

2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – М. : Когито-Центр, 2006 (Можайск (Моск. обл.) : Можайский полиграфкомбинат). – 366 с.

УДК 378.147:811'243'42

М. С. Захарова, И. А. Хорсун

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с действующей концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года ключевым в образовании признается компетентностный подход, в рамках которого целью современного образования является приобретение обучающимися не совокупности предметных знаний, а определенных компетенций, позволяющих использовать полученные знания для решения конкретных проблемных ситуаций и задач.

Помимо так называемых ключевых компетенций, которые характеризуются своей универсальностью и формируются в рамках обучения любой учебной дисциплине, выделяются более конкретные, предметно-ориентированные компетенции, формирование которых осуществляется в рамках определенной учебной дисциплины.

Целью обучения иностранному языку в современной образовательной системе является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции или «способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [1, с. 139].

В работах отечественных ученых (И. Л. Бим, Е. В. Шуман, В. В. Сафонова, Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко, Е. В. Соловова, Н. В. Попова, А. Н. Щукин и др.) иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как многокомпонентное понятие в совокупности составляющих его компонентов, число которых варьируется в зависимости от подхода и модели, предлагаемой тем или иным исследователем.

Наиболее часто упоминаемой в отечественной методической литературе является пятикомпонентная модель иноязычной коммуникативной компетенции И. Л. Бим, включающая такие компетенции как языковая (лингвистическая), речевая (дискурсивная), социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная.

В рамках обозначенной модели речевая (дискурсивная) компетенция рассматривается как составной компонент более общего понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и определяется как «компетенция, включающая языковую, и реализующаяся в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо» [2, с. 12].

Большинство справочных изданий, при сохранении понятийного содержания, приводят более расширенные формулировки данного термина, понимая под речевой компетенцией «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле» [3, с. 44].

Некоторые определения рассматриваемого понятия акцентируют внимание на таких характеристиках продуцируемых речевых высказываний, как логичность и связность, и трактуют дискурсивную компетенцию как «создание связных высказываний с соблюдением их тематической организации, когезии и когерентности» [4, с. 75].

В отдельных случаях (преимущественно при разграничении исследователем терминов «речевая компетенция» и «дискурсивная компетенция») в понятие дискурсивной компетенции включается «знание обучающимися особенностей, присущих разным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения» [1, с. 141].

Достаточно разработанным в методике преподавания иностранных языков является вопрос о критериях сформированности иноязычной дискурсивной компетенции, на основании которых разграничивают уровни сформированности дискурсивной компетенции, варьирующиеся в следующих диапазонах: элементарно-интуитивный; репродуктивно-подражательный; поисково-исполнительный; творческий [5, с. 15–16]. При этом, первый из обозначенных уровней характеризуется как непродуктивный и свидетельствует о начальном этапе формирования дискурсивной компетенции, в то время как последний предполагает такую степень сформированности дискурсивной компетенции, которая позволяет обучающимся понимать и свободно конструировать логичные и связные речевые высказывания (дискурсы) на иностранном языке в устной (говорение и слушание) и письменной (чтение и письмо) форме во всех сферах учебно-профессионального общения.

Большое внимание уделяется и способам интенсификации процесса формирования дискурсивной компетенции, одним из которых признается внедрение в образовательный процесс современных технологий и методов обучения иностранному языку, к которым традиционно относят: метод проектов; развитие критического мышления через чтение и письмо; метод дебатов; игровые технологии; проблемные дискуссии; технологии интерактивного обучения; сценарно-контекстные технологии; технология модульного обучения; Интернет-технологии и др.

Помимо этого, в настоящее время особое внимание уделяется разработке методик формирования иноязычной дискурсивной компетенции на разных ступенях образовательной системы, в том числе в высшей школе, что позволяет не только сформулировать общие принципы, но выявить особенности формирования данной компетенции на языковых и неязыковых специальностях вузов в рамках различных учебных дисциплин и повысить качество иноязычной языковой подготовки будущих специалистов различных профилей и специальностей.

Литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – Изд. 2-ое, испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.
2. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
3. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: Этика. Прагматика. Психология / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М. : Флинта, 2016. – 304 с.
4. Попова, Н. В. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 7. – С. 74–80.
5. Руденко, А. П. Индивидуальный подход к развитию дискурсивной компетенции студентов при обучении иностранному языку в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.08 / А. П. Руденко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Нижний Новгород, 2007. – 27 с.

УДК 37.017.4:796.011.3:796.2(=161.3)

О. А. Захарченко, Д. А. Хихлуха

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕЛОРУССКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В современном мире, где различного рода разногласия и конфликты стали неотъемлемой частью жизни нынешнего общества, обстановка часто характеризуется нестабильностью и напряженностью. В критические моменты истории перед обществом