподавателя, которому необходимо активизировать резервные возможности учащихся за счёт интенсификации взаимодействия преподавателя с обучаемыми и обучаемых между собой. Языковые задатки, как и все прочие, могут раскрываться в межличностном взаимодействии в составе группы, которая действует на личность примерно так, как физический климат на растение [1, с. 14].

Групповая деятельность оказывает положительное влияние не только на учащихся, но и на самого преподавателя, помогая ему совершенствовать собственные коммуникативные умения и навыки.

Возможностями ускоренного приобретения языковых знаний, формирования умений и навыков иноязычного общения в той или иной мере располагает любой учащийся. Однако в разнообразных видах индивидуального обучения иностранным языкам эти возможности не реализуются полностью. Оптимальные условия для их реализации создаёт учебный коллектив, складывающийся в нём психологический климат, выражающийся в общей заинтересованности в конечном результате.

Метод активизации потенциала учащихся предполагает учёт несколько принципов обучения, то есть основных исходных положений.

1. Принцип коллективного взаимодействия. В условиях совместной деятельности по изучению иностранного языка образуется общий информационный фонд, в который каждый учащийся вносит свой вклад, а пользуются им все вместе. Этот принцип предполагает наличие атмосферы уважения и внимания членов языковой группы друг к другу, что дополнительно стимулирует познавательную активность.

2. Принцип личностно-ориентированного общения. Если ученик ощущает положительное отношение к себе преподавателя и других учащихся, то у него появляется мотивация к деятельности, интерес к обучению. С этим принципом связаны и возможности использования ролевого общения при обучении иностранному языку.

3. Принцип ролевой организации учебно-воспитательного процесса. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Роли и «маски» позволяют учащимся достигать высокой степени самовыражения.

4. Принцип двух планов в процессе обучения. Этот принцип предполагает опору на сознательное и подсознательное овладение материалом. Главная задача заключается в организации учебной деятельности таким образом, чтобы материал запоминался непроизвольно.

Результат наиболее значим тогда, когда достигается не только благодаря рационально-мыслительной деятельности учащихся, но и при неосознанных, иррациональных, интуитивных формах работы сознания, а также при задействовании гаммы разнообразных эмоций и переживаний (с этим связаны так называемые суггестопедический метод Г. К. Лозанова и эмоционально-смысловой подход к обучению И. Ю. Шехтера). Очень важно нейтрализовать состояние напряжения и достичь непринужденности в общении. Тогда обучаемые испытывают удовольствие от занятий по иностранному языку [5, с. 65].

Метод И. Ю. Шехтера предполагает живое общение, которое даёт возможность каждому говорить так, как ему свойственно в привычных для него жизненных обстоятельствах, выражая тем самым своё отношение к событиям, то есть выражая свои эмоции. При этом задействуются память, восприятие, мышление и воображение.

Оптимальные результаты при интенсивном обучении достигаются в немалой степени при особом психолого-педагогическом подходе к речевым ошибкам. Учащиеся должны понять, что ошибки при изучении иностранного языка, как и любого другого предмета, являются неизбежными. Бояться ошибок не следует, но исправлять их нужно не в момент речевого общения, а при последующем разборе состоявшегося учебного диалога с помощью преподавателя.

Все сказанное выше, несомненно, относится к преимуществам интенсивных методов обучения иностранному языку. Однако рассматриваемая система интенсивных методов имеет и ряд недостатков.

Главный из них заключается в том, что эта методика не позволяет учащимся полностью избавиться от ошибок не только в устной, но и в письменной речи. Снятие психологического барьера в общении (как несомненное преимущество метода интенсивного обучения), тем не менее, не всегда ведёт к приемлемой лексико-грамматической правильности речи.

Ещё одним недостатком данной системы методов можно считать тот факт, что она имеет краткосрочный характер (её основная задача, как известно, заключается в том, чтобы научить общаться на иностранном языке в максимально сжатые сроки). С одной стороны, это хорошо, поскольку в современных условиях жизни быстрое овладение любым навыком экономит время. Но, с другой стороны, прочные и глубокие знания иностранного языка формируются только при условии постоянного и систематического повторения материала. Кроме того, наиболее прочным является то знание, которое добыто самостоятельно. Именно на этой основе можно добиться высоких результатов в учёбе и совершенствовании имеющихся знаний.

В условиях стремительно меняющихся жизненных реалий, интенсификации и оптимизации учебного процесса, в том числе и в высших учебных заведениях, актуальными проблемами в методике обучения (и не только иностранным языкам) остаётся поиск новых приёмов и способов обучения, особенно с учётом того факта, что в обучении необходимо умело и правильно задействовать Интернет, который стал серьёзным и мощным конкурентом книги. К сожалению, Интернет уничтожает полёт человеческой мысли, так как в нём можно найти практически всё в готовом виде и человеку не нужно прилагать для этого особых усилий.

Студент теперь всё чаще выступает в роли потребителя готового продукта и ценит то, что даёт выгоду с наименьшей затратой сил. Заметим, что именно студенты всегда были и остаются наиболее восприимчивыми к новым веяниям эпохи. В связи с этим необходимо искать новые подходы и методы, которые будут в полной мере соответствовать потребностям современного общества.

Литература

1. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учебное пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1986. – 103 с.
2. Леонтьев, А. А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 5. – С. 72–76.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Майорова, М. А. Некоторые психолого-педагогические особенности отбора, объёма и распределения учебного материала в интенсивном курсе обучения по методу активизации резервных возможностей личности учащегося / М. А. Майорова // Активизация учебной деятельности. – Вып.1. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 18–32.

5. Устинова, Е. С. Критический анализ методических принципов современных методов интенсивного обучения иностранным языкам / Е. С. Устинова // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – Вып.3. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 65–69.

6. Леонтьев, А. А. Помощь в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 3. – С. 91–96.

УДК 37.014.1:373.5:378:378:016.4

С. Н. Рожкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная образовательная система претерпевает изменения, направленные на предоставление работникам и специалистам навыков, соответствующих требованиям актуального рынка труда. В национальную систему квалификаций были внедрены новые элементы, среди которых выделяется профессиональный стандарт, четко определяющий требования к специалистам со стороны работодателей. Чтобы обеспечить готовность специалиста к реальной профессиональной деятельности, компетенции, указанные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе его подготовки в системе высшего образования. Профессиональные стандарты станут основополагающими документами для определения квалификаций, необходимых для подготовки специалистов, а также для разработки новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования. Адаптация образовательной системы к изменениям на рынке труда ярко проявляется в процессе кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими тенденциями экономического развития на современном этапе, заключается в укреплении партнерства между государством, экономикой и наукой.

Кластер в сфере педагогического образования представляет собой объединение учреждений и организаций, расположенных на определенной территории, которые взаимодействуют друг с другом на основании соглашений и участвуют в достижении научных, образовательных и инновационных целей подготовки кадров в области образования. Кластерное развитие педагогического образования является концептуальным подходом, который предполагает использование кластеров как ключевых элементов для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в этой области [1, с. 153–160].

Образовательный кластер можно определить, как объединение, обладающее рядом характерных черт. В его составе находятся учреждения профессионального образования, которые поддерживают партнерские отношения с предприятиями и компаниями. Участники такого кластера стремятся к эффективному и современному обучению, активно участвуя в процессе взаимного обучения в инновационной среде, где пересекаются наука, технологии и бизнес.

Для успешной реализации кластерного подхода необходимо учитывать несколько ключевых аспектов: наличие общей цели, правовые основы совместной деятельности участников, рыночную инфраструктуру, управленческий состав, а также механизмы взаимодействия (сотрудничества и партнерства) между субъектами кластера. Общая цель заключается в осуществлении совместных проектов, которые задействуют профессиональный образовательный потенциал вузов. Это, в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций у специалистов, работающих в рамках кластера, и повышает их конкурентоспособность на рынке труда в регионе [2].

В Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы предусмотрено «применение кластеров в качестве ключевых элементов, способствующих развитию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [3, с. 7].

Кластер способен объединять региональные образовательные учреждения, охватывающие различные уровни образования, которые активно участвуют в создании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивают их практическое применение в процессе подготовки будущих педагогов [4, с. 517–520].

С целью совершенствования системы непрерывного образования для педагогических работников, учитывая уникальные особенности и ресурсы каждого региона, были созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования. Главной задачей таких кластеров является объединение и развитие учебно-научного и инновационного потенциала учреждений и организаций, входящих в них, с целью подготовки педагогов, способных генерировать новые знания в области профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии [3, с. 7].

Основные задачи регионального кластера включают в себя:

- разработку модели развития непрерывного педагогического образования;
- координацию деятельности образовательных учреждений региона и выявление проблемных областей для исследований в сфере образования;
- организацию научно-исследовательской работы в области педагогического образования;
- создание информационной базы данных о существующих в регионе научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики;
- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом региональных особенностей;
- обеспечение постоянной обратной связи с работодателями, нуждающимися в педагогических кадрах;
- обобщение и распространение передового научно-педагогического опыта на уровне региона.

Основной целью деятельности вуза в рамках образовательного кластера становится не только усвоение новых знаний и приобретение компетенций, но и развитие способности и готовности эффективно применять эти знания и навыки на практике при разработке и создании конкурентоспособных продуктов. В развитой инфраструктуре вуза должны появляться исследовательские учебно-научные комплексы, бизнес-инкубаторы и институты дополнительного образования для взрослых. Структуры, отвечающие за дополнительное образование, получают новый импульс для развития, поскольку возникает необходимость постоянного обновления знаний, навыков и готовности решать задачи, связанные с развивающейся рыночной экономикой. Это также позволяет индивидуализировать образование специалистов, чтобы они могли соответствовать требованиям работодателей и потребностям рынка.

Вузы в составе кластера могут решать следующие задачи: а) активизировать учебную и научную деятельность студентов, аспирантов и преподавателей с целью создания инновационных проектов в сотрудничестве с предприятиями, бизнес-структурами, государственными органами и другими участниками; б) реализовывать актуальные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; в) участвовать в управленческой деятельности кластера на уровне экспертов; г) способствовать привлечению инвестиций для развития коммерческой и социальной составляющей кластера и региона; д) содействовать созданию и развитию малых предприятий с их участием для эффективного решения задач региона [5].

Таким образом, для рынка труда необходимы высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, обладающие широким спектром профессиональных компетенций. Инновационные процессы в образовании направлены на создание новой

образовательной среды, тесно связанной с работодателями и бизнесом. Региональный образовательный кластер обеспечивает механизм непрерывного педагогического образования через активное взаимодействие между государством, экономикой и наукой.

Литература

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С. 153–160.
2. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-voIga.ru/klascry/237>.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19–25. 11. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А.В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517-520.
5. Анисцына, И. И. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / И. И. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4 (40). – С. 91–97. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/3184/>.

УДК 372.853

А. Б. Розыева, Дж. Авлиякулиев

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ STEM-ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

XXI век – век глобального информационного общества предъявляет особые требования к развитию образовательных технологий, заставляя искать новые формы и методы обучения. Отечественное образование наглядно демонстрирует адекватность требованиям нынешней эпохи, ускоренному темпу развития, выражающемуся в подготовке квалифицированных, хорошо владеющих современными инновационными технологиями специалистов, граждан, способных решать сложные задачи эры информационных технологий, а также в трансформации самого учебного процесса в соответствии с лучшим мировым опытом.

На решение этих задач нацелено и Постановление Президента Туркменистана «Об утверждении Концепции совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года». Реализация определённых в Концепции задач будет содействовать разработке новых учебно-методических систем, национального программного обеспечения, активной интеграции отечественной сферы образования в мировое образовательное пространство.

Современные образовательные требования обуславливают необходимость поиска новых решений в преподавании, что способствует широкому внедрению STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics) [2]. В преподавании физики

STEM-подход ориентируется на интеграцию знаний из различных дисциплин и акцент на практическое применение теоретических знаний в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Это в свою очередь способствует подготовке студентов к решению междисциплинарных задач, развитию критического и творческого мышления, а также формированию навыков, необходимых для успешной работы в условиях быстро меняющихся научных и технологических реалий.

Для эффективного внедрения STEM-образования в уроки физики, необходимо учесть несколько ключевых методических рекомендаций [1,4].

1. Интеграция междисциплинарных знаний. STEM-подход в преподавании физики ориентирует образовательный процесс на развитие у студентов междисциплинарного мышления и навыков применения знаний из разных областей науки и техники. В отличие от традиционного подхода, который рассматривает физику как изолированную дисциплину, STEM способствует восприятию физики как инструмента для решения практических задач, актуальных для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Проектно-ориентированное обучение. Проектное обучение является основой STEM-подхода и служит важным инструментом для применения теоретических знаний в реальных и практических контекстах. Включение проектной деятельности в преподавание физики помогает студентам не только осваивать теорию, но и развивать навыки работы в команде, проектирования и анализа, что является важным аспектом их профессиональной подготовки.

3. Использование современных информационных технологий. Современные информационные технологии открывают новые возможности для преподавания физики в рамках STEM-образования. Применение цифровых инструментов и программного обеспечения позволяет расширить спектр учебных возможностей, улучшить визуализацию физических процессов и создать условия для самостоятельной работы студентов с актуальными научными моделями. Использование таких платформ, как PhET Interactive Simulations или GeoGebra, позволяет студентам проводить эксперименты и моделировать физические явления, наблюдая за их динамикой в реальном времени [3].

4. Практическая направленность обучения. Практическая деятельность играет ключевую роль в освоении физики в контексте STEM. Студенты, участвующие в реальных экспериментах, не только закрепляют теоретические знания, но и учатся на практике решать инженерные и научные задачи. Включая в лабораторные работы задания, которые отражают реальные инженерные задачи, студенты могут проектировать системы, которые на практике применяют законы термодинамики, механики, оптики или электричества. Важно, чтобы результаты экспериментов студенты использовали для подтверждения теоретических гипотез и выявления новых закономерностей.

5. Развитие критического и творческого мышления. Одним из важнейших компонентов STEM-образования является развитие у студентов критического и творческого мышления, что необходимо для поиска инновационных решений и эффективного подхода к решению задач. Важно включать в занятия задачи, которые не имеют одного решения, а требуют от студентов выработки собственного подхода. Это способствует развитию аналитического и креативного мышления.

6. Системная оценка учебного процесса. Оценка в рамках STEM-образования должна учитывать не только конечный результат, но и сам процесс обучения. Это помогает развивать у студентов навыки самооценки и рефлексии, а также позволяет учитывать инновационность и креативность их подходов. Оценивание должно сочетать теоретические знания и практические умения студентов.

В настоящее время в Туркменском государственном педагогическом институте имени Сейитназара Сейди активно реализуется внедрение STEM-методов, ориентированных на лучшие мировые практики, для преподавания дисциплин естественно-научного и технического профиля. С начала второго семестра 2023-2024 учебного года

в учебный план специальности «Физика и информатика» введен курс «Применение STEM-подхода в обучении физике», для которого была разработана основная учебная программа. Цель курса - развитие у студентов понимания принципов STEM, овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий, проектирования с применением современных технических решений, работы с робототехническими платформами и разработкой технологических карт в контексте STEM.

В целом, для успешного внедрения STEM-подхода необходимо прививать будущим учителям предметов естественно-научного цикла еще в педагогических вузах. Внедрение STEM-подхода в преподавание физики существенно расширяет возможности образовательного процесса, способствует развитию у студентов междисциплинарных навыков, инновационного мышления и способности решать реальные задачи с использованием знаний из разных областей.

Литература

1. Beers, S. Z. STEM Lessons and Teaching / S. Z. Beers. – Corwin Press, 2018. – 174 с.
2. Holm, A., Eilks, I. Science Education and the Role of STEM / A. Holm, I. Eilks. – Springer, 2015. – 210 с.
3. <https://phet.colorado.edu/>.
4. Сюй Шихуань, Сунг Чиа-Чи, Шин Хорн-Чжун Разработка междисциплинарного STEM-модуля для учителей средней школы: поисковое исследование // Вопросы образования. 2020. – № 2. – С. 204–229.

УДК 372.853

А. Б. Розьева, Дж. Авлиякулиев

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Современная образовательная система находится на этапе трансформации, когда для успешной подготовки будущих специалистов требуется интеграция новых технологий в учебный процесс. Модель «школа–университет–предприятие» представляет собой платформу для объединения образовательных учреждений и производственных предприятий с целью создания практико-ориентированного обучения. Особую роль в данном процессе играет физика, являющаяся фундаментом инженерных наук. Включение робототехники в изучение физики позволяет не только углубить понимание теории, но и способствует её практическому применению, формированию научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и осознанию важности мирного использования технологий.

Робототехника в образовательном процессе позволяет значительно повысить эффективность усвоения сложных физических понятий, таких как механика, электродинамика и термодинамика. Процесс создания и программирования роботов дает учащимся возможность на практике изучать физические законы и экспериментировать с ними.

Основные преимущества интеграции робототехники на уроках физики следующие:
Преимущества применения робототехники в физике:

1. Закрепление знаний через практику. Законы механики, динамики и электричества, такие как сила трения, момент инерции или работа электромагнитных полей, изучаются в процессе проектирования и программирования роботов.

2. Развитие инженерных навыков. Учащиеся получают возможность самостоятельно проектировать роботов, создавая устройства, отражающие теоретические принципы.

3. Формирование исследовательских компетенций. Постановка задачи, проведение экспериментов и анализ результатов способствуют развитию критического мышления.

4. Интеграция междисциплинарных знаний. Робототехника объединяет физику с математикой, программированием и проектной деятельностью, что способствует комплексному обучению.

Таким образом, робототехника становится не просто инструментом обучения, а полноценной образовательной платформой, формирующей у школьников уверенность в своих силах и понимание важности науки для решения практических задач [1, 2].

Научное мировоззрение — это осознание законов природы, умение критически воспринимать информацию и использовать научные методы для решения проблем. Робототехника служит мощным инструментом в формировании такого мировоззрения. Работая с реальными роботами, школьники начинают понимать, как теоретические законы физики проявляются в повседневной жизни, что способствует глубокому осознанию ими науки как ключевого инструмента для прогресса.

Ключевые элементы формирования научного мировоззрения через робототехнику следующие:

1. Понимание законов природы: работа с роботами позволяет учащимся увидеть, как научные теории работают на практике, и укрепляет веру в объективность законов природы.

2. Развитие критического мышления: применяя научный подход к решению проблем, дети формулировать ставить гипотезы, тестировать их и делать выводы на основе экспериментальных данных.

3. Оценка роли науки и технологий в жизни общества: через создание робототехнических проектов учащиеся осознают, как знания и технологии могут быть использованы для решения глобальных проблем и улучшения качества жизни.

Таким образом, робототехника способствует воспитанию у учащихся способности к исследовательской деятельности к научному подходу и самостоятельности [3].

Робототехника не только позволяет решать конкретные инженерные задачи, но и открывает широкие горизонты для применения технологий в мирных, гуманитарных и экологических целях. Научив детей использовать роботов в благих целях, можно привить им чувство ответственности за будущее нашей планеты.

Применение робототехники в образовательном процессе открывает новые горизонты для углубленного изучения физики и формирования у школьников практических и инженерных навыков. Этот подход способствует развитию научного мировоззрения, патриотизма и осознания важности мирного использования технологий. Образовательный процесс, основанный на робототехнике, помогает подготовить новое поколение специалистов, способных решать актуальные проблемы общества, эффективно использовать научные достижения для улучшения жизни людей.

Литература

1. Springer Handbook of Robotics / ред. Б. Сичити, О. Катц. — 2-е изд. — Берлин : Springer, 2016. — 1400 с.
2. Накано, Э. Введение в робототехнику / Э. Накано. — М. : Техносфера, 2020. — 320 с.
3. Петров, В. А. Модели использования робототехники в школьном образовании / В. А. Петров // Инновации в образовании. 2020. — № 4. — С. 12–20.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Усовершенствование системы здравоохранения и медицинской науки в целом в значительной степени зависит от успешного развития современного медицинского образования, включая интеграцию достижений биомедицинских исследований. Современное медицинское образование переходит на новый качественный уровень, что обеспечивает более высокий стандарт образовательных услуг, способствует мобильности профессиональных кадров и активному росту конкурентоспособности специалистов.

Реформирование высшего медицинского образования связано не только с приведением отечественных стандартов к международным. Важнейшей задачей является повышение качества медицинской помощи населению и укрепление здоровья нации. Это диктует необходимость повышения квалификации врачей, способных не только применять стандартные методы диагностики и лечения, но и находить индивидуальные подходы к каждому пациенту.

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации и действующими образовательными программами, доминирующей квалификационной моделью признается компетентностный подход. Данная модель ставит своей целью повышение качества профессионального образования и его адаптации к современным требованиям.

В контексте современного медицинского образования компетентностный подход выполняет многообразные функции. Он способствует повышению психологической и коммуникативной грамотности студентов, модернизации информационной и материально-технической базы вузов, а также обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся [4].

Кроме того, компетентностный подход направлен на оптимизацию учебного процесса, ориентирование преподавательского состава на достижение конечных результатов обучения и консолидацию ресурсов для реализации современной концепции высшего медицинского образования Российской Федерации.

Новые требования к подготовке будущих врачей, которые в большей мере взаимодействуют с гражданами и составляют значительную часть специалистов с высшим медицинским образованием, связаны с возможностями врача-клинициста самостоятельно решать весь спектр задач клинической практики, непрерывно повышая свою профессиональную компетентность, гибко и мобильно реагируя на развитие естественных и медико-биологических наук. Расширение в последние десятилетия достижений естествознания, их влияния на медицинскую науку и практику требует пересмотра роли и места естественно-научной подготовки в профессиональном становлении и последующем самосовершенствовании врачей-клиницистов, повышения практико-ориентированного характера этого вида подготовки, взаимосвязи естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми функциями и действиями, реализуемыми врачом в процессе реальной клинической практики [1, 2].

Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих медиков рассматривается нами как процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для

решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, необходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

Результатом практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины является естественно-научная компетентность как неотъемлемая составляющая их профессиональной компетентности. Естественно-научную компетентность будущего врача-клинициста мы определяем, как динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники [3].

При определении сущности и структуры естественно-научной компетентности будущих медиков была произведена проекция требований профессиональных стандартов на систему естественно-научных знаний, умений и навыков, что позволит наполнить практико-ориентированном смыслом содержание естественно-научной подготовки и сформировать способность будущих врачей-клиницистов к выполнению конкретных действий по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, проведению научных медицинских исследований, работе с медицинским оборудованием и техникой.

Указанное подтверждает обоснованность выбора компетентностного подхода в качестве ведущего методологического ориентира практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей.

Литература

1. Гельман, В. Я. Преподавание математических дисциплин в медицинском вузе / В. Я. Гельман, Л. А. Ушверидзе, Ю. П. Сердюков // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 2. – С. 88–107.
2. Россомехина, О. М. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в практико-ориентированной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомехина // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года. Том 6 Часть 2. – Донецк : Донецкий национальный университет, 2021. – С. 212–215.
3. Россомехина, О. М. Сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомехина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4(97). – С. 308–311.
4. Технологии приобретения компетенций при подготовке врача (опыт Казанского федерального университета) / Е.В. Киясова [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – №4. – С. 57–64.

УДК 004.05

Е. А. Ружницкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Программирование – это искусство создания программного обеспечения, которое должно быть не только функциональным, но и понятным, поддерживаемым и гибким.

Для достижения этих целей разработчики следуют ряду принципов, которые помогают им создавать качественный код. Одной из наиболее известных групп принципов является SOLID. Эти пять принципов помогают разработчикам создавать более чистый и организованный код, что особенно важно при подготовке IT-специалистов. Рассмотрим, как принципы проектирования могут быть использованы в образовательных программах для подготовки будущих IT-специалистов, а также примеры, как эти принципы могут быть внедрены в учебные программы.

SOLID – это акроним, введенный Майклом Фэзерсом для первых пяти принципов, названных Робертом Мартином в начале 2000-х, который обозначает пять основных принципов объектно-ориентированного проектирования [1]:

S – Single Responsibility Principle (Принцип единственной ответственности);

O – Open / Closed Principle (Принцип открытости / закрытости);

L – Liskov Substitution Principle (Принцип подстановки Лисков);

I – Interface Segregation Principle (Принцип разделения интерфейса);

D – Dependency Inversion Principle (Принцип инверсии зависимостей).

Каждый из этих принципов играет важную роль в создании качественного кода и может быть интегрирован в учебные программы для IT-специалистов.

Принцип единственной ответственности (SRP) утверждает, что каждый класс должен выполнять только одну задачу. Если класс выполняет более одной задачи, это может привести к сложностям в его тестировании, сопровождении и изменении. В образовательных программах важно обучать студентов этому принципу, чтобы они понимали, как разбивать сложные системы на более простые и управляемые компоненты. Применение SRP помогает избежать избыточности и улучшает читаемость кода. Например, студенты могут работать над проектами, где им нужно разделить функциональность на несколько классов, каждый из которых отвечает за свою задачу. Это помогает развивать навыки проектирования и улучшает понимание архитектуры программного обеспечения. Разделение функциональности на узкоспециализированные классы помогает разработчикам легче понимать и изменять код. Например, в приложении для управления библиотекой можно выделить отдельные классы для управления книгами, пользователями и выдачей книг. Это упрощает тестирование и модификацию каждого из классов.

Принцип открытости / закрытости (OCP) утверждает, что программные сущности (классы, модули и функции) должны быть открыты для расширения, но закрыты для модификации. Это позволяет разработчикам добавлять новую функциональность без изменения существующего кода, что снижает риск возникновения ошибок. Например, студенты могут изучать паттерны проектирования, такие как «Стратегия» или «Наблюдатель», которые позволяют им создавать расширяемые системы, не внося изменения в уже существующий код. Например, можно создать интерфейс для методов сортировки и реализовать его в нескольких классах, каждый из которых будет представлять свою стратегию сортировки.

Принцип подстановки Лисков (LSP) гласит, что объекты подкласса должны быть взаимозаменяемыми с объектами суперкласса без изменения желаемых свойств программы. Это означает, что если класс S является подклассом класса T, то объекты типа T должны быть заменяемы объектами типа S без изменения желаемых свойств программы. Студенты могут работать с иерархиями классов и разрабатывать системы, где подклассы корректно наследуют поведение суперклассов. Например, если у студентов есть класс Bird, который имеет метод fly(), и они создают подкласс Penguin, который не может летать, это нарушает LSP. Вместо этого студенты могут создать интерфейс Flyable, который будет реализован только теми классами, которые действительно могут летать, избегая таким образом нарушения принципа.

Принцип разделения интерфейса (ISP) утверждает, что клиенты не должны зависеть от интерфейсов, которые они не используют. Это означает, что интерфейсы должны быть специализированными, а не общими. Это помогает избежать создания громоздких интерфейсов и улучшает модульность кода. Студенты изучают, как создавать небольшие и специализированные интерфейсы, которые предоставляют только необходимый функционал. Это помогает избежать создания громоздких интерфейсов и улучшает модульность кода. Например, в проекте по разработке системы для управления устройствами лучше создать отдельные интерфейсы для принтеров, сканеров и факсов, чем один общий интерфейс для всех устройств.

Принцип инверсии зависимостей (DIP) гласит, что высокоуровневые модули не должны зависеть от низкоуровневых. Оба типа модулей должны зависеть от абстракций (интерфейсов). Это позволяет уменьшить связанность между компонентами системы. Студенты изучают использование инверсии зависимостей и контейнеров для управления зависимостями в приложениях. Это помогает им создавать более гибкие и тестируемые системы. Например, в проекте, где разрабатывается система уведомлений, студенты могут создать интерфейс `INotificationService`, который будет реализован различными классами, такими как `EmailNotificationService` и `SMSNotificationService`. Это позволяет высокоуровневым модулям работать с абстракциями, а не с конкретными реализациями.

Принципы SOLID являются основополагающими, однако есть еще и другие, не менее важные принципы проектирования программного обеспечения. К ним относятся:

DRY (Don't repeat yourself – «Не повторяйся») – принцип, направленный на снижение повторения информации различного рода [2].

KISS (“Keep it simple, stupid” – «Делай проще...») – принцип утверждает, что большинство систем работают лучше всего, если они остаются простыми, а не усложняются [3].

YAGNI (“You aren't gonna need it” – «Вам это не понадобится») – процесс и принцип проектирования, при котором в качестве основной цели и/или ценности декларируется отказ добавления функциональности, в которой нет непосредственной надобности [4].

Бритва Оккама – принцип, гласящий: «Не следует привлекать новые сущности без крайней на то необходимости».

Разделение ответственностей – это упрощение единого процесса решения задачи путём разделения на взаимодействующие процессы по решению подзадач.

Знание принципов проектирования программного обеспечения помогает разработчикам создавать более качественный, поддерживаемый и гибкий код. Следование этим принципам не только улучшает архитектуру программного обеспечения, но и облегчает его тестирование и модификацию. Важно, чтобы каждый ИТ-специалист понимал и применял эти принципы в своей практике, что в конечном итоге приведет к созданию более надежных и эффективных программных решений.

Литература

1. SOLID (программирование). – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/SOLID_\(программирование\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/SOLID_(программирование)). – Дата доступа: 29.01.2025.
2. Don't_repeat_yourself. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Don't_repeat_yourself. – Дата доступа: 29.01.2025.
3. KISS_(принцип). – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/KISS_\(принцип\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/KISS_(принцип)). – Дата доступа: 29.01.2025.
4. YAGNI. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/YAGNI>. – Дата доступа: 29.01.2025.

РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Сегодня перед обществом стоят сложнейшие многослойные проблемы, например экологического характера или развития и использования искусственного интеллекта и др. Их решения выходят за рамки одной научной области и требуют комплексного подхода, основанного на интеграции различных наук. Это, в свою очередь, можно обеспечить только развитием более широкого мышления, чем может предложить та или иная научная дисциплина. Междисциплинарное мышление основано на умении держать в фокусе разные виды и области знаний, видеть взаимосвязи между ними, извлекать интегрировать идеи из разных дисциплин и на этой основе создавать целостный взгляд на сложную проблему и предлагать инновационный способ ее решения. Такое мышление формирует системное видение мира на основе интеграции различных дисциплинарных ракурсов.

История как наука отличается комплексным и интегративным характером, поскольку она постигает различные аспекты человеческой деятельности в прошлом – социальные, экономические, культурные, политические, и на этой основе создает целостную картину общественного развития. С 1960-х гг. наблюдается интенсивное развитие процессов междисциплинарного взаимодействия истории, в особенности с такими науками, как социология, экономика, психология, лингвистика. Кроме того, в настоящее время во многих случаях историческое исследование требует применения методов, а также теоретических и практических достижений других наук, не только гуманитарных, но и естественных и технических. Современная историческая наука в полном смысле является междисциплинарной, поскольку в центре ее внимания оказались не только методики других научных дисциплин, но и полидисциплинарные объекты [4, с. 42].

К важнейшим междисциплинарным проблемам и темам истории Беларуси можно отнести следующие: этногенез белорусов; формирование белорусской идентичности; менталитет белорусского народа; влияние ВКЛ на развитие белорусской культуры; белорусский язык как язык делопроизводства в ВКЛ; влияние войн на белорусский народ, общество, культуру, государство; белорусское национальное возрождение на рубеже XIX–XX вв.; сталинские репрессии в БССР; самосознание белорусов в советский период; последствия чернобыльской катастрофы для Беларуси; историческое сознание в белорусском обществе; геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны; миграционные процессы в Беларуси в XX – начале XXI вв. и др.

Изучение истории позволяет видеть человеческий мир во всем его многообразии и сложности, понимать взаимосвязи между различными фактами, событиями, явлениями и т.д. А это значит, что история выступает как источник междисциплинарного знания и ее постижение позволяет формировать такую важную в современном мире компетенцию как междисциплинарное мышление. В профессиональном плане такое мышление позволит рассматривать проблему со всех сторон и учитывать разные точки зрения, принимать обоснованные решения, эффективно справляться со сложными насущными задачами, находить нестандартные варианты их решения [2, с. 10–11].

Для развития междисциплинарного мышления можно предложить использовать метод джигсо или группового пазла (англ. jigsaw – составная картинка-загадка, мозаика, пазл). Он был разработан в 1971 г. американским психологом Эллиотом Аронсоном. Суть этого метода заключается в организации групповой работы и установлении продуктивных взаимосвязей обучающихся для успешного решения познавательной задачи.

Метод междисциплинарного джигсо подразумевает последовательное рассмотрение междисциплинарной проблемы в группах на следующих этапах [5, с. 13–14]: 1) выбор междисциплинарной проблемы для коллективного обсуждения (например: «План Огинского» и общественно-политические взгляды шляхты литовско-белорусских губерний в начале XIX в., что включает изучение мемуаров М. К. Огинского [см.: 3]); 2) формирование экспертных групп (например: историки, литературоведы, политологи, юристы) и обсуждение проблемы в каждой из групп через призму своей дисциплины; 3) презентация результатов работы экспертными группами; 4) совместная дискуссия представителей всех экспертных групп; 5) организация новых групп на междисциплинарной основе, включающих экспертов по каждой дисциплине (например: во всех группах должно быть по одному историку, литературоведу, социологу, юристу) и выработка комплексного видения проблемы; 6) презентация междисциплинарными командами результатов своей работы; 7) итоговая дискуссия и создание интегративной концепции.

Центральное место в исторических исследованиях традиционно занимают политические сюжеты, что определяет тесную связь истории и политологии. Как историки, так и политологи изучают борьбу за власть между разными социальными группами, их цели и интересы, а также деятельность по организации и изменению властных отношений в обществе и государстве и т. д. Приведем примеры заданий для подключения теории из политологической науки к изучению белорусской истории:

1) установите тип политического лидерства исторических личностей (например: Витовт, Тадеуш Костюшко, Антон Луцкевич, Александр Червяков, Кирилл Мазуров, Петр Машеров) по источнику власти (традиционное, рационально-легальное, харизматическое), по целям лидера (консерватор, реформатор, революционер), по содержанию деятельности и имиджу («знаменосец», «служитель», «торговец», «пожарный»), по стилю руководства (авторитарный, демократический, либеральный);

2) определите идейно-политические отличия Белорусской социал-демократической рабочей партии, Белорусской партии социалистов-революционеров, Белорусской партии социалистов-федералистов, Белорусской социал-демократической партии, образованных в результате раскола Белорусской социалистической громады, произошедшего в 1917–1918 гг.

В современном мире значительно возросла роль психологии, поскольку люди стали все чаще обращать внимание на свое психическое или ментальное здоровье. Увлеченность молодежи психологией может содействовать развитию познавательных интересов в области исторического знания. Концепции и выводы бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа стимулировали междисциплинарную кооперацию истории и психологии. В 1950-е гг. в США появился термин «психоистория» для обозначения изучения выдающихся личностей прошлого с помощью методов психоанализа. Первым исследованием в этой области стала работа психоаналитика Э. Эриксона «Молодой Лютер» (1958 г.), рассмотревшего личность великого реформатора на широком социальном фоне.

Учитывая повышенную заинтересованность молодежи в психологии, связанную с потребностью понять себя и других, эффективным направлением исследовательской деятельности обучающихся является составление психологических портретов исторических личностей по материалам дневников, писем, мемуаров, воспоминаний современников и др. Для этого необходимо изучить семью и среду, в которой рос и воспитывался объект исследования, ранние годы его жизни – детство и юность, модель и стиль воспитания, отношения с родителями, проанализировать основные свойства личности (темперамент, характер, мотивация, способности, уровень самоконтроля и др.), рассмотреть внутриличностные конфликты, эмоциональную и когнитивную сферы и т. д. Пример междисциплинарной темы для исследования – «Психологический и исторический портреты Игнатия Домейко», включающей анализ его книги «Мои путешествия» [см.: 1].

Итак, реализация междисциплинарного подхода в изучении истории позволяет повысить мотивацию учащихся и студентов к данной дисциплине, активизировать исследовательскую деятельность, развивать нестандартное мышление, креативность, а также навыки системного анализа и синтеза данных.

Литература

1. Дамейка, І. Мае падарожжы : успаміны / І. Дамейка. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 2002. – 496 с.
2. Калина И. И. Междисциплинарность: учителям легче, ученикам полезнее / И. И. Калина // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 8–17. – URL: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-8-17> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Мемуары Михала Клеофаса Огинского: о Польше и поляках с 1788 года до конца 1815 года : в 2 т. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 2 т.
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
5. Титовец, Т. Е. Методы развития междисциплинарного мышления личности в системах дополнительного образования / Т. Е. Титовец // «Пазашкольнае выхаванне». – 2008. – №12. – С. 11–14.

УДК 378.147:005.336.5:94-057.87

М. Н. Самонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

Важнейшей тенденцией в развитии современного образования является переход от традиционной ориентации обучения на формирование предметных знаний и умений к развитию ключевых компетенций XXI века – когнитивных, социально-эмоциональных, гражданско-политических, цифровых и др., которые будут востребованы в условиях быстро меняющегося мира. Признанной во всем мире стала концепция «4К» – *креативности, критического мышления коммуникации и кооперации*, своеобразного ядра из четырех умений, которые необходимы для достижения успеха в учебе, на работе и в жизни на современном этапе общественного развития [1, с. 26–27]. Однако постоянно появляются новые исследования и новые модели компетенций будущего, учитывающие происходящие глобальные трансформации, вызванные цифровизацией, роботизацией, внедрением искусственного интеллекта т.д. В этой связи особую актуальность приобрел вопрос о том, как в рамках классических учебных дисциплин развивать ключевые компетенции XXI века. Рассмотрим возможности истории, одной из базовых дисциплин, обладающей существенным образовательным потенциалом.

В XXI веке неуклонно возрастает значение такой важнейшей компетенции как *критическое мышление*, поскольку оно позволяет лучше ориентироваться в потоке информации, порождаемой бурным развитием цифровых технологий. Критическое мышление включает в себя умение анализировать информацию, отличать достоверную от ложной, обнаруживать нехватку данных, находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами, оценивать достоверность источников, обоснованность доказательств, различать факты и мнения, а также формулировать гипотезы. Благодаря критическому мышлению развивается самостоятельность и основательность суждений, что помогает формированию собственной точки зрения и ее отстаиванию. Специфика истории как учебной дисциплины

открывает широкие возможности для развития критического мышления. В первую очередь следует назвать работу с историческими источниками, ведь их анализ неслучайно называется источниковедческой критикой и состоит из определения подлинности источника и выяснения достоверности содержащихся в нем сведений. Учащиеся старших классов должны уметь анализировать содержание различных исторических источников. Для этого им необходимо освоить основные методы, этапы и содержание источниковедческой критики.

Эффективное взаимодействие с окружающими людьми в самых различных ситуациях требует развития *коммуникативных навыков и кооперации*. Коммуникация означает способность выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, разъяснять идеи и предложения, аргументировать собственную позицию, вести диалог, сотрудничать и договариваться с другими людьми. На занятиях по истории такие навыки можно успешно развивать, когда учащиеся участвуют в обсуждении исторических событий, дискуссиях по проблемным вопросам, ролевых играх, выступают с докладами, презентуют свои исследования и проекты. Кооперация или сотрудничество рассматривается как эффективное взаимодействие с другими людьми в разнообразных ситуациях и работа в различных командах. Это включает в себя умение определять общую цель, находить способы ее достижения, распределять роли, оценивать результат. Кооперация предполагает ответственное выполнение своей части работы, координирование своих действий с членами команды, готовность им помочь и взять на себя ответственность за общий результат.

Одним из методов совершенствования коммуникативных умений и кооперации является организация групповой работы и проведение дискуссий. Учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых получает задание. Это может быть обсуждение определенного исторического явления, события или личности и др. Такая учебная деятельность способствует развитию навыков формулирования и аргументирования своей точки зрения, активного слушания, готовности к сотрудничеству и построению конструктивного диалога и т. д. При этом преподаватель выступает в роли модератора, направляя обсуждение в нужное русло и помогая участникам уважительно взаимодействовать друг с другом, корректно высказывать свои мысли и формулировать позицию. Каждая группа должна представить собственную точку зрения, подкрепив ее аргументами. После окончания презентаций проводится общая дискуссия, где учащиеся обмениваются мнениями, задают вопросы другим группам, приводят контраргументы и т. п. В завершение преподаватель совместно с участниками подводит итоги работы.

Приведем несколько примеров тем для дискуссий по истории Беларуси: 1) этногенез белорусов; 2) особенности государствообразующих процессов в Киеве, Полоцке и Турове в IX–XI вв.; 3) Евфросиния Полоцкая – восточнославянская просветительница и меценатка; 4) основные концепции образования ВКЛ; 5) знаковые события для развития ВКЛ; 6) предпосылки упадка Речи Посполитой и причины ее разделов; 7) Д. Ф. Жилунович и А. Г. Червяков и становление белорусской национальной государственности; 8) причины и исторические условия распада СССР; 9) геноцид белорусского народа; 10) создание и развитие Союзного государства Беларуси и России.

Рассмотрим потенциал исторического знания как средства для развития *эмоциональной грамотности*. Данная компетенция подразумевает формирование способности к распознаванию, пониманию и управлению собственными эмоциями, а также к сопереживанию и пониманию эмоциональных состояний других людей, построением на этой основе конструктивного межличностного взаимодействия и достижения социального благополучия. Клод Штайнер, автор понятия «эмоциональная грамотность», определил его как эмоциональный интеллект, находящийся в сердце, т.е. основанный на чувстве любви.

В процессе изучения истории происходит своеобразное погружение в жизнь прошлых поколений людей, что предоставляет уникальную возможность исследовать проявления всей полноты человеческих эмоций и чувств, мотивов и поведенческих реакций

в различных политических, социально-экономических и культурных ситуациях. В отличие от абстрактных теоретических моделей, история наполнена конкретными примерами и свидетельствами эмоциональных состояний людей прошлого, часто выходящих за рамки повседневности. К ним относятся проявления героизма, трагедии, надежды, отчаяния, любви, ненависти и множества других эмоциональных и чувственных переживаний, которые испытывали рядовые личности, представители элиты и лидеры как в переломные моменты истории, так и в периоды стабильности. В истории Беларуси таких примеров множество: это полные драматизма судьбы Рогнеды, Всеслава Брячиславича, Евфросинии Полоцкой, Ягайло, Витовта, Франциска Скорины, Симеона Полоцкого, Тадеуша Костюшко, Игнатия Домейко, Марка Шагала, Янки Купалы и др.; подвиги героев Великой Отечественной войны М. Ф. Шмырева, М. И. Казея, Е. В. Клумова, И. П. Антонова, З. М. Тусноловой-Марченко и др. Размышление о моральных дилеммах, с которыми сталкивались люди прошлого, содействует развитию морального компаса и пониманию общечеловеческих ценностей, помогает формировать собственные идеалы, убеждения и принципы, учит находить выход из сложных жизненных ситуаций, проявляя эмоциональную гибкость.

Изучение первоисточников – писем, дневников, мемуаров – дает возможность «услышать голоса» людей прошлого, погрузиться в их субъективный опыт. Это развивает когнитивную эмпатию – способность моделировать в уме ситуацию другого человека и таким образом понимать, что он ощущает и чувствует. Однако, чтобы приблизиться к пониманию внутреннего мира человека из другой исторической эпохи, необходимо осознать и принять то, что его мировоззрение отличается от современного. В данном контексте большой интерес представляет работа со следующими историческими источниками, связанными с историей Беларуси: 1) дневник Федора Евлашовского (начало XVII в.) [см.: 6]; 2) воспоминания Соломеи Пильштыновой (XVII в.) [см.: 5]; 3) воспоминания Игнатия Домейко (XIX в.) [см.: 2]; 4) воспоминания Антона Луцкевича (1928 г.) [см.: 3]; 5) автобиографический роман Марка Шагала «Моя жизнь» (1922 г.) [см.: 8] и др. О влиянии Великой Отечественной войны на человеческие судьбы также можно прочитать в исторических документах личного происхождения, например в дневниках медсестры Александры Счастной [см.: 7], врача и белорусского прозаика Антона Алешко, белорусского писателя Николая Лобана и др. [см.: 4].

Таким образом, анализ исторических источников является эффективным направлением учебной деятельности при изучении истории для развития таких важных компетенций XXI века как критическое мышление и эмоциональная грамотность. Изучение внутреннего мира выдающихся и рядовых представителей прошлых поколений помогает лучше ориентироваться в непростых моральных и эмоциональных ситуациях, с которыми сталкивается современный человек. Преодоление сложностей межличностного и межгруппового взаимодействия возможно только в условиях комфортной и плодотворной коммуникации и кооперации, навыки которых можно успешно развивать на занятиях по истории при помощи организации дискуссий и групповой работы.

Литература

1. Гулецкая, Е. А. Навыки человека XXI века в школьном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2020. – № 4. – С. 23–29.
2. Дамейка, І. Мае падарожжы: успаміны / І. Дамейка. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 2002. – 496 с.
3. Луцкевіч, А. За дваццаць пяць гадоў (1903–1928): успаміны аб працы першых беларускіх палітычных арганізацый: беларуская рэвалюцыйная грамада, Беларуская сацыялістычная грамада / А. Луцкевіч. – Мінск : БелСЭ, 1991. – 64 с.
4. Мы жылі ў буднях барацьбы: старонкі ваенных дзённікаў беларускіх пісьменнікаў. – Мінск, Мастацкая літаратура, 2020. – 366 с.

5. Пільштынова, С. Авантуры майго жыцця / С. Пільштынова. – Мінск : Маст. літ., 1993. – 381 с.
6. Свяржынскі, У. М. “Гістарычныя запіскі” Ф. Еўлашоўскага / У. М. Свяржынскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1990. – 122 с.
7. Счастливая, А. «Если останусь жива...»: дневник военных лет / А. Счастливая // Нёман. – 1991. – № 5. – С. 155–183.
8. Шагал, М. Моя жизнь / М. Шагал. – М. : АСТ : Зебра Е, 2010. – 284 с.

УДК 372.862

**А. Л. Самофалов¹⁾, Д. Л. Коваленко²⁾, А. А. Ковалев³⁾, С. И. Соколов⁴⁾, П. В. Сомов⁵⁾,
Н. А. Олейник⁶⁾, Е. Г. Мартынова⁷⁾**

1), 2), 3), 4), 5) г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

6), 7) г. Гомель, ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи»

ПЕРВЫЙ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ «ИНДУСТРИЯ 4.0»

Инженерное образование играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала, способного решать актуальные задачи экономики и инновационного развития. В Республике Беларусь в последние годы активно внедряются инициативы, направленные на раннюю профориентацию школьников в инженерно-технической сфере. Это обусловлено стремлением страны развивать высокотехнологичные отрасли, такие как машиностроение, микроэлектроника, информационные технологии и робототехника.

Система образования Беларуси включает в себя широкий спектр возможностей для школьников, интересующихся инженерными направлениями. Среди ключевых инициатив можно выделить: профильные классы; кружки и секции по робототехнике, программированию, 3D-моделированию и инженерному проектированию; STEM-образование.

Для привлечения интереса учащихся к инженерному образованию в мае 2024 года на базе ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» прошел первый областной слет инженерных классов «Индустрия 4.0». Слет организован и проведен главным управлением образования Гомельского облисполкома, ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» и ГГУ имени Ф. Скорины.

Мероприятие собрало 50 учащихся со всего гомельского региона. Слет инженерных классов – это командные соревнования. Участники распределили между собой роли: инженер, программист и радиоэлектронщик.

Разработкой заданий занималась группа преподавателей факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины: они предложили ребятам с использованием разрешенного перечня приборов придумать и реализовать методы по определению заданных параметров движения и взаимодействия тел.

Тема первого слета – «Трение». Для экспериментальной реализации участникам была предложена изученная ими в ещё 9 классе задача – условия движения тела, находящегося на наклонной плоскости. При этом участникам был введен ряд ограничений на использование приборов, и они должны были придумать и разработать варианты их замены, используя разрешенное оборудование. Так в качестве разрешенных приборов и принадлежностей были предложены: деревянный брусок, лист фанеры, линейка, карандаши, ручки, набор Arduino с датчиками (или Arduino-подобные наборы), приспособления для крепления (скотч, клей, пластилин, нитки и т. д.), и плюс один необходимый прибор на усмотрение участников (кроме запрещенных к использованию). Участникам было запрещено использовать: транспортир, приборы для измерения времени (секундомер, часы и т. д.), динамометр, весы, но можно было разработать на базе набора Arduino устройство для отсчета времени, придумать метод определения массы бруска.

В первый день участники защищали решение домашнего задания, которое они получили за месяц до проведения слета: «Определите экспериментально или рассчитайте по экспериментально полученным данным»:

- 1) коэффициент трения между деревянным бруском и листом фанеры;
- 2) зависимость времени спуска бруска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 3) зависимость скорости бруска в конце спуска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 4) зависимость средней скорости бруска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 5) зависимость силы трения от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 6) зависимость ускорения бруска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 7) определите условия, при которых брусок не сможет скользить по листу фанеры, а опрокинется.

Во второй день общекомандными усилиями ребята решали поставленную перед ними инженерную задачу с практической реализацией, которая являлась продолжением домашнего задания: «Определите коэффициент трения между линейкой и горизонтально расположенным листом бумаги». При этом лист бумаги должен оставаться на горизонтальной поверхности! Можно использовать разрешенные приборы и принадлежности из домашнего задания. Проведите необходимые эксперименты, сделайте расчеты. Обоснуйте полученные результаты.

При реализации конкурсных заданий участники проявили смекалку и навыки работы с оборудованием, представили ряд интересных инженерных решений. Коллективные усилия и слаженные действия привели команды Гомельского, Добрушского и Светлогорского районов, а также команду ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» к победе.

Оценивая реализацию задач, члены жюри, в состав которых вошли преподаватели кафедры общей физики ГГУ, были приятно удивлены оригинальными подходами участников к решению ряда задач.

В рамках слёта была организована работа профориентационных площадок учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, среди которых был представлен факультет физики и информационных технологий ГГУ. Участники слёта и учащиеся школ г. Гомеля ознакомились с особенностями вступительной компании на инженерные и технические специальности учреждений высшего образования.

Участие школьников в таких конкурсах способствует формированию универсального набора компетенций. Развивает технические навыки, такие как решение инженерных задач, работа с инструментами и оборудованием, программирование и автоматизация. Развивает когнитивные способности, включая критическое, системное и творческое мышление, исследовательские навыки и умение анализировать сложные задачи.

Участники приобретают личностные и социальные компетенции, такие как командная работа, умение управлять временем, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, самоорганизация и ответственность.

Все эти компетенции формируют у школьников всестороннюю подготовку, которая сочетает глубокие знания, практический опыт и развитые личностные качества, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности в инженерной и других высокотехнологичных сферах.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИКИ И ИТ С УЧЕТОМ ОПЫТА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

В ГГУ имени Ф. Скорины на факультете физики и информационных технологий традиционно на протяжении нескольких десятилетий осуществляется подготовка будущих специалистов инженерно-технического профиля [1].

Ведущие специалисты организаций-заказчиков кадров привлекаются к чтению лекций, проведению практических и лабораторных занятий, осуществляют руководство курсовыми и дипломными работами, преддипломной практикой студентов. Представители ключевых организаций таких отраслей, как приборо- и машиностроение и микроэлектроника, являющихся базой практик и первым местом работы молодых специалистов, ежегодно привлекаются в качестве председателей и членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты имеют возможность проходить практику в базовых организациях с целью знакомства с реальной рабочей средой и формирования необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Крайне важной задачей является использование опыта российских коллег по организации работы со студентами инженерно-технического профиля. В сентябре 2024 года преподаватели ГГУ доцент кафедры общей физики Купо А.Н и доцент кафедры радиофизики и электроники Семченко А.В. приняли участие в работе XIII Форума вузов инженерно-технического профиля Союзного государства в Нижегородском государственном техническом университете им. Р. Е. Алексеева (г. Нижний Новгород, Российская Федерация).

Форум объединил свыше 600 представителей более 100 российских и белорусских вузов, занимающихся подготовкой специалистов инженерно-технического профиля. Участники обменялись опытом в области инженерного образования. Работа форума включала несколько приоритетных направлений: научно-техническая и инновационная деятельность, развитие инженерного образования, молодежное инновационное предпринимательство, карьера инженера и молодежная политика.

Представители ГГУ выступили на секции «Развитие инженерного образования в Союзном государстве» с докладом «Об опыте международного сотрудничества и межвузовского взаимодействия ГГУ им. Ф. Скорины». Доклад опубликован в сборнике материалов форума [2]. Проведены переговоры по академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева и ГГУ имени Ф. Скорины. Достигнута предварительная договоренность о подготовке заявок на конкурс совместных белорусско-российских проектов по тематике использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Итогом достигнутых договоренностей стала краткосрочная стажировка на кафедре «Графические информационные системы» Нижегородского государственного технического университета имени Р. Е. Алексеева двух студентов 3 курса факультета физики и информационных технологий специальности «Программируемые мобильные системы» (с 2023 года – Компьютерная инженерия) М. О. Костромы и Д. И. Тарасенко. Данные студенты являются победителями областного отборочного этапа «100 идей для Беларуси» (проект «Smart Grow Hub: Экосистема Автоматизированного Роста»), постоянными участниками научно-технических выставок. Тематика курсовых и дипломных работ студентов непосредственно связана с использованием специализированных программных средств и платформ проектирования мобильных приложений.

Стажировка проходила в рамках изучения дисциплины «Разработка мобильных приложений». Студентам были подробно и доступно разъяснены ключевые аспекты разработки интерфейсов для мобильных приложений. Практические задания включали составление технического задания для определения требований к будущему мобильному приложению, создание дизайна интерфейса и тестирование.

Учебные занятия были организованы на базе лаборатории Передовой инженерной школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», где студенты также ознакомились с возможностями проведения лабораторных работ с использованием VR-технологий, например, на ядерном реакторе. Особый интерес вызвал 3D-принтер с рабочей областью печати размером 700x700x1500 мм, что является редкостью для подобных устройств.

Кроме того, студенты побывали в учебно-научном «Центре микроэлектроники», где были представлены разработки в области дистанционного управления беспилотными тракторами (обеспечивающие определение направления движения как в динамике, так и в статическом состоянии), а также высоковольтные платы для автоматизации промышленных процессов, устойчивые к напряжению до 6 000 вольт.

Стажировки и обмен опытом способствуют реализации образовательных программ инженерно-технического профиля. Это ключевой элемент подготовки молодых специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики. Современный подход к инженерному образованию поможет Беларуси укрепить свои позиции на международной арене в сфере науки и инноваций.

Литература

1. Самофалов, А. Л. Привлечение интереса учащихся к специальностям инженерной направленности / А. Л. Самофалов [и др.] / Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. –С. 352–353.

2. Университеты будущего: интеграция образования, науки и производства: сборник материалов XIII Форума вузов инженерно-технического профиля Союзного государства, Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2024. – 262 с.

УДК 373:378.4:658:004.8

Н. В. Селиверстова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Система образования «школа – университет – предприятие» представляет собой важный механизм подготовки личности к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

1. Цель: Оптимизация образовательного процесса, повышение качества обучения и развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Идеологическая основа: Инновации, адаптивность, профессиональная мотивация и использование технологий.

3. Задачи воспитательной работы:

- персонализация обучения;
- развитие критического мышления;
- поддержка профессиональной ориентации и социализации.

Школа: первый этап воспитательной и идеологической работы

1. Роль школы: формирование основ цифровой грамотности и критического мышления.

2. Методы:

- использование образовательных процессов с ИИ для адаптивного обучения;
- внедрение интерактивных приложений и игр, основанных на ИИ, для изучения предметов;
- организация виртуальных экскурсий и проектов с использованием технологий дополненной реальности.

Пример: В рамках урока «Моя Родина» ученики используют ИИ-платформу для создания интерактивной карты исторических событий своего региона, что способствует развитию исследовательских навыков.

Университет: центр формирования профессиональных компетенций с помощью ИИ

1. Роль университета: углубление знаний и развитие навыков, необходимых для работы в условиях цифровой экономики.

2. Методы:

- внедрение ИИ в учебные программы для анализа больших данных и решения практических задач;
- использование симуляторов и виртуальных лабораторий для практического обучения;
- организация хакатонов и конкурсов на основе ИИ для решения реальных проблем.

Пример: Студенты участвуют в хакатоне, где разрабатывают ИИ-решения для оптимизации бизнес-процессов, что развивает их навыки командной работы и критического мышления.

Предприятие: этап профессиональной социализации с использованием ИИ

1. Роль предприятия: адаптация личности к профессиональной среде с помощью технологий.

2. Методы:

- программы наставничества с использованием ИИ для анализа карьерного роста и развития сотрудников;
- корпоративные тренинги с элементами ИИ для повышения эффективности работы;
- участие молодых сотрудников в проектах, связанных с внедрением ИИ в бизнес-процессы.

Пример: На предприятии реализуется программа «Молодой профессионал», где сотрудники обучаются у опытных наставников и используют ИИ для анализа производственных данных и оптимизации процессов (таблица 1).

Таблица 1 – Методы применения ИИ в образовательной системе

Этапы системы	Основные методы воспитательной работы	Примеры мероприятий	Ожидаемые результаты
Школа	Адаптивное обучение, интерактивные приложения	Урок «Моя Родина» с ИИ-картами	Формирование цифровой грамотности
Университет	Анализ данных, симуляторы, хакатоны	Хакатон по разработке ИИ-решений	Развитие критического мышления
Предприятие	Наставничество с ИИ, корпоративные тренинги	Программа «Молодой профессионал»	Профессиональная адаптация и социализация

Схема: Взаимодействие этапов системы «школа – университет – предприятие»

1. **Школа** → формирование базовых цифровых навыков и критического мышления.
2. **Университет** → развитие профессиональных компетенций и инновационного мышления.
3. **Предприятие** → профессиональная реализация и адаптация в условиях цифровой экономики.

На схеме: показаны связи между этапами, например, использование ИИ для практической подготовки студентов на предприятиях (рисунок 1).

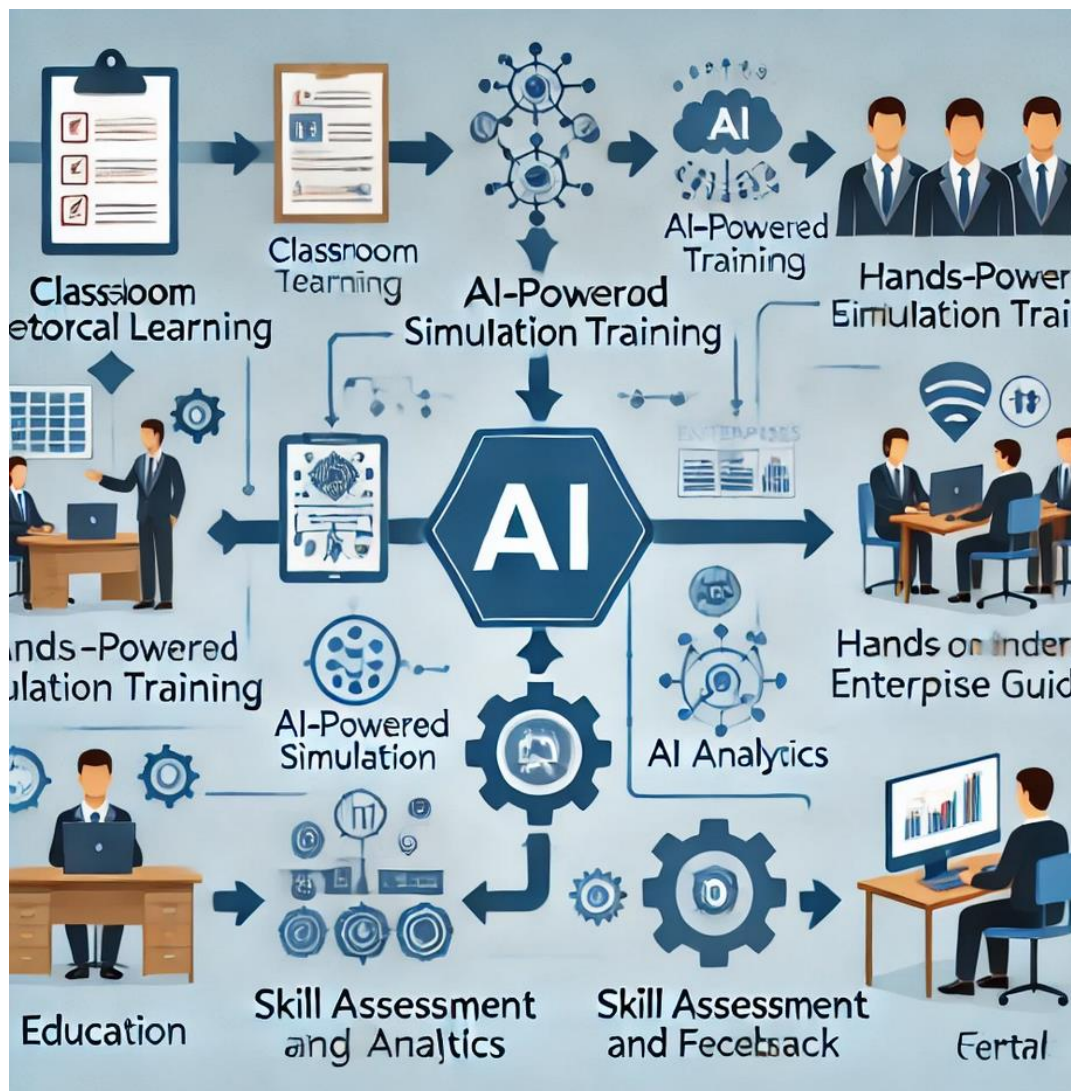


Рисунок 1 – Взаимодействие этапов системы «школа – университет – предприятие» с использованием ИИ

Заключение

Система «школа – университет – предприятие» с применением искусственного интеллекта представляет собой целостный процесс воспитания и профессиональной подготовки личности. Использование инновационных методов и технологий позволяет:

1. Персонализировать образовательный процесс.
2. Повысить качество обучения и адаптацию к современным требованиям рынка труда.
3. Способствовать развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Министерство образования и науки РФ, 2009.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Бим-Бад Б. М. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Бим-Бад Б. М. – М. : Просвещение, 2020.
5. Гончаров, В. В. Междисциплинарные подходы к воспитательной работе: от школы к университету / В. В. Гончаров, Н. А. Самсонова. – СПб. : Издательство Лань, 2019.

УДК 378.016:811.161.1

Д. С. Семак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Стремительное развитие цифровых технологий в XXI в. привело к появлению новых форматов и способов подачи информации, а также оказало влияние на ее восприятие современным поколением. Данные тенденции нашли отражение в необходимости пересмотра взглядов на систему организации учебной деятельности.

Как отмечает И. А. Зимняя, «современное образование ориентировано на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов» [1]. Данный тезис находит подтверждение в Образовательном стандарте РБ, требующем от выпускника бакалавриата наличия должной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Ввиду дефицита академических часов, выделяемых учебными планами на изучение иностранного языка, а также ориентацией на формирование коммуникативных компетенций у будущих специалистов, преподаватели увеличивают долю внеучебной индивидуальной и групповой работы студентов [2].

В данной статье речь пойдет о проектной деятельности как направлению учебно-методической работы со студентами высших учебных заведений.

Существует множество определений метода проектов. Остановимся на следующей трактовке, которую дает В.Х. Килпатрик: «Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке» [3].

Рассмотрим преимущества использования метода проектов в педагогической деятельности. Во-первых, отметим его практикоориентированность. Студенту предоставляется возможность решить реальную проблемную ситуацию, будучи при этом погруженным в искусственно созданную иноязычную среду. Во-вторых, совмещение творческого и относительно автономного подхода при выполнении поставленной задачи. В-третьих, развитие навыков межличностного общения и аналитических способностей (ввиду анализа, синтеза и рефлексии).

Акцентируем внимание на том, что преподаватель играет ключевую роль в процессе решения проектного задания. Он выступает в роли фасилитатора, направляя и стимулируя студентов; советчика, предоставляя консультации и поддержку на всех этапах

проекта; мотиватора, поддерживая интерес и поощряя творческую инициативу; организатора, распределяя задачи, контролируя выполнение плана и координируя взаимодействие между студентами; оценщика, анализируя результат работы и давая критическую обратную связь; модератора, направляя дискуссию в конструктивное русло и обеспечивая участие всех студентов.

Наиболее результативным и привлекательным для поколений Зумеров и Альфа видом обучающей проектной деятельности нам видится применение видеоблогинга.

Объектом исследования в данной статье является видеоблогинг как передовая форма проектного метода.

Предмет исследования – ряд пробелов в методических рекомендациях для эффективного применения видеоблогинга в качестве формы проектной работы на занятиях по иностранному языку.

Цель работы – описать структуру проектной работы на примере использования фудобзора как разновидности видеоблогинга.

Рассмотрим стадии проектной работы на примере применения такой разновидности видеоблогинга как фудобзор.

1. *Написание скрипта, соответствующего поставленной педагогической задаче.* Под педагогической задачей понимается определенная педагогическая проблема, решение которой предусматривает изучение и применение на практике конкретного языкового материала. В качестве объекта работы преподаватель отбирает только те лингвистические феномены, которые были пройдены в рамках изучаемой темы. Однако, в случае проектной работы студент обращается к исследованию языковых явлений преимущественно самостоятельно.

Рассмотрим этапы работы над решением конкретной педагогической задачи. Предположим, что она состоит в следующем: определить набор прилагательных с положительной и отрицательной оценкой, образованных деривационным способом.

Написание сценария предваряется отбором преподавателем фудобзоров, отвечающим уровню языковой компетенции студентов и поставленной задаче. Студенты, в свою очередь, работают с предоставленным материалом: просматривают видеоролики, работают со скриптом и создают свой сценарий фудобзора, интегрируя выделенные языковые единицы в структуру текста.

2. *Фонетическая тренировка материала.* Студенты осуществляют отработку фонетических навыков на уже знакомом по предыдущему этапу материале. В ходе активного слушания они вычленивают смысловые блоки и создают интонационный рисунок текста. Работа на данной стадии сопровождается более активной вовлеченностью преподавателя, что особенно актуально для студентов неязыковых специальностей, где на формирование фонетических навыков отводится меньше часов, чем для студентов, у которых иностранный язык относится к профильным предметам.

3. *Съемка видеоролика.* Необходимо подчеркнуть, что на данной стадии работы над проектом важно учитывать профиль студентов. Например, будущим специалистам в сфере рекламы преподаватель может порекомендовать обратить больше внимания на «подсъем» продукта фудобзора (съемка дополнительного видеоматериала при нехватке планов для монтажа), а именно на грамотно выстроенную презентацию: создание композиции, освещение, угол съемки, фокусировку.

4. *Монтаж видеоролика.* На текущей стадии все ранее созданные компоненты собираются в готовый продукт. К таковым относятся нарезка и «склейка» отснятого видеоматериала, наложение звуковой дорожки и закадрового голоса, визуальных эффектов, субтитров, титров.

5. *Размещение видеоролика на выбранной платформе.* Данную стадию мы относим к опциональным, однако она является логическим завершением проектного метода

и предоставляет дополнительную возможность для развития профессиональных компетенций. Наиболее подходящей платформой для размещения полученного продукта в виде фудобзора мы видим YouTube, т.к. общая тенденция видеоблогов заключается в съемке «лайф-стайл» контента. Соответственно, язык представляется в живом контексте, а видеоролик связывает аудиторное занятие с реальным миром.

