

35 вариантов заданий самостоятельной работы по высшей математике для студентов географов и экологов по 10 основным темам (3–4 задания по одной теме) потребовала разработки почти 1 200 задач с выверенными ответами. Но в будущем эту работу можно будет только совершенствовать, что позволит давать студентам сквозные задания на весь семестр и заниматься только её контролем. Практика работы в таком формате показывает эффективность как в плане восприятия студентами самостоятельной работы как неизбежности и необходимости в связи с этим планирования её выполнения.

Индивидуальный подход в разработке вопросов и заданий самостоятельной работы позволит решить ряд проблем, связанных с уровнем подготовки иностранных студентов. Не секрет, что иногда разрыв носит фатальный характер и его ликвидация в рамках данной учебной дисциплины не представляется возможным. В этом случае и сами задания можно варьировать по уровням сложности, опираясь на соответствующий базовый уровень подготовки.

Практика организации самостоятельной работы и её контроля в первом семестре ожидаемо показала низкий уровень её выполнения иностранными студентами в назначенные сроки. Справились в срок с выполнением всех заданий всего 5 % студентов. Частично выполнили работу 20 %. Подавляющее большинство посчитали, что будет достаточно представить только одно или два задания. В этих условиях, как показывает опыт, необходимо предоставить студентам оговоренное с ними дополнительное время для выполнения всей самостоятельной работы учитывая особенности периода адаптации. Ведь сущность учебной деятельности требует доведения работы до эффективного выполнения всего объёма даже в допустимые более поздние сроки.

Важную роль для выполнения самостоятельной работы играет обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами. В противном случае они будут использовать внешние источники (интернет), представляющие максимально простой подход к изучению необходимых тем и заданий.

Таким образом, организованная самостоятельная работа иностранных студентов на основе индивидуального подхода будет способствовать увеличению их активности в изучении учебного материала, повысит эффективность его усвоения, сформирует умения и навыки систематической и продуктивной учебной деятельности для успешной учёбы в университете.

Литература

1. Лемешев, В. П. Возрастающая роль самостоятельной работы студентов в современных условиях. Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 222–225.

УДК 378.147;331.548:378.046.2

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ

В настоящее время остро стоят проблемы профориентации учащихся школ. Постоянно меняющаяся система экономических акцентов общества приводит к неустойчивому

представлению молодых людей к выбору своей будущей профессии. Кроме того, различные учреждения среднего и высшего образования под видом профориентационной работы регулярно проводят многочисленные рекламно-информационные акции в школах по привлечению будущих абитуриентов в свои заведения, акцентируя внимание учащихся главным образом на условия обучения, что только мешает им сделать правильный выбор. А ведь неправильный и несвоевременный выбор профессии создаёт в будущем проблемы, которые проявляются отсутствием желания работать по приобретенной специальности, получения более низкого уровня квалификации, производительности и интенсивности труда, увеличением неработающих среди выпускников образовательных учреждений и как следствие, кадровым дефицитом и т. д.

В системе высшего профессионального образования главной целью является подготовка будущего специалиста как личности, т. е. человека с высоким уровнем культуры, компетенциями, включающими знания, умения, навыки и способного адаптироваться к изменяющимся условиям. Причём эти качества должны быть заложены на всех этапах становления специалиста – выбора, профессиональной подготовки и трудоустройства. Ценность любой профессии для учащихся определяется рядом факторов. Это и комплекс системы знаний, основа которых заложена в программе обучения в школе по определённым предметам и востребованность в обществе, а, значит, материальная сторона, перспективы развития карьеры и т. д. Очевидно, что такая работа реально может проводиться только в самой школе. Формы и методы этой работы могут быть различными – встречи с представителями различных профессий, добившихся успехов в своей карьере и которые могут поделиться с учащимися своим успешным опытом, организация системы более углубленной подготовки по необходимым предметам, организация экскурсий на предприятия и т. д. По каким-то причинам такая деятельность школ не соответствует основным требованиям профориентационной работы. Так дополнительные занятия проводятся только в рамках подготовки к ЦТ, хотя это не является задачей средней школы. Экскурсии носят развлекательный характер и проводятся с целью ознакомления с теми или другими достопримечательностями.

Из всех факторов, влияющих на выбор профессии самым важным представляется интерес к тому или иному предмету, возможность учиться и получать дополнительные знания по нему. Как правило, этот процесс начинает формироваться у учащихся с 5–6 классов. Некоторые предметы кажутся более лёгкими и интересными, требуют меньше времени на подготовку. В этом важную роль может служить деятельность учителя, его авторитет и привлекательная методика преподавания. Возможны и другие причины – хорошие оценки, успехи в олимпиадных и других турнирах. В этих условиях необходима всяческая поддержка таких устремлений. Начиная с 7–8 классов появляется устойчивый интерес к изучению отдельных дисциплин, который уже будет требовать дополнительных знаний вне рамок школьной программы. Он и может стать основой выбора будущей профессии.

