

В eNSP аналогично GNS осуществляется настройка рабочих станций и маршрутизаторов с созданием облака для взаимодействия с сетевой инфраструктурой, созданной в GNS. Конфигурация оборудования аналогична маршрутизаторам Cisco, отличия только в синтаксисе команд. Запуск оборудования производится процедурой, использованной в эмуляторе GNS. Далее следует соединение сетевых интерфейсов маршрутизаторов. На этом настройка взаимодействия среды виртуальной эмуляции GNS Cisco и eNSP Huawei окончена. Готовая топология имеет вид, представленный на рисунке 1 (б).

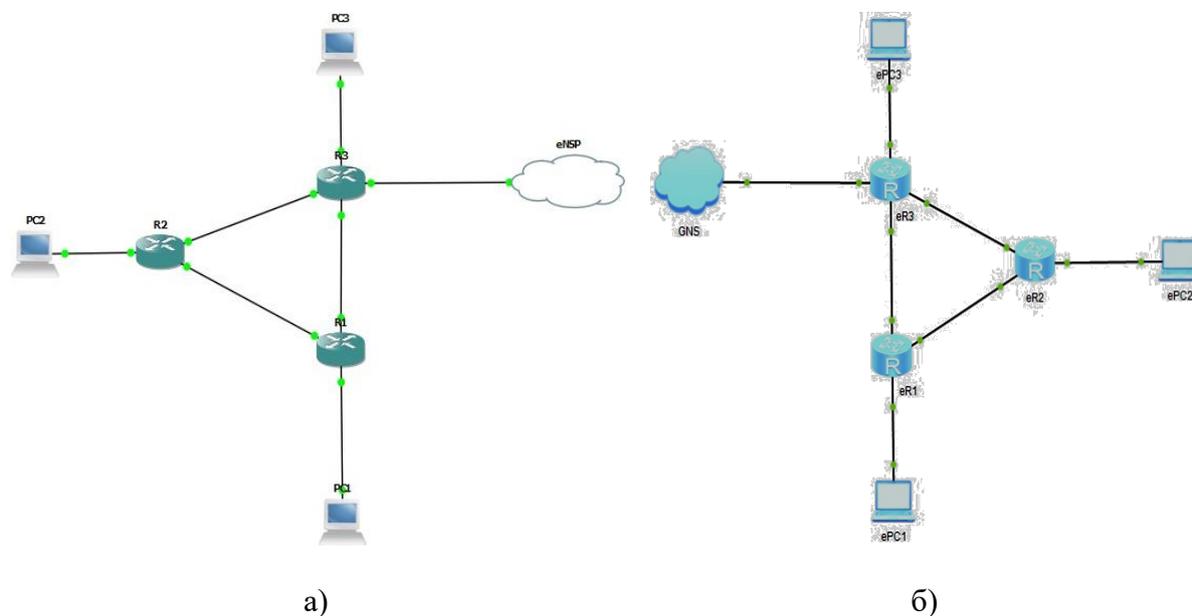


Рисунок 1 – Топология симуляции сетевой инфраструктуры в GNS (а) и eNSP (б)

В результате выполнена настройка взаимодействия эмуляторов GNS Cisco и eNSP Huawei и установлен факт неполной совместимости сетевого оборудования вендора. Так маршрутизатор Cisco с7200 не поддерживал протокол OSPF с виртуальным маршрутизатором Cisco CSR 1000v, что исключило возможность использования динамической маршрутизации.

Литература

1. GNS3.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.gns3.com/docs/> – Дата доступа : 11.01.2025.

УДК 378.147:316.628.2:811.111'271.1

Т. В. Куприянчик

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Целью многих выпускников школ является поступление в вуз. Пройдя сложный этап подготовки и сдачи централизованных тестирований и экзаменов, наконец, вчерашние абитуриенты становятся долгожданными студентами. С самого начала учебного процесса студенты-первокурсники проходят период адаптации к обучению в вузе. Им приходится

перестраивать систему ценностных ориентаций для организации новых межличностных отношений, для освоения новой познавательной деятельности, которая находится на более высоком уровне. Часто на это уходит много времени, что негативно сказывается на успеваемости студентов. То, насколько эффективно и быстро проходит адаптация первокурсников к учебной деятельности в вузе определяет их дальнейшую мотивацию и успех в обучении. Высокомотивированный студент будет всегда стремиться к изучению нового, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема мотивации является одной из главных проблем психологии личности и детально рассматривается в работах таких ученых как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев и др. Я Так, Е. П. Ильин определяет мотив как психологический процесс, который изнутри стимулирует студентов к постановке цели и принятию соответствующих средств действия. По мнению ученого, будучи внутренне обусловленным, мотивация может зависеть от внешних факторов и побуждаться внешними стимулами [1, с. 68]. Именно мотивирование студентов к обучению и адаптации в вузе, в целом, и изучению иностранных языков в частности, и является одной из задач преподавателя.

