

Кроме того, важно донести до учащихся, что многие слова в русском языке остались в значениях своих частей речи и к вводным словам не примкнули. Таковыми в основном являются наречия (*авось, вдруг, порой, примерно, обязательно, непременно, приблизительно, обыкновенно, обычно, иногда, буквально, особенно, реально, чрезвычайно* и под.) и частицы (*всё-таки, всё же, ведь, вот, вроде, именно, как раз, как бы, даже, будто бы, вряд ли, небось, просто* и под.). Ошибочное выделение таких слов как вводных встречается часто. Современные молодые люди по-прежнему считают, что данные слова являются важными в их речи. Чтобы усилить эффект употребления этих слов, представители учащейся молодежи в устной речи делают акцент на них, а в письменной ошибочно выделяют запятыми.

Не стоит забывать об оборотах, которые искусно маскируются под вводные слова, а присутствующая в речи после них пауза увеличивает риск неправильной расстановки знаков препинания. Таковыми являются союзы (*тем не менее, причём, притом*), местоименные сочетания (*тем более, между тем, всё же*), наречные выражения (*в первую очередь, в конечном счете, в лучшем случае, как максимум*).

Безусловно, разграничение вводных слов (словосочетаний) и членов предложения требует не только понимания смысла предложения, но и нахождения основы предложения. Понимание значений вводных слов и словосочетаний также будут способствовать успешному выполнению задания на данную тему в материалах ЦЭ/ЦТ.

## Литература

1. Долбик, Е. Е. Русский язык. Учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Е. Долбик, Ф. М. Литвинко, Л. А. Мурина и др. – Мн.: Национальный институт образования, 2021. – 295 с.

2. Горбацевич, О. Е. Русский язык: Пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. П. Бондаренко. – Минск : Аверсэв, 2004. – 448 с.

**УДК 37.091.3:811.161.1'373.424**

**Е. А. Королёва**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПАРОНИМЫ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЭ/ЦТ**

Одной из целей проведения централизованного экзамена/централизованного тестирования (далее – ЦЭ/ЦТ) по русскому языку является проверка уровня знаний белорусских школьников (абитуриентов) по предмету, получение качественной информации, которая позволит обозначить существующие проблемы в преподавании предмета. Поэтому в материалах тестов представлены задания практически по всем разделам русского языка, правда, в разном объёме. Безусловно, приоритет отдан заданиям, в которых необходимо проверить орфографическую и пунктуационную грамотность школьников и абитуриентов. Остальным разделам русского языка уделено, как правило, одно-два задания теста. И, в отличие от материалов ЕГЭ по русскому языку – аналога белорусского ЦЭ/ЦТ, который проводится в Российской Федерации, в белорусских тестовых заданиях вовсе не представлено задание, в котором тестируемый может высказать свою точку зрения по предложенному тексту, сформулировать и прокомментировать проблемы, поставленные автором текста, объяснить, почему согласен или не согласен с позицией автора, привести аргументы с опорой на собственный читательский опыт, знания и наблюдения

за окружающим миром. Такие сочинения объёмом 150–200 слов являются главным звеном в проверке учащихся и по орфографии, и по морфологии, и по пунктуации, но прежде всего по лексике как разделу русского языка, в котором рассматриваются такие важные моменты, как лексическое значение слова; объединения слов в ряды и пары; точность, логичность, многообразие речи.

Предполагается, что все эти компоненты из раздела «Лексика», учащиеся школ Республики Беларусь смогли усвоить и отработать навыки при написании многочисленных работ при изучении литературных произведений или при обдумывании текстов и работе над эссе на социальные, патриотические, нравственные и другие темы.

Работа над словом в письменной работе требует от учащихся не только консолидации своих знаний по предложенной теме, но и определённых знаний в применении похожих по написанию, но разных по значению и употреблению слов.

Со словом, его лексическим значением, точностью употребления учащиеся работают на протяжении всего школьного курса русского языка. Такие понятия, как «прямое и переносное значение слова», «однозначные и многозначные слова», «синонимы», «омонимы», «антонимы», сопровождают школьников не только при изучении разделов «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Речевые ошибки», а также при чтении и анализе литературных произведений, представленных в программе по русской литературе.

