

Литература

1. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.
2. Дворак, В. Н. Повышение эффективности профессионального образования будущих спортивных психологов / В. Н. Дворак // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях : Материалы VI Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 15 октября 2014 года / Под редакцией А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2014. – С. 44–48. – EDN UBXBNV.
3. Дворак, В. Н. Инновации в профессиональной подготовке студентов специализации «Спортивная психология» / В. Н. Дворак, В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. – 2022. – № 10. – С. 75–84.
4. Дворак, В. Н. Возможности применения методики скетчноутинга в образовательном процессе студентов специализации «Спортивная психология» / В. Н. Дворак, В. А. Бейзеров // Инновации в образовании. – 2024. – №8. – С. 44–51.
5. Дворак, В. Н. Особенности профессиональной подготовки спортивных психологов в контексте концептуальных изменений формата проведения спортивных соревнований / В. Н. Дворак, В. А. Коледа // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы X Международного научного конгресса, посвящённого 80-летию основателя физкультурного образования Калининградской области, учредителя конгресса В.К. Пельменева, Калининград, 25–28 апреля 2024 года. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2024. – С. 83–89.

УДК 001.812

О. В. Дегтярева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОМОЩИ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Вопрос повышения степени усвоения знаний иностранными студентами на качественно более высоком уровне остается одной из приоритетных задач в методике обучения в высших учебных заведениях. Особенно это актуально для педагогических специальностей, в которых на данном этапе обучается значительное количество обучающихся – граждан других государств.

В рамках учебных программ иностранным студентам, как и обучающимся – гражданам Республики Беларусь, необходимо освоить большое количество учебных дисциплин: базовые курсы, курсы интегрированных блоков, дисциплины специализаций и т. д. В связи с этим каждый день сознание обучающегося обрабатывает множество разрозненных единиц информации, которые необходимо не только запомнить, проанализировав и систематизировав, но и уметь применить полученные знания в самостоятельной педагогической практике.

Однако нередко случаи, когда уже на первом этапе восприятия новой информации у иностранных студентов возникают сложности, связанные или с незнанием русского языка, или с недостаточным уровнем его владения. Также важно, чтобы обучающийся был мотивирован на приобретение новых знаний, подходил к процессу обучения не стихийно, а осознанно.

Осознанность – осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение не только называть и описывать, но и объяснять изучаемые факты, указывать их связи и отношения, обосновывать усваиваемые положения, делать выводы из них [2, с. 119].

Применительно к знаниям по курсам и дисциплинам специализаций факультета физики и информационных технологий можно выделить три уровня проявления осознанности:

1) студенты умеют правильно различать физические понятия в соответствии с их существенными признаками;

2) способны сопоставлять абстрактные (идеализированные) физические модели (модель идеального газа, материальной точки, точечного заряда и т.д.) с реальной предметной действительностью;

3) проявляют умение творчески применять и использовать полученные знания при решении конкретных практических и экспериментальных задач.

Повысить эффективность учебного процесса позволяет использование на занятиях мультимедийных обучающих средств и технологий. На данном этапе развития техники и имеющихся на базе факультета технологий значение мультимедиа сложно переоценить. Разработка новых эффективных и действенных способов подачи новой информации призвано стимулировать исследовательскую и творческую деятельность иностранных обучающихся, развивать интерес к изучению дисциплины, способствует дальнейшему изучению русского языка как иностранного.

Важно отметить и тот факт, что информационная поддержка занятия в виде презентации, программы, визуализирующей то или иное природное (физическое) явление, позволяет решить вопрос оптимизации времени, отведенного, к примеру, на выполнение лабораторной работы [3, с. 21].

Нередко случается и такое, что студенты других государств не успевают работать в предложенном преподавателем темпе. Наличие наглядной, информативной презентации по материалу лекции станет отличным подспорьем при подготовке к семинарскому занятию, а позднее и при подготовке к сдаче зачета и (или) экзамена.

Иностранные студенты, обучающиеся на специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)» частично могут использовать предоставленные преподавателем материалы и в период прохождения учебно-ознакомительной или педагогической практики, если материал, представленный в лекции-презентации, совпадает с темой уроков физики в средней школе.

После окончания университета студентам из Туркменистана предстоит еще сдавать экзамен по специальности с целью подтверждения их педагогических компетенций. Все выше перечисленное является подтверждением необходимости и достаточности работы с новым материалом при условии использования всего многообразия информационных технологий.

Сегодня мультимедиа технологии – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. В совершенствовании методического и программного обеспечения, а также в обязательном повышении профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в системе высшего образования.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет с одной стороны повысить эффективность учебного процесса, развить личностные качества обучающихся, с другой – развить коммуникативные и социальные способности обучаемых, осуществить самостоятельную учебную деятельность, привить навыки работы с современными образовательными технологиями.

Каждая электронная презентация, подготовленная к лекционному или семинарскому занятию, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой – отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (дизайн таблиц, формат рисунков и т. д.) [1, с. 52].

Следует также учесть, что содержание и организация электронных презентаций, выполняющих функции базовых конспектов, должны провести студента по некоторому заранее определенному маршруту освоения материала. Поэтому при подготовке презентации по теме не рекомендуется использовать гиперссылки для переходов на другие слайды, которые, в свою очередь, содержат гиперссылки с переходом на следующие страницы и т. д. Подобная навигация может способствовать нарушению последовательности изложения учебного материала и не поможет в систематизации изучаемого материала иностранными студентами [3, с. 84].

Мультимедийные технологии могут быть применимы на различных этапах занятия (на примере семинарского занятия), которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Использование мультимедийных технологий на различных этапах семинарского занятия

Этап занятия	Содержание	Цель
Организационный	Демонстрация темы и основных целей	Активизация внимания
Проверка задания	Демонстрация правильного решения для заданий, вызвавших затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории	Выявление уровня знаний по материалу домашнего задания
Актуализация опорных знаний	Вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	Восполнение недостающих у обучающихся знаний, воспроизведение необходимых опорных сведений
Формирование новых понятий	Основные понятия, схемы, таблицы, видеофрагменты	Достижение наглядности нового учебного материала
Применение знаний, формирование умений	Вопросы и тренировочные задания. Демонстрация правильного решения при возникновении затруднений	Формирование мыслительной активности и творческого осмысления материала
Контроль и оценивание знаний	Задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	Реализация дифференцированного метода оценивания

Таким образом, систематическое применение мультимедийных технологий в педагогической практике способствует активизации внимания и формированию осознанности в усвоении знаний иностранными студентами, обеспечивая наглядность и доступность изучаемого материала, способствует развитию творческого осмысления изучаемого материала.

Литература

1. Норенков, И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 351 с.
2. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. / под ред. И. А. Каирова. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – Т. 2. – 320 с.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт; монография. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.