

- поддержка государства – китайское правительство активно инвестирует в развитие образования, включая сферу культуры и искусства;
- богатые культурные традиции – обширное наследие китайской хореографии служит надежной базой для внедрения инноваций;
- международное сотрудничество – взаимодействие с ведущими хореографическими школами мира, позволяет заимствовать лучший опыт и адаптировать его к местным условиям;
- высокая мотивация обучающихся – стремление китайской молодежи достигать высоких результатов в искусстве и образовании создает благоприятные предпосылки для внедрения новых подходов.

Таким образом, педагогическая инноватика играет ключевую роль в совершенствовании национальной системы хореографического образования в Китае. Её внедрение позволяет не только сохранять традиции, но и адаптировать их к современным условиям, обеспечивая высокое качество обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Последующие исследования в этой области должны быть направлены на дальнейшее совершенствование организационно-педагогических условий, способствующих эффективному внедрению педагогических инноваций в практику хореографического образования.

Литература

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
2. Лун, Ц. Хореографическое образование в Китае: история, современное состояние, актуальные методики / Ц. Лун // МНКО. – 2020. – №4 (83). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/horeograficheskoe-obrazovanie-v-kitae-istoriya-sovremennoe-sostoyanie-aktualnye-metodiki>. – Дата доступа: 27.01.2025.

УДК 378.147:001.895:796.01:459.9-057.875

В. Н. Дворак¹⁾, В. А. Коледа²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Минск, БГУФК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Педагогическая инноватика – учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике [1, с. 245]. Это относительно новая область науки, которая занимается разработкой и внедрением новых методов, технологий и подходов в образовании. Разработка педагогической инноватики, должна осуществляться на основе конкретного анализа и обобщения происходящих в теории и практике изменений, реальных процессов нововведений и возможности управления ими [1, с. 245]. В контексте спортивной психологии важно учитывать специфику этой специализации – сочетание психологических компетенций со спортивной практикой [2–5].

В контексте профессиональной деятельности спортивных психологов ключевым аспектом выступает необходимость оперативной оценки эффективности их работы, обусловленная спецификой спортивной деятельности. В отличие от классической психологии, где результаты работы могут оцениваться с отсрочкой во времени, спортивные сезоны и соревнования характеризуются строгой цикличностью и сжатыми хронологическими границами. Это связано с тем, что соревнования и специальная подготовка к ним

имеют четко определенные временные рамки, что предполагает планирование достижения пика физической и психологической готовности спортсменов в запланированные периоды, как правило, на главном старте сезона. В связи с этим, функциональная роль спортивного психолога интегрируется в систему подготовки спортсмена как элемент синергии с тренерским штабом. Это требует владения методиками оперативной интервенции, такими как техники оптимизации предстартовых состояний, мобилизации внимания и стресс-преодолевающего поведения, адаптированными к экстремальным условиям соревновательной деятельности.

Современный спорт, характеризующийся гиперконкуренцией и интенсивным медийным давлением, порождает уникальные этические коллизии. Одной из наиболее дискуссионных является дилемма баланса между сохранением здоровья спортсмена и необходимостью выполнения нормативов и высоких достижений, установленных тренерским штабом или организацией. Данный аспект требует разработки этических стандартов, релевантных именно спортивной сфере, что подчеркивает необходимость включения в образовательные программы спортивных психологов модулей по конфликтологии.

Теоретическое обоснование разработки и внедрения педагогической инновации в систему подготовки студентов специализации «спортивная психология» предполагает определение ключевых проблем в подготовке студентов по этому профилю. Если традиционные методы не учитывают особенности спортивной среды, такие как важность демонстрации высокого результата в жестких, конкурентных условиях, в напряженной стрессовой ситуации, при наличии мотивации избегания неудач, необходимости в четкой и согласованной работе в команде, несмотря на имеющиеся противоречия и даже конфликты, то инновационные подходы должны быть направлены на профилактику и решение этих проблем.

Педагогическая инноватика в подготовке студентов, будущих спортивных психологов, имеет уникальные особенности, обусловленные спецификой их будущей профессии, и особую актуальность в контексте современных вызовов спортивной индустрии:

- специфика профессиональных задач. Спортивному психологу необходимо эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях экстремальных эмоциональных и физических нагрузок (соревнования, травмы, карьерные кризисы), необходимости мгновенного принятия решений (например, коррекция неблагоприятных предстартовых эмоциональных состояний), взаимодействия с узким специфическим контингентом специалистов: спортсменами, тренерами, менеджерами (особенно с имеющими высокий уровень достижений), что требует креативности мышления и персонификации профессиональных подходов;

- интеграция междисциплинарных знаний. Спортивный психолог должен быть компетентен в сферах общей и спортивной психологии, педагогики, спортивной медицины, физиологии, теории и методики физической культуры и спорта, а также владеть современными цифровыми технологиями. Инновации должны способствовать интеграции этих дисциплин в образовательном процессе;

- акцент на практико-ориентированное обучение. Инновационные методы должны включать симуляции реальных спортивных сценариев (конфликты в команде, работа с травмированными атлетами), использование биометрических данных в режиме реального времени (анализ пульса, оценка стресса), а также полевые стажировки в спортивных клубах и реабилитационных центрах;

- технологическая насыщенность. Инновации, критически важные для спортивных психологов, включают тренажеры виртуальной реальности для отработки консультаций психолога и решения практических профессиональных кейсов на виртуальных стадионах или раздевалках, мобильные приложения с алгоритмами для анализа эмоционального состояния спортсменов, а также использование Big Data в спорте (прогнозирование результатов, выявление паттернов поведения), биологическую обратную связь;

- повышенные требования к метакомпетенциям (soft skills): эмоциональный интеллект (работа с агрессией, страхом поражения), коммуникация в мультикультурной среде

(например, современные спортивные команды представляют собой симбиоз игроков разных национальностей, религий, культур), кризисный менеджмент (например, посткарьерная адаптация спортсменов).