Данная структура ярко демонстрирует междисциплинарность проектного метода. Языковой компонент позволяет погрузиться в культуру страны изучаемого языка, способствует тренировке навыков работы с текстом, предоставляет возможность языковой практики. Технический компонент, заключающийся в съемке, выставлении света, монтаже и загрузке видеоролика в Сеть, а также медийный компонент, пронизывающий все стадии работы над проектом, начиная от планирования сценария до выбора платформы и времени размещения видеоролика, позволяет применить на практике знания, умения и навыки, полученные при освоении профильных дисциплин. Таким образом, мы предполагаем, что применение видеоблогинга в проектном методе будет иметь наибольшую результативность при включении его в образовательную программу по направлениям «Маркетинг», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью».

Литература

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Краснова, Т. И. Перспективы использования смешанного обучения при обучении иностранному языку / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 486–488. – URL: <https://moluch.ru/archive/85/16002/> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Килпатрик, В. Х. Основы метода / В. Килпатрик ; Сжатый пер. с англ. Н. Н. Ильина в изложении Н. Н. и М. Ф. Ильиных ; С введением проф. С. С. Моложавого. – Москва ; Ленинград : Нар. ком. прос. РСФСР, Гос. изд-во, 1928. – 115 с.

УДК 911.9

С. С. Семерная¹⁾, С. В. Андрушко²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля»

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ГЕОСИСТЕМ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших задач государственной политики Республики Беларусь является рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды, обеспечение благоприятных условий проживания людей, успешное решение которой во многом определяет особенности устойчивого развития страны.

Современные геосистемы в местах проживания человека и интенсивного их освоения коренным образом изменены в результате его хозяйственной деятельности. На сегодняшний день антропогенный фактор стал преобладающим в создании и изменении уже имеющихся природных геосистем. Благодаря развитию современных технологий и влиянию растущего с каждым годом населения значение антропогенного фактора, выражающееся в постоянном увеличении промышленных предприятий, продолжает возрастать.

Благодаря этим тенденциям изучение серьёзно преобразованных геосистем и их геоэкологическая оценка стали достаточно популярной тематикой и широко применяемым методом в том числе при подготовке исследовательских работ школьников. Например, в исследовательских работах областной научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск», которая ежегодно проводится на базе Гомельского областного института развития образования, достаточно часто, наряду с такими методами исследования как описательный, исторический, картографический, метод полевого наблюдения, математический, статистические методы, методы проектирования и компьютерного моделирования, применяется геоэкологическая оценка геосистем различного уровня и степени их преобразованности.

Учащиеся ГУО «Гимназия № 46 города Гомеля имени Блеза Паскаля» Андриенко И. в 2023–2024 и Лобова А. в 2024–2025 учебных годах подготовили исследовательские работы на темы «Оценка состояния поверхностных и подземных вод в зоне влияния полигона ТКО на примере г. Гомеля» и «Геоэкологическая оценка антропогенных ландшафтов (на примере Советского района города Гомеля)» соответственно.

Исследование Андриенко И. проводилось по стандартизированным методикам на приборах и оборудовании лаборатории гимназии и направлено на установление пригодности к использованию вод из поверхностных и подземных источников, расположенных в зоне влияния полигона ТКО в хозяйственно-бытовых целях. Оно имеет прикладной характер. Результаты исследования были использованы на уроках географии и биологии и внедрены в образовательный процесс в ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля» для представления геоэкологических проблем гидросферы в разрезе локальных территорий, а также опубликованы в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире», проведенной 25 апреля 2024 года на базе ГГУ им. Ф. Скорины.

Лобова А. в своем научном исследовании применила общеизвестную методику оценки воздействия на геосистемы – Матрицу Леопольда, которая широко применяется учеными различных стран для расчета суммарной интенсивности воздействия, в зависимости от объекта и от силы воздействия и предложила различные категории неблагоприятности геоэкологической ситуации, что также имеет прикладной характер исследования. В результате исследования было установлено, что ландшафты Советского района под действием антропогенного фактора претерпели значительное изменение. Вместе с этим было установлено, что общая сила воздействия на окружающую среду в исследуемом районе соответствуют низкой степени неблагоприятности экологической ситуации. Наиболее мощное воздействие испытали почва, растительность, поверхностные и грунтовые воды. В результате были предложены мероприятия по минимизации данных воздействий и озеленению территории.

В дальнейшем учащиеся планируют продолжить и расширить фактическую базу своих исследований, а именно: увеличить количество показателей, провести отбор проб из различных источников, расширить временные рамки исследования.

Таким образом, применение современных методов исследования, а именно геоэкологической оценки в исследовательской деятельности школьников позволяет выявить интеллектуально одаренных учащихся и развить у них навыки исследовательской деятельности и ценностного отношения к науке на основе использования опыта исследовательской деятельности. Кроме этого, системное овладение учащимися основами наук и освоение разнообразных методов исследования формирует навыки владения предметными компетенциями и в целом готовит учащегося к непрерывному образованию, что и предполагают цели и задачи научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск».

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАФЕДРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ-ЗАКАЗЧИКОМ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Учреждения высшего образования всегда активно практиковали различные формы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров. Создаются филиалы кафедр на базе организаций, заключаются договоры о взаимодействии учреждений образования с организациями-заказчиками кадров при подготовке специалистов. Одной из тенденций такого взаимодействия в последние несколько лет стало создание инновационных площадок. Инновационная площадка является достаточно новой формой взаимодействия между учреждением образования и базовой организацией.

Для усиления инновационной практико-ориентированной подготовки юридических кадров в 2024 году на кафедре теории и истории государства и права юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» открыта Инновационная площадка Национального центра законодательства и правовой информации Республики Беларусь (далее – Инновационная площадка). Инновационная площадка кафедры создана с целью повышения качества подготовки юридических кадров за счет усиления практико-ориентированной составляющей образовательного процесса посредством эффективного использования опыта сотрудников Национального центра законодательства и правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦЗПИ) и его материально-технической базы.

Инновационная площадка кафедры функционирует под непосредственным руководством заведующего кафедрой и директора регионального центра правовой информации Гомельской области (далее – РЦПИ). Общее руководство осуществляет заместитель директора НЦЗПИ, координирующий вопросы обеспечения формирования и реализации единой научно-практической политики НЦЗПИ в области правовой информатизации.

Основными задачами инновационной площадки кафедры являются следующие:

1) сближение образовательного процесса и научной деятельности с практикой, реализация практико-ориентированного образовательного процесса, обеспечение участия обучающихся в реализации отдельных направлений деятельности НЦЗПИ;

2) закрепление на практике профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе образовательного процесса, вовлечение их в совместные исследования и научно-практическую деятельность по профилю НЦЗПИ;

3) обмен консультациями, опытом практической и научной деятельности между сотрудниками университета и юридического факультета и НЦЗПИ (РЦПИ) в сфере правовой информатизации и развития государственной системы правовой информации Республики Беларусь;

4) повышение эффективности научных исследований по правовой информатизации, практического использования полученных результатов;

5) содействие в предоставлении доступа к информации, не являющейся коммерческой тайной и не имеющей иных ограничений к распространению в соответствии с законодательством, полученной в ходе практической и научно-практической деятельности НЦЗПИ, необходимой для подготовки дипломных и иных исследовательских (научных) работ;

6) введение актуальных специальных учебных курсов, привлечение к образовательному процессу сотрудников НЦЗПИ (РЦПИ);

7) совершенствование профессионализма, креативности, личностного роста профессорско-преподавательского состава факультета и кафедры, а также сотрудников РЦПИ и НЦЗПИ;

8) внесение предложений по внедрению в процесс подготовки специалистов современных требований к профессиональным компетенциям юридических кадров, необходимых для успешного решения государственных задач, а также предъявляемых к ним на рынке труда, в том числе по итогам прохождения учебной (производственной) и иных практик на базе РЦПИ.

Функционирование Инновационной площадки осуществляется посредством организации и проведения ряда мероприятий, направленных на реализацию ее целей и задач в различных направлениях.

Так, в рамках научно-практической деятельности в области правовой информатизации могут быть реализованы следующие мероприятия:

- проведение и участие в совместных семинарах, конференциях, круглых столах с привлечением обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедры и юридического факультета, руководства и сотрудников НЦЗПИ (РЦПИ);

- подготовка публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской работы;

- подготовка статей, обзоров, аналитических и иных материалов по запросам НЦЗПИ для обеспечения функционирования Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь и иных информационных ресурсов, формируемых НЦЗПИ и др.

В рамках методического сопровождения образовательной деятельности в области правовой информатизации предполагается разработка и согласование учебных программ, тематики курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

В ходе обеспечения образовательного процесса по подготовке квалифицированных специалистов с высшим юридическим образованием предусматриваются следующие формы взаимодействия:

- проведение сотрудниками НЦЗПИ, РЦПИ учебных занятий по дисциплинам, затрагивающих вопросы правовой информатизации;

- организация и проведение выездных занятий по дисциплинам кафедры на базе РЦПИ;

- организация и проведение совместных конкурсов научно-исследовательских работ студентов по правовой проблематике;

- организация и проведение учебной (производственной) и иных практик студентов, повышения квалификации и стажировок профессорско-преподавательского состава кафедры.

Деятельность Инновационной площадки позволяет реализовать и иные формы сотрудничества между университетом и НЦЗПИ (РЦПИ). С целью организации деятельности Инновационной площадки и реализации указанных мероприятий утверждается план работы Инновационной площадки кафедры на учебный год.

Таким образом, деятельность Инновационной площадки позволяет реализовать эффективное взаимодействие с НЦЗПИ (РЦПИ) в сферах научно-практической деятельности в области правовой информатизации, методического сопровождения образовательной деятельности, образовательного процесса по подготовке специалистов с высшим юридическим образованием. Полагаем, что такая форма взаимодействия, которая направлена на сближение образовательного процесса и научной деятельности с практикой, станет интересной как представителям академической среды, так и практикующим юристам и, безусловно, положительно повлияет на уровень подготовки квалифицированных юридических кадров. Кроме того, Инновационная площадка может стать средством выявления перспективных направлений в развитии системы подготовки юридических кадров.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Масштабы влияния массмедиа на разные сферы жизни людей увеличиваются с каждым днем. В настоящее время нам приходится иметь дело с большими потоками информации, которые, несомненно, оказывают на нас определенное воздействие. Человек с раннего детства вовлечен в информационное пространство. К моменту зачисления в школу ребенок уже знаком с различными медиа: визуальными (фото, печать), аудиальными (звуковыми), аудиовизуальными (кино, видео, телевидением). В зависимости от возраста у детей есть предпочтение к различным его видам. Так, газеты и журналы почти не востребованы в дошкольном и младшем школьном возрасте, дети только учатся читать, и этот процесс для них все еще можно рассматривать как раскодирование букв и слогов, а не как способ полноценного восприятия информации, чего нельзя сказать о телевидении, видео, кино. Особое место в жизни детей занимают анимационные фильмы.

Мультипликация представляет собой искусство создания анимации, которая включает в себя элементы визуального восприятия, что значительно увеличивает заинтересованность детей в учебном материале. Визуальные образы позволяют детям легче усваивать информацию, поскольку активируют зрительное восприятие и способствуют созданию ярких ассоциаций. Это особенно важно в начальной школе, когда дети находятся на этапе активного формирования знаний и умений [1, с. 67–68].

Одним из формирующих факторов, которые развиваются у младших школьников под воздействием мультипликации, является критическое мышление. Ребенок, анализируя сюжеты мультфильмов, учится выделять главные идеи, цели, задавать вопросы и делать выводы. Это не только улучшает аналитические способности, но и способствует формированию навыков аргументации и обоснования своего мнения. При просмотре мультфильмов дети становятся активными участниками процесса, вникая в мотивацию действий персонажей, что позволяет им сопоставлять увиденное с реальной жизнью и строить собственные гипотезы [2, с. 45–47].

Также благодаря мультипликационным фильмам хорошо укрепляются социальные навыки. Просмотр мультфильмов и дальнейшее его использование в играх требуют от детей умения работать в команде, распределять роли и договариваться о совместных действиях. Такие игры учат детей не только взаимодействовать друг с другом, но и принимать во внимание мнение каждого, что является важным аспектом социального поведения. Эмоциональная сфера также обогащается: когда, наблюдая за переживаниями персонажей в мультфильме, дети учатся эмпатии, сопереживанию и пониманию чувств других людей.

Еще один фактор, который развивается через мультипликацию – креативность. Просмотр анимации побуждает детей проявлять фантазию и индивидуальность в играх по мотивам мультфильмов. Процесс придумывания сюжетов, разработки персонажей и создания визуальных образов требует от детей не только креативного подхода, но и технических знаний. С помощью просмотра анимационных фильмов дети могут познакомиться с основами работы с мультимедийными инструментами, что формирует у них навыки, необходимые в современном мире.

Влияние мультипликации на когнитивные процессы также нельзя недооценивать. Анимация помогает детям визуализировать сложные концепции, делая абстрактные идеи более понятными и доступными. Например, в изучении математики мультипликация может

иллюстрировать процессы сложения и вычитания через персонажей, что делает учебный процесс более интерактивным и интересным. Дети могут наблюдать, как «оживают» числа и формулы, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала [3, с. 45–46].

Кроме того, мультипликация может служить связующим звеном между различными предметами. Уроки, на которых используются анимационные видео, могут охватывать сразу несколько дисциплин: литературу, искусство, географию, науку и многое другое. Это позволяет детям видеть взаимосвязи между предметами и развивать системное мышление. Например, мультфильм о природе может сочетать элементы биологии и экологии, что дает детям более полное представление о предмете изучения.

Важно также отметить, что мультипликация способствует формированию позитивного отношения к учебе. Яркие, динамичные и эмоционально насыщенные мультфильмы могут делать уроки более увлекательными, а значит, повышать мотивацию детей. Когда процесс обучения становится похож на игру, дети с удовольствием участвуют в нем, что способствует лучшему усвоению знаний.

Необходимо учитывать, что успешное внедрение мультипликации в образовательный процесс требует от педагогов определенных навыков и знаний. Учитель должен не только уметь использовать мультфильмы в качестве обучающего материала, но и правильно интерпретировать их с детьми. Обсуждение просмотренного, анализ действий героев и сопоставление с реальными ситуациями – все это требует активного участия педагога, который должен направлять детей в их размышлениях.

Мультипликационный фильм обладает высоким художественно-эстетическим потенциалом, нравственно-эмоциональным воздействием на детей, имеет воспитательно-образовательные возможности. Перед родителями и педагогами стоит важная задача не только отобрать положительные в плане формы и содержания мультфильмы, но и в полной мере использовать в работе с детьми их педагогический потенциал.

Таким образом, мультипликационные фильмы на сегодняшний день стали для ребёнка одним из основных носителей информации. Они дают представления о мире, об отношениях между людьми, о дружбе, о добре и зле, о нормах поведения, ценностях, которые формируют мировоззренческие взгляды у младших школьников. В этот период у ребенка формируется умение мыслить, решать задачи, давать определения понятиям, фантазировать. Дети склонны подражать увиденному в мультфильмах, делать свои выводы, выбирать понравившуюся модель поведения, представлять, как бы поступили они в той или иной ситуации.

Поэтому использование анимации в образовательном процессе не только делает обучение более увлекательным, но и позволяет детям глубже понять изучаемый материал, связывая его с реальной жизнью. В условиях современного мира, где креативность и способность к критическому анализу становятся все более важными, мультипликация может сыграть значимую роль в подготовке нового поколения к успешной жизни и деятельности.

Литература

1. Бондаренко, Н. А. Мультимедийные технологии в образовательном процессе / Н. А. Бондаренко. – М.: Издательство МГУ, 2015. – 119.
2. Рубинштейн, С. Л. Психология: Курс лекций. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Смысл, 2000. – 595.
3. Петрова, Е. И. Развитие креативности у младших школьников через анимацию / Е. И. Петрова // Вестник образования. – 2018. – N 3(2). – С. 45–50.

АДРАДЖЭННЕ НАЦЫЯНАЛЬнай СВЯДОМАСЦІ ЯК МЭТА ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ

Пранікненне ідэі нацыянальнай самаідэнтыфікацыі ў свядомасць грамадзяніна любой краіны адбываецца ў досыць раннім узросце. Не кожны з нас можа прыпомніць сабе, калі менавіта яго зацікавіла пытанне пра ўласную нацыянальную прыналежнасць якраз таму, што яно было пастаўлена і адназначна вырашана ў вельмі раннім узросце. Зразумела, што паняцце *грамадзянства* не з'яўляецца тоесным паняццю *нацыянальнасць*. Паколькі Беларусь мяжуе з Украінай, Расіяй, Латвіяй, Літвой і Польшчай, то гэта значыць, што прадстаўнікі адпаведных нацыянальнасцей пражываюць і на тэрыторыі *нашай* краіны па натуральнаму, гістарычна абумоўленаму закону суседства, па прычыне пасляваенных (1939–1945гг.) перасоўванняў дзяржаўных межаў і міграцыйных працэсаў, выкліканых самымі рознымі прычынамі. Акрамя таго, паводле дадзеных Нацыянальнага статыстычнага камітэта, у меншай колькасці ў нашай рэспубліцы пражываюць азербайджанцы, арабы, армяне, афганцы, башкіры, балгары, в'етнамцы, грэкі, грузіны, казахі, кітайцы, карэйцы, латышы, літоўцы, малдаване, мардвіны, немцы, таджыкі, татары, туркі, туркмены, узбекі, цыгане, чувашы, яўрэі [3].

Пражываючы на тэрыторыі Беларусі, прадстаўнікі іншых нацыянальнасцей абавязкова самаідэнтыфікуюцца ў межах сем'яў, часта імкнучыся захаваць нацыянальныя рэлігійныя і культурныя традыцыі, мову, а таксама «чысціню крыві», абачліва і асцярожна ставячыся да магчымасці змешаных шлюбав, бо так было спрадвеку, аб чым сведчыць Біблія, першыя кнігі якой вядуць пачатак з XVI–XV ст. да н. э. : У Кнізе Нээміі (13:23–25) напісана: «Таксама ў тыя дні я бачыў Юдэяў, якія жылі з жанчынамі з Ашдадзянак, Аманянак, Мааўлянак, і сыны іхнія напалову гаварылі па-ашдодзку, і ня ўмелі гаварыць па-юдэйску, але [гаварылі] моваю таго ці іншага народу. І я сварыўся на іх і праклінаў іх, і біў некаторых з іх, і рваў у іх валасы, і запрысягаў іх Богам, [кажучы]: «Не аддавайце дочак ваших сынам іхнімі і не бярыце дочак іхніх сынам сваім і сабе» [1, с. 757–758]. Калі абмежавацца толькі нашымі суседзямі, то графа «нацыянальнасць» прысутнічае ў сучасных пашпартах палякаў, літоўцаў і латышоў. У пашпартах жа беларусаў, рускіх і ўкраінцаў такой графы на сёння няма: яна, відавочна, наўмысна, без шырокага грамадскага абмеркавання была скасавана неўзабаве пасля распаду СССР. Такі стан рэчаў, безумоўна, невыпадковы. Не закранаючы ў дадзеным паведамленні балючых гістарычных праблем шматвяковых міжнацыянальных зносін, пазначаных атрутаю шавінізма і адзнакамі ўзаемнай пагарды суседніх народаў і этнічных меншасцяў, скажам толькі наступнае:

а) нацыянальная прыналежнасць – спрадвечны падмурак пабудовы інстытуту дзяржаўнасці для любога народа, а ў аснове вызначэння нацыянальнай прыналежнасці ляжыць мова;

б) гістарычная памяць пра нацыянальную самаідэнтыфікацыю заўсёды абвастралася ў выніку нацыянальна-вызваленчага руху аднаго народа супраць уціску і пагрозы знішчэння яго разам з ягонай мовай іншымі народамі. У кнізе Другазаконня (33:29) чытаем: «Шчаслівы ты, Ізраіль! Хто [падобны] да цябе <...> Ворагі твае скараюцца перад абліччам тваім, і ты будзеш таптаць каркі іхнія» [1, с. 334].

в) выхаванне сапраўднага грамадзяніна-патрыёта Беларусі немагчыма без станоўчага вырашэння моўнага пытання на карысць распаўсюджвання беларускай мовы ва ўсіх сферах жыцця і дзейнасці нашага грамадства.

Арганізацыя выхаваўчай работы сярод студэнцкай моладзі і навучэнцаў падрыхтоўчых аддзяленняў прадугледжвае правядзенне разнастайных культурных (літаратурных,

музычных, тэатральных), спартыўных і асветніцкіх мерапрыемстваў (экскурсій, паходаў, вечарын). Ажыццяўленне *любых* праектаў такога плану патрабуе надзвычайнай адказнасці і зладжанага ўзаемадзеяння педагога і падпарадкаваных яму навучэнцаў у сферы камунікацыі. Таму перадусім сучасны выкладчык, асабліва філолаг-беларусавед, абавязаны па логіцы сваёй прафесіі несупынна, актыўна і плённа пашыраць сферы ўжывання нашай нацыянальнай мовы, даючы асабісты прыклад падрастаючаму пакаленню. Неабходна спайкай і натуральна паставіцца да таго, што беларуская мова ў Беларусі павінна быць такой жа нармальнай па сваёй прыродзе з’явай, як кітайская – у Кітаі, руская – у Расіі, украінская – ва Украіне, польская – у Польшчы і г. д. У Першай кнізе Летапісаў (17:21) аб абранасці народа ізраільскага гаворыцца так: “І хто як народ Твой, Ізраіль, адзіны народ на зямлі, да якога прыйшоў Бог, каб выкупіць Сабе народ і зрабіць Сабе імя вялікімі і страшнымі справамі, выгнаўшы паганаў перад абліччам народу Свайго” [1, с. 645].

Пры правядзенні любых мерапрыемстваў адукацыйна-выхаваўчага характару педагогі павінны ўсведамляць сабе, *чыё* культурныя каштоўнасці, скарбы *чыёй* мовы прапагандуе выкладчык і пад яго кіраўніцтвам – навучэнец падрыхтоўчага аддзялення сучаснай установы вышэйшай адукацыі (УВА) нашай краіны. Якімі б мерапрыемствамі ні славіўся мясцовы студэнцкі клуб, тэатральны гурток ці музычная суполка, усе гэтыя дасягненні амаль нічога не будуць вартыя на міжнародных, рэспубліканскіх, абласных і мясцовых фестывалях, канцэртах і форумах, калі прадстаўленыя конкурсныя нумары не будуць гучаць па-беларуску.

На падрыхтоўчых аддзяленнях многіх беларускіх УВА вучацца, акрамя іншых замежных слухачоў, навучэнцы з Конга (сталіца Кіншаса), якія з дзяцінства разам з роднай мовай лінгала засвоілі мову сваіх даўнейшых заваёўнікаў-каланістаў – французав, што прыйшлі туды ў канцы XIX ст. [2] Цёмнаскурныя ўраджэнцы афрыканскага Конга маюць французскія імёны: *Андрэ, Жарэс, Сілас, Джардзі* і г. д., з’яўляюцца хрысціянамі і мараць аб уцёках да Еўропы. Сутыкаючыся ў штодзённай працы з такімі слухачамі пры выкладанні ім рускай мовы як замежнай, мімаволі праводзіш паралель паміж намі і імі. І часта такія параўнанні бываюць не на нашу карысць, таму што паміж сабой выхадцы з афрыканскага Конга размаўляюць часцей на сваёй роднай мове, на лінгале, нярэдка задаючы нам, выкладчыкам, і беларускім студэнтам пытанне: чаму беларусы не размаўляюць беларускай мовай і дзе яе ўвогуле можна пачуць?

На тэрыторыі нашай краіны абсалютна бесперашкодна і вольна функцыянуе Расійскі цэнтр навукі і культуры (неафіцыйная назва – «Рускі дом») з філіяламі ў Мінску, Брэсце і Гомелі [4]. Ці можна ўявіць нам, беларусам, каб на тэрыторыі нашых краін-суседак з’явіўся такога ж кшталту Беларускі цэнтр навукі і культуры? Гэтага немагчыма ўявіць па той простае прычыне, што ў нас у саміх, у нашым уласным доме не ў пашане нашая ж, беларуская мова.

На шматлікіх летніх польскамоўных курсах, якія арганізаваліся ў перыяд 2000–2020 гг. Міністэрствам адукацыі і навукі Польшчы ў міжнародных адукацыйных цэнтрах Варшавы, Кракава, Любліна і іншых гарадоў для выкладчыкаў-паланістаў з усяго свету, пасля двух-трохтыднёвай адукацыйнай праграмы традыцыйна праводзіўся развітальны вечар, на якім прадстаўнікі розных краін павінны былі выступіць са сваімі нацыянальнымі нумарамі: танцамі, песнямі, вершамі на *сваіх* мовах. І тут сапраўднай праблемай для *беларускіх* прадстаўнікоў з’яўлялася самапрэзентацыя на *беларускай* мове. За пару дзён да завяршэння вучобы на курсах мы ліхаманкава вивучалі пару песень на беларускай мове, сягаючы да інтэрнэту, каб неяк больш-менш годна пачувацца сярод прадстаўнікоў іншых нацыянальнасцей, якія часта прывозілі з сабой на такія курсы нават свае нацыянальныя касцюмы і музычныя інструменты.

Першынства нацыянальнай прыналежнасці сярод усіх іншых жыццёвызначальных арыенціраў чалавека даўно адназначна, шматразова і несумненна зацверджана, як бачым,

у Бібліі, самай папулярнай кнізе ў свеце. Так, у “Пасланні да рымлян” (2:10) апостал Павел, быўшы іудзеям, напісаў: «Слава, і пашана, і супакой усякаму, хто робіць добрае, перш Юдэю, а потым Грэку [1, с. 1589]. І яшчэ ён дадаваў у “Пасланні да галатаў” (2:15): “Мы паводле прыроды Юдэі, а не з паганаў грэшнікі” [1, с.1646].

Фальшывую сціпласць у сцвярджэнні беларускасці на зямлі Беларусі і стагоддзямі культываваную звонку засаромленасць у плане вызнання ўласнай нацыянальнай прыналежнасці і дэкларавання беларускай мовы, жывучы ў сваім доме, трэба таксама адкінуць і нам.

Літаратура

1. Біблія / пер. А. Бокун. – Мінск: Саюз ЕХБ у Рэспубліцы Беларусь, 2024. –1762 с.
2. Колонизация бассейна реки Конго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Rhttps://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7588a504-643fdd99-c3b08a4a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Colonization_of_the_Congo_Basin](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7588a504-643fdd99-c3b08a4a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Colonization_of_the_Congo_Basin). (дата доступа: 21.04.2024).
3. Национальный состав населения Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/infographica/view/natsionalnyj-sostav-naselenija-belarusi-22499/>. (дата доступа: 21.04.2024).
4. Российский центр науки и культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.by/maps/org/rossiyskiy_tsentr_nauki_i_kultury/4576827489/?ll=30.997051%2C52.454009&z=16. (дата доступа: 21.04.2024).

УДК 003.62:008

Н. А. Сивакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИСЦИПЛИНА «СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Учебная дисциплина «Семиотика культуры» изучается студентами специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» на четвёртом курсе. Данная дисциплина имеет интегративный характер, поскольку базовые лингвистические дисциплины «Семантика», «Синтактика» и «Прагматика», соответствующие трём аспектам семиозиса, которые предложил Ч. Моррис, уже усвоены студентами на ранних курсах. Овладев правилами семантизации и алгоритмами комбинаторики знаков, условиями возникновения и интерпретации сообщений, степенью их коммуникативной успешности на основе естественных языков, студенты приступают к изучению «вторичных» языков культуры.

Целями изучения «Семиотики культуры» являются следующие: выработать умение разбираться в сложных процессах современной межкультурной коммуникации и сформировать навыки семиотического анализа текстов, написанных на разных языках культуры. Изучение семиотики даёт несколько изменённый взгляд на окружающую реальность, а выработанное умение видеть знаковые системы вокруг себя и понимать, как они функционируют, позволит обучающимся более осознанно воспринимать, дешифровать и интерпретировать тексты культуры. Однако научить студентов видеть концептуальное пространство смыслов, заключённое авторами в физические объекты реального мира, невозможно без предварительной подготовки, которая предполагает освоение когнитивного потенциала символов. Базовый набор символов в разных культурах характеризуется ограниченным количеством, что является необходимым для осознания идентичности всех членов сообщества. Символы кодируют абстрактные представления о мире в конкретные образы, а «в процессе прочтения символа мы балансируем между зыбкой формой универсальной идеи (*verbum mentis*) и представлением о том, как она

может выглядеть, облачившись в материальные формы» [2, с. 52]. Символы – это своего рода штампы, это некое предельное выражение смысла, они воплощают тенденцию к стереотипизации опыта. Смысл, «упакованный» в форму символа, нуждается в дешифровке, и этот процесс не имеет строгой схемы: восстановление значения символа может быть вариативным, что и обеспечивает уникальные особенности различных культур.

Практика анализа символических знаков предполагает формирование у студентов представлений о том, что такое знак, какова его структура, как возникают и функционируют знаки в культурном пространстве, то есть студенты знакомятся с такими понятиями, как семиозис и семиосфера. Данные знания позволяют выполнять практические задания по восприятию и интерпретации текстов как семиотических систем. Практический комплекс интерпретации текстов должен основываться на изучении алгоритмов, с помощью которых наше сознание взаимодействует с реальностью, то есть на изучении процессов кодировки и передачи информации, создания новых ментальных реальностей.

Первым этапом в алгоритме интерпретационного анализа должно стать осознание студентами того, как «работают» индивидуальные механизмы хранения информации, согласно которым любой увиденный объект, почувствованный запах, услышанный звук и, наконец, такое сложное сообщение, как текст, картина, фильм обрабатываются сознанием, чтобы сформировать разные адекватные реакции. Это могут быть простые реакции (нравится / не нравится, хочу / не хочу, интересно / не интересно), но именно эти реакции наш мозг перерабатывает в знаки, с помощью которых мы кодируем воспринятые ощущения, и только тогда мы их понимаем и запоминаем.

Второй этап – это формирование понимания об организационном устройстве коллективной памяти. Для этого можно предложить студентам осмыслить парадокс, который заключается в том, что объём уникальных знаний, накопленный человечеством, сопоставим с объёмом памяти одного человека. Это возможно, благодаря разумному кодированию информации при помощи символов, которые представляет собой свёрнутые тексты культуры, объединённые в единую систему смысла.

Третий этап ориентирован на выработку у студентов навыков семиотического «чтения» текстов культуры, состоящих из символов. Символы понятны, как правило, исходя из культурного контекста. Символический знак устроен так, что его означающая и его означаемое связаны не через подобие (как у иконы) или причинно-следственную связь (как у индекса), а через культурный контекст. На данном этапе студентам необходимо предъявить тексты, которые они должны будут интерпретировать. На практических занятиях по «Семиотике культуры» можно рекомендовать для анализа натюрморты, ставшие тем жанром, в котором в символической форме выражаются насыщенные по смыслу композиции.

Четвёртый этап связан с изучением культурного контекста и трансформациями значений тех символов, которые содержатся в анализируемом тексте. Символическое обозначение цветов существует с давних времен. Уже в Древнем Египте некоторым цветам придавалось особое сакральное значение и приписывались мистические свойства. Трансформации в символических значениях цветов в христианскую эпоху обусловлены запретами на изображение религиозных сюжетов в живописи. На данном этапе студентам целесообразно подготовить сообщения о мифах, повествующих о появлении различных видов цветов или о зарождении символических значений того или иного растения или цветка.

Завершающий (итоговый) этап – это интерпретация и поиски смысла. В качестве текстов для семиотического анализа рекомендуется взять жанр цветочного натюрморта разных исторических периодов, например, «Цветы в вазе» Яна Давитса де Хема, голландского художника XVII века, «Ветка черемухи» К. Петрова-Водкина, русского художника-символиста начала XX века, и «Дурман. Белый цветок №1» Джорджии О'Кифф, «матери американского модернизма». Студенты должны понимать, что цветочные натюрморты – это не только декорация, они воплощают насыщенные по символическому смыслу композиции: «изъятые из окружающего мира предметы, по-особому организованные в изобразительном

пространстве, вступают в новые, иногда неожиданные, связи друг с другом, наполняясь новым смыслом, одухотворяющим эти предметы и возвышающим их над повседневной жизнью» [2, с. 8]. Букеты, представленные в натюрмортах, составлены из цветов разных периодов цветения, потому что они должны передавать определённое послание.

Предварительно изучив значение каждого цветка и предмета, студенты должны найти схему, которая позволит обнаружить смысловой код, определяющий направление интерпретирующей мысли. Восприятие и интерпретация зависят от индивидуальных особенностей субъекта восприятия (интерпретатора), то есть от всего того, что определяется как «символическая библиотека» данного субъекта. Однако даже взаимоисключающие объяснения должны быть обоснованными, они должны учитывать и разные теоретические подходы, и неоднозначность символов, и исторический контекст. В результате практика анализа символических знаков позволит студенту овладеть базовой профессиональной компетенцией: совершать межкультурную коммуникацию на основе семиотического анализа текстов культуры.

Литература

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.
2. Звездина, Ю.Н. Эмблематика в мире старинного натюрморта. К проблеме прочтения символа. – М.: Наука, 1997. – 160 с.

УДК 378.147:811'243:398.91

О. А. Симончук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с тем, что пословицы являются неотъемлемой частью любой живой и развитой языковой системы [1], их использование в качестве дидактического ресурса в обучении иностранному языку является актуальным и оправданным. Данное исследование, проведенное на материале немецкого языка, посвящено описанию дидактического потенциала пословиц в обучении только одному аспекту иностранного языка – фонетическому. Следует, однако, отметить, что количество исследований потенциала пословиц в обучении лексическому и грамматическому аспектам, а также различным видам речевой деятельности на иностранном языке свидетельствует о неиссякаемом интересе специалистов к данным языковым единицам как учебному ресурсу.

При изучении звукового строя немецкого языка особым эмоционально-эстетическим воздействием на обучающихся обладают рифмованные пословицы. К тому же невозможно не оценить то богатство палитры фонетических явлений, с которыми можно познакомить студентов посредством данных языковых единиц. Предпочтение рифмованным пословицам при отработке произносительных навыков отдается еще и по той причине, что такие единицы легче запоминаются студентами.

В качестве источника рифмованных паремииологических единиц нами используются учебное пособие «400 немецких рифмованных пословиц и поговорок» [2] и электронная версия словаря немецких пословиц Deutsches Sprichwörter-Lexicon К. Ф. В. Вандера [3], которая имеется в свободном доступе в интернете. С рекомендациями по пользованию электронной версией данного словаря можно ознакомиться в одной из наших научных статей [4].

При отборе рифмованных пословиц для обучения фонетическому строю языка следует принять во внимание, что в немецких паремиологических единицах встречаются следующие отличающиеся степенью и видом фонетического созвучия рифмы: 1) точные, в которых ударные гласные рифмующихся слов совпадают, а все заударные звуки тождественны: *Kein Mädchen ohne **Liebe**, kein Jahrmarkt ohne **Diebe**; Jugend hat keine **Tugend***; 2) неточные, в которых заударные звуки рифмующихся слов не совпадают по звучанию, по количеству, по порядку следования: *Muse braucht **Muße**; Kühe fremder **Leute** haben immer größere **Euter**; Man **lernt**, solange man **lebt***; 3) тавтологические, которые представлены идентичными словами: *Anfang **gut**, alles **gut**; Geld **verloren** – nichts **verloren**. Mut **verloren** – alles **verloren***; 4) омонимические, которые образуют омонимы: *Unrecht **Gut** ist selten **gut**; Billig **Gut** ist nie **gut**; Im Becher ersaufen **mehr** als im **Meer***; 5) составные, в которых одно слово перекликается с двумя и более. Частными случаями таких рифм являются каламбуры: *Leidenschaft ist oft viel **Leiden** schafft*; 6) диссонансные, в которых совпадают согласные, но не совпадают ударные гласные рифмованных слов: *Kümmernisse sind die härtesten **Nüsse**; Rast' ich, so **rost'** ich; Nach dem Spiel will jeder **wissen**, wie man hätt' ausspielen **müssen*** и др.

В некоторых случаях ради рифмы в пословицах сохраняются устаревшие формы слов: *Rat und **Tat** kommt zu **spat**/spät*. Еще один вид рифмы основывается на нормах произношения, действовавших в эпоху Средневековья и сохранившихся в некоторых немецких диалектах. Так, в пословице *Ein lustig **Lied** macht ein fröhlich **Gemüt*** в слове *Gemüt* на месте *ü* произносился звук, близкий к [i:], или в пословице *Gut **Gespräch** kürzt den **Weg*** в слове *Weg* на месте *g* произносился звук [ç]. Исходя из современных произносительных норм немецкого литературного языка, оснований для рифм в приведенных выше пословицах нет.

Рифмованные пословицы можно использовать для усвоения артикуляционных особенностей практически всех немецких звуков. Приведем только некоторые примеры. Так, спецификой немецких гласных является их более стабильное и энергичное произношение по сравнению с русскими и белорусскими. Особенно это касается заднеязычных гласными [o:] и [u:]. Для отработки произносительных навыков указанных звуков можно предложить следующие пословицы: *Den Esel kennt man an den **Ohren** und an den Worten den **Toren**; Die Wahrheit leidet wohl **Not**, aber nie **Tod**; Bettest du dich **gut**, so liegst du **gut**; Einem trauen ist **genug**, keinem trauen ist nicht **klug*** и др. На рифмованных пословицах можно отработать, например, произношение вокализированного звука [v]: *Hinter dem **Gitter** schmeckt auch Honig **bitter**; Nur die allerdümmsten **Kälber** wählen sich den **Schlächter selber**; Besser **geleiert** als **gefeiert*** и др.

При изучении звукобуквенных соответствий особо интересны пословицы, в рифмующихся словах которых совпадающие ударные гласные или заударные звуки орфографически изображаются по-разному. Например, в пословице *Andere **Jahre** andere **Haare*** в слове *Jahre* звуку [a:] соответствует буквосочетание *ah*, а в слове *Haare* – буквосочетание *aa*; в пословице *Schönheit und **Verstand** sind selten **verwandt*** звуку [t] в слове *Verstand* соответствует буква *d*, а в слове *verwandt* – буквосочетание *dt* и т. п.

Нередко студенты испытывают затруднения при усвоении буквенных соответствий переднеязычным нелабиальным звукам. При составлении фонетических упражнений на отработку данных правил можно использовать пословицы, в которых: а) в обоих рифмованных словах идентичные звуки изображаются идентичными буквами или буквосочетаниями: *Erst **denken**, dann **lenken**; Wenn das Wörtchen "wenn" nicht **wär**, **wär** mein Vater **Millionär**; Alles **vergeht**, Wahrheit **besteht***; б) в рифмованных словах произносятся идентичные звуки, которые орфографически отображаются по-разному: *Anfang und **Ende** reichen einander die **Hände***; в) в рифмованных словах произносятся разные по качеству

переднеязычные нелабиальные звуки, которые надо научиться дифференцировать: *Bär bleibt **Bär**, führt man ihn auch übers **Meer***; г) рифмованные слова являются словами-исключениями: *Andere **Städtchen**, andere **Mädchen**; Eigener **Herd** ist Goldes wert* и др.

Посредством рифмованных пословиц можно проиллюстрировать позиционно обусловленные модификации немецких звуков: оглушение звонких смычно-взрывных согласных на конце слова и слога: *Alt genug und doch nicht klug*; *Ander Städtchen, ander Mädchen*; аспирацию глухих смычно-взрывных согласных: *Allen Leuten recht **getan**, ist eine Kunst, die niemand kann*; *Der Alten Rat, der Jungen Tat macht Krummes **grad**; Eigenlieb ist niemand lieb*; *Ein guter Plan – ist halb **getan***; произнесение ударных гласных с твердым приступом и без него (*Anfang und Ende reichen einander die Hände*) и др. Пословицы с диссонансными и историческими рифмами – это эффектное средство репрезентации явления лабиализации в немецком языке: *Kümmernisse sind die härtesten Nüsse*; *Rast' ich, so **rost'** ich*; *Ein lustig Lied macht ein fröhlich Gemüt* и др.

При изучении немецкого морфемно-связанного ударения можно воспользоваться пословицами с морфемными рифмами и отработать на них произношение слов: 1). с ударными (а) и безударными префиксами (б): а) *Aufgeschoben ist nicht aufgehoben*; *Kein Vorteil ohne Nachteil*; *Mitgegangen, mitgefangen, mitgehangen*; б) *Willst du den Genuss, so nimm auch den Verdruss*; 2). с ударными (а) и безударными суффиксами (б): а) *Probieren geht über Studieren*; *Wer nicht gastiert, hat bald **quartiert***; б) *Lehen macht Freundschaft, Mahnen (Wiedergeben) Feindschaft*; *Nach Faulheit folgt Krankheit*; 3). с префиксом *un-*: *Friede ernährt, Unfriede verzehrt*; *Gezwungener Wille ist Unwille*; *Unverhofft kommt oft* и др.

В заключении следует отметить, что алгоритм работы с пословицами строится в зависимости от уровня владения обучающимися иностранным языком. Фонетические задания могут включать в себя игровые элементы, элементы исследовательской деятельности. На более продвинутом этапе следует уделить внимание формированию у студентов способности к самостоятельному фонетическому и фонологическому анализу. Это поможет будущим учителям иностранного языка осознанно отбирать и использовать не только паремиологические единицы, но и любой другой фонетический материал для формирования, развития и совершенствования произносительных навыков учащихся, смело внедрять его в канву занятий по иностранному языку и проявлять творческий подход при работе с ним.

Литература

1. Мокиенко, В. М. Русские пословицы в школе (опыт учебной лексикографии) [Электронный ресурс] / В. М. Мокиенко // СибСкрипт –2015. – №1-1 (61). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-v-shkole-opyt-uchebnoy-leksikografii>. – Дата доступа: 05.02.2025.
2. 400 немецких рифмованных пословиц и поговорок: учеб. пособие / Сост. Г. П. Петлеванный, О. С. Малик. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1980. – 48 с.
3. Deutsches Sprichwörter-Lexicon von Karl Friedrich Wilhelm Wander, digitalisierte Fassung im Wörterbuchnetz des Trier Center for Digital Humanities, Version 01/23 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.woerterbuchnetz.de/Wander>. – Дата доступа: 01.02.2025.
4. Симончук, О. А. Электронный словарь Deutsches Sprichwörter-Lexicon К. Ф. В. Вандера (к вопросу об оптимизации паремиологических исследований) / О. А. Симончук // Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха : сборник материалов VII международной молодежной научно-практической конференции. / под ред. С. В. Рудаковой. – Магнитогорск, 2021. – С. 62–69.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Государственная образовательная политика четко определила практикоориентированность в качестве одной из задач высшего образования в Республике Беларусь при подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, владеющих профессиональными, академическими и социально-личностными компетенциями, которые они способны использовать в профессиональной деятельности. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, требует от системы высшего образования «обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров».

Анализ преподавательской работы на юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины свидетельствует, что практико-ориентированный подход в обучении студентов – будущих юристов используется достаточно активно как в образовательном процессе в целом, так и в процессе преподавания специальных юридических дисциплин, важную роль среди которых занимают дисциплины уголовно-правового цикла. С первого курса студенты специальности «Правоведение» начинают изучать дисциплину «Уголовное право», курс которого занимает четыре семестра (два семестра отведено на Общую часть и два семестра – на Особенную часть). Параллельно на 2-ом курсе в течение одного семестра студентам преподается уголовно-исполнительное право, а на третьем курсе они приступают к изучению еще одной дисциплины уголовно-правового цикла – уголовному процессу, освоение которой предусмотрено на протяжении двух семестров. Для студентов специальности «Экономическое право» уголовное право преподается в течение двух семестров, уголовный процесс – в течение одного. Кроме того, к системе дисциплин уголовно-правового цикла можно отнести преподаваемые для студентов специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» специальные курсы («Квалификация преступлений против жизни и здоровья», «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» и др.).

Не умаляя значения теоретических знаний как фундамента изучения любой юридической дисциплины, отметим важнейшую роль практико-ориентированного подхода в преподавании уголовного права и уголовного процесса, напрямую связанных с жизнедеятельностью людей в ситуациях, имеющих судьбоносный характер для многих из вовлеченных лиц. Это говорит, во-первых, о высокой ответственности работников правоохранительных органов, которыми готовятся стать студенты, во-вторых, о необходимости овладения ими необходимыми компетенциями и воспитании нравственных качеств как о приоритете в преподавании указанных дисциплин.

Уголовное право, будучи одной из фундаментальных правовых дисциплин, призвано дать студентам системное знание теории уголовного права, содержания действующего уголовного законодательства Республики Беларусь и практики его применения. Обе части данной дисциплины (Общая и Особенная), находясь в неразрывном единстве, реализуют эту цель. По итогам изучения уголовного права студенты должны усвоить принципы уголовной ответственности, ее основания и условия, понятие преступления и признаки конкретных составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь (далее – УК), а также правила их квалификации. Студенты должны

научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-правовые нормы. В более широком смысле изучение уголовного права ведет к развитию юридического мышления студентов, призванных быть проводником законности в будущей профессиональной деятельности.

Преподавание уголовного права (Общей и Особенной частей) осуществляется в соответствии с учебными планами, предусматривающими чтение лекций и проведение семинарских занятий, выполнение контрольных заданий, подготовку курсовых и дипломных работ и т.д. На семинарских занятиях, обеспечивающих наиболее активное взаимодействие между преподавателем и аудиторией, студенты учатся применять теоретические знания. Практико-ориентированный подход к обучению уголовному праву основывается на таких приемах, как решение задач различной сложности, анализ примеров реальных уголовных дел («кейсы») и статистических данных в их динамике.

Можно констатировать, что обучение, основанное на решении разнообразных задач, для составления которых используются материалы следственной и судебной практики, будучи привычным инструментом преподавания уголовного права, в то же время является инструментом необходимым и незаменимым. Поиск ответа на задачу учит студента вникать в суть ситуации, тщательно изучать нормы УК и аргументировать свою позицию, а, следовательно, изучать многообразные аспекты квалификации преступлений. Не имея собственного практического опыта правоприменительной деятельности, студенты достаточно часто ошибаются либо вовсе не имеют решения предложенной задачи. Данные проблемы преодолеваются через совместный с преподавателем разбор ошибок, а также обсуждение задачи в группе, когда каждый может высказать свое мнение.

Работа с разбором конкретных уголовных дел («кейсов») становится все более распространенной практикой в обучении юридическим дисциплинам. Аналитический разбор «кейсов» в отличие от задач с абстрактными данными дает студенту ощущение своеобразной «близости» практической деятельности и возможность сравнить свои рассуждения и оценку с имеющимся решением правоохранительных органов. Еще более усиливает образовательный эффект использование на занятиях, в том числе при анализе «кейсов», элементов игровой деятельности. Самым очевидным вариантом при этом является состязательный процесс, когда студенты представляют рассматриваемую ситуацию с точки зрения представителей обвинения и защиты обвиняемого. Существующее статусное равенство между студентами позволяет им свободнее и увереннее выражать свое мнение, при этом оттачивается их умение формулировать отстаиваемые тезисы и аргументы. Кроме того, это способствует развитию эмпатичности и чувства справедливости как необходимых качеств юриста.

Еще одной из фундаментальных дисциплин уголовно-правового цикла, изучаемой студентами специальностей «Правоведение» и «Экономическое право», является уголовный процесс. Основная цель указанной дисциплины – развитие навыков и умений уверенно ориентироваться в нормах уголовно-процессуального законодательства и применять их в определенных жизненных ситуациях. Кроме того, важно уметь формулировать и юридически обоснованно аргументировать свою позицию по конкретным уголовным делам. Достижению обозначенной цели содействует, по нашему мнению, использование практико-ориентированного подхода в обучении, в большей степени реализуемого во время проведения семинарских занятий, на которых обучающиеся учатся применять теоретические знания, решая задачи, составляя процессуальные документы и выполняя другие предложенные преподавателем задания.

Решение задач, связанных с реальными случаями из следственной и судебной практики, моделирование конкретных казусов – событий, позволяющих проанализировать статус участников уголовного процесса, оценить законность и обоснованность выполненных должностным лицом процессуальных действий и принятых процессуальных решений, не только закрепляет теоретические знания, повышает эффективность усвоения

теоретического материала, но и формирует у студентов практические навыки и умения находить и применять необходимые в конкретной ситуации уголовно-процессуальные нормы, развивает способность к анализу и юридическому мышлению, а также содействует становлению других профессиональных качеств будущих юристов.

Обеспечению практико-ориентированного подхода к обучению уголовному процессу содействует составление процессуальных документов, также позволяющее выработать навыки практического применения норм уголовно-процессуального законодательства. При этом важно понимать, что студенты – это не следователи или прокуроры, имеющие право-применительный опыт, поэтому им необходимо методическое руководство со стороны преподавателя. До начала самостоятельного составления процессуальных документов целесообразно ознакомить студентов с образцами правильно оформленных постановлений, протоколов следственных и других процессуальных действий. Эффективным приемом обучения в этой ситуации видится использование учебного уголовного дела, что позволяет изучить структуру и содержание основных процессуальных документов, составляемых следователем на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Продуктивность усвоения теоретического материала усиливают интерактивные приемы обучения. Преподаватель может предложить студентам конкретную следственную ситуацию. Обучающимся надо проанализировать ситуацию, определить необходимые процессуальные действия (осмотр места происшествия, допрос свидетелей, задержание подозреваемого, т. д.) и оформить результаты этих действий в виде составления соответствующих процессуальных документов. После составления документов преподаватель оценивает выполненную работу, указывая на допущенные процессуальные ошибки и неточности.

Повышает интерес студентов к изучению уголовного процесса и способствует лучшему усвоению учебного материала использование видеоматериалов, демонстрирующих проведение следственных действий, а также применение элементов игровой деятельности. Например, при рассмотрении темы «Следственные действия» на семинарском занятии имитируется проведение предъявления для опознания, допроса, очной ставки или другого следственного действия. Согласно распределенным процессуальным ролям участников, студенты моделируют производство соответствующего следственного действия, ход которого оценивается преподавателем с последующим обсуждением выявленных нарушений норм Уголовно-процессуального кодекса, регулирующих порядок проведения имитируемого следственного действия.

Важной составляющей обеспечения практико-ориентированного подхода в процессе преподавания уголовного права и процесса видится привлечение к образовательному процессу практических работников судов, прокуратуры, подразделений Следственного комитета Республики Беларусь. На юридическом факультете достаточно регулярно проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, на которых студенты могут задать интересующие их вопросы относительно правоприменительной практики, ее проблем, уголовной политики государства в целом, а также об особенностях и сложностях конкретной профессии. Такое общение является оптимальным для формирования у студентов представления о профессиональной деятельности, связанной с применением норм уголовного и уголовно-процессуального законов.

Нельзя обойти вниманием и такую форму привлечения правоприменителей к обучению уголовно-правовым дисциплинам, как совместное проведение семинарских занятий преподавателем и практическим работником. Как правило, такие занятия, в ходе которых обсуждаются проблемы квалификации преступлений, проведения следственных и других процессуальных действий и иные вопросы, требующие решения правоприменительных задач, вызывают у студентов повышенный интерес, мотивируют их для дальнейшего трудоустройства по выбранной специальности. В целях достижения наибольшей эффективности привлечения практического работника к проведению семинарского занятия представляется целесообразным предварительно обсудить и согласовать с ним тему и ход занятия, формы работы (групповая работа, индивидуальные задания, ролевая игра и т. д.),

вовлечь его в теоретический опрос студентов, решение практических задач, разбор «кейсов», поручить выставление оценок за полученные ответы. Это способствует тому, что студенты не просто получают информацию, но и активно участвуют в обучении.

Отметим, что к преподаванию таких дисциплин, как «Квалификация преступлений против жизни и здоровья», «Квалификация преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности» и некоторых других, являющихся частью дисциплин уголовно-правового цикла, привлекаются бывшие и действующие сотрудники Следственного комитета Республики Беларусь, имеющие большой профессиональный опыт.

Представляется, что рассмотренные приемы использования практико-ориентированного подхода в процессе преподавания уголовного права и процесса способствуют достижению целей изучения указанных дисциплин. В целях обеспечения практико-ориентированного подхода к обучению дисциплинам уголовно-правового цикла, усиления практической направленности обучения видится целесообразным привлекать правоприменителей к совместному проведению семинарских занятий с тем, чтобы максимально эффективно использовать опыт практических работников и повысить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

УДК 371.263

В. Н. Синькевич, Т. Н. Канашевич

г. Минск, БНТУ

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ГРАНИ МАТЕМАТИКИ»

Математика как фундаментальная научная область, наука, предоставляющая универсальный метод для познания окружающего мира и его закономерностей (Перминов, Гаджиев, Абдуразаков, 2019), (Тестов, Перминов, 2021), предоставляет большие возможности для профилизации и индивидуализации учебной деятельности.

В настоящее время разработана и применяется учебная программа факультативных занятий «Межпредметные грани математики» по учебному предмету «Математика» для обучающихся VIII–XI классов учреждений образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы общего среднего образования (Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич [1]).

Реализация концепции факультатива «Межпредметные грани математики» предполагает развитие у учащихся умения применять математические знания при решении широкого диапазона учебных задач, приближенных к реальным ситуациям, в различных сферах профессиональной деятельности, при изучении других учебных предметов, на этой основе обеспечение готовности к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии.

Программа факультатива имеет свою специфику. Теоретическая подготовка предполагает знакомство со спектром приложений математики в различных областях науки и профессиональной деятельности.

Практическая подготовка связана с решением разного рода ситуационных учебных задач (практико-ориентированных, исследовательских, предметно- и профессионально-ориентированных) с межпредметным содержанием; обучением приемам анализа структуры и содержания межпредметной задачи; выполнением индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Основной идеей реализации программы рассматриваемого курса является обеспечение возможностей для прогнозирования индивидуальной профильно- и профессионально-ориентированной траектории личностного развития учащегося.

На каждом этапе изучения факультативного курса с VIII по XI класс обеспечивается относительная завершенность обучения, а также его преемственность посредством:

- соответствия программы факультатива основному содержанию учебных программ по предметам;
- установления внутри- и межпредметных связей в содержании учебного материала, системности при его изложении;
- характера выполняемых учащимися заданий, их практической, предметной, исследовательской и профессиональной ориентированности, обеспечивающих сопряженность, последовательность в освоении различных видов деятельности (учебно-предметной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной);
- взаимосвязи и согласованности применяемых форм, методов и средств, форм организации процесса обучения и контроля;
- согласованности требований к результатам учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- обеспечения готовности к осознанному выбору профиля, построению индивидуальной образовательной траектории.
- опоры на достигнутый уровень развития обучающихся и осуществляемого на этой основе прогноза (что определяет, в конечном итоге, логику процесса обучения, обеспечивает ему необходимую последовательность, а значит, и преемственность).

Практическая, исследовательская, предметная и профессиональная ориентированные составляющие факультативного курса «Межпредметные грани математики» проявляются в направленности содержания как на конкретные профили, области знания и профессиональной деятельности людей, так и на формирование у учащихся прогностических способностей.

Тем самым обеспечивается преемственность как в предметно содержательном, так и психологическом плане.

Вариативность содержания учебной программы факультатива обеспечивается за счет:

- организации допрофильных групп и разделения учащихся на подгруппы по предметным и предпрофессиональным интересам при выполнении групповых проектов;
- разнообразия тематики образовательных проектов и возможности выбора тем, актуальных для самих обучающихся;
- углубленного изучения отдельных предметных областей, которые выбраны самими обучающимися, в процессе деятельности по выполнению индивидуальных проектов;
- расширения содержания учебной программы за счет введения дополнительных тем, которые интересны учащимся, для самостоятельного изучения.

Большое внимание в данном курсе уделяется формированию у учащихся опыта решению задач; сотрудничества с учителем и одноклассниками при выполнении проектов; развитию качеств мышления, соответствующих прогностической способности.

Освоение рассматриваемого факультативного курса ставит своей целью воспроизводство достижений человеческого общества в учебно-проектной деятельности, формирует готовность учащихся к прогнозированию траектории индивидуально-личностного развития в профильном направлении. Содержание факультативного курса предполагает усвоение учащимися не столько определенного количества дополнительного математического содержания, сколько овладение базовой ориентационной схемой в полном и обобщенном виде, необходимой для самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с акцентом на интересующую область. Поэтому в рассматриваемой учебной программе профили строятся на научно-технологической основе, где задачный материал курса является средством введения в проектную практику.

Укажем методологические посылки и принципы построения содержания факультатива.

При построении содержания факультатива учитывались национальные традиции обучения:

- систематический характер изложения учебного материала;
- рассмотрение задач как главного средства обучения;
- формирование навыков обоснования и вычислений (Концепция учебного предмета «Математика»).

Разработка содержания факультативных занятий основывается на ведущих принципах STEM-подхода: проектной формы организации обучения, практического характера учебных задач, межпредметного характера обучения (Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий в STEM-центрах учреждений общего среднего образования 2024).

Литература

1. Учебная программа факультативных занятий «Межпредметные грани математики» по учебному предмету «Математика» для VIII–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования : постановление Минобразования РБ, 18.07.2022, № 192 / сост. : В. Н. Синькевич, Т. Н. Канашев // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/matematika.html>. – Дата доступа: 11.12.2024.

УДК 930.253:271.22-9:378.147.091.32:94(476)

О. В. Синякова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ СТАРООБРЯДЧЕСТВА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Архивные материалы являются важным источником в процессе проведения любого исторического исследования на разных его этапах. Отобразив своим содержанием результаты того либо иного вида деятельности общества в определенные хронологические периоды, они представляют особую научную и историческую ценность для ученого.

На современном этапе высокой актуальностью отличается использование архивных материалов в преподавании отечественной истории в университете. При проведении семинарских занятий это помогает вызывать у студенческой аудитории интерес к рассматриваемой проблематике, делает семинары более информативными и насыщенными, позволяя проводить их на качественно новом уровне [1, с. 442].

В процессе изучения содержания архивных материалов студенты имеют возможность самостоятельно анализировать полученную новую информацию, что позволяет обнаружить до сих пор неизвестные сведения о том либо ином событии, исторической личности и т. д. При этом их кругозор расширяется, а работа с первоисточниками значительно повышает ценность выявленных данных.

В преподавании отечественной истории в вузе особое место занимает рассмотрение архивных материалов по истории различных конфессий, проживающих на территории современной Беларуси. Одним из таких источников являются архивные материалы по истории старообрядчества. Исторически сложилось, что территория современной Беларуси издавна является одним из регионов проживания представителей данного религиозного течения.

На семинарских занятиях, в рамках преподаваемых дисциплин, архивные материалы по истории старообрядчества позволяют охарактеризовать осуществление конфессиональной, культурной и экономической политики в Беларуси в различные хронологические периоды, проследить развитие взаимоотношений верующих и власти. Они также являются одним из важных источников для рассмотрения конфессионального и национального состава населения данной территории.

Так, например, отдельные архивные материалы по истории старообрядчества использовались при проведении семинарских занятий по темам: «Коллективизация сельского хозяйства БССР», «Общественно-политическая жизнь и национально-государственное строительство Беларуси в 20-е гг. XX века», «Общественно-политическая и культурная жизнь БССР в 30-е гг. XX века» в рамках дисциплины «История Беларуси новейшего времени» для студентов-историков. Их содержание значительно дополнило и уточнило ряд обсуждаемых аспектов в процессе подробного изучения указанных тематик. Полученная информация затронула особенности проведения на территории БССР национальной и конфессиональной политики советской власти, а также процесс осуществления белорусизации и коллективизации. Согласно архивным материалам, на территории Ветковского района (Ветка – один из крупнейших центров старообрядцев на белорусских землях) располагались русские национальные сельские советы, в ряде которых преобладали старообрядцы, характеризовавшиеся низким уровнем коллективизации [5]. Кроме того, подчеркивалась необходимость усиления работы соответствующих инстанций по антирелигиозному воспитанию, особенно среди старообрядческого населения [2]. Отдельные документы, например, свидетельствовали о болезненном восприятии старообрядцами попыток преобразования русских школ в белорусские в период проведения белорусизации в БССР [3,4] и т. д.

Таким образом, особая научная и историческая ценность архивных материалов делает их важным компонентом семинарских занятий по отечественной истории. Архивные материалы по истории старообрядчества могут быть задействованы в учебном процессе, как в качестве дополнительного, так и основного источника при изучении различных тем, в зависимости от рассматриваемых вопросов.

Литература

1. Герич, А. А. Использование электронных публикаций архивных документов при подготовке лекционного материала по дисциплине «История» в вузе /А. А. Герич // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 6. — С. 440–443.
2. Государственный архив Гомельской области (ГАГО) — Ф. 466. Оп. 1. Д. 513. Л. 8-11.
3. ГАГО — Ф. 466. Оп. 1. Д. 65. Л. 31.
4. ГАГО — Ф. 896. Оп. 1. Д. 1. Л. 8.
5. Национальный архив Республики Беларусь — Ф. 701. Оп. 1. Д. 101. Л. 382.

УДК 159.937:616-036-057.875:617

А. С. Слесарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У СТУДЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Термин «*отношение к болезни*» в психологии принято рассматривать как некое динамическое состояние, которое способно меняться в зависимости от степени и тяжести заболевания, длительности его протекания и ряда других факторов. В разные исторические периоды исследователями различных научных школ отношение к состоянию потери здоровья

рассматривалось с различных точек зрения. В настоящее время изучение отношения к болезни является динамично развивающейся областью исследований, которая имеет большое значение для понимания психологии человека в условиях болезни и разработки эффективных методов помощи [1].

Отношение к болезни является важным аспектом в жизни каждого человека, особенно студентов. Студенческая жизнь полна стрессов, вызовов и перемен, что может повлиять на восприятие и реакцию на болезни. Понимание того, как студенты относятся к своему здоровью и заболеваниям, позволяет разработать эффективные стратегии поддержки и интервенции. Отношение к болезни включает в себя восприятие, представление и реакцию человека на свою болезнь или состояние здоровья. Оно влияет на способы лечения, сотрудничество с медицинским персоналом и поведенческие стратегии человека. Для студентов это отношение может быть особенно важным, так как они находятся на стадии формирования своих жизненных стратегий и адаптации к самостоятельной жизни [2].

В данной статье будут рассмотрены особенности отношений к болезни у студентов хирургических профилей заболеваний. Данное исследование было проведено на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборка исследования была сформирована из 35 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, имеющих в анамнезе хронические заболевания офтальмологического и гинекологического профиля.

В качестве диагностического инструментария был использован личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ) «Типы отношения к болезни».

В таблице 1 представим результаты распределения респондентов офтальмологического и гинекологических профилей в соответствии с типом отношения к болезни и результаты статистической обработки полученных данных с помощью χ^2 -углового преобразования Фишера, где принимается значимость на уровне 0,01 при $\chi^2_{кр} = 2,31$, на уровне 0,05 – при $\chi^2_{кр} = 1,64$. Так как не было выявлено респондентов с меланхолическим и эгоцентрическим типами отношения к болезни в офтальмологическом профиле и с апатическим типом в гинекологическом профиле, то есть их процентные доли равны 0, поэтому по ним не проводился расчет, потому что результаты расчетов могут быть неоправданно завышенными.

Таблица 1 – Результаты исследования по опроснику «ЛОБИ»

Типы отношения к болезни	Офтальмологический профиль (n = 20)	Гинекологический профиль (n = 15)	$\chi^2_{эмп}$
Гармоничный (Г)	40 %	13,33 %	1.821
Тревожный (Т)	30 %	86,67 %	3.615
Ипохондрический (И)	20 %	46,67 %	1.689
Меланхолический (М)	0 %	26,67 %	—
Апатический (А)	5 %	0 %	—
Неврастенический (Н)	20 %	33,33 %	0.889
Обсессивно-фобический (О)	65 %	46,67 %	1.087
Сенситивный (С)	40 %	66,67 %	1.584
Эгоцентрический (Я)	0 %	6,67 %	—
Эйфорический (Ф)	35 %	13,33 %	1.518
Анозогнозический (З)	55 %	46,67 %	0.489
Эргопатический (Р)	30 %	20 %	0.679
Паранойяльный (П)	25 %	60 %	2.122

В соответствии с данными, представленными в таблице 1, было диагностировано, что у студентов, имеющих в анамнезе хронические заболевания офтальмологического профиля, наиболее часто проявляющими типами отношения к болезни являются: *обсессивно-фобический* (65 %) (характеризуется постоянными мыслями и страхами, связанными с возможностью заболевания. Пациенты с этим типом часто проявляют чрезмерную тревожность и беспокойство, постоянно ищут симптомы и обращаются к врачам); *анозогнозический* (55 %) (проявляется в полном отрицании наличия заболевания. Пациенты с этим типом не признают свою болезнь и часто отказываются от диагностики и лечения); *гармоничный* (40 %) (пациенты с гармоничным типом отношения к болезни проявляют ответственность, соблюдают все назначения, выполняют рекомендации по здоровому образу жизни. Они стремятся к равновесию между жизнью и болезнью, продолжая активно и полноценно жить. Этот тип отношения способствует лучшим результатам лечения и повышает вероятность скорейшего восстановления); *эйфорический* (35 %) (характеризуется чрезмерным оптимизмом и весёлостью, которые могут маскировать тяжесть болезни. Пациенты с этим типом часто проявляют недооценку серьёзности своего состояния, что может привести к игнорированию симптомов и отказу от необходимого лечения); У студентов гинекологического профиля преобладают: *тревожный* (86,67 %) (пациенты с *тревожным* типом постоянно испытывают тревогу, часто обращаются к врачам с незначительными симптомами, требуют дополнительные обследования, недоверчивы к диагнозам и лечениям); *сенситивный* (66,67 %) (характеризуется повышенной чувствительностью и ранимостью к своему состоянию. Пациенты с этим типом часто проявляют эмоциональные и физические реакции на минимальные изменения в своём здоровье); *паранойальный* (60 %) (пациенты с таким типом чувствуют постоянное недоверие к медицинским диагнозам и лечениям, считают врачей недостаточно профессиональными, ищут альтернативные методы лечения, могут избегать традиционной медицины); *ипохондрический* (46,67 %) (проявляется в постоянной убеждённости в наличии серьёзных заболеваний при отсутствии объективных медицинских подтверждений. Пациенты с этим типом часто проявляют страх перед болезнями и медицинскими процедурами); *обсессивно-фобический* (46,67 %) (характеризуется постоянными мыслями и страхами, связанными с возможностью заболевания. Пациенты с этим типом часто проявляют чрезмерную тревожность и беспокойство, постоянно ищут симптомы и обращаются к врачам); *анозогнозический* (46,67 %).

Не характерны или мало проявлены такие типы отношения к болезни, как: *меланхолический, апатический, эгоцентрический*

В результате сравнения полученных данных с помощью критерия Фишера, были установлены статистически значимые различия, и можно утверждать, что у студентов, имеющих хронические заболевания *офтальмологического* профиля по сравнению с гинекологическим, чаще характерен *гармоничный* тип отношения к болезни ($\varphi^*_{кр} = 1,64 < \varphi^*_{эмп} = 1.821$ при $p \leq 0,05$), в то время как студентам гинекологического профиля чаще характерен *тревожный* тип ($\varphi^*_{кр} = 2,31 < \varphi^*_{эмп} = 3.615$ при $p \leq 0,01$) и *паранойальный тип* ($\varphi^*_{кр} = 1,64 < \varphi^*_{эмп} = 2.122$ при $p \leq 0,05$) отношения к болезни.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что педагоги-психологи университетов должны учитывать полученные данные при организации воспитательной работы и психологического сопровождения студентов, что позволит создать благоприятную, экологичную, поддерживающую среду для студентов, особенно тех, кто сталкивается с различными трудностями и имеет хронические заболевания. Учет имеющихся диагнозов и понимание психологических сложностей студентов, профилактика и коррекция состояний тревоги, подавленности, низкого фона настроения, психосоматической симптоматики может быть одним из направлений воспитательной работы по эффективной поддержке студентов с особенностями здоровья и наряду с индивидуальным подходом способствовать улучшению общего состояния здоровья студентов, повышению их успеваемости и благополучия в образовательной среде.

