

кризисов самоопределения. Методики «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей» зарекомендовали себя как эффективные инструменты для диагностики и анализа факторов, влияющих на профессиональное развитие учащихся.

На основе полученных данных можно предложить включение данных методик в образовательные программы для поддержки школьников в построении их профессионального пути. Развитие карьерно-адаптационных способностей позволяет учащимся лучше осознать свои профессиональные цели, адаптироваться к изменениям и успешно реализовать себя в профессиональной жизни.

Литература

1. Paszkowska-Rogacz, A. Career adaptability—preliminary verification of the concept and measurement method / A. Paszkowska-Rogacz // *Educational Psychology*. – 2020. – Vol. 60 (18). – P. 19–43.
2. Porfeli, E. J. Career Adapt-Abilities Scale – USA form: Psychometric properties and relation to vocational identity / E. J. Porfeli, M. L. Savickas // *Journal of Vocational Behavior*. – 2012. – Vol. 80. – P. 748–753.
3. Savickas, M. L. Career construction theory and practice In: Lent R. W., Brown S. D., eds. // *Career development and counseling: putting theory and research to work*. – New Jersey, John Wiley & Sons, 2013. – P. 147–183.
4. Кондратюк, Н. Г. Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков / Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистрова-Савенкова, В. И. Моросанова // *Вестн. Росс. ун-та дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. – 2021. – № 18(3). – С. 555–575.
5. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2007. – 128 с.

УДК 378.147:811.161.1'38

И. Г. Гомонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НОРМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

В качестве неотъемлемого компонента учебной и исследовательской деятельности студента-филолога выступают в настоящее время компьютерные (информационные) технологии, которые помогают усовершенствовать и ускорить процесс получения, обработки и передачи информации. Информационные технологии в лингвистике – «это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров» [1, с. 8].

В этой связи с полной уверенностью можно утверждать, что студенту, получающему филологическое образование, необходимо знакомство с компьютерными ресурсами, относящимися к сфере корпусной лингвистики. Работа с лингвистическими корпусами, т. е. с массивами текстов, собранными в соответствии с определенными принципами, представленными в электронном виде, унифицированными, размеченными по определенному стандарту, обеспеченными специализированной поисковой системой, в настоящее время представляет собой один из основных методов лингвистических исследований, при помощи которого могут решаться самые разнообразные дидактические и исследовательские задачи.

Основным ресурсом, на базе которого студенты-русисты осваивают принципы работы корпуса текстов и вырабатывают у себя навыки использования корпусных методов в исследовании и преподавании языка, является Национальный корпус русского языка (НКРЯ) [2].

Данные НКРЯ могут быть использованы в процессе освоения норм русского литературного языка: для сбора материала, иллюстрирующего разные варианты языковых единиц, а также для составления заданий, направленных на поиск, комментирование и исправление грамматических и речевых ошибок.

Приведем примеры заданий, позволяющих получить в корпусе текстов языковой материал для освоения грамматических норм.

Задание 1: «Сделайте в корпусе текстов запрос на форму именительного падежа множественного числа существительных *договор / доктор / директор / профессор*. Приведите контексты с ненормативными вариантами данных форм». Пример выполнения задания: **Договора* заключены, но деньги могут начать поступать только в феврале, – информировал меня будущий шеф (В. И. Максимов. Дневник научного сотрудника (1995)); Да, хорошо, если ты попадаешь в списки бестселлеров; но даже **директоры* издательств, большие похожих на промышленные предприятия-гиганты, понимают, что литература – особая сфера, где соблюдение законов жанра, рейтинги и премии объективно не являются показателями высокого места в иерархии (Л. А. Данилкин. Нумерация с хвоста. Путеводитель по русской литературе (2009)).

Задание 2: «Приведите контексты с ненормативной аналитической формой степени сравнения прилагательного, оформив запрос типа “самый + прилагательное в форме превосходной степени” / “более + прилагательное в форме сравнительной степени”». Пример выполнения задания: *Во-первых, у всех людей, независимо от расы и пола, одинаково небольшие (относительно других зубов) клыки. Это позволяет думать, что у всех наших прямых предков, вплоть до *самых древнейших, тоже были относительно небольшие клыки* (Б. Стариков. Восхождение к предкам // «Знание-сила», 2013); «*В-4*» по внешнему виду напоминая стандартный движок, был в два раза мощнее и еще **более надежнее* (И. Бояшов. Танкист, или «Белый тигр» (2008)). Подобные запросы-«провокации» могут быть направлены и на выявление контекстов с ошибками другого типа.

