

данных и защиты личной информации учащихся. Также важно учитывать этические аспекты использования ИИ, такие как возможность предвзятости алгоритмов и влияние на социальное взаимодействие между учениками и преподавателями.

Кроме того, существует риск цифрового неравенства, когда не все студенты имеют равный доступ к технологиям и ресурсам, основанным на ИИ. Это может привести к углублению существующих образовательных разрывов.

Развитие и применение систем искусственного интеллекта в образовательной системе «школа - университет – предприятие» открывает новые возможности для повышения качества образования и подготовки специалистов. Однако для успешной интеграции ИИ необходимо учитывать возникающие проблемы, а также активно работать над их решением. Важно, чтобы образовательные учреждения, предприятия и государственные органы сотрудничали для создания безопасной и эффективной образовательной среды, в которой ИИ будет служить на благо всех участников процесса.

Литература

1. Баранов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы / А. В. Баранов, Н. В. Кузнецова // Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2020. – С. 45–50.
2. Григорьев, А. В. Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта / А. В. Григорьев // Вестник образования и науки, 2021(3). – С. 12–18.
3. Ковалев, А. А. Применение технологий искусственного интеллекта в образовательных учреждениях / А. А. Ковалев // Образование и наука, 2019(5). – С. 78–85.
4. Лебедев, С. В. Инновационные подходы к обучению с использованием ИИ в высшем образовании / С. В. Лебедев // Научные исследования в образовании, 2022(2). – С. 34–40.

УДК 378.046.4

М. Ю. Кошель, М. А. Сердюкова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Развитие информационного общества взаимосвязано с необходимостью актуализации знаний, повышении квалификации, приобретением опыта в различных сферах деятельности каждым отдельным человеком. Эта закономерность привела к необходимости пересмотра устоявшихся взглядов на образование.

Сегодня, новыми характеристиками, описывающими современную парадигму образовательной системы, являются: формирование личности ребенка, деятельностный подход в образовании, вариативность, добровольность и гибкость. Именно такие критерии подходят для описания понятия непрерывного образования. Важной и ключевой частью непрерывного образования выступает система дополнительного образования детей и молодежи. Комплексными компонентами, формирующими систему дополнительного образования, считаются: цель, объект, предмет и содержание дополнительного образования.

Взаимодействие указанных компонентов способствует формированию дополнительного образования как динамичной и целостной структуры [1].

Дополнительное образование проводится отдельно от основных образовательных программ. В реализации дополнительных программ образования содействие оказывают такие учреждения как: общеобразовательные учреждения и учреждения профессионального образования, находящиеся за пределами основных образовательных программ; учреждения дополнительного образования, имеющие соответствующие лицензии; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительное образование, исходя из своей задачи, разделяется на общеобразовательное и профессиональное. Под общим дополнительным образованием понимается всестороннее гармоничное развитие личности, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня индивидуума, а также оказывает воздействие на его профессиональную направленность с учетом дополнительных общеобразовательных программ. Говоря же о профессиональном дополнительном образовании, то здесь речь идет о направленности на постоянное совершенствование навыков и профессиональную переаттестацию людей, владеющих уже определенным образованием, поддерживает их карьерный рост и способствует развитию как деловых, так и креативных талантов.

Тем не менее, дополнительное образование не следует рассматривать только как поверхностное дополнение к базовому образованию, так как оно играет ключевую роль в формировании многофункционального специалиста, который способен не только адаптироваться к изменениям, но и предлагать новые решения и идеи, что, в свою очередь, способствует социальному и экономическому развитию общества в целом.

Среди преимуществ дополнительного образования над основным можно выделить следующие:

1. Учет запроса в сфере образовательных услуг, удовлетворение потребностей социума, педагогов и учащихся.
2. Творческий подход к реализации образовательных программ.
3. Тщательное внедрение уровневой и профильной дифференциации в содержание образования.
4. Направленность на индивидуальный подход в обучении. Группы включаю в себя 10–12 человек, что помогает учитывать скорость и объем освоения содержания дополнительного образования.
5. Внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс.