Литература

1. Ельникова, О. Е. Концепт «отношение к болезни» как научная проблема / О. Е. Ельникова // Обзор литературы. Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2, № 4. – С. 292–304.

2. Спринц, А. М. Медицинская психология / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. – СПб. : СпецЛит, 2005. – 447 с.

УДК 159.99

А. А. Смык

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение понятия «самореализация личности» в научный оборот, его структурирование и классификация, открыли путь к изучению теоретических основ профессионального развития. Несмотря на растущее количество исследований, сложность изучения этого явления сохраняется из-за отсутствия унифицированной концептуальной базы, что затрудняет практическое применение. Поэтому необходимо выявить современные подходы к пониманию самореализации, способные стать фундаментом для разработки практических методик, направленных на развитие личностно-профессионального потенциала.

В западной психологии изучение самореализации начинается с К.Г. Юнга, который в 1930-х годах использовал этот термин для описания результатов индивидуального развития. Он рассматривал этот процесс как преодоление внутренних противоречий, приводящее к целостности, обозначаемой понятиями “das Selbst” или “the self”, подразумевающей достижение единства [7].

Э. Эриксон связывает самореализацию с идентичностью, определяемой как чувство тождественности, целостности и понимания себя, охватывающее все аспекты жизни и взаимодействия с миром. Успешность самореализации, по Э.Эриксону, зависит от степени осознания личностью себя [6].

Э. Фромм утверждает, что развитие человека - это проявление его подлинной сущности [5]. С. Мадди указывает на недостаток внимания Э. Фромма к адаптации человека к обществу и конфликтам между индивидуальными и общественными интересами [4].

В российской психологии проблема самореализации подробно изучена с позиции социальной философии и социальной психологии. Д.А. Леонтьев и другие подчеркивают междисциплинарный и межпарадигмальный характер проблемы из-за отсутствия единой парадигмы представления о самореализации.

И. А. Акиндинова и другие выделяют гармоничное сопоставление желаемых и достигнутых целей, эмоциональную устойчивость, возникающую в результате осуществления жизненно важных смыслов и положительных социальных ощущений в отношении норм и ценностей окружения [2].

К. А. Абульханова-Славская подчеркивала необходимость организации жизни для раскрытия потенциальных возможностей. Автор также отмечает, что в процессе самореализации важную составляющую имеет и субъективная активность личности. Так как для полноценной реализации своего потенциала человек самостоятельно должен создавать условия для собственного развития и самосовершенствования [1].

Современные психологи выделяют в процессе самореализации мотивы, личностные ценности и способности. Р. А. Зобов и В. Н. Келасев предложили направления

самореализации, включающие требования социума, раскрытие возможностей и реализацию ценностей. Данные направления могут находить в конфликте, что затрудняет процесс самореализации. Например, личностные ценности человека могут противоречить запросам общества и тем, требованиям, которые оно предъявляет к личности [3].

Таким образом, понятие «самореализация личности» рассматривается в психологии различными авторами с различных сторон, что вызывает интерес к данной проблеме, так как не существует единого представления об этом термине. Понятие самореализации в зарубежной психологии рассматривается в нормах гуманистического познания такими авторами, как К. Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Гольдштейн и другие. В рамках данного подхода авторы рассматривали самореализацию как врождённое свойство человека, как внутреннюю необходимость или потребность, опираясь, скорее, на философские представления, нежели на психологические.

В российской психологии актуальными являются вопросы изучения условий, способствующих или препятствующих становлению самореализующейся личности в профессиональной деятельности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 2000. – 299 с.
2. Богатырева, О. О. Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития / О. О. Богатырева, Т. Д. Марцинковская // Психологическое исследование. – 2009. – № 1 (3). – С. 3.
3. Зобов, Р. А. Человечествознание: самореализация человека / Р. А. Зобов, В. Н. Келасев. – СПб. : СПбГУ, 2008. – 459 с.
4. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / пер. И. Авидон, А. Батустин, П. Румянцев. – СПб. : Речь, 2002. – 539 с.
5. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М. : Республика, 1993. – 415 с.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.
7. Юнг, К. Г. Структура психики и процесс индивидуации / К. Г. Юнг. – М. : Наука, 1996. – 267 с.

УДК 811.111'373.23

А. В. Собко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ИМЕНОВАНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ

В программу обучения студентов филологического факультета, а также факультета иностранных языков в вузах Беларуси предусмотрены такие дисциплины как «Домашнее чтение» и «Анализ письменного текста». Часто при работе с текстом не уделяется достаточно внимания изучению непосредственно имен героев литературных произведений. А ведь процесс выбора имен для главных и второстепенных персонажей литературного произведения является важной частью работы самого автора над своим произведением. Корпус антропонимов, вплетающихся в языковое полотно произведения, становится его основой. Выбор писателем того или иного антропонима в качестве имени для героя литературного произведения не является случайным, а носит осмысленный характер.

Ввиду того, что любой фильм включает в себя, помимо естественных языковых знаков, визуальный и мелодический компоненты, в своем исследовании мы рассматриваем

фильм в качестве особого типа текста, к которому возможно применить общий филологический анализ, привлекая текстовый материал сценариев. Так как процесс введения автором персонажа в сюжетную линию фильма, создания первичного образа героя в тексте сценария происходит посредством одних и тех же механизмов, что и в художественном тексте, нам представляется возможным анализ словесно-речевых средств, используемых авторами сценариев для создания образа, на базе которого у зрителя формируются представления о персонаже. Материал для исследования обогащается и тем, что многие фильмы и телесериалы снимаются по мотивам художественных произведений, в которых уже заложен корпус антропонимов, переходящих в сюжетную линию кинопроизведения без изменений.

Нами был изучен ряд современных литературных произведений, написанных авторами, чьим родным языком является русский. Объектом исследования являлись 147 современных русскоязычных фильмов и телесериалов, а также 242 художественных произведения, авторами которых были современные русскоговорящие писатели. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в антропонимическую картину полотна произведения писатели умело вплетают имена, англоподобное звучание которых помогает писателю добиться формирования определённого образа героя литературного произведения.

В своих наблюдениях мы заметили то, что чаще всего в русскоязычных книгах и фильмах героев зовут Макс (39,7 %) и Алекс (28,9 %). При этом данные имена носят не только главные, но и второстепенные герои. По частоте использования вышеперечисленных имён именно в качестве именования непосредственно главных героев, которые несут в себе ряд таких положительных качеств, как смелость, эрудированность, стойкость, внешняя привлекательность и т. д., лидирующие позиции также принадлежат этим именам. В процентном соотношении это выглядит следующим образом: Макс (45,3 %), Алекс (23,2 %).

В самих антропонимах Макс и Алекс мы видим англоязычную составляющую. Мы согласны с мнением Базаровой Д. О. о том, что одной из тенденций в развитии русской антропонимии является «пополнение русской антропонимической системы новыми элементами, созданными под влиянием иноязычных антропонимических систем. Особенно заметно влияние западноевропейских антропонимических систем и американской антропонимической системы. Заимствуются как сами иностранные личные имена, так и их сокращённые формы, а также манера называния сокращёнными формами имен» [1, с. 25]. Зайцев П., в свою очередь, считает, что «сценаристы называют своих персонажей не типичными русскими именами, а именами универсальными, как бы голливудскими» с целью подражания западной киноиндустрии [2].

Примерами фильмов, где главного героя зовут Макс, могут быть следующие продукты современного русскоязычного кино: «Владение 18», «Погружение», «Любопытная Варвара», «Гороскоп на удачу», «На игре», «Клуб счастья», «Всё могут короли», «Самый лучший фильм 3-ДЭ», «Одной левой», «Детям до 16...», «Кухня в Париже», «Авантюристы», «Питер FM», «Duxless». В цикле произведений Сергея Лукьяненко главного героя также зовут Максом, а в книге Александра Мартакова «Хроники Макса» сюжет закручивается вокруг главного героя с именем Макс. Самое важное, что стоит отметить – это набор личностных качеств, присущих персонажам с именем Макс практически во всех литературных текстах, где нам встретилось это имя: смелость; готовность идти к цели, преодолевая препятствия и преграды; упрямство и умение отстаивать свою точку зрения; некоторая надменность и чувство собственного достоинства; во многих случаях – обострённое чувство справедливости, умение принимать быстрые решения, готовность идти на риск, стремление к лидерству.

Имя Алекс, в свою очередь, встретилось нам во многих современных русскоязычных литературных текстах. В качестве примера можно назвать книгу Аси Сергеевой «Дерзкая мишень», «Белая книга Алекса» Олега Дивова, «Калеки» Сергея Лукьяненко, цикл произведений «Алекс» Полины Люро, «Алекс Королёв» Алексея Бессонова, «Алекс. Девушки любят негодяев» Марины Крамер, «Алекс и Алиса» Владимира Аганина, «Совсем не герой» Олега Бубелы. Персонажи с именем Алекс также во многих случаях обладают

схожим набором качеств: целеустремленностью, импульсивностью, умением нравиться противоположному полу, смелостью и отвагой, умением решать проблемы и находить выходы из сложных ситуаций, здоровым авантюризмом, тягой к приключениям.

Следует отметить тот факт, что в англоязычное имя Алекс трансформируется как русскоязычный антропоним Алексей, так и Александр, при чём частота трансформаций приблизительно одинакова.

Англоязычные или англоподобные антропонимы в русскоязычном тексте несут на себе заметно выраженную смысловую нагрузку и, имея специфический звуковой облик, обладают скрытым ассоциативным фоном. Антропонимы такого рода всегда соответствуют всему духу, идее и целям русскоязычного произведения, придавая ему характерный колорит и особый смысл, способствуя выражению авторской идеи.

В большинстве зафиксированных нами случаев, избираемые из реального ономастического пространства имена собственные помещаются в текст на основе свободного творческого замысла и подчинены задаче создания образа, наиболее полного и всестороннего раскрытия темы и идеи произведения. Писательское использование английских или англоподобных имён собственных всегда связано с обновлением содержательной стороны антропонимов и появлением у них контекстуального значения. В результате имя собственное начинает восприниматься как знак, сигнализирующий о каких-то чертах, свойствах и качествах персонажа.

Литература

1. Базарова, Д. О. Современные русские антропонимы: лингвокультурологический и социолингвистический аспекты: бакалаврская работа / Д. О. Базарова. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2021. – с. 55.

2. Зайцев, П. 11 Максов в российском кино [Электронный ресурс] / П. Зайцев // <https://www.cinematica.ru/posts/375/>.

УДК 323.21

А. С. Соколов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕМОРИЗАЦИЯ ГЕРОЕВ БЕЛОРУССКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПОЛЬСКОМУ ТЕРРОРУ 1863–1864 ГОДОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

В настоящее время, когда наблюдается постепенный отход от представлений националистического мифа о «Кастусе Калиновском», для которого характерна его гипертрофированная вплоть до степени гротеска идеализация, крайне важно вспомнить и сформировать устойчивые представления у обучаемых о реальных белорусских героях, отстаивавших плечом к плечу с правительственными силами свою землю от польских повстанцев, развернувших массовый террор против белорусского населения в ходе восстания 1863–1864 гг., жертвами которого стали тысячи белорусов, память о которых нынешнее поколение также не имеет права предать забвению. Системная деятельность в этом направлении должна начинаться в школе и продолжаться в системе высшего образования, так как именно благодаря подавлению польского восстания стало возможным непосредственное возникновение белорусского самосознания и белорусского народа, а в конечном итоге, и появление независимой Республики Беларусь.

В тематике информационных часов политика польского террора 1863–1864 гг. по отношению к белорусскому народу и белорусское крестьянское сопротивление должны занимать существенное место и иметь логическую связь с тематикой геноцида белорусского

народа в годы Великой Отечественной войны, партизанским движением, террором против белорусов польских отрядов Ромуальда Райса и сегодняшним почитанием последнего в Польше. Ниже показаны основные тезисы информационного наполнения данной темы.

Белорусские крестьяне стали создавать отряды самообороны против террористов – сельские караулы, в составе которых защищали свои семьи, дома и свою Родину от польских карателей. Первые отряды белорусского народного ополчения создавались и действовали стихийно, без какого-либо руководства властей. Лишь в конце апреля 1863 г. власти, видя массовое вооружённое сопротивление белорусских крестьян польским повстанцам, начали легализовывать крестьянские отряды, заниматься их снабжением и финансированием, встраивать в общую систему правопорядка.

Примеры стихийных выступлений крестьян:

1. 5 марта крестьяне местечка Юревичи «многочисленной толпой, вооружившись кольями и палками», приступали ко двору местного помещика, чтобы арестовать его за содействие повстанцам.

2. По итогам сражения 7 апреля возле местечка Налибоки Ошмянского уезда крестьяне захватили более двух десятков человек из разбитого военными отряда.

3. 20 апреля крестьяне из имения Околово Борисовского уезда арестовали несколько повстанцев из группы Н. Петровского и отдали их властям.

4. 20 апреля в местечке Тимковичи Слуцкого уезда крестьяне захватили семь человек повстанцев, и когда их попытались отбить, крестьяне собрались «до 1 000 человек, вооружась топорами и кольями, оказали особенное рвение» к сопротивлению.

5. 21 апреля у фольварка Новоселки в Игуменском уезде крестьяне вступили в бой с повстанцами, при этом были убиты восемь крестьян.

6. Из доклада минскому губернатору: «в Бобруйском уезде крестьяне оказывают свою к ним [повстанцам] ненависть и для ограждения селений учреждают из среды своей караулы».

7. Полковник А. Д. Соколов в рапорте князю В. А. Долгорукову о положении в Могилёвской губернии писал: «Многие помещики-поляки Могилёвской губернии участвуют в мятеже против правительства... крестьяне же напротив, где только могут выказывают свою преданность Государю... в одно могилёвское уездное управление им было доставлено до 80 чел. разного звания людей, пойманных в лесах и на дорогах... Крестьянами также предоставлено более 30 чел. помещиков, которые, как они утверждают, доставляли продовольствие шайкам или внушали крестьянам не повиноваться русскому правительству и признать над собой владычество Польши».

Массовость крестьянских выступлений против повстанцев побудило власти институционализировать стихийное движение. 24 апреля 1863 г. Александром II были утверждены Правила об образовании в западных губерниях сельских вооружённых караулов. Согласно этому документу караулы формируются в количестве от 60 до 100 человек, из которых не менее 10 были конными. Состав каждого отряда наполнялся из желающих по вызову сельских старшин или по приговору сельского схода. Служба не была постоянной, ротации производились не чаще чем раз в две недели. Крестьянские отряды занимались патрулированием вверенной территории, организовывали заставы, осматривали леса, преследовали разбитые отряды повстанцев, охраняли пленных, сопровождали регулярные войска, выполняя иные вспомогательные функции. За исключением случаев преследования и оказания экстренной военной помощи караулы не должны были покидать вверенную им территорию. За поимку вооружённого повстанца полагалась премия 5 рублей, но крестьяне стали ловить их столь массово, что властям пришлось дважды снижать размер вознаграждения. Другие примеры деятельности крестьянского сопротивления:

1. Уездный исправник майор Костогоров сообщал, что в июне крестьяне почти ежедневно доставляли в город Игумен арестованных поодиночке членов разбитых повстанческих отрядов.

2. Из рапорта подполковника Полтавского резервного полка от 10 августа 1863 г. становится известным, что поселяне в Пинском уезде много способствовали взятию в плен рассеявшихся повстанцев из отряда р. Траугута, были захвачены ими 30 человек.

3. В Динабургском уезде Витебской губернии местные крестьяне не только изловили повстанческий отряд графа Леона Плятера, но и громили помещичьи имения, в которых базировались повстанцы.

4. В Оршанском, Полоцком, Дриссенском и Себежском уездах крестьяне помогали правительственным войскам преследовать повстанцев и участвовали в боевых столкновениях.

5. В Могилевской области крестьяне выловили и сдали властям более тысячи человек, заподозренных ими в антиправительственной деятельности.

После разгрома основных польских сил основной функцией белорусских крестьянских караулов стало выслеживание подозрительных лиц и аресту разрозненных остатков повстанческих групп. Одно из последних сообщений об активности отрядов белорусской самообороны стал отчет волостного управления 1 участка Минского уезда от 10 апреля 1864 г., что около этого времени производился обыск по лесам Соломерецкой волости с участием 250 крестьян.

В ряде местностей после того, как актуальность функционирования сельских караулов снизилась и их предполагалось распустить, крестьяне просили сохранить эти отряды ещё на определённое время, соглашаясь организовать их снабжение за свой счёт.

Хотя количественные данные о сельских караулах нуждаются в дальнейшем исследовании и уточнении, можно говорить о них как форме белорусской народной борьбы против польского восстания 1863 г.

Литература

1. Хотеев, А. С. Сельские караулы в белорусско-литовских губерниях как форма проправительственной деятельности крестьян в 1863–1864 годах / А. С. Хотеев // Тетради по консерватизму. – 2003. – № 3. – С. 117–136.

2. Дюков, А. Р. Неизвестный Калиновский. Пропаганда ненависти и повстанческий террор на белорусских землях, 1862–1864 гг. / А.Р. Дюков. – М. : Фонд «Историческая память», 2021. – 160 с.

УДК 614.88:374.7

А. Л. Станишевский

г. Минск, БГМУ

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ МЕТОДАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь (ПП) является одним из базовых элементов безопасности жизнедеятельности человека.

Обучению населения методам оказания ПП, повышению уровня и культуры безопасности жизнедеятельности населения в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выделяется необходимое финансирование. Эти позиции определены постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30 декабря 2024 г. № 1050 «Об основных направлениях реализации единой государственной политики в области гражданской обороны», как основные тенденции в области защиты населения и решением Всебелорусского народного собрания 25 апреля 2024 г. № 5 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь», как основные направления нейтрализации внутренних источников

угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19 января 2021 г. № 28 «О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы» определен перечень заказчиков по организации обучения населения методам оказания ПП при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека, это – Министерство здравоохранения, Министерство образования, Министерство спорта и туризма, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство внутренних дел, облисполкомы, Минский горисполком, Белорусское Общество Красного Креста.

Несмотря на то, что постановлением Совета Министров Республики Беларусь 22 декабря 2014 г. № 1221 «О создании и функционировании единой государственной системы обучения населения методам оказания первой помощи при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека», координатором государственной системы обучения является Министерство здравоохранения, научно-методическое обеспечение обучения населения методам оказания ПП (за исключением учебно-тренировочных центров) формируется практически без его участия.

В 2023–2024 гг. автором проведены анализ учебных изданий по ПП или включающих разделы по ПП, соответствующей нормативно-правовой базы Республики Беларусь и социологический опрос населения, не имеющего медицинского образования, оригинальными анкетами «Информированность о первой помощи», «Готовность к оказанию первой помощи» и «Осведомленность о первой помощи» (2004 респондента).

96,5 % опрошенных проходили обучение в учреждениях образования (49,1 %), на рабочем месте (44,4 %), на курсах вождения (43,2 %), в период прохождения службы (7,0 %), в учебно-тренировочных центрах (3,8 %). Также информацию о ПП респонденты получали из интернет-источников (49,4 %), наглядных материалов (41,5 %), профильных учебных изданий (30,6 %) [5].

Учебно-программная документация образовательных программ не включает в себя ключевые элементы, необходимые для формирования мотивационной, социально-личностной и эмоционально-волевой готовности обучающихся к оказанию ПП, отсутствует унификация и преемственность в модели «школа – университет – предприятие» [1, 3].

Объем и качество оказания ПП в большинстве профильных учебных изданий не соответствует Перечню состояний, при которых оказывается первая помощь и Перечню мероприятий по оказанию первой помощи, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь 14 апреля 2023 г. № 527 и иным нормативным правовым актам Министерства здравоохранения Республики Беларусь, включающих вопросы оказания ПП [1].

Отдельно стоит отметить отсутствие доступных и полноценных интернет-ресурсов в сфере обучения населения методам оказания ПП [2, 4].

Вышеперечисленные факторы обуславливают низкий уровень знаний и готовности населения к оказанию ПП. К примеру, из элементов базовой сердечно-легочной реанимации правильно определили порядок первичного осмотра – 22,3 %, частоту компрессий грудной клетки (КГК) – 12,3 %, глубину КГК – 11,9 %, соотношение частоты искусственных вдохов к КГК – 18,3 %, а высокую степень готовности показали лишь 16,2 % опрошенных [4].

Необходимость совершенствования модели «школа – университет – предприятие» подтверждается и ответами участников опроса на открытый вопрос о потенциальных мероприятиях, способствующих росту качества знаний, умений и практических навыков населения в сфере оказания ПП. 668 респондентов предложили 845 оригинальных вариантов ответов. Полученные ответы были распределены в две основные группы. В группу «Информирование» вошли предложения по повышению мотивации населения к обучению / оказанию ПП (33,1 %) и доступности информационных материалов для обучения ПП (15,6 %). Группу «Практическое обучение» сформировали три основных предложения: обучение в учебно-тренировочных центрах (31,0 %); обязательное обучение на рабочем месте (24,7 %) и унифицированное непрерывное обучение «школа – университет – предприятие» (22,2 %).

Перспективными направлениями совершенствования существующей системы обучения населения методам оказания ПП автор считает:

1. Повышение качества мотивационной составляющей обучения через приоритетные для каждой социальной группы источники информации: интернет, социальные сети, телевидение, печатные издания, средства наглядной агитации, флешмобы и обучающие проекты.

2. Унификации обучения через законодательное регулирование единых подходов к обучению ПП на всех этапах получения образования.

3. Разработка и внедрение национальной информационно-аналитической системы «Первая помощь», включающей нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение оказания ПП (национальный электронный учебно-методический комплекс, информационно-аналитические материалы для базы данных, мобильное приложение «Первая помощь») и обратную связь для сбора, анализа и систематизации статистических данных и позволяющей внедрить современные технологии, создать унифицированный подход и условия для обучения, значительно увеличить долю лиц, способных оказывать ПП.

4. Подготовка соответствующих специалистов (инструкторов и преподавателей по ПП) для проведения непрерывного обучения «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: анализ осведомленности населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, В. Н. Сокольчик, В. В. Сенатор // Медицинские новости. – 2024. – № 7. – С. 43–49.

2. Первая помощь: вопросы информирования, мотивации и обучения населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, А. Л. Тимошук, Н. П. Новикова // Медицинские новости. – 2024. – № 12. – С. 19–23.

3. Станишевский, А. Л. Готовность населения к выполнению сердечно-легочной реанимации: факторы инициации, барьеры и их предикторы / А. Л. Станишевский // Медицина катастроф. – 2024. – № 3. – С. 17–21.

4. Станишевский, А. Л. Первая помощь: вопросы готовности и обучения населения сердечно-легочной реанимации / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 4. – С. 59–65.

5. Станишевский, А. Л. Перспективные пути повышения информированности населения о правилах оказания первой помощи / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 3. – С. 27–33.

УДК 37.013.31

Л. А. Субботина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»

Глобальные преобразования в политике и экономике предъявляют новые требования к специалистам с высшим образованием. Республика Беларусь активно имплементирует мировой опыт для совершенствования системы образования. На государственном уровне эти требования отражены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (далее – Концепция). Одной из ключевых мировых тенденций в развитии образования, согласно Концепции, является компетентностный подход при подготовке специалистов. Результатом применения компетентностного подхода

в образовании должно стать не количество усвоенной информации, а способность специалиста адаптировать знания в различных практических и проблемных ситуациях. Общество нуждается в специалистах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, умеющих выбирать наиболее оптимальные способы сотрудничества [1].

Общие требования к профессиональным компетенциям при получении образования по специальности «Правоведение» закреплены в главе 4 Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-042-01 и устанавливаются применительно к отдельным учебным дисциплинам.

В теории же существует несколько подходов к классификации профессиональных навыков и умений для специалистов юридической отрасли. К основным навыками и умениям, составляющим профессиональную компетентность юриста можно отнести следующие:

1. Организационные навыки, включающие ведение делопроизводства планирование своей деятельности; организацию рабочего места; управление и контроль выполнения решений; навыки работы с оргтехникой, в сети, с правовыми базами данных, Интернетом.

2. Коммуникативные навыки: публичные выступления; использование различных языков и техник общения; аргументация; постановка вопросов;

3. Навыки изучения проблемы и выработки позиции: интервьюирование; правовые исследования; анализ дела; доказывание; составление, анализ документов, выработка позиции по делу; консультирование.

4. Навыки представления интересов клиента: обращение в органы государственного управления; работа с чиновниками; обращение в суды; обжалование решений и др.

5. Навыки использования альтернативных способов разрешения споров: медиация, переговоры и др. [2, с. 21–22].

Следует отметить, что программа дисциплины «Юридическая клиника» практически воспроизводит данную классификацию, включая темы, раскрывающие сущность интервьюирования и консультирования, анализа дела и выработки правовой позиции, медиации и работы с нормативно-правовыми актами. В синтезе теоретического и практического обучения формируются необходимые для будущего специалиста навыки и умения. При этом приоритет в обучении отдается интерактивным методикам как наиболее естественным, создающим оптимальную среду для демонстрации навыков, выработки и проявления профессиональных качеств. К методам, активно используемым на учебных занятиях, можно отнести: работу в малых группах, мозговой штурм, дерево решений, метод «займи позицию», сократический диалог, ПОПС-формулу, ролевые игры. Студенты активно вовлечены в процесс подготовки проектов документов юридического характера, имеют возможности использования информационно-справочных систем, картотеки судебных дел.

Особое значение в процессе формирования профессиональной компетентности имеет развитие личных качеств, необходимых юристу. С этой целью студенты изучают основы профессиональной этики, кодексы чести юристов различных специализаций.

Также в процессе обучения студенты присутствуют при приеме посетителей действующей юридической клиники, что способствует не только закреплению полученных знаний и отработке навыков, но и позволяет развивать у студентов чувство справедливости, сострадания, долга и чести.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в рамках изучения учебной дисциплины «Юридическая клиника» формируются и развиваются такие основные компетенции, как учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, компетенции личного совершенствования.

Таким образом, дисциплину «Юридическая клиника» можно рассматривать как своего рода учебный «полигон» для выработки и совершенствования необходимых для юриста навыков и компетенций.

Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021г. №683//Эталон-Беларусь [Электронный ресурс]/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь г. Минск, 2025

2. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. – М. : Дело, 2001. – 416 с.

УДК 378.1

Е. И. Сукач, А. П. Кончиц, Р. Ю. Громыко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-СФЕРЫ

В условиях постоянных изменений требований к квалификационным характеристикам специалистов ИТ-сферы проблема их профессионального развития и роста является весьма актуальной. Количество и качество подготовки специалистов определяют кадровый потенциал отрасли информационных технологий. Острая потребность в сотрудниках, владеющих не только фундаментальными знаниями, но методами проектирования, разработки и внедрения программно-аппаратных комплексов для управления сложными объектами уже существует и со временем будет только увеличиваться.

Содержание учебного процесса в вузах должно соответствовать потребностям общества и гарантировать формирование профессиональных компетенций специалистов, умеющих адаптироваться к условиям динамически изменяющегося информационного общества, способных находить наилучшее решение возникающих задач и уметь обосновать выбор этого решения [1].

Одной из проблем обучения является быстрый рост, развитие и изменение технологий программирования, что приводит к тому, что знания, которые получают студенты устаревают и не являются востребованными на практике, поэтому одна из основных задач, стоящая перед преподавателями будущих инженеров-программистов, - это научить самостоятельно находить новую информацию, оперативно обучаться, видеть тенденции развития технологий и уметь применять их для выбора оптимальных путей решения возникающих задач.

Такие компетенции, как выявление проблем в исследуемой предметной области, критический поиск методов решения этих проблем, умение работать в коллективе, грамотный выбор средств решения поставленных вопросов, разбиение задачи на подзадачи в творческом процессе проектирования и реализации программных средств, делегирования работ при управлении проектом должны быть сформированы методами проблемного и интерактивного обучения.

Вовлечение студентов как можно раньше, начиная со 2 курса, к научно-исследовательской деятельности, включающей работу над реальными проектами, будет способствовать формированию навыков планирования, самореализации, нахождения альтернативных подходов к решению проблем, рационального мышления.

В последние годы актуальной и востребованной работодателями стала тематика создания приложений с использованием микропроцессоров ESP-32. Платы ESP-32 обладают высокой гибкостью и легко адаптируются под потребности пользователя за счёт большого ассортимента модулей и датчиков. Они достаточно недорогие, что позволяет создавать масштабные системы, состоящие из множества датчиков, без значительных

финансовых затрат. Использование таких плат открывает новые возможности для создания сложных и многофункциональных систем в различных сферах деятельности от бытовых устройств до промышленных приложений. Основной целью подобных приложений является создание средств автоматизации для сбора и систематизации данных, поступающих на датчики в режиме реального времени с целью их обработки, сравнения и анализа для наблюдения, прогнозирования и обоснования решений при управлении объектами в различных предметных областях.

Примерами подобных разработок могут служить работы студентов кафедры математических проблем управления и информатики, выполняемые в процессе курсового и дипломного проектирования: «Разработка мобильного приложения для фиксирования неровностей дорожного покрытия», «Разработка Web-приложения для взаимодействия с платформой Arduino», «Разработка приложения рейтингования сайтов прогноза погоды на основе BIG DATA», «Разработка приложения «Метеостанция» на базе микропроцессора ESP32», «Обработка мультимедийной информации, поступающей с датчиков ESP32», «Программно-аппаратный комплекс для получения и анализ информации энергопотребления», «Мониторинг информации о работе сердечно-сосудистой системы на базе микропроцессора ESP32».

Целенаправленная работа над задачами сбора и анализа больших объемов точных данных, поступающих в режиме реального времени, которая является частью реализации конечного программного продукта, позволит наладить своевременный контроль и обработку информации для прогнозирования изменений погоды, управления работой автономных систем, наблюдения за состоянием людей и животных. И это лишь часть множества возможных применений. Нельзя переоценить актуальность подобных проектов. При их выполнении студенты работают над конкретной задачей и доводят её решение до практического воплощения. Тем самым происходит формирование не только профессиональной компетенции «нацеленность на результат», но включается воспитательный момент «начатое дело нужно доводить до конца», который является одной из составляющих культуры поведения личности.

В результате работы над схожими проектами формируется команда, включающее интерактивное взаимодействие студентов, занимающихся подобными разработками, обогащается их опыт, происходит движение от проблемы к её решению, включающее ряд обязательных этапов для реализации научно-практических проектов: изучение теоретических сведений для выбранной предметной области, выбор средств реализации программного обеспечения, сравнительный анализ реализованных аналогов с выявлением недостатков, творческая работа по определению функционала приложения, реализация проекта и его тестирование при выполнении типовых задач.

Подводя итог, можно рекомендовать следующие практические меры для решения проблемы отрыва знаний, предлагаемых в ВУЗе от требований, выдвигаемых работодателями и направленных на решение практических задач информатизации общества.

1. Распространение новых подходов к решению типовых задач и их популяризация их через научно-практические конференции студентов, включая международные.

2. Отбор и распространение лучших методических разработок по учебным курсам ведущих ВУЗов и адаптация их к учебным планам специальностей.

3. Создание коллективов, включающие представителей IT-компаний, профессорско-преподавательских групп из других ВУЗов страны для обсуждения заявленной тематики, проведения мастер-классов, научных школ, круглых столов.

4. Организация стажировок, создание условий не только для познавательной заинтересованности студентов, но и материальной поддержки активных студентов при выполнении заданий, организация работы студентов в производственных организациях и предприятиях промышленного сектора.

5.Создание совместных предметных лабораторий по разным научным направлениям (обработка больших данных, машинное обучение, обработка данных в режиме реального времени, интеллектуальные системы, имитационное моделирование, системы OLAP и др.), включающим представителей IT-компаний, преподавателей ВУЗов, бывших выпускников с целью выработки необходимых стандартов подготовки кадров, требований к содержанию новых учебных планов и курсов.

Литература

1. Сукач, Е. И. Традиционные и инновационные формы обучения при организации непрерывной системы высшего образования / Е. И. Сукач, А. П. Кончиц // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы XIV Междунар. научн. конф., Гродно, 9 ноября 2022 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол. : А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно, «ЮрСаПринт», 2022. – С. 94–98.

УДК 37.091.33:94:741.5:005.336.2:37.016

Л. А. Сушко

г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 54 г. Гомеля»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ

Навыки инициативности, готовности учиться на протяжении всей жизни формируются с детства. Основная задача учителя, преподавателя – раскрыть способности каждого ученика. К тому же преподаватель является частью процесса воспитания, в том числе гражданско-нравственного и патриотического. Тем более а уроках такого социогуманитарного предмета – как обществоведение.

Учитель, с одной стороны, ориентирован, на организацию активной учебно-познавательной деятельности на уроке, цель которой активное и основательное усвоение теоретического материала. С другой стороны – направлен на воспитание порядочного и ответственного, активного и думающего человека, гражданина. Со стороны учащегося ожидается, что он будет готов к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и будет уметь применять не только теоретические знания, т. н. “hard skills”, но и универсальные навыки – т. н. “soft skills”.

Из практического опыта отметим, что существует некоторая методическая проблема: проще организовать и оценить работу, направленную на развитие фундаментальной теоретической базы – экстенсивную по сути. И гораздо сложнее – организация работы по овладению теоретической базой предмета через (и с помощью) универсальные компетенции (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) и функциональную грамотность учащихся. Тем более, что инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь ориентирует на такое целеполагание работы учителя обществоведения, где качество образования учащихся рассматривается в через овладение универсальными, предметными компетенциями и формированием функциональной грамотности. Также перед учителем стоит постоянная необходимость поощрять и развивать метапредметные связи и учебное проектирование.

Изучая курс «Обществоведение», учащиеся в рамках 3х-летнего курса накапливают, осмысливают множество понятий: личность, право, государство, политика, экономика, патриотизм, гражданственность, семья, традиции, культура, народная и национальная и др.

Как обратить внимание ученика на все эти вопросы не только в теории, а преломить их восприятие через призму знаний и отношений о родном крае, стране, акцентировать внимание на достоинствах Беларуси, задуматься над конструктивными путями решения препятствий и возможностях прогресса? И при этом попробовать организовать учебный процесс так, чтобы учащийся усвоил такие знания, как личностно-значимые.

В своей практике я использую способы работы с опорой на интеллект и развитие функциональной грамотности.

1. Работа с документами. Например: работа с текстом Конституции Республики Беларусь. Так при изучении темы «Права человека и гражданина в Республике Беларусь», 9 класс, организуется работа со II разделом Основного Закона. Учащиеся находят, как формулируются приведенные в учебном пособии виды прав человека с формулировкой прав человека и гражданина согласно тексту Конституции и соотносят с информационными блоками из учебника.

2. Практические задания с визуализацией. Например, изучая органы государственной власти в 9 классе, мы выполняем задание по систематизации эмблем и символики основных министерств и ведомств Республики Беларусь, используя данные официальных сайтов, соотнося символику с основными функциями органов власти.

3. Использование интерактивных онлайн-заданий. Для этого можно создавать, использовать ресурсы Vox Apps или Learning Apps. Их суть в том, что учащийся должен со 100 % вероятностью найти верный ответ, верную визуализацию, при этом сделать выводы, запомнить, получить новые знания. Они очень удобны для систематизации знаний или отработки систематизации с опорой на реальные примеры. Так хорошо прорабатываются вопросы изучения типов темперамента, видов и форм общения, видов культур – в курсе 9-го класса; типов лидерства, идеологий, партийных систем, экономических систем, направлений философии – в курсе 10 класса.

4. Решение проблемных заданий, таких как составление SWAT-анализа. Например, в теме 11 класса «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» мы составляем такую схему по геополитическому положению Республики Беларусь, анализируем сильные и слабые стороны, достоинства и возможные недостатки и угрозы, а также пути их преодоления. Или анализируем цивилизационные подходы к изучению развития общества.

5. Самостоятельная поисковая работа с представлением готовых результатов – мини-проекты.

В программе курса «Обществоведение» в 9–11 классе предусмотрена такая форма работы как уроки мини-проектов. Данная форма работы, на мой взгляд, одна из наиболее перспективных в практике.

Можно выделить текущие мини-проекты – к конкретной теме, уроку. Например: мини-сообщение «Как изменились семейные традиции моих близких за 50 лет» (Тема «Семейные отношения», 9 класс). Причем у учащихся есть возможность скорректировать свою тему, найдя проблемный вопрос или интересный локус внимания. В итоге – есть интересная, познавательная тема, есть самостоятельный акцент ученика на семью и малую Родину, есть самостоятельная мотивация учащихся.

Также практикуем и перспективные проекты, когда учащиеся готовят свои проекты к отдельному уроку, обычно по итогам изучения программного раздела. Условие работы с учащимися: это не «отписка» для учителя, а работа для себя, подкрепления знаний, своей пользы и своих товарищей. Учащиеся индивидуально или в парах получают вопрос, проблему или предметное поле для поиска информации; находят материал, факты, анализируют, отбирают и готовят их к представлению и защите. Подбор тем, вопросы составляются согласно программе и учебному пособию. При подведении итогов учитывается и способ представления результатов работы: визуализация, умения удерживать внимание аудитории, грамотность подбора фактов, расстановки акцентов и умение сделать выводы. Подобная

форма позволяет проявить такие качества учащихся - как активность, ответственность; такие умения - как самостоятельный поиск и критический анализ информации, работа с визуализацией, умение отстаивать свое мнение. Как методический прием я рекомендую учащимся задавать вопросы аудитории и привлекать её к диалогу при защите проектов. Что соответствует, на мой взгляд, идее, опоры обучения и воспитания человека с опорой на его жизненный опыт. А в процессе поиска знаний этот опыт присваивается учащимися самостоятельно, а не навязывается преподавателем.

Литература

1. Касьяник, Е. Л. Метод проектов: от теории к практике [Электронный ресурс] / Е. Л. Касьяник // Сайт Республиканского института профессионального образования – Режим доступа: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/5/5_20.pdf. – Дата доступа: 25.01.2025.

2. Попова, Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Т. А. Попова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve>. – Дата доступа: 25.01.2025.

УДК 37.013.41

Н. М. Тарасова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Согласно справочнику медицинских диагнозов «выгорание – синдром, концептуализированный как результат хронического стресса на рабочем месте, с которым не удалось справиться. Он характеризуется тремя составляющими: 1) чувство истощения энергии или изнеможения; 2) возрастание эмоциональной отстраненности от работы, негативное или циничное отношение к работе; 3) чувство неэффективности и недостатка достижений. Выгорание относится только к явлениям в профессиональном контексте и не должно применяться к описанию опыта в других сферах жизни» [1].

Профессиональная деятельность педагогических работников является одним из ключевых факторов, способствующих развитию синдрома эмоционального выгорания. Это связано с высокой эмоциональной, психологической и физической нагрузками, сопровождающих работу в сфере образования. В современных условиях деятельность преподавателя буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, обесценивание профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме» [2, с. 37]. Современное общество активно продвигает модель социально успешной личности, представляя ее как уверенного, самостоятельного и целеустремленного человека, добившегося профессиональных высот. Вследствие этого многие стремятся соответствовать данному идеалу, чтобы занять прочную позицию в социуме. Однако для поддержания такого имиджа преподавателю необходимы внутренние качества и ресурсы, которые позволят ему оставаться на уровне установленных обществом стандартов.

Выделяют следующие стадии эмоционального выгорания у педагогов:

– эмоциональное истощение, которое проявляется в чувстве усталости, опустошенности, снижения энергии;

– деперсонализация – эмоциональное отстранение от студентов и коллег, циничное отношение к работе;

– редукция профессиональных достижений – ощущение собственной некомпетентности, снижение самооценки.

Кратко рассмотрим основные факторы, которые способствуют возникновению эмоционального выгорания у педагогов:

1. Высокий уровень эмоциональной вовлеченности. Педагоги постоянно взаимодействуют со студентами, родителями и коллегами, что требует значительных эмоциональных затрат. Такое взаимодействие может служить как положительным, так и отрицательным фактором. Преподавателям необходимо проявлять эмпатию, поддерживать дисциплину и решать конфликтные ситуации, что приводит к эмоциональному истощению.

2. Высокая ответственность. Педагоги несут ответственность за образовательные результаты учащихся, их безопасность и психологическое состояние, а давление со стороны администрации, родителей и общества усиливает стресс.

3. Интенсивный рабочий график. Педагоги часто работают сверхурочно, готовятся к занятиям, проверяют степень выполнения заданий и занимаются административными задачами. Нехватка времени для отдыха и восстановления сил способствует накоплению усталости.

4. Эмоционально сложные ситуации. Работа с «трудными» студентами, конфликты в группах, низкая мотивация учащихся и недостаток поддержки со стороны администрации, коллег и общества в целом могут способствовать снижению мотивации.

5. Административные нагрузки. Большое количество отчетов, планов и бюрократических задач отвлекает педагогов от непосредственной работы со студентами, что может вызвать чувство неудовлетворенности.

6. Личностные факторы. Высокие ожидания от себя, перфекционизм и стремление всегда быть на высоте повышают риск эмоционального выгорания. А неумение делегировать задачи и отсутствие навыков саморегуляции усугубляют ситуацию.

В качестве профилактики и преодоления эмоционального выгорания необходимы следующие условия:

– администрация может способствовать профессиональному развитию персонала, создавая благоприятные условия и поддерживая мотивацию сотрудников через внедрение положительных социальных аспектов. Также важно четко структурировать обязанности каждого работника, детально прописав должностные инструкции. Кроме того, руководство может способствовать формированию здоровой атмосферы и продуктивного взаимодействия между сотрудниками;

– консультации с психологами, участие в тренингах и группах взаимопомощи;
– обучение навыкам саморегуляции – техники релаксации, управление стрессом, развитие эмоционального интеллекта, повышение стрессоустойчивости;

– профессиональное развитие и самосовершенствование для обмена профессиональной информацией с представителями других служб. Для этого существуют различные курсы повышения квалификации, всевозможные профессиональные, неформальные объединения, конференции, где встречаются люди с опытом, работающие в других системах, где можно поговорить, в том числе и на отвлеченные темы.

Таким образом, профессиональная деятельность педагогических работников сама по себе является фактором развития эмоционального выгорания. Обусловлено это тем, что педагогическая деятельность является одной из самых напряженных в эмоциональном плане видов труда, относится к профессиям альтруистического типа. В психологической науке и практике существует достаточное количество исследований, свидетельствующих о большей или меньшей выраженности отдельных симптомов синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Все они сходятся в том, что среди компонентов эмоционального выгорания у педагогов наиболее значимыми являются эмоциональное истощение и редукция профессиональных достижений. К ключевым проявлениям данного синдрома относятся переживание стрессовых ситуаций, неадекватные и избирательные эмоциональные

реакции, морально-этическая дезориентация, расширение практики ограничения эмоциональных затрат, уменьшение объема профессиональных обязанностей, а также психосоматические и вегетативные расстройства. Эти симптомы отражают комплексное влияние профессиональных нагрузок на психологическое и физическое состояние.

Эмоциональное выгорание педагогов представляет серьезную проблему, которая требует внимания как со стороны самих преподавателей, так и со стороны образовательных учреждений. Своевременная профилактика и поддержка помогут сохранить профессиональное здоровье педагогов и повысить качество образовательного процесса.

Литература

1. МКБ-11 для ведения статистики смертности и заболеваемости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/ru#129180281>. – Дата доступа: 15.01.2025.

2. Бладыко, А. В. Особенности эмоционального выгорания у учителей и преподавателей / А. В. Бладыко // Психология : традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф., Уфа, октябрь 2012 г. – Уфа : Лето, 2012. – С. 34–39.

УДК 001.891

Т. А. Тимофеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЦУР КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Начиная с 2017 года Республика Беларусь ведет работу по реализации ЦУР (Целей Устойчивого Развития) на национальном уровне. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 25 мая 2017 г. № 181 «О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития» в Республике Беларусь организован институт «Национального координатора» и выделены важнейшие направления и, соответственно, рабочие группы (национальные, региональные и т.д.) Повестки-2030: экономика, экология, и социальная сфера [1].

Для продвижения идей ЦУР в Республике проходит ежегодный конкурс «Молодёжные послы Целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках», в результате которого определяются победители по каждой из 17 ЦУР – «Молодёжные послы». Это ребята из студенческой среды, в задачи которых входит продвижение идей ЦУР в школах, колледжах, ВУЗах, и после окончания университета, например выпускники-экологи продолжают свою деятельность на рабочих местах [2].

Согласно обзору «Sustainable Development Report 2024» Республика Беларусь заняла 30 место среди 166 стран в рейтинге достижения Целей устойчивого развития, получив 78,6 баллов из 100 возможных [2].

ГГУ имени Ф. Скорины принимает самое непосредственное участие в работе по внедрению и продвижению идей ЦУР как в образовательном, так и воспитательном процессе.

Начиная с 2019 года четыре года подряд студенты геолого-географического факультета ГГУ имени Ф.Скорины одерживают победу в вышеназванном конкурсе и становятся послами «Целей устойчивого развития». Основные направления деятельности: Цель № 6 «Чистая вода и санитария»; Цель № 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»; Цель № 15 «Сохранение экосистем суши».

2019 год: студент-эколог Илья Боровцов стал Молодежным послем ЦУР № 6, представив проект «Вторая жизнь дождевой воды: проект использования в бытовых целях».

В рамках данного направления ЦУР ведется совместный многолетний проект кафедрой экологии, «АСДЕМО» с привлечением жителей Гомельской области по исследованию качества питьевой воды в родниках и колодцах Гомельской области, а также по благоустройству родников.

2020 год: студент-эколог ГГУ Иван Ризевский стал Молодежным послом по направлению ЦУР № 7 «Доступная и чистая энергия» со стартап-проектом “Incineration WtE power plant” (проект представлен на английском языке).

2021–2023 годы: студенты эколог и географ Крупянко Виктория и Ефимович Максим побеждают в номинациях Цель № 6 «Чистая вода и санитария» и ЦУР № 15 «Сохранение экосистем суши». Максим изучает проблемы сохранения водных ресурсов в Беларуси, Виктория организует свой собственный экопроект-акцию «Посади своё семейное дерево». Данный проект получил номинацию «Проект года».

Наши послы ЦУР в рамках своей деятельности провели десятки профориентационных мероприятий в школах г. Гомеля и Гомельской области, а также с приглашением школьников в университет по теме «Биоразнообразие Беларуси и проблемы его сохранения», проводятся мастер-классы по определению химического состава питьевой воды.

Так же среди молодежи периодически организуются межфакультетские конкурсы и марафоны, например «Креатон: вода» – Популяризация ЦУР № 6 «Чистая вода и санитария», где команды от всех факультетов ГГУ предлагают свои идеи по сохранению питьевых ресурсов.

Ежегодно проводятся круглые столы по аспектам устойчивого развития.

Послы ЦУР принимают участие на самом высоком уровне совместно с Заместителем Председателя Совета Республики Национального собрания Беларуси в ряде мероприятий, касающихся стратегических для Республики Беларусь тем, например таких, как развитие территорий, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС,

В 2022 году с целью популяризации ЦУР, СНИЛ «Экобарьер» (кафедра экологии) и IBA Gomel Park провели Эко-Хакатон «Зеленая долина» – форум стартап-проектов во время которого талантливые ребята из разных областей (программисты, экологи, географы, геологи и т. д.) сообща работали над созданием совместных программных продуктов в сфере охраны окружающей среды).

I место получил проект – Мобильное приложение «Экотуристические маршруты Заказника Республиканского значения «Выдрица»»;

II место – Мобильное приложение «Цифровой Геологический музей»;

III место – Мобильное приложение «Объекты Экотуризма Гомельской области».

25 сентября 2024 года Геолого-географическим факультетом проведен самый большой в Республике Беларусь практический интерактивный семинар по Целям Устойчивого Развития (ЦУР), в котором приняло участие более 100 студентов географов, экологов и геологов. Цель урока: сформировать у обучающихся понимание значимости ЦУР в решении глобальных проблем современности и осознание роли каждого жителя планеты в процессах достижения ЦУР. Так же студенты получили полную информацию о продвижении ЦУР в Республике Беларусь.

Таким образом, в ГГУ имени Ф. Скорины можно отметить высокую эффективность совместной общественной, межфакультетской работы, а также сотрудничества с различными организациями, школами и местным населением при реализации ЦУР.

Литература

1. О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – URL: <http://www.pravo.by>. (дата обращения: 25.01.2025).

2. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – URL: <http://www.sdgs.by> (дата обращения: 25.01.2025).

УДК 378.147:005.336.2:811'243-057.875:811

Н. Е. Тихоненко, О. Н. Каребо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу накопленных человечеством культуры и опыта от старших поколений к младшим, создание определённых условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитание, предполагающие формирование у будущего специалиста совокупности компетенций позволяющих ему в дальнейшем функционировать в качестве самостоятельной и продуктивной профессиональной единицы. К профессионально-педагогическим компетенциям относятся предметная, социально-психологическая, общепедагогическая профессиональная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная компетенции, а также компетенция в сфере инновационной деятельности. Основную роль в формировании профессиональной компетенции выпускника лингвистического вуза играет коммуникативная компетенция. В зарубежной методике коммуникативная компетенция рассматривается как единство, состоящее из лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций. В отечественной методике коммуникативная компетенция базируется на языковой, речевой и социокультурной компетенциях [1].

В теории и практике преподавания иностранного языка на языковых факультетах одним из важнейших компонентов обучения является развитие у студентов профессиональной языковой или лингвистической компетенции, т. е. умения конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи в соответствии с существующими нормами иностранного языка и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка. Языковая компетенция в процессе преподавания иностранного языка включает в себя овладение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: овладение лексикой, грамматикой и фонетикой иностранного языка. Формирование языковых навыков происходит путём выполнения подстановочных упражнений, напр., *«Употребите глагол в правильной временной форме»*, *«Дополните окончания прилагательных в словосочетаниях»*, *«Употребите в предложениях подходящий модальный глагол»* и т. д.

Языковые знания имеют чётко выраженную речевую направленность, т. е. акцент делается не на язык как систему, а на речь. И здесь уже начинается процесс формирования и развития речевого навыка и речевой компетенции. Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и бегло как в диалоге, так и монологично, а также хорошо понимать слышимую и читаемую речь, т. е. это способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. Основными этапами формирования речевого навыка являются: 1) ориентировочно-подготовительный этап, на котором создаётся ориентировочная основа для последующего формирования навыка. На этом этапе обучающиеся знакомятся с речевыми моделями и выполняют действия по инструкции или образцу. Напр., Напр., *«Ответьте положительно/отрицательно на предложения*

вашего друга по заданному образцу», «Задайте вопрос по заданной модели» и т. д. 2) стереотипизирующе-ситуативный этап, на котором происходит усвоение речевых моделей сначала по аналогии с образцом, далее формируется устойчивость и стабильность навыка путём выполнения подстановочных и трансформационных упражнений. Напр., *«На данные ответы сформулируйте правильный вопрос», «Установите соответствия между предложенными ситуациями и репликами» и т. д.* 3) варьирующее-ситуативный этап, на котором формируются пластические свойства речевого навыка за счёт комбинации выполняемых действий и переноса действий с речевой моделью в новые условия. Напр., *«Прослушав аудиофайл, дополните в предложении отсутствующую информацию», «Опишите сегодняшнюю погоду» и т. д.*

В состав речевой компетенции входят дискурсивная и стратегическая компетенции. Дискурсивная компетенция представляет собой умение учащегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме. В основе данного термина лежит понятие дискурса как самостоятельной лингвистической категории. А. А. Кибрик определяет дискурс как «единство процесса языковой деятельности и его результата, то есть текста» [2]. В состав дискурсивной компетенции входит несколько компонентов: 1) стратегический, который предполагает умение осознавать своё коммуникативное намерение и планировать процесс коммуникации на изучаемом иностранном языке; 2) тактический – умение анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать подходящие для реализации коммуникативного намерения средства и способы; 3) жанровый, заключающийся в умении организовать дискурс в соответствии с основными признаками выбранного жанра и достижения выбранного коммуникативного намерения; 4) текстовый, предполагающий владение умением организовывать последовательность предложений таким образом, чтобы они составляли единый связный текст.

В процессе преодоления трудностей в коммуникации на иностранном языке проявляется стратегическая компетентность – это умение и способность выбирать наиболее эффективные стратегии или способы овладения материалом и применение его в решении различных коммуникативных задач. Например, можно предложить обучающимся соотнести синонимичные речевые реплики или перефразировать высказывания, что создаст учащимся условия для выбора «своей стратегии» как в построении ответа-реплики, так и отбора языковых средств для решения поставленных задач.

Однако для успешного процесса общения необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами и речевыми навыками собеседника, но и общими содержательными знаниями истории, традиций и культуры страны изучаемого языка. В данном случае речь идёт о социокультурной компетенции, процесс формирования которой происходит путём изучения клише, устойчивых фраз разговорной речи, фразеологических оборотов. Также необходимо знать семантические особенности слов и выражений, их изменение в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказать на собеседника. В качестве примера можно привести формальные, полужформальные и неформальные формы приветствия и прощания при написании электронных писем в немецком языке.

Выше изложенный материал позволяет нам сделать вывод, что к важнейшим направлениям в обучении иностранному языку относится использование компетентностного подхода. Основная цель – это формирование умений и навыков, связанных с применением на практике коммуникативных способностей обучающихся, его языковой, речевой и социокультурной компетенций. И именно формирование совокупности всех компетенций позволяет нам использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Литература

1. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. Пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 192с.
2. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе / А. А. Кибрик. – Дисс. в виде научного доклада д.ф.н. – М. :Институт языкознания РАН. 2003. – 90с.

УДК 316.752:37.014(476)

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Либеральные реформы 90-х годов XX века, запрет деятельности на территории Беларуси КПБ-КПСС в августе 1991 года, политика деидеологизации общественных отношений и разрушение системы ценностей советского общества вызвали идеологический кризис в Беларуси. Как известно, господствующая идеология выполняет функции легитимации общественного строя, поддерживает сплоченность и относительную гомогенность общества, формирует и поддерживает нормативно-ценностные образцы и правила поведения. В условиях идеологического многообразия современных обществ господствующая идеология может объединять людей на платформе ценностей, разделяемых большинством и удовлетворяющих жизненные потребности этого большинства. Ценности могут быть политическими, социально-экономическими, нравственными, религиозными, эстетическими и т. д. Как подчеркивает академик Е. М. Бабосов «Ценности – это обобщенные представления людей о значимых, важных для них объектах и явлениях, поступках других людей. Их предназначение – служить своеобразными критериями для выбора человеком самой важной и значимой для него альтернативы в процессе ориентации в окружающей изменяющейся действительности [1, с. 28–29]. Идеологические ценности, в большей степени, соотносятся с социально-экономическими, политическими и нравственными.

Девальвация идеологических ценностей вызывает социальную пассивность и отчуждение от политической системы. А. В. Селезнева считает, что «...ценности являются ядром важнейших компонентов политики – идеологии, политической культуры, политической системы» [2, с. 56]. Наибольшую угрозу разрушительные процессы аномии, дезинтеграции идеологических ценностей представляют для молодежи, находящейся на определенной стадии идеологической социализации.

Исторический опыт свидетельствует, что ни одна идеология не будет действенной, полностью выполняющей свои функции, если ее идеи и ценности не найдут поддержки в обществе и не будут реализованы в социальных практиках. Как подчеркивал классик «Идеи становятся силой, когда они овладевают массами» [3, с. 332]. В Республике Беларусь идеологии белорусского государства уделялось и уделяется особое внимание. В 2004 году Указом Президента Республики Беларусь была сформирована идеологическая вертикаль органов власти, определены уровни и направления ее деятельности. Соответственно, в сфере образования выделена «...идеологическая детерминированность государственной образовательной политики как закономерность единства, взаимообусловленность целей, приоритетов, принципов идеологии государства и политики в сфере высшего образования» [4, с.13].

Обучение и воспитание в учреждениях образования неразрывно связаны, – это двуединый процесс. Идеологическая детерминированность образовательной политики

государства реализуется как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. По информации министра образования Республики Беларусь Андрея Иванца «...6,7 тысяч лиц задействованы сегодня в управлении воспитательной вертикали. То есть примерно на каждые 16 студентов очной формы обучения найдется свой воспитатель» [5]. В 2003 году во всех ВУЗах Республики Беларусь был введен учебный курс «Основы идеологии белорусского государства» как важный элемент в системе идеологического воспитания студентов на принципах гуманизма, патриотизма, гражданственности. Вузовские организации БРСМ осуществляют свою деятельность практически по всем направлениям идеологической социализации молодежи. Это гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, развитие волонтерского движения, поддержка молодежных инициатив и трудоустройство молодежи. Численность молодежи в первичных организациях БРСМ составляет более 77 000 человек. Согласно социологическим исследованиям ЦСПИ БГУ, Института социологии НАН Беларуси студенческая молодежь, в большинстве своем, привержена традиционным терминальным (здоровье, материальное благополучие, любовь, счастливая семейная жизнь, др.) и инструментальным ценностям (образованность, воспитанность, трудолюбие, терпимость и уважение к другим людям).

Таким образом, идеологическая детерминированность образовательной политики Республики Беларусь основывается на социально-экономических, политических и нравственных ценностях выражающих интересы и задающих программу действий, разделяемых обществом в целом.

Литература

1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии современного государства / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2004. – 352 с.
2. Селезнева, А. В. Политико-психологический подход к исследованию политических ценностей / А. В. Селезнева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. № 3. – С. 56–60.
3. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. – Т. 34. – 584 с.
4. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.
5. Коллегия Администрации Президента рассмотрела вопросы идеологической и воспитательной работы со студенчеством. [Электронный ресурс] СБ Беларусь сегодня. – 25 мая 2023. [Режим доступа] <https://www.sb.by/articles/kak-vospitat-diplomirovannogo-grazhdanina.html>. –Дата доступа: 29.01.2025.

УДК 37.091.12:37.017:378.095

О. В. Тозик, О. Д. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В высших учебных заведениях наряду с образовательной и научно-исследовательской деятельностью, важное значение отводится воспитательной работе в студенческих группах. Образование и воспитание в неразрывной связи оказывают влияние на становление личности студента. В современных условиях целью воспитания в вузе является

повышение конкурентоспособности выпускников, предоставление им возможности соответствовать требованиям нового времени. Современные экономические и социальные условия диктуют необходимость в подготовке выпускника – гибкого, готового всечасно совершенствоваться, легко меняющего сферу деятельности. Вне сомнения, система высшего образования оперативно реагирует на глобальные экономические изменения [2].

Одной из форм реализации воспитательной работы в вузе является институт кураторства, который способствует тому, чтобы студенты более легко вливались в студенческую жизнь, в том числе быстрее включались в систему студенческого самоуправления факультета и вуза, а также активно участвовали в создании студенческого самоуправления внутри самой группы [3].

Следует добавить, что кураторство необходимо рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы вуза. В концепции организации воспитательной работы во всех учебных заведениях по пунктам изложена работа, которую необходимо выполнять куратору, четко прописаны направления его деятельности по обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов курируемой группы [1].

Кураторы студенческих групп выполняют роль воспитательного механизма, знают проблемы каждого студента в отдельности и всех вместе, общаются в тесной взаимосвязи со студентами, как никто другой. Кураторы являются связующим звеном между административным отделом вуза и студенчеством, а также выступают в роли проводников воспитательной политики руководства.

Каждый этап профессионального роста студентов сопровождается изменениями его социально-психологических особенностей. Включенность куратора в процесс поэтапно происходящих изменений определяется принципом «убывающей помощи», т. е. происходит постепенный переход от роли «опекающего» на первом курсе к роли «консультанта» на выпускных курсах.

В этой связи целесообразно выделить важные аспекты, решаемые куратором по семестрам:

- в 1 и 2 семестре – ознакомление с предоставленными приемной комиссией документами зачисленных студентов, их личными делами, оформление кураторского журнала. Способствование скорейшей адаптации в процессе их перехода «школа-вуз», формирование межличностных отношений в группе, поддержание психофизического здоровья. Происходит знакомство с уставом вуза, положением об организации учебного процесса, правилами внутреннего распорядка, с административным корпусом вуза, историей и традициями, схемой расположения важных объектов инфраструктуры;

- в 3 семестре – содействие успешной социализации студентов, соуправление, характеризующееся стимулированием самостоятельности, самоорганизации, повышению качества учебной деятельности, поиску способов разрешения проблем межличностных отношений, повышению уровня психического и физического здоровья. Кроме этого, на данном этапе куратор помогает определиться с дисциплинами учебной программы, которые преподаются по выбору студента, а также дальнейшим распределением по специализациям с учетом индивидуальных потребностей и интересов;

- в 4 семестре – формирование профессиональных компетенций, ценностных установок, имеющих первостепенное значение, мотивация к самоопределению, поиск в решении учебных и внеучебных вопросов в пользу самосовершенствования, продуктивного обучения, интеграции в научную работу вуза, дизайне общеобразовательного вектора;

- в 5 семестре и далее – становление профессиональной квалифицированности, т. е. трансформация от одной ступени профессионального саморазвития к другой, изменение социальных установок личностного роста, постигание новой социальной роли, пошаговая интерпретация социального статуса будущей профессии, профессиональных этических норм.

В основе деятельности куратора лежат следующие функции:

1. Информативная функция направлена на то, чтобы своевременно довести до студентов необходимую информацию по организационным вопросам обучения в высшем учебном заведении.
2. Организационная функция отвечает за внеучебную работу, где куратор вносит коррективы в свободное время студентов курируемой группы.
3. Коммуникативная функция нацелена на создание благоприятной психологической атмосферы в академической группе.
4. Контролирующая функция возлагает на куратора обязанности наставника.
5. Творческая функция предполагает раскрытие потенциала творческой деятельности студентов в соответствии с их индивидуальными задатками и способностями в учебной и внеучебной деятельности.

На протяжении всего периода обучения академической группы, ее куратор решает разные задачи, также происходят изменения его роли и функционала действий. Важным моментом является уважительное отношение куратора к вверенным ему студентам, желание прийти к ним на помощь в любых ситуациях, а также мотивирование их к достижению поставленных целей.

Все вышеизложенное показывает, что система кураторства является важной составляющей воспитательной работы вуза. Однако, необходимо совершенствование правовой базы, разработка методических рекомендаций в помощь кураторам, организация курсов повышения квалификации или школы куратора, улучшение системы стимулирования деятельности кураторов.

Таким образом, роль куратора в учебно-воспитательном процессе имеет важное значение и своевременная реакция на возникшие проблемные ситуации в академической группе, оказывает помощь в решении вопросов сохранности имеющегося контингента обучающихся. Куратор надлежащим образом обязан осуществлять учебно-воспитательную работу со студентами, увлекать их будущей профессией и способствовать их выбору профиля будущей профессиональной деятельности. Что будет способствовать улучшению успеваемости в группе и, как результат, положительно настроенные на учебу студенты, которые в будущем станут компетентными специалистами в своей профессии.

Литература

1. Ахильгова, Н. О. Роль куратора в современной образовательной среде / О. Н. Ахильгова, Е. А. Прудченко, С. В. Шешукова, О. В. Доманская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 7. – С. 54–57.
2. Тозик, О. В. К вопросу организации гражданско-патриотической работы в образовательной системе / О. В. Тозик, О. С. Даниленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XIV междунар. научно-метод. конф.: [материалы] / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 393–395.
3. Тозик, О. В. Реабилитация и социальная адаптация как инновационные направления воспитательной работы в системе высшего образования / О. В. Тозик, О. С. Даниленко // Актуальные вопросы на уч но-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 421–423.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭЗИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Многогранность и своеобразие природы, быт и обычаи населения нашей страны, особенность культуры и его хозяйственной деятельности не могут быть восприняты учащимися непосредственно. В процессе обучения географии можно и должно использовать художественную литературу, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, кино, музыку и другие виды в различных сочетаниях, но в органическом единстве с тем географическим материалом, который изучается; не подменять географию искусством, а обогащать ее восприятие, развивать творческое воображение, фантазию учащихся, без которых невозможно и научное мышление [1].

В географии развитие воображения, фантазии необходимо, так как это обогащает представления учащихся образами объектов и явлений, которые не могут быть непосредственно восприняты. Благодаря произведениям поэзии, студенты лучше и глубже ощущают и понимают красоту и гармонию природы. Они учатся мыслить художественными образами, что, в свою очередь, влияет и на мышление в понятиях – науку. Поэзия, являясь одним из главных факторов развития эстетических вкусов, способствует более глубокому познанию действительности. Вот почему привлечение поэтических произведений на занятиях географического цикла не самоцель, а средство для создания географических образов и воспитания у студентов богатства духовного мира.

Наука и искусство идут рядом. Взаимное их обогащение и дальнейшее развитие возможны, вероятно, только при совестной общей и единой направленности мысли и фактов, а не в отрыве друг от друга. В процессе преподавания географических дисциплин поэзия используется автором для развития познавательного интереса к науке, ознакомления студентов в образной форме с отдельными объектами и явлениями природы [1].

К сожалению, в настоящее время студенты все меньше прибегают к чтению художественной литературы, ограничиваясь только школьной программой. Автор пытался определить место и способы использования поэзии в процессе практических заданий, учитывая важность отбора текстов, а также цели занятия. Так, одно из заданий практического занятия заключалось в подборе отрывка из художественного произведения, где приводится описание какого-либо географического объекта или явления. Затем в специальной литературе следовало найти его научную характеристику и сравнить художественный и научный взгляд с соответствующими выводами.

Художественно-географический образ страны, ландшафты, определение географического объекта – необходимый компонент обучения географии. Он создается путем непосредственного восприятия объектов и явлений действительности во время экскурсий, учебных практик либо на основании художественной научно-популярной литературы.

Приемы использования литературы применяются различные. Автором зачитывался такой отрывок из стихотворения собственного сочинения:

*...Страна Любви, что нет на карте
Она на широте души
А долготы координаты
Пусть каждый для себя решит.
Две жизни словно параллели
Куда судьба закинет вновь?
Из чувств, желаний запределье?
В загадку вечности – страну Любовь... [2]*

После прослушивания отрывка студентам предлагалось ответить на вопросы, отражающие основные понятия географии: «страна», «широта», «координаты» и др. В это же время преподаватель следил за тем, чтобы ответы студентов были эмоционально окрашены и насыщены образными сравнениями.

Чтобы достичь достаточной эмоциональной окрашенности ответов, необходимо выбирать такие отрывки, которые типичны для одного или нескольких объектов и передают наиболее четко характерные признаки их. Это обстоятельство необходимо учесть, особенно в курсе «География Беларуси». Важно в этом случае дать эмоциональную окраску материала. Здесь автор опять же использовал четверостишие собственного сочинения, проникнутое патриотизмом и любовью к стране, что создает у студентов определенное отношение к изучаемому:

*Голубоглазым светом и чистой водой
Вся красота озер навек меня пленила.
И пусть опять манят другие места мира,
Я вновь сюда вернусь с особой теплотой. [2]*

Художественность и яркая окрашенность этого стихотворения не оставили студентов безразличными. При восприятии этого произведения отдельные элементы не выступают сами по себе в своем разнообразии, а укладываются в систему образов. Однако не следует подходить к художественной литературе узко утилитарно, только как источнику формирования географических представлений. Необходимо, в первую очередь, учитывать ее воздействие на чувства учащихся, под влиянием которых развивается и углубляется их восприятие и как следствие эстетическое воспитание.

