

7. Боброва, О. Е. Проблемы адаптации иностранных студентов (по материалам исследования) / Боброва О. Е. Хотько В. С. // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47). – С. 138-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-po-materialam-issledovaniya> (дата обращения: 18.11.2024).

8. Елизова, Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество Российского ВУЗа на примере ШГПИ // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 2 (30). – С. 36–41.

**УДК 377**

**А. И. Кучеров, И. А. Кучерова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СЕТЕВОМУ И СИСТЕМНОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ**

В наше время знания и умения людей являются очень востребованными ресурсами. Для накопления и сбора этих ресурсов специалистам нужно много лет. Организации в своей деятельности используют множество различных знаний, умений и навыков, накопленных специалистами. Эти компетенции могут аккумулироваться в специальных отделах организаций, которые называют центрами компетенций. В центрах компетенций может накапливаться опыт по различным направлениям знаний, а также происходит поиск оптимального решения задач.

В современном обществе одним из ценных продуктов является информация. Для подготовки ценной информации необходимы знания и накопленный опыт. Организационное управление требует умственной деятельности людей, которые должны являться специалистами в разных областях.

Информация также является ресурсом, который может иметь несколько проблем. Знания и ценные сведения могут теряться. Для организаций это может быть невосполнимой потерей. Сотрудники увольняются или переходят на другие должности, сплоченные команды могут расформировываться. Часто потеря ценной информации ведет к потере времени, денежных средств и другим негативным последствиям. Решение указанных проблемы может быть связано с созданием центров компетенций, которые занимаются сбором и систематизацией наиболее важных знаний, формированием навыков или умений. Полученная информация распределяется между специалистами. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование специалистов в рамках одной организации, а также есть возможность распространять знания на другие организации партнеры.

Перед тем как начать создание центра компетенций, необходимо четко сформулировать цели и ожидания в отношении работы будущего центра. Затем следует выработать определенную стратегию развития центра компетенции.

Организация центра компетенции всегда связана с большим количеством проблем: недостаток ресурсов, недостаток времени, слабая вовлеченность администрации, конкуренция, старение экспертов, устаревание информации.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» может выступать центром компетенции по категории «Сетевое и системное администрирование» на базе факультета физики и информационных технологий в целом и в частности на базе кафедры автоматизированных систем обработки информации. Факультет физики и информационных технологий занимается подготовкой специалистов в области физических процессов и информационных технологий.

Подготовка по специальностям бакалавриата в области информационных технологий:

1. 6-05-0533-04 «Компьютерная физика», квалификация «Физик. Программист». Дневная форма обучения.

2. 6-05-0533-12 «Кибербезопасность», квалификация «Специалист по кибербезопасности». Дневная форма обучения.

3. 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия», квалификация «Инженер-системотехник». Дневная форма обучения.

4. 6-05-0612-03 «Системы управления информацией», квалификация «Инженер». Дневная и заочная формы обучения.

5. 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии», квалификация «Инженер». Дневная форма обучения.

Подготовка по специальностям магистратуры в области информационных технологий:

1. 7-06-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций» (магистр). Дневная и заочная формы обучения.