Суть дополнительного образования детей заключается в практической направленности: ребенок активно участвует в поисковых ситуациях, получает знания через взаимодействие с различными объектами труда, природой, культурными памятниками и т. д. При таком подходе основная цель обучения состоит не в том, чтобы просто передать детям конкретные знания или накопить их, а в том, чтобы развить умение применять эти знания на практике.

6. Шанс на допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся. Лишь осознав свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник сможет лучше адаптироваться к реальной жизни в социуме, научиться достигать поставленных целей, выбирая при этом подходящие способы для их реализации.

7. Свобода выбора индивидом различных видов и направлений деятельности. Предоставление человеку этой свободы позволяет ему заниматься тем, что ему действительно интересно, и оказывает воздействие на достижение успеха в соответствии с его индивидуальными качествами, независимо от его успеваемости в базовых учебных предметах [2].

Дополнительное образование имеет следующие функции:

- образовательная: приобретение новых знаний;
- воспитательная: формирование моральных ориентиров;
- развивающая: улучшение познавательных способностей;
- функция психологической поддержки: содействие развитию личности индивида;
- функция социализации: приобретение социального опыта;
- функция самореализации: самопознание и развитие;
- креативная: реализация творческого потенциала;
- рекреационная (организация досуга);
- интегрирующая (объединение всех перечисленных функций для комплексного развития личности) [3].

Дополнительное образование для детей разнообразно и имеет множество направлений. Среди наиболее перспективных областей дополнительного образования можно выделить: научно-техническое, естественнонаучное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Дополнительное образование является важным условием для развития личности ребенка в рамках непрерывного обучения. Оно способствует формированию системы знаний, создает более полное представление о мире и помогает ребенку раскрыть свои способности и интересы. Кроме того, дополнительное образование гармонично сочетает досуг с различными видами учебной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование представляет собой адаптивную и многогранную систему, которая ориентирована на индивидуальные потребности каждого ученика. Благодаря своей фокусировке на личности ребенка, система дополнительного образования может эффективно готовить молодое поколение к жизни в условиях информационного общества.

Литература

1. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе образования: учебно-методическое пособие / В. А. Березина. – М. : АНО «Диалог культур», 2008. – 512 с.
2. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В. П. Голованов. – Йошкар-Ола : Мар. гос. пед. ин-т, 2007. – 353 с.
3. Щетинская, А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях / А. И. Щетинская. – Оренбург : ОЦДЮТ, 2012. – 90 с.

УДК 378.14.015.62

А. К. Кравцов, Е. П. Гончарова, Е. П. Дирвук
г. Минск, БНТУ

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАДПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СТОРОНЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рынок труда на современном этапе является динамичным, постоянно развивающимся и трансформирующимся. На это влияет большое количество различных причин, например, постоянный рост объема нестандартных задач, которые требуется решать специалисту в своей профессиональной деятельности. Также на рынок труда влияет стремительное развитие технологий и цифровизация общества в целом.

Российские исследователи высказывают опасения по поводу проблем с трудоустройством молодежи, особенно в регионах, где экономика развита на недостаточном уровне. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы в избранной сфере, достаточно сложно конкурировать и занимать желаемые рабочие места. Профессионалы, имеющие стаж, уже заполнили все места на предприятиях и различных фирмах, а рынок труда переполнен специалистами [2]. Перед высшими учебными заведениями стоит задача развивать у студентов конкурентоспособность, гибкость и другие надпредметные умения.

Анализ ситуации в Российской Федерации показывает, что следует разделять рынок труда молодежи и рынок труда в целом, поскольку они имеют существенные различия, а именно: молодежь переменчива и имеет профессиональную неопределенность; молодежь нестабильна в профессиональном плане, поскольку молодых специалистов могут уволить из-за призыва на срочную военную службу; основная часть молодежи