Применяя различные поэтические строки на занятиях, автором был замечен познавательный интерес у студентов, вызывающий эстетическое наслаждение. Здесь у них проявляется интеллектуальное в виде интереса, моральное и эстетическое как восхищение, увлечение, преобразующиеся позднее в собственные убеждения, нормы поведения и т. п. Эстетические чувства тесно связаны с моральным и интеллектуальным и выступают в органическом единстве процесса воспитания [1].

Разнообразие форм применения произведений поэзии в преподавании дисциплин географического цикла вызывает интерес у студентов к занятиям, заметно обогащая их знания по географии, проявляются самостоятельные суждения, ощущается тяга к диспутам, желание узнать больше и, как результат, духовная потребность общения с прекрасным.

Апробированная и проверенная на практике подобная форма проведения занятий себя полностью оправдывает при правильном планировании работы, выборе адекватных средств и тщательной подготовке преподавателя к их реализации. Любая тема в университетских курсах географических дисциплин при соответствующей подготовке преподавателя оказывает эстетическое воспитание на студентов, задачей которого является развитие чуткости к красоте во всех сферах человеческой деятельности, развитие таких сторон личности, без которых невозможно ни подлинное ее духовное богатство, ни творческая деятельность в любой сфере общественной жизни.

Таким образом, эстетическое воспитание студентов в процессе преподавания географических дисциплин можно рассматривать как собственно изучаемого географического материала, так и произведений поэзии для пробуждения эстетических чувств, и отношений студентов к действительности.

Литература

1. Симонкина, Ю. С. Эстетическое воспитание студентов в образовательном процессе вуза / Ю. С. Симонкина // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2011. – № 1-1. – С. 183–187.
2. Томаш, М. С. И рифмой воплощать мечту... / М. С. Томаш. – Минск : Колорград. – 2023. – 90 с.

СИСТЕМА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БУДУЩЕГО

В условиях активного развития технологий и цифровизации экономики Республики Беларусь и Российской Федерации вопрос подготовки высококвалифицированных инженерных кадров приобретает особую значимость в наших странах.

В Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева лишь начинается складываться система инженерного образования. Так, в 2024 г. университет приступил к построению системы «школа – университет – предприятие» в рамках образовательной платформы «Предуниверсарий». Цель выстраиваемой системы «школа – университет – предприятие»: сформировать у школьников интерес к инженерному творчеству, помочь учащимся школ г. Астрахани и Астраханской области сориентироваться во множестве инженерных направлений и дать возможность попробовать профессию на практике, чтобы обеспечить им конкурентные преимущества при поступлении в ведущие университеты и гарантировать успешное обучение и карьеру в будущем.

Для определения ориентиров в содержании и организации новой для нас образовательной платформы мы провели опрос среди руководителей промышленных предприятий и вузовских преподавателей – представителей работодателей, которые акцентировали внимание на необходимости развития у обучающихся критического мышления и навыков решения сложных задач. Они считают, что это позволит выпускникам успешно адаптироваться в условиях неопределенности. Проведенное нами анкетирование выявило следующие ожидания реального сектора экономики: внедрение методов проектного обучения, в рамках которых обучающиеся работают над конкретными задачами, интегрируя теоретические знания в практическую деятельность; поддержка коллективной работы и сотрудничества через групповые проекты и интерактивные занятия, что способствует развитию коммуникативных навыков и умений коллективного решения проблем; применение методик дизайн-мышления для стимулирования креативного подхода к решению задач, формирования нестандартного мышления и поиска инновационных решений.

Учитывая пожелания стейкхолдеров и изучив опыт ведущих университетов, мы пришли к выводу, что «Предуниверсарий» должен включать в себя два уровня образовательного процесса: профильные классы для учащихся 10–11 классов и предпрофильные классы для учеников 7–8 классов. Функционирование этих классов в нашем университете происходит в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Профильная подготовка школьников по инженерным наукам».

Включение учащихся в орбиту инженерного образования начиная с 7 класса для нас было неслучайным. Мы считаем, что раннее начало изучения инженерных дисциплин может способствовать у школьников формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной инженерной деятельности в будущем.

Поэтому программа Предуниверсария предусматривает интеграцию академических знаний с практическими навыками, что способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и готовности к профессиональной деятельности в соответствующих областях. Особое внимание в ней уделяется междисциплинарным подходам, что позволяет учащимся формировать комплексное видение современных научных и технических проблем.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы важно помнить, что преподаватели университета не должны заменять школьных учителей математики, физики или информатики. Здесь необходим совершенно новый образовательный контент, включающий в себя занятия по 3D-моделированию, робототехнике, аддитивным технологиям, по созданию и управлению беспилотными авиационными системами и др.

Школьные учителя должны озаботиться тем, чтобы дать учащимся прочную основу в области математики, физики, информатики, черчения. Это основа для успешной карьеры в сфере инженерии, так как позволяет молодому человеку понимать и решать сложные задачи. Кроме того, прочная основа в этих предметах поможет школьникам, а впоследствии студентам понять принципы, лежащие в основе новейших технологий.

Важную роль в развитии инженерного мышления играет организация проектной деятельности. Будущему инженеру необходимы знания и навыки, такие как умение работать в команде, брать на себя ответственность и эффективно распределять время и ресурсы. Эти навыки формируются в процессе работы над учебными проектами.

Как справедливо отмечают наши коллеги-ученые из республики Беларусь Е. В. Парукова и И. В. Колодинская «на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса». Такое обучение «способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительных процессов обучающихся, повышению их мотивации, обогащению практического опыта, что позволяет в дальнейшем решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях, интенсифицирует процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений, навыков и компетенций» [1, с. 298].

Кроме того, необходимо чтобы учащиеся инженерных классов участвовали в экспериментальной работе, знакомились с передовыми промышленными технологиями.

Но реализовать такой образовательный контент возможно только при тесном взаимодействии школы с университетом, индустриальными и академическими партнерами.

Сотрудничество инженерных классов и университета с промышленными партнерами позволит школьникам и студентам работать над проектами для реальных клиентов. Это даст им возможность применить свои знания для решения реальных проблем и получить ценный опыт.

Мы считаем, что успех системы «школа – университет – предприятие» не возможен без организации внеклассных мероприятий, которые должны быть организованы с привлечением индустриальных партнеров. В подготовку будущих инженеров мы планируем включить организацию летних инженерных смен, что позволит учащимся изучить различные инженерные дисциплины в увлекательной практической форме. В таких инженерных лагерях школьники будут участвовать в командных практических проектах, знакомиться с работающими инженерами и общаться с ними, участвовать в бизнес-визитах на местные предприятия с целью знакомства с реальными инженерными проектами.

Во время летней инженерной смены будут организованы междисциплинарные проекты в области электротехники, механики, гражданского строительства, машиностроения, компьютерной инженерии, дизайна и др.

Система «школа – университет – предприятие» – ключевой элемент технологического суверенитета страны. Каждый из ее элементов отвечает за качество инженерного образования. Взаимодействие между ними гарантирует качественное обучение и успешную карьеру молодых специалистов.

Литература

1. Парукова, Е. В. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования республики Беларусь / Е. В. Парукова, И. В. Колодинская // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.): [материалы] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана. – С. 297–299.

ТРАЕКТОРИЯ «ШКОЛА – АСТРОНОМИЯ – УНИВЕРСИТЕТ» НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ЛИЦЕЯ № 1

Общеизвестным является факт, что предметные олимпиады позволяют некоторым выпускникам школ, гимназий, лицеев и т. д. почувствовать себя студентами уже где-то в конце марта – начале апреля. При этом они избавляются от лотерейной ситуации на тестировании и дальнейших финансовых расходов на бойких знатоков–репетиторов. Поэтому рассмотрим начальный фрагмент пути «школа–университет–предприятие» со встроенным промежуточным звеном, а именно, «школа–астрономия–университет».

Путь олимпиадника, конечно, нелёгок, но при этом высокоинтеллектуален и красив! Те, кто хочет стать специалистом в ИТ–сфере или учёным в области физики или математики, в подавляющем большинстве случаев концентрируют своё внимание на олимпиадах указанного профиля, вступая при этом в ожесточённую борьбу в плотном коллективе претендентов на дипломы победителей, как правило, имеющих многолетний опыт олимпиадных сражений. И часто теряют свой шанс...! И возникает вопрос: как можно избежать такой участи?! Можно! Для этого нужно вспомнить о древнейшей науке о мироздании – астрономии!!! Здесь уровень борьбы не ниже, но конкурентная плотность более благоприятная. Почему?! Ответ простой – сложившееся многими десятилетиями безответственное отношение к предмету в школьном образовании! Грустно, но факт!!!

А теперь о позитиве! Все должны знать, что:

- диплом победителя областного этапа олимпиады по астрономии любой категории позволяет его обладателю стать студентом регионального ВУЗа по ряду специальностей;
- диплом победителя I категории областного этапа олимпиады по астрономии соответствует 100-бальному сертификату ЦТ по физике;
- диплом победителя заключительного этапа олимпиады по астрономии [1] любой категории позволяет его обладателю стать студентом ведущих университетов страны по широкому спектру специальностей;
- диплом победителя заключительного этапа республиканской олимпиады по астрономии и международных астрономических олимпиад [2–4] любой категории учитывается при поступлении в ведущие ВУЗы России (МФТИ, МГУ имени Ломоносова, МВТУ имени Баумана, МИФИ и т.д.), других стран СНГ, Европы и мира.

Вышеизложенные аргументы прекрасно понимает руководство Гомельского городского лицея №1 в лице директора Т. С. Чаплинской. А это является причиной внимательного отношения к астрономии, и как следствие, высоким достижениями лицеистов в олимпиадах и конкурсах, а также стопроцентному поступлению в лучшие ВУЗы страны.

Достижения юных астрономов Гомельского городского лицея № 1 регулярно освещаются в республиканских СМИ [5, 6]. С ними можно ознакомиться в таблице 1.

Абсолютный победитель заключительного этапа республиканской олимпиады по учебной дисциплине «Астрономия» в 2023/2024 учебном году Матвей Пугачёв выбрал для дальнейшего образования Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, факультет физики и ИТ, кафедру теоретической физики, специальность «Компьютерная физика». Выбранное образовательное направление позволяет ему не оставлять увлекательнейший мир астрономии, а продолжать совершенствоваться в нём. Приобретаемые новые знания делают его понимание космических процессов более глубоким, физически и математически строгим. И, как результат, научная статья [7] в журнале Перечня ВАК Республики Беларусь уже в I семестре первого года обучения.

Таблица 1 – Лицеисты – победители и призёры астрономических олимпиад и конкурсов

Учеб. год	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8
2012– 2013	Житник Алексей		III						М
2013– 2014	Дикий Александр		II						М
2014– 2015	Туманов Владимир	похвальный лист ЮАА	II						М
	Ельников Евгений		III	II	I _{НК} , II _{АБС} , II _{КОМ}	III	II		М
2015– 2016	Песенко Алексей		II	I					М
	Шимановская Полина		III						М
2016– 2017	Богданович Дмитрий				I _{АБС} , I _{НК} , I _{РЗ}	III	II	I	М
	Штромберг Даша			III	I _{КОМ}				М
2017– 2018	Лапицкий Алексей						I		М
	Быховец Илья		III				I		М
2018– 2019	*Будков Антон					III			М
2020– 2021	Антонченко Евгений		I _{АБС}						М
	Лушакова Светлана		II						М
2021– 2022	Вамбриков Никита		III						М
2022– 2023	Концевенко Алексей	серебряная медаль OWAO	II						М
	Козенцев Кирилл		III						М
2023– 2024	Пугачёв Матвей		I _{АБС}						М
	Хоменков Роман		III						Г

Примечание: * – единственный представитель Гомельского областного лицея.

В таблице 1 использованы аббревиатуры: IOAA – International Olympiad on Astronomy and Astrophysics (Bhubaneswar, India, 2015) [2]; OWAO – Open World Astronomy Olympiad (Sirius, Russia, 2024) [4]; АБС – абсолютный зачёт; КОМ – командный зачёт; НК – научный конкурс; РЗ – решение задач; М – Минск (БГУ, БГУИР); Г – Гомель (ГГУ).

Латинскими цифрами отмечены категории дипломов победителей, например, I_{АБС} – диплом первой категории в абсолютном зачёте.

Цифры вверху колонок соответствуют следующим мероприятиям и локациям:

1 – международные астрономические олимпиады;

2 – заключительный этап республиканской олимпиады по учебной дисциплине «Астрономия»;

3 – республиканский конкурс технического творчества «ТехноИнтеллект» (присутствует астрономическая тематика);

4 – областной конкурс технического творчества «ТехноИнтеллект» (присутствует астрономическая тематика);

5 – конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного Государства «Таланты XXI века» (присутствует астрономическая тематика);

6 – областная научно-практическая конференция учащихся «Поиск» (присутствует астрономическая тематика);

7 – республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по астрономии;

8 – город продолжения образовательного процесса на высшем уровне.

Таким образом, в работе указан реалистичный путь поступления в университеты на специальности физико–математического и ИТ профиля посредством успешного участия в республиканской олимпиаде по учебной дисциплине «Астрономия».

Литература

1. Тюменков, Г. Ю. Белорусская республиканская олимпиада по астрономии в контексте Международной олимпиады по астрономии и астрофизике (IOAA) / Г. Ю. Тюменков // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы XI Международной научно-методической конференции, Гомель, 23–24 ноября 2017 года. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2017. – С.650–653.

2. Tyumenkov, G. The International Olympiad on Astronomy and Astrophysics / G. Tyumenkov // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11–12 февраля 2021 года. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – С. 639–642.

3. Tyumenkov, G. On the basic source of video information for the preparation of participants in Olympiads in astronomy and astrophysics / G. Tyumenkov // Innovation in Education and Science: proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Gomel, 15–16 February 2023. – Gomel : F. Skorina GSU, 2023. – P. 188–190.

4. Цюмянкоў, Г. Ю. Адкрытая міжнародная астранамічная алімпіяда (OWAO) / Г. Ю. Цюмянкоў // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 22-23.02.2024. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С.449–451.

5. Юные астрономы из городского лицея № 1 покорены звёздами и мечтают открыть обсерваторию в Гомеле [Electronic resource]. – Mode of access: https://newsgomel.by/archive_news/society/yunye-astronomy-iz-gorodskogo-litsey-1-pokoreny-zvvezdami-i-mechtayut-otkryt-observatoriyu-v-gomele_170013.html/. – Date of access: 22.03.2024.

6. Ты посмотри на небо... [Electronic resource]. – Mode of access: <http://gsu.by/ru/node/8068/>. – Date of access: 24.09.2024.

7. Пугачёв, М. М. Комета C/2023 A3 (Цзыцзиньшань – ATLAS): основные характеристики, специфика и возможность наблюдения из Гомельского региона / М. М. Пугачёв, Г. Ю. Тюменков // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – 2024. – № 6(147). – С. 115–117.

УДК 378.147.88

Тянь Линин, Е. П. Гончарова, Е. П. Дирвук

г. Минск, БНТУ

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образование представляет собой сложный механизм, отдельные компоненты которого призваны обеспечить работоспособность и эффективность системы в целом. Не является исключением и высшее образование, ориентированное на получение студентами научно-теоретических знаний и практически-прикладных навыков.

Рассмотрим проблемы взаимодействия университета и предприятия в ходе реализации дуального обучения. Дуальное обучение, появившееся впервые в Германии, базируется на тесной интеграции аудиторной подготовки студентов и их пребывания на будущем рабочем месте (чаще всего на предприятии). В системе «школа – университет – предприятие» нововведения неизбежны, поскольку социально-экономическая «картина мира» перманентно претерпевает изменения. Так, например, в конце прошлого столетия на территории постсоветского пространства стала очевидной необходимость пересмотра содержания обучения в школе в сторону профилизации. В результате появились нормативные документы по профильному обучению в Российской Федерации (2002 г.) и в Республике Беларусь (2003 г.). Профилизация на третьей ступени общего среднего образования открыла для обучающихся новые возможности для самореализации индивидуального потенциала и свободного выбора своей будущей профессиональной деятельности [3]. И если в системе «школа – университет – предприятие» подсистема «школа – университет» получила в последние два десятилетия массовое инновационное развитие, то в подсистеме «университет – предприятие» такой активизации не наблюдается. Мировой опыт показывает, что наиболее эффективным нововведением на этом уровне является организация дуальной подготовки будущих специалистов. Отметим, что в Республике Беларусь сделаны определенные шаги по внедрению дуального обучения, однако их теоретическое осмысление нуждается в дальнейшем анализе.

Актуальность данной темы подтверждается тем фактом, что стратегически важной целью дуального обучения является недопущение чрезмерного смещения вектора образования в теоретическую плоскость. Это чревато тем, что на выходе выпускник, получивший соответствующую квалификацию, не обладает багажом практических умений, которые бы способствовали трудоустройству. Следовательно, рынок труда потенциально может столкнуться с дефицитом профессиональных кадров.

Проблемы, касающиеся взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями, в разной степени злободневны для стран всего мира. Основные точки соприкосновения в контексте выделения главенствующих проблем касаются дополнительного финансирования. Проанализированная информация решения данной проблемы на примере европейский, азиатских и южноамериканских стран в очередной раз доказывает корректность тезиса относительно главенствующей роли финансирования этапов реализации дуального обучения [5].

Следующей немаловажной проблемой, характеризующей современное состояние взаимодействия университетов и предприятий в рамках реализации дуального обучения, является некоторая «оторванность» учебных заведений от понимания положения дел на рынке труда. Де-факто это означает, что соответствующие структуры университета, отвечающие за анализ рынка труда с целью формирования перечня наиболее популярных профессий, не в полной мере справляются с возложенными на них обязанностями.

Исследователи профессионально-педагогического образования в Российской Федерации предлагают привлекать к решению этих вопросов не только штатных работников университета, но и специалистов «со стороны», имеющих соответствующие компетенции и опыт [1].

Несмотря на существующую и доказанную зависимость высших учебных заведений от реального сектора экономики, специалистами декларируется тот факт, что в сегодняшних реалиях, по причине ошибок, допущенных в прошлом, система высшего образования функционирует в несколько обособленном режиме. Данный факт обусловлен тем, что система образования, занимаясь планированием экономического развития, была вынуждена опираться только на факторы внутренней среды. В конечном счете это вылилось в то, что образовательные программы не соответствуют постоянно изменяющимся укладам, происходящим как в бизнесе, так и общественно-политической жизни. Следовательно, можно судить об отсутствии гибкости в вопросе осуществления образовательной деятельности и взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики [4].

Е. В. Гнатышина отмечает, что особенности строения правовой системы нередко препятствуют развитию отдельных отраслей и сфер. В этом контексте исследователь подчеркивает, что специалистами выделяется некоторый правовой барьер, который заключается в том, что отдельные стандарты и законодательные решения ограничивают и «тормозят» желание университетов подстроить образовательный процесс под требования конкретных крупных работодателей. По этой причине популярность профессии снижается, равно как и конкурентоспособность выпускников. Кроме того, существенно отстает процесс, связанный с привлечением в образовательную деятельность инновационных технологий [2].

Резюмируя вышеизложенное, можно обобщить, что современные реалии требуют от высших учебных заведений анализа рынка труда с целью формирования учебных программ, отвечающих потребностям рынка. Кроме того, важно устранить существующие законодательные пробелы, а также увеличить долю государственного финансирования во взаимодействии университетов и предприятий.

Литература

1. Гнатышина, Е. А. Концептуальные основы инновационного развития учреждения профессионально-педагогического образования / Е. А. Гнатышина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 57–59.
2. Гнатышина, Е. В. Формирование информационной культуры педагога профессионального обучения в процессе экономической подготовки / Е. В. Гнатышина // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения : сб. науч. тр. / Челябинский гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А. Ф. Аменда. – Челябинск, 2010. – С. 283–296.
3. Гончарова, Е. П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е. П. Гончарова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.
4. Корнеева, Н. Ю. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации Российского образования / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, Л. П. Алексеева / Пропедевтика инженерной культуры обучающихся

в условиях модернизации образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. с междунар. участ., г. Челябинск, 23 дек. 2015 г. / Челябинский гос. пед. ун-т ; под ред. В. В. Садырина, Е. В. Гнатышиной [и др.]. – Челябинск, 2015. – С. 190–199.

5. Савченков, А. В. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с предприятиями // СтройМного. 2016. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-vzaimodeystviya-vuzov-s-predpriyatiyami> (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 378.147:004.8:821.161.3-31*Ядвігін Ш.

Т. А. Фіцнер

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫВУЧЭННЕ БІАГРАФІІ І ТВОРЧАСЦІ ЯДВІГІНА Ш. У ВНУ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІКТ І СІСТЭМЫ ШІ

У сучаснай адукацыі ІКТ на ўроках літаратуры з’яўляюцца неад’емнай часткай вучэбнага працэсу, сродкам актывізацыі пазнаваўчай дзейнасці навучэнцаў, спрыяюць удасканаленню практычных уменняў і навыкаў, дазваляюць больш эфектыўна арганізоўваць работу, павялічваць яе тэмп. Без іх зараз не абысціся. Адносна навінка інфармацыйных тэхналогій – штучны інтэлект (ШІ), выкарыстанне якога актыўна ўваходзіць ва ўсе сферы нашага жыцця. Адукацыя – не выключэнне. Таму важна ўжо зараз вучыцца выкарыстоўваць ШІ ў працы настаўніка/выкладчыка пры вывучэнні творчасці пісьменнікаў і аналізе асобна ўзятых мастацкіх тэкстаў на лекцыйных і практычных занятках у ВНУ. Забараніць выкарыстанне ШІ наўрад ці дзейсна, ды і немагчыма. Калі ў будучыні выпускнікам ВНУ не пазбегнуць выкарыстання ШІ, які імкліва ўваходзіць ва ўсе сферы жыцця, то лепей навучыцца грамадна яго выкарыстоўваць, будучы яшчэ студэнтам. І гэтыя навыкі потым выкарыстоўваць у сярэдняй школе на ўроках літаратуры. Думаецца, сучасныя школьнікі цалкам да гэтага падрыхтаваныя.

Нагадаем, што ІКТ – гэта тэхналогіі, якія выкарыстоўваюцца для апрацоўкі, захоўвання і перадачы інфармацыі. Яны ўключаюць у сябе камп’ютары, праграмае забеспячэнне, сеткі, інтэрнэт, мабільныя прылады і іншыя сродкі, якія дазваляюць людзям абменьвацца інфармацыяй і ўзаемадзейнічаць. Сістэмы ШІ – гэта падмноства тэхналогій, якія накіраваны на стварэнне сістэм, здольных выконваць задачы, якія патрабуюць інтэлекту, такія як навучанне, распазнанне вобразаў, прыняцце рашэнняў і разуменне натуральнай мовы. ШІ можа выкарыстоўвацца ў рамках ІКТ, але не абмяжоўваецца імі. Такім чынам, ІКТ – гэта больш шырокі тэрмін, які ўключае ў сябе розныя тэхналогіі, а ШІ – гэта спецыфічная вобласць, якая выкарыстоўвае некаторыя з гэтых тэхналогій для стварэння “разумных” сістэм.

У ВНУ пры вывучэнні біяграфіі і творчасці пэўнага пісьменніка выкарыстанне ІКТ ўжо стала нормай. Найперш, гэта шырокае выкарыстанне падчас лекцый прэзентацый (Power Point), у якія нескладана ўключыць фотадакументы відэа- і аўдыёматэрыялы. Наколькі мэтазгодна на лекцыі (ці падрыхтоўкі да яе) выкарыстоўваць ШІ, пакажа час.

Падаецца, выкарыстанне нейрасетак больш карысна пры выкананні творчых заданняў студэнтамі пры падрыхтоўцы да практычных заняткаў. Пры гэтым выкладчык павінен адказна паставіцца да выбару аўтараў і твораў, прадумаць заданні. Разгледзім выкарыстанне ІКТ і сістэмы ШІ на прыкладзе вывучэння біяграфіі і творчасці Ядвігіна Ш.

Калі ўлічваць пераемнасць у сістэме школа – універсітэт – прадпрыемства (для студэнтаў-філолагаў гэта ў большасці выпадак школа), то не лішнім будзе звярнуцца да школьнай праграмы. У сярэдняй агульнаадукацыйнай школе творчасць Ядвігіна Ш. вывучаецца ў 9 класе. Для абавязковага вывучэння праграмай па беларускай літаратуры прадугледжана апавяданне “Дуб-дзядуля”, на знаёмства з якім адводзіцца 1 гадзіна.

Настаўнік за гэты час, згодна з праграмай, акрамя аналізу твора, павінен таксама даць вучням кароткія звесткі пра жыццё і творчасць пісьменніка, а таксама давесці адметнасць яго творчай манеры і мастацкія вартасці прозы. Для самастойнага вывучэння ў 9 класе праграмай прапанавана апавяданне “Бярозка”.

Знаёмства з пісьменнікам у ВНУ (вывучаецца студэнтамі 2 курса філалагічнага факультэта спецыяльнасці 6-05 0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская) у межах дысцыпліны “Гісторыя беларускай літаратуры мяжы XIX–XX стагоддзяў”) прадугледжвае больш ґрунтоўнае веданне яго біяграфіі, таго часовага адрэзку і асяродку, у якім ён фарміраваўся як асоба; студэнтам патрэбна давесці і адметнасць таленту Ядвігіна Ш., і яго ўнёсак у айчыннае мастацтва слова. Знаёмства з усёй творчасцю пісьменніка, яе жанравай разнастайнасцю якраз і будзе спрыяць фарміраванню ґрунтоўных ведаў аб пісьменніку. Разам з тым колькасць гадзін на вывучэнне біяграфіі і творчасці Ядвігіна Ш. і ў ВНУ даволі абмежаваная – усяго 4 гадзіны (2 з якіх лекцыйныя і 2 – практычныя). За гэтыя гадзіны выкладчыку, па-першае, неабходна актуалізаваць веды студэнтаў па біяграфіі і творчасці пісьменніка, атрыманыя ў 9 класе агульнаадукацыйнай школы, а па-другое, сістэматызаваць іх і максімальна пашырыць.

Рыхтуючы лекцыю-прэзентацыю па біяграфіі і творчасці Ядвігіна Ш., выкладчык можа пакарыстацца гатовай прэзентацыяй, узятай з сеткі Інтэрнэт (ёсць слайды з тэкставай інфармацыяй: <https://ppt-online.org/827392>, а таксама слайды з тэкстам і фотаздымкамі: <https://ppt-online.org/38554>). Такі варыянт найменш затратны па часе, але не прымальны для крэатыўнага настаўніка. Бо гатовыя прэзентацыі не ўтрымліваюць увесё неабходны матэрыял, таму іх усё роўна прыйдзецца дапрацоўваць. Падрыхтоўка ўласнай прэзентацыі патрабуе пэўных часавых укладанняў, разам з тым выкладчык сам маніторыць і адбірае інфармацыю, што ўтрымлівае інтэрнэт, таму добра ў ёй арыентуецца і мае магчымасць прапанаваць студэнтам лепшае з таго, што ўтрымлівае сеціва. А гэта:

- нешматлікія фотаздымкі, якія даюць уяўленне пра пісьменніка і яго сям’ю (фота пісьменніка ў маладым і сталым узросце, шлюбнае фота, фота дачкі Ванды з мужам і дзецьмі, фота мемарыяльнага каменя ў Радашковічах з шылдай, фота вокладак выданняў зборнікаў апавяданняў “Бярозка”, “Васількі”, паэмы “Дзед Завала”, выбраных твораў пісьменніка). Усё гэта дапаможа стварыць / адчуць атмасферу часу, у які жыў пісьменнік;

- спасылку на тэксты твораў Ядвігіна Ш. з Беларускай палічкі (https://knihi.com/Jadvihin_S/). На жаль, сайт не змяшчае публіцыстыкі аўтара і яго “Успамінаў”, аднак ёсць аўдыёверсія апавядання “Дуб-дзядуля” і рамана “Золата”;

- відэахостынг/сайт Youtube змяшчае відэа, праз якое можна пазнаёміцца з жыццём і творчасцю Ядвігіна Ш, наведаць (віртуальна) мясціны, дзе ён жыў, паслухаць літаратуразнаўцаў (Ул. Навумовіча, В. Максімовіча, С. Шчэрба), якія падаюць цікавыя звесткі з жыцця пісьменніка, даюць ацэнку яго творчасці, разважаюць пра ўклад Ядвігіна Ш. у развіццё беларускай літаратуры, даводзяць адметнасць яго таленту (Ядвігін Ш.: сігнал да дзеяння!| ЗАПІСКІ НА ПАЛІЯХ. – тэлеканал Беларусь 3 ад 06.12.2019 г.: <https://www.youtube.com/watch?v=VOQMu1NPNxk>).

Што тычыцца практычных заняткаў, то для павышэння эфектыўнасці навучання, рэалізацыі індывідуальнага падыходу і раскрыцця творчага патэнцыялу навучэнцаў можна прапанаваць ім заданні, выкананне якіх прадугледжвае карыстанне нейрасеткамі. Удзячным матэрыялам для гэтага з’яўляецца раман Ядвігіна Ш. “Золата” [1], які айчыннае літаратуразнаўства лічыць першым у гісторыі беларускай літаратуры творам, напісаным у такім жанры. Адметны ён яшчэ і тым, што аўтар не закончыў яго. Таму мэтазгоднымі, на наш погляд, будуць наступныя заданні па яго засваенні з дапамогай штучнага інтэлекту:

1. *Прачытаць твор, знайсці апісанне галоўных герояў і прапанаваць III стварыць іх выявы/партрэты, то бок, візуалізаваць іх на гэтых апісаннях-цытатах з рамана. Маюцца на ўвазе галоўныя вобразы: жабрачка Прузына, Мікола Стрончык, Зося Стрончык, Алёкса Гуронак, Васіль Дубінскі, Прузына Сальнічышка. У тэксце пададзены*

як аўтарскія, так і апісанні праз успрыманне іх іншымі героямі твора. Можна ўскладніць заданне: спачатку загрузіць па адной цытаце, а потым усе адразу цытаты-апісанні аднаго героя, што прысутнічаюць у рамане, каб параўнаць, наколькі будуць розніца яго выявы. І выбраць з прапанаваных III візуалізаваных вобразаў той, які найбольш адпавядае уяўленню самога студэнта. У гэтым можа дапамагчы нейрасетка Midjourney.

2. *Данісаць раман з дапамогай III*. Прасачыць лёс кожнага з галоўных герояў, які не паспеў прасачыць аўтар. Гэтае заданне можна выканаць з дапамогай нейрасеткі ChatGpt. Аднак улічваючы той факт, што нейрасетка выдае толькі агульныя парады (можа падказаць логіку развіцця характараў, дзеяння, бо не знаёмая са зместам рамана Ядвігіна III.), студэнту патрэбна будзе актывізаваць сваю фантазію/вобразнае мысленне і веды, каб данісаць раман за аўтара.

3. *Адрэдагаваць прапанаваны III варыянт, калі ён не спадабаўся або III зрабіў памылкі (у беларускамоўнай версіі сустракаюцца памылкі)*. Штучны інтэлект у цэлым няблага працуе з беларускай мовай, тым не менш дапускае шэраг арфаграфічных і граматычных памылак, сустракаюцца і памылкі на лексічным узроўні. Таму студэнтам ёсць магчымасць правесці сваю пісьменнасць і зрабіць карэктурку тэкста, прадстаўленага нейрасеткай.

Прадставіць сваю працу студэнты могуць у выглядзе прэзентацыі (адной або некалькіх) з выкарыстаннем Power Point або Prezi, дзе будуць прадстаўлены цытаты-апісанні герояў і візуалізацыя іх па гэтых цытатах, прапанаваная III. А таксама графічна або тэкстава прасочаны лёс галоўных герояў. Студэнты таксама мусяць патлумачыць, ці ўсё іх задаволіла ў прапанаваных нейрасеткай вобразах, як яны самі ўяўляюць герояў і як бы іх намалявалі. Ці задаволіў іх прапанаваны штучным інтэлектам працяг твора? І станючы і адмоўны варыянт адказу неабходна будзе аргументаваць.

Падсумоўваючы, зазначым, што першасным у навучанні і ў школе, і ва ўніверсітэце павінен заставацца настаўнік, яго асоба, жывая гутарка з навучэнцамі. Аднак цалкам ігнараваць развіццё тэхналогій у сучасным свеце немагчыма, таму варта спалучаць гэтыя падыходы, стымулюючы тым самым матывацыю навучэнцаў, уплываючы на іх адносіны да вучобы. Выкарыстанне ІКТ і сістэмы III на занятках па вывучэнні біяграфіі і творчасці пісьменнікаў адпавядае часу і з'яўляецца мэтазгодным пры падрыхтоўцы настаўнікаў-філолагаў, якія панясуць засвоеныя веды і навыкі вучням у школы.

Літаратура

1. Ядвігін III. Золата / Ядвігін III. // Выбраныя творы – Мінск : Маст. літ., 2006. – С. 83–142.

УДК 376.545

Т. Г. Флерко, А. П. Гусев

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ОБЛАСТИ НАУК О ЗЕМЛЕ

Работа с одаренными учащимися и их педагогами ведется преподавателями геолого-географического факультета по нескольким направлениям:

- занятия в ресурсном центре, организованном Гомельским областным институтом развития образования, в период с сентября по декабрь каждого учебного года;
- круглогодичные онлайн-занятия по подготовке учащихся к олимпиадам (для районных учреждений образования Гомельской области);

- интенсивы по подготовке к олимпиадам по учебному предмету «География» в период каникул;
- круглогодичные консультации учащихся учреждений образования г. Гомеля и административных районов Гомельской области;
- семинары для учителей географии по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня и организации научно-исследовательской работы в области наук о Земле;
- индивидуальные консультации учителей (научное сопровождение) при проведении научных исследований и написании учебно-исследовательской конкурсной работы.

Интенсивы, семинары и консультации проводятся на платной основе совместно с ГГУ-профи.

Одной из форм работы с одаренными учащимися по учебному предмету «География» являются занятия в ресурсном центре. Занятия на базе университета проводятся по субботам с периодичностью 2–3 раза в месяц. Ежегодно программа занятий обновляется в соответствии с актуальными типами заданий республиканской олимпиады по географии. Тематический план занятий составляется на три месяца, учащиеся могут посетить занятие определенной темы исходя из своего уровня знаний. Программа занятий предполагает получение углубленных знаний. Работу с учащимися проводят преподаватели кафедры геологии и географии, узкие специалисты в своих областях знаний. Форма занятий комбинированная и включает в себя отработку теоретического материала по определенной теме, а также решение практических заданий. Для более тесного контакта с обучающимися создан канал в социальных сетях, в котором размещается дополнительная информация преподавателей ресурсного центра по отработанной теме. План работы ресурсного центра составляется с учетом мнения учащихся и тренеров городской и районных команд.

По запросу учреждений образования преподаватели на протяжении учебного года проводят онлайн-занятия с одаренными учащимися районов Гомельской области. Положительные результаты получены в результате совместной работы с учащимися ГУО «Гимназия г. Чечерска», ГУО «Лельчицкая районная гимназия имени И. А. Колоса», ГУО «Гимназия г. Хойники». При этой форме занятий большое значение имеет дополнительная работа учителя-предметника, который организует онлайн-подключение, получает в электронном виде дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся, осуществляет контроль выполнения рекомендуемых заданий.

В период школьных каникул факультет организует интенсивы по подготовке к олимпиадам по географии. К работе на интенсивах привлекаются преподаватели с авторскими разработками лекционных и практических занятий по различным направлениям географических знаний: геологии, физической географии, социально-экономической географии, геоэкологии. Тематика занятий отличается актуальностью, новизной, научным и практическим подходом. Так в 2024–2025 учебном году факультетом проведена «Зимняя школа подготовки к олимпиадам по географии», в рамках которой были организованы занятия по темам, раскрывающим вопросы климата, классификации горных пород и минералов, медицинской географии, урбоэкологии и ландшафтоведения.

Для учителей, занимающихся подготовкой учащихся к олимпиадам, два раза в год, после третьего и четвертого этапов республиканской олимпиады по учебным предметам, проводятся обучающие семинары, на которых производится разбор заданий олимпиады, даются методические рекомендации и дополнительный материал для работы с одаренными учащимися. По результатам семинара формируется программа работы учителя географии по подготовке к олимпиадам на учебный год.

Новой формой сотрудничества стало проведение в текущем учебном году в период осенних каникул масштабного мероприятия «Географический фестиваль», в рамках которого для учителей географии была организована диалоговая площадка «Методическая работа учителя с одаренными учащимися по географии». Мероприятие объединило преподавателей высшей школы и более 20 учителей географии Гомельской области. Обсуждались актуальные вопросы подготовки к олимпиадам по географии и организации

научно-исследовательской работы в школе. Своим опытом поделились самые успешные педагоги нашего региона, учащиеся которых достигли высоких результатов на олимпиадах и конкурсах, стали обладателями 100-балльных сертификатов на ЦЭ по географии.

Геолого-географический факультет также оказывает методическую поддержку учителям географии при выполнении научно-исследовательских проектов. Ежегодно проводится несколько обучающих семинаров по организации научных исследований с учащимися в области наук о Земле. Уделяется особое внимание выбору темы исследования, проводится обзор актуальных научных направлений. Рассматриваются вопросы: структура учебной-исследовательской работы; требования к содержанию каждого элемента работы; тематика научно-исследовательских работ прошлых лет, представляемых на областном и республиканском конкурсах; критерии оценки текстового варианта и публичной защиты работы; требования к оформлению презентации и структура доклада публичной защиты; обзор областных и республиканских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и др.

Совместно с ГГУ-профи организуются индивидуальные консультации для учителей по проведению научных исследований. Преподаватели также оказывают методическую поддержку работам, прошедшим на заключительный этап республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебному предмету «География».

В рамках научно-практических конференций, организуемых геолого-географическим факультетом (Международная научно-практическая конференция «Географические аспекты устойчивого развития регионов», Международная научно-практическая конференция «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире», Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы экологии и наук о Земле»; Международная научно-практическая конференция «Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды») выделяется секция для юных исследователей, проводится конкурс научных докладов учащихся, обсуждение результатов исследований.

Вопросы сопровождения и развития одаренных детей являются одним из актуальных и приоритетных направлений взаимодействия геолого-географического факультета и учреждений общего среднего образования. Осуществляется тесное и непрерывное сотрудничество с Гомельским областным управлением образования, городским и районными отделами образования, Гомельским областным институтом развития образования, непосредственно учреждениями среднего образования и учащимися. Совместная работа способствует полноценному развитию учащихся, стимулирует их интеллектуальную и творческую активность, готовность к участию в олимпиадах, интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

УДК 37.091.2:37.016:001.9:004.9:54-057.874

А. В. Хаданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ТУРУ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИМИИ

Модернизация общего образования в связи с переходом на профильное обучение требует от преподавателя высокого уровня преподавания с использованием различных методик и технологий обучения. В условиях вариативности и разноуровневого образования умение применять инновационные технологии и их элементы помогают преподавателю

добиваться высокого качества обучения [1]. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии. Они способствуют рациональному проектированию учебного процесса и эффективной реализации намеченных целей и задач обучения. Информационные технологии открывают новые возможности для получения знаний, их использование создает возможность обучать учащихся на современном уровне, следовательно, изучение и внедрение элементов информационных технологий в учебный процесс является актуальным. Компьютеризация учебного процесса на сегодня является важным направлением в сфере образования [2]. При этом главная роль принадлежит именно информационным технологиям, применению обучающих компьютерных программ и учебников, направленных на стимуляцию творческих способностей учеников

Одной из задач, стоящих перед преподавателями кафедры химии, является работа с одаренными школьниками. Целью данной работы является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в углубленном изучении химии при подготовке их к участию в заключительном туре Республиканской олимпиады.

Работа со школьниками позволяет развить коммуникативную компетентность преподавателей, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми. Подавляющее большинство одаренных детей характеризуется пристрастным, личностным отношением к деятельности, составляющей сферу их интересов. Они имеют высокую самооценку, характеризующую их представление о своих возможностях [3]. Стремление добиться высоких результатов носит позитивный характер, способствует достижению поставленных целей. Перед преподавателями ставятся следующие задачи: помочь ученикам освоить приемы выполнения практического тура олимпиады, которые позволяют расширять полученные знания самостоятельно, т.е. научить оперативно находить оптимальный алгоритм действий; способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Решение этих задач невозможно без использования эффективных педагогических технологий. Одними из таких технологий являются информационно-коммуникативные технологии, использование которых позволяют делать занятия яркими и содержательными, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. В ходе изучения сложных химических закономерностей используется технология мультимедийных уроков. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, его легко усвоить. Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию [4].

Одной из характерных черт компьютерных телекоммуникаций является их многофункциональность, позволяющая оперативно, продуктивно, насыщенно отразить творческую самореализацию учащихся. Например, при изучении теории координационных соединений создается блок, состоящий из нескольких этапов подготовки школьников. Ученики получают индивидуальные задания, готовят мультимедийные презентации. Технология презентаций позволяет учащимся презентовать свой материал, подготовленный из нескольких литературных источников, они учатся ставить перед собой проблемы и поэтапно решать их, отвечать на сложные вопросы, правильно подавать материал во время выступления. Применение технологии презентации повышает интерес к химии, приобщает к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет наиболее эффективно передавать накопленный опыт, рассказывать об итогах исследуемой проблемы [5].

На втором этапе ведется подготовка в плане решения расчетных задач. Ученикам предлагаются задания, составленные с учетом степени сложности расчетов – от решения менее сложных задач к более сложным. Графический материал, используемый в ходе решения теоретических задач представляется с привлечением электронных учебников,

что имеет очень большие плюсы. Большое разнообразие иллюстративного, анимационного и справочного материала, мощная поисковая система позволяет за считанные минуты находить то, что нужно. Видеоматериал вводит школьников в виртуальный мир химических процессов. Интерактивные задания помогают более объективно оценивать знания учащихся, которые становятся требовательнее к себе.

Третий этап – экспериментальный. На практических занятиях учащийся имеет возможности проиллюстрировать самостоятельно изученные ранее закономерности протекания химических процессов. С помощью анимации каждое действие в уравнении реакций задачи можно показать методом пошаговой детализации. Глубокому усвоению материала по химии комплексных соединений способствует привлечение текстовой, графической, мультимедийной информации, использование возможностей виртуальных лабораторий. Именно с помощью привлечения виртуальных опытов возможно продемонстрировать реакции с использованием токсичных и небезопасных реагентов. Проведение виртуальных экспериментов помогает учащимся освоить навыки записи наблюдений, составления отчетов и интерпретации данных в лабораторном журнале.

Применение современных технологий на занятиях в лабораториях аналитической химии университета помогает учащимся усвоить сложный теоретический и практический материал, обеспечивает приобретение навыков работы с информацией разного рода. Применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми повышает компетентность обучающихся, развивает творческую мыслительную деятельность, активизирует способности, формирует самостоятельность, внутреннюю мотивацию, повышает эффективность обучения предмету, а также общее интеллектуальное развитие.

Литература

1. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: монография / Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 290 с.
2. Усачева, И. Н. Инновационные технологии в преподавании химии и биологии // Современные наукоемкие технологии / И. Н. Усачева. – 2020. – № 7. – С. 214–219;
3. Жумабаева, Б. Применение интерактивного обучения в преподавании химии / Б. Жумабаева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1–3. – С. 405–406.
4. Аспицкая, Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. – М. : Лаборатория знаний. – 2020. – 356 с.
5. Белохвостов, А. А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 208 с.

УДК 378.147:811.161.3'367.627:398

К. Л. Хазанова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

БЕЛАРУСКІЯ ПРЫКАЗКІ І ПРЫМАЎКІ Ў ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ МАРФАЛОГІІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ШКОЛЕ І ВНУ

У сучасны вучэбны працэс надзвычай актыўна інтэграваны выхаваўчы аспект. Адукацыя ХХІ стагоддзя мяркуе арганічнае спалучэнне і паспяховае вырашэнне навучальных, развіцёвых і выхаваўчых задач. Варта заўважыць, што “спрыяльнымі з пункту погляду

выканання выхаваўчых задач пры правядзенні заняткаў уяўляюцца гуманітарныя дысцыпліны, сярод якіх асабліва выдзяляюцца філалагічныя, дзе яскрава праяўляецца шчыльная повязь гісторыі і культуры, мовы і народнай творчасці” [4, с. 413].

Вусная народная творчасць беларускага народа мае вялікі духоўны змест і з гэтай прычыны валодае значным выхаваўчым патэнцыялам. У фальклоры ўтрымліваецца духоўны заповіт продкаў, звесткі пры жыццё, побыт, звычаі, гаспадарчыя асаблівасці жыццядзейнасці людзей, а такім чынам духоўную і матэрыяльную культуру народа на працягу розных гістарычных перыядаў.

Фальклорныя творы беларусаў таксама фіксуюць шматлікія моўныя гістарычныя змяненні і адлюстроўваюць моўныя працэсы, што адбываліся ў славянскіх мовах. Названыя рысы дазваляюць і абумоўліваюць мэтазгоднасць звароту да беларускага фальклору як да фактычнага матэрыялу ў працэсе выкладання розных мовазнаўчых дысцыплін. Прычым такі зварот лёгка можа здзяйсняцца не толькі ў працэсе атрымання вышэйшай адукацыі, але і на працягу вывучэння беларускай мовы ў школе. Такім чынам будзе ажыццяўляцца міжпрадметная сувязь, калі, вывучаючы родную мову, вучні, а пазней і студэнты будуць звяртацца да вуснай народнай творчасці як да духоўнай спадчыны роднага народа.

Цікавы і разнастайны моўны матэрыял прапануюць беларускія народныя прыказкі і прымаўкі. Гэтыя народныя ўстойлівыя выслоўі ўтрымліваюць шматлікія парадкі на разнастайныя жыццёвыя сітуацыі і ў канцэнтраванай, а часта і алегарычнай форме адлюстроўваюць жыццёвыя высновы і прынцыпы народа. Прыказкі і прымаўкі, як і іншыя фальклорныя творы, ствараліся на працягу стагоддзяў, а таму ў іх мове адбіваюцца рысы мовы мінулых гістарычных перыядаў. У беларускіх парэміях адшукваюцца старажытныя клічныя формы субстантываў: “*Стой, пане-браце! А ў пана – лата на лаце*” [2, с. 412]; “*Пане Грыгоры, што далей, то горай*” [2, с. 503]. Часта ў народных выразах сустракаюцца гістарычна больш раннія інфінітыўныя формы на *-ці*: “*Дай Божа нашаму цяляці ваўка **спаймаці***” [1, с. 153].

Аднак зварот да беларускай народнай парэміянай скарбніцы магчымы не толькі пры вывучэнні гісторыі мовы, але і пры выкладанні і вывучэнні марфалогіі беларускай мовы. Менавіта ў слоўным складзе прыказак і прымавак захаваліся асобныя адметныя граматычныя формы, уласцівыя беларускай мове. Сярод такіх адметнасцей – некаторыя ад’ектыўныя формы. Напрыклад, сцягнутыя, або усечаныя ці злітыя, формы прыметнікаў, утвораныя ад поўных прыметнікаў шляхам выпадзення **’j* і зліцця галосных: “*Брат любіць сястру **багату**, а мужык – жонку **здорову***” [3]. Падобныя выпадкі маюць стаць слухным узорам выкарыстання ўсечаных прыметнікаў падчас вывучэння прыметнікаў у школе, а ў працэсе філалагічнай адукацыі ў вучэбныя студэнты здольныя самастойна выявіць адметнасці ўжывання сцягнутых прыметнікаў у фальклорных тэкстах і нават зрабіць гістарычны аналіз ад’ектываў, а таксама асаблівасці іх утварэння і паходжання.

Часта ў беларускіх выслоўях адзначаюцца спалучэнні лічэбнікаў *два (дзе)* з назоўнікамі. У беларускай літаратурнай мове ў гэтых спалучэннях замацаваліся формы назоўнікаў множнага ліку. Такіх словаўжыванняў дастаткова ў беларускіх парэміях: “*Кузьма да Дамян – **два ліцвіны**, прынеслі гаршочак бацвінні*” [2, с. 112]; “*Залішне – на **два** грыбы ў капусту*” [2, с. 243]; “*Каму на каму, а каму **два** камы*” [2, с. 393]. У працэсе вывучэння адпаведнай тэмы ў школьнай праграме настаўніку мэтазгодна нагадаць прададзеныя выразы. Акрамя таго, зварот да прыведзеных парэмій дасць падставы ўспомніць пра беларускія традыцыі і пазнаёміць вучняў з асаблівасцямі традыцыйнай беларускай кулінарыі, што, безумоўна, надасць вучэбнаму працэсу большай цікавасці і займальнасці.

Пры вывучэнні адметнасцей спалучэння лічэбнікаў *два (дзе)* з назоўнікамі варта ўспомніць і асаблівасці спалучэння гэтых форм у рускай мове, дзе лічэбнікі *два (дзе)* з назоўнікамі выступаюць у сінтаксічнай сувязі кіравання і патрабуюць формы назоўнікаў роднага склону адзіночнага ліку. Беларуска-рускі білінгвізм прыводзіць да шматлікіх памылак у штодзённым маўленні вучняў і студэнтаў і пры карыстанні беларускай мовай, і пры карыстанні рускай мовай, таму параўнальны зварот тут неабходны. І таксама

магчыма прыцягнуць рэсурсы беларускага фальклору. У беларускіх прыказках са старажытнасці захоўваюцца ўжыванні, уласцівыя сучаснай рускай мове: “*Два ваўка зараз не зловіш*” [2, с. 155]; “*Знайшліся два друга – нас ды папруга*” [2, с. 265].

Калі пры вывучэнні лічэбніка ў школе вучні засвойваюць правільныя формы назоўнікаў пры спалучэнні з лічэбнікамі *два (дзе)*, то пры звароце да адпаведнай тэмы ў працэсе атрымання філалагічнай адукацыі ў вучэльні ўжо валодаюць неабходнымі ведамі і навыкамі гістарычнага аналізу і здольныя вызначаць, што вытокі названага спалучэння ў старажытнай катэгорыі парнага ліку. Больш яскрава рэфлексы старажытнага парнага ліку выяўляюцца ў выпадках захавання формаў назоўнага склону парнага ліку назоўнікаў жаночага роду: “*Па бядзе дзве бядзе*” [2, с. 443].

У прыказках і прымаўках таксама ўжываюцца іншыя разнастайныя формы лічэбнікаў: “*Мае дзве клеці: у адной мякіна, а ў другой абмеці*” [2, с. 192].

Варта шукаць фактычны матэрыял ў беларускіх парэміях і пры вывучэнні зборных лічэбнікаў, якія перадаюць значэнне колькасці як сукупнасці. У беларускай мове часцей за іншыя ўжываюцца зборныя лічэбнікі *двое, трое*. Тое самае адзначаецца і ў адносінах да беларускіх прыказак і прымавак: “*Адно дзіця – няма дзяцей, двое дзяцей – што адно, а трое – сям’я*” [1, с. 59]. Іншыя зборныя лічэбнікі выкарыстоўваюцца радзей, аднак у парэміях гэтыя лічэбніковыя формы зафіксаваныя, што таксама абумоўлівае магчымасць звароту да прыказак і прымавак у працэсе вывучэння беларускай мовы: “*Памёр багаты – на пяцёра з хаты, а памёр бедны худачок – толькі поп ды дзячок*” [1, с. 616]; “*Адзін з сошкай, а сямёра з ложкай*” [1, с. 56]; “*Сямёра аднаго не чакаюць*” [1, с. 501]. Беларускія прыказкі і прымаўкі нават папанюць ужыванне зборнага лічэбніка *дзясяцера*: “*Адзін з сошкаю, а дзясяцера з ложкаю*” [1, с. 56].

Такім чынам, моўнае багацце і значны выхаваўчы патэнцыял беларускага фальклору ў цэлым і беларускіх прыказак і прымавак, у прыватнасці, дазваляе і абумоўлівае актыўнае выкарыстанне фальклорных твораў пры выкладанні беларускай мовы ў школе і разнастайных мовазнаўчых дысцыплін у працэсе філалагічнай адукацыі ва ўніверсітэце. У працэсе выкладання беларускай мовы мэтазгодна аддаваць увагу народным выслоўям. Зварот да беларускай народнай парэміянай спадчыны несумненна будзе садзейнічаць больш трываламу і актыўнаму здзяйсненню развіцця і ўдасканалення кампетэнснаснага падыходу ў адукацыйнай сістэме “школа – універсітэт – школа”. Выкарыстанне на ўроках беларускай мовы такога фактычнага матэрыялу будзе спрыяць фарміраванню зацікаўленасці роднай мовай і роднай культурай, дапамагаць асэнсаванню непаўторнасці і прыгажосці беларускай мовы, выпрацаваць паважлівае стаўленне да беларускай мовы і культуры, што пазітыўна ўплывае на выхаванне школьнікаў і фарміраванне кампетэнтнасцей будучых выкладчыкаў беларускай мовы і літаратуры.

Літаратура

1. Лепешаў, І. Я. Тлумачальны слоўнік прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Гродна : ГрДУ, 2011. – 695 с.
2. Прыказкі і прымаўкі: у 2 кн. Кніга 1 / рэд. А. С. Фядосік. – Мінск : Навука і тэхніка, 1976. – 560 с.
3. Фальклорны архіў кафедры рускай і сусветнай літаратуры ГДУ імя Ф. Скарыны.
4. Хазанова, К. Л. Да пытання плённага выкарыстання фальклорнага тэксту ў навучальным працэсе / К. Л. Хазанова // Актуальныя пытанні навукова-метадэскай і ўчэбно-арганізацыйнай работы: сучасная сістэма агульнага сярэдняга і вышняга адукацыі як істарычэскі фактар адзінства і ўстойлівага развіцця агульнасці [Электронны рэсурс]: зборнік матэрыялаў Рэспубліканскай навукова-метадэскай канферэнцыі (Гомель, 16–17 сакавіта 2022 г.) / М-во адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі гос. ун-т ім. Ф. Скарыны ; рэдкал. : І. В. Семчэнко (гл. рэд.) [і др.]. – Гомель : ГГУ ім. Ф. Скарыны, 2022. – С. 413-416.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Введение. Преподавание русского языка иностранным студентам – это не просто передача знаний о грамматике и лексике, а более комплексный процесс, включающий культурные аспекты, психологические особенности и методические приемы [1].

Иностранные студенты приступают к изучению русского языка с различным уровнем подготовки и мотивации. Кто-то начинает с нуля, а кто-то уже имеет базовые знания. Поэтому преподавателю необходимо адаптировать учебную программу в зависимости от уровня учеников. Например, для начинающих учащихся важно акцентировать внимание на простых фразах, фонетике и алфавите, в то время как более опытные студенты могут углубляться в нюансы грамматики и стилистики.

При этом преподавателю не стоит забывать о том, что каждый студент уникален, и потребности в изучении предмета могут существенно различаться. Индивидуальный подход к каждому ученику позволяет удовлетворить его специфические интересы и цели. Например, если один студент хочет изучать деловой русский, а другой – русский для путешествий, преподаватель должен учитывать эти предпочтения в процессе обучения.

Преподавание русского языка иностранным студентам является интересным и многогранным процессом, который требует от преподавателя гибкости, креативности и понимания культурных аспектов. Создание поддерживающей атмосферы, использование разнообразных методов и технологий, а также учет индивидуальных особенностей студентов помогут сделать обучение максимально эффективным и увлекательным. Русский язык – это не только средство общения, но и ключ к пониманию богатой и многослойной русской культуры.

Цель настоящей работы заключается в анализе основных подходов преподавания русского языка как иностранного.

Основная часть. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) основано на ряде психологических основ, которые учитывают особенности восприятия и усвоения языка иностранными студентами, особенно первокурсниками. Ниже представлены ключевые аспекты, влияющие на процесс обучения [2]:

1. Возрастные особенности учащихся – первокурсники чаще всего находятся в возрасте, когда высоко развиты когнитивные способности, что позволяет им успешно осваивать новые языки. Однако, на данном этапе обучения наблюдается высокая степень социальной зависимости и потребность в поддержке со стороны преподавателей и сверстников.

2. Мотивация – мотивация является ключевым фактором успешного обучения. Иностранные студенты могут быть мотивированы различными факторами: желанием интегрироваться в новую культурную среду, необходимую для будущей карьеры или личным интересом к языку. Ангажированность студентов в процесс обучения напрямую влияет на эффективность усвоения языка.

3. Когнитивные процессы – когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление, играют важную роль в изучении языка. Учащиеся осваивают новые слова и грамматические конструкции, используя различные стратегии памяти, например, ассоциации и визуализации.

4. Эмоциональный климат – создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе способствует более эффективному обучению. Студенты, ощущающие поддержку и понимание со стороны преподавателя и группы, менее подвержены стрессу и более открыты к обучению.

5. Социальное взаимодействие – учебный процесс не может быть изолированным. Взаимодействие учащихся между собой, а также с преподавателем, обогащает обучение за счет обмена мнениями, опытом и культурными особенностями. Это также способствует развитию коммуникативных навыков.

6. Культурный контекст – понимание русской культуры, традиций и обычаев помогает студентам лучше осваивать язык, так как язык и культура неразрывно связаны. Исполнение языковых задач в контексте культурных реалий делает обучение более значимым и интересным.

Стоит отметить, что для эффективного усвоения русского языка иностранными студентами применяются различные подходы обучения [3]:

1. Коммуникативный подход – основное внимание уделяется развитию устной речи и навыкам общения, а не просто изучению грамматики и лексики.

2. Проектная методика – студенты работают над проектами, что способствует активному использованию языка в реальных ситуациях.

3. Игровые методы – использование игровых элементов в обучении делает процесс более увлекательным и позволяет расслабиться.

4. Интегративные подходы – сочетание различных видов деятельности: чтение, письмо, аудирование, что дает возможность комплексного формирования языковых навыков.

5. Технологии в обучении – использование мультимедийных инструментов, интернет-ресурсов и мобильных приложений делает процесс обучения более динамичным и доступным.

В свою очередь в современном преподавании русского языка как иностранного для повышения эффективности обучения и вовлеченности студента, все чаще применяют различные виды игровых методов.

Использование игровых методов в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) значительно повышает мотивацию студентов, особенно на этапе первого курса, когда обучающиеся только начинают осваивать язык. Игровые методы помогают создать непринужденную атмосферу, где студенты могут экспериментировать с языком, общаться и развивать навыки в увлекательной форме. Ниже представлены наиболее эффективные игровые методы обучения иностранных студентов [4]:

1. Ролевые игры – студенты могут принимать на себя различные роли в сценках, которые имитируют повседневные ситуации (например, поход в магазин, заказ в ресторане, общение в университете). Это позволяет практиковать разговорную речь и развивать навыки взаимодействия.

2. Игры с карточками – студентами используются карточки с новыми словами, фразами, грамматическими конструкциями. Например, игры «Мемори», «Угадай слово» или «Словесная гимнастика» помогают запоминать лексику и понимать её в контексте.

3. Командные игры – разделение на команды и организация турниров или викторин, связанных с русским языком и культурой. Такие игры включают в себя вопросы по грамматике, лексике и фразеологии, а также культуру русскоязычных стран.

4. Настольные игры – использование адаптированных настольных игр, таких как «Монополия» или «Твистер», в которых задания связаны с изучаемым материалом. Например, на каждом поле можно разместить задания на употребление определенных грамматических конструкций.

5. Элементы квестов – создание квестов, где студентам необходимо решать языковые задачи, чтобы пройти к следующему этапу. Это может быть поиск предметов, решение загадок на русском языке и выполнение заданий в группах.

6. Музыкальные игры – включают в себя песни на русском языке, в которых студентам предлагается закончить фразы, отгадать слова по мелодии или выполнить танцевальные задания. Музыка способствует лучшему запоминанию лексики и улучшает фонетические навыки.

7. Конкурсы и челленджи – организуются конкурсы на лучшее исполнение стихотворения, рассказа или сценки. Это побуждает студентов больше интересоваться русским языком и культурой.

Игровые методы обучения развивают критическое мышление, креативность и умение работать в команде, что очень важно для успешного освоения языка. Использование этих методов поможет создать позитивное отношение к изучению русского языка.

При этом очень важно использовать в образовательном процессе преподавания русского языка как иностранного и другие методы, благодаря которым повышается качество образования студентов. Однако как базовый метод преподавания русского языка для иностранных студентов, в особенности на начальных этапах обучения, игровой метод по сравнению с другими методами является наиболее эффективным, поскольку облегчает процесс социализации обучающегося.

Закключение. Анализ основных подходов преподавания русского языка как иностранного показал, что при обучении иностранных студентов существует множество подходов и методов. Эффективное преподавание русского языка как иностранного обязательно требует гибкости, адаптации методов к культурному и языковому фону студентов, а также применения разнообразных приемов для поддержания интереса и мотивации к обучению. Комбинирование различных подходов может помочь достичь наилучших результатов и подготовить студентов к реальным условиям использования языка.

Так же, настоящий анализ показал, что игровые методы обучения на начальных этапах изучения русского языка как иностранного, являются более предпочтительными, поскольку позволяют создать позитивное отношение к изучению русского языка и облегчают процесс социализации иностранных студентов.

Литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М. : Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова [и др.] ; под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
4. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

УДК 37.016:94(575*4)“04/14”:001.895

Г. Ж. Ханов, Б. Я. Овезов

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА

Туркменский народ имеет древнюю, богатую и славную историю [1, 15]. Особое место в ней принадлежит средневековой истории. В этот период туркменами создавалось множество всемирно известных государств (государства Великих Сельжукидов, Газнавидов, Хорезмшахов – Аннуштегинов и т. д.). Создавались прославленные Академии – “Дома науки”, обсерватории, библиотеки. Бурно развивалась наука, по всем её направлениям совершались исторически значимые открытия. На туркменской земле создавали свои шедевры Аль Фараби, Абу Рейхан Бируни, Ибн Сина, Омар Хаййам,

Аль Мервези, Сахл Раббан и многие другие светила. Прекрасные успехи были достигнуты в духовной жизни, культуре, градостроительстве и т. д. Словом, социальный прогресс охватил все сферы человеческого общества: политическую жизнь, социальную сферу, культуру и экономику. Эти успехи имели не только национальное значение, но и оказали существенное влияние на ход региональной и всемирной истории. Ярким свидетельством тому служит включение многих духовных и материальных ценностей, созданных в данную эпоху, в перечень всемирного наследия ЮНЕСКО. Этим обусловлен повышенный интерес к средневековой истории.

В общеобразовательных школах средневековая история изучается в течение двух учебных годов – в курсе истории Туркменистана в 8 и 9 классах. Такая временная протяженность также связана с необходимостью отражения в учебных материалах всё богатство исторических событий, что соответствует уровню возрастающего в современных условиях интереса к ней.

В рамках осуществляемых в стране широкомасштабных системных преобразований в области образования удовлетворение потребностей молодого поколения в изучении средневековой истории ставит задачу разработки методики, адекватной запросам времени и интересам школьников, на что ориентирует и “Концепция совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года” [2.].

В целях реализации поставленной задачи разработана система инновационных методических технологий по обучению учащихся восьмых классов средневековой истории Туркменистана. Она признана обеспечить условия для повышения соответствующих знаний, навыков и умений детей на основе стимулирования их потребностей и интересов. Комплекс основан на игровых технологиях с включением элементов кейс-технологий, логических задач и других современных дидактических технологий (рисунки 1–5). Он подготовлен с использованием презентационной программы Power Point.

№ 1. Игра «Четыре рисунка в одном слове»



Рисунок 1 – Игра «Четыре рисунка в одном слове»

№ 2. Игра «Убери лишнее»



Рисунок 2 – Игра «Убери лишнее»

№ 3. Игра «Назовите памятники»



Рисунок 3 – Игра «Назовите памятники»

№ 4. Игра «Угадай даты»



Рисунок 4 – Игра «Угадай даты»

№ 5. Игра «Цифровые вопросы»

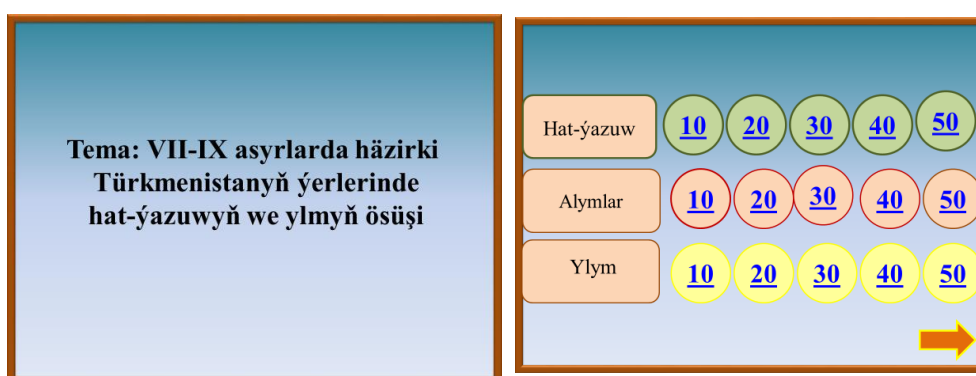


Рисунок 5 – Игра «Цифровые вопросы»

Эти технологии дополняют комплекс презентаций, которые применяются при подаче нового учебного материала, и предназначены для использования на таких этапах урока, как проверка домашнего задания, закрепление нового материала, оценка знаний учащихся, также на заключительном и завершающем уроках. Таким образом как бы обеспечивается их универсальность.

Методические технологии предназначены для работы с использованием современных мультимедийных средств, для чего в школах страны созданы все возможности. При их разработке учтены общедидактические требования, предъявляемые к технологиям такого характера [3.], также национальный и мировой опыт.

Эффективность инновационных методических технологий, используемых при обучении средневековой истории Туркменистана, была проверена в ходе педагогического эксперимента, специально организованного во всех регионах страны и столице государства. Сравнительный анализ данных констатирующих, заключительных и отсроченных срезов подтвердил достаточно высокий уровень эффективности предложенных технологий и обеспечение ими устойчивости формируемых у детей знаний, навыков и умений (рисунок 6).



Рисунок 6 – Сравнительный анализ данных

На основе исследованных материалов и было подготовлено электронное учебно-методическое пособие для учителей средних школ Туркменистана.

Использование инновационных методических технологий созвучно с задачами глубоких образовательных преобразований, проводимых Глубокоуважаемым Президентом с целью доведения системы образования Туркменистана до уровня самых современных мировых стандартов.

Литература

1. Berdimuhamedow Gurbanguly. Jewel of the Mind. – Ashgabat: TSPS, 2024.
2. Концепция совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам. – Ашгабат, 2024.
3. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.

УДК 37.04:331.54

С. А. Хахомов, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко, Л. Г. Белка
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ

Научно-технический прогресс, определяющий развитие и совершенствование человеческого общества, ставит перед ним ряд задач, связанных с совершенствованием

средств производства (более современные механизмы, автоматизированные производства, роботы и т. д.), появлением новых методов и методик ведения производства (экологически безопасные методы добычи полезных ископаемых, безотходные производства, повсеместное использование искусственного интеллекта и т. д.), развитием научной мысли (появление новых разделов естествознания, например, связанных с компьютерной техникой, новых идей изучения как дальнего космоса, так и микромира). Для решения таких глобальных задач (или вызовов современности) возникает естественная необходимость в наличии высокообразованной, технически грамотной, инновационно-ориентированной рабочей силы, а это, в свою очередь, стимулирует развитие и совершенствование как системы образования в целом, так и различных ее подсистем.

