

и с коллегами и администрацией. Так, актуальной задачей здравоохранения является работа в команде специалистов. На практических занятиях студенты имеют возможность обсудить этические и деонтологические основы, а также реализовать с помощью деловых игр проведение диспансеризации или обследования.

### Литература

1. Правила медицинской этики и деонтологии // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 07.08.2018 № 64 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (16.10.2018, 8/33531).

2. Локтаева, Н. Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 4. – С. 29–35.

3. Кунгурова, И. М. Мягкие навыки: новые задачи для молодежи / И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова, Д. Н. Фадич // V Рождественские чтения: межвузовский сборник научно-методических статей. – Тюмень: Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, 2018. – С. 102–107.

4. Елизарова, М. К. Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников / М. К. Елизарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3. – С. 32–36.

5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 7-07-0911-01 «Лечебное дело». Квалификация «Врач» // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 01.09.2023 № 302/127 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (18.11.2023, 8/40634).

**УДК 159.99**

***Е. В. Гапанович-Кайдалова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА**

Самореализация традиционно рассматривается как раскрытие личностью своего потенциала. Представители различных направлений в психологии делают разные акценты, трактуя данное понятие. В частности, в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) самореализация предполагает самоосознание, стремление к саморазвитию, полному раскрытию своего потенциала. Представители психодинамического подхода (А. Адлер, З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.) связывают самореализацию с преодолением внутриличностных конфликтов, итогом которого является интеграция и гармонизацией личности. В когнитивной психологии самореализация предполагает учет влияния на жизнь, деятельность, саморазвитие человека формирующихся у него представлений о себе и окружающем мире. В отечественной психологии самореализация исследовалась в русле деятельностного подхода (А. Асмолов, Л. Выготский, В. Давыдов, А. Леонтьев, Б. Ломов, В. Мясищев, С. Рубинштейн, Д. Фельдштейн и др.). Согласно мнению сторонников данного подхода, вся система психических состояний, процессов и свойств индивида проявляется, развивается и формируется в деятельности, следовательно, только в ней может происходить самореализация. Ученые считали самореализацию одним из основных мотивов деятельности личности, проявляющемся в стремлении испытать и выявить свои силы и способности.

Многие исследователи указывали на связь самореализации с профессиональной деятельностью человека (А. А. Деркач, И. С. Кон, А. Маслоу, П. Г. Щедровицкий,

К. Ясперс и др.). И.С. Кон определяет самореализацию как «сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в её многогранной деятельности» [1, с. 323], отмечает связь самореализации личности с делом и взаимоотношениями с окружающими.

Самореализация представляет собой непрерывный, бесконечный процесс, который многие исследователи связывают с обретением личностью зрелости и принятия на себя ответственности за свою жизнь и деятельность (И. С. Кон, А. А. Реан, П. М. Якобсон и др.).

Самореализация в профессиональном плане предполагает достижение специалистом профессионализма. В ходе становления и развития профессионала в его психике постепенно накапливаются качественные изменения, происходит как появление новых профессионально важных качеств, так и изменение ранее сложившегося их состава, структуры и т. п. На каждом этапе своего профессионального развития человек осуществляет профессиональные выборы, на которые влияют внутриличностные и социальные факторы.

Таким образом, профессионализм – результат онтогенеза человека в процессе его профессионализации. Профессионализм представляет собой «интегральное свойство, совокупность наиболее устойчивых и постоянно проявляющихся особенностей человека-профессионала, обеспечивающих определенный качественно-количественный уровень его профессиональной деятельности» [2, с. 51].

Становление и развитие человека как профессионала осуществляется в ходе систематического обучения в профессиональных учебных заведениях. Ему предшествуют трудовое допрофессиональное обучение и воспитание в семье и школе, направленные на психологическую подготовку к труду и психологическая помощь в выборе профессии. Качество допрофессиональной психологической подготовки определяет успешность выбора профессии, профессионального обучения. Результатом такой подготовки является формирование целостной личности, которая испытывает потребность в труде и в выборе профессии, раскрытии своего потенциала и способна к самореализации.