Задание 3: «Сделайте в корпусе текстов запрос на словосочетания, которые характеризуются нарушением норм управления (напр., **оплатить за что, *контролировать за чем, *характерный кому, *свойственный для кого, *отзыв на что, *рецензия о чём* и др.). Приведите количественную характеристику конкорданса и примеры контекстов». Пример выполнения задания: **свойственный для кого* (48 текстов, 50 примеров); *Кроме того, сейчас сложилась определенная культура, особенно *свойственная для молодежи* (Д. Менделеева, Ю. Ратанов. Психотерапевт: Что прячут счастливые аккаунты соцсетей? (2015.11.06)); **отзыв на что* (394 текста, 512 примеров); *Это был *отзыв на диссертацию, который она давала лет десять тому назад, и теперь он вдруг понадобился* (Л. Улицкая. Пиковая дама (1995–2000)).

Далее приведем примеры заданий, направленных на сбор материала, иллюстрирующего нарушения речевых норм.

Задание 4: «Сделайте в корпусе текстов запрос на однокоренные слова разной частеречной принадлежности, установив расстояние между ними от одного до трех слов (*характерный – характер, сформировать – форма, предложить – предложение, опубликовать – публикация, работать – разработка, достигнуть – достижения* и др.). Приведите количественную характеристику конкорданса и примеры контекстов, иллюстрирующих речевую ошибку в виде тавтологии». Пример выполнения задания: *предложить – предложение* (17 текстов, 17 примеров); *Приглашенным на совещание министрам предложено срочно разработать предложения по изложенным вопросам* (П. С. Непорожный. Дневники (1973)); *характерный – характер* (12 текстов, 12 примеров); *Можно, конечно, брать систематической, непрекращающейся настойчивостью, характерной для немецкого характера* (С. Алешин. Встречи на грешной земле (2001)).

Задание 5: «Приведите из корпуса текстов примеры ненормативного употребления слов-паронимов (*практический – практичный, сытый – сытный, зрительный – зрительский, представить – предоставить, усвоить – освоить* и др.)». Пример выполнения задания:

*Придет очередной спонсор, изучит пару коротких ничьих в полупустом *зрительском зале и уйдет в керлинг (С. Шипов. Спонсор выберет швабру! // «64 – Шахматное обозрение», 15.08.2004); Среди них бывали самые разнообразные типы, но они сохраняли свою индивидуальность только в начале карьеры, затем, через несколько месяцев, *усвоив профессию, становились совершенно похожими на всех других (Г. Газданов. Ночные дороги (1939)).*

Как известно, корпус текстов призван адекватно отражать «реальную жизнь» языка, которая включает в себя и ненормативные проявления. Приведенные задания «провоцируют» корпус на выдачу контекстов, содержащих грамматические и речевые ошибки. Анализ таких ошибок, представленных в реальных (а не искусственно созданных) контекстах, способствует предупреждению нарушения литературных норм в речи студентов. Соответственно, корпус текстов может служить источником языкового материала для занятий по учебным дисциплинам «Культура речи» и «Стилистическое редактирование и корректура». Кроме того, учебные задания, выполняемые студентами на базе корпуса текстов самостоятельно, разнообразны и привлекательны в плане расширения лингвистического кругозора, активизации уже имеющихся знаний и развития новых умений и навыков, оптимизирующих процесс изучения литературных норм и придающих этому процессу творческий характер.

Литература

1. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru>. – Дата доступа: 12.01.2025.

УДК 373:378.4:658:004.8

Н. А. Гончар

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современной экосистемы образования, где важной задачей является его интеграция на разных этапах обучения: школа, университет, предприятие. Цель данной работы – исследование потенциала и методов применения ИИ для повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки. Данный подход включает в себя анализ существующих технологий, их адаптацию под образовательные нужды и прогнозирование возможных результатов внедрения.

Развитие искусственного интеллекта и его интеграция в образовательную сферу открывают новые горизонты для индивидуального и группового обучения, что особенно важно в контексте принципов устойчивого развития. В современных реалиях цифровизации образование становится не только инструментом передачи знаний, но и механизмом формирования компетенций, адаптированных под требования цифровой экономики. Компании и учебные заведения внедряют инновации, связанные с ИИ, для обеспечения профессиональной подготовки, соответствующей требованиям современного рынка труда. Кроме того, исследования показывают, что применение ИИ способствует улучшению качества образовательного процесса за счёт автоматизации и использования больших данных.