

Важную роль в формировании позитивного мышления играет поддержка и одобрение со стороны взрослых, которые должны поощрять детей за их успехи и помогать им преодолевать трудности. Также необходимо создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, где каждый ребёнок будет чувствовать себя принятым и уважаемым.

Следовательно, педагогическая проблема формирования творческих компетенций у дошкольников заключается в необходимости создания условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Это требует акцентирования внимания на раннем физическом развитии, раннем приобщении к творческой деятельности, создании развивающего окружения, максимизации познавательной деятельности и творческой работы, предоставлении ребёнку свободы выбора, создании благоприятной атмосферы и ситуаций успеха.

Таким образом, значимость творческих компетенций в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно переоценить. Творчество способствует развитию когнитивных способностей, эмоционального интеллекта, социализации и уверенности в себе. Создание условий для эффективного развития творческих навыков у дошкольников должно стать приоритетом для педагогов и родителей. В конечном итоге, внимание к творческому развитию детей в раннем возрасте закладывает фундамент для успешного обучения и личностного роста в будущем. Формирование творческих компетенций в дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя становлению гармоничной личности воспитанника.

Литература

1. Проблема компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – 2007. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 05.01.2025.
2. Степанов, С. Ю. Рефлексивно-полилогические технологии развития коммуникативной компетентности дошкольников : учебное пособие / С. Ю. Степанов, Ю. В. Степанова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с.
3. Кушнерова, Э. М. Использование оригами в арт-терапии / Э. М. Кушнерова // Молодая наука – 2019: региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области: материалы конференции / под ред. О.А. Лавшук. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 156.
4. Котко, А. Н. Развитие творческой индивидуальности старшего дошкольника / А. Н. Котко. – Мн.: АПО, 2006. – 320 с.

УДК 378.147

Н. А. Лебедев¹⁾, А. В. Крук²⁾, М. Н. Певзнер³⁾, П. А. Петряков⁴⁾

^{1), 2)} г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

^{3), 4)} г. Великий Новгород, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональный педагогический кластер мы рассматриваем как важный ресурс устойчивого развития территории. С нашей точки зрения, устойчивое развитие региона можно трактовать как осознанный и управляемый процесс, направленный на обеспечение потребностей и создание благоприятных условий для нынешнего и будущего поколений жителей региона с учетом его социокультурных особенностей и ресурсных возможностей. В центре

внимания этой концепции находится устойчивое развитие экономики и природы региона, а также человека, проживающего на данной территории. Отсюда смыслообразующим ядром процесса устойчивого развития региона является единство его экономической, экологической и социальной составляющих. Образование как социальный институт занимает особое место в числе социальных индикаторов устойчивого развития региона, поскольку высокий уровень образованности населения способствует развитию человеческого капитала, становлению институтов гражданского общества, внедрению инноваций в экономическую сферу, повышению производительности труда [1]. В Российской Федерации накоплен большой опыт кластеризации в образовании. Региональные педагогические кластеры получили распространение в Амурской, Ульяновской, Свердловской, Смоленской областях и других регионах России. В 2024 г. был сформирован Региональный педагогический кластер Новгородской области, в состав которого вошли представители Министерства образования области, образовательные организации с психолого-педагогическими классами, Педагогический институт Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, педагогические колледжи, Региональный институт профессионального развития. В круг задач Регионального педагогического кластера входит: организация взаимодействия участников кластера и координация их деятельности по обеспечению образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами; повышение качества педагогического образования в регионе; создание единой системы профориентации, профотбора, предпрофессиональной и профессиональной подготовки будущих педагогов; содействие профессионально-личностному становлению молодых учителей в период их адаптации в образовательных организациях региона; мониторинг качества подготовки педагогических кадров и их трудоустройства в образовательных организациях Новгородской области; научно-методическое сопровождение региональных и университетских психолого-педагогических классов.

В Беларуси переход к кластерной системе развития образования произошел в 2015 г., когда был впервые создан Республиканский учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования [2]. Почти одновременно с Республиканским кластером во всех областях были образованы региональные педагогические кластеры. Повторяя в общих чертах структуру Республиканского кластера, областные кластеры имеют свои особенности, обусловленные сложившимися ранее формами взаимодействия между входящими в их состав субъектами. В соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2021–2025 годы к субъектам кластера относятся учреждения и организации, осуществляющие подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров на различных уровнях образования, а также научные и научно-методические организации, обеспечивающие процесс подготовки педагогических работников, а также иные структуры [3]. В Гомельской области по примеру республиканского образования региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее кластер), организационное сопровождение которого обеспечивает УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Важно отметить, что кластеризация образования, юридически оформившаяся в 2015 г., представляет собой закономерный результат длительного предшествующего развития белорусского образования в меняющихся условиях. Среди основных факторов, обусловивших переход к кластерной системе образования, можно выделить следующие:

- инновационные преобразования в экономике и социальной сфере, произошедшие в Беларуси за последние десятилетия [4];
- переход к новой образовательной парадигме XXI – «образование через всю жизнь» [2];
- необходимость повышения качества образования в условиях усилившейся конкуренции за абитуриентов между университетами. Так, в Республике Беларусь в 2024 г. функционирует 47 учреждений высшего образования, в которых обучается свыше

232 тысяч человек. Число выпускников 11-х классов за последние три года колебалось в пределах 53,3–55,4 тысяч человек, причем за последние 15 лет эти цифры уменьшились более чем в 1,5 раза;

- нехватка педагогических кадров в отдельных учреждениях образования;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий и средств коммуникации, изменивших педагогический ландшафт в классе;
- возникновение новых направлений, обусловивших введение в учебные планы соответствующих дисциплин. Например, в учебный план специальности «Природоведческое образование (биология и химия)» введена дисциплина «STEM-подход в естественнонаучном образовании», которую ранее студенты не изучали;
- изменение роли в системе подготовки педагогических кадров субъектов кластера. Так, инновационное развитие экономики и социальной сферы обуславливает появление новых сфер хозяйственной деятельности. В меняющихся условиях выпускники университетов XXI века будут вынуждены неоднократно повышать квалификацию и даже осваивать новые профессии. В этой связи роль системы дополнительного образования взрослых существенно возрастает.

