

Для знакомства с законодательством Республики Беларусь нужно проводить тематические беседы по разъяснению законов, кодексов и других нормативно-правовых актов нашей страны. Адаптация иностранных студентов не может проходить без психологического сопровождения. Для этого обязательно должны проводиться мероприятия, направленные на выявление и профилактику состояний дезадаптации, такие как анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, для успешной интеграции иностранных студентов в образовательное пространство университета необходимо регулярно осуществлять: организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; языковую адаптацию; социально-педагогическое сопровождение; психологическое сопровождение.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 января 2022 г. №154–З. – Минск: Национальный центр правовой информации, 2022. – 512 с.
2. Кожуховская, Л. С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов: пособие / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Якжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 72 с.

УДК 37.316-37.018.74

И. В. Кураченко, Л. А. Евтухова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРОБЛЕМАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

С момента обучения в университете студентов из Туркменистана возникла необходимость изучения вопросов адаптации обучающихся. Анализ статей, посвященных проблемам адаптации студенческой молодежи показал, что авторы рассматривают адаптацию как процесс взаимодействия личности и социальной среды [1–4].

Большинство социологов изучали процесс социальной адаптации личности, исходя из теории социальных ролей, как процесс приспособления личности к новым общественным ролям и нормам [5–7]. Так, в работе Елизовой Е. И. приводится классификация проблем студентов-иностранцев:

- 1) проблемы обеспечения комфортной жизнедеятельности и безопасности;
- 2) лингвистические проблемы;
- 3) этнокультурные проблемы;
- 4) финансовые проблемы [8].

При приведении анкетирования нами установлено, что у туркменских студентов, обучающихся на биологическом факультете, к основным проблемам относятся новые бытовые условия, климат, изменение часового пояса, новый язык общения и образовательная система и прочее.

Следовательно, обучаясь в нашем вузе, студенты из Туркменистана сталкиваются с необходимостью адаптации к новой социальной и культурной среде, что и подразумевает возникновение трудностей адаптации иностранных студентов.

Поскольку туркменские студенты биологического факультета в большей части проживают в общежитиях университета, им необходима помощь в ознакомлении с правилами проживания и поведения в общежитии. Проблемы адаптации можно нивелировать путем

организации объяснительной работы комендантом и воспитателем общежития с одной стороны и куратором с другой. Беседы о правилах проживания и поведения в общежитии традиционно проводятся кураторами учебных групп при посещении общежитий. Тестирование показало, что студенты удовлетворены условиями проживания в общежитии. Основными проблемами туркменских студентов при проживании в общежитии являются языковые и бытовые трудности.

Главные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения на биологическом факультете – языковой барьер и слишком сложный для восприятия материал учебных пособий и ЭУМК. Для решения вопросов и преодоления трудностей туркменские студенты в первую очередь обращаются сначала к туркменским студентам, хорошо знающим русский язык, затем к студентам из своей группы. Иностранные студенты формируют свое отношение к организации быта и к процессу обучения с позиций своих собственных, сформировавшихся ранее, ценностных ориентиров, а процесс адаптации сложен, и длится не один год. Важным аспектом в адаптации студентов из Туркменистана является благоприятный климат в учебной группе, чему способствует участие в совместном трудовом десанте (посадка деревьев, субботник), в спартакиадах, олимпиадах, в работе студенческих конференций, публичные выступления о Туркменистане и прочее. Совместные мероприятия белорусских и туркменских студентов повысят уровень адаптации студентов, особенно коммуникативную компетенцию.

Активно вовлекаются студенты и в общественную жизнь факультета, организуют концерты, посвященные памятным датам своей Родины, участвуют в работе СНИЛ кафедр, волонтерской работе и т. д.

Из опыта многолетней работы с обучающимися из Туркменистана, хотелось бы отметить достаточно верное решение – создание смежных групп белорусских и туркменских студентов. Взаимопомощь при подготовке материала особенно ярко проявилась в период полевых учебных практик. Руководители практик создавали бригады из четырех – пяти человек, в состав которых входил как минимум один туркменский студент. Ребята сами распределяли обязанности таким образом, чтобы посильный вклад в совместную работу внесли и иностранные студенты.

Преподавателям необходимо повысить уровень индивидуальной работы с туркменскими студентами при организации образовательного процесса.

Литература

1. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 133.
2. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М., 1967. – С. 12–14.
3. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф. Парыгина. – Л., 1973. – Вып. 2. – С. 111–120.
4. Шпак, Л. Л. Социокультурная адаптация: сущность, проблемы, направления: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Л. Л. Шпак. – Кемерово, 1991.
5. Гребенникова, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiyainostrannyh-studentov-mehanizm-i-factory> (дата обращения: 21.09.2024).
6. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / Моднов С. И., Ухова Л. В. // Ярославский педагогический вестник. 2013. – № 2. – Том I (Гуманитарные науки) – С. 22–25.

7. Боброва, О. Е. Проблемы адаптации иностранных студентов (по материалам исследования) / Боброва О. Е. Хотько В. С. // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47). – С. 138-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemuy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-po-materialam-issledovaniya> (дата обращения: 18.11.2024).

8. Елизова, Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество Российского ВУЗа на примере ШГПИ // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 2 (30). – С. 36–41.

УДК 377

А. И. Кучеров, И. А. Кучерова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СЕТЕВОМУ И СИСТЕМНОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ

В наше время знания и умения людей являются очень востребованными ресурсами. Для накопления и сбора этих ресурсов специалистам нужно много лет. Организации в своей деятельности используют множество различных знаний, умений и навыков, накопленных специалистами. Эти компетенции могут аккумулироваться в специальных отделах организаций, которые называют центрами компетенций. В центрах компетенций может накапливаться опыт по различным направлениям знаний, а также происходит поиск оптимального решения задач.

В современном обществе одним из ценных продуктов является информация. Для подготовки ценной информации необходимы знания и накопленный опыт. Организационное управление требует умственной деятельности людей, которые должны являться специалистами в разных областях.

Информация также является ресурсом, который может иметь несколько проблем. Знания и ценные сведения могут теряться. Для организаций это может быть невосполнимой потерей. Сотрудники увольняются или переходят на другие должности, сплоченные команды могут расформировываться. Часто потеря ценной информации ведет к потере времени, денежных средств и другим негативным последствиям. Решение указанных проблемы может быть связано с созданием центров компетенций, которые занимаются сбором и систематизацией наиболее важных знаний, формированием навыков или умений. Полученная информация распределяется между специалистами. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование специалистов в рамках одной организации, а также есть возможность распространять знания на другие организации партнеры.

Перед тем как начать создание центра компетенций, необходимо четко сформулировать цели и ожидания в отношении работы будущего центра. Затем следует выработать определенную стратегию развития центра компетенции.

Организация центра компетенции всегда связана с большим количеством проблем: недостаток ресурсов, недостаток времени, слабая вовлеченность администрации, конкуренция, старение экспертов, устаревание информации.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» может выступать центром компетенции по категории «Сетевое и системное администрирование» на базе факультета физики и информационных технологий в целом и в частности на базе кафедры автоматизированных систем обработки информации. Факультет физики и информационных технологий занимается подготовкой специалистов в области физических процессов и информационных технологий.

Подготовка по специальностям бакалавриата в области информационных технологий:

1. 6-05-0533-04 «Компьютерная физика», квалификация «Физик. Программист». Дневная форма обучения.