

логика, в частности такие ее разделы, как логика высказываний, логика имен, теория определений, теория классификаций и т. д. В качестве методологической основы описания различных операций с текстами мы рассматриваем само понятие текста в его соотношении с мышлением и речью; при этом важным вопросом являются формы фиксации текста.

Логические связи считаются атрибутом любого текста, независимо от его жанровых особенностей. Основная задача преподавателя – формирование навыков логического анализа текста и повышение уровня текстовой активности будущих журналистов.

Для развития навыков логического анализа текстов и повышения уровня текстовой активности будущих журналистов необходимо дать систему теоретических знаний об организации журналистского текста и его логической структуре; выявить особенности публицистического текста как особого типа дискурса; дать представление о логических связях и логических особенностях публицистического текста; рассмотреть связь между содержанием и языковой формой его реализации.

Таким образом, повышение логической грамотности текста, подготовленного к печати, приобретает особое значение именно в связи с массовым производством и последующим массовым потреблением текстов. Без правильной смысловой организации материала эффект от использования внешних форм воздействия с использованием современных полиграфических технологий может быть нулевым или даже отрицательным. Типичные стереотипы, изображенные в произведении, усиливают нелогичные стереотипы в сознании читателя. Вот почему знание логики следует считать необходимой составляющей профессиональных навыков журналиста.

*УДК 547.2:338.45(476)*

*Е. В. Воробьева*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Формирование профессиональных интересов учащихся – одна из ключевых задач современного образовательного процесса. Для учащихся важно, чтобы изучение предмета позволяло не только овладеть теоретическими знаниями, но и увидеть практическое применение этих знаний в реальной жизни.

Химические производства являются одними из самых наукоёмких отраслей промышленности. Они требуют глубоких знаний таких предметов, как химия и физика. Крупнейшие нефтехимические предприятия Республики Беларусь объединяет концерн «Белнефтехим». Учебный предмет «Химия» и ее раздел «Органическая химия» представляют возможность познакомить учащихся с практическим аспектом, изучаемых тем и показать, как они реализованы на предприятиях страны [1].

**Целью** настоящей работы является ориентация педагогов на ознакомление учащихся с предприятиями нефтехимического комплекса Республики Беларусь в рамках изучения органической химии. Для успешной профессиональной ориентации учащихся важно показать им, что полученные на уроках знания имеют непосредственное отношение к реальной жизни и производственной деятельности.

Учащиеся впервые знакомятся с органической химией в девятом классе. Уже на начальном этапе обучения необходимо акцентировать внимание учеников на прикладной значимости получаемых знаний, подчёркивая роль органической химии в повседневной жизни человека, а также демонстрируя масштабы промышленного синтеза органических соединений. Все предприятия нефтехимического комплекса в Республике Беларусь

приведены на сайте концерна «Белнефтехим»: Белорусский газоперерабатывающий завод (БГПЗ), Гродненский завод «Азот», Гомельский химический завод, завод горного воска, «Полоцктранснефть Дружба», «Гомельтранснефть Дружба», «Белшина», «Могилёвхимволокно», «СветлогорскХимволокно», «Полимир», «Могилёвский завод искусственного волокна», «Лакокраска», «Полоцк-Стекловолокно» и др. [2].

Практически для каждой темы урока по органической химии есть пример применения знаний в производстве. Так, при изучении темы «Алканы» учащиеся могут ознакомиться с предприятиями, работающими в энергетической сфере. Алканы являются основными компонентами природного газа и нефти, которые широко применяются в качестве источников энергии. В Республике Беларусь активно развивается сеть газопроводов, обеспечивающих доставку природного газа потребителям. Белорусский газоперерабатывающий завод (БГПЗ), расположенный в Гомельской области, играет важную роль в переработке природного газа и поставках топлива для бытовых нужд и промышленности. Также стоит отметить, что в Беларуси функционируют два крупных нефтеперерабатывающих завода: ОАО «Нафтан» в Новополоцке и ОАО «Мозырский НПЗ» в Мозыре. Продукция этих заводов используется в автомобилях, тракторах, самолетах и другом транспорте, обеспечивая мобильность населения и функционирование экономики. В последние годы в стране активно развиваются проекты по производству биогаза из органических отходов. Биогаз, содержащий метан, используется для генерации электроэнергии и тепла, что способствует снижению зависимости от ископаемых источников энергии. На данный момент введена в эксплуатацию самая мощная в Беларуси, и вторая по мощности в Европе биогазовая установка в СПК «Рассвет» в Могилевской области [3].