С целью оценки эффективности работы, а также выявления наиболее оптимальных форм взаимодействия субъектов внутри кластера в июле 2024 г. методом фокус-групп проведено интервьюирование руководителей ряда учреждений образования Гомельской области (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского», ГУ «Хойникский районный учебно-методический кабинет», ГУО «Гимназия г. Петрикова», ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря», ГУО «Средняя школа № 67 г. Гомеля» и другие). Респондентам были заданы вопросы открытого типа, предполагающие развернутые ответы.

Первая серия вопросов была связана с анализом сложившейся структуры педагогического кластера, с возможностями дополнения сложившейся структуры кластера новыми субъектами. Все опрошенные респонденты считают сложившуюся структуру регионального кластера оптимальной. Вместе с тем, высказана интересная идея о том, что ведущую роль в работе кластера должны играть такие учреждения как УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», а также педагогические колледжи области. Координирующую функцию предлагается передать ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Таким образом, для Гомельской области предлагается многоядерная сетевая система регионального кластера, организационное сопровождение которой обеспечивает не один, а несколько центров. По мнению ряда респондентов, Координационный совет должен быть дополнен представителями местных властей, учеными, экспертами в сфере образования, бизнес-лидерами.

Во второй серии вопросов респондентам было предложено оценить эффективность работы кластера в Гомельской области. Все участники опроса высоко оценили работу регионального кластера, отмечая положительное влияние на работу школ, помощь в установлении взаимодействия с различными организациями, проведении профориентационной работы, в совершенствовании профессионального мастерства педагогов. Положительная оценка респондентов свидетельствует о выполнении тех целей и задач, ради которых собственно и создавался кластер.

В третьей серии вопросов у респондентов выяснялось, с какими учреждениями высшего образования и на какой основе осуществляется взаимодействие в рамках кластера. Все учреждения, принявшие участие в анкетировании, имеют опыт сотрудничества с УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». По мнению отдельных респондентов, одним из факторов, способствующих укреплению сотрудничества, является то, что многие педагогические работники окончили УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Со многими учреждениями образования заключены договора о взаимодействии.

Четвертая серия вопросов была связана с анализом сложившихся форм и направлений взаимодействия субъектов кластера. Установлено, что основными направлениями взаимодействия между субъектами и ядром кластера являются следующие: проведение профориентационной работы; целевая подготовка; научное консультирование; прохождение педагогической практики; совместные научные исследования; совместные методические семинары и тренинги. Кроме этого, отдельными респондентами отмечается участие преподавателей университета в работе жюри республиканской олимпиады по учебным предметам; областной научно-практической конференции учащихся «Поиск»; в подготовке одаренных учащихся; в рецензировании учебных программ повышения квалификации учителей; при проведении занятий в рамках образовательного проекта «ГГУ-Профи».

Пятая серия вопросов предусматривала выявление форм сотрудничества, в которых субъекты кластера испытывают наибольшую потребность. Большинство респондентов хотели бы осуществлять взаимодействие с университетом по следующим формам: организация работы преподавателей университета с высокомотивированными учащимися (проведение практических занятий в лабораториях; научное консультирование при написании исследовательских работ; профориентационные встречи; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, ЦЭ и ЦТ и др.). Также отмечена целесообразность составления на основе подписанных договоров планов совместных мероприятий.

И наконец, последняя, шестая серия вопросов была посвящена анализу деятельности педагогических классов в Гомельской области. Респонденты отметили, что в значительной части учреждений, принявших участие в анкетировании, педагогических классов (групп) нет. В то же время о таком опыте работы осведомлены все. Часть респондентов считают, что для популяризации педагогических специальностей необходимо регулярно организовывать встречи, круглые столы, вебинары с известными учителями, а также сделать обязательным сопровождение педагогических классов профильными университетами. Такое сотрудничество будет способствовать популяризации профессии учителя.

Таким образом, региональный педагогический кластер Гомельской области активно работает, сфера взаимодействия субъектов кластера включает целый ряд вопросов научного, методического и организационного характера. Субъекты кластера все шире вовлекаются в совместные мероприятия и предлагают ряд путей по дальнейшему совершенствованию и координации системы непрерывного педагогического образования.

Литература

1. Пермяков, А. В. Профессионально-личностное становление молодых педагогов как фактор устойчивого развития региона / А. В. Пермяков, П. А. Петряков, А. Г. Ширин, А. Д. Цывунина, М. Н. Певзнер // *Science for Education Today*. – 2024. – Т. 1. – № 5. – С. 158–180.
2. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniija.pdf> (дата обращения 26.10.2024).
4. Певзнер, М. Н. Кластерный подход в образовании: опыт Республики Беларусь / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, А. В. Пермяков, Н. А. Лебедев, С. Н. Северин // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2024. – Т. 12. – № 4. С. 1-14. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN424.pdf> (дата обращения 01.11.2024).