Следовательно, успешность профессионального обучения существенно зависит от характера профориентационной работы. Профориентация – комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. Профориентация предполагает работу с мотивационной сферой (направленность на труд, склонности, интересы, цели, намерения, готовность к труду и к выбору профессии) и с операциональной сферой (способности, знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессии и о наличии этих качеств у себя, умения и др.) клиента. Эффективность профориентации, согласно Е. Ю. Пряжниковой и Н. С. Пряжникову, зависит от полноты учета основных факторов выбора профессии, осознанности планирования личных профессиональных перспектив, самостоятельности личности при их планировании и реализации, устойчивости профессиональных перспектив, прежде всего, на важных этапах карьеры, реалистичности, гибкости, перспективности профессиональных перспектив, ориентации на успех, этической состоятельности профессиональных выборов, оптимизма по отношению к своему профессиональному будущему [3, с. 26–28].

В последние годы активно обсуждаются возможности специализированной подготовки персонала с элементами профориентации и профподбора на этапе профессионального обучения в вузе. Обучающийся знакомится с определенными трудовыми постами и спецификой будущей работы в конкретной организации, его подготовка может осуществляться по индивидуальным планам и программам.

Данные проблемы представляют сегодня особую актуальность, что подтверждают проведенные исследования мотивации выбора профессии переподготовки и опыт работы со слушателями. В частности, обучающиеся на психолого-педагогических специальностях слушатели отмечают в числе причин поступления на переподготовку неправильный

первоначальный выбор профессии вследствие недостаточного понимания особенностей будущей профессиональной деятельности, стиля жизни, связанной с профессией, требований профессии к человеку, наличия у себя определенных профессионально важных качеств, неготовности противостоять возникающим трудностям на пути к достижению профессионализма в силу неосознанности или несамостоятельности выбора и т. п. Все это связано, прежде всего, с недостаточно эффективной профориентационной деятельностью в школе. Многие слушатели указывали на ее практическое отсутствие или формализм. В тоже время слушатели стремятся к самореализации и личностному и профессиональному саморазвитию. Некоторые из них высказывают сожаления по поводу того, что не пришли к верному выбору раньше. Однако, на наш взгляд, возможно осознание пришло именно благодаря полученному профессиональному и жизненному опыту, обретению личностной зрелости.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что условием успешной профессионализации и самореализации специалиста является профориентация, которая может осуществляться на всех этапах профессионализации, позволяя сделать выбор профиля, специализации, карьерного роста.

### Литература

1. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
2. Дружилов, С. А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека / С. А. Дружилов // Вестник ТГПУ. – 2005. – №1. – С. 51–54.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 476 с.

**УДК 159.99**

***Е. В. Гапанович-Кайдалова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Исследованию компетенций и компетентностей специалистов посвящены работы Н. Г. Гончарика, Н. В. Дроздовой, О. Л. Жук, И. А. Зимней, Э. М. Калицкого, Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, А. Д. Лашука, А. П. Лобанова, А. В. Макарова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.

Под компетентностью понимается выраженная способность применять свои знания и умения. Она приобретает как общий уровень способностей или квалификации, демонстрируемый человеком. Компетенция же рассматривается как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Их выделение, согласно А. В. Макарову, предполагает последующую операционализацию, в частности, на уровне базовых навыков [1, с. 17].

Н. В. Дроздова и А. П. Лобанов [2] отмечают, что формирование компетентностей имеет иерархическую природу: моторная компетенция, когнитивная компетенция, социальная компетенция, профессиональная компетенция. Конечной целью профессиональной подготовки является профессиональная компетентность, которая интегрирует моторную, когнитивную и социальную компетентности. Иерархическая модель компетентности представляет собой «пирамиду», основанием которой служат знания. В качестве