

Данные системы позволяют адаптировать тренировочные планы в зависимости от текущего состояния спортсменов и их прогресса, что помогает оптимизировать тренировочный процесс и достигать лучших результатов. Эти рекомендации помогут тренерам эффективно использовать интеллектуальную систему контроля для улучшения функциональной подготовленности спортсменов в легкой атлетике.

Литература

1. Царанков, В. Л. Управление тренировочным процессом легкоатлетов-спринтеров на основе комплексного контроля / В. Л. Царанков // Ученые записки : сб. рецензируемых научных трудов / редкол. : Т. Д. Полякова [и др.] ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2016. – Вып. 19. – С. 134–142.

2. Нарскин, Г. И. Этапный контроль в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов / Г. И. Нарскин, А. Г. Нарскин // Ученые записки : сб. рецензируемых научных трудов / редкол. : Т. Д. Полякова [и др.] ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2015. – Вып. 18. – С. 314–321.

3. Халанский, Ю. Н. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в легкой атлетике / Ю. Н. Халанский // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 288–291.

УДК 378.147:331.548-057.87

Ю. В. Никитюк, В. А. Бейзеров, А. Н. Редюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ПЕДАГОГАМИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профориентационная работа в образовательных учреждениях играет важнейшую роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Особенно это актуально для профильных классов педагогической направленности, где формируются представления о будущей профессии, учащиеся узнают о своих возможностях и развивают необходимые компетенции.

Основными целями профориентационной работы являются:

- ознакомление учащихся с особенностями педагогических профессий;
- содействие осознанному выбору будущей профессии;
- развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- формирование положительного имиджа профессии педагога [1].

Рассмотрим направления профориентационной работы, включающие различные формы и средства работы с учащимися профильных классов, на примере факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»:

1. Организационные – семинары-совещания для руководителей учреждений общего среднего образования по вопросу организации работы профильных классов. Участие в профессиональных встречах помогает руководителям учебных заведений строить сеть полезных контактов, получать актуальную информацию о нововведениях в работе профильных классов, а также дает возможность получать ответы на волнующие вопросы непосредственно от администрации и представителей факультетов.

2. Информационные – дни открытых дверей; информационные встречи во время каникул с учащимися профильных классов; консультации, в том числе с использованием чат-бота. В рамках Дня открытых дверей потенциальные абитуриенты и их представители могут получить информацию о всех факультетах, специальностях, а также о возможностях карьерного роста.

3. Интерактивные – лекции, мастер-классы, тренинги, квизы, викторины в период каникул, а также в рамках ежемесячных встреч для учащихся педагогических классов, как на базе университета, так и в учреждениях, в которых сформированы данные классы.

Лекции проводятся с целью ознакомления учащихся с основами педагогической профессии. Темы могут включать историю педагогики, современные подходы к обучению, а также этические и социальные аспекты профессии. Занятия в формате воркшопов предоставляют учащимся возможность не только ознакомиться с теорией, но и попробовать применить полученные знания на практике. Опытные мастера педагогики делятся своими наработками и практическими навыками, что помогает учащимся ощутить реальную атмосферу педагогической деятельности.

Использование информационных технологий предоставляет возможность создания интерактивных платформ и онлайн-курсов, что делает процесс более доступным и интересным для учащихся. Вебинары и онлайн-конференции открывают доступ к информации даже для тех, кто не имеет возможности участвовать в мероприятиях офлайн.

4. Имитационные – проект «Студент на один день», летние школы. Посещение наравне со студентами вуза на лекционных и практических занятиях дает возможность старшеклассникам погрузиться в атмосферу университетской жизни и более подробно узнать о выбранной специальности.

Особенность профориентационных занятий на факультете психологии и педагогики – организация и проведение занятий студентами под руководством опытных преподавателей, что делает информацию более доступной для школьников, т. к. с ними взаимодействуют практически их ровесники, а также дает возможность школьникам увидеть, что профессиональные и коммуникативные компетенции доступны для овладения.

5. Агитационно-просветительские – выставки научных достижений «От идеи к внедрению», презентации научных достижений на выездных выставках, выступления на региональном телевидении, публикации профориентационного характера о факультете и специальностях на сайте факультета и университета, во внешних СМИ, выступления в учебных заведениях, участие в родительских собраниях представителей профессорско-преподавательского состава вузов.

6. Рекламные – проморолики о факультете приуроченные к значимым событиям факультета, университета и республики; рекламно-информационные буклеты, брошюры, листовки, газеты (в том числе студенческие); сувенирная продукция (ручки, блокноты, календари).

7. Маркетинговые – возможность поступления в университет без вступительных испытаний для лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности; предоставление места проживания в университете; возможность получения доплат к стипендии.

8. Методические – организация практических семинаров для педагогов и психологов. Педагоги играют ключевую роль в профориентационной работе. Их задача не только преподавать, но и мотивировать учащихся, поддерживать их стремления и интересы. Педагоги могут стать наставниками, помогая формировать индивидуальные траектории карьерного роста.

9. Интеллектуальные – конкурс эссе «Педагог – мое призвание»; международная олимпиада по основам психологии и педагогики для учащихся среднего общего и специального образования, в том числе педагогических классов и групп. Проведение различных конкурсов и олимпиад по предметам, связанным с профессиями, может стимулировать

учащихся к более глубокому изучению интересующих их областей и выявлению своих способностей. Работа над проектами, связанными с психологией и педагогикой, позволяет развивать исследовательские навыки, критическое мышление и командную работу.

10. Психодиагностические – психодиагностическое тестирование с помощью различных психодиагностических инструментов методик (тестов), изо-терапии, метафорических ассоциативных карт, песочная терапия; психологических профориентационных игр; свободные и структурированные беседы-интервью. Диагностика индивидуальных склонностей и интересов позволяет выявить сильные и слабые стороны учащихся, что способствует более осознанному выбору профессии [2].

Таким образом, профориентационная работа с учащимися профильных классов педагогической направленности является важной задачей современного вуза, позволяющей обеспечить достаточный и непрерывный качественный и количественный контингент обучающихся.

Для достижения максимальной продуктивности данной деятельности важно грамотно сочетать разнообразные формы и средства профориентационной работы. Интеграция теоретических знаний и практической деятельности помогает будущим абитуриентам глубже понять природу выбранной профессии и подготовиться к успешной карьере в педагогике. Основное внимание должно быть уделено индивидуальному подходу к каждому участнику данного процесса – будущим абитуриентам, педагогам и родителям – что и является залогом успешной профессионализации будущих педагогов.

Литература

1. Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования: материалы научно-практической конференции / ГУО «Акад. последиплом. образования»; сост. А. В. Червинская. – Минск : АПО, 2023. – 324 с.

2. Брюхова, О. Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9. – С. 30–36.

УДК 373.5+378+614.2]:37.017.4

*М. В. Одинцова, А. А. Шихалова, Ж. Н. Громыко, А. К. Довнар
г. Гомель, ГГМУ*

К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

В настоящее время проблема преемственности между ступенями образования и воспитания молодежи в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения» имеет особую актуальность. Воспитание учащихся, абитуриентов и студентов является важной задачей, так как только глубоко духовный и нравственный врач сможет качественно заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку и стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности пациентов, проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний.

Основными задачами преемственности являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы школы, университета и учреждения здравоохранения.

2. Вовлечение педагогического состава школы и университета, администрации, органов школьного и студенческого самоуправления, а также родителей и всех членов семьи в идеологическую и воспитательную работу с учащимися и студентами.