

Литература

1. Иванов, И. И. Искусственный интеллект в образовании / И. И. Иванов. – М. : Наука, 2020. – 350 с.
2. Новиков, А. А. Применение машинного обучения в образовательных процессах / А. А. Новиков. – СПб. : Питер, 2019. – 270 с.
3. Smith, J. Artificial Intelligence in Education: Future Trends and Challenges / J. Smith. – Oxford : Education Press, 2021. – 320 p.

УДК 378.147:811'243

В. Г. Гуд

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На современном этапе основной акцент в системе формирования профессиональных компетенций и, в целом, подготовки преподавателя иностранного языка на факультете иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины делается на педагогические практики, проведение которых определено специальными нормативными документами, регламентирующими цели и задачи практик, этапы, профессиональные компетенции, текущую и отчетную документацию. Базами практик являются учреждения общего среднего образования РБ, а также иные организации, соответствующие профилю образования. На сегодняшний день более тридцати учреждений среднего образования г. Гомеля заинтересованы в студентах-практикантах по иностранным языкам. Во всех учреждениях образования имеется хорошая педагогическая база, компетентные и высококвалифицированные учителя-предметники, необходимое оборудование и материалы для качественного обучения, созданы необходимые условия, как с организационной стороны, так и в плане методической поддержки для приобретения будущими преподавателями ИЯ необходимого практического опыта.

Педагогическая практика на факультете иностранных языков, не смотря на разные названия, которые использовались и используются в официальных документах для определения типа практики для разных специальностей: учебно-методическая практика, учебная вторая педагогическая практика, производственная практика, преддипломная практика или производственная преддипломная практика, является не только завершающим этапом изучения нескольких основных учебных дисциплин, таких как педагогика, психология, методика преподавания иностранного языка, педагогический практикум и самого иностранного языка в целом (первого иностранного или второго иностранного языка), но и важным и ответственным звеном в процессе формирования специалиста, преподавателя ИЯ. Педагогическая практика призвана решить ряд задач, которые с одной стороны, позволяют студенту-практиканту овладеть основами организации учебно-воспитательной работы и организационно-методической работы по иностранному языку в среднем учебном учреждении, а с другой стороны, помогают будущему преподавателю ИЯ овладеть профессиональными педагогическими умениями, необходимыми для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по изучению иностранного языка и сформировать специальные (профессиональные) компетенции, такие как: - пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения; - реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам; - использовать современные образовательные технологии и методы обучения иностранным языкам

(современные информационные ресурсы, компьютер, мультимедиа, кейсы, проектную методику, проблемное обучение, игровые методы); – формировать у учащихся лингвистическое мышление в процессе обучения иностранным языкам; – учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых; – устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранным языкам с учетом норм профессионального общения; – адаптировать систему методических приемов обучения всем видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации; – осуществлять анализ и оценку собственной педагогической деятельности [1]. Формирование профессиональных компетенций поможет студентам стать высококвалифицированными, мотивированными и конкурентоспособными специалистами, поскольку квалификацию, связанную с преподаванием иностранных языков можно получить в восьми высших учебных заведениях РБ, два из которых находятся в Гомельской области.

В процессе формирования современного высококвалифицированного и образованного специалиста практико-ориентированная направленность учебного процесса в высшей школе на педагогических специальностях является одной из приоритетных задач. Практика представляется на этом основании совершенно необходимой и обязательной составной частью подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Она является самой важной формой профессиональной подготовки будущих преподавателей, поскольку первоначально обеспечивает непрерывность и преемственность теоретической и практической сторон учебно-воспитательного процесса в школе (от теории – к практике) и развитие методического мышления, на основе применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений, во-вторых, позволяет познакомиться и освоить передовой педагогический опыт и новые педагогические технологии, выработать правильные модели поведения и общения с учащимися, научиться разрабатывать и проводить уроки по специальности разных типов, чтобы сформировать индивидуальный опыт и стиль обучения, в-третьих, дает возможность осознать правильность сделанного выбора, определяя степень профессиональной направленности своей личности как будущего преподавателя.

