

Можно предположить, что это связано с неполным погружением во взрослую и профессиональную жизнь, а также с количеством свободы и мерой ответственности в собственном развитии, характерного для данного возрастного этапа.

Работа по формированию жизненных целей может быть реализована в рамках тренингов для обучающихся и студентов. Одной из тем тренингов может стать работа по осознанию сильных и слабых сторон личности по формированию ценностей жизни по постановке целей/целеполаганий.

Одно из занятий может быть посвящено выявлению причин, приведших к неудачам, поэтому можно далее запланировать занятия по развитию эмоционального интеллекта, так как это обуславливает не только рост понимания эмоций, но и развитие мышления. Еще одно занятие может быть посвящено самокритике. Необходимо критично относиться к себе и результатам своей деятельности, но при этом находить в рефлексии положительные аспекты. Далее несколько занятий может быть посвящено проблеме общения и работе с неуверенностью в себе. Важно формировать коммуникативные навыки и развивать коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность представляет собой совокупность коммуникативных способностей, умений, знаний, адекватные коммуникативным задачам и достаточные для их решения. Коммуникативная установка, установка на общение один из важнейших факторов конструктивного взаимодействия. Если человек открыт окружающим, открыт новому опыту, то процесс создания успешных межличностных отношений будет интересным и эффективным.

Следующий блок занятий может быть посвящен формированию социальной поддержки. Необходимо научить обучающихся не мириться с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют чувствовать собственную неполноценность, уметь выражать свои чувства и мысли как положительные, так и отрицательные, уметь ценить и уважать себя, свои потребности и цели, наряду с ценностью и уважением других.

Последний блок занятий можно запланировать для работы с творческим потенциалом обучающихся и телесностью для минимизации негативных переживаний, уменьшению телесных зажимов через творчество и спорт.

Литература

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
2. Ананьев, В. П. Материальные условия жизни и экономическая ориентация современной студенческой семьи // М. : Образование и воспитание, 2014. – С. 206.
3. Резапкина, Г. В. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. – ст. Ленинградская: Ленинградский учебный центр, 2015. – 190 с.

УДК 378.147:004.8:373:378.4:658

М. Ф. Костырко, Е. Н. Лубочкина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Одним из основных направлений применения искусственного интеллекта (ИИ) в школьном образовании является создание систем персонализированного обучения. Например, в России разработаны платформы, такие как «Учи.ру», которые используют

алгоритмы ИИ для адаптации учебного контента под индивидуальные потребности учащихся. Эти системы анализируют данные о каждом ученике, его успеваемости, интересах и предпочтениях, что позволяет рекомендовать дополнительные материалы или задания, соответствующие их уровню знаний. Другим примером является проект «Система адаптивного обучения» в некоторых российских школах, который использует ИИ для создания индивидуальных учебных планов. Система анализирует результаты тестов и домашних заданий, чтобы определить, какие темы требуют дополнительного внимания, и предлагает соответствующие ресурсы [1, 2].

ИИ также помогает автоматизировать рутинные административные задачи, такие как оценка работ, составление расписаний и управление учебным процессом. В Беларуси, например, система «Электронная школа» использует ИИ для упрощения взаимодействия между учителями, учениками и родителями. Эта система позволяет учителям быстро вводить оценки и отслеживать успеваемость, а родителям – получать актуальную информацию о прогрессе их детей.

Кроме того, в некоторых российских школах внедряются системы автоматизированного контроля посещаемости, которые используют технологии распознавания лиц. Это позволяет значительно сократить время на регистрацию присутствия и повысить точность данных.

В университетах ИИ используется для создания умных учебных платформ, которые обеспечивают интерактивное обучение и доступ к большому количеству ресурсов. Примером может служить платформа «Фоксфорд», которая предлагает курсы по различным предметам и использует ИИ для анализа успеваемости студентов и предоставления рекомендаций по улучшению результатов [3].

Высшие учебные заведения также используют технологии ИИ для анализа больших объемов данных, что позволяет выявлять тенденции в обучении, оценивать эффективность образовательных программ и предсказывать успехи студентов. Исследования показывают, что использование ИИ для анализа успеваемости студентов позволяет выявлять группы риска и вовремя принимать меры для их поддержки. Например, в Санкт-Петербургском государственном университете разработана система, которая анализирует данные о посещаемости и успеваемости студентов, чтобы предсказать вероятность их отчисления и предложить дополнительные ресурсы для помощи.