Обратим свое внимание на такую образовательную систему, как «школа – университет – предприятие», идеи которой излагались в материалах одноименных конференций [1–4].

Ранее, еще в советской школе, ориентация выпускников на поступление в вузы осуществлялась достаточно просто: работа факультативов, наличие в отдельных школах профильных классов (например, «математический класс», «физический класс» и т. д.). В большей степени школа ориентирована была на вуз наличием в ней сильных учителей-предметников или специальных условий. Например, в СШ 8 города Гомеля наличие бассейна и функционировавшей при нем детско-юношеской спортивной школы определили выбор и судьбу многих выпускников с ориентацией поступления в высшие учебные заведения на специальности, связанные с физической культурой и спортом.

Подготовка высококвалифицированной рабочей силы в рамках педагогической концепции «знания – умения – навыки» осуществлялась в образовательных моделях «Университет 1.0» и «Университет 2.0». Соответственно отбор, точнее – вступительные экзамены (в старой терминологии) – при поступлении в высшие учебные заведения осуществлялся в основном в виде устных и письменных экзаменов (кроме специальностей, где требовалась творческая или спортивная составляющие).

Дальнейшее совершенствование отбора абитуриентов в учреждения высшего образования осуществлялось в рамках концепции борьбы с субъективностью и антикоррупционной работой. Это приводит к появлению вступительных испытаний в виде централизованного тестирования. Надо отдать должное: централизованное тестирование с этими задачами справилось. Однако при таком подходе абитуриент, имеющий большие природные задатки, склонности и таланты, нередко проигрывал тому, кто «набил руку» на решении тестовых заданий. Все это подтолкнуло к появлению так называемого дополнительного внутреннего экзамена (например, в БГУ), связанного с творческой составляющей вступительного испытания.

Существовавшие параллельно вступительным испытаниям – предметные олимпиады (областные, республиканская) – позволяли определять весьма ограниченное количество победителей. Кроме того, победители этих олимпиад зачастую выбирали либо столичные учреждения высшего образования (далее – УВО), либо поступали на льготных условиях в УВО России, а значит, терялись для региональных УВО. Таким образом происходил отток «мозгов» с периферии в центр, либо за границу, а это приводило к сокращению нестоличных научных школ, центров, лабораторий.

Результатом совершенствования олимпиадного движения, как средства отбора наиболее талантливых выпускников учреждений среднего образования, его перехода от единичных победителей областных и республиканской олимпиад на «массовые рельсы» становятся университетские олимпиады, проведение которых закреплено на законодательном уровне в Положении о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний [5].

Следует отметить положительную динамику поступления победителей университетских олимпиад в региональные УВО. Например, в Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины в 2023 году поступило 13 победителей, а в 2024 году – уже 24 человека.

Все вышесказанное говорит о том, что университетские олимпиады как метод отбора абитуриентов позволяет, с одной стороны, поступающим в большей степени проявить свои творческие способности по выбранному профилю, направлению. С другой стороны, УВО (в первую очередь – региональные) могут осуществлять как качественный отбор среди профильно-мотивированных абитуриентов, так и улучшить количественные показатели таких поступающих, а это в свою очередь позволяет совершенствовать образовательную систему «школа– университет – предприятие» в целом.

Литература

1. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20. – Ачинск : Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543–546.
2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27. – Ачинск : Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101–104.
3. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.
4. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.
5. Положение о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 15.09.2022, 8/38704.

УДК 001.895:378.4:004:37.014.54

С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, А. Ф. Васильев, Л. Н. Марченко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ, РЕШЕНИЯ

Введение. В последние годы в Республике Беларусь много внимания уделяется созданию гибкой системы взаимодействия средних и средне-специальных общеобразовательных учреждений, университетов и высокотехнологичных предприятий в плане подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей цифровой экономики. Требование современности – это подготовка кадров в области цифровых технологий, роботизации, аддитивных технологий, производства беспилотников, транспортных и телекоммуникационных систем и др. В этом направлении важное место занимает активное теоретическое развитие и внедрение в практику научно-образовательной модели «школа – университет – предприятие».

Модель «школа – университет – предприятие» представляет собой интегрированную систему образования, направленную на улучшение взаимодействия между образовательными учреждениями и производственными предприятиями. Основная цель этой модели – создать платформу для практической подготовки молодых специалистов, объединяя учебный процесс с реальной производственной деятельностью. Данная модель наиболее ярко

реализуется в системе образовательной деятельности с высокомотивированной молодежью, которая представляет собой единую структурированную систему взаимосвязанных уровней среднего, высшего, послевузовского образования, позволяющую сформировать научно-образовательную, управленческую и инженерно-техническую элиту страны.

Опыт и инновации. Начало разработки отдельных звеньев модели «школа – университет – предприятие» в Гомельском университете уходит в 70–80 годы прошлого столетия. В этот период факультеты университета создавали тесные связи с промышленными предприятиями и научно-исследовательскими институтами. В качестве примера можно привести взаимодействие математического факультета с конструкторским бюро системного программирования (КБСП), физического факультета с предприятиями Минрадиопрома СССР (Гомельский радиозавод и др.). В конце 1970-х – первой половине 1980-х годов впервые в республике Гомельский государственный университет начал создавать филиалы кафедр при предприятиях и НИИ. В рамках филиалов специалисты-практики проводили семинары, руководили производственными практиками студентов, курсовыми и дипломными работами, консультировали аспирантов.

После появления Государственной программы работы с одаренными детьми во второй половине 90-х годов взаимодействие в звене «школа – университет» получило дальнейшее развитие. Совместно с Управлением образования Гомельского облисполкома, Гомельским институтом усовершенствования учителей усилились научно-исследовательская и проектная деятельность школьников, олимпиадное движение, организованы областные конференции школьников.

Обобщая опыт взаимодействия школ, университета и предприятий, в работах [1, 2] была определена концепция «школа – университет – предприятие» и исследована проблема построения единого информационно-образовательного пространства «школа – университет – предприятие». Начиная с 2015 г. в ГГУ им. Ф. Скорины раз в два года проводится данная конференция, посвященная различным теоретическим и практическим аспектам развития и внедрения модели «школа – университет – предприятие». К настоящему времени проведено 5 конференций, программы и сборники материалов которых можно найти на сайте: <https://conference.gsu.by/ru>. В [3– 9] продолжены исследования актуальных вопросов развития и применения модели «школа – университет – предприятие». В работе [1] была представлена схема взаимодействия звеньев цепи «школа – университет – предприятие», которая является основой теоретических исследований и практических приложений данной модели (рисунок 1).

В настоящее время большое внимание уделяется конкретным реализациям данной модели Гомельского университета совместно с общеобразовательными учреждениями и предприятиями. На каждом факультете университета имеются конкретные примеры построенных эффективных взаимодействий в системе «школа – университет – предприятие».

Отметим: данная образовательная модель используется в различных странах (Россия, Казахстан и др.). Наиболее широкое теоретическое развитие и практическое внедрение за последние 10 лет модель, представленная уже формулой «школа – университет – предприятие» [10], получила в России. Вышла монография [11], защищались диссертации, например, [12–13]. Ведется впечатляющее внедрение данной модели в практику, причем активную роль играют наряду с образовательными учреждениями ведущие корпорации России (Росатом, Роснефть, СИБУР и др.). Например, «Роснефть» в настоящее время реализует программу «школа–вуз–предприятие» со 189 образовательными организациями-партнерами, среди которых 73 вуза, 58 колледжей и 58 школ. «Роснефть-классы» являются первой ступенью корпоративной системы образования. В общей сложности действуют 110 классов в 12 регионах страны, в которых обучается порядка 2 400 ребят <https://www.rosneft.ru/press/news/item/217959/>.

Схема взаимодействия в образовательной системе «Школа - Университет – Предприятие»



Рисунок 1 – Схема взаимодействия в образовательной системе
«школа – университет – предприятие» [1]

В Российской Федерации модель «школа–вуз–предприятие» продолжает расширяться и масштабироваться в модель «детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие», которая составляет основу широко обсуждаемой концепции бесшовного образования. <https://www.kp.ru/daily/27656.5/5040893/>. «Бесшовная система» образования – это непрерывная подготовка от детского сада до вуза и предприятия, которую планируют создать в России.

Открытые проблемы. При всей кажущейся на первый взгляд изученности системы, отметим некоторые нерешенные проблемы, связанные с теоретическим развитием и практическим внедрением научно-образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В реализации модели «школа – университет – предприятие» необходимо шире развивать междисциплинарные связи, командный метод работы, эффективно интегрировать знания и опыт специалистов учреждений образования и предприятий.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование автоморфных систем «школа – университет – предприятие (школа, университет, научная организация)».

2. Включение в научно-образовательную систему «школа – университет – предприятие» иностранных студентов.

3. Интеллектуализация (внедрение технологий искусственного интеллекта) информационно-образовательного пространства «школа – университет – предприятие».

Измерения эффективности. К. Маркс считал, что «наука только тогда достигает совершенства, когда ей удастся пользоваться математикой». В настоящее время в связи с успешным развитием математики, информатики, теории систем искусственного интеллекта и др., появились новые возможности построения количественных оценок и измерений различных гуманитарных систем, объектов и процессов, в частности, педагогических систем, таких как «школа – университет – предприятие». В последние годы для проведения различных измерений гуманитарных систем и процессов активно применяются методы *нечеткой теории множеств и нечеткой логики* [14]. Данные методы

можно использовать при измерении различных параметров системы «школа – университет – предприятие», особенно в контексте работы с неопределенностью и экспертными оценками, которые присущи этим системам и процессам. Нечеткие множества и логика позволяют гибко моделировать неопределенности, такие как неполные данные, разные уровни качества образования или трудоустройства, а также субъективные оценки. Поэтому весьма актуальна задача построения оценки эффективности – степень готовности выпускников к трудовой деятельности.

Для количественной оценки эффективности работы системы «школа – университет – предприятие» нами предлагается *многокомпонентная нечеткая математическая модель нечеткой оценки* готовности выпускника университета к работе на предприятии, учитывающая различные этапы его предыдущего обучения в данной образовательной системе (рисунок 2).

Данная модель включает три основных блока «Школа», «Университет», «Предприятие» и два стыковочных «Доуниверситетская подготовка» и «Допроизводственная подготовка», через которые пролегает образовательный трек будущего молодого специалиста. Стыковочные блоки призваны обеспечить «бесшовный» переход из одного основного блока в другой.

Для получения итоговой оценки готовности выпускника университета к работе на предприятии применяется алгоритм нечеткого вывода, который основан на понятии лингвистической переменной. Лингвистическая переменная определяется как кортеж: $\langle \beta, T, X, G, M \rangle$, где: β – наименование или название лингвистической переменной; T – базовое терм-множество лингвистической переменной или множество ее значений (термов); X – область определения (универсум) нечетких переменных, которые входят в определение лингвистической переменной β ; G – синтаксическая процедура, описывающая процесс образования новых термов; M – семантическая процедура образования новых термов.

Нечеткая модель готовности выпускника университета включает в себя три уровня (рисунок 2):

1) 15 входных показателей, таких, как профориентация на данном предприятии, успеваемость в школе, профильная подготовка в школе, фундаментальная подготовка в университете, профессиональная подготовка в университете, мягкие навыки, знание теоретических основ и принципов тестирования программного обеспечения, компетентность самосовершенствования и проч. формируют исходные данные модели на первом уровне. Они вычисляются на основании различного рода тестов, анкетирования, оценок успеваемости, показателей практики, оценок экспертов и т. п.

2) на втором уровне строится нечеткий вывод оценок двух выходных переменных – качество подготовки в звене «школа — университет» и «университет – предприятие» на основании значений входных параметров первого уровня;

3) на третьем уровне с помощью нечеткого вывода и используя оценки, полученные на втором уровне, получаем интегральную оценку готовности.

Для модели верхнего уровня определяются терм-множества анализируемых входных и выходных лингвистических переменных:

- 1) $\{\beta_1 = \text{Профориентация}, T = \{\text{низкая, средняя, высокая}\}, X = [0;1]\}$.
- 2) $\{\beta_2 = \text{Успеваемость в школе}, T = \{\text{низкая, средняя, высокая}\}, X = [0;1]\}$.
- 3) $\{\beta_3 = \text{Профильная подготовка}, T = \{\text{низкая, средняя, высокая}\}, X = [0;1]\}$.
-
- 13) $\{\beta_{13} = \text{Участие в стажировках}, T = \{\text{низкое, среднее, высокое}\}, X = [0;1]\}$.
- 14) $\{\beta_{14} = \text{Участие в совместных проектах}, T = \{\text{низкое, среднее, высокое}\}, X = [0;1]\}$.
- 15) $\{\beta_{15} = \text{Результаты интервью (собеседований)}, T = \{\text{низкое, среднее, высокое}\}, X = [0;1]\}$.

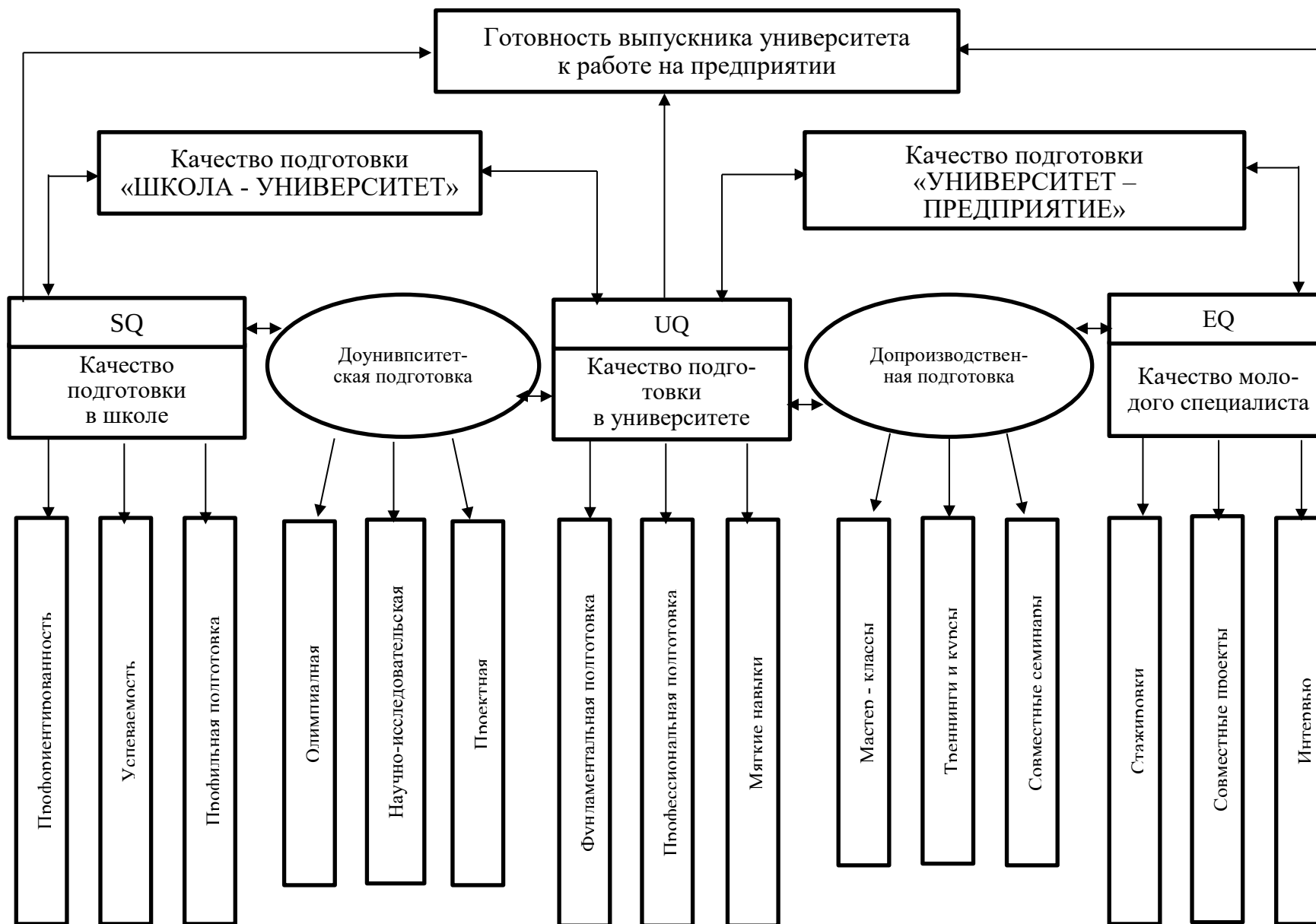


Рисунок 2 – Схема оценки готовности выпускника к работе на предприятии

Для построения функции принадлежности нечетких множеств, соответствующих термам лингвистических переменных, используются треугольные, трапециевидные, S-образные и Z-образные функции принадлежности.

Следующим этапом является задание правил системы нечеткого вывода. Например, if ((Профориентация is низкая) and (Успеваемость в школе is средняя) and (Профильная подготовка в школе is высокая) then (Качество подготовки в звене «школа университет» is средняя).

На финальном этапе построения модели происходит задание значений входных параметров и расчет искомого результата с применением алгоритма Мамдани. В качестве инструмента анализа используется среда MATLAB, специальный пакет расширения Fuzzy Logic Toolbox [15].

Для конкретного предприятия (отрасли) важно, чтобы как школьное, так и университетское образование обеспечивали развитие компетенций, востребованных в данной отрасли или компании. Эффективность работы образовательной системы также можно измерить через: степень подготовки к профессиональной деятельности (профориентация, технические и «мягкие» навыки); сотрудничество с предприятиями через стажировки и проекты, адаптированность учебных программ под нужды компании; уровень трудоустройства выпускников в целевой компании. Использование нечеткой теории множеств и нечеткой логики позволяет учитывать все эти и другие информативные аспекты и работать с неопределенностями, связанными с оценкой качества образования. Нами рассматривался вопрос: как можно с помощью нечетких индикаторов измерить системный эффект слаженности работы всех звеньев системы «школа – университет – предприятие» и на основе измерений выявить скрытые системные дефициты взаимодействия.

Для измерения системного эффекта слаженности работы всех звеньев системы «школа – университет – предприятие» с использованием нечетких индикаторов можно применить подходы, которые позволяют учитывать неопределенности, размытость оценок и выявлять скрытые дефициты во взаимодействии. С помощью *нечеткой алгебры, нечетких множеств и нечеткой логики* можно создать систему оценки, которая будет комплексно учитывать взаимодействие этих трех звеньев и позволит выявлять слабые места или дефициты в системе. Нами были выделены индикаторы, характеризующие свойства слаженности работы всех звеньев системы «школа – университет – предприятие», и на их основе предложена математическая модель получения оценки слаженности работы всех звеньев рассматриваемой системы (рисунок 3). Проводится фазификация выделенных показателей, генерация правил нечеткого вывода. Планируется прогонка данной модели в рамках совместной деятельности СНИЛ «Алгебра и геометрия сложных систем» и СНИЛ «Математическое и компьютерное моделирование экономических и стохастических систем».

Заключение

Научно-образовательная модель «школа – университет – предприятие» («школа – вуз – предприятие») к настоящему времени получила существенное теоретическое развитие и многочисленные опыты ее внедрения. Использование **нечеткой логики и алгебры нечетких множеств** позволяет более гибко работать с такими неопределенными и субъективными факторами, как качество образования, уровень взаимодействия и удовлетворенность работодателей. Это помогает создавать более точные модели для оценки эффективности системы «школа – университет – предприятие», которые лучше соответствуют реальной практике

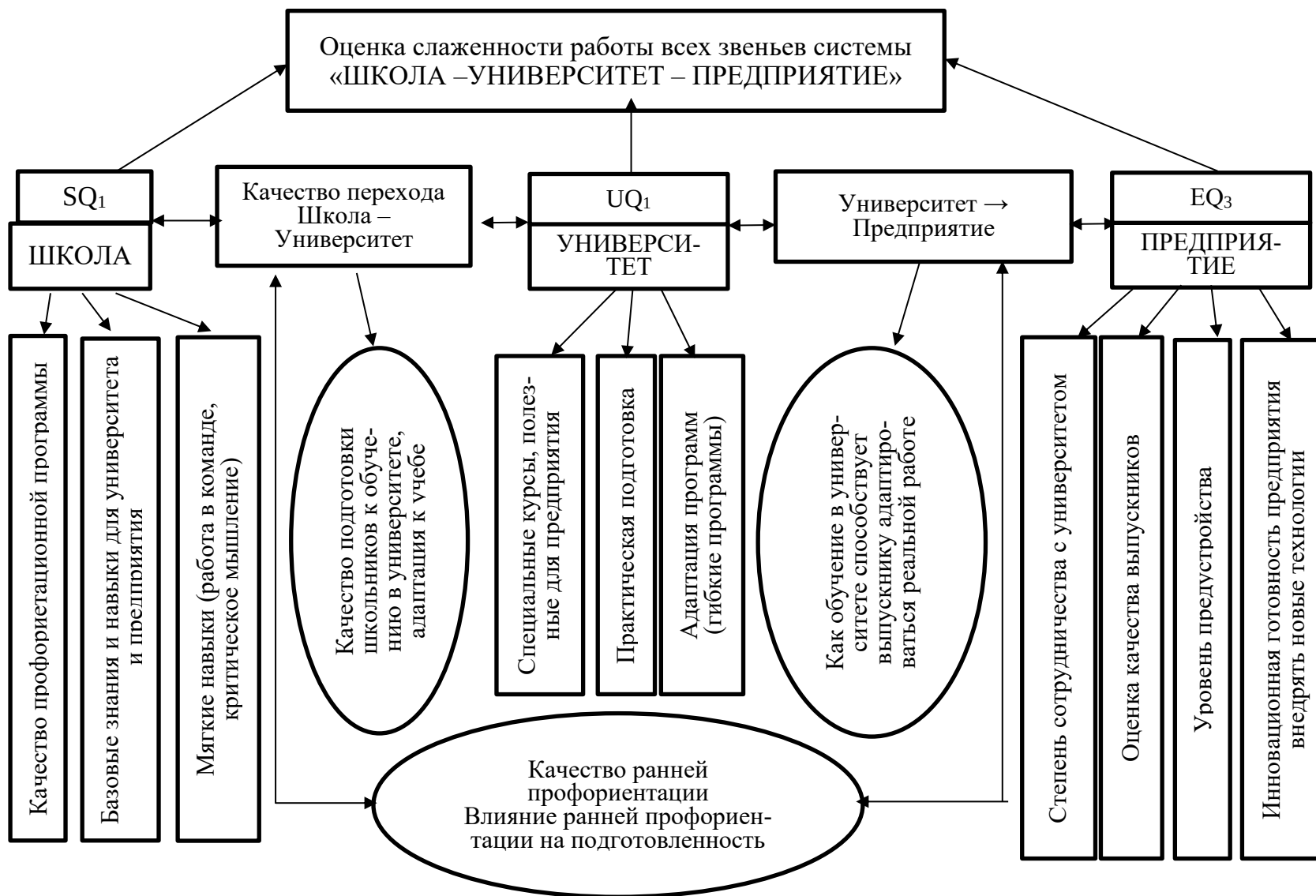


Рисунок 3 – Схема получения нечеткой оценки слаженной работы всех звеньев системы «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // *Вышэйшая школа*. – 2011. – №4. – С. 36–40.
2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // *Вышэйшая школа*. – 2012. – №2(88). – С. 8–14.
3. Хахомов, С. А. Особенности формирования информационно-образовательной среды в учреждениях образования / С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, В. В. Грищенко, Е. А. Дей // *Вышэйшая школа*. – 2012. – № 6. – С. 14–18.
4. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // *Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.)*. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.
5. Васильев, А. Ф. Роль доуниверситетской подготовки в образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. Ф. Васильев, А. В. Крук, С. В. Чайкова // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: материалы XI международной научно-методической конференции (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.)* / редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 115–121.
6. Крук, А. В. О роли конкурса «Кубок ГГУ по тестированию» в системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, Д. А. Ходанович // *Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей II Международной научно-практической конференции (22–23 февраля 2018 г.)*. – Минск: БНТУ, 2018. – С. 157–159.
7. Васильев, А. Ф. О реализации практико-ориентированного подхода подготовки специалистов в системе «школа – университет – предприятие» / А. Ф. Васильев, С. П. Жогаль, Е. А. Круковская // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы] / М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины и др.; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 162–168.*
8. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // *Эпоха науки*. – 2019. – № 20. – С. 537–540.
9. Кравченко, Ю. В. ДОВ: Его место в некоторых образовательных системах и моделях / Ю. В. Кравченко // *Эпоха науки*. – 2019. – № 27. – С. 101–104.
10. Строкова, В. В. Опыт реализации концепции непрерывной подготовки специалистов «Школа – Вуз – Предприятие» в области наносистем в строительном материаловедении / В. В. Строкова [и др.] // *Строительные материалы*. – 2014. – № 6. – С. 25–30.
11. Междисциплинарная научно-образовательная система непрерывной подготовки кадров «Школа – Вуз – Предприятие»: монография / В. В. Строкова, В. С. Лесовик, Н. С. Данакин [и др.]. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2015. – 158 с.
12. Чаплыгина, А. В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» : дисс. ... канд. пед. наук: 17.01.20 / А. В. Чаплыгина. – Курск, 2020. – 223 с.
13. Зенкина, А. В. Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа – вуз – предприятие» : дисс. ... канд. пед. наук: 27.12.22 / А. В. Зенкина. – Великий Новгород, 2022. – 205 с.

14. Пегат, А. Нечеткое моделирование и управление / А. Пегат ;пер. с англ. – 5-е изд., электрон. – М. : Лаборатория знаний, 2024 – 801 с. – (Адаптивные и интеллектуальные системы). – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". — Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

15. Леоненков, А. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и FUZZYTECH, / А. Леоненков. – СПб : БХВ-Петербург, 2003. – 736 с.

УДК 37.017.4:316.75:37.091.4

В. В. Химаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воспитание – процесс, который формирует и развивает личность человека через целенаправленные внешние воздействия и самовоспитание. По одной из популярных сегодня концепций, воспитание представляет собой цепочку взаимосвязанных ситуаций, где каждая основывается на результатах предыдущей.

Развиваются не только сами обучающиеся и воспитательная деятельность, но и целостный объект, являющийся системой, которая превосходит простую сумму её компонентов. Это позволяет избежать одностороннего подхода к пониманию образования.

Воспитательная работа преподавателей, классных руководителей и коллективов – это часть процесса воспитания.

В настоящее время в нашей стране значительно возрос научный интерес к феноменам самообразования и культуры в молодёжных объединениях, таких, как Белорусский республиканский союз молодёжи, (БРСМ).

БРСМ и студенческие организации играют значительную роль в воспитании молодёжи, оказывая влияние на различные аспекты их жизни и развития. Они активно способствуют формированию у молодых людей активной гражданской позиции и патриотизма, возникающие из концепции взаимосвязи идеологической работы и образовательного процесса.

Кроме того, БРСМ поддерживает талантливую и одарённую молодёжь, помогая раскрывать их потенциал и реализовывать свои способности. Важным элементом работы организаций является пропаганда здорового образа жизни и развитие волонтёрского движения, что способствует вовлечению молодых людей в активную общественную жизнь и укреплению их здоровья.

В условиях современного общества воспитание рассматривается как одна из ключевых стратегических задач образовательной системы. В настоящее время формируются основы для обновления содержания воспитания с целью развития образцов гражданского поведения.

Программа развития воспитания в системе образования направлена на укрепление и развитие воспитательных функций всех образовательных учреждений. Она также стремится расширить состав участников воспитания, координировать их усилия, улучшить взаимодействие между семьёй и образовательными учреждениями. Цели включают развитие демократического стиля управления воспитательным процессом, использование отечественных традиций и современных достижений в области воспитания, а также активное внедрение новейших педагогических практик и развитие гуманистических принципов.

Воспитание, в том числе и идеологическое, является ключевым элементом и инструментом прогрессивного развития общества, отражая процесс непрерывной смены поколений. Это подразумевает целенаправленное создание условий (как материальных, так и организационных), направленных на развитие личности.

Основные цели идеологической и воспитательной работы в современное время включают: подготовку обучающихся как личностей, сочетающих высокие профессиональные и нравственные качества; формирование каждый учащийся демонстрирует активную жизненную позицию, проявляя ответственность и участие в принятии и реализации коллективных решений. Задачи, стоящие перед процессом воспитания, могут быть решены разнообразными путями. Их успешность зависит от таких факторов, как комплексное использование методов, приёмов и воспитательных средств, учёт индивидуальных особенностей учащихся, а также условия и обстоятельства проведения воспитательных мероприятий.

Таким образом, идеологическое воспитание и обучение неразрывно связанные и взаимобусловленные процессы. Их совокупность нельзя игнорировать и противопоставлять их между собой. В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, высокая организованность, патриотизм, дисциплинированность, честность и др. Основные направления этой работы включают воспитание, популяризация здорового образа жизни и содействие талантливой молодёжи, а также формирование правовой культуры. Важно отметить, что современные образовательные учреждения стремятся создавать условия для всестороннего развития учащихся, придавая особое значение моральным и этическим аспектам воспитания. Эти инициативы способствуют укреплению общих ценностей и создают основу для успешного будущего молодых людей, готовых к решению сложных задач и выполнению гражданских обязанностей в нашем государстве.

Литература

1. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.
2. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

УДК 37.017.4:005.8:910.4(476+470)

Д. А. Ходанович, Н. А. Азявчикова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ)

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии каждой личности. Они выступают как основополагающие элементы мировоззрения, отношения к родной стране, её истории; к другим странам и народам, их национальным традициям и обычаям. Воспитание гражданина – одна из важнейших задач современного комплексного образовательного процесса.

При высокой эффективности организации воспитательного процесса в нашей стране дополнительные ресурсы для формирования гражданственности и патриотизма можно найти в реализации проектов Союзного государства.

В марте 2023 года на базе Псковского государственного университета (далее – Псков ГУ) был создан Консорциум «Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ»», в состав которого вошел Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (далее – ГГУ имени Ф.Скорины). Инициатива создания Консорциума была направлена на формирование единого международного научно-образовательного пространства и развитие молодежной политики в университетах через расширение межвузовского сетевого взаимодействия.

Уникальность образовательной среды [1] созданного Консорциума заключается в том, что для молодежи предоставляются огромные перспективы в их личностном развитии, определении будущей стратегии жизни и раскрытию имеющегося потенциала. Все это можно соединить в реализации нового сегмента Консорциума – студенческого туризма, который позволяет молодым людям окунуться в социокультурную среду посещаемого региона и приобрести новые знания и умения.

В последнее время вопрос о студенческом туризме весьма актуален и имеет широкое распространение в сфере государственной политики. ГГУ имени Ф.Скорины активно сотрудничает с Псков ГУ в рамках реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.

Одним из таких проектов стали научно-популярные экспедиции в Союзном государстве, который включал 14 туристических программ, разработанных вузами Российской Федерации и Республики Беларусь в рамках совместного конкурса, организованного Псков ГУ при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и проектного офиса международного молодежного сотрудничества по направлению «Россия – Беларусь». ГГУ имени Ф. Скорины победил в конкурсе и стал участником проекта научно-популярных экспедиций.

В период с 25.09.2024 по 29.09.2024 в рамках реализации проекта научно-популярных экспедиций университет посетила делегация из Псков ГУ в составе из 10 человек (9 студентов и 1 сопровождающий преподаватель). Программа «Историко-культурный Гомель как центр науки и промышленности» включала ряд мероприятий по знакомству с университетом, а также с историко-культурным наследием Гомельщины. Представители делегации встретились с руководством университета, посетили Институт Конфуция при ГГУ имени Ф.Скорины, лабораторию олимпийских видов спорта с выполнением практических исследований, приняли участие в мастер-классах по работе с современными базами данных генетической информации на базе молекулярно-генетической лаборатории кафедры биологии, а также по 3D–моделированию и 3D–печати, ознакомились с материально-технической базой университета. Студенты из Пскова посетили государственное научное учреждение «Институт леса Национальной Академии наук Беларуси». Для знакомства с промышленным сектором города российская делегация посетила кондитерскую фабрику «Спартак». Представители делегации посетили Центральный парк имени Луначарского, филиал Ветковского музея старообрядчества и белорусских традиций имени Ф.Г. Шклярова. Была организована поездка в военно-патриотический комплекс «Партизанская криничка», на мемориал «Памятник детям-жертвам Великой Отечественной войны» в деревню Красный берег Жлобинского района.

В период с 01.10.2024 по 04.10.2024 8 студентов и сопровождающий преподаватель ГГУ имени Ф.Скорины приняли участие в проекте научно-популярных экспедиций и посетили Псков ГУ. Была организована встреча участников проекта и руководством Псков ГУ. Студенты познакомились с инфраструктурой университета, посетили лаборатории Института медицины и экспериментальной биологии, научно-исследовательскую лабораторию комплексных экологических исследований, молодежную научно-исследовательскую лабораторию кроссрегиональных и трансграничных исследований. Участники проекта посетили Изборскую крепость, музей-заповедник «Изборск», Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, музей оккупации и геноцида населения Псковской области. Была организована встреча с молодыми учеными Псков ГУ.

Данный проект позволил его участникам познакомиться с культурным наследием обеих стран, а также с экономическим потенциалом регионов, что, в свою очередь, помогает молодежи формировать правильные взгляды на мир. Памятники истории содержат в себе ценные сведения о прошлом и транслируют их в настоящее. Таким образом закладываются и формируются определенные социокультурные основы общества.

В период с 29.11.2024 по 03.12.2024 начальник отдела культуры и досуга молодежи и группа студентов ГГУ имени Ф. Скорины приняли участие в работе «Слета-фестиваля патриотических объединений Союзного государства», организатором которой стал Псков ГУ. Его участниками стали более 250 человек: от представителей органов власти и проректорского сообщества России и Беларуси до студентов двух государств. Мероприятие прошло по инициативе Минобрнауки России и Министерства образования Республики Беларусь.

В декабре 2024 года преподаватели, руководство и студенты ГГУ имени Ф. Скорины приняли участие в онлайн-конференции «Международный Форум участников проекта научно-популярных студенческих экспедиций для вузов Российской Федерации и Республики Беларусь», где были подведены итоги работы научно-популярных экспедиций. Студенты делились впечатлениями, рассказывали о событиях, которые происходили с ними в период экспедиций. Были озвучены дальнейшие стратегии взаимодействия наших вузов, возможности для более тесного и перспективного сотрудничества.

В настоящее время создан новый совместный проект «Студенческое турбюро Союзного Государства», в котором принимают участие студенты факультета истории и межкультурных коммуникаций ГГУ имени Ф. Скорины.

Участники данного проекта разработали авторский туристический маршрут «Патриотический меридиан. От Красухи до Хатыни» по знаковым историческим местам и памятникам Российской Федерации и Республики Беларусь. В марте 2025 года студенты погрузятся в реальную практику и посетят памятные места.

В заключении стоит отметить, что гражданско-патриотическое воспитание активно формируется практическим опытом, а реализация подобных проектов способствует расширению кругозора и всестороннему развитию личности.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

УДК 37(091)(574/575)«08/09»*Аль-Фараби:37.01-057.87

Р. Н. Ходжамуродова

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейитназара Сейди

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ АБУ НАСРА АЛЬ-ФАРАБИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Туркменская земля испокон веков была колыбелью великих мыслителей, мудрецов, учёных – лучших умов человечества.

Национальный лидер туркменского народа глубокоуважаемый Гурбангулы Бердымухамедов отмечает: «У нас есть фундаментальная, усовершенствованная, берущая своё начало от легендарного Огуз хана, национальная наука и образование, творческое наследие, выкованное в творческой мастерской таких великих мыслителей, как Абу Рейхан Бируни, Абу Наср Фараби, Мухаммет Хорезми, Ибн Сина, Махмут Кашгарлы, Махмут Замахшары, Абу Сагыт Абдылхайыр, Ходжа Ахмет Ясавы, Довлетмаммет Азади, Махтымкули Пыраги, Мамметвели Кемине, Сейитназар Сейди, Гурбандурды Зелили, Молланепес, Аннаклыч Матаджи» [1–3].

Воистину, на Востоке в средние века были сосредоточены и динамично развивались крупномасштабные научные центры. В этот период истории туркменская земля являлась колыбелью мировой культуры. Об этом ясно излагается в книге нашего Аркадага «Туркменистан – сердце Великого Шёлкового пути».

История Великого Шёлкового пути подталкивает всех нас к рассмотрению истории нашего народа, этот путь был дорогой международных отношений, дорогой высокой культуры. Высокая культура, смелые научные идеи, открытия древних учёных, возникшие на туркменской земле, распространялись по всему миру, благодаря Великому Шёлковому пути.

Наряду с этим туркменские учёные путешествовали по всему миру по Великому Шёлковому пути. В результате этих путешествий через караванные пути вместе с национальными ценностями, культурными обычаями и традициями обретали новый смысл и переосмысление научные воззрения, методика преподавания в школах – медресе.

В средние века наши города, такие как Мерв, Куняургенч, Нусай и Сарахс были известны всему миру как центры образования и обучения. В городе Мерв до XI века функционировали 10 библиотек. Одна из них называлась «Азизие», в которой было около 12 тысяч томов. Две библиотеки из 10 принадлежали к дому Абу – Сейит ас – Самани.

В данной статье мы уделили особое внимание одному из туркменских мыслителей, а именно Абу Наср Мухаммет ибн Узлуг ибн Тархан ал-Фараби Туркмен, который на рубеже IX – X веков в истории человеческой науки оставил свой яркий след. Он был удостоен высокого звания «Второй учитель». Это звание великий мыслитель получил за свои блестящие изобретения, научные открытия в разных областях науки, внёс ценный вклад в науку своего времени. Великий мыслитель оставил нам в наследие около 200 научных работ. Научное наследие учёного сконцентрировало в себе подавляющее большинство разных сфер, областей современной науки.

Ал – Фараби считается одним из основоположников психологических и философско-педагогических идей, возникших в средние века. Он известен своеобразными, оригинальными педагогическими идеями. В творчестве великого учёного уделяется особое место педагогическим воззрениям. Фараби создал много научных трудов по педагогике. «Мудрые слова», «Разум и понятие», «Слово о разуме молодого поколения», «Слово о разуме взрослых», «Основа вопросов», «О возникновении науки», «Трактат о взглядах», «Указание пути к счастью», «Философские вопросы и ответы на них» – эти трактаты он посвятил просвещению молодого поколения [2].

В каждой науке есть свой предмет изучения как отдельная область образования. Суть научной педагогики заключается в том, что она рассматривает и изучает вопросы возникновения педагогики, её развитие и образование, а также закономерности. Научная педагогика изучает методы, средства и принципы, правила воспитания всесторонне развитых, совершенных, образованных и полезных обществу личностей.

Большое число педагогических исканий учёного посвящено вопросам обучения и воспитания. Аль – Фараби в своих научно-педагогических работах уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека, а также воспитанию чувства гуманизма, патриотизма, трудолюбия, героизма и доброты.

В своих работах он рассматривал вопросы о научно – методических основах обучения. Аль – Фараби в своей книге «Мудрые слова», высоко оценивая роль науки и образования, пишет: «Между образованием и наукой есть большое отличие». «Образование – это вспомнить то, что ты знал раньше, наука же – учиться тому, чего ты раньше не знал, запомнить на всю жизнь и передать будущему поколению», – так метко отметил он. Это доказывает, что учёный самоотверженно служил делу образования и науки.

Аль – Фараби, систематизируя науку, разделил её на несколько глав, разделов. Выдвинул такие научные воззрения, принципы как: языкознание, логика, математика, арифметика, геометрия, оптика, наука о звёздах, физика, природоведение, гражданское правоведение, музыка введение и религиозное учение.

Воспитательно-проповедническая книга «Мудрые слова» является ценным источником подготовки молодого поколения к жизни. В работе большое внимание уделяется воспитанию морально чистых, нравственно устойчивых, полезных обществу совершенных личностей, затрагиваются вопросы о вечных, непреходящих ценностях. Также в книге рассказывается о глубине и тонкостях детского воспитания.

«Умный человек должен иметь друга. Как за саженцами ухаживают с самого начала, так и ребёнка с самого начала надо направить на благие дела. Ребёнок, получивший хорошее воспитание в детстве, будет уважать своих родителей, с заботой и любовью выращенный саженец даст вкусные плоды». «Человек воспитывается в семье. Его черты характера присущи семье, в которой он воспитывался» – такие ценные и жизненно важные мысли подчёркиваются в книге.

Туркменский народ с давних времён придавал большое значение вопросам семейного воспитания, дружбе и согласию в семье, святости и единству отношений в семейных вопросах. Туркмены говорят: «Моя семья – моя крепость». Великий мыслитель сравнивал семью с высокой и неприступной крепостью. Аль – Фараби всегда и всем советовал уважать друг друга и делать добрые дела, а значит, надо оставить после себя добрую память. «Заведи себе правдивого друга и если есть такой друг, то цени и уважай его», – гласит народная мудрость.

Легенды, мудрые слова и глубокие высказывания наших предков о преданности, дружбе, солидарности, о хорошем воспитании и о хороших чертах характера очень важны и приоритетны и по сей день, так как всё это имеет огромное воспитательное значение. Они призывают воспитывать молодое поколение в духе гуманизма.

Было выше сказано о том, что Аль – Фараби уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека. В нашем институте на уроках по истории педагогики мы особое внимание уделяем творчеству Аль – Фараби, так как он обогатил содержание образования, прививал молодым людям чувство патриотизма, нравственности, человеколюбия, трудолюбия, мобилизовал их на участие быть подготовленными к жизни. Мы считаем, что в воспитании и образовании подрастающего поколения это очень важно.

Аль – Фараби отдаёт приоритет нравственному воспитанию, которое является гарантией истинного счастья. В своих работах Фараби описывает как воспитать в молодежи качества героизма, доброты, удовлетворённости, красноречия, дружелюбия и много другого, что может быть полезным для самосовершенствования.

В научно-педагогических работах учёного особое внимание уделяется воспитанию чувства красоты, элегантности и гармонии. Любые советы и наставления в творчестве великого мыслителя связанные с жизнью, являются ценным кладом для подрастающего поколения.

Педагогические работы Аль-Фараби являются кладом мудрости, источником вдохновения в формировании и воспитании всесторонне развитой, образованной, преданной Родине и своему народу, уважающей национальное наследие нашего народа молодёжи.

Вышеуказанные идеи Аль-Фараби имеют благотворное влияние не только на мировоззрение мыслителей Востока, на формирование Туркменской этнопедагогики, но и свидетельствуют о большом вкладе в развитие мировой общечеловеческой педагогической науки.

Научное наследие Аль-Фараби разносторонне воздействует на формирование современной личности, на становление молодого поколения.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что использование творчества Аль-Фараби прививает подрастающим поколениям высоконравственные качества, а также любовь к Отечеству, родной семье, друзьям и близким; роль педагогических идей Абу Насра Аль – Фараби в обучении и воспитании, приобщении к науке подрастающего молодого поколения велика.

Литература

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan – Beýik Ýüpek ýolunyň ýüregi. A.: TDNG, 2017.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan – Beýik Ýüpek ýolunyň ýüregi. A.: TDNG, 2018.
3. Baýramsähedow N. Gündogaryň beýik danalary. Aşgabat. Magaryf, 1992.

ПРАКТЫКААРЫЕНТАВАНАСЦЬ У ВЫКЛАДАННІ АСНОЎ ЭКСКУРСАЗНАЎСТВА НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ГІСТОРЫІ І МІЖКУЛЬТУРНЫХ КАМУНІКАЦЫЙ ГДУ ІМЯ Ф. СКАРЫНЫ

Практыкаарыентаванасць – адно з краевугольных патрабаванняў да вышэйшых навучальных устаноў у сучасных рэаліях. Запыт на спецыялістаў – адзін з чыннікаў, які фарміруе колькасны склад набору абітурыентаў. І ён не будзе змяншацца, калі маладыя спецыялісты, якія прыходзяць з універсітэтаў і інстытутаў на прадпрыемствы, ва ўстановы адукацыі ці культуры, будуць мець акрамя трывалых тэарэтычных ведаў яшчэ і пэўныя практычныя навыкі.

Факультэт гісторыі і міжкультурных камунікацый праводзіць падрыхтоўку спецыялістаў па трох накірунках: гісторыя, музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны і міжкультурныя камунікацыі (перакладчык-рэферэнт). У апошняй ёсць ухил на перакладчыцкую дзейнасць у галіне міжнароднага турызму. На ўсіх іх, у рознай ступені, Дзяржаўныя стандарты прадугледжваюць засваенне асноў экскурсознаўства, як патэнцыяльнага накірунку будучай прафесійнай дзейнасці студэнтаў.

Асабіста даводзілася працаваць з усімі нашымі спецыяльнасцямі па дысцыплінах ці практыках, звязаных з падрыхтоўкай будучых экскурсаводаў.

Згодна са стандартамі і праграмамі у дысцыплінах “Экскурсознаўства” ці “Асновы экскурсознаўства” прадугледжваецца, перш за ўсё, вывучэнне тэорыі. Яно замацоўваецца на семінарскіх занятках, калі студэнты рыхтуюць свае тэарэтычныя адказы па прапанаванай літаратуры і сайтам. Разбор тэарэтычных момантаў пад кіраўніцтвам выкладчыка – важны момант фарміравання базы будучага спецыяліста-экскурсавода. Таму што без тэарэтычных ведаў немагчыма трывалае засваенне практычных навыкаў і ўменняў. Тым не менш, практыкаарыентаваны кампанент, як мінімум на семінарскіх занятках па экскурсознаўству павінен быць. І гэта, можна сказаць, напрошваецца, зыходзячы з тэм заняткаў.

Напрыклад, у тэме “Тэхналогія падрыхтоўкі экскурсіі” важна, каб студэнты не проста прагаварылі і засвоілі этапы такой падрыхтоўкі, але і паспрабавалі (няхай і, пакуль што, недасканалы) пэўныя этапы зрабіць самастойна. Распрацаваць маршрут невялікай экскурсіі, знайсці аб’екты паказу, напрыклад, па тэме “Гомельскае падполле ў гады нямецка-фашысцкай акупацыі” даволі нескладана. Вуліцы, названыя імёнамі герояў гомельскага падполля, размяшчаюцца даволі шчыльна, у цэнтры горада. Знайсці інфармацыю пра кожнага, фотаздымак (для “партфеля экскурсавода”) таксама не вельмі складана. Але гэта ўжо самастойная, эўрыстычная дзейнасць, з якой малады спецыяліст абавязкова сутыкнецца, калі пачне рыхтаваць уласныя экскурсіі па месцы будучай працы. І лепш “агрэхі” ва ўласнай падрыхтоўцы зразумець загадзя, падчас навучання. Можна рыхтаваць маршруты і па іншым тэмам, звязаным з Гомелем: “Спадчына С. Д. Шабунёўскага”, “Дарэвалюцыйныя будынкі Гомеля”, “Падзеі рэвалюцыі і грамадзянскай вайны ў Гомелі”.

Можна “віртуалізаваць” гэты працэс. Нават пры дапамозе простага прэзентацыі, зробленай пры дапамозе распаўсюджанай праграмы PowerPoint, можна, абгрунтоўваючы пройдзеныя/праеханыя з экскурсантамі тэрыторыі рабіць “віртуальныя экскурсіі па ўсім свеце.

Падобныя ж “трэніровачныя” дзеянні можна правесці па пытаннях “Тэхналагічная карта экскурсіі”, “Партфель экскурсавода”, “Экскурсійны паказ аб’ектаў і яго прыёмы”. А па пытаннях “Прыёмы ўсталявання псіхалагічнага і візуальнага кантактаў з экскурсантамі”, “Методыка адказаў на пытанні экскурсантаў” практыкаарыентаванасць, гэта значыць, прайграванне сітуацый з засумаваўшым ці настроеным скептычна экскурсантам можа быць тым больш карысным для фарміравання псіхалагічнай устойлівасці будучага спецыяліста-экскурсавода.

Дысцыпліны “Экскурсазнаўства” і “Асновы экскурсазнаўства” вывучаюцца у нас будучымі музейшчыкамі і перакладчыкамі-рэферэнтамі. Студэнты-гісторыкі праходзяць музейна-архіўную практыку, падчас музейнага кампанента якой элементы правядзення экскурсій таксама вельмі карысна і неабходна ўводзіць у праграму.

Уласны досвед выкладчыка паказвае, што падобныя практыкаарыентаваныя моманты значна “ажыўляюць” праходжанне заняткаў. Нават знаходзячыся ва аўдыторыі, студэнты маюць магчымасць “віртуальна” аказацца “ўнутры” лепшых славукасцяў Беларусі і свету. Сайты музеёў гэта дазваляюць, таму што, асабліва пасля пандэміі 2019 года ў інтэрнеце размешчана значная частка экспазіцый. Па славукасам Рэспублікі Беларусь выдатна дапамагае сайт “Музеі Беларусі” [1]. Тут сканцэнтраваны сайты розных музейных устаноў нашай краіны.

Зразумела, што ніякая “віртуальная” экскурсія пры дапамозе слайдаў не заменіць “жывых” зносінаў экскурсавода і экскурсантаў. А прайграванне праблемных сітуацый ніколі не дасць адказаў на ўсе магчымыя пытанні, што ўзнікаюць на рэальных экскурсіях. Але падобныя элементы на занятках – важны момант падрыхтоўкі будучага экскурсавода.

Літаратура

1. Музеи Беларуси [Электронный ресурс]. – Рэжым доступа: <http://museum.by/catalog>. – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 37.091.2:37.016:811.161.3'367

Н. П. Цімашэнка

г. Гомель, ГДМУ

ТЫПОВЫЯ ПУНКТУАЦЫЙНЫЯ І СІНТАКСІЧНЫЯ ПАМЫЛКІ ЎДЗЕЛЬНІКАЎ АБЛАСНОГА ЭТАПУ РЭСПУБЛІКАНСКАЙ АЛІМПІЯДЫ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ ПРЫ НАПІСАННІ ВОДГУКАЎ

Водгук – адзін з відаў праверкі пісьменніцкіх здольнасцей таленавітых школьнікаў, якія выражаюць свае адносіны да прачытанага мастацкага тэксту. У гэтым годзе для дзевяцікласнікаў на абласным этапе рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры быў прапанаваны прэзаічны тэкст Уладзіміра Дубоўкі “Сцяпан Прохаравіч”. Члены журы ў чарговы раз упэўніліся, што водгук выклікае ў маленькіх аматараў роднага слова пэўныя цяжкасці: удзельнікам алімпіяды не заўсёды ўдаецца дасягнуць цэласнасці работы, у поўнай меры паказаць свой чытацкі вопыт, правесці аналіз твора па ўсіх крытэрыях, прадэманстраваць арыгінальнасць і пры гэтым напісаць водгук граматычна. У даным артыкуле мы спынімся на тыповых памылках пунктуацыйнага і сінтаксічнага характару, паколькі навучэнцы дзявятых класаў недастаткова валодаюць пытаннямі гэтых раздзелаў мовазнаўства.

У водгук на твор Уладзіміра Дубоўкі “Сцяпан Прохаравіч” сярод пунктуацыйных памылак найбольш часта членамі журы выяўляліся наступныя:

1. Адсутнасць коскі паміж прэдыкатыўнымі часткамі складаных сказаў – самы распаўсюджаны тып пунктуацыйнай памылкі: *Хто ведае, што было б __калі ля Сцяпана Прохаравіча не апынулася такога вернага сябра; А таму важна цаніць усе моманты, усе пачуцці, усё, што дае табе жыццё __і нельга забываць пра тое, што...; Гэта паказвае __наколькі важна Сцяпану Прохаравічу яго дзейнасць; Здаецца, кожнаму ў жыцці хацелася знайсці той занятак, які прыносіць радасць, ішчасце, пачуць __да чаго імкнецца сэрца; Зараз яна ўжо вучыцца ў вышэйшай установе адукацыі на спецыяльнасці, звязанай з вакалам __і мне здаецца, што яна ўжо ніколі не спыніцца на шляху да кар’еры спявачкі; Усё гэта сведчыць аб тым, што без мастацтва чалавеку было б сумна*

жыць__і мы даўно ўжо гэта зразумелі; Аварыя, якая здарылася з сябрамі__аказала вялікі трагічны ўплыў на справу Сцяпана; У другой частцы адлюстроўваецца__наколькі хутка можа змяніцца чалавечае жыццё; У гэтай медытацыі эмоцыі Дубоўкі дасягаюць найвышэйшага ўздыму__пра што сведчыць сінтаксічны і пунктуацыйны ўзровень; Каб глыбей асэнсаваць змест твора__звернемся да яго кампазіцыі; Паказваюць__як любімая справа становіцца сэнсам жыцця чалавека.

2. Памылковая пастаноўка знакаў прыпынку. Вельмі часта школьнікі выдзяляюць коскамі звычайныя акалічнасці: *У канцы жыццёвага шляху, мы маем магчымасць задаць сабе некалькі пытанняў; І вось, аднойчы, я сустрэла твор “Сцяпан Прохаравіч”, прачытала яго і зразумела, што галоўны герой чымсьці падобны да мяне.* Акрамя таго, многія ўдзельнікі алімпіяды памылкова адасабляюць часціцы: *Таксама, успомніўся мне наш зямляк Яўгеній Глебаў; І, вось, адзін з такіх твораў – “Сцяпан Прохаравіч”.* У адзінкавых выпадках сустракаецца пастаноўка коскі перад адзіночным раздзяляльным злучнікам: *Шмат людзей з самага дзяцінства ходзяць на розныя аб’яднанні па інтарэсах: музыка, маляванне, танцы, альбо іншыя, але мы ніколі не задумваліся, што гэтыя навыкі могуць дапамагчы нам у жыцці.* Адасабленне злучніка ‘аднак’ таксама памылковае: *Аднак, не ўсё так проста.* Ужыванне ў сказах канструкцый са злучнікам ‘як’ і пастаноўка знакаў прыпынку пры іх таксама часта не размяжоўваецца школьнікамі: *Цяжкую і вельмі несправядлівую сітуацыю для нас, чытачоў, у поўнай меры перадаюць такія эпітэты, як: “ваша праўда”...; У сваіх творах Уладзімір Дубоўка перадае сваё захапленне родным краем, узвышае чалавека, як асобу (у абодвух сказах знакі прыпынку ў адзначаных месцах не ставяцца).* Рэдкімі выпадкамі прадстаўлена памылковая пастаноўка двукроп’я паміж выказнікам і дапаўненнем: *Сваім творам Уладзімір Дубоўка хацеў паказаць: боль чалавека, які не можа больш займацца творчасцю... Раздзяленне коскай састаўнога злучніка пры ўмове наяўнасці коскі перад ўсім злучнікам: Наш дар заўсёды павінен быць з намі, таму, што ён той праменьчык у нашым жыцці, які дапамагае нам быць ішчаслівым.*

3. Адсутнасць знакаў прыпынку пры адасобленых членах сказа (часцей за ўсё пры адасобленых акалічнасцях): *Прачытаўшы твор__я атрымала моцныя ўражанні і пачуцці; Прачытаўшы твор__я адразу адчуў, што гэта адзін з лепшых твораў аўтара; Яму было крыўдна, што__маючы такі талент__ён не зможа паўнаважна іграць на любым музычным інструменце; Расказчык таксама ўсведаміў, што Сцяпан Прохаравіч__маючы літаральна дваццаць спецыяльнасцяў, якімі ўладаў, бы прафесар, самай галоўнай лічыў дараваную яму ад прыроды; Апрача гэтага__і на скрыпцы іграе; Дабро і зло – гэта дзве сястры, якія__узяўшыся за рукі__крочаць па жыцці; Блізкую праблему, праблему мастацтва__Уладзімір Дубоўка разглядае ў сваім творы “Сцяпан Прохаравіч”; Такія эпітэты, як “галоўная”, “вялікая асалода”__надаюць твору большую цікавасць.*

4. Адсутнасць знакаў прыпынку пры пабочных канструкцыях: *Канешне__Сцяпан мог займацца чымсьці іншым...; Напрыклад__эпітэты: “Сястра дужая”; “Спецыяльнасць дараваная”; “Вялікая асалода”; У апаведзе “Сцяпан Прохаравіч” Уладзімір Дубоўка прадставіў менавіта такога чалавека, але ён__на жаль__страціў магчымасць займацца сваёй улюбленай справай; Такім чынам__твор вызначаецца зладжанасцю вобразнай сістэмы, гарманічнасцю кампазіцыі. Думаю__у кожнага чалавека ёсць занятак, які натхняе яго... У адным водгуку сустрэлася памылковая пастаноўка коскі паміж злучнікам і пабочным словам: Таму вельмі важна заўсёды мець талент, які будзе з’яўляцца радасцю і праменьчыкам сонейка ў нашым жыцці, а, мабыць, і працай.*

5. Неправільнае афармленне цытат, што сустракаецца ў вялікай колькасці водгукаў: *Аўтарская ідэя гучыць у тэксце:*

А самая вялікая асалода – усведамленне таго, што ты даеш радасць іншым людзям...

Правільны варыянт: *Аўтарская ідэя гучыць у тэксце: “А самая вялікая асалода – усведамленне таго, што ты даеш радасць іншым людзям...”;*

“Чалавек – гэта цэлы свет” – сказаў калісьці Кузьма Чорны і не памыліўся. Правільны варыянт: *Чалавек – гэта цэлы свет*”, – сказаў калісьці Кузьма Чорны і не памыліўся.

... бо, як гаварыў Анатоль Вярцінскі: “Жыццё патрабуе руху!” Правільны варыянт: ... бо, як гаварыў Анатоль Вярцінскі, “жыццё патрабуе руху”.

6. Адсутнасць кропкі ў канцы сказа. Цяжка растлумачыць гэты факт, бо пра знакі прыпынку ў канцы сказа ведаюць нават вучні пачатковых класаў.

Астатнія пунктуацыйныя памылкі, выяўленыя пры праверцы водгукаў, прадстаўлены нешматлікімі выпадкамі:

1. Адсутнасць коскі пры аднародных членах сказа: *Матуліны рукі нас грэюць_шкадуюць, падтрымліваюць, бо яны мяккія, цёплыя і родныя; Іграючы на скрыпцы, я адчуваю бесклапотнасць, лёгкасць на сэрцы_супакой.*

2. Адсутнасць або наяўнасць працяжніка паміж дзейнікам і выказнікам: *Беларусы_гэта вельмі адданы, працавіты, таленавіты народ* (у сказе павінен стаяць працяжнік, паколькі дзейнік і выказнік выражаны назоўнікамі ў назоўным склоне; акрамя таго, наяўнасць слова ‘гэта’ падкрэслівае пастаноўку працяжніка); *Пафас твора – трагічны* (тут працяжнік не ставіцца, паколькі выказнік выражаны прыметнікам).

3. Пастаноўка аднаго знака прыпынку замест другога: *1970–1973 гады, час, калі Другая сусветная і Вялікая Айчынная войны ўжо мінулі; Я лічу, што менавіта народны пісьменнік Беларусі Уладзімір Дубоўка, той, без каго нельга ўявіць нашай літаратуры* (паміж дзейнікам і выказнікам ставіцца працяжнік). Акрамя гэтага, выяўлены адзін выпадак пастаноўкі кропкі замест клічніка: *Колькі пачуццяў выклікаюць гэтыя словы. Узмацняльная часціца ‘колькі’ паказвае нам на ўзмоцненую інтанацыю: Колькі пачуццяў выклікаюць гэтыя словы!*

Акрамя вышэйпералічаных выпадкаў, у многіх работах удзельнікаў алімпіяды сустракаецца па некалькі пунктуацыйных памылак у адным сказе: Сапраўдная асалода, у тым_што мы разумеем, што выклікаеш у людскіх сэрцах радасць і шчасце (у першым выпадку коска не ставіцца, у другім – ставіцца); Ён іграў, іграў столькі_колькі людзі хацелі_каб ён іграў (у першым і ў другім выпадках ставяцца коскі).; ...якая_нягледзячы на страшэнную хваробу і, амаль, смяротны прыгавор_яна ўсё роўна з аптымізмам глядзіць на жыццё (у першым і чацвёртым выпадках ставіцца коска, у другім і трэцім – не ставіцца, бо часціцы коскамі не аддзяляюцца); Таксама, праз дыялог паміж нашымі галоўнымі героямі пісьменнік паказвае_наколькі важна і патрэбна Сцяпану музыка (у першым выпадку коска не ставіцца, у другім – ставіцца); І, вось, прачытаўшы гэты твор_я зразумела, што самая вялікая асалода – усведамленне таго, што ты даеш радасць іншым людзям (у першым і другім выпадках коска не ставіцца, у трэцім – ставіцца); Талент – гэта тое, што ёсць у кожнага з нас_і, калі чалавек яго страціць, то жыццё становіцца “шэрым” (у першым выпадку коска ставіцца, у другім – не ставіцца).

Пры праверцы водгукаў намі былі выяўлены сінтаксічныя памылкі рознага характару. Самымі распаўсюджанымі з’яўляюцца наступныя: неpravільнае ўжыванне дзеяслоўных зваротаў, калі дзеянне, выражанае ў дзеяслоўным звароце, і дзеянне, выражанае ў прэдыкаце, выконваюцца рознымі суб’ектамі: *Прачытаўшы твор, мне адразу стала сумна*; памылкі пры ўжыванні аднародных членаў сказа: ...*шматкроп’е, працяжнікі, дыялог, пыталнікі і нават клічнікі паказваюць, якое цяжкае чалавечае жыццё*; няpravільнае ўжыванне прыназоўнікава-склонавых спалучэнняў: *успамін творцы цяжкіх хвілін свайго жыцця* (правільны варыянт: *успамін творцы пра цяжкія хвіліны свайго жыцця*), *Па апошнім эпітэтам мы яшчэ можам зразумець...* (правільны варыянт: *Па апошніх эпітэтах мы яшчэ можам зразумець...*), *Усе нашы скарбы могуць знікнуць па нейкім прычынам* (правільны варыянт: *Усе нашы скарбы могуць знікнуць па нейкіх прычынах*), *Я адчуваю яго боль на сабе, бо мне таксама прыйшлося адмовіцца ад музыкі з-за бальнай спіны* (правільны варыянт: *Я адчуваю яго боль на сабе, бо мне таксама прыйшлося адмовіцца ад музыкі праз бальную спіну*).

Такім чынам, прааналізаваныя пунктуацыйныя і сінтаксічныя памылкі сведчаць пра тое, што на вучэбна-трэніровачных зборах па падрыхтоўцы да заключнага этапу рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры неабходна засяродзіць увагу школьнікаў на вышэйадзначаных памылках і разгледзець адпаведныя тэмы.

УДК 378.147:811'42:81/82

С. Б. Цыбакова

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Дебаты – одна из интерактивных педагогических технологий, которые применяются в обучении литературе в современной школе и в вузе. Для студентов специальности «Русская филология» проведение практических занятий в виде дебатов является одним из эффективных факторов формирования ключевых профессиональных компетенций. Таким вопросам, как структура, типы дебатов, посвящено немало работ (Сун Лэй. «Формирование социально-личностных компетенций студентов средствами педагогической технологии “Дебаты”», Букаты Е. М. «Дебаты в учебной деятельности студентов-филологов», Горелова Л. Н., Кораблева Г. Н. «Дебаты как учебная игра в вузе» и др.).

Использование дебатов технологии обучающимися-филологами наиболее продуктивно в проведении сопоставительного анализа таких заключающих в себе смысловые и нравственные ценности аспекты структуры художественного произведения, как проблематика, идейный мир, образы персонажей, когда возможен подбор участниками двух команд-соперников для поддержания своих позиций равнозначных аргументов и контраргументов. Поиск и формулировка темы дебатов – процесс трудоемкий, требующий эрудиции, владения методикой литературоведческого анализа текста, и нередко приводящий в процессе организации и проведения занятия по данной технологии к дисбалансу систем аргументации и контраргументации участников команд. Опыт проведенных практических занятий по дисциплине «Диалектика традиций и инноваций в обучении литературе» с применением элементов дебатов технологии по темам «Личность и Единое Государство» («Мы» Е. И. Замятина), «Право на эксперимент» («Собачье сердце» М. А. Булгакова) показал, что обоснованные аргументы в пользу приоритета личностного начала перед ценностями изображенной Е. И. Замятиным государственной системы, где все равны, явно доминируют, а немногочисленные аргументы, подобранные для утверждения приоритета Единого Государства перед личностью, легко опровержимы. Попытки оправдать бесчеловечный эксперимент необходимостью научно-технического прогресса приводят к отрицанию нравственности («Собачье сердце» М. А. Булгакова). В выборе темы по роману Е. И. Замятина не была учтена авторская позиция, отрицание писателем тотального обезличивания граждан Единого Государства ради достижения всеобщего счастья, обусловившая пародийно-антиутопическую жанровую природу произведения. В теме «Право на эксперимент» не был принят в должной мере во внимание морально-этический фактор.

В разработке урока в школе, занятия в вузе на основе дебатов технологии участники двух команд должны иметь равные возможности для создания убедительной системы аргументации и контраргументации полярных точек зрения. В качестве максимально отвечающей принципам и задачам применения дебатов в процессе изучения художественных произведений может служить, к примеру, такая тема, как «Выбор Марьяны: проблемы духовно-личностного развития женщины и сохранения гармонии отношений в семье и в современном обществе (по рассказу В. С. Токаревой “Инфузория-туфелька”»». Вышеназванная тема

может быть сформулирована в виде проблемного вопроса: «Оправданным ли в смысложизненном аспекте является выбор главной героини рассказа В. С. Токаревой “Инфузория-туфелька?”». Творчество В. С. Токаревой изучается в курсе «Современная русская литература». Ее произведения посвящены нравственно-психологическим проблемам, изображению особенностей женского мировидения, осмыслению концептов «счастье», «любовь». В рассказе «Инфузория-туфелька» выявляются противоречия, связанные со сферой семьи, материнства и реализацией женщины в социальной жизни. Героиня произведения однажды узнает о многолетней неверности мужа. Из телефонного разговора супруга и его любовницы, к которому Марьяна «случайно подключилась» [1, с. 316], она услышала обидную в свой адрес характеристику: «Сварить, подать, убрать, помыть. Она живет, как простейший организм. В сравнении с тобой она – инфузория-туфелька» [1, с. 317]. Пережив душевное потрясение, героиня какое-то время находится в состоянии растерянности и вскоре предпочитает молчание выяснению отношений, поскольку супружеские узы ей дороже всего на свете. В данной работе приводятся такие компоненты дебатной технологии, как аргументы и контраргументы, демонстрирующие в равной мере возможности для участников дебатов показать неоднозначность аксиологических приоритетов, заключенных в идейно-художественном мире рассказа, определившую поляризацию субъективных предпочтений в диалоге «автор – читатель».

Аргументы команды № 1.

Не рассказав мужу об услышанном разговоре, скрыв от него обиду, Марьяна поступила благоразумно. Она отличается уравновешенным характером, рассудительностью, самообладанием. Марьяна любит мужа и не понимает, слушая соседку Тамару, «как можно двоиться: любить одного, жить с другим» [1, с. 289]. Она самоотверженно заботится о своем долгожданном ребенке. Материнство для нее – оптимальный вариант жизненной самореализации. Привязанность Марьяны к домашнему пространству, семейным ценностям, в сохранении которых она видит смысл своей жизни, объясняется в рассказе неблагополучным детством: «Ее мать пила, и Марьяна все детство слонялась по подругам и родственникам, привыкла ночевать где ни попадя. У нее была хрустальная мечта: иметь свой дом» [1, с. 301]. Образ героини воплощает давние представления о назначении женщины – добродетельной хранительнице семейного очага.

