

*Придет очередной спонсор, изучит пару коротких ничьих в полупустом *зрительском зале и уйдет в керлинг (С. Шипов. Спонсор выберет швабру! // «64 – Шахматное обозрение», 15.08.2004); Среди них бывали самые разнообразные типы, но они сохраняли свою индивидуальность только в начале карьеры, затем, через несколько месяцев, *усвоив профессию, становились совершенно похожими на всех других (Г. Газданов. Ночные дороги (1939)).*

Как известно, корпус текстов призван адекватно отражать «реальную жизнь» языка, которая включает в себя и ненормативные проявления. Приведенные задания «провоцируют» корпус на выдачу контекстов, содержащих грамматические и речевые ошибки. Анализ таких ошибок, представленных в реальных (а не искусственно созданных) контекстах, способствует предупреждению нарушения литературных норм в речи студентов. Соответственно, корпус текстов может служить источником языкового материала для занятий по учебным дисциплинам «Культура речи» и «Стилистическое редактирование и корректура». Кроме того, учебные задания, выполняемые студентами на базе корпуса текстов самостоятельно, разнообразны и привлекательны в плане расширения лингвистического кругозора, активизации уже имеющихся знаний и развития новых умений и навыков, оптимизирующих процесс изучения литературных норм и придающих этому процессу творческий характер.

Литература

1. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru>. – Дата доступа: 12.01.2025.

УДК 373:378.4:658:004.8

Н. А. Гончар

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современной системы образования, где важной задачей является его интеграция на разных этапах обучения: школа, университет, предприятие. Цель данной работы – исследование потенциала и методов применения ИИ для повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки. Данный подход включает в себя анализ существующих технологий, их адаптацию под образовательные нужды и прогнозирование возможных результатов внедрения.

Развитие искусственного интеллекта и его интеграция в образовательную сферу открывают новые горизонты для индивидуального и группового обучения, что особенно важно в контексте принципов устойчивого развития. В современных реалиях цифровизации образование становится не только инструментом передачи знаний, но и механизмом формирования компетенций, адаптированных под требования цифровой экономики. Компании и учебные заведения внедряют инновации, связанные с ИИ, для обеспечения профессиональной подготовки, соответствующей требованиям современного рынка труда. Кроме того, исследования показывают, что применение ИИ способствует улучшению качества образовательного процесса за счёт автоматизации и использования больших данных.

Методы применения ИИ на этапах обучения

Школа:

1. Адаптивные обучающие платформы для индивидуального подхода, способные подстраиваться под скорость и уровень знаний учащихся.
2. Приложения для оценки знаний (когнитивных и эмоциональных навыков), включая системы диагностики учебных затруднений.
3. Виртуальные ассистенты, помогающие ученикам в изучении сложных тем в интерактивном формате.

Университет:

1. Системы для анализа достижений студентов и разработки индивидуальных траекторий обучения на основе данных об их прогрессе.
2. Имитационные платформы для практико-ориентированных задач, таких как моделирование инженерных решений или лабораторных исследований.
3. Применение технологий Natural Language Processing (NLP) для анализа научных текстов и автоматизации написания учебных материалов.

Предприятие:

1. Виртуальные тренажёры для сотрудников, имитирующие реальные производственные задачи и позволяющие отрабатывать навыки без риска ошибок в реальной среде.
2. Анализ эффективности работы с использованием методов машинного обучения для оптимизации процессов и повышения производительности труда.
3. Системы предиктивной аналитики, позволяющие предприятиям прогнозировать профессиональные потребности и разрабатывать программы обучения сотрудников.

Интеграция ИИ в образовательную систему созданию гибких индивидуальных траекторий обучения и улучшению связи между академической средой и профессиональными потребностями. Например, технологии машинного обучения позволяют не только анализировать учебный прогресс, но и прогнозировать успешность выпускников в их профессиональной карьере. Кроме того, использование ИИ снижает нагрузку на преподавателей за счёт автоматизации процессов оценки и административной работы. Важным направлением остаётся создание образовательных экосистем, в которых ИИ взаимодействует с традиционными методами, усиливая их эффективность.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс интеграции ИИ в образовательную систему сталкивается с рядом вызовов:

1. **Технические проблемы:** необходимость создания качественных и безопасных алгоритмов, которые учитывают разнообразие образовательных моделей.
2. **Этические аспекты:** защита данных учащихся и соблюдение их конфиденциальности, а также вопросы ответственности за результаты, полученные с использованием ИИ.
3. **Финансовые затраты:** разработка и внедрение ИИ требует значительных инвестиций, которые не всегда возможны для образовательных учреждений. Особенно остро это ощущается в регионах с ограниченным доступом к современным технологиям.
4. **Психологические барьеры:** преподаватели и учащиеся не всегда готовы к внедрению новых технологий, что требует дополнительного обучения и адаптации.

Внедрение систем искусственного интеллекта в образовательную экосистему «школа – университет – предприятие» открывает перспективы для повышения качества образования и адаптации учебных программ к потребностям современного общества. В то же время успех таких инициатив требует решения ряда технических, организационных и этических вопросов. Для успешного внедрения ИИ в образование необходимо также учитывать культурные особенности и менталитет учащихся, чтобы технологии органично вписывались в процесс обучения.

Литература

1. Иванов, И. И. Искусственный интеллект в образовании / И. И. Иванов. – М. : Наука, 2020. – 350 с.
2. Новиков, А. А. Применение машинного обучения в образовательных процессах / А. А. Новиков. – СПб. : Питер, 2019. – 270 с.
3. Smith, J. Artificial Intelligence in Education: Future Trends and Challenges / J. Smith. – Oxford : Education Press, 2021. – 320 p.

УДК 378.147:811'243

В. Г. Гуд

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На современном этапе основной акцент в системе формирования профессиональных компетенций и, в целом, подготовки преподавателя иностранного языка на факультете иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины делается на педагогические практики, проведение которых определено специальными нормативными документами, регламентирующими цели и задачи практик, этапы, профессиональные компетенции, текущую и отчетную документацию. Базами практик являются учреждения общего среднего образования РБ, а также иные организации, соответствующие профилю образования. На сегодняшний день более тридцати учреждений среднего образования г. Гомеля заинтересованы в студентах-практикантах по иностранным языкам. Во всех учреждениях образования имеется хорошая педагогическая база, компетентные и высококвалифицированные учителя-предметники, необходимое оборудование и материалы для качественного обучения, созданы необходимые условия, как с организационной стороны, так и в плане методической поддержки для приобретения будущими преподавателями ИЯ необходимого практического опыта.

Педагогическая практика на факультете иностранных языков, не смотря на разные названия, которые использовались и используются в официальных документах для определения типа практики для разных специальностей: учебно-методическая практика, учебная вторая педагогическая практика, производственная практика, преддипломная практика или производственная преддипломная практика, является не только завершающим этапом изучения нескольких основных учебных дисциплин, таких как педагогика, психология, методика преподавания иностранного языка, педагогический практикум и самого иностранного языка в целом (первого иностранного или второго иностранного языка), но и важным и ответственным звеном в процессе формирования специалиста, преподавателя ИЯ. Педагогическая практика призвана решить ряд задач, которые с одной стороны, позволяют студенту-практиканту овладеть основами организации учебно-воспитательной работы и организационно-методической работы по иностранному языку в среднем учебном учреждении, а с другой стороны, помогают будущему преподавателю ИЯ овладеть профессиональными педагогическими умениями, необходимыми для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по изучению иностранного языка и сформировать специальные (профессиональные) компетенции, такие как: - пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения; - реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам; - использовать современные образовательные технологии и методы обучения иностранным языкам