В этом ракурсе педагогические практики на факультете иностранных языков являются важнейшим и многоаспектным видом учебной работы студентов, так как в ходе практик появляется перспектива не только дать студентам уникальную возможность закрепления и углубления знаний и умений по специальности, полученных на практических и семинарских занятиях в университете, но и применить их грамотно, эффективно и успешно для планирования, разработки и проведения современного урока иностранного языка, что будет в большой степени способствовать в дальнейшем формированию устойчивых профессиональных умений и навыков и более осознанному и мотивированному подходу к выбранной педагогической специальности. Более того, некоторые студенты могут осознать необходимость дальнейшей учебы в магистратуре и аспирантуре. Каждый год около десяти выпускников дневной и заочной форм обучения поступают в магистратуру для дальнейшего совершенствования их педагогической деятельности. Следовательно, практика соответствует основам организации обучения в соответствии с принципом «вуз – школа» и развивает навыки творческого и самостоятельного подхода к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика на современном этапе выступает не только как часть образовательного процесса по подготовке специалистов в области преподавания языков и продолжения учебного процесса в производственных условиях (учреждениях общего среднего образования), но и как потенциальная возможность студентов зарекомендовать себя перед будущими работодателями, сформировать положительную мотивацию к выбранной профессии и заинтересованность в самосовершенствовании в сфере преподавания иностранных языков.

Согласно нормативным документам на факультете иностранных языков в рамках подготовки специалиста языкового профиля по квалификациям «Преподаватель» и «Лингвист. Преподаватель» предусмотрены следующие виды практик: учебная психолого-педагогическая, учебно-методическая и производственная преддипломная практики. Что касается первого вида, необходимо заметить, что основными задачами практики на этом этапе выступают те, которые связаны с получением сведений о специфике профессии педагога в целом и овладением первичными профессиональными навыками в лагере, детском санатории или пришкольном лагере в период летних каникул. В то время как второй и третий вид практик связан уже непосредственно с формированием и развитием сугубо профессиональных знаний в области изучаемых языков и формированием педагогических умений студентов в процессе преподавания ИЯ в учреждениях среднего образования.

Таким образом, практика в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка занимает ключевую позицию и является органической составляющей учебно-воспитательного процесса на педагогических специальностях в высшем учебном заведении.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Общее высшее образование. Специальность 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков) (ОСВО 6-05-0231-01-2023) /Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2023.

УДК 378.147:54:57:004.8

В. Ю. Гурская¹⁾, С. М. Пантелеева²⁾

¹⁾ г. Буда-Кошелево, ГУО «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево»

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ НА ПУТИ ШКОЛА–УНИВЕРСИТЕТ–ПРЕДПРИЯТИЕ

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью нашей жизни. Его влияние проникает во все сферы, включая образование. Современное образование компетентно, где мы, педагоги, обучаем функциональной, финансовой грамотности. Мы готовим будущих специалистов, а так же граждан – патриотов нашей страны.

В этой статье кратко рассмотрены подходы к изучению химии и биологии на разных этапах образовательного пути – от школы до университета и, наконец, до предприятия.

Школа – это всегда появление интереса и персонализация обучения. На этом этапе искусственный интеллект может стать мощным инструментом для стимулирования интереса к образованию, особенно для таких сложных предметов как химия и биология, а также для *индивидуализации* образовательного процесса. При изучении химии и биологии авторы используют искусственный интеллект для решения определенных задач. В рамках искусственного интеллекта можно учащимся и студентам предлагать персонализированные задания, адаптируясь к уровню знаний и темпу обучения каждого обучаемого. Они используют игровые элементы, виртуальные лаборатории и 3D-модели для наглядной демонстрации сложных процессов и явлений, делая обучение более увлекательным и понятным (учащиеся и студенты самостоятельно могут их создавать при помощи следующих приложений искусственного интеллекта: шедеврум-создание коротких видео, картинок).