

5. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

**УДК 37.014.5**

**Е. М. Курак, А. Н. Лысенко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА**

На современном этапе развития высшее образование в Республике Беларусь является поликультурным. Для обучения в нашу страну ежегодно приезжает огромное количество иностранных студентов из различных стран и континентов, которые являются представителями самых разных национальностей. Все это обуславливает необходимость проведения постоянной образовательной и воспитательной работы по формированию у студентов-иностранцев представлений о культуре, особенностях, традициях и законах нашей страны. В образовательном процессе иностранные студенты сталкиваются не только с новым языком, но и с новыми методами и формами обучения, что приводит к трудностям в адаптации в новой социокультурной среде и вызывает у них различные эмоциональные состояния. В связи со всем вышесказанным в высших учебных заведениях процесс обучения и воспитания иностранных студентов должен сопровождаться научно-обоснованной организацией адаптационных мероприятий, направленных на интеграцию иностранных обучающихся в новую социокультурную, языковую и образовательную среду.

Адаптация иностранных обучающихся в большинстве случаев является сложной, так как обусловлена не только индивидуальными характеристиками и особенностями каждого студента, но и групповыми факторами. К индивидуальным факторам, затрудняющим адаптацию, относятся психологические трудности, связанные со сменой страны проживания, а вместе с ней и природно-климатических условий. В стране обучения иностранные граждане меняют свой круг общения, реже контактируют с родственниками и друзьями. Это усиливает их эмоциональное напряжение и повышает тревожность. В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с познавательными трудностями, которые обусловлены в первую очередь слабым владением языком преподавания. В настоящее время на обучение пребывает очень мало студентов-иностранцев, свободно владеющих русским языком. Особенно языковой барьер сказывается на лекциях, когда низкий словарный запас наряду с высоким темпом изложения лекции приводит к потере концентрации и невнимательности студентов, что в конечном итоге очень сильно сказывается на их успеваемости.

Необходимо отметить, что на лекциях затруднения испытывают не только студенты, но и лекторы. Перед лектором становится трудновыполнимая задача всеми доступными способами объяснить объемный и часто нелегкий для усвоения новый материал аудитории, плохо владеющей языком. Лектор снижает темп подачи материала, сжимает его объем и часто основным, эффективно действующим лекционным инструментом становится презентация. Неправильное ведение или отсутствие лекционных конспектов затрудняет работу на лабораторных и практических занятиях, где необходимо уметь употреблять полученную информацию. Студентам требуется намного больше времени для выполнения заданий, что приводит к перегрузке учебным материалом и накоплению так называемых «долгов». Необходимо отметить также низкий общеобразовательный уровень студентов-иностранцев, их слабую подготовку по профильным дисциплинам и отличие форм и методов обучения в ВУЗах нашей республики и высших учебных заведений их родной страны.

К групповым факторам, затрудняющим адаптацию, можно отнести социокультурные трудности. Возникают коммуникативные проблемы как с профессорско-преподавательским составом, так и с белорусскими студентами, если сформированы смешанные группы. Как правило, в смешанных группах иностранные студенты держатся отдельно и общаются тесными группами между собой. Нередко между студентами разных национальностей возникают конфликты, так как некоторым студентам, причем, как и белорусским, так и иностранным, сложно понять и принять человека другой культуры. Также к социокультурным трудностям нужно отнести и незнание, а иногда и простое игнорирование норм и законов страны обучения.

Успешная интеграция иностранных студентов в образовательное пространство университета должна проводиться с учетом всех вышесказанных трудностей. В первую очередь необходимо устранить или свести к минимуму проблемы, связанные с плохим знанием иностранных граждан языка страны обучения. Для решения этой проблемы нужно не только регулярно проводить занятия по русскому языку, но и организовать дополнительные факультативы, а также стимулировать студентов использовать свой язык только после занятий. Как правило, уже к третьему курсу обучения навыки владения языком страны обучения у студентов-иностранцев значительно улучшаются, что сказывается не только на их успеваемости, но и на коммуникабельности как с преподавателями, так и с белорусскими студентами.

