

2. Оу Ян Юйцзы. Исследование о том, как эстетическое образование в университете способствует формированию ценностей студентов / Оу Ян Юйцзы // Университет бизнеса и технологии в Хунане, 2020. ISSN 2096 – 0905. – № 13. – С. 104–105.

3. Джи Чунлинь. О роли эстетического образования в университете / Джи Чунлинь // Университет науки и техники в Шэньси, 2015. ISSN 2095 – 9214. – № 08. – С. 115–116.

4. Чжан Хунбин. Китайская традиционная концепция эстетического образования и современное формирование личности / Чжан Хунбин // Пединститут в Фулине, 2004. ISSN 1672 – 366X. – № 03. – С. 1–4.

УДК 159.9.075,159.99

А. Е. Журавлева, Е. А. Стрельченя

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДИКТОР ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Адаптация детей к школьной жизни – это сложный и многогранный процесс, который требует не только интеллектуальной готовности, но и эмоционального, социального и психологического комфорта. Особенно остро эта проблема стоит для дошкольников с повышенной агрессивностью, которые могут столкнуться с серьезными трудностями при переходе в первый класс. Высокий уровень агрессивного поведения у детей не только затрудняет их взаимодействие со сверстниками, но и негативно сказывается на их учебной деятельности и эмоциональном состоянии, что, в свою очередь, может привести к проблемам в дальнейшем обучении.

Согласно исследованиям, проведенным в последние годы, около 30 % детей с выраженной агрессивностью испытывают трудности в адаптации к школьной среде. Они могут испытывать сложности в установлении дружеских отношений, часто становятся объектами изоляции или, наоборот, вовлекаются в конфликты с одноклассниками. Л. С. Выготский отмечает, что формирование ребенка происходит в процессе его взаимодействия с окружением, и именно это взаимодействие может быть нарушено у детей с высокой агрессивностью, что ведет к их социальной изоляции.

Стоит отметить, что наибольшее внимание при изучении агрессивности уделяется подростковому возрасту, и упускается из виду то, что в зоне риска находятся не только подростки, но и дети дошкольного возраста [1, с. 67]. По мнению А. Н. Захарова, агрессия препятствует построению ребенком конструктивных отношений с окружающими, что неблагоприятно сказывается на процессе социализации. Дети, проявляющие агрессивное поведение, могут не только испытывать трудности в учебе, но и сталкиваться с негативными последствиями, такими как низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, неспособность к саморегуляции и т. д.

Важность изучения агрессивности именно в дошкольном возрасте обусловлена тем, что агрессивность как черта личности в этом возрасте находится в стадии становления, и еще можно предпринять профилактические меры по ее устранению, что благоприятно скажется на процессе включения в школьную жизнь.

Цель исследования: изучить агрессивность детей дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось на базе ГУО «Детский сад № 8 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 55 детей старшего дошкольного возраста, из них 32 мальчика и 23 девочки.

В соответствии с целью исследования был определен следующий психодиагностический инструментарий: методика регистрации проявлений агрессивности «Ребенок

глазами взрослого» (А. А. Романова), методика «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А. А. Романова). В качестве методов математической статистики использовался *U*-критерий Манна-Уитни.

Результаты по методике регистрации проявлений агрессивности «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романова) свидетельствуют, что у 56 % детей дошкольного возраста (у 56 % мальчиков и у 57 % девочек) нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью. У 22 дошкольника (25 % мальчиков и у 17 % девочек) существует опасность закрепления агрессивных и требуется помощь в овладении собственным поведением. Для 13 % детей дошкольного возраста (13 % мальчиков и у 13 % девочек) необходима значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций. 9 % детей дошкольного возраста (6 % мальчиков и 13 % девочек) вообще не чувствительны к замечаниям взрослого во время проявления вербальной и физической агрессии.

Согласно данным, полученным с помощью *U*-критерия Манна-Уитни, между мальчиками и девочками дошкольного возраста статистически значимые различия в уровне выраженности агрессивности отсутствуют: $U_{\text{мп}} = 365,5 > 271$ при $p \leq 0,05$ и $U_{\text{мп}} = 365,5 > 231$ при $p \leq 0,01$, т. е. уровень агрессивности в группе девочек не ниже уровня признака в группе мальчиков.

В соответствии с результатами по методике «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А. А. Романова), у 56 % детей дошкольного возраста (56 % мальчиков и у 57 % девочек) отсутствуют тенденции агрессивного поведения, также агрессивные тенденции не выражены у их ближайшего окружения. У 20 % детей дошкольного возраста (22 % мальчиков и у 17 % девочек) выявлен средний уровень агрессивности. У 24 % детей дошкольного возраста (22 % мальчиков и у 26 % девочек) выявлен высокий уровень агрессивности.

Анализ данных с помощью *U*-критерия Манна-Уитни показал, что между мальчиками и девочками статистически значимые различия в уровне выраженности агрессивности отсутствуют: $U_{\text{мп}} = 355,5 > 271$ при $p \leq 0,05$ и $U_{\text{мп}} = 355,5 > 231$ при $p \leq 0,01$, т. е. уровень агрессивности в группе девочек не ниже уровня признака в группе мальчиков.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что большинство респондентов проявляют спокойствие, их поведение не отличается агрессивной устремленностью, социально адаптированы. Однако для каждого пятого ребенка требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Комплексная работа с агрессивными детьми должна включать психологическую диагностику с целью выявления уровня агрессивности, эмоционального состояния и социальных навыков ребенка, оценку факторов, способствующих агрессивному поведению, таких как семейная среда, отношения со сверстниками и воспитателями, организацию индивидуальной и групповой деятельности, направленной на развитие социальных навыков и конструктивного общения эмоциональной регуляции, обучение родителей и педагогов методам позитивного воспитания и управления агрессивным поведением.

Чем раньше будут выявлены и скорректированы агрессивные проявления, тем выше вероятность успешной социализации и адаптации ребенка в школьной среде, эффективной учебной деятельности, благоприятного эмоционального состояния.

Литература

1. Леонтьева, М. Д. Психологические особенности разных форм агрессивного поведения у младших школьников / М. Д. Леонтьев, О. Н. Николаева // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2018. – № 10. – С. 65–74.