Контраргументы команды № 1.

Если бы Марьяна поступила прямолинейно, уличив Аркадия в измене, то такая ситуация могла бы привести к разрушению семейно-брачного союза, что для женщины означает потерю смысла жизни.

Аргументы команды № 2.

К сокрытию от Аркадия своей осведомленности об его измене Марьяну побудили корыстные интересы: «Аркадий соберет свой чемодан и уйдет. <...>. А на что жить? Профессии – никакой» [1, с. 320]. В молодости Марьяна не смогла осуществить свои мечты – сняться в кино, поступить в театральное училище. Выбор героини обусловлен не желанием воскресить любовь Аркадия, а стремлением сохранить комфортный образ жизни. Прагматизм Марьяны дополняется такой неблагоприятной чертой, как лицемерие: «Марьяна брезговала жизнью своей соседки <...>. Но каждый день ее тянуло сюда, в эту кухню. Марьяна усаживалась, пила кофе, слушала продолжение сюжета, подзаряжалась энергией чужой страсти» [1, с. 291]. В. С. Токарева показывает отрицательные стороны стереотипа женщины – хранительницы семейного очага.

Контраргументы команды № 2.

Если бы Марьяна получила профессию, устроилась на работу, то обрела бы финансовую независимость, не превратилась бы в «инфузорию-туфельку» с ограниченным кругозором, которой только и осталось признаться самой себе: «Даже без туфельки. Простейший организм. Что он может дать своему мужу, кроме обеда и преданности?» [1, с. 323].

Итак, рассказ В. С. Токаревой «Инфузория-туфелька» оптимально подходит в качестве демонстрационного материала для применения технологии «дебаты» в процессе

обучения литературе. В. С. Токаревой удалось реализовать принцип амбивалентности в создании образа героини, изображения ее судьбы. Проведение дебатов обучающимися способствует развитию у них критического мышления, аналитико-синтетических умений, способности видеть в одном и том же явлении позитив и негатив.

Литература

1. Токарева, В. Римские каникулы: Повести и рассказы / В. Токарева. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 384 с.

УДК 378.147:811.161.1'36'243

С. В. Чайкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В теории и на практике лингвистический принцип как ведущий принцип обучения русскому языку как иностранному в настоящее время уступает место коммуникативному. Коммуникативный принцип призван формировать у обучаемых необходимые речевые умения, которые обеспечивают в конечном счёте возможность использования русского языка в бытовом общении или в каждом из видов профессиональной сферы.

Преподавание русского языка как иностранного на современном этапе базируется на передовых педагогических технологиях, теоретических разработках и практических достижениях учёных. Не вызывает сомнения, что возникновение интереса у иностранных студентов к изучению русского языка во многом зависит от методики преподавания. В идеале каждое занятие должно быть построено преподавателем таким образом, чтобы каждый обучающийся мог работать активно и увлечённо.

Однако у молодых людей период привыкания к выполнению однообразных действий (чтения текстов, выполнения упражнений и тестов и т. д.) составляет около двадцати–тридцати минут, затем уменьшаются скорость работы и восприятие, рассеивается внимание. Поэтому для удержания внимания студентов на учебном материале преподаватели русского языка как иностранного наряду с традиционными используют нетрадиционные методы.

В дидактической литературе под методом обучения чаще всего понимают «способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение задач образования, воспитания и развития учащихся» [1, с. 5]. Существует множество методов обучения русскому языку как иностранному. Средствами реализации, например, словесного метода выступают лекции, беседы; наглядного – иллюстрации, таблицы, видеофильмы, компьютерные презентации и др.; практического – эксперименты, деловые и речевые игры и т. д. К последнему можно отнести и использование лингвистических тренажёров для формирования речевых грамматических автоматизмов в процессе изучения студентами-иностранцами грамматики русского языка.

Как известно, формирование коммуникативной компетентности невозможно без овладения определённым минимумом грамматических знаний. «Вопрос – обучать или не обучать грамматике? – не должен существовать. Без опоры на грамматику процесс овладения иностранным языком будет длительным и менее эффективным» [3, с. 61].

Основная задача обучения грамматике – формирование у студентов речевых грамматических автоматизмов, которые возникают после пояснения преподавателем сущности грамматических явлений в процессе выполнения ряда тренировочных упражнений.

Грамматическим упражнениям уделяли внимание немало лингвистов-практиков и методистов. Все учебники по методике преподавания любого языка как иностранного размещают характеристику традиционных грамматических упражнений и их классификацию [См., например: 2, с. 296–297; 3, с. 66–68]. Однако непрерывное развитие лингводидактики требует дальнейшего эффективного методического поиска, обобщения перспективного педагогического поиска, постоянного обновления приёмов обучения.

Как показывает наша практика, для формирования речевых грамматических автоматизмов в процессе обучения студентов-иностранцев русскому языку эффективно использовать лингвистические тренажёры. Например, на этапе закрепления полученных знаний о тех или иных грамматических явлениях или во время обобщения и систематизации изученного материала целесообразно применить тренажёр в форме игрового задания под названием «Экзамен».

Студенты разбиваются по парам: один выполняет роль преподавателя, второй – студента. «Преподаватель» и «студент» получают одинаковые «экзаменационные» листы, но при этом лист «студента» сложен вдвое. На каждом «билете» сначала указывается само задание, характер которого определяется спецификой изученного грамматического материала. Далее идёт таблица с двумя вертикальными графами: в первой размещён речевой материал, на основе которого «студент» выполняет задание, а в другой – ключ к заданию, то есть предполагаемые ответы. Именно по границе между этими графами и составляется экзаменационный лист «студента». Раздаточный материал, например по теме «Предложный падеж существительного со значением местонахождения», может выглядеть так:

Задание. Ответьте на вопросы, используя предложенные в скобках слова.

1. Где вы живёте? (Гомель)	1. Я живу в Гомеле.
2. Где вы учитесь? (университет)	2. Я учусь в университете.
3. Где проходят занятия? (аудитории)	3. Занятия проходят в аудиториях.
4. Где вы ещё занимаетесь? (лаборатории)	4. Мы занимаемся ещё в лабораториях.
5. Где висит расписание? (стенд)	5. Расписание висит на стенде.
6. Где находится стенд? (фойе)	6. Стенд находится в фойе.
7. Где ещё размещается расписание (сайт)	7. Расписание ещё размещается на сайте.
8. Где вы отдыхаете после занятий (общеежитие)	8. После занятий мы отдыхаем в общежитии.
9. Где вы обедаете? (столовая)	9. Мы обедаем в столовой.
10. Где вы бываете по воскресеньям? (парк)	10. По воскресеньям мы бываем в парке.

«Преподаватель» зачитывает вопросы и проверяет в записях справа правильность ответов «студента». В случае неточности – исправляет ошибку или предлагает студенту сделать это самому. Потом студенты меняются ролями и на новом речевом материале повторяют задание-игру.

Подбирать речевой материал для грамматического тренажёра необходимо тщательно, придерживаясь следующих требований: чётко формулировать задания (вопросы); использовать хорошо знакомые студентам слова; охватывать разноплановые глаголы, которые выступают грамматическим центром изучаемого речевого явления; выбирать для ответов существительные разных родов с различными типами основ, а также использовать существительные как единственного, так и множественного числа.

Использование грамматических тренажёров имеет много преимуществ перед традиционными заданиями: во-первых, игровая форма работы активизирует студентов, делает учебный процесс привлекательным и интересным; во-вторых, в процессе говорения одновременно принимают участие не один-два студента, а вся группа; в-третьих, каждый студент произносит предложения, построенные по одной модели с использованием изучаемого речевого явления, двадцать или более раз, что, несомненно, ведёт

к формированию автоматизма в использовании заданных грамматических форм. По аналогии с заученными речевыми образцами (типовыми предложениями) студенты смогут и в дальнейшем построить однотипные фразы путём лексического наполнения их компонентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам использовать грамматический тренажёр и дома в процессе самостоятельной работы, но уже в форме игрового задания «Сам себе экзаменатор».

Эффективное усвоение какого-либо учебного материала зависит прежде всего от оптимально подобранных методов обучения. Элементы двух важных методов обучения русскому языку как иностранному – тренировки и речевой практики – объединяет в себе грамматический тренажёр. Регулярное его использование на занятиях и вне занятий развивает познавательную активность студентов и способствует успешному овладению изучаемыми грамматическими формами, умению быстро их составлять и осознанно использовать в устной речи.

Литература

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин / под ред. А. Н. Щукина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2018. – 312 с.
2. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебн. пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Минск : БГУ, 2011. – 309 с.
3. Чеснокова, М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / М. П. Чеснокова. – 2 изд. – М. : МАДИ, 2015. – 132 с.

УДК 811.161.1'271'243

С. В. Чайкова, Н. Н. Гордей

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В АСПЕКТЕ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Усвоение формул современного речевого этикета иностранными студентами, обучающимися в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в том числе в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, – важный показатель межкультурного диалога. Актуальность темы диалога культур обусловлена общемировыми процессами глобализации и интеграции, с одной стороны, и необходимостью сохранять национальное самосознание, с другой.

Студент-иностранец, проживающий и получающий высшее образование в нашей стране, должен усвоить определённые модели и правила поведения, которые помогут ему адаптироваться в новых реалиях. Важное место в этом процессе занимает ознакомление иностранных студентов со свойственными белорусам нормами общения и речевым этикетом, в том числе речевыми этикетными формулами.

Как показывает практика общения с иностранными студентами, для многих из них типичной формой обращения к преподавателю является форма на «ты», что связано, вероятнее всего, со спецификой английского или другого, родного для студентов, языка. Необходимо корректно объяснить учащемуся, что в белорусской культуре принято официальное обращение – независимо от возраста и социального статуса – на «вы». Форма на «ты» позволительна в неформальной обстановке: при обращении к родственнику, другу, знакомому или ребёнку.

Известно, что понятие речевой этикет можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле речевой этикет – это система правил речевого поведения (например, *не кричи, не говори слишком быстро, внимательно слушай* и т. д.), в узком смысле – это функционально-семантическое поле языковых единиц, с помощью которых осуществляется доброжелательное и вежливое общение между людьми в определенных ситуациях – знакомства, приветствия, прощания, извинения, благодарности и под. [2].

В процессе обучения русскому языку как иностранному предусматривается обязательное ознакомление иностранных студентов с речевым этикетом носителей этого языка. В условиях белорусско-русского билингвизма это делается по той причине, что и нормы, и средства речевого поведения носителей изучаемого языка (в данном случае – русского) характеризуются национальными особенностями (в данном случае – белорусскими).

Покажем на некоторых примерах, как отличается речевое оформление типичных ситуаций общения современными носителями близкородственных русского и белорусского языков.

1. Нейтральное приветствие по-русски осуществляется, как известно, с использованием трёх выражений – «*Доброе утро*», «*Добрый день*», «*Добрый вечер*», а также слов «*Здравствуй(те)*», «*Приветствую*». Входящий в аудиторию преподаватель – житель Беларуси (и не обязательно белорус по происхождению) – может использовать также конструкции, характерные для белорусского народа: «*Добры дзень*» (до 6 часов вечера) и «*Добры вечар*» (после 6 часов вечера), «*Прывітанне*». «*Маё прывітанне*».

2. В неофициальном общении с друзьями и хорошо знакомыми людьми русскоговорящие могут поприветствовать друг друга словом «*Здорóво*». Белорусы для приветствия часто используют слова с учётом гендерного фактора: «*Здарóў*» – говорится мужчине, а «*Здорóва*» – женщине. Иногда с этой целью используются кальки (от фр. *calque* – ‘копия’) из других языков: французского – «*Салют*», «*Бонжур*», тюркских – «*Салам алейкум*».

3. Для неофициального, но уважительного приветствия белорусы иногда используют слово «*Чалом*», которое, как правило, сопровождается вежливым поклоном. Такое приветствие не имеет никакого отношения к еврейскому «*Шалом*», как иногда кажется носителям русского языка, особенно молодым, – оно восходит к слову *чело* ‘лоб’ и устойчивому сочетанию *челом бить*. Именно этим выражением начинается стихотворение «Бяседная» настоящей звезды белорусской литературы Максима Богдановича: «*А чалом, чалом, мае госцейкі, Сабірайцеся на бяседачку, На бяседачку ў хату новую, Ў хату новую – сасновую...*» [1, с. 290]. Аналога такого приветствия в современном русском речевом этикете нет.

4. Для прощания имеется множество речевых фраз, типа «*До свидания*», «*Всего хорошего*», «*Счастливого оставаться*», «*Хорошего дня*», «*Хорошего вечера*», «*Хороших выходных*». Необходимо объяснить иностранным студентам, что не все фразы допустимо использовать в общении с преподавателями, работниками деканата или других структур. Неуместным будет, к примеру, использование разговорных междометий «*Пока*», «*Давай*», как и калек из других языков, например, «*Салют*», «*Чао*».

Иногда в русской и белорусской этикетной речи используются выражения, семантически тождественные, лексически подобные, но структурно отличные, например, при прощании перед сном можно сказать по-русски «*Спокойной ночи*» и по-белорусски «*Добрай ночы*», но белорусы употребляют ещё и однословное выражение «*Дабра́нач*».

5. Русский речевой этикет отличается использованием многофункционального слова «*Пожалуйста*», с помощью которого можно выразить 1) просьбу: «*Дайте мне, пожалуйста, воды*»; 2) согласие: – «*Ты можешь дать мне взаймы?*» – «*Пожалуйста*»; а также 3) ответить на благодарность: – «*Спасибо за помощь*». – «*Пожалуйста*».

В белорусском языке такого слова нет, хотя на первый взгляд кажется, что аналогом русского «*Пожалуйста*» является выражение «*Калі ласка*». Но на самом деле это междометие обозначает только просьбу: «*Дапамажы мне, калі ласка*» или мягкий приказ: «*Калі*

ласка, надзеньце маскі!”, а для ответа на благодарность используются выражения: “*Няма за што*” или “*На здароўе*”. Причём словосочетание “*Няма за што*” употребляется как ответ на благодарность за какой-то подарок, даже дорогой, например, айфон, или за услугу, за помощь в выполнении какой-либо работы. Междометие же “*На здароўе*” – это ответ на благодарность за угощение, например, за обед или за чашечку кофе.

6. Для выражения благодарности используются следующие слова: «*Спасибо*», «*Большое спасибо*», «*Огромное спасибо*», «*Благодарю*» и т. п. Естественно, что использование в официальном общении (которым в большей части и является учебный процесс) экспрессивных междометий, например, «*Большущее спасибо*», «*Огромнейшее спасибо*» или старомодного «*Премного благодарен*», нежелательно для иностранных студентов. Очевидно также, что слово «*Мерси*» из уст туркменского студента звучит несколько иначе, чем из уст франкоговорящего студента из Африки.

7. В современном русском речевом этикете отсутствует нейтральное вежливое обращение к незнакомому человеку, хотя в официальном стиле используются слова *Господин* (+имя) и *Госпожа* (+имя), а при обращении к группе лиц – *Дамы и господа*. Белорусский речевой этикет имеет в своем арсенале вежливые неофициальные обращения к незнакомым людям: *Пан* – к мужчине, *Пані* – к женщине, *Панове* – к группе мужчин, *Панове і пані* – к группе людей, состоящей из мужчин и женщин. Официальным русским обращениям *Господин* (+имя), *Госпожа* (+имя) в белорусском языке соответствуют слова *Спадάρ* (+имя) і *Спадарыня* (+імя), обращение же к группе людей в официальной и торжественной речи осуществляется при помощи слова *Спадарства* или словосочетания *Шаноўнае спадарства*.

Речевой этикет как элемент общей культуры человека помогает на практике решать множество проблем. В процессе диалога «преподаватель – студент» последнему необходимо корректно указать на дистанцию, существующую между педагогом и учащимся, на этикетные рамки, за которые студент переступать не может.

Литература

1. Багдановіч, М. Поўны збор твораў у трох тамах. Т. 3. Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды / Максім Багдановіч. – Мінск : Выд-ва “Навука і тэхніка”, 1992. – 752 с.

2. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс. Russian for Foreigners : Complete Course. В 1. Пороговый уровень владения языком. Учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2013. – 356 с.

УДК 37.017:17:378.147:811.161.3’373.46

А. М. Чарнышова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЕ ВыхАВАННЕ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ (ПРАФЕСІЙНАЙ ЛЕКСІЦЫ)

Кожная вучэбная дысцыпліна валодае педагагічным патэнцыялам, што вызначаецца як яе зместам, так і педагагічнымі мэтамі адукацыі. Вучэбныя заняткі ва ўніверсітэце ўключаюць у сябе не толькі адукацыйны, але і выхаваўчы аспект. Вядома, што працэс навучання і выхавання непадзельны. Асноўная мэта педагагічнай дзейнасці – гэта перадача прафесійных ведаў і выхаванне студэнтаў [1, с. 5].

Мова – гэта галоўны інструмент пазнання свету для кожнага чалавека. Ён выступае сродкам выхавання і развіцця гарманічнай асобы і з’яўляецца найважнейшым сродкам фарміравання культуры і светапогляду чалавека.

Дзякуючы мове адбываецца працэс духоўнага станаўлення, захавання і перадачы чалавеку сацыякультурнага вопыту, што забяспечвае ўключэнне яго ў рэальнае жыццё ў грамадстве. Па тым, як чалавек гаворыць, можна вызначыць узровень яго культурнага развіцця, індывідуальныя асаблівасці, характар. Значная роля ў працэсе фарміравання гарманічнай асобы належыць роднай мове.

У стандарце вышэйшай адукацыі вызначана адно з патрабаванняў да ўзроўню падрыхтоўкі будучага спецыяліста: веданне дзяржаўных моў (беларускай і рускай). Прызнанне мовы асноўным інструментам інфармацыйнага ўздзеяння, павышэнне матывацыі аратарскай дзейнасці патрабуе ад вышэйшай адукацыі падрыхтоўкі не проста спецыяліста, а камунікатыўна развітай асобы, здольнай наладзіць зносіны на дастаткова высокім узроўні ў прафесійнай сферы. У вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь на ўсіх нефілалагічных спецыяльнасцях выкладаецца курс «Беларуская мова (прафесійная лексіка)». Асноўнай задачай курса з’яўляецца авалоданне беларускай мовай як сродкам зносін і інструментам пазнання ў галіне навукі і тэхнікі, паглыбленне ведаў аб беларускай мове як дынамічнай і адкрытай сістэме; выхаванне адносін да слова як крыніцы духоўнай і інтэлектуальнай культуры беларусаў. На занятках выкладчык у першую чаргу павінен данесці да студэнтаў той факт, што мова – гэта не проста этнічная прыкмета, а галоўны элемент духоўнай культуры, фальклору, літаратуры, рэлігіі і г. д.

Выхаваўчай мэтай дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, якая вывучаецца на першым і другім курсах нефілалагічных спецыяльнасцей, выступае выкарыстанне педагагічнага патэнцыялу дысцыпліны для выхавання і развіцця асобасных якасцяў студэнтаў, якія неабходныя ім для паспяховай сацыялізацыі і падрыхтоўкі да будучай прафесійнай дзейнасці ў працэсе асваення і прыняцця сістэмы каштоўнасцяў, этычных нормаў і правілаў, якія рэгулююць адносіны асобы ў сям’і, грамадстве і дзяржаве.

У выхаванне студэнтаў уключаюцца наступныя структурныя элементы: грамадзянскае, эстэтычнае, духоўна-маральнае, этычнае, працоўнае выхаванне і інш. Яно рэалізуецца як падчас аўдыторнай, так і ў пазааўдыторнай рабоце, па ўсіх навучальных прадметах у працэсе злучэння навучання і выхавання студэнтаў.

Перш чым закрануць пытанне духоўна-маральнага выхавання ў адукацыйным працэсе, узгадаем, што такое маральнасць. Маральнасць – гэта правілы, якія вызначаюць паводзіны, духоўныя і душэўныя якасці, неабходныя чалавеку ў грамадстве, а таксама выкананне гэтых правілаў [2, с. 96]. Маральныя каштоўнасці – гэта набор каштоўнасцей устаноў, якія ў будучыні становяцца маральнымі правіламі паводзін. Дзякуючы гэтым устаноўкам мы імкнемся да добра, праяўляем любоў да людзей, прыроды, радзімы, свайго народу. Галоўная каштоўнасць – гэта асоба, са сваім унутраным светам, інтарэсамі, патрэбамі, здольнасцямі, магчымасцямі і асаблівасцямі [3, с. 468]. Пытанне аб укараненні гэтых каштоўнасцяў у адукацыйны працэс мае вялікую сацыяльную значнасць.

Духоўна-маральны аспект ставіць перад сабой канкрэтныя мэты і задачы, якія дасягаюцца выкладчыкам з дапамогай адпаведных форм выхаваўчай работы. Педагог становіцца адказным за якаснае правядзенне дадзенай дзейнасці. Эфектыўнасць і выніковасць выхаваўчага працэсу будзе поўнасцю залежаць ад прафесіяналізму і пісьменнасці настаўніка. Мэтай духоўна-маральнага выхавання навучэнцаў вышэйшых навучальных устаноў з’яўляецца выхаванне высокамаральнага, творчага, кампетэнтнага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, які прымае лёс сваёй краіны як свой асабісты, усведамляе адказнасць за яе сучаснасць і будучыню, падрыхтаваны да жыццёвага самавызначэння.

Адукацыя адыгрывае вядучую ролю ў працэсе духоўна-маральнага выхавання студэнтаў. На занятках па беларускай мове два тыпу вучэбнага матэрыялу, які можна выкарыстоўваць у выхаваўчых мэтах: па-першае, агульныя звесткі пра мову, гісторыю мовы, функцыі мовы; па-другое, дыдактычны матэрыял для практычных заняткаў, тэксты, падбраныя для перакладу.

Агульныя звесткі пра мову, якія паведамляюцца студэнтам падчас лекцый, уключаюць тэмы аб месцы і ролі беларускай мовы ў сучасным свеце, пра гісторыю станаўлення мовы

як дзяржаўнай, пра двухмоўе на заканадаўчым узроўні і інш. Паведамляючы гэтыя звесткі, настаўнік кажа пра раўнапраўе моў, пра павагу да нацыянальных моў, пра інтэрнацыяналізм, пра любоў да роднай мовы. Правільна раскрываючы гэтыя тэмы, выкладчык выходзіць не толькі патрыятычныя і ідэалагічныя якасці студэнтаў, але і маральна-этычныя. У гэтым напрамку неабходна сістэматычна працаваць, падказваць студэнтам правільны погляд на моўныя асаблівасці ў нашай краіне.

У працэсе вывучэння тэмы “Лексічная сістэма беларускай літаратурнай мовы” выкладчык знаёміць студэнтаў з фальклорнымі крыніцамі, дыялектнай лексікай, народнымі гаворкамі, тым самым распавядае ім пра традыцыі свайго народа, пра яго культуру. Такім чынам, у навучэнцаў закладваецца фундамент, на якім фарміруюцца яго эстэтычныя і маральныя ідэалы. Далучыўшыся да фальклорных крыніц і народных гаворак, студэнты набываюць з іх эмацыянальныя і маральныя каштоўнасці, нападняюцца ўменнем бачыць дабро, ісціну і прыгажосць у жыцці.

На занятках па беларускай мове выкарыстоўваецца моўны матэрыял з ярка выяўленай маральнай афарбоўкай. Гэта тэксты, у якіх ідзе гаворка пра дабрыню, чалавечнасць, міласэрнасць, сумленне, якія падахвочваюць навучэнцаў не толькі думаць, але і фармаваць маральныя пазіцыі. Вялікую ролю ў духоўна-маральным выхаванні адыгрываюць і творчыя работы (сачыненні).

Некаторыя тэксты практыкаванняў, дыктантаў і пераказаў, дадатковыя матэрыялы для практычных заняткаў, падбіраюцца выкладчыкам з жыцця ўніверсітэта, краіны, саміх студэнтаў. Дыдактычны матэрыял рознага тыпу (у залежнасці ад яго зместу) дазваляе ўздзейнічаць на пачуцці студэнтаў, фарміруючы любоў і адданасць Радзіме, павагу да іншых народаў, любоў да роднай прыроды і г. д.

Маральнае выхаванне адбываецца ў студэнтаў і падчас іх самастойнай дзейнасці па падрыхтоўцы рэфератаў аб жыцці і творчасці вядомых беларускіх дзеячаў культуры, мовы і літаратуры, калі на прыкладзе дзейнасці выдатнага чалавека фарміруецца правільная пазіцыя навучэнцаў адносна духоўных катэгорый.

Перыядычна на занятках па беларускай мове выкарыстоўваецца творчы элемент: прачытанне паэтычных твораў беларускіх пісьменнікаў ці вершаў уласнага сачынення. Гэтая форма работы таксама накіравана на выхаванне духоўна-маральных каштоўнасцей, бо мастацтва паэтычнага слова прыносіць кожнаму чалавеку радасць пазнання, развівае высародныя пачуцці, выходзіць любоў і імкненне да прыгожага, творчае стаўленне да жыцця.

Зразумела, праца на занятках з асобнымі словамі, практыкаваннямі і нават тэкстамі не вырашае ўсіх выхаваўчых задач. Гэта ўсё павінна спалучацца з пазааўдыторнымі мерапрыемствамі, якія праводзяцца ва ўніверсітэце. Выкладчык абавязаны пастаянна аб’ядноўваць у адукацыйным працэсе навучанне і выхаванне і памятаць пра тое, што цэнтральнай задачай заняткаў з’яўляецца паведамленне ведаў і фарміраванне ўменняў, таму выхаваўчая работа павінна арганічна ў іх уплываць.

Такім чынам, узровень валодання мовай павінен забяспечваць рэалізацыю камунікацыйных патрэбаў будучага сучаснага спецыяліста ў сферы прафесійных адносін. Паспяховаць работы на занятках па беларускай мове пмат у чым вызначаецца ўменнем выкладчыка раскрыць навучэнцам выхаваўчыя магчымасці вучэбнай дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, сфармаваць матывацыйную накіраванасць да яе вывучэння.

Літаратура

1. Крысіна, Е. В. В центре внимания – преподаватель в учебном процессе / Е. В. Крысіна // Пенза: Университетский вестник ПГУАС, 2014. – С. 5–8.
2. Беляева, Е. В. Современная нравственность как объект этики и социологии морали / Е. В. Беляева // Миссия прикладной этики: актуальные вызовы. Ведомости прикладной этики. Вып. 45 / Под ред. В.И. Бакштановского, В.В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2014. – С. 95–107.

3. Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей / С. В. Агибалова // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 468–471.

УДК 378.096:27-67:378.4(476.2)

С. А. Чаропка

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ГРАМАДСКАЯ КАФЕДРА ХРЫСЦІЯНСКАЙ КУЛЬТУРЫ ГДУ ІМЯ ФРАНЦЫСКА СКАРЫНЫ: ВОПЫТ ДЗЕЙНАСЦІ

Рэлігійны светапогляд з’яўляецца адной з самых старажытных формаў чалавечага разумення навакольнага свету. У XX ст., у сілу пэўных гістарычных прычын і звязаных з імі працэсаў трансфармацыі грамадства, Царква стала губляць уплыў у грамадстве. Аднак з канца XX ст. ва Усходняй Еўропе адбываецца сваеасаблівы рэлігійны «рэнесанс», які характарызуецца запавольваннем працэсаў секулярызацыі грамадства і ўзрастаннем ролі рэлігійных арганізацыі ў каштоўнасных арыенцірах чалавека, яго духоўным, культурным і сацыяльным жыцці.

У 1990 г. быў прыняты закон “аб свабодзе сумлення і рэлігійных арганізацыях”, які гарантаваў свабоду веравызнання ў СССР. Адбылася актывізацыя рэлігійнага жыцця, адраджэнне і будаўніцтва новых храмаў, вяртанне царкве канфіскаванай уласнасці. У канцы 80-х гг. XX ст. у Беларусі пачаўся працэс станаўлення арганізацыйных структур шэрагу рэлігійных арганізацый. Найбольш маштабна праходзіў працэс адраджэння Праваслаўнай царквы. Калі ў 1989 г. дзейнічала 477 прыходаў, то у канцы 1990 г. – ужо больш за 660. У 1989 г. Архіерэйскі сабор Рускай праваслаўнай царквы прыняў рашэнне аб утварэнні Беларускага экзархату, у сувязі з чым пачаўся працэс фарміравання Беларускай праваслаўнай царквы.

Важным этапам у адраджэнні праваслаўнай духоўнасці стала падпісанне ў 2003 г. пагаднення аб супрацоўніцтве паміж Урадам Рэспублікі Беларусь і Беларускай праваслаўнай царквой. У пагадненні адзначалася, што «...развіццё і ўмацаванне супрацоўніцтва дзяржавы і царквы адпавядаюць інтарэсам беларускага народа» [1]. Высокую ацэнку ролі БПЦ у жыцці беларускага грамадства даў А.Р. Лукашэнка. 25 верасня 2009 г. Прэзідэнт адзначыў: «Теперь очень важно продолжить взаимодействие государства и Церкви по укреплению моральных устоев общества, сохранению культурного наследия и развитию социального служения. Белорусы, познавшие цену войн и бедствий, никогда не изменят единству славянских народов, основанному на православных традициях и культуре» [2].

Супрацоўніцтва ГДУ імя Ф. Скарыны з Праваслаўнай царквой пачалося яшчэ на рубяжы XX-XXI ст. У 2010 г. адбылася першая сумесная канферэнцыя “Праваслаўе на Гомельшчыне: гісторыка-культурная спадчына і сучаснасць”, якая выклікала цікавасць як з боку прафесійных гісторыкаў і прадстаўнікоў духавенства, так і з боку шырокіх слаёў грамадства. Сістэмнае супрацоўніцтва пачалося 10 студзеня 2012 г., калі архіепіскап Гомельскі і Жлобінскі Арыстарх і рэктар А. В. Рагачоў падпісалі праграму супрацоўніцтва на 2011–2014 гады. Праграма прадугледжвала шырокі спектр мерапрыемстваў, каардынуючым павінна была выступаць ствараемая гэтым пагадненнем грамадская кафедра хрысціянскай культуры.

Паспяховая практыка рэалізацыі праграмы запатрабавала пралангацыі гэтага супрацоўніцтва і 10 студзеня 2014 года адбылося падпісанне новай праграмы супрацоўніцтва на 2015–2020 гг. У рамках правядзення ў жыццё палажэнняў гэтай праграмы з 2014 г. традыцыяй стала арганізацыя канферэнцыі “Праваслаўе ў грамадскім жыцці Гомельшчыны”, якая стала штогадовай і праводзіцца ў рамках “Свята-Пакроўскіх адукацыйных чытанняў”. Канферэнцыя аб’ядноўвае даследчыкаў гісторыі царквы і рэлігіі

з розных вучэбных і навуковых цэнтраў бліжняга і далёкага замежжа. На пачатак 2025 г. выдадзена 7 зборнікаў, у якіх апублікавана больш 200 артыкулаў. Асаблівасцю канферэнцыі з’яўляецца арганізацыя ў яе рамках шэрагу круглых сталоў, а таксама асобнай секцыі для старшакласнікаў, якія абараняюць свае даследаванні перад аўтарытэтным журы. Па выніках канферэнцыі пры падтрымцы Гомельскай епархіі штогод выдаецца зборнік артыкулаў. Усяго за час правядзення моладзевай секцыі было падрыхтавана больш сотні вучнёўскіх дакладаў.

У рамках навукова-даследчай работы студэнтаў у вобласці вывучэння гісторыі Праваслаўнай царквы ў Беларусі студэнтамі і магістрантамі падрыхтавана больш 30 работ. Для стымулявання навуковай дзейнасці ў гэтым кірунку было распрацавана «Палажэнне аб парадку прызначэння і выплаты Архіерэйскай прэміі» выкладчыкам і «Палажэнне аб парадку прызначэння і выплаты Архіерэйскай Стыпендыі, студэнтам факультэта гісторыі і міжкультурных камунікацый. Па выніках праведзеных даследаванняў лаўрэатамі Архіерэйскай стыпендыі сталі студэнты У. Кулакевіч (2014 г.), Н. Пяўнёва (2015 г.), В. Друзянок (2015 г.), У. Смольскі (2016 г.), А. Казлова (2017 г.), І. Барысенка (2018 г.), А. Кузьмянкова (2019 г.), Д. Дзямідава (2020 г.), А. Краўцова (2021 г.), Г. Дзяцел (2022 г.), І. Папоў (2023 г.), Я. Бондар (2023 г.), В. Раманюк (2024 г.), П. Філон (2024 г.). Лаўрэатамі Архіерэйскай прэміі станавіліся У. П. Пічукоў і А. Д. Лебедзеў (2015 г.), С. А. Чаропка (2016, 2019, 2023 гг.), С. Ф. Верамееў (2017, 2020 г.), А. Р. Яшчанак (2018 г.), В. А. Адзіночанка (2018 г.), М.М. Мязга (2022 г.), С. І. Тыкун (2024 г.).

Акрамя даследчай дзейнасці ўніверсітэтам і епархіяй рэалізуецца велізарны спектр мерапрыемстваў. У выставачнай зале ўніверсітэта штогод праводзіцца Велікодная выстава “Святло праваслаўя”. Суарганізатарам выступаюць аддзел рэлігійнай адукацыі і катэхізацыі Гомельскай епархіі, фотаклуб “Святло душы”, рэдакцыя часопіса «Сретенье». Экспазіцыя змяшчае каля сотні творчых прац, якія адлюстроўваюць духоўнасць беларускага народа.

Нетыповай, але перспектыўнай формай узаемадзеяння была арганізацыя і правядзенне ў 2016 і 2017 г. праваслаўнага мюзікла “Не забыцца пра Каляды”, наведванне якога выклікала ажыятаж сярод гледачоў. З мэтай папулярызацыі гісторыі духоўнага жыцця беларускага народа сумесна з тэлеканалам «Беларусь 4. Гомель» у 2024 г. падрыхтаваны некалькі перадач з цыкла “Няпростая гісторыя”.

У цяперашні час грамадскай кафедрай хрысціянскай культуры, якая акумулявала ў сабе спецыялістаў у галіне рэлігіязнаўства і гісторыі хрысціянства і святароў Гомельскай епархіі, праводзяцца факультатывныя заняткі “Гісторыя хрысціянства”, сустрэчы па тэмах: “Свабода чалавека: ілюзіі і рэальнасць”, “Як навучыцца быць шчаслівым”, “Пра Бога і чалавека”, “Што такое царква”, “Хрысціянская этыка і сацыяльна-прававыя адносіны”. Наладжаны экскурсіі ў храмы г. Гомеля, музей Гомельскай епархіі, іншыя знакавыя мясціны.

Актыўныя выкладчыкі і студэнты, якія працуюць у коле дзейнасці грамадскай кафедры хрысціянскай культуры, кіраўнікі структурных падраздзяленняў і прадстаўнікі кіраўніцтва ўніверсітэта за плённае супрацоўніцтва былі адзначаны ўзнагародамі Гомельскай і Тураўскай епархій – Архіерэйскімі граматамі, медалямі св. Іаана Кармянскага, прп. Манефы Гомельскай, свмч. Алексія Лельчыцкага.

Падводзячы вынік, варта адзначыць, што за апошнія амаль 10 гадоў была наладжана і цяпер эфектыўна працуе сістэма ўзаемадзеяння паміж ГДУ імя Ф.Скарыны і Гомельскай епархіяй БПЦ па пытанні фарміравання гарманічна развітай асобы. Аднак, выклікі часу патрабуюць пастаяннага ўдасканалення ўзаемнай дзейнасці абедзвюх структур.

Літаратура

1. Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и БПЦ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exarchate.by/resource/Dir0009/Dir0015/> – Дата доступа: 30.01.2025.

2. Белорусскую православную церковь Лукашенко назвал главным идеологом страны. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/gosudarstvennuju-ideologiju-neobxodimo-stroit-na-fundamente-xristianskix-tsennostej> – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 531.62:531.392

С. В. Шалунаев, А. Л. Самофалов, И. А. Гордеенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ КАК ПЕРВЫЕ ИНТЕГРАЛЫ УРАВНЕНИЙ ДВИЖЕНИЯ

В школьном учебнике используют следующий методический подход к формированию понятий работы и энергии. Первоначально вспоминают знания о работе, полученные в VII классе ($A = FS$), затем расширяют и уточняют определение механической работы как $A = FS \cdot \cos \alpha$ (только для $F = \text{const}$ и элементарной работы). Выясняют, что работа может быть положительной и отрицательной.

Пусть тело под действием силы $\vec{F}$ совершает элементарное перемещение $d\vec{r}$, тогда

$$dA = F \cdot dr \cdot \cos \alpha, \quad (1)$$

где α – угол между векторами силы $\vec{F}$ и перемещение $d\vec{r}$.

Полная работа на конечном участке траектории равна сумме элементарных работ, то есть интегралу от силы по перемещению:

$$A = \int_r F \cdot dr \cdot \cos \alpha. \quad (2)$$

Работа, обладая свойствами скалярного произведения, будет положительна, если угол между силой и перемещением острый, и отрицательна, если угол тупой. А если сила перпендикулярна перемещению, то работа не совершается. Например, при горизонтальном перемещении вагона сила тяжести работы не совершает.

Уточняем понятие мощности через отношение элементарной работы dA ко времени совершения работы dt :

$$P = \frac{dA}{dt} = \frac{\vec{F} d\vec{r}}{dt} = F \cdot V \cdot \cos \alpha, \quad [P] = 1 \text{ Bamm}. \quad (3)$$

Введём понятие кинетической энергии. Пусть тело перемещается под действием силы $\vec{F}$, изменяя скорость от начальной $\vec{V}_1$ до конечной $\vec{V}_2$. Тогда работа этой силы равна:

$$A = \int_r \vec{F} \cdot d\vec{r}. \quad (4)$$

Кинематические соотношения являются следствием второго закона Ньютона и получаются в школе путём его неявного интегрирования с помощью представления перемещения как площади, ограничиваемой осями координат и зависимостью скорости от времени. Данная методика совпадает с подходом, принятым в научной литературе, и одновременно вполне доступна учащимся средней школы.

Произведём преобразования, заменив силу произведением массы на ускорение, а элементарное перемещение заменим на произведение мгновенной скорости на время. Подставим их в формулы (4) и сократим на dt :

$$\vec{F} = m \frac{d\vec{V}}{dt}, \quad d\vec{r} = \vec{V}dt. \quad (5)$$

$$A = \int_{V_1}^{V_2} m \frac{d\vec{V}}{dt} \cdot \vec{V}dt = \int_{V_1}^{V_2} m \vec{V} \cdot d\vec{V} = \frac{mV_2^2}{2} - \frac{mV_1^2}{2} = \Delta E_k. \quad (6)$$

На основании формулы (6) работа оказывается равна изменению кинетической энергии тела.

При изучении потенциальной энергии необходимо довести до сознания школьников, что потенциальная энергия в механике – это энергия взаимодействия хотя бы двух тел.

При обсуждении вопроса о нулевом уровне потенциальной энергии следует отметить, что, во-первых, определяют не саму потенциальную энергию, а её изменение, во-вторых, за нулевой уровень обычно выбирают такое состояние, при котором потенциальная энергия стремится к минимальному значению.

Рассмотрим перемещение тела в поле силы тяжести по произвольной траектории (рисунок 1).

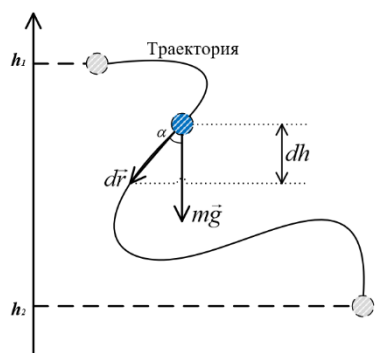


Рисунок 1 – Тело, движущееся по произвольной траектории, в поле силы тяжести

Определим работу силы тяжести как интеграл от скалярного произведения вектора силы тяжести на перемещение:

$$A = \int_r mg \cdot dr \cdot \cos \alpha. \quad (7)$$

Как видно из рисунка 2, проекция элементарного вектора перемещения на направление силы тяжести равна уменьшению высоты тел ($dr \cdot \cos \alpha = dh$). Тогда работа силы тяжести будет равна:

$$A = - \int_{h_1}^{h_2} mg dh = - (mgh_2 - mgh_1) = -\Delta E_{п.тяж.}. \quad (8)$$

Работа в поле тяжести равна потенциальной энергии.

Получим формулу потенциальной энергии упругой деформации. В случае, когда тело деформируется под воздействием внешней силы, точка приложения силы перемещается и, значит, совершается работа. Если тело упругое и форма тела после прекращения действия внешней силы восстанавливается, то работа упругих сил обращается в ноль. Значит, упруго деформированное тело обладает потенциальной энергией.

Пусть выполняется закон Гука $F = -kx$, где k – коэффициент упругости, x – деформация тела. Работа силы упругости равна интегралу:

$$A = -\int_{x_1}^{x_2} kx dx = -\left(\frac{kx_2^2}{2} - \frac{kx_1^2}{2}\right) = -\Delta E_{n.упр.} \quad (9)$$

$$E_{n.тяж.} = mgh, \quad E_{n.упр.} = \frac{kx^2}{2}, \quad E_k = \frac{mV^2}{2}. \quad (10)$$

При перемещении тела по замкнутой траектории, когда тело возвращается в исходную точку, работа в потенциальном поле равна нулю.

$$A = \oint_r \vec{F} \cdot d\vec{r} = 0. \quad (11)$$

Силы, работа которых не зависит от формы траектории, называют консервативными.

Сумму кинетической и потенциальной энергий называют механической энергией. Если механическая энергия сохраняется для любого тела, то она сохраняется для всех тел замкнутой системы. Отсюда следует закон сохранения и превращения механической энергии: в замкнутой системе тел, между которыми действуют консервативные силы, механическая энергия постоянна:

$$mgh_1 + \frac{mV_1^2}{2} = mgh_2 + \frac{mV_2^2}{2} = E_{мех} = \text{const}. \quad (12)$$

Литература

1. Каменецкий, С. Е. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. Е. Каменецкий; под ред. С. Е. Каменецкого. – М. : Академия, 2000. – 384 с.

2. Эвенчик, Э. Е. Преподавание механики в курсе физики средней школы / Э. Е. Эвенчик. – М. : Просвещение, 1967. – 179 с.

УДК 37.013.42:005.336.5

З. В. Шведова¹⁾, М. В. Буракова²⁾

¹⁾г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины,

²⁾г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Современная образовательная система сталкивается с вызовами, требующими комплексного подхода к формированию компетенций у обучающихся. Компетентностный подход становится все более востребованным в условиях глобализации и стремительного развития технологий.

В данной статье будет рассмотрено, как компетентностный подход может способствовать совершенствованию образовательного процесса.

Термин «компетенция» может использоваться как более широкое понятие по отношению к знаниям и умениям, если имеется в виду собственно компетентность. Компетенция обычно определяется как совокупность знаний, правил их применения и практического использования. Компетентность же рассматривается как личностное свойство, основанное на знаниях, которое является интеллектуально обусловленным проявлением социально-профессиональной активности человека в его поведении. Ключевыми моментами компетентностного подхода, основанного на понятии компетентностей человека, формирование которых является целью и результатом образования. В контексте компетентностного подхода можно выделить два аспекта: 1) 'компетенцию' как совокупность знаний, правил оперирования ими и их использование, 2) 'компетентность' как личностное свойство, основывающееся на знаниях.

Понятия «компетенция» и «компетентность» толкуются крайне неоднозначно в научных кругах: некоторые акцентируют внимание на знаниях и опыте, а другие подчеркивают качество личности или аспект профессионализма [1]. Иногда используется синонимичное понятие 'базовый навык'.

Согласно исследованию С. Шо, который выделил следующие категории базовых навыков:

- основные навыки (грамота, счет);
- жизненные навыки (самоуправление, отношения с другими людьми);
- ключевые навыки (коммуникация, решение проблем);
- социальные и гражданские навыки (социальная активность, ценности);
- навыки для получения занятости (обработка информации);
- предпринимательские навыки (исследование деловых возможностей);
- управленческие навыки (консультирование, аналитическое мышление);
- широкие навыки (анализирование, планирование, контроль).

Категории базовых навыков охватывают широкий спектр компетенций, необходимых для эффективной жизнедеятельности человека. Каждая категория имеет свою специфику и важность в различных аспектах жизни и карьеры. Этот подход позволяет систематизировать различные виды навыков и их применения в реальной жизни. Понимание этих категорий базовых навыков важно для разработки эффективных программ обучения и оценки результатов образования. Это помогает обеспечить комплексное развитие студентов и подготовить их к различным вызовам в будущей карьере [2].

Изменение условий жизни и работы в современном мире требует новых навыков и компетенций у обучающихся. Традиционные учебные подходы и методы обучения уже не способны полностью удовлетворить требования нового времени. Необходимо развивать у современной студенческой молодежи такие ключевые компетенции, как: креативность и инновационное мышление, критическое мышление, навыки коммуникации, информационная грамотность и безопасность, гибкость и адаптивность. Для развития указанных навыков можно использовать многие методы: творческие задания и проектная деятельность для развития креативности, групповые проекты для развития навыков коммуникации, поиск информации на специально подобранных веб-сайтах для развития информационной грамотности и адаптивные игры с изменяющимися правилами для развития гибкости и адаптивности. Остановимся более подробно на последнем.

Адаптивные игры с изменяющимися правилами – это активности, которые предназначены для развития у студентов гибкости мышления и способности адаптироваться к новым ситуациям. Эти игры отличаются тем, что их правила меняются во время самого процесса или от одного раунда к другому. Особенности таких игр являются изменяющиеся правила (правила могут меняться в зависимости от результата предыдущего раунда или по сигналу ведущего), неопределенность: (игроки не знают заранее, какие правила будут действовать в следующий момент), адаптивное мышление (участники должны быстро

реагировать и адаптироваться к новым условиям), развитие гибкости (игры способствуют развитию способности думать по-новому и находить нестандартные решения). Проиллюстрируем на примере проекта «Адаптивная экскурсия по факультету: персонализированный опыт для студентов», целью которого является разработка интерактивной системы экскурсии по факультету, а задача – адаптация к индивидуальным интересам и знаниям каждого учащегося.

Структура проекта «Адаптивная экскурсия по факультету: персонализированный опыт для студентов»

Методология: используется метод адаптивных игр с изменяющимися правилами для развития гибкости и адаптивности в контексте образовательного процесса.

Подготовка базовой структуры:

Разработать основную схему маршрута по факультету, включая ключевые помещения и объекты.

Создать базовую систему оценки интересов и знаний студентов.

Создание системы адаптации:

Разработать алгоритм, который будет анализировать ответы участников на вопросы о факультете.

Система должна автоматически настраивать порядок посещения мест и выбор дополнительной информации.

Разработка мобильного приложения:

Создать приложение для студентов, которое будет содержать карту факультета и список заданий.

Реализовать функцию автоматической настройки уровня сложности заданий.

Реализация механизмов адаптации:

Внедрить систему оценки интересов студента к различным аспектам жизни на факультете. Разработать алгоритм, который будет корректировать выбор информационных материалов на основе интересов и знаний студента.

Тестирование и отладка:

Провести тестовые заезды для проверки корректности работы системы адаптации. Убедиться в том, что задания адекватно сложны для всех учащихся.

Реализация проекта:

Организовать пилотный запуск системы для небольшой группы студентов.

Провести мониторинг работы системы адаптации и сбора обратной связи от студентов.

Примеры заданий:

Базовый уровень: какие кафедры находятся на первом этаже?, какое количество аудиторий на нашем факультете?

Средний уровень: какие научные направления наиболее популярны среди преподавателей на нашем факультете? какие достижения наших выпускников были отмечены государственными наградами и другое?

Высокоуровневый: какие особенности архитектуры здания факультета делают его уникальным?, какие изменения произошли на факультете за последние 20 лет?

Ключевые моменты: адаптивность системы позволяет обеспечить равные условия для всех студентов независимо от их начального уровня знаний факультета. Постоянное изменение правил игры стимулирует студентов к активному изучению факультета и развитию критического мышления. Использование мобильного приложения делает проект доступным для широкого круга учащихся.

Этот проект демонстрирует, как метод адаптивных игр с изменяющимися правилами может быть применен для развития гибкости и адаптивности в контексте обзора факультета. Постоянное изменение правил игры стимулирует участников к активному изучению местной истории.

Таким образом, создание учебной среды, стимулирующей всестороннее развитие личности, включает в себя поддержку любознательности, поощрение самостоятельности

и творчества, а также развитие навыков общения и сотрудничества. Такой подход будет способствовать подготовке студентов к успешной жизни и деятельности в современном мире, сделает их более адаптивными и готовыми к любым вызовам будущего.

Образовательный процесс направлен на достижение конкретных результатов, выраженных в форме компетенций. Это означает, что учебные программы и методики должны быть спроектированы таким образом, чтобы обучающиеся достигали определенных результатов, которые могут быть измерены и оценены. Современная образовательная система сталкивается с вызовами, требующими комплексного подхода к формированию компетенций у обучающихся.

Литература

1. Леднев, В. С., Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков. – М., 2002.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

УДК 37.013.3

К. С. Шевцова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Образование в современных реалиях играет важную роль. Скорее, важно не только само наличие образования, но и его качество. Ведь качественное образование – залог, основание того, что через некоторое время вы будете востребованным специалистом в определённой сфере.

Несмотря на строгие взгляды более взрослого поколения, растущее общество принимает и испытывает абсолютно разные формы для лучшего потребления информации. Эти формы обусловлены новыми понятиями, идеями и концепциями, которые создаёт само общество. А двигателем общества и его активности во внедрении новых подходов является молодёжь, которая в будущем будет являться основным резервом.

Новые времена – череда новых проблем. Соответственно все изменения сопровождаются профессиональной реакцией. Поэтому самым используемым и необходимым ныне трендом-реакцией на насущные проблемы является мультимодальная педагогика. Традиционное образование, зачастую опирающееся исключительно на текстовую информацию, оказывается недостаточно эффективным для многих учащихся. Мультимодальная педагогика предлагает иной подход, используя другие способы представления информации для более глубокого и всестороннего усвоения. «Вместо монотонного потока текста, мультимодальные методики включают в себя визуальные элементы – изображения, видео, инфографику; аудиальные – музыку, звуковые эффекты, озвучивание; кинестетические – практические задания, эксперименты; и вербальные компоненты – устные объяснения, дискуссии, презентации» [1]. Всё это взаимосвязано и дополняет друг друга, создавая увлекательную и интерактивную среду обучения.

Преимущества мультимодальной педагогики многогранны. Она повышает вовлечённость учащихся, делая процесс обучения более увлекательным и интересным. Разнообразие способов восприятия информации позволяет адаптировать обучение к индивидуальным

особенностям каждого ученика, учитывая различные стили обучения – визуальный, аудиальный, кинестетический. Мультимодальный подход обеспечивает инклюзивность, делая образование доступным для всех желающих.

Более того, мультимодальная педагогика готовит учащихся к работе, где информация представляется в различных формах и требуется умение анализировать и синтезировать данные из разных источников.

Далее представлен такой подход как взаимопроникновение учебных сред. Его можно объяснить тем, что в нашем обществе все сферы жизни многофункциональны и перекликаются между собой, то есть предполагают сопряжение различных технологий, педагогических методов и всех элементов образовательного контекста для создания целостной и эффективной образовательной среды. «Учебная среда включает в себя как офлайн-, так и онлайн-пространство, позволяя максимально эффективно использовать все окружение для достижения необходимых образовательных результатов» [1].

Немаловажную роль играют взаимоотношения учитель – ученик/преподаватель – студент. Ведь учитель способен поднять мотивацию незаинтересованного ученика, но также, в силу своей некомпетентности, и погубить её. На основе этого появилась тенденция более открытых и мотивированных знаниями взаимодействий как педагогика отношений. Однако необходимо понимать, что этот круг этих отношений значительно шире и включает в себя родителей, представителей администрации, психологов и различных специалистов в сфере образования. Поэтому педагогика отношений ориентирована на то, чтобы каждый участник образовательного процесса был нацелен на продуктивное и согласованное взаимодействие для достижения наилучшего результата своего труда.

В рамках таких отношений следует выделить процесс индивидуализации. В современном обществе всё больше уделяют внимание на определённые черты в характере и темпераменте человека. С помощью этого, подобрав индивидуальный подход и способы в обучении, можно вывести навыки человека на более совершенный уровень.

Все эти процессы обучения равноправно используются, как и в школе, так и в университете. Эти два института образования тесно связаны и являются определенными ступенями в жизни человека, которые готовят к уже более практико-ориентированному опыту. Это ступень – работа на предприятии. Предприятие образует собой самостоятельную, обособленную систему, нацеленную на достижение результата и благ не для одного человека, а для всего общества.

Поэтому следует понимать, что обучение и практика на уровнях школы и университета являются особо важной частью начала пути и становления навыков для последующей работы, социализации и развития.

Квалификация работника также напрямую зависит от качества образования. Те базовые навыки и знания, полученные в года школы и университета, приобретают более совершенную форму уже на работе. Именно то место в системе, которое занимает молодой работник, даёт ему возможность повысить уровень практических навыков, что в последующем будет развивать его и помогать в каких-либо жизненных обстоятельствах.

Также следует уделить внимание последующей квалификации. Мир не стоит на месте, соответственно поднятие уровня тоже является необходимостью в современности. Постоянное развитие – залог успешного исполнения своих обязанностей в системе производства и потребления.

В заключении нужно отметить, что настоящее общество стремится к наиболее разнообразной подаче информации, чтобы не работать и учиться в однообразном режиме потребления материалов. Требуется мыслить по-новому, ведь мир меняется с большой скоростью, и быть готовым к этим изменениям. Для этого необходимо развивать критическое мышление, чтобы быстро анализировать и принимать рациональные решения в любой рабочей или бытовой ситуации.

Литература

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», проект «Мировые тренды образования в российском контексте-2024», https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/#trend8.

УДК 37.014.15:378.14.014.13:378.147.227

О. Л. Шеметкова

г. Москва, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход как стратегическая задача развития системы образования несомненно является приметой 21 века. Старая парадигма передачи информации, основанная на формировании теоретических, узко специализированных и практически не применимых обучающимся знаний, полностью изжила себя. Невозможно успеть изучить весь объем ежедневно увеличивающихся знаний и открытий, к чему нас призывала старая система обучения. Вот почему во главу угла компетентностного подхода была положена не задача конкретного усвоения обучающимся нового материала, а способность личности адаптироваться к бесконечно растущему потоку информации, вычленять и применять на практике конкретную часть получаемой информации [1]. В 2001 году Минобразования России опубликовало «Стратегию модернизации содержания общего образования» [2]. Именно в этом документе был впервые заявлен компетентностный подход, на его основе стали обновляться образовательные стандарты Российской Федерации. После 2007 года этот же подход стал активно применяться в профессиональном образовании. Современный ФГОС высшего образования подразумевают формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций. Таким образом, высшее образование неизбежно приобретает прикладную направленность.

Среди множества ключевых принципов компетентностного подхода в образовании хотелось бы выделить следующие: развитие творческого, креативного мышления и индивидуализация обучения [3]. Эти направления деятельности прямо нацелены на работу вузов с талантливыми абитуриентами и студентами. Однако наполнение содержанием указанных принципов на фоне жесткой конкуренции университетов практически бесконечно.

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова в числе первых вузов России внедрил компетентностный подход в реализуемые программы подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. Основанный в 1907 году и более века связанный с развитием национальной экономики, статистики, государственного планирования и коммерции, сегодня РЭУ им. Г. В. Плеханова серьезно расширил линейку направлений подготовки, все более приближаясь к концепции классического университета. В новой структуре университета, преимущественно состоящей из высших школ, нашлось место и для промышленных партнеров, участвующих в реализации образовательных программ. Система работы и привлечения талантливых выпускников школ и колледжей содержит несколько этапов. Ежегодно реализуется общеуниверситетская программа профориентационных мероприятий, охватывающая буквально все высшие школы, кафедры и управления. Помимо традиционных выездов в школы-партнеры, Плехановский университет делает акцент на привлечение абитуриентов на свои площадки. Среди множества мероприятий – участие в Университетских субботах, проекты «Шаг в науку», «Наука 0+», «Предпринимательский класс», «Инженерный класс», конкурсы

IT-мастерства, соревнования по спортивному программированию и множество других. Для абитуриентов открыты двери многочисленных научных лабораторий университета: «Перспективные композиционные материалы и технологии, «Холодильная техника и цифровое проектирование оборудования», «Интеллектуальных систем управления в предпринимательстве и логистике», «Экспериментального и практического маркетинга», «Робототехники и программирования сервисных роботов» и др. Привлечение школьников через демонстрацию возможностей обучения и преимуществ кампуса неизбежно завершается участием самых талантливых ребят в олимпиадах и конкурсах, проводимых университетом и дающих дополнительные баллы при поступлении. Для абитуриентов, поступивших без вступительных испытаний (приоритетное зачисление), Плехановский университет предлагает свою программу «Лидеры РЭУ». Помимо серьезной финансовой поддержки студентов, ребятам предлагается проживание в лучшем общежитии, индивидуальная траектория обучения – любые дисциплины по выбору и индивидуальный график их освоения, скидки до 100 % на программы ДПО, бесплатное обучение в группе «Data Science», а на выпуске – гарантированные трудовые договоры от промышленных партнеров университета.

Уже несколько лет в структуре Плехановского университета функционирует Специальный факультет талантливой молодежи «Форсайт», курируемый Российской академией наук. В настоящее время студенты этого факультета обучаются сразу по двум специальностям подготовки: экономика и прикладная математика и информатика. Миссией факультета является подготовка профессионалов, одновременно хорошо разбирающихся в нескольких областях: экономистов, аналитиков, будущих руководителей, владеющих современными экономико-математическими и ИТ-методами обработки и анализа Больших данных. Такие выпускники высоко востребованы как у промышленных партнеров Плехановского университета, так и в научной среде.

Однако помимо факультета «Форсайт» талантливые ребята есть и в других высших школах университета. Привлечь их к научным исследованиям, участию в математических, экономических и других олимпиадах – эта задача решается при помощи преподавателей – энтузиастов профильных кафедр. Уникальным является опыт кафедры высшей математики, более десяти лет реализующей множество мероприятий для студентов. На базе кафедры действует общеуниверситетский студенческий кружок по подготовке к участию в финансово-экономических и математических олимпиадах, работающих по секциям «Математика и цифровая экономика» и «Прикладная математика и финансово-экономический анализ». Результатом работы стали многочисленные победы и призовые места во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по математике, экономическому моделированию, инвестиционному анализу и др. Не потерять талантливых ребят, не дать погаснуть их интересу к науке, к сложным задачам и соревнованиям – все это дополняет принципы развития креативного мышления студентов и индивидуализацию их обучения новым содержанием.

С 2021 года Плехановский университет участвует в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», целью которой является формирование группы университетов – будущих лидеров в создании нового научного знания, технологий и разработок [4]. Программа развития РЭУ им. Г.В.Плеханова до 2030 года содержит раздел IX «Привлечение талантов и молодежная политика». Было бы целесообразно расширить это направление развития талантливых ребят после их поступления, чтобы сохранить и приумножить их мотивацию для профессионального и научного роста. Формирование единой концепции работы с талантами полностью соответствует принципам компетентностного подхода в образовании. Плехановский университет может стать первым вузом, разработавшим и внедрившим в свою программу развития подобную стратегию, охватывающую все этапы системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Амелькина, М. С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования / М. С. Амелькина // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – №2 (34). – С. 48–58.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 102 с.
3. Матушанский, Г. У. Методологические принципы применения компетентностного подхода в профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №11–12. – С. 41–47.
4. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» [Электронный ресурс] // URL: <https://priority2030.ru/analytics/> (дата обращения: 02.01.2025).

УДК 378.4:332.12:001.895

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

В Республике Беларусь сегодня значительная часть технологий относится к IV технологическому укладу, а почти треть – к III технологическому укладу [2]. В связи с этим понятна вся сложность стоящей перед отечественной наукой и технологическим развитием задачи: войти в ближайшем будущем в число государств с V-VI технологическим укладом. Но при этом актуальна и другая задача – сохранение независимости государства и обеспечение технологического суверенитета в рамках национальной безопасности.

Для выполнения поставленных задач необходимо «взращивать» инноваторов внутри государства через реализацию инновационного потенциала каждого региона страны. Территориальная структура экономики Беларуси характеризуется специализацией регионов на определенных сферах деятельности. С целью перехода к новым технологическим укладам следует сосредоточить внимание на укреплении сильных сторон и преимуществ региональной экономики. Главный ресурс перехода – это знания и технологии, источником которых являются университеты, где в научной работе активно задействован профессорско-преподавательский состав. Однако, деятельности одного только университета недостаточно. Важно включение в цепочку создания инноваций на основе новых знаний государства и предприятий (бизнеса), которые согласно разработанной в начале XXIV. профессором Г. Ицковицем и процессором Л. Лейдесдорфом теории, образуют региональную «тройную спираль» [3].

Суть теории состоит в сотрудничестве трех институтов: органов власти, университетов и бизнеса. Вступая во взаимодействие, каждый из них, наряду со своими традиционными функциями, начинает выполнять и новые, в том числе присущие другим институтам. «Тройная спираль» – это новейшая модель формирования Национальных инновационных систем. Наибольшее развитие данная система получила в США, а ее отдельные элементы – в некоторых развитых странах Западной Европы, Бразилии и Японии [4].

Органы власти наряду с законотворческой деятельностью, создают фонды для обеспечения финансирования новых проектов и продвижения новых бизнес-структур. При этом государство менее контролирует других участников, давая им возможность проявлять инициативу.

Роль университета в этой триаде доминирующая, поскольку он не только готовит специалистов для региональной экономики и проводит научные исследования, но и осуществляет трансфер технологий в производство, «капитализируя полученные знания», формирует пояс инновационных производств вокруг университета. Выполняя указанные функции, университет активно влияет на социально-экономическое развитие региона.

Роль бизнеса сводится к сотрудничеству с университетом в части предоставления образовательных услуг практико-ориентированного характера в условиях совершенствования собственных образовательных структур. В то время, как университет предлагает не только подготовленные кадры, но и инновационные проекты, готовые для внедрения, бизнес и государство оказывают финансовую поддержку и обеспечивают продвижение инновационных проектов на рынок.

Внутри модели «тройной спирали» происходит преобразование механизмов функционирования университетов (Университет 4.0) и бизнеса (Индустрия 4.0) при помощи государственных программ [2].

Положительный эффект от внедрения модели тройной спирали состоит в увеличении объемов инноваций в стране за счет регионального потенциала, повышении конкурентоспособности отечественной продукции на мировом рынке, росте финансовых поступлений в экономику вследствие активизации международной торговли технологиями, рынок которых по оценкам экспертов к 2030 году превысит 9 млрд. долл. США [1].

Весьма важным аспектом функционирования модели тройной спирали, на наш взгляд, является также сотрудничество школы и университета, поскольку будущие студенты – это носители знаний, которые станут в дальнейшем участниками научных исследований вуза.

Таким образом, взаимодействие трех институтов направлено на создание условий для инноваций и развития бизнеса в регионе. При этом доминирующая роль принадлежит университетам, которые ответственны за создание и продвижение нового знания в регионах страны.

Литература

1. Защитина, Е. К. Возможности использования модели тройной спирали инноваций в странах Центральной Азии / Е.К. Защитина // Экономика Центральной Азии [Электронный ресурс]. – 2023. – Т. 7. – № 4. – С. 363–378. – Режим доступа: <https://1economic.ru/lib/120192>. – Дата доступа: 10.01.2025.
2. Зубрицкий, А.Ф. Научное обеспечение развития новейших технологических укладов в Республике Беларусь / А.Ф. Зубрицкий, Н.Ф. Зенчук, И.А. Зубрицкая // Новости науки и технологий [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4 (43). – С. 35 – 41 / Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы. – Режим доступа: [http://belisa.org.by/pdf/2017/art5_4\(43\)2017.pdf](http://belisa.org.by/pdf/2017/art5_4(43)2017.pdf). – Дата доступа: 12.01.2025.
3. Пахомова, И. Ю. Модель «Тройной спирали» как механизм инновационного развития региона / И. Ю. Пахомова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali-kak-mehanizm-innovatsionnogo-razvitiya-regiona/viewer>. – Дата доступа: 23.01.2025.
4. Свирина, Л. Н. Новые тенденции взаимодействия университетов – предприятий – государства в сфере подготовки профессиональных кадров для высокотехнологичных секторов экономики / Л. Н. Свирина // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2016. – № 4. – С. 94–104.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ, СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Цифровая трансформация в образовании – это мировая тенденция. Активное применение цифровых технологий на всех уровнях образовательной системы способствует персонализации обучения, т.е. предоставление материалов, соответствующих уровню знаний и интересам обучающихся [1, с. 3].

Для достижения наибольшей вовлеченности в учебный процесс используются цифровые пользовательские устройства, искусственный интеллект, геймификация учебного процесса и др. [1, с. 4].

Согласно статистике, [2, с. 319] число организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), растет с каждым годом (таблица 1).

Таблица 1 – Использование ИКТ в организациях (в % к общему числу обследованных организаций)

	2015	2016	2018	2020	2022
Организации, использовавшие:					
Интернет	97,2	97,4	96,8	98,7	98,8
Интранет (распределенная корпоративная вычислительная сеть, базирующаяся на интернет-технологиях и предназначенная для обеспечения доступа сотрудников к корпоративным информационным электронным ресурсам)	23,2	23,6	26,6	27,6	32,1
Экстранет (защищенная от несанкционированного доступа корпоративная сеть, использующая интернет-технологии для внутрикорпоративных целей, предоставления части корпоративной информации и корпоративных приложений поставщикам, продавцам, клиентам и др. деловым партнерам организации)	8,7	9,3	13,5	14,7	16,4

Выделим ключевые признаки цифровизации высшего образования, которые помогают улучшить качество обучения и управления образовательным процессом:

1. Доступность. Цифровизация обеспечивает свободный доступ к образовательному контенту независимо от местоположения обучающихся. Сегодня существует широкий выбор онлайн-курсов, уроков, электронных учебников и учебных пособий, которые позволяют обучаться удаленно и в любое время.

2. Интерактивность. Студенты могут активно участвовать в учебном процессе, используя образовательные платформы для обсуждения тем, обмена мнениями. Для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс применяются игровые элементы (геймификация). Для взаимодействия между студентами и преподавателями проводятся видеоконференции и онлайн-семинары.

3. Персонализация дает возможность адаптировать образовательные программы под потребности и способности обучающихся, использовать адаптивные технологии (системы), которые подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов. Преподаватели могут самостоятельно корректировать и выстраивать учебный процесс.

4. Гибкость обучения позволяет студентам выбирать наиболее удобный способ обучения, а также использовать мобильные устройства для доступа к учебным материалам и образовательным ресурсам.

5. Сотрудничество и коммуникация. Использование онлайн-платформ позволяет студентам и преподавателю совместно работать над проектами и заданиями, а также работать в командах, независимо от их местоположения.

6. Инклюзивность. Цифровизация позволяет учитывать разные стили обучения, предоставляет образовательные ресурсы для обучающихся с различными потребностями и уровнем знаний, создавая равные условия для всех обучающихся.

7. Инновационность характеризуется применением новых технологий в учебном процессе, что готовит студентов к работе в быстро меняющемся цифровом мире. Обучение с использованием современных технологий развивает у студентов навыки, востребованные на рынке труда – программирование, работа с данными, управление проектами и др.