Однако о таком понятии, как «паронимы» (от др.-греч. *para* – *рядом* + *onima* – *имя*), школьники (слушатели подготовительных курсов), слушатели подготовительного отделения, по их собственному признанию, имеют, как правило, весьма поверхностные сведения. И если в заданиях теста присутствуют задания, в которых надо различать паронимы, то, по нашим наблюдениям, абитуриенты сталкиваются с мало понятной им задачей; не понимают, в чём суть предлагаемого вопроса и проч. В связи с этим вполне понятна реакция тестируемого: дать приблизительно верный ответ; не заметить (проигнорировать, «проскочить») при чтении и обдумывании слов (предложений); подменить формулировку задания и т. д.

Отметим, что в учебном пособии для 5 класса «Русский язык» (Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко; Мн., 2019) при изучении раздела «Лексика» авторами не упоминается термин «паронимы» [2, с. 96–127]. Однако в предлагаемом автором Т. В. Балущ сборнике тестовых заданий для тематического и итогового контроля знаний учащихся 5 класса по русскому языку для правильного определения значения слова предлагаются слова «невежда» и «невежа» – самая, пожалуй, употребляемая пара слов для учащихся этого возраста [1, с. 26, 30].

В процессе взросления, а также расширения кругозора, приобретения новых социальных ролей в словарный запас школьников добавляются паронимы, объединённые общей мотивацией, общей семантической связью, имеющие общий корень: *абонент* – *абонемент*; *ледяной* – *ледовый*; *одеть* – *надеть*.

Постепенно к обучающимся приходит осознание, что паронимы могут отличаться одно или несколькими буквами (*вдох* – *вздых*, *бедный* – *бедственный*), являются одной и той же частью речи (*адресат* – *адресант*, *бережный* – *бережливый*, *представить* – *предоставить*, *эффектно* – *эффективно*). Однако не все учащиеся понимают, что не всегда правильно употребляют паронимы, не различают их значение и не учитывают их сочетаемость.

В своей работе при подготовке абитуриентов к сдаче ЦЭ/ЦТ мы стараемся как можно чаще обращаться к заданиям, целью которых является различение и правильное использование паронимов.

Так, основная работа по повторению (чаще по ознакомлению) темы «Паронимы» проводится при рассмотрении вопросов по лексике, лексическому значению слова. При изучении темы «Лексические ошибки» основное внимание среди этого типа речевых ошибок уделяем именно ошибкам при употреблении паронимов. В теме «Морфология»

необходимо повторить употребление паронимов на примере существительных (*гостиница – гостиная, признание – признательность*), затем прилагательных (*болотный – болотистый, информационный – информативный*), глаголов (*обсуждать – осуждать, усвоить – освоить*).

Формулировка заданий, как и примеры заданий, может быть различной. Но непременно – от простых элементов к сложным.

Приведём примеры заданий, предлагаемых абитуриентам при изучении/повторении темы «Паронимы».

I. Выберите нужное слово и вставьте его в предложение.

*Подпись (1) – роспись (2). В конце поставьте свою \_\_\_\_\_ . В итальянском городе Помпеи сохранились прекрасные \_\_\_\_\_ на стенах домов.*

II. Из приведённых ниже в скобках слов выберите нужные.

1. Твой (*поступок, проступок*) можно назвать *благородным*.

2. К дому вели (*каменные, каменистые*) ступени.

3. Этот дом (*представляет, предоставляет*) нечто похожее на замок.

4. Всё лето стояла (*нетерпимая, нестерпимая*) жара.

5. Представитель фирмы говорил очень (*убеждённо, убедительно*).

III. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

<i>А. У мальчика скоро вырастут здоровые (...) зубки.</i>	<i>1 коренастые</i>
<i>Б. Комнатным растениям требуются частые (...) подкормки.</i>	<i>2 корневые</i>
<i>В. И сегодня некоторые (...) народы Севера не имеют письменности.</i>	<i>3 коренные</i>
<i>Г. Крепкие, (...) фигуры говорили о хорошей физической подготовке атлетов.</i>	

Количество предложений в заданиях может быть различным: это зависит от уровня подготовленности учащихся. В предложениях учащимся легче выбрать нужный пароним, каждое слово может выступать в качестве помощника. Считаем, что после упражнений, в которых были использованы предложения, следует предлагать задания со словосочетаниями. Это задание будет для учащихся несколько сложнее: не будет подсказок, которые можно увидеть в предложении.

IV. Установите соответствие.

а) определите, с каким существительным следует употребить прилагательное:

<i>А. дом</i>	<i>1 жизненный</i>
<i>Б. законодательство</i>	<i>2 жилой</i>
<i>В. правда</i>	<i>3 жилищный</i>
<i>Г. путь</i>	

б) определите, с каким существительным следует употребить глагол:

<i>А. город</i>	<i>1 обосновать</i>
<i>Б. фирму</i>	<i>2 основать</i>
<i>Г. позицию</i>	
<i>Д. вывод</i>	

Более сложным для учащихся является задание на поиск предложений, в которых допущены ошибки, связанные со смешением паронимов. В заданиях такого типа уже не приводятся пара или ряд похожих слов, а потому учащийся не всегда может припомнить слово (слова), близкое по звучанию или написанию. Однако указывается, какое слово, возможно, употреблено неверно. Приведём примеры таких заданий.

V. В каком предложении выделенное слово употреблено правильно?

1. *Отдыхающие загорали на ПЕСОЧНОМ пляже.*
2. *Он повторял свои доводы, стараясь ОСНОВАТЬ их теоретически.*
3. *ДИПЛОМАНТЫ конкурса приняли участие в гала-концерте.*
4. *Его идеи были ПРОГРЕССИРУЮЩИМИ для того времени.*
5. *Он был НЕСТЕРПИМЫМ человеком, ни к чьему мнению никогда не прислушивался.*

VI. И, наконец, заключительный тип заданий, в которых отсутствуют подсказки.

Предложение, в котором ошибочно употреблено слово-пароним, учащийся должен определить самостоятельно.

1. *Это было самое памятликое событие моей жизни.*
2. *своими делами он сыскал себе уважение.*
3. *Предприятие взяло шефство над школой.*
4. *Командированные инженеры приехали на наш завод для наладки оборудования.*
5. *Мы сыто пообедали.*

После выполнения подобных упражнений необходимо предложения, в которых верно/неверно употреблены паронимы включать в задания, где представлены различные типы лексических ошибок.

Систематическая и последовательная работа на определение значения и правильность употребления слов, составляющих ряды паронимов, будут способствовать повышению уровня культуры речи школьников и абитуриентов, закреплению уверенности при оформлении своих мыслей в различных речевых ситуациях, успешному выполнению заданий теста различных тем и уровней сложности.

## Литература

1. Балущ, Т. В. Русский язык. Тесты для тематического и итогового контроля. 5 класс / Т. В. Балущ. – Минск : «Попурри», 2019. – 48 с.
2. Мурина, Л. А. Русский язык. Учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В двух частях. Ч. 2. / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск, НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 143 с.

**УДК 159.923.2-053.67:316.362.31**

**О. А. Короткевич, Э. Г. Дмитриевич**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ПОКОЛЕНИЯ Z ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Семья является ключевым институтом воспитания, поскольку ребенок проводит в ней значительную часть своей жизни. Ни одна другая воспитательная структура не оказывает столь длительного влияния на формирование личности. Согласно многочисленным исследованиям, условия воспитания в неполных семьях обладают выраженной спецификой и существенно отличаются от воспитания в полных семьях. Современные социально-экономические проблемы особенно остро отражаются на процессе воспитания детей, растущих в неполных семьях, усиливая его сложности и риски.

С точки зрения поколенческого (когортного) подхода, поколение – это группа людей, родившихся в определённый исторический период и обладающих схожими жизненными ценностями, установками, стилем мышления и поведения, сформировавшимися