

успеха в профессиональной деятельности. Желательно усилить внимание в этом направлении, модернизируя образовательный процесс в вузах. Целесообразно направлять студентов на саморазвитие в этом направлении: посещать соответствующие курсы и тренинги; коммуницировать с личностями, обладающими высокоразвитыми надпредметными умениями; накапливать опыт самопрезентации и т. д.

Литература

1. Капустина, Л. В. Гибкие навыки в IT-образовании глазами современных работодателей / Л. В. Капустина, И. Г. Баканова, Е. В. Кошарская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 08. – С. 125–138. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241131.htm> (дата обращения: 14.01.2025).
2. Кучимов, М. К. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов / М. К. Кучимов // International Multidisciplinary Research in Academic Science (IMRAS). – 2023. – Vol. 6. – Iss. 07. – P. 306–315.
3. Лукашенко, М. А. Гибкие навыки: рейтинг в оценке предпринимателей и участие вузов в их формировании / М. А. Лукашенко, Е. В. Алексеева // Высшее образование в России. – 2024. – № 3. – С. 126–140.
4. Морозова, Н. Н. Адаптации выпускников к потребностям на рынке труда и формирование надпрофессиональных навыков в процессе получения образования / Н. Н. Морозова // Бизнес. Образование. Экономика : V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2024 г. : сб. ст. / редкол. : Н. В. Манцурова [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2024. – С. 667–673.
5. Якубов, М. С. Управление региональным рынком труда молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11392616> (дата обращения: 14.01.2025).

УДК 378.046.4:001.895:37

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Педагогическая мысль на современном этапе ее развития приводит к возникновению разнообразных образовательных систем, структур и методик, которые способны достаточно эффективно организовывать образовательное пространство. В данном сообщении мы сосредоточимся на непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие», а именно на её компоненте – дополнительном образовании взрослых и тех инновационных процессах, которые в ней происходят. Общие представления, теоретические основы и ключевые элементы этой образовательной системы были изложены в [1–4].

Развитие современного мира, его технико-технологическое обновление, предопределившее переход от «экономики технологий» к «экономике знаний», ставит перед образовательными системами важную задачу – подготовку специалистов, ориентированных на инновации.

Качество обучения, его эффективность, развитие и модернизация непосредственно и напрямую зависят от развития инновационных процессов в сфере образования. Под инновациями в образовательной деятельности мы понимаем внедрение новых, ранее не использовавшихся организационно-педагогических технологий, которые определяют взаимодействие педагога с учащимися, новые формы организации занятий и методы оценки образовательного процесса, его результатов, а также обновление целей и содержания обучения.

Основной целью любых инновационных образовательных технологий является качественная и современная подготовка человека к различным видам трудовой деятельности. В этом контексте процесс обучения должен быть направлен на развитие индивидуальности, активацию творческого потенциала и приобретение самостоятельного опыта решения различных задач, то есть на реализацию потенциальных возможностей человека.

Для того чтобы инновационно-ориентированный специалист оставался востребованным и конкурентоспособным, ему необходимо не только практическое освоение функциональных основ и углубленное изучение перспективных методов и технологий в своей специальности, но и приобретение дополнительных знаний, умений и навыков из других областей. Это поможет ему эффективно решать современные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Именно поэтому как никогда актуальной становится необходимость программ дополнительного образования взрослых, что соответствует провозглашенному ООН принципу непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Кажущийся формально свободным выбор профессии на современном рынке труда определяется, однако, жестким отбором, экономической востребованностью и конкуренцией. Оценивается как уровень полученной специальности, так и желание, возможности и способности к приобретению новых компетенций, что подчеркивает возрастание роли компетентностного подхода в подготовке специалистов.

В нынешних условиях перехода от «школы знаний» к «школе компетенций» на первый план выходят такие качества, как глубокие профессиональные знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость и широта мышления. Кроме того, важным навыком для специалиста является умение решать задачи разной степени сложности. Этот «универсальный багаж» возможно приобрести, если только знания, умения и опыт получены из различных профессий, желательны – неродственных. Таким образом, для «достижения высот» в уже существующих компетентностных качествах возникает необходимость в совершенствовании узконаправленных компетенций (то есть в повышении квалификации). Переподготовка же предполагает приобретение новых компетенций и расширение их спектра в различных, порой далеких от основной специальности областях.

Литература

1. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20.– Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543–546.

2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27.– Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101–104.

3. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.

4. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.