Перечисленные признаки свидетельствуют о том, что цифровизация становится неотъемлемой частью высшего образования, способствуя его модернизации и улучшению качества обучения.

Подчеркнем, что обеспечение баланса между цифровыми и традиционными методами обучения является важной задачей для учреждений образования. Выделим несколько стратегий, которые помогут расширить горизонты традиционных методов посредством внедрения цифровых инструментов:

1. Применение смешанной формы обучения (Blended Learning), которое выражается в сочетании онлайн-курсов и очных занятий, что поможет студентам получать знания как в аудитории, так и с помощью цифровых сервисов.

2. Осуществлять внедрение информационных технологий в традиционные методы обучения. Например, использование интерактивных досок, презентаций, образовательных приложений во время лекций и семинаров и т. д.

3. Для развития критического мышления, навыков сотрудничества и эффективности усвоения материала развивать проектную деятельность посредством создания групп обучающихся для выполнения проектов и заданий как в аудитории, так и в онлайн-формате.

4. Организовывать обучение для преподавателей по использованию цифровых инструментов и методов в виде семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, что поможет эффективно интегрировать цифровые технологии в работу.

Соблюдение этих стратегий поможет создать гармоничное образовательное пространство, в котором студенты смогут максимально эффективно развивать свои навыки и знания.

Таким образом, цифровизация в высшем образовании является не только процессом трансформации обучения, но и создает новые возможности для улучшения качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 30.10.2024.

2. Статистический ежегодник 2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 322 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

В инструктивно-методическом письме «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» подчеркивается важность работы с иностранными обучающимися, в том числе средствами социально- гуманитарных дисциплин. Особое место в приобщении иностранных студентов к культурным ценностям белорусского народа, помощи в преодолении барьеров в общении с белорусскими студентами занимает обучение русскому языку как иностранному.

В процессе преподавания данной дисциплины решаются различные задачи, среди которых можно назвать следующие: формирование у иностранных обучающихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, ознакомление их с главными праздниками, как частью культуры белорусского общества, формирование у них лучших моральных качеств, приобщение к экологической культуре, знакомство с традиционными семейными ценностями белорусов.

Большинство воспитательных задач на занятиях по русскому языку как иностранному решается при помощи подбора или составления соответствующих учебных текстов с последующим их обсуждением. Обучающая история помогает не только решить поставленные образовательные задачи, (с ее помощью можно вводить новый лексический и грамматический материал, отрабатывать полученные ранее навыки), но и позволяет обратиться к представителям другой культуры, которые могут участвовать в беседе на определенную преподавателем тему, тем самым приобщаясь к культуре белорусского народа, знакомясь с государственными символами, праздниками, национальными традициями и т. п.

Социокультурная ориентация учебных текстов позволяет не только способствовать осознанному освоению языковых фактов и овладению устной формой общения, что важно для представителей иностранных государств, особенно на первоначальном этапе обучения, но и содействует приобщению к традиционным духовным ценностям нашего государства, что создает условия для «преодоления барьеров, препятствующих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, а также установлению между ними гуманных отношений» [1, с. 28].

Алгоритм работы над каждым текстом включает в себя три этапа: подготовительный предтекстовый (активизация необходимого лексико-грамматического материала), сопроводительный чтение текста (обсуждение прочитанного в группе), послетекстовый (оценка и обоснование своей точки зрения по определенному вопросу).

Данный этап предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Студенты в группах могут коллективно обсудить проблематику представленной истории, поделиться своими заключениями. При наличии проблемной ситуации (отношение к занятиям спортом, отношениям в семье, вредным привычкам и т.п.) можно поощрять высказывание различных точек зрения с последующей их аргументацией, в итоге привести к нужной преподавателю мысли.

При этом важно помнить, что построение диалога иностранными студентами имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Важнейшим элементом общения является обратная связь, которую необходимо получить в самом начале коммуникации. Для получения этой связи преподаватель русского языка как иностранного должен стремиться использовать различные средства эмоционального и психологического воздействия с целью создания доброжелательной атмосферы в учебной группе.

Важным моментом воспитательной работы на занятиях русского языка как иностранного является сопоставление различных культур, нахождение общих элементов, чтобы подвести студентов к мысли, что общность культурных ценностей является тем фундаментом, на основании которого происходит сближение различных народов.

Для успешной воспитательной работы в процессе обучения важно, чтобы при коммуникации с иностранными студентами преподаватель ощущал себя человеком, вокруг которого создается определенное культурное пространство, за которое он несет личную ответственность.

Практику использования обучающих сюжетных текстов социокультурного и воспитательного характера на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» можно считать эффективным методом обучения, помогающим усвоению содержания учебной программы, повышающим мотивацию к обучению русского языка, а также способствующим приобщению к традиционным культурным ценностям белорусов.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» от 25.08.2023. – 68 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» от 31.08.2024. – 31 с.

УДК 004:378.6.091.33-051(476.2)

Н. В. Шутько, Е. М. Васькова

г. Гомель, ГГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс, содействовали формированию нового цифрового образовательного пространства. Современному преподавателю необходимо не только быть готовым к работе в таком пространстве, но и быть его активным субъектом [2]. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) одновременно выступают как объект применения компетенций педагога и как средство повышения и совершенствования специальных компетенций студентов в условиях образовательного пространства высшей медицинской школы [1].

Готовность преподавателя активно применять ИКТ на учебных занятиях во многом определяется его компетенциями в данной области и личным отношением к цифровизации.

Цифровые технологии активно внедряются в современное здравоохранение. Это явление обладает широким потенциалом и ставит дополнительную задачу цифровой медицинской грамотности, которая, к профессиональной компетентности врача-специалиста, требует дополнительных навыков работы с ИКТ. Медицинское образование направлено на интеграцию электронного обучения в практику преподавания. В условиях быстрого развития всех сфер жизни и растущих стандартов в образовании предъявляются высокие требования как к студентам, так и к преподавателям. Профильным специалистам необходимо находить новые способы обеспечения персонализированного подхода к обучению [2]. Современные цифровые технологии обеспечивают гибкость и динамичность в решении профессиональных задач в сфере здравоохранения.

С внедрением цифровизации в образование и медицину возрастает необходимость в развитии компетенций преподавателей высшей медицинской школы, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИКТ становятся ключевым инструментом для повышения качества образовательного процесса и подготовки будущих медицинских специалистов.

С целью выявления отношения преподавателей к ИКТ и определения частоты использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, было проведено анкетирование преподавателей учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». В опросе участвовало 23 респондента в возрасте от 28 до 70 лет. Из них 4 преподавателя со стажем до 3-х лет, 4 – до 10 лет и 16 преподавателей, имеющих опыт преподавательской работы более 10 лет. Большинство опрошенных преподавателей имело высшее медицинское образование (15 человек, 65 %), 8 респондентов (35 %) – педагогическое образование. Из всех 23 опрошенных – 11 (47 %) имели ученую степень кандидата наук.

В исследовании использовались анкеты «Определение степени использования информационно-коммуникационных технологий» и «Степень информированности преподавателей высшей медицинской школы об информационно-коммуникационных технологиях»

Проведенный опрос показал, что для выполнения своих педагогических функций преподаватели активно пользуются ИКТ (78 % – ежедневно, 22 % – 3–4 раза в неделю). Наиболее часто используются: интернет-ресурсы (96 % опрошенных), текстовый редактор (65 %), электронные таблицы (35%), мультимедийное оборудование (65 %), специализированные программы (35 %).

В работе чаще всего они пользуются средствами ИКТ для подготовки учебно-методических материалов (78 %), содержательного наполнения занятий (56 %), для контрольно-оценочной (52 %), мотивационной (39 %) и организационной (30 %) деятельности.

Необходимо отметить, что в контексте отдельных параметров респондентов, прослеживается определенная частота использования ИКТ преподавателями в своей педагогической деятельности (таблица 1). Так по совокупности показателей женщины-преподаватели чаще пользуются ИКТ чем мужчины. У респондентов в возрасте до 30 лет отсутствуют такие показатели частотности как «постоянно», «редко» и «очень редко». Высокий показатель частотности использования ИКТ наблюдается у преподавателей со стажем работы до 3-х лет. Так же очевидно, что респонденты с медицинским образованием являются более активными пользователями информационно-коммуникационных технологий в своей педагогической деятельности.

Таблица 1 – Частота использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателей учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в ракурсе отдельных параметров

Уровень частоты использования ИКТ		Постоянно/ почти каждый час	Очень часто/ нес- колько раз в день	Часто/ ежедневно	Редко/ несколько раз в неделю	Очень редко/ несколько раз в месяц
1		2	3	4	5	6
Параметр						
Пол	мужской	–	22 %	67 %	11 %	–
	женский	14 %	29 %	43 %	14 %	–
Возраст	до 30 лет	–	67 %	33 %	–	–
	до 50 лет	9 %	27 %	46 %	18 %	–
	после 50 лет	11 %	11 %	67 %	11 %	–
Стаж	до 3-х лет	25 %	25 %	50 %	–	–
	до 10-лет	–	100 %	–	–	–
	более 10 лет	6,5 %	12,5 %	62,5 %	18,5 %	–

Окончание таблицы 1

	1	2	3	4	5	6
Профиль образования	педагогическое	–	37,5 %	37,5 %	25 %	–
	медицинское	13 %	20 %	60 %	7 %	–

По мнению респондентов наиболее эффективно использовать ИКТ в таких при подготовке к занятиям, в контрольно-оценочной деятельности, для мотивации студентов и в воспитательной работе.

По мнению опрошенных преподавателей внедрение и активное использование ИКТ в образовательном процессе поможет решить такие задачи как:

- улучшить качество процесса обучения;
- сделать образовательный процесс, соответствующий требованиям времени и развитию технологий;
- внедрить методы дистанционного обучения;
- объединить различные виды учебной деятельности;
- повысить уровень интеллектуальной и творческой деятельности студентов.

Таким образом, исследование показало, что независимо от пола, возраста, стажа работы и профиля образования, преподаватели высшей медицинской школы понимают необходимость и эффективность использования ИКТ.

Использование ИКТ в высшей медицинской школе является важным фактором повышения качества образования. Развитие компетенций преподавателей в области цифровых технологий способствует подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, готовых к работе в современных условиях. Профессиональная компетентность преподавателей – основа качественной передачи теоретических и практических знаний студентам, эффективной мотивации, правильной оценки и высокой результативности в образовании.

Литература

1. Пучковская, Т. О. Организационно-педагогические условия развития информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования взрослых в эпоху цифровизации / Т. О. Пучковская // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. В 2 ч. Ч. 2. – М. : Международная академия наук педагогического образования, 2020. – С. 574–580.

2. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным образованием: пособие/ Е.М. Русакова (и др.) ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 75с.

УДК 378.016:94:37.017.4

Е. И. Эсмантович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Формирование гражданственности и патриотизма является одним из основных условий экономического и политического благополучия страны. Анализируя исторические особенности славянского патриотизма, исследователи отмечают активное использование в качестве средства патриотического воспитания героических образов князей,

а впоследствии – полководцев и флотоводцев, военачальников. Своеобразными центрами патриотического воспитания с XVIII века стали кадетские корпуса, традиции которых переняли суворовские и нахимовские военные училища, созданные в годы Великой Отечественной войны, и современные кадетские училища. В дореволюционные времена значимую роль в развитии патриотизма, высокой духовности, жертвенности, ответственности за судьбы Отечества играла православная церковь. Со времен Петра I важным средством патриотического воспитания становится личный пример главы государства. Важную роль в военной подготовке и пропаганде военно-технических знаний среди молодежи играло (ДОСААФ). В 1950–1960-е годы каждый молодой человек считал необходимым сдать нормы ГТО и быть готовым к защите Родины.

Следует отметить и такую особенность славянского патриотизма как полное единение перед лицом врага, безусловную веру в свое Отечество, в свою непобедимость. Когда в Куликовской битве Дмитрий Донской дал понять монголам, что вопрос о свержении ига – дело времени, русский народ 100 лет хранил историческую память об этой знаменитой битве, чтобы в 1480 г. положить конец ордынскому владычеству. Память о героизме и самоотверженности русского народа в борьбе с Наполеоном помогала участникам Первой мировой, а их подвиги воодушевляли солдат Великой Отечественной войны [1].

В СССР главной целью патриотического воспитания было формирование любви к Родине, чувства гордости за неё, гражданственности и готовности к самопожертвованию во имя её благосостояния. Важным документом, нацеливающим школы и молодежные организации было постановление «О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах». Постановление рекомендовало конкретные формы военно-патриотического воспитания: создание отрядов юных друзей Советской Армии и пограничников; организация клубов и секций юных космонавтов, ракетчиков, моряков; создание комнат, уголков, музеев боевой славы; походы по местам боев; военизированные игры; вечера и конференции на военно-патриотическую тему; проведение научных исследований и пр. [2].

После распада СССР в образовании возникла ниша в процессе воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Если при Советском Союзе были дисциплины, которые прививали любовь к Родине, воспитывали патриотизм, то после 1991 года почти на десятилетие этот аспект выпал из системы образования, на первый план вышли экономические интересы.

Со временем государство пришло к осознанию необходимости патриотического и духовного воспитания подрастающего поколения. В 2000 годах начинается процесс дополнения учебных планов такими дисциплинами как «Конституция Республики Беларусь», «Права человека», «Идеология белорусского государства», в рамках которых изучались основные положения политики государства, соотношение международного права с национальным, прививается любовь к Родине, понимание принципов идеологии и программ развития Республики Беларусь.

В настоящее время в Беларуси сформированы направления идеологической и воспитательной работы с молодежью, воспитания патриотизма у подрастающего поколения, принимаются государственный и региональные программы по различным направлениям. Цели государственной молодежной политики сформированы в Законе об основах государственной молодежной политики: всестороннее воспитание молодежи, содействие ее всестороннему развитию; создание необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества.

В целях формирования у молодежи патриотизма, национального самосознания, правовой и политической культуры, развития осознанного, ответственного и активного стремления к участию в общественной жизни страны государство разрабатывает систему мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи осуществляется посредством поддержки молодежных общественных

объединений и проведения фестивалей по гражданской и патриотической тематике; организации «круглых столов», семинаров по вопросам гражданского и патриотического воспитания молодежи; создания центров патриотического воспитания молодежи; организации взаимодействия с ветеранскими организациями; выпуска учебно-исторической, методической и художественной литературы, показа художественных, документальных фильмов и театральных постановок по гражданской и патриотической тематике [3].

Важным шагом стало введение изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности», которая ориентирована на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства. Цель учебной дисциплины – формирование у студенческой молодежи обоснованной патриотической позиции. В рамках поставленной цели дисциплина формирует систему знаний об истории белорусской государственности, развивает умение осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; создает устойчивое представление об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства; развивает навыки аргументированно и четко формулировать свою позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной сфер. Необходимость изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» связана с формированием разностороннего специалиста со сформированной гражданской идентичностью. Только при наличии выше названных умений можно говорить о подготовке выпускника высшей школы – патриота и гражданина, способного формировать свою собственную точку зрения на государственные процессы.

Совместными усилиями государства, молодежных организаций, учебных заведений будет достигнута цель усвоения молодежью общечеловеческих гуманистических, нравственных ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, на что и направлено гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Литература

1. Советская модель патриотического воспитания [Электронный ресурс] // URL: https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_harakternye_osobennosti_dostoinstva_nedostatki#google_vignette.
2. О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ: Постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР, ЦК ДОСААФ СССР [Текст]. – М. : ДОСААФ, 1964. – 14 с.
3. Об основах государственной молодежной политики: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З [Электронный ресурс] // URL: Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Дата доступа: 01.02.2025.

УДК 378.147:34:378.4(476.2)

И. И. Эсмантович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Профессорско-преподавательский состав юридического факультета постоянно работает над развитием и совершенствованием компетентностного подхода в образовании будущих специалистов в области права. Можно выделить два основных направления такой работы.

Во-первых, укрепляется преподавательский состав. За 25 лет существования юридического факультета защищены 15 диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, все неостепенённые преподаватели имеют степень магистра. В настоящее время процент кандидатов и докторов наук на факультете составляет 46 %. Все преподаватели продолжают активную научную работу, в том числе, по руководству студенческими исследованиями, взаимодействуют с базовыми организациями-заказчиками кадров по изучению и обработке практических материалов.

Во-вторых, учебный процесс, работа со студентами в период теоретической подготовки также направлены на усиление практической составляющей. Именно на уровне непосредственного человеческого общения преподавателя и обучающихся возможно гибко и быстро реагировать на изменяющееся законодательство, использовать профессиональный и жизненный опыт педагога, вызвать интерес у обучающихся, глубоко, точно и квалифицированно объяснить изучаемый вопрос.

Выпускники юридического факультета ГГУ имени Ф.Скорины составляют около 50 процентов работающих профильных специалистов Гомельской области. Преподаватели и студенты факультета имеют возможность повышать свою квалификацию и знакомиться с последними достижениями юридической практики в органах прокуратуры, Следственного комитета, юстиции, адвокатуры, нотариата, суда. Сотрудники базовых организаций – частые гости на практических и семинарских занятиях, где разъясняют студентам существующую правоприменительную практику, студенты – частные посетители базовых организаций в рамках изучения спецкурсов.

Действующими учебными планами специальностей «Правоведение» и «Экономические право» предусмотрены четыре учебные и производственные практики после каждого года обучения, что также приближает обучающихся к будущей профессии, позволяет применить полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. Тематика спецкурсов, курсовых и дипломных работ согласовывается с имеющимися четырьмя филиалами кафедр. В результате такого взаимодействия их сотрудники при необходимости оказывают студентам помощь в подборе практического материала и рецензировании проводимых исследований.

Для закрепления и углубления знаний студенты привлекаются к мероприятиям, организуемым базовыми и смежными организациями. Совместно с Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, управлением Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области, Гомельской областной нотариальной палатой организуются диалоговые площадки по актуальным направлениям государственной жизни и развития законодательства, проводятся международные конференции, круглые столы. Судьи районных судов проводят выездные судебные заседания, что не только формирует теоретические знания уголовного процесса, но и имеет воспитательное, профилактическое воздействие на обучающихся. Руководители организаций приглашаются в качестве председателей Государственных экзаменационных комиссий по соответствующим специализациям. Так, на 2025 год в Министерстве образования Республики Беларусь согласованы председателями ГЭК: по специализации «Адвокатура и нотариат» - председатель Гомельской областной коллегии адвокатов, по специализации «Правовое обеспечение бизнеса» - председатель суда Новобелицкого района, по специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» - начальник УСК по Гомельской области, по специализации «Организация и деятельность государственных органов» - Начальник Главного управления юстиции Гомельского областного исполнительного комитета. Привлечение практических работников к председательству и членству в ГЭК мобилизует и студентов, и научных руководителей при подготовке к выпускному экзамену и проведению дипломного исследования с внедрением обязательной практической составляющей при подготовке.

Хорошей помощью для преподавателей факультета является участие в единых днях информирования, областных семинарах, выступление перед трудовыми коллективами г. Гомеля и Гомельской области по актуальным вопросам конституционного строительства, проблемам противодействия коррупции и экстремизму, информационной безопасности и другим темам по запросу организаций. Такая практика позволяет быть в курсе событий на производстве, знать настроения в обществе, оттачивать умения общения с аудиторией.

Результатом тесного взаимодействия факультета и базовых организаций – заказчиков кадров, преподавателей, студентов и практикующих юристов являются, в первую очередь, высококвалифицированные юридические кадры Гомельской области; доверие от УСК по подготовке целевых специалистов для его подразделений. Кроме того, признан высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей – грамоты и дипломы республиканских и региональных государственных органов, приглашение к членству в общественных комиссиях на самом высоком республиканском и региональном уровне (научно-экспертный совет Центральной избирательной комиссии, областной комиссии по противодействию экстремизму, по выявлению признаков порнографии и пр.), Советы по защите избирают юридический факультет в качестве оппонирующей организации. Ежегодно команда студентов юридического факультета удостоивается диплома 2 степени на Белорусской республиканской студенческой олимпиаде, а её участники отмечаются дипломами «Лучший защитник», «Лучший обвинитель». Студенты побеждают на международных олимпиадах и конкурсах.

Можно утверждать, что юридический факультет ГГУ имени Ф. Скорины соответствует концепции современного университета 3.0 по способу организации образовательного процесса: глубокие специальные знания, создание инновационной образовательной системы, сочетающей в себе современные технологии и активное вовлечение студентов в сотрудничество с практикой, умение отвечать на вызовы времени и готовить специалистов, способных сочетать разные компетенции и учиться всю жизнь.

УДК 796.01:004.9:796.015

А. А. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У СТУДЕНТОВ

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется развитию не только академических знаний, но и мягких навыков, таких как командная работа и когнитивные функции. Эти навыки играют ключевую роль в успешной адаптации студентов к профессиональной среде и их личностному развитию. В условиях глобализации и цифровизации, где командная работа становится неотъемлемой частью большинства профессий, оценка и развитие этих навыков приобретает особую значимость.

Актуальность исследования также обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и цифровизации командная работа является важным компонентом профессиональной деятельности в различных сферах, от бизнеса до науки и технологий [1]. Во-вторых, когнитивные функции, такие как память, внимание и мышление, напрямую влияют на академическую успеваемость и общее психологическое благополучие студентов [2]. В-третьих, современные образовательные программы все чаще включают элементы командной работы и когнитивного тренинга, что требует разработки эффективных методов оценки и развития этих навыков [3].

Цель исследования – изучение командных навыков и когнитивных функций у студентов, а также разработка алгоритма создания методики для их оценки.

Анализ литературы по теме командных навыков и когнитивных функций у студентов показывает, что существует множество теоретических моделей и подходов к их оценке. Например, педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза предлагает интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков. Другие исследования фокусируются на использовании проектного обучения для формирования этих навыков.

Эмпирические исследования демонстрируют, что командные навыки и когнитивные функции могут быть эффективно развиты с помощью различных методик. Например, использование цифровых инструментов и виртуальной реальности способствует улучшению когнитивных функций и командной работы у студентов. Также было выявлено, что регулярные тренировки и участие в командных проектах положительно влияют на развитие этих навыков.

Несмотря на значительные успехи в области исследования командных навыков и когнитивных функций, существуют определенные пробелы. Например, недостаточно изучены долгосрочные эффекты использования цифровых технологий для развития этих навыков. Также требуется больше исследований, направленных на выявление наиболее эффективных методик и инструментов для их оценки и развития.

Обзор литературы показывает, что командные навыки и когнитивные функции играют важную роль в образовательном процессе и профессиональной подготовке студентов. Существуют различные теоретические и эмпирические подходы к их оценке и развитию, однако требуется дальнейшее исследование для выявления наиболее эффективных методик и инструментов. Будущие исследования должны фокусироваться на долгосрочных эффектах и интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Эти подходы и методы, описанные в таблице 1, предоставляют всесторонний обзор различных стратегий для оценки и развития командных навыков и когнитивных функций у студентов, что позволяет выбрать наиболее подходящие для конкретных образовательных целей и условий.

Таблица 1 – Сравнительная таблица оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов

Модель / Подход	Описание	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4
<i>Теоретические подходы</i>			
Модель Такмана	Описывает стадии формирования команды: формирование, шторм, нормирование, выполнение, завершение	Помогает понять динамику развития команды	Не учитывает индивидуальные когнитивные функции
Педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза	Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков	Современный подход, учитывающий цифровизацию	Требует значительных ресурсов для реализации
Модель Хогана	Оценка командных ролей и лидерства с помощью тестов и диагностики	Подробный анализ сильных и слабых сторон команды	Требует специализированных инструментов и знаний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Схема треугольника	Количественная оценка навыков командной деятельности с использованием математических моделей	Точный и объективный анализ взаимодействия участников	Сложность в применении и интерпретации результатов
Модель Белбина	Оценка командных ролей на основе личностных характеристик	Помогает понять, как разные роли влияют на командную динамику	Может не учитывать все аспекты командной работы
Модель Колба	Теория экспериментального обучения, включающая циклы опыта, размышления, концептуализации и активного эксперимента	Подчеркивает важность опыта в обучении	Требует времени для полного цикла обучения
Эмпирические подходы			
Проектное обучение	Формирование навыков командной работы через участие в проектах	Практическая направленность, развитие реальных навыков	Может быть сложно организовать в больших группах
Использование цифровых технологий	Виртуальная реальность, симуляции и онлайн-платформы для тренировки и оценки навыков	Современные методы, высокая вовлеченность студентов	Требует технической поддержки и ресурсов
Индивидуализированный подход	Персонализированные программы обучения и оценки, учитывающие уникальные особенности каждого студента	Повышенная эффективность обучения, учет индивидуальных потребностей	Сложность в разработке и реализации
Анализ данных	Использование больших данных и аналитики для мониторинга и улучшения командных и когнитивных навыков	Объективный анализ, возможность прогнозирования	Требует специализированных знаний и инструментов
Групповые динамические игры	Использование игр для развития командных навыков	Высокая вовлеченность и мотивация участников	Может быть сложно организовать и оценить

1	2	3	4
Когнитивные тренировки	Программы, направленные на улучшение когнитивных функций через специальные упражнения	Научно обоснованные методы, улучшение когнитивных способностей	Требует регулярных занятий и мотивации участников

Нами был разработан алгоритм создания методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. На наш взгляд, она должна включать следующие этапы:

1. *Определение целей.* Определите, что именно вы хотите измерить в командных навыках студентов (например, сотрудничество, лидерство, решение проблем).

2. *Разработка инструментов.* Разработайте инструменты для оценки командных навыков, такие как: вопросники или опросники; практические задания или игры; обзоры видеозаписей сессий группы.

3. *Создание объединенной шкалы.* Создайте объединенную шкалу, которая включает в себя оценку как командных навыков, так и когнитивных функций.

4. *Сбор данных.* Собирайте данные о студентах с помощью разработанных инструментов.

5. *Анализ данных.* Анализируйте данные, чтобы определить, какие студенты имеют наиболее сильные командные навыки и когнитивные функции.

Это всего лишь одна из возможных реализаций методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. В каждом этапе могут быть использованы разные методики или инструменты. Данные должны быть анализированы и интерпретированы с учетом контекста и целей.

Литература

1. Дунина, Н. Е. Оценка когнитивных функций и стрессоустойчивости студентов медицинского университета в зависимости от исходного вегетативного тонуса / Н. Е. Дунина, К. А. Прокудина, И. А. Семенец // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2024. – № 3. – С. 11–15.

2. Варич, Л.А. Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Л. А. Варич, Е. С. Желонкина, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 2. – С. 133–140.

3. Будыка, Е. В. Вариабельность показателей когнитивных функций и возможности ее нейропсихологического анализа / Е. В. Будыка // 2022. – С. 7–11.

УДК 796.41:378.147

А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры является важной задачей в условиях современного образования. Введение

новых образовательных стандартов и требований работодателей требует от будущих специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обучение гимнастике и методике преподавания играет ключевую роль в подготовке квалифицированных педагогов, способных эффективно работать в образовательных учреждениях и спортивных организациях. Современные подходы к обучению, включающие использование инновационных технологий и методов, позволяют значительно повысить качество подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

Правдов М. А. с соавторами [1] в своей статье рассматривают реализацию компетентного подхода в подготовке будущих педагогов и анализируют особенности традиционной системы физкультурного образования в вузах России.

Лавицкая Е.С. [2] исследует особенности формирования профессиональной компетентности студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм и предлагает инновационные подходы к построению процесса профессиональной подготовки.

Петровский А.М. с соавторами [3] рассматривают особенности процесса формирования профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения.

Таким образом, тема нашего исследования является актуальной и своевременной.

Цель исследования: разработка и апробация эффективных методов формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания.

Задачи исследования:

1. Выявить и определить основные профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Теоретически разработать авторскую методику формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания.

3. Разработать рекомендации по внедрению эффективных методов формирования профессиональных компетенций в учебный процесс факультета физической культуры.

Результаты исследования. Для успешной работы в сфере физической культуры и спорта необходимо определить ключевые профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов факультета физической культуры. Для этого был проведен комплексный анализ, включающий несколько этапов.

Первый этап: изучение существующей литературы и нормативных документов. Были проанализированы научные статьи, книги и исследования, посвященные профессиональным компетенциям в области физической культуры и спорта. Также были рассмотрены нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие подготовку специалистов в данной области.

Второй этап: опросы и интервью с преподавателями, тренерами и специалистами в области физической культуры и спорта. Целью было узнать их мнение о ключевых компетенциях, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Также были собраны данные о практическом опыте и требованиях работодателей к выпускникам факультетов физической культуры.

Третий этап: анализ учебных программ и методических материалов, используемых в образовательных учреждениях. Были определены компетенции, формируемые в процессе обучения гимнастике и методике преподавания. Оценивалось соответствие учебных программ современным требованиям и потребностям рынка труда.

На основе собранных данных были выделены основные профессиональные компетенции, такие как:

– педагогические компетенции: умение планировать и проводить занятия, оценивать результаты обучения, адаптировать методики под индивидуальные особенности студентов;

- методические компетенции: знание современных методик преподавания гимнастики, умение разрабатывать учебные программы и методические материалы;
- коммуникативные компетенции: умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями, навыки работы в команде;
- организационные компетенции: умение организовывать и проводить спортивные мероприятия, управлять учебным процессом;
- технические компетенции: знание и умение использовать современные технологии и оборудование для оценки и мониторинга физической подготовленности.

На заключительном этапе были разработаны рекомендации по формированию и развитию этих компетенций в процессе обучения. Включены предложения по обновлению учебных программ, внедрению современных методик и технологий. Проведенное пилотное исследование подтвердило эффективность разработанных рекомендаций, что позволило внести необходимые корректировки.

В ходе нашего исследования была разработана авторская методика формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания. Она включает следующие ключевые компоненты:

1. Теоретическая подготовка: лекции и семинары (обеспечивают базовые знания по гимнастике и методике преподавания); изучение нормативных документов (включает образовательные стандарты, методические рекомендации и правила безопасности).

2. Практическая подготовка: практические занятия (регулярные тренировки и упражнения для отработки техники выполнения гимнастических элементов); методические занятия (практика разработки и проведения уроков гимнастики, включая планирование, проведение и анализ занятий).

3. Педагогическая практика: стажировки и практики (работа в школах и спортивных секциях под руководством опытных наставников); анализ и самоанализ (оценка проведенных занятий, выявление сильных и слабых сторон, разработка планов по улучшению).

4. Использование современных технологий: технологии носимых устройств (мониторинг физического состояния студентов в реальном времени); видеозаписи и анализ (использование видеозаписей для анализа техники выполнения упражнений и корректировки ошибок); нейросетевые модели и машинное обучение (анализ больших объемов данных для прогнозирования результатов и индивидуализации тренировок).

5. Коммуникативные навыки: тренинги по коммуникации (развитие навыков эффективного общения с учащимися, коллегами и родителями), работа в команде (участие в групповых проектах и мероприятиях для развития навыков командной работы).

6. Организационные навыки: организация мероприятий (планирование и проведение спортивных мероприятий и соревнований), управление учебным процессом (навыки планирования и организации учебного процесса, управление временем и ресурсами).

Важными направлениями в разработанной авторской методике формирования профессиональных компетенций у студентов являются:

1. Теоретические знания подкрепляются практическими занятиями, что обеспечивает глубокое понимание предмета.

2. Практика в реальных условиях помогает применять методические знания на практике.

3. Современные технологии помогают улучшить качество обучения и мониторинга, обеспечивая обратную связь и возможность корректировки.

4. Эффективное общение и организация образовательного процесса способствуют успешной профессиональной деятельности.

Эти компоненты и элементы методики взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексный подход к формированию профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры.

Для внедрения эффективных методов формирования профессиональных компетенций в учебный процесс факультета физической культуры необходимо интегрировать теорию и практику. Это можно сделать путем комбинирования теоретических лекций с практическими занятиями, что позволит студентам закрепить знания на практике. Важно включать в учебный процесс практико-ориентированные задания, имитирующие реальные профессиональные ситуации.

Современные технологии играют ключевую роль в повышении качества обучения. Применение видеозаписей для анализа техники выполнения упражнений и коррекции ошибок, использование фитнес-трекеров и смарт-часов для мониторинга физического состояния студентов в реальном времени, а также внедрение виртуальных тренажеров и симуляторов для отработки навыков в безопасной среде значительно улучшат учебный процесс.

Активные и интерактивные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии и дебаты, а также интерактивные семинары и мастер-классы, способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их критического мышления и коммуникативных навыков.

Педагогическая практика и стажировки являются неотъемлемой частью подготовки студентов. Организация стажировок и практик под руководством опытных наставников позволяет применять теоретические знания на практике. Регулярное получение обратной связи от наставников и проведение самоанализа помогают выявить сильные и слабые стороны студентов.

Развитие коммуникативных и организационных навыков также важно для успешной профессиональной деятельности. Проведение тренингов и семинаров по развитию навыков эффективного общения и взаимодействия, а также включение в учебный процесс организации спортивных мероприятий и соревнований способствуют развитию этих навыков.

Учебные программы должны регулярно обновляться с учетом современных требований и тенденций в сфере физической культуры и спорта. Важно включать в них инновационные методики и технологии обучения. Регулярная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов и постоянный мониторинг учебного процесса с внесением необходимых корректировок помогут повысить его эффективность.

Эти рекомендации помогут создать эффективную систему формирования профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры, что повысит качество их подготовки и готовность к профессиональной деятельности.

Литература

1. Правдов, М. А. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры педагогического ВУЗа на основе проведения конкурсов профессионального мастерства / М. А. Правдов, Н. Б. Павлюк, Д. М. Правдов, А. В. Корнев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №9 (17). – С. 1–10.
2. Лавицкая, Е. С. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм / Е. С. Лавицкая // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 600–604.
3. Петровский, А. М. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения / А. М. Петровский, Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 213–216.

РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ АЭРОБИКИ, ГИМНАСТИКИ И ХОРЕОГРАФИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Исследование направлено на развитие преподавательских навыков у студентов факультета физической культуры, что является важным аспектом подготовки будущих педагогов. Введение факультативных занятий по спортивной аэробике в школах требует от преподавателей высокой квалификации и умения эффективно передавать знания и навыки. Это исследование поможет улучшить качество преподавания и подготовить студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях.

Н. Н. Голякова [1] рассматривает теоретические и практические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза по оздоровительной аэробике. Исследование включает анализ существующих методик, разработку учебных материалов и оценку их эффективности.

В. М. Миронов [2] предлагает различные методики преподавания гимнастики в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Включены теоретические основы, практические рекомендации и примеры упражнений. Учебник подчеркивает важность разносторонней гимнастической подготовки и использования различных методов и приемов для повышения эффективности обучения.

Л. Р. Макина [3] в своей работе анализирует результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных двигательных умений у студентов. Исследование показывает, что использование современных методик и технологий способствует улучшению преподавательских навыков и повышению качества обучения.

Эти исследования подчеркивают важность разработки и внедрения эффективных методик преподавания аэробики, гимнастики и хореографии для студентов факультета физической культуры. Они также демонстрируют, что использование современных технологий и интерактивных методов обучения способствует улучшению качества преподавания и подготовке студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях.

Цель исследования: разработка и внедрение эффективных методик обучения студентов факультета физической культуры преподаванию аэробики, гимнастики и хореографии, основанных на практических занятиях и реальных уроках.

Задачи исследования:

1. Организация и проведение практических занятий для студентов с целью отработки преподавательских навыков и оценка их эффективности на основе обратной связи и анализа преподавательской деятельности.

2. Разработка учебных материалов и методических рекомендаций для студентов факультета физической культуры, направленных на эффективное преподавание аэробики, гимнастики и хореографии.

Результаты исследования. В средних школах Республики Беларусь введен новый факультатив «Аэробика спортивная», рассчитанный на 68 учебных часов во 2 и 9 классах и на 70 часов в 3 и 8 классах (2 часа в неделю). За это время дети смогут постигнуть азы аэробики, спортивной и художественной гимнастики, хореографии и акробатики. Школьники изучат батманы, хореографические прыжки и другие элементы танца. На хореографию отведено 13 часов, а курс по акробатике состоит из 10–15 часов. Детей научат делать шпагат, мостик, колесо, стойки на голове и руках [4].

Исходя из нововведений, нами были внесены изменения и дополнения в учебную программу дисциплины «Гимнастика и методика преподавания» для студентов факультета

физической культуры. Определены цели и задачи каждого занятия, а также составлено расписание с учетом последовательности изучения тем. Подготовлены учебные материалы, включая методические рекомендации, учебные пособия, наглядные материалы, видеоуроки и презентации.

Занятия будут проводиться в спортивных залах или специализированных аудиториях, где студенты смогут выполнять практические упражнения по аэробике, гимнастике и хореографии. Важно обеспечить студентов необходимым оборудованием и инвентарем. В процессе обучения рекомендуется использовать интерактивные методы, такие как групповые и индивидуальные задания, элементы соревновательности и командной работы.

Для оценки эффективности занятий необходимо собирать обратную связь от студентов через опросы и анкетирование после каждого занятия, а также организовывать обсуждения и круглые столы для обмена мнениями и предложениями. Анализ преподавательской деятельности можно проводить, оценивая уровень освоения студентами преподавательских навыков и анализируя видеозаписи занятий для выявления сильных и слабых сторон.

На основе полученной обратной связи следует корректировать образовательный процесс, внося последовательные изменения в учебную программу и методические материалы, а также проводя дополнительные консультации для отработки сложных элементов. Регулярный мониторинг прогресса студентов, ведение журнала успеваемости и достижений помогут отслеживать успехи и улучшать подготовку будущих преподавателей аэробики, гимнастики и хореографии.

В образовательных учреждениях Республики Беларусь используются различные методики преподавания гимнастики, включающие теоретические и практические аспекты. Например, в учебных планах предусмотрено изучение классификации видов гимнастики, их содержания и методики проведения занятий.

Программа курса включает изучение теории и методики преподавания дисциплины, овладение техникой гимнастических упражнений и упражнений на снарядах [1]. Эта программа направлена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической работы. Практические занятия играют важную роль в подготовке студентов. Они включают изучение приемов страховки, гимнастической терминологии, методики составления и проведения комплексов упражнений [2]. Студенты также обучаются методике обучения перекатам, кувыркам, стойкам на лопатках, голове и руках.

Важным элементом занятий является музыкальное сопровождение. Методика преподавания включает характеристику и содержание отдельных частей урока аэробики, темп музыки и движения [3]. Также изучаются основные позиции рук, ног, танцевальные шаги и упражнения в равновесии.

Методики преподавания адаптируются для различных уровней подготовки студентов и особенностей их физического состояния. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся и повысить эффективность обучения.

Организация и проведение практических занятий для студентов с целью отработки преподавательских навыков является важным компонентом подготовки будущих педагогов. Эффективное обучение требует не только теоретических знаний, но и практического опыта, который можно получить через специально организованные занятия.

В ходе нашего исследования были разработаны и внедрены методики, направленные на улучшение качества преподавания аэробики, гимнастики и хореографии. Практические занятия позволяют студентам отработать необходимые навыки в реальных условиях. Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые и индивидуальные задания, элементы соревновательности и командной работы, будут способствовать повышению мотивации и вовлеченности студентов.

Оценка эффективности занятий будет проводиться на основе обратной связи от студентов, анкетирования, обсуждений и анализа видеозаписей занятий. Это позволит

выявить сильные и слабые стороны преподавательской деятельности и внести необходимые корректировки в учебный процесс. Регулярный мониторинг прогресса студентов и ведение журнала успеваемости помогут отслеживать успехи и улучшать подготовку будущих преподавателей.

Таким образом, внедрение практических занятий и систематическая оценка их эффективности будут способствовать формированию высококвалифицированных педагогов, готовых к работе в образовательных учреждениях. Эти меры обеспечивают не только повышение уровня преподавания, но и подготовку студентов к реальным условиям работы, что является ключевым фактором успешного профессионального становления.

Методические рекомендации по проведению занятий по спортивной аэробике в средних школах включают несколько ключевых аспектов. Планирование уроков начинается с определения целей и задач, таких как изучение новых движений, улучшение координации и развитие гибкости. Уроки делятся на разминку, основную и заключительную части, каждая из которых имеет определенную продолжительность. Подготовка включает обеспечение необходимым оборудованием и наглядными материалами.

Последовательность изучения тем начинается с разминки, которая включает легкие кардио-упражнения, такие как бег на месте и прыжки, а также упражнения на растяжку и разминку основных групп мышц. В основной части урока происходит изучение новых движений и элементов, таких как деми плие, батманы и хореографические прыжки, а также практика ранее изученных элементов и их комбинаций. Включение акробатических элементов, таких как кувырки, стойки на руках и переворот боком, также является важной частью основной части урока. Заключительная часть урока включает упражнения на расслабление и растяжку, обсуждение урока и ответы на вопросы обучающихся.

Методы мотивации включают позитивное подкрепление, интерактивные методы и персонализированный подход. Позитивное подкрепление предполагает похвалу и поощрения, интерактивные методы включают элементы игры и соревнования, а персонализированный подход учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Методы оценки обучающихся включают наблюдение и обратную связь, тестирование и контрольные задания, а также самооценку и рефлекссию. Наблюдение и обратная связь предполагают внимательное наблюдение за выполнением упражнений обучающимися и предоставление конструктивной обратной связи, указывая на сильные стороны и области для улучшения. Тестирование и контрольные задания включают регулярные тесты на выполнение определенных элементов и движений, а также оценку прогресса учащихся на основе выполнения контрольных заданий. Самооценка и рефлексия поощряют обучающихся к самооценке своих достижений и организуют обсуждения, где обучающиеся могут поделиться своими впечатлениями и предложениями.

Таким образом, внедрение вышеизложенных методик будет способствовать эффективной подготовке высококвалифицированных педагогов, готовых к работе в образовательных учреждениях и способных эффективно преподавать аэробику, гимнастику и хореографию.

Литература

1. Голякова, Н. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза по оздоровительной аэробике: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. Н. Голякова. – М., 2003. – 174 с.
2. Миронов, В. М. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов. – Минск : Новое знание, 2013. – 334 с.
3. Макина, Л. Р. Методика формирования профессиональных двигательных умений у студентов факультета физической культуры: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л. Р. Макина. – М., 2004. – 169 с.

4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 18 октября 2024 г. № 128. – «Об утверждении учебной программы факультативных занятий». – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22442602p>. – Дата доступа: 12.01.2025.

УДК 37.013.42-057.875:178.9:004.38

А. С. Юрченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОННЫМИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

В настоящее время Интернет предлагает неограниченные возможности для общения, досуга и учебной деятельности. Согласно статистическим данным, численность молодежи в возрасте 14–30 лет (на 1 января 2024 г.) составляла 1 628 339 человек (17,8 % от общей численности населения Беларуси). При этом доля молодежи, пользующаяся персональным компьютером, составила 92,9 % [1]. Это лишь подтверждает, что большинство молодых людей так или иначе сталкиваются с Интернетом. Стоит учесть и то, что необязательно иметь персональный компьютер для доступа в сеть Интернет. Однако, с развитием технологий возрастает и риск возникновения интернет-зависимости. Таким образом, вопрос воспитательной работы с студентами, склонными к интернет-зависимости является актуальным. Однако здесь стоит отметить, что воспитательная работа должна проводиться не только с уже диагностированными случаями интернет-зависимого поведения, но и с остальными студентами, так как важно проводить и первичную профилактику, направленную на предупреждение возникновения зависимости.

С. Н. Казначеева утверждает, что «воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на человека, обусловленный обучением и развитием этого человека. Из этого следует, что основной целью воспитания является формирование личности, а результатом воспитания является личность» [2]. Вместе с тем С. Н. Казначеева также выделяет и классификацию методов воспитания по способам воздействия на различные сферы жизни:

- методы воздействия на интеллектуальную сферу: убеждение и самоубеждение;
- методы воздействия на мотивационную сферу: поощрение и наказание;
- методы воздействия на эмоциональную сферу: внушение и приемы аттракции;
- методы воздействия на волевую сферу: требования и упражнения;
- методы воздействия на сферу саморегуляции: коррекция и саморегуляция;
- методы воздействия на предметно-практическую сферу: воспитывающие ситуации;
- методы воздействия на экзистенциальную сферу (сферу существования человека) [2].

Таким образом, методы воздействия на интеллектуальную сферу могут включать в себя такие формы воспитательной работы как лекции и семинары об особенностях интернет-зависимости. Однако данные формы не должны представлять собой исключительно изложение информации по заданной теме. Сюда можно включить и интерактивные методы, такие как представление видеоматериалов, презентаций, активное участие в дискуссиях, мозговой штурм. Тем самым студенты будут не просто пассивными слушателями, они также будут включены в процессы, происходящие на лекции.

Методы воздействия на сферу саморегуляции могут включать в себя такую форму воспитательной работы как проведение тренингов, которые будут способствовать развитию эмоционального интеллекта, навыков самодисциплины и коммуникативных навыков, а также создание групп поддержки. Однако стоит учитывать особенности данной формы работы, как, например, ограниченное число участников.

Важно не только информировать студентов о рисках, связанных с чрезмерным использованием Интернета, но и предлагать им альтернативные формы досуга, например,

организация и привлечение студентов к участию в различных культурных, спортивных мероприятиях, экскурсий, волонтерской деятельности. Это может способствовать нахождению новых знакомств, новых увлечений и интересов, получению новых знаний и навыков.

Вместе с тем важно проводить и индивидуальную работу: выявление студентов, испытывающих трудности, а также организация консультаций с психологами или иными специалистами.

Таким образом, важно обращать внимание на проблему интернет-зависимости и корректно выбирать методы и формы воспитательной работы для того, чтобы наиболее эффективно выстраивать процесс взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

Литература

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: День молодежи и студенчества, статистический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor-stud-2024.pdf – Дата доступа: 24.01.2025.

2. Казначеева, С.Н. Методы воспитательной работы / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, О.В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 67-4. – С. 157–159.

УДК 378.147:004.8

Н. Я. Якубовская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОСЕТЕВЫХ АЛГОРИТМОВ

Применение нейросетей в образовательном процессе студентов является одной из наиболее перспективных и быстро развивающихся областей. Нейросети позволяют создавать индивидуальные программы обучения, адаптированные под потребности каждого студента, что значительно повышает эффективность образовательного процесса [1].

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к использованию нейросетей в образовании, что обусловлено их способностью анализировать большие объемы данных и предоставлять персонализированные рекомендации.

Цель исследования – изучить возможности применения нейросетей для персонализации образовательного процесса.

Задачи исследования: 1. Провести обзор существующих технологий и методов применения нейросетей в образовании.

2. Оценить влияние использования нейросетей на успеваемость и мотивацию студентов.

3. Исследовать возможные риски и предложить рекомендации по их минимизации.

Возможности нейросетей многовекторны и практически безграничны. Нейросети позволяют создавать индивидуальные программы обучения, учитывающие уровень знаний, скорость обучения и профессиональные интересы каждого студента. Это помогает оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным. С помощью нейросетей можно проводить адаптивное тестирование, которое подстраивается под уровень знаний студента, а также автоматизировать процесс оценки заданий и тестов. Нейросети могут анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, их

предпочтениях и стилях обучения, что позволяет прогнозировать их успехи и выявлять области, требующие дополнительного внимания, могут анализировать эмоциональное состояние студентов, что помогает преподавателям лучше понимать их потребности и адаптировать подход к обучению. Также, безусловно, важно учитывать этические вопросы, связанные с использованием данных студентов, и необходимость переобучения преподавателей для работы с новыми технологиями [2].

Применение нейросетей в образовательном процессе студентов вузов открывает широкие возможности для персонализации обучения, повышения эффективности и адаптивности образовательных программ. Нейросети способны анализировать большие объемы данных, предоставлять индивидуальные рекомендации и автоматизировать оценку знаний, что способствует улучшению успеваемости и мотивации студентов. Однако внедрение этих технологий сопряжено с рядом ограничений, таких как технические сложности, высокие затраты и необходимость соблюдения этических норм.

Нейронные сети – фундаментальная составляющая современного искусственного интеллекта, представляют собой сложные алгоритмы, моделирующие работу человеческого мозга. В отличие от традиционных программ, которые следуют строго заданным инструкциям, нейросети обучаются на огромных массивах данных, выявляя скрытые корреляции и закономерности, которые человек мог бы и не заметить.

Этот процесс обучения, часто именуемый «тренировкой», происходит через многократное предъявление сети данных и корректировку её внутренних параметров с целью минимизации ошибки в прогнозировании. Существует множество архитектур нейронных сетей, каждая из которых подходит для решения определенных задач. Например, сверточные нейронные сети (CNN) эффективно обрабатывают изображения, рекуррентные (RNN) – последовательности данных, такие как текст или временные ряды, а трансформеры, на базе внимательного механизма (attention mechanism), доминируют в обработке естественного языка (таблица 1).

Примерами успешных и наиболее популярных нейросетей для студентов могут быть Kampus, AiWriteArt, StudGPT, RuGPT, ChatGPT, Gemini, DeepL, GPT-Tools, GoGPT, ChadGPT, Study24, WordyBot, Neuro-Texter, HeyBro, AI.Mitup.

Таблица 1 – Примерный анализ возможностей и ограничения нейросетей

Возможности	Ограничения
1	2
<i>Персонализация обучения:</i> адаптация учебных материалов под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента.	<i>Технические сложности:</i> внедрение и поддержка нейросетевых технологий требуют значительных ресурсов и технической экспертизы
<i>Анализ данных:</i> анализ больших объемов данных об успеваемости студентов, выявление слабых мест и выбор путей улучшения	<i>Этические вопросы:</i> использование персональных данных студентов требует соблюдения строгих норм конфиденциальности, этики и должно проводиться в соответствии с законодательством
<i>Адаптивное тестирование:</i> создание тестов под уровень знаний студента, обеспечивая более точную оценку его навыков	<i>Зависимость от данных:</i> качество работы нейросетей напрямую зависит от качества и объема данных, на которых они обучены

Окончание таблицы 1

1	2
<i>Эмоциональный анализ:</i> нейросети могут анализировать эмоциональное состояние студентов, помогая преподавателям лучше понимать их потребности и адаптировать подход к обучению	<i>Сопротивление изменениям:</i> преподаватели и студенты могут испытывать трудности с адаптацией к новым технологиям и методам обучения
<i>Автоматизация оценки:</i> нейросети могут автоматизировать процесс оценки заданий и тестов, снижая нагрузку на преподавателей	<i>Высокая стоимость:</i> разработка и внедрение нейросетевых решений могут быть дорогостоящими

Современные преподаватели вузов всё чаще сталкиваются с необходимостью разнообразить учебный процесс, используя мультимедийные материалы и актуальную информацию. Подготовка к занятию выходит за рамки простого составления плана: требуется поиск видеороликов, иллюстраций, аудиозаписей, а также научных статей или обзорных материалов по конкретной теме. Эта задача может отнимать значительное время и усилия. Вот примеры нейросетей, предлагающие широкий спектр возможностей такие как нейросети Perplexity и YandexGPT 3.0., Twee, Prezo, Turboscribe.

Например, Perplexity AI – это мощный поисковый инструмент, интегрированный с большими языковыми моделями. Он не просто выдает ссылки на страницы, а анализирует запросы, предлагая структурированные ответы, включая релевантные изображения и видео с YouTube или других платформ. Это позволяет преподавателю быстро получить не только теоретическую информацию, но и наглядные материалы для иллюстрации сложных концепций. Кроме того, Perplexity способен генерировать краткие сводки статей, экономя время на чтение обширных текстов.

YandexGPT 3.0, российская разработка, также демонстрирует высокую эффективность в поиске и обработке информации. Он способен генерировать тексты разного формата: от кратких описаний до полноценных эссе. Преподаватель может использовать его для создания учебных материалов, подготовки вопросов для дискуссии или даже для автоматического создания тестов. В отличие от Perplexity, YandexGPT больше ориентирован на генерацию контента, нежели на поиск информации.

Другие инструменты, такие как Twee и Prezo, ориентированы на создание презентаций. Twee позволяет быстро создавать интерактивные презентации на основе текстовых записей, а Prezo предлагает более широкие возможности для дизайна и добавления мультимедийных элементов. Это упрощает визуализацию учебного материала и делает занятия более интересными и запоминающимися.

Turboscribe, в свою очередь, предназначен для транскрипции аудио- и видеозаписей. Это особенно полезно при подготовке лекций или обработке материалов с конференций. Преподаватель может быстро получить текстовую версию аудиозаписи, что упрощает поиск нужной информации и создание учебных материалов на ее основе.

Для успешного интегрирования нейросетей в образовательный процесс необходимо учитывать как их потенциал, так и возможные риски. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы разработать эффективные методики и инструменты, а также обеспечить подготовку преподавателей и студентов к работе с новыми технологиями. В будущем нейросети могут стать неотъемлемой частью образовательной системы, способствуя созданию более гибкого и адаптивного обучения, отвечающего потребностям каждого студента.

Таким образом, сочетание нейросетей и инструментов позволяет студентам и преподавателям значительно оптимизировать процесс подготовки к занятиям, экономить

время и создавать более качественные и интересные учебные материалы, повышая эффективность образовательного процесса. Важно отметить, что эффективность использования каждого инструмента зависит от конкретных задач и предпочтений преподавателя. Эксперименты с разными инструментами помогут найти оптимальный набор для достижения максимальной продуктивности.

Литература

1. Киселёв, О. Р. Применение нейросетей в образовательных целях / О. Р. Киселёв, В.А. Коховец // «Научная конференция учащихся колледжа» : матер. 59-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР; редкол. : В. В. Шаталова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2023. – С. 85–87.

2. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев // Молодой ученый. – 2023. – № 13 (460). – С. 176–178.

УДК 343.35

М. А. Янцевич¹⁾, А. С. Коноплицкий²⁾

¹⁾ г. Минск, УО «Военная академия Республики Беларусь»

²⁾ г. Минск, Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь

ПРОГРАММА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДОКУМЕНТА СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Совершение любых действий, направленных на коммуницирование с обществом, сопровождается представлением персональных данных субъекта, в отношении которого эти действия совершаются. Таких действий бесчисленное множество, к примеру: проведение административных процедур, оказание услуг различного характера, регистрация на сайтах, форумах, социальных сетях, и т.п. В целях защиты личной информации граждан был принят Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-З «О защите персональных данных» (далее – Закон) [1]. Настоящий Закон направлен на обеспечение защиты персональных данных, прав и свобод физических лиц при обработке их персональных данных. Основанием для обработки персональных данных является согласие субъекта.

Важно отметить, что согласие является базовым правовым основанием для обработки персональных данных, однако его наличие не является универсальным или обязательным условием. Обработка персональных данных осуществляется без согласия субъекта персональных данных в случаях, предусмотренных статьями 6 и 8 Закона. В этой связи получение согласия при наличии иных оснований рассматривается как избыточная обработка персональных данных.

Однако получение согласия как способа защиты персональной информации становится все менее действенным, в связи с допущением таких нарушений как:

- сбор дополнительной персональной информации, не связанной с указанной целью обработки;
- безосновательный сбор согласия на обработку персональных данных;
- сокрытие действий осуществляемых с персональными данными, которые не отражены в согласии.

В итоге граждане постепенно утрачивают контроль над личной информацией, а риски и угрозы для сферы частной жизни возрастают.

В соответствии с принятым законодательством в сфере защиты персональных данных специалисты, которые обрабатывают персональные данные, должны повышать квалификацию один раз в пять лет. Программа курсов предусматривает детальный разбор

структуры документа согласия и рассмотрение распространённых нарушений при его составлении. Отсутствие наглядности и системности при изучении данного учебного вопроса приводит к нарушениям требований Закона в части, касающейся взятых обязательств оператора при обработке персональных данных. Последствия таких нарушений могут быть различными, например: прекращение трудовых отношений с работником (п. 10 ч. 1 ст. 47 Трудового кодекса); штраф от 4 до 100 базовых величин (статья 23.7 Кодекса об административных правонарушениях – нарушение законодательства о защите персональных данных).

Важность вопроса требует тщательного изучения соответствующих положений Закона. Существенном при этом является форма представления информации, так как наибольшая эффективность обучения достигается посредством самостоятельного визуально-интерактивного изучения материалов занятия.

Для наглядного сопоставления правильно составленного согласия и согласий с нарушением структуры и содержания, противоречащим Закону, была разработана компьютерная программа. Последняя представляет собой приложение, написанное на языке программирования C#. Для реализации программы предварительно были произведены следующие действия. В сети Интернет отобраны согласия на обработку персональных данных по критерию наличия типовых ошибок. Используя программу Adobe Reader в режиме редактора, для вышеперечисленных согласий были сделаны всплывающие комментарии по тексту с указанием ошибок и нарушений.

Интерактивное управление осуществляется посредством нажатия кнопок «Выберите образец», «Выберите типовую форму документа»

и элементов навигации, предусмотренных программой Adobe Reader.

Последовательность действий обучающихся следующая:

1. При нажатии кнопки «Выберите образец» загружается форма согласия, предлагаемая Национальным центром защиты персональных данных.
2. При нажатии кнопки «Выберите типовую форму документа» загружаются типовые формы согласий различных организаций.
3. После выполнения предыдущих действий, обучающиеся изучают обязательные элементы формы согласия, а также анализируют и запоминают типовые ошибки при составлении согласия (рисунок 1).

The image shows two side-by-side screenshots of a software application designed for studying consent forms. The left window, titled "ОБРАЗЕЦ НЦЗПД" (Sample NCCPD), displays a standard consent form from the National Center for Protection of Personal Data. It includes fields for personal data, a section for the purpose of processing, and a table for consent. The right window, titled "1. ОБЕЗЛИЧЕНО" (Anonymized), shows the same form but with numerous red annotations and comments highlighting legal violations. These include missing contact information, unclear purposes, lack of specificity regarding data processing, and missing information about the consequences of consent or refusal. The annotations are written in red text, and some are enclosed in red boxes.

Рисунок 1 – Изучение типовой формы согласия и анализ распространённых нарушений при его составлении

Данные об организации, чье согласие приводится в качестве примера на рисунке 1, обезличены для исключения действий, направленных на подрыв авторитета, имиджа и доверия со стороны потребителей (пользователей) или конкурентов.

В перспективе планируется, что данная программа будет использоваться в режиме, в котором обучающиеся сами должны найти и выделить ошибки и нарушения, а искусственный интеллект будет оценивать результат.

Таким образом, использование разработанной программы в образовательном процессе позволит на практике составить документ согласия на обработку персональных данных без нарушений требований, определенных Законом.

Литература

1. О защите персональных данных [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 мая 2021 г., № 99-З; в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.06.2022 г. № 175-З // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H12100099>. – Дата доступа – 07.10.2024.

УДК 378.1

Е. В. Ярош

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕСТО УНИВЕРСИТЕТОВ В ЭКОСИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В Республике Беларусь созданию благоприятной среды для развития инновационного предпринимательства, стимулированию инициативности и предприимчивости граждан, а также развитию стартап-движения уделяется особое внимание. В стране активно формируется экосистема развития инновационного предпринимательства, субъектами которой являются свободные экономические зоны, технопарки, коммерческие банки, инновационные предприятия и другие субъекты инновационной инфраструктуры (Парк высоких технологий, индустриальный парк «Великий камень»), резиденство в которых позволяет использовать различные привилегии, ориентированные на поддержку субъектов хозяйствования, производящих инновационную продукцию с высокой добавленной стоимостью и конкурентоспособной на внутреннем и внешних рынках.

Университетам в этой системе отводится далеко не первое место, но, совершенно определенно, особое, что подтверждается насыщенным календарем мероприятий, посвященных развитию стартап-движения с участием вузов страны, которые прошли в 2024 году.

Важную миссию по развитию стартап-движения в вузах взял на себя Парк высоких технологий, бизнес-инкубатор которого стал площадкой, где встретились представители университетов, ответственные за развитие стартап-движения в августе 2024 г. С 27 по 29 августа в Парке высоких технологий прошел республиканский семинар «Университет как платформа развития инновационного предпринимательства».

Ранее были определены вузы-партнеры, на базе которых будет реализовываться концепция посредством выстраивания системы первичного отбора талантливых молодых людей, предрасположенных к инновационному предпринимательству, и подписаны соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между Секретариатом Наблюдательного совета Парка высоких технологий и 12 вузами страны.

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» также вошел в число этих вузов, в котором главная роль в реализации предложенной концепции отводится Стартап-центру ГГУ, а также молодежному предпринимательскому сообществу “StartUp Space GSU”.

С целью повышения заинтересованности молодежи в предпринимательской деятельности, приобретения необходимых знаний и компетенций, развития деловой активности обучающихся, поддержки стартап-движения, а также в рамках мероприятий по формированию в Республике Беларусь экосистемы развития инновационного предпринимательства в 2025 г. Стартап-центром ГГУ запланировано проведение ряда мероприятий по направлениям (таблица 1).

Таблица 1 – План проведения стартап-мероприятий на 2025 год учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в рамках реализации концепции развития инновационного предпринимательства

Вид мероприятия	Период проведения
1	2
Проведение мероприятий с целью дополнительного набора студентов университета в состав молодежного предпринимательского сообщества “StartUp Space GSU”: проведение информационных встреч на факультетах, собеседований	февраль
Организация и проведение сокращенной образовательной программы в области проектного мышления для школьников, учащихся лицеев и колледжей в период весенних каникул в направлении профориентационной работы с потенциальными абитуриентами и популяризации инновационного предпринимательства – “School startUp GSU”	24 – 28 марта (период весенних каникул в учреждениях общего среднего образования)
Проведение молодежного предпринимательского форума недели молодежного предпринимательства «StartUp Universe» по направлениям инновационного бизнеса с привлечением экспертов, специалистов, партнеров университета из числа представителей субъектов инновационной инфраструктуры	апрель
Проведение базовой программы «Startup base GSU» для заинтересованных из числа студентов всех факультетов университета, в рамках которой предусматривается проведение игр-симуляторов, тематических квизов, встреч и митапов с представителями бизнеса для популяризации инновационного предпринимательства	май
Проведение однодневного молодежного предпринимательского форума “Space Day GSU” с целью популяризации молодежного инновационного предпринимательства в Гомельском регионе, дополнительного набора студентов университета в состав молодежного предпринимательского сообщества “StartUp Space GSU” и привлечения авторов бизнес-идей в акселерационную программу “StartUp Skills GSU”	сентябрь
Организация и проведение акселерационной программы стартап-проектов ранних стадий “StartUp Skills GSU” с привлечением экспертов и специалистов из числа партнеров, представителей субъектов инновационной инфраструктуры	октябрь – ноябрь
Проведение мероприятий в рамках недели предпринимательства: встреч, участие в форумах, стартап-игр на всех факультетах университета	ноябрь
Организация и проведение открытого конкурса стартап-проектов ранних стадий “StartUp GSU”, финала акселерационной программы стартап-проектов ранних стадий “StartUp Skills GSU”	первая неделя декабря

1	2
Организация и проведение хакатонов в формате практико-ориентированных форумов с элементами соревнования по запросу заказчиков для поиска решений сформулированных ими задач	в течение года
Информационно-методическая поддержка проектов ранних стадий в статусе резидентов Стартап-центра ГГУ с целью их участия во внешних программах, дальнейшего продвижения и развития	в течение года

Такая программа мероприятий видится логичной и равномерно распределенной в течение года, поддерживающей интерес к событиям в области инновационного предпринимательства в молодежной среде.

Необходимо отметить, что у университетов есть ресурсы и инструменты для проведения первичного отбора талантливых молодых людей, предрасположенных к инновационному предпринимательству, начиная с уровня учреждений общего среднего образования, тем самым расширяя потенциал профориентационной работы с будущими абитуриентами.

Литература

1. Как развивать стартап-движение в вузах обсудили в ПВТ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Парка высоких технологий. – Минск. – 2024 г. – Режим доступа: https://www.park.by/press/news/kak_razvivat_startap_dvizhenie_v_vuzakh_obsudili_v_pvt/. – Дата доступа: 10.01.2025 г.

УДК 37.048.44

А. С. Ярошевич

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Образовательный процесс в современной школе сам по себе является достаточно напряженным: большое количество учебной нагрузки, внеклассные мероприятия, подготовка к экзаменам и централизованному тестированию самостоятельно и с помощью репетиторов – все это предъявляет высокие требования к эмоциональной и психологической устойчивости учащихся. В таком ключе участие в предметных олимпиадах выступает дополнительным фактором, требующим учета для обеспечения психологического благополучия: длительная напряженная подготовка, атмосфера соревнований, горечь поражения и испытание успехом – все это требует от учащихся высокого уровня психологической резильентности.

Психологическая резильентность – это способность преодолевать трудности, восстанавливаться, используя для этого все возможные внутренние и внешние ресурсы, и продолжать полноценное развитие, переходя к новому этапу жизни.

Существует ряд понятий, близких по смыслу к психологической резильентности: жизнеспособность, жизнестойкость, психологический капитал, стрессоустойчивость, копинг, посттравматический рост [5].

Д. А. Леонтьев считает понятие резильентности феноменологическим, обобщающим, охватывающим разные аспекты и уровни сохранения и восстановления целостности [1, с. 259].

Психологическая резильентность взаимосвязана с высоким уровнем устойчивости, адаптированности [4] и профессиональной готовности [3].

Резильентность можно отнести к одному из психологических ресурсов устойчивости и саморегуляции (по классификации Д. А. Леонтьева), наряду с оптимизмом и жизнестойкостью. Как один из личностных ресурсов резильентность может выполнять следующие функции:

- буферная: снижение зависимости психологического благополучия от факторов среды и ситуации;

- фильтрующая: опосредование восприятия и оценки субъектом жизненных обстоятельств;

- мотивационная: содействие восприятию рабочих ресурсов как более доступных, а рабочих требований – как предметных задач, а не угрозы благополучию [2, с. 23–24].

Соответственно, для развития психологической резильентности могут быть использованы тренинговые упражнения, направленные на:

- повышение уверенности в себе, осознание своих сильных и слабых сторон (для снижения зависимости психологического благополучия от среды) такие как: «Ты и твоё имя», «Четыре квадрата», «Волшебная лавка», «Внутренние и внешние ресурсы»);

- самоанализ эмоций и их влияния на оценку ситуации, а также снижение уровня деструктивных и дезорганизующих эмоций (для опосредования восприятия и оценки): «Установки про эмоции», «Ужасно-прекрасный рисунок», «5-4-3-2-1 (5 пальцев)» и др.;

- развитие устойчивой внутренней мотивации, ориентированной на достижение успеха: «Кластер», «Десять бесплатных способов мотивации», «Слова-мотиваторы», «Самотивация», «Внутренний и внешний саботажник» и другие.

Использование богатого арсенала средств психологического сопровождения учащихся будет способствовать повышению психологической резильентности и эффективности подготовки к предметным олимпиадам.

Литература

1. Леонтьев, Д. А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению / Д. А. Леонтьев // Психология стресса и совладающего поведения : материалы III междунар. науч.-практ. конф. : Кострома, 26–28 сент. 2013 г. : в 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтык, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – Т. 1. – С. 258–261.

2. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 18–37.

3. Ярошевич, А. С. Взаимосвязь психологической резильентности и профессиональной готовности студентов педагогического профиля обучения / А. С. Ярошевич // Актуальные проблемы педагогических исследований : сборник статей XIX Аспирантских чтений (с международным участием), г. Минск, 5 апреля 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; Е. Н. Артемёнок (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2024. – С. 115–118.

4. Ярошевич, А. С. Взаимосвязь психологической резильентности и устойчивости студентов / А. С. Ярошевич // Вестник Брестского университета. Серия 3. – 2024. – № 1. – С. 150–156.