В настоящее время практически все вузы провозглашают одной из своих целей профориентационную работу с учащимися. Такая работа проводится разными подразделениями вузов и ставит основной целью прежде всего решить проблемы с набором, а уже потом выстроить ту или иную образовательную траекторию в направлении будущей профессии. Почти в каждом вузе есть система довузовской подготовки. Это может быть подготовительное отделение, подготовительные курсы или и то и другое.

Основной задачей подготовительных курсов ГГУ им. Ф. Скорины является качественная подготовка слушателей к успешной сдаче централизованного тестирования, их адаптация к будущим требованиям вузовского учебного процесса, знакомство с системой взаимоотношений студентов и преподавателей. Обучение на них носит гибкий характер. Программы обучения разработаны в зависимости от продолжительности обучения и ориентации на определенные слои абитуриентов. В частности, к занятиям на краткосрочных курсах привлекаются те слушатели, которые по тем или иным причинам решили переориентировать свою подготовку на другие предметы или добавить новые. Так как подготовка

на курсах для учащихся носит заключительный характер, то во многом она является и профорientационной. Залогом к этому служит большой интеллектуальный и научно-педагогический потенциал, существующий в университете, так как подавляющее большинство преподавателей курсов являются его штатными работниками. Это позволяет внедрять в учебный процесс наиболее прогрессивные методики обучения, использовать более совершенные, чем в школе материалы и способы их предоставления. Значительно расширяется кругозор учащихся по изучаемым предметам. Растёт число слушателей курсов среди учащихся 10-х классов, существуют заявки и интерес среди других классов. Привлекательность обучения для такой категории подтверждается тем, что они приходят почти все на подготовительные курсы и на следующий год. Таким образом создаётся положительный имидж университета, а с ним и тех профессий, которые он готовит. В процессе учёбы слушатели знакомятся с историей университета, его научными достижениями, международными связями, перспективами своих специальностей. Преподаватели курсов своим примером и более свободным методикам преподавания способствуют закреплению их мнения о выбранной профессии, преимуществах обучения в ГГУ им. Ф. Скорины.

Таким образом, подготовительные курсы играют важную роль в профорientационной работе со школьниками. Их деятельность способствует привлечению наиболее способных абитуриентов, созданию условий для качественной подготовки к поступлению в университет и окончательному профессиональному самоопределению.

Литература

1. Лемешев, В. П. Роль подготовительных курсов в повышении успеваемости учащихся / В. П. Лемешев// Современное образование; преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XI международной научно-практической конференции, (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 410–413.

УДК 811.111'42'271.1

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Формирование коммуникативной компетенции является основной целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе. Именно она определяет весь учебный процесс. С точки зрения коммуникативного подхода, в процессе обучения иностранному языку необходимо развивать умение общаться на иностранном языке, другими словами, приобретать коммуникативные навыки. Процесс общения на иностранном языке изучается не только как процесс передачи и получения информации, но и как умение оценивать и анализировать коммуникационную ситуацию, субъективно оценивать ее коммуникативный потенциал и принимать необходимые решения.

Коммуникативная компетенция в области иностранных языков представляет собой уровень лингвистических, разговорных и социокультурных знаний, умений и навыков, который дает возможность учащемуся общаться в соответствии с нормами общения, адаптируя свое речевое поведение под влиянием конкретной коммуникативной ситуации. Диалогическая речь является компонентом коммуникативной компетенции. Современная теория языка рассматривает диалог как форму социальной и вербальной коммуникации, как основу для сотрудничества и взаимопонимания между людьми в процессе совместной деятельности [1, с. 12].

Диалогическая речь – это совокупность устных высказываний, которые последовательно создаются двумя или более участниками беседы в рамках определенной ситуации. Диалогизированием является процесс речевого взаимодействия, включающий в себя обмен репликами, которые не достигают объема монологических высказываний. Под термином «диалог» подразумевается как сам процесс диалогизирования, так и его итог – текст [3, с. 91]. Собеседники могут обращаться к диалогизированию в следующих ситуациях:

- 1) когда один из них нуждается в информации, а другой, возможно, обладает необходимыми знаниями и может восполнить этот информационный пробел своего собеседника;
- 2) когда развитие сюжета (темы) представляется невозможным для одного собеседника из-за таких причин, как языковые ограничения, нехватка информации или необходимой поэтапной проверки правильности высказанных идей;
- 3) когда партнеры по общению хотят обменяться своими мнениями, впечатлениями, волнениями, обеспокоенностью;
- 4) когда нужно согласовать разные подходы к решению проблемной ситуации, избавиться от разногласий, разрешить конфликт и т. д.

В контексте диалогического общения диалогическая речь, представляющая собой чередование коротких высказываний, находится на границе, с одной стороны, с началом и завершением коммуникативного контакта, а с другой – с монологическими вкраплениями (вставками). Эти вставки связываются с диалогической речью через начальные и конечные предложения, обладающие диалогической связанностью [2, с. 6–7].