При рассмотрении темы «Получение и применение алкенов» целесообразно уделить особое внимание реакциям полимеризации, акцентируя внимание на процессах производства современных полимерных материалов. Важнейшим предприятием в Республике Беларусь является ОАО «Нафтан», которое занимает лидирующие позиции в экспорте полиэтилена, акриловых волокон, продуктов органического синтеза и углеводородных фракций, поставляя свыше 60% продукции в страны СНГ и дальше зарубежье. В 2008 году в рамках модернизации нефтехимической отрасли к ОАО «Нафтан» был присоединён завод «Полимир», продукция которого находит широкое применение в различных секторах промышленности, включая кабельное производство, переработку пластмасс, изготовление упаковочных материалов, ковровых покрытий, текстиля, трикотажа, искусственного меха, товаров бытовой химии и прочих изделий. Изучение темы «Сложные эфиры» позволяет рассказать школьникам о предприятии «Завод Химволокно» ОАО «Гродно Азот», который специализируется на выпуске полиамидных и полиэфирных нитей и волокон, играя важную роль в текстильной и легкой промышленности страны [4]. Выпуск полимерного материала для пластиковых бутылок полиэтилентерефталата обеспечивает ОАО «Могилевхимволокно» [5].

Рассматривая тему «Алкадиены», нельзя не упомянуть одного из крупнейших производителей шин в Беларуси – ОАО «Белшина» (г. Бобруйск). Продукция данного предприятия востребована как на внутреннем рынке, так и за рубежом. Изучение строения алкадиенов позволяет понять основы химического состава резины, что делает эту тему особенно актуальной для школьников, заинтересованных в инженерных профессиях и технологиях производства резин.

Знакомство учащихся с предприятиями нефтехимического комплекса Республики Беларусь в контексте изучения органической химии представляет собой практико-ориентированный метод обучения, направленный на углубленное освоение теоретических основ дисциплины. Акцентирование внимания на производственных объектах и технологических процессах способствует сокращению разрыва между теоретическими

знаниями и их практическим применением. Одновременно с этим, педагоги расширяют осведомленность школьников о профессиях, укрепляя в их сознании связь между этапами «учащийся-студент-специалист».

### Литература

1. Мычко, Д. И. Химическая промышленность Республики Беларусь / Д. И. Мычко // *Хімія: праблемы выкладання*. – 2007. – № 6. – С. 3–14.
2. Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki?curid=2450002> (дата обращения: 24.12.2024). Электронный ресурс.
3. Самосюк, В. Г. Биогазовые технологии в Беларуси: состояние и перспективы / В. Г. Самосюк, Н. Ф. Капустин, А.Н. Басаревский // *Механизация и электрификация сельского хозяйства*. – 2022. – № 45. – С. 234–240.
4. Гродненский завод химической продукции. – URL: <https://www.grodno-khim.by/> (дата обращения: 24.12.2024). Электронный ресурс.
5. ОАО «Могилевхимволокно». – URL: <https://www.khimvolokno.by/ru> (дата обращения: 24.12.2024). Электронный ресурс.

**УДК 004.4**

**А. В. Воруев, Д. С. Сыч**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### ВИРТУАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ СХЕМ И ПРОЦЕССОВ ДЛЯ НУЖД УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Моделирование сетевого взаимодействия – эффективный способ для получения компетенций в той части образовательного процесса ИТ-специалиста, которая обеспечивает у него эффективное понимание деталей информационного обмена на уровне «процесс-процесс» для сетей различного уровня территориального охвата и функционального назначения.

В рамках учебного процесса специальности 6-05-0612-03 «Системы управления информацией» для учебной дисциплины «Аппаратное и программное обеспечение сетевых структур» используется программный инструмент Cisco Packet Tracer.

Cisco Packet Tracer позволяет имитировать работу различных сетевых устройств: маршрутизаторов, коммутаторов, точек беспроводного доступа, персональных компьютеров, сетевых принтеров, IP-телефонов и т.д. Работа с интерактивным симулятором дает весьма правдоподобное ощущение настройки реальной сети, состоящей из десятков или даже сотен устройств. Настройки, в свою очередь, зависят от характера устройств: одни можно настроить с помощью команд операционной системы Cisco IOS, другие – за счет графического веб-интерфейса, третьи – через командную строку операционной системы или графические меню.

Например: необходимо создать логическую сетевую топологию, в которой Сеть офиса клиента подключается к облачному серверу для получения доступа к его сервисам. Выполнение задания предполагает локальную работу в рамках одной вычислительной системы (персонального компьютера или сервера), оборудованного одним или двумя мониторами и устройствами ввода.

Обобщенная схема задания представлена на рисунке 1. Каждая из частей может в описании ссылаться на общие параметры данной топологии, если это не противоречит локальной документации.