Сотрудничество между университетами и предприятиями становится все более значимым. ИИ помогает в подготовке кадров, соответствующих требованиям рынка труда. В Беларуси, например, компания «Беларуськалий» сотрудничает с местными университетами для разработки учебных программ, основанных на анализе потребностей в квалифицированных специалистах.

В России также наблюдается активное сотрудничество между образовательными учреждениями и компаниями. Например, в рамках программы «Цифровая экономика» многие университеты начали внедрять курсы по ИИ и машинному обучению, чтобы подготовить студентов к работе в высокотехнологичных отраслях [4].

ИИ также может быть использован для организации обучения на рабочем месте. Системы, основанные на ИИ, могут предоставлять сотрудникам доступ к необходимым знаниям и навыкам в реальном времени. В России такие решения внедряются в крупных компаниях, таких как «Сбер», где используются обучающие платформы с элементами ИИ для повышения квалификации сотрудников.

Примером успешного внедрения ИИ в обучение на рабочем месте является проект «Умный наставник», который используется в крупных промышленных предприятиях. Эта система анализирует данные о работе сотрудников и предлагает индивидуальные программы обучения, основанные на их потребностях и целях.

Несмотря на все преимущества, внедрение ИИ в образовательную систему сталкивается с рядом проблем. Одной из них является необходимость обеспечения безопасности

данных и защиты личной информации учащихся. Также важно учитывать этические аспекты использования ИИ, такие как возможность предвзятости алгоритмов и влияние на социальное взаимодействие между учениками и преподавателями.

Кроме того, существует риск цифрового неравенства, когда не все студенты имеют равный доступ к технологиям и ресурсам, основанным на ИИ. Это может привести к углублению существующих образовательных разрывов.

Развитие и применение систем искусственного интеллекта в образовательной системе «школа - университет – предприятие» открывает новые возможности для повышения качества образования и подготовки специалистов. Однако для успешной интеграции ИИ необходимо учитывать возникающие проблемы, а также активно работать над их решением. Важно, чтобы образовательные учреждения, предприятия и государственные органы сотрудничали для создания безопасной и эффективной образовательной среды, в которой ИИ будет служить на благо всех участников процесса.

Литература

1. Баранов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы / А. В. Баранов, Н. В. Кузнецова // Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2020. – С. 45–50.
2. Григорьев, А. В. Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта / А. В. Григорьев // Вестник образования и науки, 2021(3). – С. 12–18.
3. Ковалев, А. А. Применение технологий искусственного интеллекта в образовательных учреждениях / А. А. Ковалев // Образование и наука, 2019(5). – С. 78–85.
4. Лебедев, С. В. Инновационные подходы к обучению с использованием ИИ в высшем образовании / С. В. Лебедев // Научные исследования в образовании, 2022(2). – С. 34–40.

УДК 378.046.4

М. Ю. Кошель, М. А. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Развитие информационного общества взаимосвязано с необходимостью актуализации знаний, повышении квалификации, приобретением опыта в различных сферах деятельности каждым отдельным человеком. Эта закономерность привела к необходимости пересмотра устоявшихся взглядов на образование.

Сегодня, новыми характеристиками, описывающими современную парадигму образовательной системы, являются: формирование личности ребенка, деятельностный подход в образовании, вариативность, добровольность и гибкость. Именно такие критерии подходят для описания понятия непрерывного образования. Важной и ключевой частью непрерывного образования выступает система дополнительного образования детей и молодежи. Комплексными компонентами, формирующими систему дополнительного образования, считаются: цель, объект, предмет и содержание дополнительного образования.

Взаимодействие указанных компонентов способствует формированию дополнительного образования как динамичной и целостной структуры [1].

Дополнительное образование проводится отдельно от основных образовательных программ. В реализации дополнительных программ образования содействие оказывают такие учреждения как: общеобразовательные учреждения и учреждения профессионального образования, находящиеся за пределами основных образовательных программ; учреждения дополнительного образования, имеющие соответствующие лицензии; посредством индивидуальной педагогической деятельности.