Наибольшим потенциалом в области информационных технологий обладает кафедра автоматизированных систем обработки информации. Абсолютно все преподаватели кафедры имеют профильное образование в области информационных технологий. При кафедре функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Сетевые технологии и мультимедиа» (СТИМУЛ), которая была удостоена в 2012 году стипендии Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов за перспективные разработки. Кафедра является выпускающей для следующих специальностей: «Системы управления информацией» (бакалавр) и «Системы и сети инфокоммуникаций» (магистр). На базе кафедры осуществляется переподготовка по специальности 9-09-0612-02 «Программное обеспечение информационных систем» при институте «Повышения квалификации и переподготовки ГГУ имени Ф. Скорины». Эти специальности тесно связаны с сетевым и системным администрированием. Поэтому преподаватели кафедры автоматизированных систем обработки информации обладают всеми необходимыми компетенциями по сетевому и системному администрированию. Кафедра имеет собственный вычислительный центр и четыре специализированных лаборатории, подключенные к вычислительной сети ГГУ имени Ф. Скорины. Администрирование и обслуживаем кафедрального сегмента сети занимаются преподаватели кафедры. Кафедра автоматизированных систем обработки информации обладает сетевым оборудованием различных производителей сетевого оборудования. До недавнего времени много лет функционировала сетевая академия Cisco и преподаватели кафедры являются инструкторами сетевой академии. На факультете физики и информационных технологий при кафедре общей физики функционировал авторизованный центр фирмы Dlink, производителя сетевого оборудования. Заведующий кафедрой автоматизированных систем обработки информации Воруев Андрей Валерьевич, кандидат технических наук, доцент много лет является национальным экспертом Республики Беларусь в компетенции «Сетевое и системное администрирование». Под его руководством подготовлено много победителей национального отбора в компетенции «Сетевое и системное администрирование», которые завоевывали награды на международных соревнованиях. Студенты и выпускники кафедры были многократно награждены на соревнованиях различного уровня по сетевому и системному администрированию.

Для организации центра компетенций по сетевому и системному администрированию при ГГУ имени Ф. Скорины есть самое главное – специалисты в указанной компетенции. Далее необходима поддержка руководства по подбору и выделению подходящего помещения, т. к. от площади помещения зависит очень много. В малое помещение невозможно разместить достаточное количество необходимого сетевого оборудования и подготовить достаточное количество рабочих мест с вычислительной техникой. От возможности размещения оборудования и рабочих мест будет сильно зависеть смета для организации центра компетенций. От оборудования и рабочих мест будет зависеть одновременное число обучающихся в центре компетенций. От этого будут зависеть задачи и цели центра.

Центр компетенций по сетевому и системному администрированию будет аккумулировать в себе знания и умения, а также накапливать опыт в области информационных технологий. Центр будет заниматься подготовкой студентов и магистрантов ГГУ имени Ф. Скорины, а также заниматься по возможности подготовкой студентов и слушателей других учебных заведений. При этом центр компетенций может оказывать услуги по переподготовке и повышению квалификации специалистов организаций различных форм собственности.

**УДК 373:371.381.2**

**Э. М. Кушнерова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Творческие компетенции играют ключевую роль в развитии дошкольников, способствуя их всестороннему росту, социализации и адаптации в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира, где креативность и инновационные подходы становятся необходимыми жизненными качествами, важно развивать творческие навыки у детей с раннего возраста.

Рассмотрим основные аспекты значимости творческих компетенций в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Современное дошкольное образование ориентировано на приобретение воспитанниками не только знаний в различных образовательных областях, но и на формирование определенных компетенций, дающих возможность применять эти знания на практике. Такой подход связан с рядом факторов: изменением взглядов на дошкольное детство и его роль в развитии ребёнка, необходимостью подготовки детей к успешной адаптации в современном обществе, модернизацией системы образования, включая дошкольное образование, в соответствии с требованиями социально-экономической реальности. В настоящее время компетентный подход признается ключевым и реализует деятельностный характер образования, при котором процесс обучения и воспитания ориентируется на практические результаты. При этом не происходит отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста осуществляется через организацию различных видов деятельности, а также через создание ситуаций, способствующих проживанию ребёнком практического опыта и успешной адаптации в социуме.

Под «компетенцией» «понимается совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практический опыт». По В. Д. Шадрикову, «компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств. В каждой деятельности вес этих компонентов и их сочетания могут существенно различаться. В образовательном процессе наблюдается определенная диалектика в формировании компетенций. Компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, личностных качеств, но сами эти знания и др. во многом не являются компетенциями, они выступают как условия для формирования компетенций. Было бы большой ошибкой (которая намечается), если при реализации компетентного подхода мы противопоставим его знаниям, умениям, способностям, личностным качествам» [1].

Перейдем к творческим компетенциям дошкольников, и определим их как систему знаний, навыков и умений, позволяющих детям экспериментировать, генерировать новые идеи и решать задачи нестандартным образом. Тем самым развивая творческое мышление,