Выделяются следующие факторы, обуславливающие особую актуальность педагогической инноватики в системе подготовки спортивных психологов:

- динамичность спортивной среды (новые виды спорта, цифровизация, рост конкуренции требуют от психологов гибкости и владения актуальными рабочими инструментами);
- профилактика эмоционального выгорания: инновационные методы (геймификация, иммерсивное обучение) снижают эмоциональную нагрузку на современных студентов;
- интернализация спорта (подготовка к работе с современными спортивными командами требует межкультурных компетенций).

Теоретико-методологическое обоснование инновационной модели подготовки спортивных психологов должно включать разработку концепции, интегрирующей деятельностный, компетентностный, акмеологический и персонифицированный подходы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций через имитацию реальных условий спортивной деятельности. Такая модель включает в себя: модули ситуационного обучения (кейсы, симуляции стрессовых сценариев); цифровые инструменты (тренажеры виртуальной реальности, анализ Big Data в спорте); междисциплинарные связи (психология, педагогика, спортивная медицина, физиология, теория физической культуры и спорта) и др.

Критерии оценки эффективности инновационных педагогических технологий предполагают итоговый анализ результативности подготовки спортивных психологов: уровень сформированности метакомпетенций (эмоциональный интеллект, коммуникация в команде и др.), успешность решения практических задач в реальном спортивном контексте (по результатам анализа обратной связи от тренеров и спортсменов), адаптивность к нестандартным ситуациям (оценка действий в симулированных кризисных сценариях) и др.

Принципы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс предусматривают использование VR-платформ для отработки консультаций с атлетами и тренерами, применение мобильных приложений для мониторинга психофизиологических показателей студентов в режиме реального времени, а также системный анализ для персонализации учебных траекторий.

Организационно-педагогические условия внедрения инноваций подразумевают создание лабораторий с оборудованием для биометрического и психофизиологического тестирования, сотрудничество со спортивными организациями для реализации практико-ориентированных модулей, повышение квалификации преподавателей в области цифровой педагогики.

Практическая значимость разработанной системы определяется анализом полученных результатов от апробации и внедрения программы, направленной на сокращение периода адаптации выпускников к профессиональной деятельности спортивного психолога, повышение уровня удовлетворенности работодателей, а также на развитие креативного мышления через проектные форматы (хакатоны, разработка индивидуальных программ психологической подготовки для спортсменов и т. п.).

Нормативно-содержательное обеспечение инновационного процесса включает разработку рекомендаций по его модернизации, включающих введение дисциплин по работе с цифровыми ресурсами в спорте, увеличение доли практических занятий до 60 % учебного плана, стандартизацию оценки компетенций через портфолио и динамическое тестирование.

Таким образом, педагогическая инноватика в спортивной психологии – это не просто обновление методов, а жизненная необходимость, продиктованная экстремальными условиями будущей работы студентов. Без интеграции междисциплинарных практик и акцента на эмоциональный интеллект выпускники не смогут конкурировать на рынке труда и эффективно решать профессиональные задачи. В других сферах такая комплексность и технологическая зависимость встречаются реже, что делает спортивную психологию уникальным полем для педагогических экспериментов.

Литература

1. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.
2. Дворак, В. Н. Повышение эффективности профессионального образования будущих спортивных психологов / В. Н. Дворак // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях : Материалы VI Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 15 октября 2014 года / Под редакцией А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2014. – С. 44–48. – EDN UBXBNV.
3. Дворак, В. Н. Инновации в профессиональной подготовке студентов специализации «Спортивная психология» / В. Н. Дворак, В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. – 2022. – № 10. – С. 75–84.
4. Дворак, В. Н. Возможности применения методики скетчноутинга в образовательном процессе студентов специализации «Спортивная психология» / В. Н. Дворак, В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. – 2024. – №8. – С. 44–51.
5. Дворак, В. Н. Особенности профессиональной подготовки спортивных психологов в контексте концептуальных изменений формата проведения спортивных соревнований / В. Н. Дворак, В. А. Коледа // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы X Международного научного конгресса, посвящённого 80-летию основателя физкультурного образования Калининградской области, учредителя конгресса В.К. Пельменева, Калининград, 25–28 апреля 2024 года. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2024. – С. 83–89.

УДК 001.812

О. В. Дегтярева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОМОЩИ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Вопрос повышения степени усвоения знаний иностранными студентами на качественно более высоком уровне остается одной из приоритетных задач в методике обучения в высших учебных заведениях. Особенно это актуально для педагогических специальностей, в которых на данном этапе обучается значительное количество обучающихся – граждан других государств.

В рамках учебных программ иностранным студентам, как и обучающимся – гражданам Республики Беларусь, необходимо освоить большое количество учебных дисциплин: базовые курсы, курсы интегрированных блоков, дисциплины специализаций и т. д. В связи с этим каждый день сознание обучающегося обрабатывает множество разрозненных единиц информации, которые необходимо не только запомнить, проанализировав и систематизировав, но и уметь применить полученные знания в самостоятельной педагогической практике.

Однако нередко случаи, когда уже на первом этапе восприятия новой информации у иностранных студентов возникают сложности, связанные или с незнанием русского языка, или с недостаточным уровнем его владения. Также важно, чтобы обучающийся был мотивирован на приобретение новых знаний, подходил к процессу обучения не стихийно, а осознанно.