5. Ярошевич, А. С. Феномен психологической резильентности и семантически сходные категории // А. С. Ярошевич // Наука. Наставничество. Развитие : сб. мат. Междунар. 57-я науч. студ. конф., Чебоксары, 3–8 апреля 2023 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары, 2023. – С. 620–625.

**APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SYSTEM
“ARTS CLASSES – DRAMA SCHOOLS – PERFORMING ARTS COMPANIES”
IN CHINA**

Чэнь Суймэн

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ
«КЛАССЫ ИСКУССТВ – ТЕАТРАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ –
КОМПАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ИСКУССТВА» В КИТАЕ**

В данной статье рассматривается вопрос о том, как технология искусственного интеллекта может произвести революцию в системе драматического образования и эффективно сократить цикл создания спектакля, улучшить междисциплинарные способности и оптимизировать подбор талантов путем создания интеллектуальной системы «драматического образовательного куба» (включая креативный инкубатор, лабораторию сценического исполнения, коннектор индустрии и обучения). Автором представлены результаты эксперимента, согласно которым показано, что, повышая эффективность стандартизированного обучения, система должна быть готова к подавлению зависимости от технологий при создании авангардной драмы, и, наконец, предлагает идеальную парадигму взаимодействия человека и машины: технология как прослеживаемая система координат творчества не только поддерживает «сознательное и иррациональное» художественной интуиции, но и катализирует цифровую трансформацию экологии образования и позволяет в технологическую эпоху вырастить редких и сложных драматических артистов.

In the rehearsal hall of the Shanghai Theatre Academy in 2023, a student named Wang from the acting department is performing with a holographic projection of a virtual opponent. This intelligent system can analyze the rhythm of lines and facial expressions in real-time and provide feedback [2]. It is the result of a collaboration between the school and a local technology company. This scenario illustrates that dramatic education is undergoing a technological revolution, and the traditional apprenticeship model of teaching can no longer fully meet the needs of cultivating versatile artistic talents.

Now, the digitalization process in Chinese dramatic education industry is accelerating, and we have identified three main issues: long training cycles in schools contrasted with rapid employment needs from businesses; skills are too singular, while the industry requires versatile talents; artistic creation needs to be personalized, while teaching must remain standardized. Our research aims to explore new methods for training dramatic talents by establishing an intelligent education system that connects university education with arts classes, drama schools, performing arts companies.

Previous research has mainly focused on the technical aspects: for example, Stanford University's Virtual Actor system has proven that motion capture technology is helpful for acting training, but it has not yet solved problems in actual teaching scenarios. Domestic teams have attempted to use artificial intelligence to write scripts, but it seems they have not considered that artistic creation needs the human warmth of art, not just a pile of cold text.

A children's drama institution developed an artificial intelligence system of audience emotional feedback that is quite interesting: it can adjust the performance rhythm by monitoring the micro-expressions of the audience. This two-way interactive mechanism can be applied to teaching. However, current research is somewhat too focused on technology and has not considered the overall nature of the educational ecosystem.

We came up with the following three parts of the drama education cube system:

1. Creation Incubator: This is a script generation tool based on Low-Rank Adaptation (LoRA) fine-tuning technology. Unlike general AI, it does not generate content that is too novel due to a lack of training data. The system has a structural map of classic plays, and when students input creative keywords, the AI will provide 10 plot developments that conform to the principles of dramatic conflict.

2. Performance Laboratory: This Augmented Reality (AR) training system has already been used in the drama club of a middle school in Nanjing. When students perform “Thunderstorm”, smart glasses provide them with two visual guides: the breathing rhythm light band for beginners, and the emotional heat map for advanced students.

3. Industry-Education Connector: This is an intelligent casting platform developed in collaboration with companies such as Hengdian World Studios of China. The AI not only analyzes students’ performance videos but also uses dynamic game theory algorithms to match the best actors for projects [1].

Through our experiments, controlled experiments conducted at Chinese universities show significant show a significant difference in the control group (Table 1).

The data were obtained by comparing an experimental group using our system with data from a controlled experiment conducted by our team at Wuhan Communication University. The experimental group used intelligent drama creation system, while the control group used traditional teaching methods. Emotional authenticity ratings are based on Smith et al.'s drama assessment framework [4].

Table 1 – Comparison of the effect of intelligent drama creation system between experimental and control groups

Evaluation dimension	Group	Key indicator	Numerical value	Statistical significance
The influence of intelligent education system on students' dramatic creation efficiency	Experimental group	Script writing cycle	17 days	< 0.05
	Control group	Script writing cycle	28 days	—
	Experimental group	Emotional authenticity score	Up 12.3 %	—
The ability to complete the use of equipment using intelligent systems	Experimental group	Independent completion rate of lighting programming and debugging	83 %	< 0.01
	Experimental group	Independent completion rate of lighting programming and debugging	27 %	—
Business application feedback	Experimental group	Industry evaluation	\	—
System limitation	Experimental group	Probability of winning in experimental drama	Down 19 %	< 0.05

When the AI system suggests that a student should slightly tremble their right little finger while reciting the line “to be or not to be” [3], and the student chooses to clench their fist and then suddenly release it, and this is recorded by the system, we see the ideal state of human-machine collaboration - technology is not replacing creation, but making every artistic choice a traceable, iterative teaching point.

The future intelligent system for dramatic education must become an ecosystem catalyst, discovering students’ interests in high school, accelerating their creativity in university, and translating their value in the industry phase [5]. When technology begins to understand that the pause is more important than the lines, we may not only be cultivating better actors but also warm creators who are scarce in the technical era.

Literature

1. Chen, L. Holographic Acting Pedagogy: Motion Capture and Emotional Resonance in VR Theatre Training / L. Chen, Y. Wang // MIT Press. – 2022. – No. 18 (2). – P. 45–78.
2. Liu, Haibo. The Technology Alienation Trap in Drama Education / Haibo Liu // Journal of Shanghai Theatre Academy. – 2020. – No. 42(3). – P. 56–67.
3. Petersen, E. The Trembling Finger Paradox: When AI Meets Stanislavski's System / E. Petersen // Drama Review. – 2022. – No. 66 (3). – P. 112–128.
4. Smith, J. Performance Authenticity Metrics. / J. Smith // Journal of Theatre Arts. – 2020. – No. 45 (2). – P. 112–130.
5. Zhang, R. AI-driven Audience Response Systems in Children's Theater: A Cross-Cultural Study / R. Zhang R. // Proceedings of ACM Multimedia. – 2023. – No. 31 (4). – P. 102–115.

UDC 378.147:78:004.9:78:378.4(476)

Feng Xiaoyin

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

ANALYSIS OF DIGITAL MUSIC EDUCATION IN BELARUSIAN UNIVERSITIES

Фэн Сяоинь

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛАРУСИ

С быстрым развитием цифровых технологий цифровое музыкальное образование постепенно стало важным компонентом глобального музыкального образования. Существует много типов цифрового музыкального образования, включая использование онлайн-курсов, цифровых аудио рабочих станций (DAW), виртуальных инструментов, инструментов композиции искусственного интеллекта и других методов обучения музыке. В статье представлены результаты изучения актуального состояния цифрового музыкального образования в университетах Беларуси, и анализ будущего развития цифрового музыкального образования в Беларуси.

The world is undergoing a great transformation not seen in a century. With the development of the world economy, music education in Belarus is also steadily advancing. With the rapid development of digital technology, digital music education has gradually become an important component of global music education. There are many types of digital music education, including the use of online courses, digital audio workstations (DAW), virtual instruments, artificial intelligence composition tools, and other methods for music learning [1, p. 102–108].

This survey adopts a questionnaire survey method, randomly selecting Belarusian university students to fill out the questionnaire, and conducting statistical analysis on the types of music education they have received. It also contains a search for relevant literature and news information which helps to draw relevant conclusions.

Thus, the situation of music education for Belarusian university students can be discussed.

This article introduces the music education received by Belarusian university students through a questionnaire survey, and analyzes the impact and thinking of future digital music education on the development of music education in Belarus.

The following figure shows the forms of music education in Belarusian universities (Figure 1).

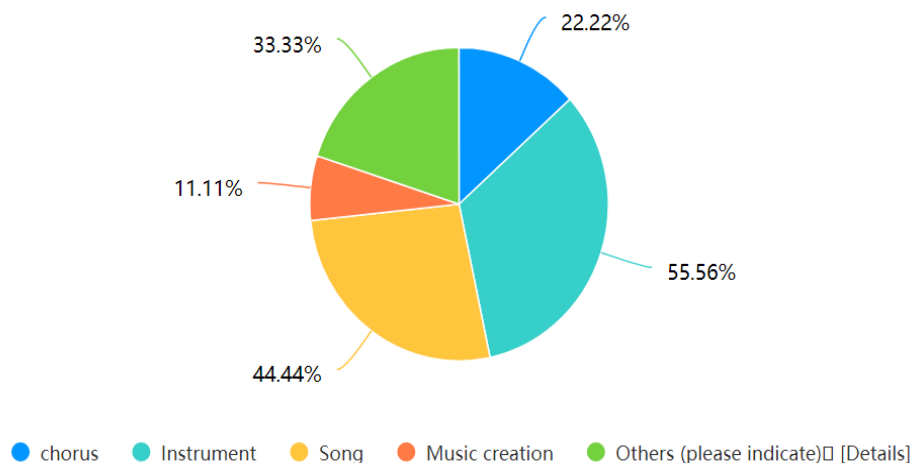


Figure 1 – The forms of music education in Belarusian universities

The data from this survey shows that the forms of music education experiences among Belarusian university students are mainly concentrated in the following categories: Chorus (22.22 %), Instrument (55.56 %), Song (44.44 %), Music Creation (11.11 %), and Others (33.33 %).

From these data, it can be seen that traditional instrument playing and song singing still dominate, which are mostly offline courses with little technical assistance used. The proportion of music creation is relatively low (11.11 %), mainly because composition and arrangement require professional knowledge, and the popularity of digital music tools is not enough. Among the others (33.33 %), the response was «I have not received any music education».

According to the results of the first quarter of 2024, LTE (4G) mobile networks cover 99 % of the population of Belarus. At the beginning of 2024, the number of mobile connections accounted for 120.5 % of the total population. 89.5 % of households have access to the Internet. With the progress and development of society, the digitization and informatization of education has become a trend. In recent years, the Belarusian economy has maintained steady growth, and digital technology has penetrated into all aspects of education [2]. However, according to the survey questionnaire report, some universities in Belarus still focus on traditional music teaching and have not fully integrated digital music courses. Additionally, due to limitations in equipment and resources, some students may face limitations in digital music learning due to a lack of professional music production equipment or software licenses.

The concept of “Music Computer Technology” (MCT) has been firmly established in modern teaching theory and practice. Russian scientists and musicians played a decisive role in its development, first of all the team of employees of the Pedagogical and Methodological Laboratory “Music and Computer Technology” of the Russian State Pedagogical University, headed by I. B. Gorbunova. MCT should be considered as a system of various activities aimed at copying, editing, processing, producing, recording and storing musical materials in musical notation or sound format using electronic, computer equipment and software [3, p. 168–181].

The music education of Belarusian university students still focuses on traditional instrument playing and singing, but digital music education has become an undeniable trend. In order to promote the development of digital music education, it is suggested to: promote the construction of digital music courses in universities and increase the popularity of digital music teaching; Strengthen teacher training to enable teachers to master new technologies such as DAW and AI music creation, and to teach students how to use digital tools for music learning; provide equipment support, encourage schools to establish digital music laboratories, and lower the threshold for students to learn digital music; by combining online educational resources, students can learn music anytime and anywhere, enhancing their ability for self-directed learning. Music education in Belarus is at a critical stage of digital transformation, and in the future, digital tools should be fully utilized to make music education more efficient, convenient, and diversified, so that more college students can benefit from the innovation of digital music technology.

Literature

1. Huang, Jingwen. Visual Analysis of Domestic Research on Digital Educational Resources / Huang Jingwen, Yang Rui // Legal System and Economics – 2022 – No. 31 (4) – P. 102–108.
2. Belarus ranks 22nd among 132 countries in terms of ICT penetration / corr. BelTA // Belarusian news / – Access mode <https://chn.belta.by/society/view/13222-26897-2024> – Access date: 05/27/2024.
3. Горбунова, И. Б. Музыкально-компьютерные технологии в системе современного музыкального образования: опыт терминологического анализа. / И. Б. Горбунова, К. Ю. Плотников // Проблемы музыкальной науки – 2020 – No. 40 (3) – С. 168–181.

UDC 373.33

A. Y. Gasimova

Baku, Azerbaijan, Baku Slavic University

THE PRIORITY OF HUMANITARIAN CULTURE AS A PART OF TEACHER TRAINING

A. Я. Гасимова

г. Баку, Азербайджанская Республика, Бакинский славянский университет

ПРИОРИТЕТ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье анализируется принцип гуманизации высшего педагогического образования. Отмечается, что гуманитарная культура должна быть частью содержания высшего педагогического образования и охватывать все учебные и факультативные предметы. Принцип гуманизации высшего педагогического образования требует, прежде всего, гуманизации содержания образования, методов и форм организации, общения и взаимоотношений студентов и преподавателей, а также управления высшими педагогическими школами.

Ключевые слова: педагогика, гуманитарная культура, высшее образование, принцип.

Abstract. The article analyzes the principle of humanization of higher pedagogical education. It is noted that humanitarian culture should be part of the content of higher pedagogical education and cover all academic and optional subjects. The principle of humanization of higher pedagogical education requires, first of all, the humanization of the

content of education, methods and forms of organization, communication and relationships between students and teachers, as well as the management of higher pedagogical schools.

Keywords: *pedagogy, humanitarian culture, higher education, principle*

New principles such as humanization and humanitarianization of education played an important role in determining the content of higher pedagogical education according to modern requirements. After Azerbaijan gained independence, the social function of education, including higher pedagogical education, changed [1, p.17].

The principle of humanitarianization of the content of education involves the creation of conditions for future teachers to assimilate universal culture. The implementation of this principle is related to the formation of the most priority components of the students' worldview and the humanitarian culture of the personality.

These cultures refer to the general competencies of future teachers. In the Education Programs approved in 2020, a lot of credits have been provided for the formation of the above-mentioned cultures in the educators-teachers of the future. Part of these cultures, which are intended to be formed in future educators-teachers (in the "Pre-school education" specialty), are taught in humanitarian subjects ("History of Azerbaijan" (5 credits), "Philosophy" (3 credits), "Fundamentals of entrepreneurship and introduction to business" (3 credits), "Introduction to multiculturalism" (3 credits)), and the other part is intended to be implemented in the teaching of specialty subjects.

Therefore, the humanization of higher pedagogical education requires, first of all, the humanization of the content of education, methods and forms of organization, student-teacher communication and relations, as well as the management of higher pedagogical schools. There are different approaches to the concept of "humanitarianization". Some associate humanization with the humanitarianization of technical education (giving place to humanitarian subjects in technical higher schools), while others associate it with creating conditions for students for creative and practical development of universal culture. According to the researchers, "humanitarianization requires serious changes in the content as well as the technology of education" [2, p.21].

In this case, humanitarian culture should be a part of the content of higher pedagogic education and should permeate all academic and elective subjects. This, in turn, requires changing the interaction between humanities and natural sciences in a humanitarian direction, qualitatively restructuring the content of all subjects (including humanitarian subjects). The principle of humanitarianization of the content of higher pedagogical education also promotes the development of national-spiritual values in future teachers, the most necessary vital skills and cultures (economic culture, labor culture, political and legal culture, intellectual, moral, environmental, artistic and physical culture, communication culture and family relations, etc.) requires formation.

"The theory of education" is the most leading section of pedagogy. The student cannot master the methodology of moral education in the didactic process if he / she does not acquire sound knowledge about moral upbringing, its content, the essence of moral values. At the meeting of the Board of the Ministry of Education on January 25, 1995, the issue of teaching humanities was widely discussed and the importance of teaching humanities in higher education institutions, especially ethics, was discussed [3, p. 9].

Humanitarian education plays an important role in the formation of the worldview of students, their intellectual, mental, spiritual education and general development. The innovation of humanitarian education should solve the problem of the personality of a higher school teacher, the training of teaching staff and other similar issues. But in our higher educational institutions, this work was carried out in an excursive way, haphazardly. It is with the aim of establishing proper order in this work that the Ministry of Education has recognized the need to teach philosophical, socio-political, economic and other humanitarian disciplines at higher educational

institutions. The teaching of ethics, called moral philosophy, is of exceptional importance in achieving the cultural and social maturity of young people in the conditions of our current national and spiritual awakening. It is an indisputable fact that spirituality as a whole is formed on the basis of healthy ethics. It should be borne in mind that understanding the moral essence of human existence, the artistic and emotional world is an important component of the worldview. Moral and spiritual upbringing promotes the development of spiritual values (kindness, correctness, purity, care, mercy) in students; it should ensure the formation of moral feelings (shame, anger, love, faith, trust) and moral fortitude (to do good and to oppose to evil, strive to improve morality); to educate moral behavior (caring for the word, serving the motherland, being good-natured, merciful). The technological and methodological basis of the moral education of students are the traditions of national culture and pedagogy, put forward in various approaches.

Morality is a means of understanding reality, a practical and moral worldview of a person. To study the nature of morality, which is a complex and social phenomenon, it is necessary to clarify its structure. The structure of morality, like other forms of public consciousness, is determined by social relations. To better understand the essence of morality, it is also necessary to consider its main functions. In the process of the formation of morality and its transformation into an independent sphere of culture, certain moral functions arose, which are still topical today. Within the functions of morality, the most basic are: 1) evaluative; 2) cognitive; 3) worldview; 4) educational; 5) regulatory.

It includes information on the history and philosophy of education, as well as current issues and trends in the field. It is very important to take into account the principles and practices listed above in the effective construction of teaching.

Literature

1. Mammadov, K. Pedagogical problems of modernity / K. Mammadov. – Baku, “Zangezurda”, 2020. – 108 p.

2. Orujova, G. Y. Pedagogical foundations of the humanization of intra-school management. / G. Y. Orujova. – Baku. – 2021. – 140 p.

3. The concept of improving the teaching and study of humanities in higher educational institutions, materials of the Board of the Cabinet of Ministers of Az.Res dated 25.01.1995. – Baku, “Öyretmen”, 1995.

UDC 37.022

Han Qing

Grodno, Yanka Kupala State University of Grodno

PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING IN CHINA

Хан Цин

г. Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Аннотация. В статье раскрывается идея о том, как патриотическое воспитание в Китае не ограничивается школой или университетом, а включено в жизнь каждого гражданина и направлено на положительное влияние в его подсознании. Интеграция патриотического воспитания неотделима от концепции образования граждан на протяжении всей жизни.

As one of the educational components, patriotic education is not limited in university or school, but follows each citizen's life and forms a positive influence in the subconscious. The integration of patriotic education is inseparable from the concept of cultivating citizens' lifelong learning.

According to the Patriotic Education Law in China, schools and universities at each level should integrate patriotism education into the whole process of education, teach ideological and political theory courses well, and integrate patriotism education into various disciplines and educational materials.

Some scholars put forward that patriotism should be developed from the spontaneous state and move towards the conscious, and become the lofty patriotic spirit and action of individuals [1]. The integration of patriotic education in China is mainly divided into the stage of elementary education, higher education and continuing education.

Elementary education in China is the stage after kindergarten, it covers primary school, junior middle school and senior high school. This is an important period for students to gain knowledge and cultivate habits. Patriotic education usually focuses on imparting knowledge and cultivating emotion. Students can establish correct ideas and cultural confidence in the process of course studying, extracurricular and thematic activities. Through basic education, students should get the understanding of the history, culture and heroes of their motherland, stimulate their own national pride, and cultivate deep feelings for the country.

Higher education is carried out in colleges or universities when students get elementary education. The stage of higher education pursues in-depth research in the subject field, and cultivates students' innovative thinking and practical abilities. Patriotic education at the higher education stage is mainly manifested in theoretical study and discussions, practice and scientific conferences, etc. The main purpose of this stage is to encourage students to participate in practical projects, such as social research and mass services, and to guide students to experience the challenges and opportunities in social development.

The patriotic education in the continuing education stage is mainly aimed at the adults who have entered the society. Compared to the school education, the continuing education stage pays more attention to practicality and application. The methods of patriotic education are relatively flexible at this stage, including online learning, holiday training, social practices and volunteer service. It can not only cultivate citizens' ability to contribute to the national construction, but also provides adults with the opportunities for the further understanding of the country, nation, history and culture, and enhance citizens' awareness of the rule of law and the spirit of collectivism.

The integration of education and lifelong learning is the actual need of the development of socialism with Chinese characteristics, and it is also an important educational measure for modernization. It is composed of various elements that are interrelated and interactive. That demands from us to study various elements of the entire constituent system and their relationships [2].

In short, patriotic education plays an important role in China's lifelong learning system. It has different priorities in basic education, higher education and continuing education, but its goal is to enhance citizens' sense of national identity, responsibility and social mission all the time. Each of the stage is closely connected to jointly promote social development and progress. At the same time, it can be also continuously conducted through family education, school education, social practice and modern technologies and can meet future challenges through innovative ways.

Literature

1. Liu, J. On patriotism in the era of economic globalization / J. Liu // Teaching and Research. – 2012. – № (4). – P. 5–15.

2. Li, Y. The comprehensive evaluation system of eight-dimensional integrated ideological and political education in colleges and universities is constructed from the perspective of systematic thinking / Y. Li, C. Li // Ideological and theoretical education guide magazine. – 2020. – № (8). – P. 130–134.

UDC 378

Hu Shuncheng

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

FACTORS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN CHINESE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Ху Шуньчэн

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УВО КИТАЯ

Foreign language education has become increasingly important in China's higher education system over the past few decades. This trend is driven by several factors, including globalization, economic competition, and the need for international communication. In this article, we will explore the key factors that have contributed to the formation and development of foreign language education in Chinese higher education institutions.

The modernization of China's higher education system began in the late 20th century, particularly after the economic reforms initiated by Deng Xiaoping in 1978. This period saw a significant expansion of universities and colleges across the country, leading to an increased demand for qualified faculty members who could teach subjects other than traditional Chinese disciplines [1].

One of the earliest responses to this need was the introduction of English as a mandatory subject in secondary schools. This move laid the groundwork for the subsequent emphasis on foreign language education at the tertiary level. As China opened up to the world economically, the importance of language skills became more apparent, driving the growth of foreign language programs in universities.

Government policies have played a crucial role in shaping the landscape of foreign language education in Chinese higher education institutions. Several key initiatives have been implemented:

The “Project 211” (1995-2050): This ambitious program aimed to strengthen about 100 universities and key disciplinary areas as a national priority. It included a focus on improving foreign language teaching capabilities.

The “Project 985” (1999-2050): Building upon Project 211, this initiative further emphasized internationalization, including the enhancement of foreign language instruction.

The “Double First-Class Initiative” (2015): This comprehensive plan aims to establish world-class universities and disciplines. Foreign language education is considered essential for achieving this goal.

The “Language Support Program”: Launched in 2007, this program provides financial support to students studying abroad, with a focus on improving their language proficiency [2].

These government initiatives have significantly influenced the development of foreign language education in Chinese universities, driving investment in language programs and encouraging universities to compete for international recognition.

Economic factors have also played a crucial role in shaping foreign language education in Chinese higher education institutions:

1. Globalization. As China integrates into the global economy, the demand for individuals with strong language skills has increased dramatically.

2. International trade. Companies operating in China require employees who can communicate effectively in multiple languages, creating a high demand for graduates with language proficiency.

3. Tourism industry. The rapid growth of China's tourism sector has led to an increased need for hospitality professionals who can interact with international visitors.

4. Scientific collaboration. China's participation in international scientific research projects necessitates researchers who can communicate effectively in English and other languages.

These factors have driven universities to expand their foreign language offerings and improve the quality of instruction to meet industry demands.

Technology has significantly impacted the delivery and effectiveness of foreign language education in Chinese higher education institutions:

1. Language learning apps. Platforms like Duolingo, HelloTalk, and Youdao have become popular among students, supplementing traditional classroom instruction.

2. Online courses. MOOCs (Massive Open Online Courses) and other online educational platforms offer flexible language learning options, catering to diverse student needs.

3. Virtual reality and augmented reality. Some universities are experimenting with immersive technologies to enhance language learning experiences.

4. Artificial intelligence. AI-powered language learning tools are being developed to personalize instruction and improve language acquisition outcomes.

While these technological advancements present opportunities for improvement, they also pose challenges in terms of maintaining academic standards and ensuring effective integration with traditional teaching methods.

The formation and development of foreign language education in Chinese higher education institutions have been shaped by a complex interplay of historical, policy-driven, market-driven, and technological factors. As China continues to integrate into the global community, the demand for high-quality foreign language education is likely to grow, driving further innovations in teaching methodologies and curriculum design [3].

Universities will need to adapt to emerging trends in language learning, such as the increasing importance of soft skills and intercultural competence alongside linguistic proficiency. They will also need to balance the need for standardized curricula with the desire for personalized learning experiences.

As the landscape of higher education continues to evolve, one thing is clear: the ability to communicate effectively in multiple languages will remain a valuable asset for graduates entering the global workforce.

Literature

1. Li, M. English language education in China: A review of the literature / M. Li // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. – 2013. – № 34(4). – PP. 331–346.

2. Liu, N. The impact of government policies on foreign language education in Chinese universities / N. Liu // *International Journal of Educational Management*. – 2008. – № 22(6). – PP. 533–545.

3. Wang, X. 2012 Challenges facing English language education in Chinese higher education institutions / X. Wang // *Asian EFL Journal*. – 2012. – № 34. – PP. 4–23.

THE THEORETICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF CIVIC AWARENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

The article examines the formation of the civic awareness of high school students, their theoretical and pedagogical foundations. Educational activities in general education institutions focus on the development of students' civic awareness through the educational potential of individual subjects. Civic responsibility is also instilled through these activities.

Keywords: senior pupils, civic position, pedagogy, education, school.

Э. Р. Гусейнова

Баку, Азербайджанская Республика,

Азербайджанский государственный педагогический университет

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В статье рассматривается формирование гражданской позиции старшеклассников, их теоретико-педагогические основы. Образовательная деятельность в общеобразовательных учреждениях, как правило, направлена на развитие гражданской позиции учащихся через образовательный потенциал отдельных предметов. В ходе этой деятельности также воспитывается гражданская ответственность.

Ключевые слова: старшеклассники, гражданская позиция, педагогика, образование, школа.

Experiments and observations have shown that the spiritual development of a student's personality is more effective, particularly in a well-structured team. This development also follows stages of team development, with student activity beginning with less significant moral aspects and progressing towards a more civic stance.

The purpose of some events organized at schools is to effectively manage students' leisure time and counteract negative factors that affect their morale. One of these measures is debate. Debate is a significant activity. When it is approached seriously and with attention, it is successful and plays a positive role in fostering the moral qualities and civic stance of students. A well-structured debate helps to promote initiative. Large numbers of individuals, particularly young people, participate in such events on this day. For young people events like debate are an opportunity to establish their identity. It is of great importance to them how their peers will receive their performance and evaluate their opinion. Through participation in debates, they do not only develop organizational skills but also defend their civic stance, develop principles, and engage in debate.

To ensure that all secondary schools in our republic instill a sense of civic awareness and responsibility in students, it is essential to provide theoretical and pedagogical training for children. This involves both theoretical preparation and the use of various pedagogical techniques. The result of this effort is the development of a sense of responsibility and the fulfillment of cherished goals.

It is crucial to help children and adolescents understand their role as citizens and instill the value of civic participation. This is primarily the responsibility of schools, which serve as the central institution for education.

At the same time, educational activities are carried out to create local history museums, school corners, organize excursions to museums, erect monuments to the heroes of the motherland, hold military sports games, organize meetings with heroes and prominent figures, and other events.

From the first grade, schools should inform children about their country and citizenship. This helps to develop a sense of civic responsibility in children. However, the perception of these concepts may vary among students, depending on their level of knowledge, comprehension, worldview, and age. Therefore, civic education in the lower grades is different from that in the upper grades in terms of scope.

Furthermore, a sense of responsibility is instilled in students through their own creativity, parental influence, social interaction, and other means.

On August 30, 1999, the President of the Republic, Heydar Aliyev, addressed a gathering of education workers and students admitted to higher education institutions that year, highlighting the importance of education for the future of the nation, people, and state [1].

Citizenship is a duty that begins with the family and early childhood. Children learn to love their parents, home and belongings, as well as life's essentials such as a home, livestock, yard and close family members like siblings, uncles and aunts. They also participate in protecting these things. These qualities are developed and understood through scientific and theoretical learning under the guidance of educators, who impart a sense of responsibility to the homeland, love and protection of one's country, and national pride.

The concept of citizenship has a long history. It was first established in a classless society among cave dwellers. However, with the emergence of the state, this sense of belonging has grown stronger and evolved into a belief system.

As states have formed and socio-political systems have changed, there have been changes in their essence related to their structure. However, the task has remained the same: people have developed a sense of responsibility and duty to protect their homes, families, property, villages, cities, and countries as a whole, and their fellow citizens. This can also be understood as the task of fostering a civic stance. From a pedagogical point of view, this is an integral part of moral education, which involves the conscious formation of a person's attitude towards himself, others, work, Homeland, social order, socio-political groups and organizations, as well as the state. Citizenship is also formed on this basis. To accomplish this, it is essential to pay increased attention to the comprehensive and balanced development of students and to lay the groundwork for fostering a sense of civic responsibility. First and foremost, it is crucial to instill a sense of civic duty in children.

Including the activity of students by the example of good deeds in a team in a separate state, preparing them for the defense of the fatherland is the beginning of our civic activities. A number of teachers show that civic duty does not arise easily, it is formed under the influence of upbringing [3].

"Considering the main objective of education systems to raise citizens, identity and citizenship are thought to be interrelated and complementary concepts. Individuals have the ability to keep up with the rapidly changing and emerging world in the 21st century" [2, p.15].

Like other moral sentiments, a sense of duty refers to a person's recognition of their obligations to society and the community. As this sentiment develops within an individual, they are not only cognizant of their civic duty and their obligation to their country, team, or group, but they also embrace these values deeply and hold themselves liable for their actions and contributions. Through the fulfillment of these duties, individuals experience a sense of internal peace, contentment with their work, and a positive self-perception.

Literature

1. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti. 29.09.1999
2. Avci, E. K. Secondary School Students' Identity and Citizenship Perceptions // International Journal of Psychology and Educational Studies, 2020, 7 (4) Special Issue, pp. 14–26.
3. Göyüşov Z. Əxlaqi sərvətlər. Bakı, 1966.

**THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL EDUCATION IN THE EDUCATION
SYSTEM OF “BADMINTON YOUTH TRAINING CAMP – SPORTS COLLEGE –
PROFESSIONAL BADMINTON CLUB”**

Ke Nana

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ ПО БАДМИНТОНУ –
СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ –
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БАДМИНТОННЫЙ КЛУБ»**

В процессе подготовки игроков в бадминтон жизненно важную роль играет система образования «Молодежный тренировочный лагерь по бадминтону-спортивная академия-профессиональный клуб по бадминтону». В этой системе эмоциональное воспитание является не только важным дополнением к технической и физической подготовке, но и ключевым звеном в формировании общего качества спортсменов, поэтому имеет значение осуществление эмоционального воспитания в указанной системе образования и предложение соответствующих стратегий реализации и разработке методических материалов для подготовки высококлассных игроков в бадминтон с отличным уровнем психологической подготовки.

Badminton has attracted much attention due to its high competitiveness and decorative nature. In the process of training badminton players, emotional education plays an important role in the comprehensive development of athletes at all three levels of the educational system.

At the youth camp stage, athletes experience a critical period of skill learning and psychological development. Emotional education helps athletes form positive self-esteem and self-confidence by paying attention to individual differences and providing them with specific help and guidance. Coaches should pay attention to each athlete's progress and achievements, and give timely confirmation and encouragement to make them feel their value and potential. This positive feedback helps athletes form a positive self-perception, increase self-confidence, and lay a solid psychological foundation for their future competitive career [1]. Athletes in youth camps come from different backgrounds and environments, and they need to establish good interpersonal relationships by understanding and supporting each other. Emotional education acts as a bridge in this process, encouraging athletes to learn to care for others, respect others, and learn to play their role in a team. Coaches can organize team activities and competitions to give athletes the opportunity to collaborate with other teammates and complete tasks together, thereby strengthening friendships and improving teamwork skills.

The result of badminton competitions often depends on the competitive status and psychological quality of the athlete. At the youth camp stage, emotional education enables athletes to remain calm and focused during the competition, teaching them to regulate and control their emotions. The coach can, through demonstrations and explanations, make athletes understand the importance of managing emotions and learn to use deep breathing, muscle relaxation and other methods to relieve stress. After entering badminton at the Academy of Physical Education and Sports, athletes are faced with more systematic and comprehensive teaching and learning tasks [2]. The role of emotional education is more noticeable at this stage, it helps to promote the physical and mental health and comprehensive development of athletes. The Academy should help athletes establish correct self-perception and improve their ability to cope with stress and challenges by organizing mental health lectures, psychological counseling and other activities.

Emotional education can not only improve the physical and mental health of athletes, but also improve their competitive level and psychological quality. In the badminton major of the Institute of Physical Education, coaches should stimulate the fighting spirit and potential of athletes through emotional motivation. During training, the coach should give athletes full recognition and encouragement to make them feel their progress and achievements. At the same time, coaches should design individual training plans according to the individual differences of athletes to help them realize their maximum potential. The badminton major of the School of Physical Education not only focuses on developing athletes' skills, but also on developing their professionalism and team spirit. Coaches should organize practical training, mock competitions and other activities to give athletes the opportunity to play leadership roles and develop their organizational and teamwork skills. At the same time, emotional education also encourages athletes to learn to respect referees, opponents, comply with competition rules and develop their professionalism and moral concepts [3].

After joining a professional badminton club, athletes face tougher competition and higher professional demands. The role of emotional education at this stage is mainly reflected in strengthening the athletes' sense of professional identity and belonging. The club should organize cultural activities and team building to make athletes feel the cultural atmosphere and team spirit of the club. The care and support between coaches and teammates can make athletes cherish their careers even more and fight for the honor of the club.

Professional badminton players face various problems and pressures in their careers, such as losing a game and getting injured. Emotional education plays an important role in helping athletes cope with these problems and stress. Clubs should help athletes build correct professional perceptions and improve their ability to cope with challenges through psychological counseling and career planning. At the same time, clubs should provide athletes with the necessary support and guarantees so that they have something to rely on when facing difficulties. Emotional education can also promote the long-term career development of athletes in professional badminton clubs. Coaches and clubs should pay attention to the career planning and future development of athletes, providing them with targeted guidance and advice. Help athletes broaden their horizons, improve their professional literacy and comprehensive ability by organizing training, exchanges and other activities. At the same time, the club should create more opportunities and platforms for the development of athletes so that they can achieve more brilliant achievements in their careers [4].

levels of training, it is necessary to carry out work on developing and improving the emotional education abilities of the coaching staff. The coach is the key implementer of emotional education in the badminton education system. Therefore, strengthening the training of the coaching team's emotional education abilities is an important way to enhance the effect of emotional education. Academies and clubs should regularly train and evaluate coaches, improve their professional literacy and emotional education abilities. At the same time, coaches should be encouraged to actively participate in academic research and practical research, and continuously summarize and improve the methods and strategies of emotional education.

A sound emotional education curriculum system should be established in the badminton education system. This includes conducting mental health courses, emotion management courses, etc., to help athletes understand the importance of mental health and learn to regulate and control their emotions. At the same time, emotional education should be integrated into technical training and tactical training, so that athletes can develop positive self-esteem and self-confidence while improving their skills. A good educational atmosphere is an important guarantee for emotional education. Academies and clubs should focus on creating a positive, harmonious and harmonious educational atmosphere. Strengthening the cohesion and sense of belonging among athletes by organizing cultural activities, team building, etc. At the same time, attention should be paid to the mental health and life needs of athletes, and provide them with the necessary support and assistance.

In the process of training badminton players, cooperation and communication between home and school are an integral part of emotional education. Colleges and clubs should actively establish contacts with parents and regularly report to them about the athletes' studies and lives. At the same time, parents should be encouraged to actively participate in the process of raising and nurturing athletes by providing them with the necessary support and advice. Such cooperation and communication between home and school help to form educational synergy and jointly promote the all-round development of athletes.

To sum up, it can be said that emotional education plays a vital role in the coordinated education system of "youth badminton camp-physical education academy-professional badminton club". It is not only related to the mental health of athletes and the stability of their competitive state, but also affects the formation of their teamwork and social adaptation ability. Therefore, we must strengthen the research and practical study of emotional education, continuously improve the methods and strategies of emotional education, and provide a reliable guarantee for the cultivation of all-round badminton talents [5].

In the future, with the continuous development of badminton and the continuous improvement of the competition level, the importance of emotional education in the badminton education system will become more prominent, so it is necessary to continue to deepen the research and practical study of emotional education, constantly innovate the methods and means of emotional education, and inject new vitality and impetus into the development of badminton. At the same time, it is necessary to strengthen exchanges and cooperation with the international badminton community, draw lessons from the advanced experience of emotional education and practical results, and continuously improve the overall level of badminton education in China.

Literature

1. Yang, Xueming. Research and practice of physical Education curriculum reform in ordinary colleges and universities / Yang Xueming // Journal of Chengdu Physical Education Institute – 2000 – No. 5. – P. 43 – 45.
2. Wang, Xiaoying. Research on the Application of Emotional Theory in Physical Learning / Wang Xiaoying // Physical Education in China, 2020 – No. 1. – P. 62.
3. Niuwen, Road. "Students' Psychological Factors and Physical Education Teaching" / Wang Xiaoying // Shandong Sports Science and Technology, 1995 – No. 3. – P. 80 – 81.
4. Li, Bin. Penetration analysis of emotional education in college physical education teaching / Wang Xiaoying // Contemporary Sports Technology, 2012 – No. 31. – P. 5–7.
5. Ren, Yanfeng. Application of emotional education in physical education / Wang Xiaoying // Education and Teaching Forum, 2012 – No. 29. – P. 161 – 162.

UDC 94:37.01:91.1:316.012

T. G. Shatiuk

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE HISTORY OF SMALL MOTHERLAND

Т. Г. Шатиук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

История малой родины является важным элементом культурного и образовательного процесса, представляет собой уникальный источник воспитательного потенциала.

Гомель на рубеже XIX–XX веков стал настоящим центром промышленной, торговой и культурной жизни Могилевской губернии. Изучение его истории и персоналий позволяет не только глубже понять местную культуру и традиции, но и воспитать у молодежи чувство гордости за свою малую родину.

The history of small homeland is an important element of culture and education; therefore it has educational potential and, accordingly, can be used in educational work within the educational environment of educational institutions of different levels.

Gomel industrial and commercial

At the turn of the 19th and 20th centuries, Gomel was a dynamically developing city with a developed industry. By 1911, more than 79 thousand people lived in the city, among whom Russians and Jews predominated. Industrial enterprises, such as metalworking, woodworking and distilling plants, became the basis of the region's economy. Trade also played an important role: fairs, stores and shops operated, and the transport network, including railways, ensured fast freight transportation [1, p. 10–11, 66–67].

Studying the history of Gomel enterprises can serve as a basis for creating research projects, which will allow students to gain a deeper understanding of the economic processes of their region and their impact on the lives of the local population.

Cultural life of Gomel

The cultural life of Gomel at the beginning of the 20th century was rich and diverse. Various newspapers and magazines were published in the city, and there were theaters, music schools, and art studios [1, p. 11, 67]. This testified to the high level of educational and cultural activity of the population.

The organization of cultural events such as theatrical performances and musical evenings contributed to the formation of the cultural identity of the city residents. By participating in such events, students can develop their creative abilities and deepen their knowledge of the cultural heritage of their small homeland.

Education and charity

Education in Gomel began to develop in the late 18th century, and by the early 20th century the number of educational institutions had increased significantly. City authorities and philanthropists, such as the Paskevich family, actively supported initiatives to establish schools and gymnasiums. This created conditions for increasing the level of literacy and education among the population, which is an important aspect of youth education [1, p. 11–18, 67–74].

The educational potential of the history of small homeland is revealed in the study of biographies of outstanding personalities, such as N. P. Rumyantsev, F. I. Paskevich, I. I. Paskevich, M. A. Tobolevich-Fedorovskaya, A. Ya. Syrkina, R. D. Syrkina, A. E. Ratner, L. S. Vygotsky and others, who made a significant contribution to the development of education in the region [1, p. 14–18, 70–74]. Research into their lives and work can inspire students to take active actions in the field of charity and social responsibility.

Sports and physical education

Sports life in Gomel was also developed: there were various sports clubs and competitions [1, p. 11, 67]. This emphasizes the importance of physical activity for the formation of a healthy lifestyle among young people. Studying the history of sports events and organizations in Gomel can become the basis for projects aimed at popularizing sports and a healthy lifestyle among students.

Thus, the history of a small homeland as a clear example of the formation of cultural identity and moral values, provides ample opportunities for educational work. Gomel is proud of such outstanding personalities as L. S. Vygotsky, S. D. Shabunovsky, A. Y. Bruk, P. O. Sukhoi and others. Gomel at the turn of the XIX–XX centuries is not only an industrial and cultural center, but also an example of how local initiatives, personal stories and traditions can serve as a basis for the formation of an active civic position in the younger generation.

Involving students in studying the history of their region through projects, research and creative tasks will contribute not only to their professional development, but also to the formation of a sense of pride in their small homeland.

Literature

1. Education and pedagogical science of Gomel Region / compiled by V. A. Beizerov, F. V. Kadol, T. G. Shatiuk [et al.] ; general editor and translation into English by V. A. Beizerov; F. Skorina Gomel State University. – Gomel : F. Skorina GSU, 2019 – 110 p.

UDC 616.2:159.9:37

A. S. Slesareva

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

RECOMMENDATIONS FOR STUDENTS WITH ENT DISEASES ON COPING WITH FEARS

A. С. Слесарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛОР ПРОФИЛЯ ПО СОВЛАДАНИЮ СО СТРАХАМИ

Заболевания ЛОР органов, такие как синусит, фарингит, тонзиллит и отит и т. п. являются достаточно распространёнными среди студентов. Помимо физических симптомов, эти заболевания могут вызывать значительное психологическое напряжение и страх, особенно в условиях учебной нагрузки и стресса. В данной статье представлены эффективные рекомендации для студентов по совладанию со страхами, связанными с заболеваниями ЛОР-профиля.

Fears are an integral part of human life. They arise as a natural response to threats and stressful situations, helping us to avoid danger and adapt to changing conditions. However, when fears become excessive or irrational, they can significantly complicate everyday life, especially for students who face many challenges and stressors during their studies [1, p. 156].

The study was conducted among students aged 18 to 23 years with a history of chronic ENT diseases at F. Skorina State University. The questionnaire of the hierarchical structure of actual fears of the individual (HSAF) by Yu. Shcherbatykh and E. Ivleva was used as a diagnostic tool.

As a result, it was revealed that the following forms of fear are dominant among students:

– *fear of public speaking* is characteristic of 83.33 % of respondents. This fear is the most common and intense among students. It can manifest itself in the form of panic, increased heart rate, sweating and difficulty breathing. As a result, students may avoid participating in seminars, presentations and other educational activities, which affects their academic performance and skill development;

– *fear of exams* expressed in 66.67 % of students. Exams cause students to feel anxious and worried. This can lead to poor concentration, decreased cognitive function, and poorer memorization of information. Ultimately, this negatively affects exam results and students' self-esteem;

– *fear of changes in personal life* is typical for 62.5 % of respondents. Students may experience fear of changes in their personal lives, such as moving, starting a new relationship, or breaking up an old one. These changes may seem unpredictable and threatening to stability, which causes feelings of insecurity and anxiety;

– *fear of illness of loved ones* occurs in 54.17 % of students. This fear is especially relevant for students with ENT diseases. Constant thoughts about possible illnesses of loved ones can distract from studying, cause a feeling of helplessness and anxiety;

– *fear of superiors* was found in 50 % of respondents. Fear of superiors can make it difficult for students to interact with teachers and other authority figures. This leads to avoidance of communication, unwillingness to ask questions and receive feedback, which complicates the learning process.

Since the university has many students with chronic illnesses, it is important to create a supportive environment, encourage open communication, and offer help in difficult situations. Teachers, psychologists, and administrative staff can play an important role in supporting students. Organizing regular meetings with psychologists can help students cope with their fears. It is important to provide students with fear management tips to help them cope effectively and improve their overall well-being.

In order to minimize the consequences of chronic diseases, including ENT profile, it is necessary to follow the recommendations. First, students need to get detailed information about the disease, its symptoms and treatment methods. The more a person knows about their disease, the less fear they have of the unknown.

It is necessary to be in contact and dialogue with specialists: a doctor, a psychologist. Discuss with the doctor all the questions that concern you. Clear and understandable answers help to reduce anxiety. Also, to reduce the feeling of uncertainty, you need to control your study load, develop a clear schedule and follow it.

Working with a psychologist can be aimed at recognizing and changing negative thoughts related to the disease, as well as developing stress and anxiety management skills through cognitive and behavioral techniques. CBT helps to replace negative thoughts with more realistic and positive ones. Self-regulation skills, such as breathing exercises, meditation, and autogenic training, also help to cope with stress and anxiety. In case of severe anxiety and stress, do not hesitate to seek help from more specialized specialists (psychiatrist, psychotherapist). In any case, seek support from family and friends: communication, participation in cultural, social, and sports events help to distract from negative thoughts and receive moral support. You can also create a support group on a social network where you can share your experiences and find support among peers and like-minded people.

Another powerful tool for helping can be art and creative activities. And when working with a psychologist, you can use art therapy to explore and express your fears in a safe and constructive way. In general, expressing your emotions through drawing, writing or other creative activities helps relieve tension and focus on the positive aspects of life. In this context, the work of psychologists at the university takes on special significance. Psychologists play a key role in helping students suffering from fears, providing support, tools and techniques that help overcome these emotional barriers. Their task is not only to help students understand the nature of their fears, but also to teach them effective coping and overcoming strategies. Coping with fears in ENT diseases requires a comprehensive approach, including awareness, relaxation, cognitive behavioral and art therapy and support from loved ones. These recommendations will help students more effectively manage fears and improve their quality of life. It is important to remember that you are not alone, and you can always turn to specialists and loved ones for help. Effective interaction with medical professionals and psychological support plays a key role in achieving better treatment outcomes and emotional well-being.

Literature

1. Serdyuk, E.G. Fear and anxiety: personal and social aspects / E.G. Serdyuk // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Vol. 6, No. 2. – P. 156–162.

**CREATING OF A MODEL FOR TEACHING AESTHETIC EXPERIENCE
TO COLLEGE STUDENTS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
AND VIRTUAL REALITY**

Ван Сине

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

В этом исследовании изучается интеграция искусственного интеллекта (AI) и виртуальной реальности (VR) в художественное образование для улучшения эстетического опыта студентов университетов. С помощью экспериментального дизайна изучается, как персонализированное обучение на основе AI и иммерсивные среды на основе VR влияют на художественное творчество, оценку и инновационное мышление. Эмпирические результаты показывают, что интеграция AI и VR улучшает эстетическое восприятие и творческие способности студентов, одновременно способствуя междисциплинарному исследованию. Однако сохраняются такие проблемы, как высокая стоимость и ограничения оборудования. В этом исследовании предлагается новая модель обучения и даются идеи для будущего применения AI и VR в художественном образовании.

Virtual reality (VR), as an immersive technology, can provide a new art education experience. By simulating the real environment, VR enables students to gain a more intuitive and interactive experience in art creation and appreciation. The research shows that VR has unique advantages in spatial perception, color application, etc., and can help students explore artistic creation more freely [1]. However, the application of virtual reality technology also faces hardware limitations and cost issues, which affect its popularity in art education.

Artificial intelligence (AI) can provide precise teaching support through data analysis and personalized recommendations. In art education, AI has been used to provide students with personalized creative guidance and feedback to help improve their artistic abilities. AI technology also shows potential in the evaluation of art works and art appreciation, providing students with automatic evaluation of the quality of their works through image recognition [2]. Despite this, the application of AI in art education still faces challenges of creativity and ethical issues.

Aesthetic experience is one of the core contents of art education and directly affects students' artistic literacy. Traditional art education cultivates students' aesthetic abilities through observation and imitation, while the combination of VR and AI provides more immersive and personalized aesthetic education. The research shows that immersive virtual environments can significantly enhance students' aesthetic feelings and stimulate their artistic creativity, while AI optimizes aesthetic education through personalized recommendation of artworks [3].

This study adopted an experimental research design to compare the differences in aesthetic ability and artistic creation between the experimental group using the integrated teaching model of AI and VR and the control group using traditional teaching methods. The "pre-test-post-test" design was used to evaluate the learning effects of the two groups of students and analyze the impact of the AI and VR integration model on students' aesthetic experience.

The research subjects were college students majoring in art at Xi'an Jiaotong Engineering College, who were randomly divided into an experimental group (30 people, using the AI and

VR integration model) and a control group (30 people, using traditional art teaching). All students took an aesthetic ability test before the experiment to ensure that the two groups of students were equivalent at the initial level.

Research tools:

1. Aesthetic ability test. It evaluates students' ability to understand and analyze works of art, covering aspects such as artistic style and color matching.

2. Evaluation of creative works. It evaluates students' creative innovation, artistic expression, etc. through a scoring scale.

3. Questionnaires and interviews. They collect students' feedback on the learning experience, especially their feelings about immersion, interactivity and personalized learning paths.

4. Behavioral data collection. It records the operational data of students in the experimental group in the virtual environment, such as the frequency of creation and the degree of interaction, and analyzes the relationship between learning behavior and the improvement of aesthetic ability.

The experiment lasted for four weeks and was divided into the following phases:

1. Early preparation. It includes a preliminary aesthetic test to ensure that the two groups of students are of equal skill; includes AI and VR platform operation training for the experimental group.

2. Teaching implementation. The experimental group uses AI and VR platforms for learning, including virtual art exhibitions, personalized creative guidance, etc.; the control group uses traditional art teaching.

3. Data collection. Data are collected through regular aesthetic ability tests, work evaluations, questionnaires and behavioral data analysis.

4. Late stage of the experiment. The final test and work evaluation will be conducted four weeks later to collect subjective feedback from students.

Data analysis methods:

Quantitative analysis:

Use a paired-samples test to compare the pre- and post-test results and analyze the changes in aesthetic ability between the two groups.

Analysis of variance (ANOVA) compared the differences in artistic creation performance between the two groups.

Behavioral data analysis evaluates the interactivity and participation of AI and VR teaching models.

Qualitative analysis: content analysis of questionnaire and interview data were conducted to identify students' evaluations of the teaching model, especially its impact on aesthetic experience and creative ability.

Based on the integration of AI and VR technology, this study explores its application in art education and the improvement of students' aesthetic experience. Through experimental research and technical analysis, this paper draws the following main conclusions:

1. The combination of AI and VR technology provides a new teaching model for art education. VR allows students to participate in art creation and appreciation immersively through immersive experience, enhancing students' aesthetic perception and artistic experience. AI improves students' creative abilities and artistic expression through personalized guidance and real-time feedback. Through the integration of these two technologies, students can not only obtain a more intuitive creative experience, but also receive personalized feedback during the creative process to optimize their artistic skills.

2. The combination of AI and VR technology promotes the formation of personalized learning paths. Students can create art according to their personal interests and learning progress in the virtual environment. At the same time, AI provides targeted creative suggestions and real-time feedback to help students improve their works more effectively and enhance their aesthetic and creative abilities. In addition, virtual art exhibitions and immersive creative environments provide students with a unique artistic experience, allowing students to observe and understand the unique features of different works of art in virtual space, deepening aesthetic cognition.

3. The integration of AI and VR is not limited to the creation of traditional art forms, but also expands students' artistic expression methods. For example, students can not only create paintings and sculptures in the virtual environment, but also try to combine music, dance and other art forms to conduct interdisciplinary artistic exploration. This diverse creative approach inspires students' innovative thinking, promotes the cross-border integration of their artistic creation, and enhances students' artistic perception and creativity.

Overall, the combination of AI and VR technology brings rich possibilities to art education, which not only promotes personalized art learning paths, but also helps students stimulate innovative thinking in interdisciplinary creation. Despite the challenges it faces, this model undoubtedly provides new directions and new teaching methods for the future development of art education.

Literature

1. Liu, Bo. Research on the application of virtual reality technology in art education. / Bo, Liu, Meihui LiuZi // Art Education Research. – 2023. – No.11. – P. 161–163.
2. Wang, Shanshan. Application of artificial intelligence technology in education. / Shanshan Wang // High Technology and Industrialization. – 2024. – No.11 30 (12). – P. 85–87.
3. Xu, Taotao. AI and VR integration empowered design education strategy based on topic analysis. / Taotao Xu // Journal of Mudanjiang Institute of Education. – 2024. – No. 06. – P. 19–24.

UDC 37.032

Wen Xudong

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE INFLUENCE OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF TEENAGERS

Вэнь Сюдун

г. Гомель, ГТУ имени Ф. Скорины

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Teen age is one of the key stages in the development of personality, when there is an active formation of intellectual abilities, cognitive processes and social skills. During this period, academic achievements play an important role in the intellectual development of students, as they contribute to the development of critical thinking, creativity, the ability to analyze and synthesize information. However, in order for academic achievements to really have a positive impact on the intellectual development of adolescents, it is necessary to create certain pedagogical conditions. This article considers the main pedagogical conditions that contribute to increasing the effectiveness of the influence of academic achievements on the intellectual development of adolescent students.

Teenagers are characterized by increased emotionality, a desire for independence and self-affirmation, as well as the active development of abstract thinking. In order for academic achievements to contribute to intellectual development, teachers need to take these features into account. For example, it is important to provide adolescents with the opportunity to

independently set goals, choose methods for solving problems and evaluate the results of their activities. This promotes the development of reflection and self-regulation, which is an important aspect of intellectual development [1].

Traditional teaching methods based on passive perception of information are not always effective for teenagers. To increase motivation and involvement of students, it is necessary to use active teaching methods, such as project activities, discussions, case studies, role-playing games and problem-based learning. These methods promote the development of critical thinking, the ability to work in a team and find non-standard solutions, which has a positive effect on intellectual development [2].

A favorable educational environment, which includes both material and technical and psychological conditions, plays an important role in the intellectual development of teenagers. It is important that the educational process is organized in a comfortable atmosphere where students feel confident and can freely express their thoughts. In addition, it is necessary to provide access to modern educational resources, such as digital technologies, interactive whiteboards and online platforms that facilitate deeper acquisition of knowledge [3].

Each teenager has unique abilities, interests and development rates. In order for academic achievements to contribute to intellectual development as much as possible, it is necessary to take into account the individual characteristics of each student. This can be achieved through a differentiated approach to learning, the use of individual educational trajectories and the provision of a choice of tasks of varying levels of difficulty. Individualization of learning allows each teenager to develop in accordance with their potential [4].

The intellectual development of teenagers is not limited to the acquisition of subject knowledge. The development of meta-subject skills, such as the ability to learn, work with information, solve problems and make decisions, plays an important role. To do this, it is necessary to integrate tasks aimed at developing these skills into the educational process. For example, interdisciplinary projects that require the application of knowledge from different fields and the development of systems thinking can be used [5].

Teenagers need support and constructive feedback from teachers. This helps them to realize their achievements and understand which aspects require improvement. Feedback should be specific, timely and aimed at development, not criticism. This helps to develop students' self-confidence and motivation for further education.

Increasing the effectiveness of the impact of academic achievements on the intellectual development of adolescent students requires the creation of special pedagogical conditions. These include taking into account the age characteristics of adolescents, the use of active teaching methods, the creation of a favorable educational environment, individualization of learning, the development of meta-subject skills and the provision of support and feedback. The implementation of these conditions allows not only to improve students' academic performance, but also contributes to their comprehensive intellectual development, which is an important task of modern education.

Literature

1. Vygotsky, L. S. Psychology of Human Development / L. S. Vygotsky – M. : Smysl, 2005.
2. Leontiev, A. N. Activity. Consciousness. Personality / A. N. Leontiev. – M. : Politizdat, 1975.
3. Selevko, G. K. Modern educational technologies / G. K. Selevko. – M. : Public education, 1998.
4. Yakimanskaya, I. S. Personality-oriented learning in a modern school / I. S. Yakimanskaya. – M. : September, 2000.
5. Khutorskoy, A. V. Methodology of personality-oriented learning / A. V. Khutorskoy. – M. : Vlados, 2005.

INTEGRATION AND DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MUSIC EDUCATION

Яо Цзе

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

In today's era of rapid technological development, artificial intelligence technology is changing various fields at an astonishing speed. Music education, as an important field for cultivating human artistic literacy and creativity, is inevitably influenced by artificial intelligence. The integration of artificial intelligence and music education has brought new opportunities and challenges to music education. This article aims to explore the value, logic, and path of integrating artificial intelligence in music education in order to provide useful references for the innovative development of music education.

By analyzing students' learning data, artificial intelligence can accurately understand their learning progress and difficulties, adjust teaching content and methods in a timely manner, and improve teaching effectiveness. For example, intelligent music teaching software can provide targeted suggestions and practice plans based on students' playing situations, helping them improve their playing skills faster.

Through big data analysis and machine learning algorithms, artificial intelligence can select music textbooks and instructional videos suitable for different students from a massive collection of music works. Meanwhile, artificial intelligence can also generate various music exercises and creative tasks, enriching students' learning experience. For example, an intelligent music creation platform can provide students with various music style creation templates and materials, stimulating their creativity. An intelligent music scoring system can quickly and accurately assess students' performance or singing level, providing teachers with objective evaluation criteria. In addition, artificial intelligence can also create a more vivid and realistic learning environment for students through virtual reality and augmented reality technology, enhancing their interest and participation in learning. Artificial intelligence can provide high-quality music education resources for students in remote and impoverished areas, narrowing the education gap between urban and rural areas and regions. Through online music education platforms, students can receive music education anytime and anywhere, without being limited by time and space. Meanwhile, artificial intelligence can also provide personalized music education services for special education students to meet their special needs [1].

The continuous development of artificial intelligence technology has provided strong impetus for innovation in music education. With the continuous optimization of artificial intelligence algorithms and the upgrading of hardware devices, the application of artificial intelligence in music education is becoming increasingly widespread. For example, deep learning algorithms can achieve automatic composition, arrangement, and performance of music, bringing new teaching methods and means to music education. Meanwhile, the development of virtual reality and augmented reality technology has also created a more vivid and realistic learning environment for music education. The demand for music education is constantly changing, and artificial intelligence technology can meet the personalized needs of students and teachers. With the development of society and the improvement of people's living

standards, people's demands for music education are also increasing. Students hope to receive more personalized, efficient, and interesting music education services, while teachers hope to reduce teaching burden and improve teaching effectiveness. Artificial intelligence technology can provide personalized teaching plans and services to students by analyzing their learning data and instructional requirements of educators. The integration and innovation of artificial intelligence and music education is an important way to promote the development of music education. Artificial intelligence technology can be deeply integrated with music teaching methods, teaching content, and teaching evaluation, innovating the modes and methods of music education. For example, artificial intelligence can be combined with music games to create more fun learning experiences; artificial intelligence can be combined with music creation to stimulate students' creativity; artificial intelligence can be combined with music evaluation to improve the objectivity and accuracy of the evaluation. These steps are necessary to implement: strengthen the research on artificial intelligence algorithms to improve the quality and efficiency of automatic music composition, arrangement, and performance; strengthen research on virtual reality and augmented reality technology to create a more vivid and realistic learning environment for music education; strengthen the research and development of intelligent music teaching software and hardware equipment, and improve the personalization and automation level of teaching [2].

Active exploration of innovative models and methods for integrating artificial intelligence with music education promote the reform and development of music education. Experimental research on artificial intelligence assisted music teaching explore new teaching models such as personalized learning and intelligent evaluation. The integration of music education and information technology carries out online music education and distance education and expands the coverage of music education. The integration of music education and artistic practice carries out activities such as music creation, performance, and competitions, and enhances students' practical abilities and creativity.

Cultivation of composite talents in music education and artificial intelligence technology provide talent support for the application of artificial intelligence in music education. The educational establishments should offer professional courses related to music education and artificial intelligence technology, cultivate professionals who understand both music education and artificial intelligence technology, strengthen teacher training, improve teachers' information technology literacy and teaching ability so that they can proficiently use artificial intelligence technology for teaching; encourage music educators to collaborate with technology professionals to jointly conduct research on the application of artificial intelligence in music education [2].

The cooperation and communication among music education institutions, technology companies and research institutions jointly promote the application and development of artificial intelligence in music education. Established music education and artificial intelligence technology innovation alliances carry out industry-university research cooperation projects and promote the transformation of scientific and technological achievements. International seminars and academic exchange activities on artificial intelligence and music education strengthen cooperation and exchanges at home and abroad, and allow learning from advanced experiences and technologies abroad, strengthen communication and cooperation with government departments, strive for policy support and funding investment, and create a favorable environment for the development of artificial intelligence in music education.

The integrated development of artificial intelligence in music education has important value and significance. Through personalized teaching, enriching teaching resources, improving teaching efficiency, and promoting educational equity, as well as the logical support of technology-driven, demand-oriented, and integrated innovation, artificial intelligence has brought new opportunities and challenges to music education. In order to achieve the integrated development of artificial intelligence in music education, we need to strengthen technology research and development, promote educational innovation, cultivate professional talents, and enhance cooperation and communication.

Literature

1. Lu, T. The role of music education in the cultivation of skilled talents / T. Lu // Educational Theory and Practice. – 2019. – №30. – P.15-17.

2. Ma, H. Research on the Governance Mechanism and Path of Online Education from the Perspective of Artificial Intelligence / H. Ma // Continuing Education Research. – 2023. – № 7 – P. 47.

UDC 37.01

Zhang Na

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

EDUCATION AND TEACHING: TRADITION AND INNOVATION, SPACE AND OPPORTUNITY

Чжан На

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ

Education is a dynamic field that constantly evolves to meet the changing needs of the society. Traditions in education have endured over time, providing stability and a framework for learning. At the same time, innovation is essential to keep education relevant and responsive to the challenges of the modern world. This paper examines the delicate balance between educational traditions and innovations, and explores the areas and opportunities they offer for enhancing the quality of education.

Educational traditions refer to established practices, methods, and values that have been passed down through generations. These traditions often include face-to-face teaching, lecture-based instruction, and the focus on disciplinary knowledge.

Characteristics of educational traditions may include stability, predictability, and the sense of continuity. They provide a familiar structure for both teachers and students and can help build up a sense of community and shared values within educational institutions.

Educational traditions provide a solid foundation for learning by offering established methods and approaches proven their effectiveness over time. They help students develop fundamental skills such as reading, writing, and critical thinking.

Traditions also play an important role in preserving and transmitting cultural heritage. They can help students understand the history and values of their own societies and those of other cultures. Educational traditions can foster a sense of community and belonging among students and teachers. Rituals, ceremonies, and shared experiences can create a strong bond within educational institutions.

Educational innovation refers to the introduction of new ideas, methods, and technologies to improve the quality of education. Forms of educational innovation may include online learning, flipped classrooms, project-based learning, and the use of educational technologies. Advances in technology have had a profound impact on education, enabling new forms of teaching and learning. Digital tools such as tablets, laptops, and educational software have made learning more accessible and engaging.

The changing needs of the society, such as the demand for skills in such areas as science, technology, engineering, and mathematics (STEM), have also driven educational innovation. Educators are constantly looking for new ways to prepare students for the future workforce.

Research in education and sharing of best practices have also contributed to the educational innovation. Educators are able to learn from each other and implement new strategies that have been shown to be effective [1].

Innovation can lead to improved learning outcomes by providing more engaging and personalized learning experiences. Students are able to learn at their own pace and in the ways that suit their individual learning styles. Educational innovation can help prepare students for the rapidly changing world by equipping them with the skills and knowledge they need to succeed in the future workforce. Innovation can also make education more accessible to a wider range of students, including those in remote areas or with special needs. Online learning platforms and educational technologies can break down barriers to education.

Educational traditions and innovations are not mutually exclusive. Instead, they can complement each other to create a more effective educational experience. Traditions can provide a stable foundation while innovations can add new dimensions and opportunities for learning. One of the challenges in balancing traditions and innovations is the resistance to change. Some educators and stakeholders may be reluctant to abandon traditional methods and embrace new approaches.

Integrating new technologies and innovative methods into existing educational systems can also be a challenge. There may be issues with compatibility, training, and resource allocation. Ensuring the quality of educational innovations is also important. There is a need to evaluate new methods and technologies to ensure that they are effective and beneficial for students.

Providing educators with professional development opportunities can help them stay updated on the latest educational trends and technologies. This can enable them to incorporate innovation into their teaching while still maintaining the value of traditions.

Collaboration among educators, researchers, and policymakers can help ensure that traditions and innovations are balanced in the way that benefits students. By working together, they can share ideas and best practices and address the challenges of integrating new approaches.

Regular evaluation and feedback can help educators determine the effectiveness of both traditional and innovative methods. This can inform decisions about which approaches to continue using and which ones need to be adjusted or replaced. Classrooms remain an important physical space for education. However, they can be redesigned to be more flexible and adaptable to different teaching and learning styles. For example, classrooms can be equipped with technology such as interactive whiteboards and tablets to enhance student engagement.

Libraries can serve as spaces for independent learning and research. They can also offer resources such as books, journals, and online databases to support students' learning.

Laboratories provide hands-on learning experiences in areas such as science and technology. They can be equipped with state-of-the-art equipment to enable students to conduct experiments and explore new concepts.

Online learning platforms have become increasingly popular in recent years. They offer flexibility and accessibility, allowing students to learn at their own pace and from any place in the world.

Virtual reality and augmented reality technologies can create immersive learning experiences that enhance student understanding and engagement. For example, students can explore historical sites or conduct virtual experiments.

Social media and online communities can provide spaces for students to collaborate, share ideas, and engage in discussions. They can also connect students with experts and resources from around the world.

The concept of lifelong learning has gained prominence in recent years. Educational institutions can provide opportunities for adults to continue learning and upgrading their skills throughout their lives [2].

Internationalization of education can expose students to different cultures and perspectives, preparing them for a globalized world. Educational institutions can offer exchange programs, international collaborations, and language courses to promote internationalization. Educational institutions can also foster entrepreneurship and innovation by providing students with opportunities to develop their own business ideas and projects. This can help students develop skills such as creativity, problem-solving, and leadership.

Educational traditions and innovations both play important roles in education. While traditions provide a solid foundation for learning, innovations are essential for keeping education relevant and responsive to the changing needs of the society. By finding a balance between traditions and innovations, educators can create optimal learning environments that prepare students for the future. Additionally, the spaces and opportunities available for education, both physical and virtual, offer new avenues for enhancing the quality of education and promoting lifelong learning. As educators, we must continue to explore and embrace both traditions and innovations to ensure that education remains a powerful force for positive change.

Literature

1. Leslie, N. K. Teachers and teaching in China: a critical reflection / N. K. Leslie // Teachers and Teaching theory and practice. – 2019. – V. 25. – PP. 553–573.
2. Hao, K Classical documents on lifelong learning / K. Hao, M. Zhou. – Beijing : Higher Education Press, 1991. – 354 p.

Научное электронное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Сборник материалов
XV Международной научно-методической конференции
(Гомель, 20–21 февраля 2025 г.)

Подписано к использованию 23.04.2025.

Объем издания 10,4 МБ.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий в качестве:
издателя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013 г.;
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017 г.
Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.

<http://conference.gsu.by>