На факультете иностранных языков одним из основных предметов на первом курсе является практика устной и письменной речи. К целям данной дисциплины относят формирование коммуникативной компетенции, создание базы для дальнейшего самоусовершенствования специалистов в области английского языка и методики его преподавания, а также обеспечение корректного пользования английским языком как средством устной и письменной коммуникации во всех сферах общения. Программа данного курса включает в себя изучение таких разделов как этикетное общение, социально-личностное общение, профессионально-трудовое общение, социально-познавательное общение и социально-культурное общение.

С самого первого занятия по практике устной и письменной речи первокурсники погружаются в иноязычное общение. Для многих студентов это вызывает много стресса. Во-первых, они еще мало знакомы со своими одноклассниками, во-вторых, могут чувствовать себя не комфортно из-за не достаточного владения английским языком или от того, что не привыкли к такому интенсивному общению на английском языке. Все это приводит к тому, что они начинают комплексовать, молчать, бояться лишней раз сделать ошибку в малознакомом коллективе, закрываются и занимают пассивную позицию. В связи с этим, одной из важнейших задач преподавателя по практике устной и письменной речи на первом курсе является помощь в адаптации к новым условиям обучения в вузе, повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Эффективным способом повышения мотивации на занятиях по практике устной и письменной речи является использование разнообразных форм работы студентов. При этом важно задействовать не только парную работу, но и работу в мелких группах, тем самым давая возможность студентам менять партнеров по общению и познакомиться поближе друг с другом. Так, например, на одном из первых занятий по этикетному общению студентам предлагается упражнение «Калейдоскоп». Каждый студент продумывает мини презентацию про себя: как зовут, чем интересуется, что умеет делать или ту информацию, которой хотел бы поделиться с одноклассниками. Затем, вся группа делится на подгруппы по 3 человека, каждому из которых присуждается номер: 1, 2 или 3, а группы располагаются по кругу. Суть данной работы заключается в том, что студентам дается время, за которое каждый в своей группе рассказывает про себя, слушает про других и задает вопросы. На следующем этапе происходит смена состава групп: студенты под номерами 1 переходят в группы по часовой стрелке, студенты под номерами 2 двигаются в группы против часовой стрелки, студенты под номерами 3 остаются всегда на своих местах. После этого, студенты снова повторяют свои самопрезентации в новых группах. Так продолжается, пока студенты не вернуться к своим первоначальным составам. Затем организуется общее обсуждение полученной информации. Студенты активно

делятся впечатлениями от знакомства с одногруппниками. Многие находят единомышленников с общими интересами или достижениями. Часто студенты оказываются под впечатлением от редких увлечений или высоких достижений своих одногруппников. Такая форма работы позволяет узнать студентам друг друга лучше, ускорить их адаптацию, расширяет общение внутри группы, снимает языковое напряжение, так как значительно легче говорить в подгруппе из 3х человек, чем перед всей группой, повышает их активность. После того как студенты привыкают к такой форме работы, они с легкостью могут менять себе партнера в парной работе на занятиях, например, при составлении диалогов или обсуждении текущих вопросов.

Еще одним из эффективных способов повышения мотивации студентов в обучении иноязычной речи является внедрение аудиовизуальных материалов. Аудиоматериалы позволяют продемонстрировать модель реальной языковой среды, аудиовизуальные материалы позволяют обеспечить визуальное представление ситуации, проследить артикуляцию, жесты, что тоже облегчает процесс восприятия иноязычной речи. Просмотр видеороликов носителей языка также позволяет погрузиться в атмосферу изучаемой страны, ее особенностей, что вызывает большой интерес у студентов. После просмотра таких роликов организуется активная дискуссия, студенты с удовольствием делятся впечатлениями от просмотренного, сравнивают с реалиями своей страны. Кроме того, это мотивирует студентов к поиску своих аудиовизуальных материалов для выполнения проектных заданий, для поиска дополнительной информации и демонстрации ее перед группой.

К путям повышения мотивации на занятиях по практике устной и письменной речи также можно добавить использование ролевых игр, что также расширяет общение студентов в группе, позволяет примерять разные роли, снимает языковые барьеры. Такое использование интерактивных форм и методов способствует улучшению качества разговорной практики и повышает мотивацию к разговорной иноязычной речи, создает условия для раскрытия студентов как личностей, что способствует скорейшей адаптации к учебному процессу в вузе.

Таким образом, именно благоприятная атмосфера в учебной группе, включенность студентов в образовательный процесс (благодаря использованию различных форм работы), отношения сотрудничества между студентами и преподавателем, необычная форма подачи учебного материала способствуют скорейшей адаптации и формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.

УДК 378.147.34:512.542

Я. А. Купцова, В. И. Мурашко, Я. А. Санцевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРИМЕНЕНИИ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ GAP В ОБРАЗОВАНИИ¹

Современное образование ставит перед собой задачу формирования не только знаний, но и компетенций у обучающихся. Компетентностный подход в образовании призван развивать учеников не только в плане усвоения информации, но и в сфере

¹ Первые два автора поддержаны БРФФИ (проект Ф23РНФМ-63)