

б. Примерная учебная программа по дисциплине «Трудовое право» [Электронный ресурс] : утв. Первым заместителем Министра образования Респ. Беларусь А.Г. Бахановичем от 20 марта 2023 г., № ТД-Е.926/тип. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-programmy/item/4024-tipovaya-uchebnaya-programma-podistsipline-trudovoe-pravo>. – Дата доступа: 24.01.2025.

УДК 378:316(076)

Н. П. Ковалёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях постоянно повышается внимание к проблемам взаимодействия населения, и их гражданской ответственности. Данная деятельность способствует формированию такого качества человека как гражданственность. Немало важное значение в формировании гражданской ответственности отводится гражданской идентичности, под которой принято понимать определенную совокупность убеждений, ценностей, принципов, которые определяют формирование чувства ответственности. Её становление происходит не только в результате взаимодействия с культурой, историей, социальными ценностями, но и в процессе получения образования. На наш взгляд её формирование – это важная стадия становления личностной идентичности, приходящаяся в период обучения в высшем учебном заведении. Как отмечает Качалова И.Н., система образования выступает одним из главнейших институтов социализации, является ведущим фактором сохранения и развития национальной культуры, языка, средством культурной и политической интеграции общества [1, с. 22]. Стенина Т. Л. определяет, что сферой развития личности является образовательный процесс, протекающий в определенных условиях, и такими условиями является пространства вуза [2]. Автор видит материальную сторону педагогического пространства высшего учебного заведения, обеспечивающую аспекты образовательной деятельности в наличии аудиторий, библиотек, лабораторий, а также образовательных ресурсов.

Еще одним составляющим образовательного процесса является взаимодействие его участников: студентов между собой, с преподавателями, организация общественной жизни вуза (например, студенческих клубов, научных конференций).

Педагогическое пространство высших учебных заведений обладает определёнными условиями, являющимися благоприятной основой для развития гражданской идентичности, в частности в нем воспитываются будущие профессионалы способные выстраивать между собой различные формы взаимодействия, и соответственно высшие учебные заведения это прежде всего место и культурного обмена.

Необходимо отметить, что обеспечение качественного педагогического пространства в высшем учебном заведении играет важную роль не только в успешном обучении, но и формировании студентов как граждан своей страны.

Также для воспитания гражданской идентичности студентов вузов педагогическая среда должна включать определенные составляющие этого процесса, а именно одним из условий выступает наличие доступа к различным источникам информации через учебные материалы, литературу, дискуссии и соответственно вторым условием является организация образовательных мероприятий в процессе обучения, посвященных обсуждению гражданских ценностей, прав и обязанностей граждан. Все эти черты педагогического пространства делают высшее учебное заведение важным местом для образования, для развития личностных качеств и гражданской принадлежности.

Таким образом, формирование гражданской идентичности играет важную роль в становлении личности, социализации человека и укреплении общественной солидарности. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие приобретают все большее значение, понимание себя как гражданина своего общества и активное участие в его жизни становятся ключевыми аспектами общественной стабильности и развития. Педагогическое пространство высшего учебного заведения является тем местом, где формируются основные ценности и убеждения будущих специалистов, которые будут определять их гражданское поведение.

Литература

1. Качалова, И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве / И. Н. Качалова // Молодой ученый. – 2016. – № 5-1(109). – С. 21–23.

2. Стенина, Т. Л. Содержание социально-педагогического пространства вуза и развитие общекультурных компетенций / Т. Л. Стенина // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №8 (52). – С 216–225.

УДК 373.5.017:316.75:378.4.017:316.75

А. Н. Коваль, Т. О. Дежкунова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ И УНИВЕРСИТЕТЕ: ВАЖНОСТЬ И ПОДХОДЫ

Воспитание и образование основываются на определенной идеологии, устанавливающей какие знания следует передавать и какие качества развивать, какие методы обучения и воспитания необходимо использовать, у кого мы можем учиться, и кто берет на себя ответственность за воспитание.

Идеология воспитания – это система социальных ценностей, которая имеет официальное национальное признание и разделяется всеми членами общества. Эти ценности включают в себя идеи, разработанные в процессе общественного прогресса и защищенные законом как основа для интеграции и сохранения единства общества, а также ключевые ориентиры для дальнейшего развития государства.

На сегодняшний день идеологическая работа в учреждениях среднего образования подразделяется на несколько направлений: идеологическое воспитание, идейно-политическое воспитание, идейно-нравственное воспитание, национальное и интернациональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Главной целью идеологической работы с учащимися выступает развитие у молодого поколения ключевых ценностей, идей и убеждений, которые отражают суть государственности. Это подразумевает формирование активной гражданской позиции, создание социально зрелой личности, обладающей качествами патриота, гражданина, члена семьи и трудящегося. Такая личность должна быть способна к выполнению основных функций, необходимых для успешной интеграции в общество [1].

Ключевыми задачами идеологического воспитания в учреждениях образования являются формирование у школьников понимания целей человеческого прогресса и путей их достижения, развитие основ национального самосознания, ответственного отношения к семье, обществу и окружающей среде, воспитание толерантности, формирование любви к Родине и гордости за свою страну, а также развитие навыков межличностного взаимодействия, активной личной и социальной позиции.