

публичного выступления, критической рефлексии, коммуникации. Здесь «уместно высказать свою субъективную точку зрения, которая помогает понять личные качества отвечающего» [2, с. 211].

Особенно ценна художественная модель реальности для формирования метапредметных аналитических навыков. По словам Р. Барта, «текст – поле для методологических операций» [1, с. 415]. По сравнению со школой, анализ в вузовской аудитории отличается многоаспектностью, широтой интертекстуальных связей, более тесной связью с историческим, философским контекстом. Значим и возрастной переход на новый уровень понимания смысла. Так, в «расследовании» убийства героини «Легкое дыхание» Бунина первокурсники теперь с явной доказательностью раскрывают вину самой девочки-подростка, которая не знает особенностей культуры, гендерных отношений, психологии людей другой народности. Свобода, данная дочери родителями, также получает глубокое историческое объяснение, отсылающее к свободной любви исторического периода декаданса и модернизма.

Богатый содержательный потенциал художественного текста, подлежащего комплексному рассмотрению, программирует мотивирующую познавательную активность как ученика, и так и студента-читателя. Одно-единственное короткое произведение, остающееся в памяти читателя, по структуре и объему информации можно сопоставить с деятельностью искусственного интеллекта, как это делают ученые. Так, обращение к литературной сказке О. Уайльда «Преданный друг» дает возможность читать текст на языке оригинала, разобраться с понятием *концепт*, углубиться в жизненную противоречивость человеческих отношений, проследить движение от видимого к невидимым смыслам. В самонаблюдении определить личностные результаты в процессе ментальной деятельности, расширении жизненных знаний.

Целенаправленная операционально-деятельная работа над текстом как первоосновой художественного произведения является ценнейшим ресурсом в реализации компетентностного подхода, повышении качества школьного и вузовского обучения [3].

Литература

1. Барт, Р. От произведения к тексту / Р. Барт // Избранные работы: Семиотика: Поэтика. – М. : Прогресс, 1989. – 616 с.
2. Бредемайер, К. Черная риторика: Власть и магия слова / К. Бредемайер. – М. : Альпина Паблишен, 2023. – 256 с.
3. Капшай, Н. П. Текст, текст, текст! К проблеме реализации принципа текстоцентризма в процессе изучения художественного произведения / Н. П. Капшай // Русский язык и литература – 2024. – № 7. – С. 3–11.

УДК 37.017.4(476)

Е. М. Караваева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, происходящие в современном мире, ставят перед системой образования Республики Беларусь в рамках воспитательного процесса новые задачи, важнейшей из которых является формирование надлежащих ценностных установок обучающихся.

Манипуляция сознанием молодежи извне нацелена на разжигание конфликтов в гражданском обществе с участием наиболее активной его части – молодежи. Это является прямой угрозой государственности и требует осуществления как нормативного, так и социального контроля за трансляцией информации и выражением своих представлений различными субъектами государства. Особенно важным является донесение надлежащей информации до подрастающего поколения, и в этом ключевая роль отводится педагогам.

Отметим, что в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь (ст.53) педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и актам законодательства, что так же способствует донесению информации должным образом.

В п.2 ст.10 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» закреплено, что целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

В соответствии со ст.17 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели воспитания предполагает решение ряда задач, одной из которых является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания молодежи на основе государственной идеологии. П.3 вышеуказанной статьи определяет, что воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Следовательно, мало подготовить грамотного специалиста, необходимо воспитать патриота своей страны, человека с активной гражданской позицией, способного успешно реализовывать свой потенциал в нашем государстве. Поэтому формирование представлений обучающегося о себе, своей роли и месте в современном мире должно быть направлено не только на его интересы, а также на интересы всего белорусского общества и государства.

Этому способствует изучение в учреждениях образования основ различных отраслей права, и, в первую очередь, норм Конституции Республики Беларусь.

Конституция Республики Беларусь, как правовая основа идеологии нашего государства, закрепляет ценностные ориентиры, которые на Конституционном референдуме 2022 года дополнены такими положениями как: социальная ответственность, сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм, как долг каждого гражданина Республики Беларусь, определение брака, как союза мужчины и женщины. Все это нацелено на сохранение значимых для белорусского народа традиций и предпочтений.

Важно ознакомливать обучающихся с обновляющимся законодательством, что позволит им действовать в рамках правового поля.

Усвоение обучающимися идей, ценностей, принципов и представлений, объединяющих население Беларуси в политическое сообщество обеспечит их осознанное участие в общественно-политической жизни страны в качестве ее полноправных граждан, сформирует надлежащие социально-личностные компетенции, позволит глубоко осмыслить и понимать основные ценности и приоритеты развития Республики Беларусь на современном этапе, будет способствовать становлению активной гражданской позиции, позволяющей определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в созидательную деятельность.