Для решения проблем адаптации в образовательном процессе целесообразно разделить студентов по мононациональным группам, так как доказано, что в группе, в которую входят только соотечественники, студенты объединяются на общих нравах, традициях, поведении и стереотипах общения. В мононациональных группах могут возникать конфликты, но они чаще всего носят межличностный характер и быстро разрешаются. В смешанных группах часто происходит отчуждение иностранных студентов от коллектива группы, а возникающие конфликты носят не только межличностный, но и межнациональный характер.

Объединение студентов в мононациональные группы поддерживает дисциплину и значительно облегчает процесс преподавания учебного материала преподавателем, так как разница в уровень успеваемости и усвоении материала студентами в такой группе очень маленькая. В смешанных группах успеваемость подавляющего большинства студентов-белорусов значительно выше, и те требования, которые предъявляются к ним являются очень высокими для иностранных студентов.

Вместе с тем нельзя исключить преподавание и в многонациональных группах, так как в таких группах иностранные студенты не только быстрее и успешнее приспосабливаются к новым условиям жизни, налаживают дружеские контакты с белорусскими студентами, но и происходит улучшение их успеваемости, так как студенты-иностранцы «тянутся» за белорусскими студентами и лучше готовятся к занятиям. Необходимо отметить, что в смешанных группах успешнее адаптируются иностранные студенты со знанием языка страны обучения и хорошим базовым уровнем знаний. Таким образом, полностью исключать контакты между иностранными студентами и студентами страны обучения нельзя для формирования толерантного отношения и способности принять и понять друг к друга.

Для ознакомления иностранных обучающихся со спецификой учебного процесса необходимо регулярно проводить консультации и беседы по соблюдению правил внутреннего распорядка в университете и общежитиях, по организации умственного труда, режиму сна и отдыха. Включение иностранных студентов в насыщенную студенческую жизнь положительно влияет на его психоэмоциональное состояние и самооценку. Активное участие иностранных граждан в общественной жизни университета заключается в его участии в вузовских мероприятиях – научных конференциях, спортивных соревнованиях, музыкальных фестивалях и т. д. Для знакомства с культурой и традициями страны обучения необходимо регулярно организовывать походы иностранных обучающихся в музеи, исторические места, посещение выставок и концертов.

Для знакомства с законодательством Республики Беларусь нужно проводить тематические беседы по разъяснению законов, кодексов и других нормативно-правовых актов нашей страны. Адаптация иностранных студентов не может проходить без психологического сопровождения. Для этого обязательно должны проводиться мероприятия, направленные на выявление и профилактику состояний дезадаптации, такие как анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, для успешной интеграции иностранных студентов в образовательное пространство университета необходимо регулярно осуществлять: организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; языковую адаптацию; социально-педагогическое сопровождение; психологическое сопровождение.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 января 2022 г. №154–3. – Минск: Национальный центр правовой информации, 2022. – 512 с.
2. Кожуховская, Л. С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов: пособие / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Якжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 72 с.

**УДК 37.316-37.018.74**

***И. В. Кураченко, Л. А. Евтухова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **О ПРОБЛЕМАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

С момента обучения в университете студентов из Туркменистана возникла необходимость изучения вопросов адаптации обучающихся. Анализ статей, посвященных проблемам адаптации студенческой молодежи показал, что авторы рассматривают адаптацию как процесс взаимодействия личности и социальной среды [1–4].

Большинство социологов изучали процесс социальной адаптации личности, исходя из теории социальных ролей, как процесс приспособления личности к новым общественным ролям и нормам [5–7]. Так, в работе Елизовой Е. И. приводится классификация проблем студентов-иностранцев:

- 1) проблемы обеспечения комфортной жизнедеятельности и безопасности;
- 2) лингвистические проблемы;
- 3) этнокультурные проблемы;
- 4) финансовые проблемы [8].

При приведении анкетирования нами установлено, что у туркменских студентов, обучающихся на биологическом факультете, к основным проблемам относятся новые бытовые условия, климат, изменение часового пояса, новый язык общения и образовательная система и прочее.

Следовательно, обучаясь в нашем вузе, студенты из Туркменистана сталкиваются с необходимостью адаптации к новой социальной и культурной среде, что и подразумевает возникновение трудностей адаптации иностранных студентов.

Поскольку туркменские студенты биологического факультета в большей части проживают в общежитиях университета, им необходима помощь в ознакомлении с правилами проживания и поведения в общежитии. Проблемы адаптации можно нивелировать путем