Диалогическую речь следует воспринимать как коммуникативный акт, в котором происходит смена ролей между говорящим и воспринимающим информацию говорящего. Но на физическом уровне участники диалога не просто обмениваются фразами, как обычно предполагается, а сопоставляют их, организуя в последовательный временной ряд [4, с. 130]. Диалог, как и любой коммуникативный акт, происходит в определенной ситуации общения и представляет собой ее проект. Однако в иерархической структуре устного общения коммуникативная ситуация, как его основная единица, не существует отдельно, изолированно, а находится в рамках более крупных общностей, или сфер (например, социально-бытовой, социально-культурной или общественной деятельности), которые отличаются по типам социально-коммуникативных ролей и речевым мотивам говорящих. Важно также учитывать, какой вид общения характерен для конкретной речевой ситуации – индивидуальное общение или общение в группе, официальная или неофициальная обстановка, беседа на свободную тему или деловой разговор [5, с. 9].

Коммуникативные ситуации, создающиеся в различных сферах нашей жизни, значительно различаются по своей текстовой «эффективности», воздействию на выбор темы, по глубине и характеру ее раскрытия, а также по другим параметрам речевого произведения. Например, все ситуации в социально-бытовой сфере, как правило, однотипны (такие как, покупка журнала в магазине, сдача в ремонт техники или собеседование при приеме на работу). В отличие от этого, все ситуации в социально-культурной сфере обычно являются многотемными, так как в общении близких людей, друзей или приятелей (например, приятная беседа за чашкой чая или встреча знакомых, сослуживцев или коллег) речевая деятельность в таких ситуациях становится самоцелью и важным средством поддержания необходимого уровня коммуникативной общности. Это означает, что общение не только служит для передачи информации, но и выполняет функцию укрепления социальных связей и создания атмосферы взаимопонимания между собеседниками. Здесь можно говорить лишь об определенном диапазоне тем (соответствующих интересам собеседников), возникновение которых можно предвидеть с той или иной степенью вероятности [2, с. 8].

На формирование диалогической речи влияют мотивы деятельности. Из этого следует, что у него есть конкретные цели и задачи. Речевой акт – это единица диалогической речи.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о задачах, которые должны решаться в процессе обучения диалогической речи:

– знакомство с понятием диалога в его многообразии и естественной форме является значимым аспектом обучения. Важно, чтобы учащиеся осознали, что вопросно-ответная форма представляет собой лишь одну из довольно распространенных частных форм диалогического общения. Понимание диалога как более широкого явления поможет учащимся лучше ориентироваться в различных типах общения, развивать навыки взаимодействия и углублять свои знания о том, как строятся эффективные коммуникации в разных контекстах;

– заучивание необходимых реплик, их тренировка до автоматического уровня в определенной ситуации;

– обучение обмену репликами в конкретных ситуациях, что, в принципе, и является собой проведение диалога. Осуществлению этих задач, помимо чисто методических приемов, может способствовать непосредственно языковой материал учебников с системой лексических подборок, специальных упражнений и текстов [4, с. 105].

Развитие диалогической речи в процессе обучения английскому языку является одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания и к этому склоняется множество исследователей, что подтверждено в многочисленных трудах, статьях, публикациях.

Литература

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. Гарбуз, О. В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку / О. В. Гарбуз, И. В. Курбатова. – Челябинск: 2009. – 116 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М., 1983. – 163 с.

УДК 373.5.091.33:811.111:316.77

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью обучения английскому языку в средней школе является достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции, которая представляет собой взаимодействие основополагающих систем знаний и умений, необходимых для реализации общения.

Одним из основных признаков уже сформированной коммуникативной компетенции личности является рефлексия. Это значит, что учащийся способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами своего собеседника. Необходимо, чтобы у учащегося были также сформированы умения вести диалог с партнёром по общению, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, грамотно пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Коммуникативный подход предполагает, что для успешного освоения иностранного языка учащиеся должны не только изучить языковые структуры, но и сформировать представление о том, как их применять в реальных ситуациях общения.

При более глубоком анализе коммуникативной направленности обучения иностранному языку следует учитывать, что оно должно отражать особенности реального общения. Реальное общение включает не только передачу и обмен информацией познавательного и оценочного характера, обмен знаниями, умениями и навыками, но и создание взаимопонимания между людьми в процессе речевого взаимодействия.

Применение коммуникативной методики является необходимым условием, диктуемым закономерностями любого обучения. Всё, что изучает человек, он делает для применения в дальнейшей жизни. Известно, что использование знаний, навыков и умений, полученных в школе, основано на переносе, который в свою очередь, зависит от того, насколько условия обучения соответствуют тем ситуациям, в которых эти знания и навыки предполагается применять. Это и определяет суть коммуникативного общения: процесс обучения выступает в качестве модели реального общения.

Учебный процесс строится на основе коммуникативной направленности, что предполагает использование эффективных технологий для формирования коммуникативной компетенции у учащихся. К таким технологиям относятся технологии сотрудничества, проектный метод и методика интенсивного обучения.

Важно создать подходящую коммуникативную атмосферу, где ключевую роль играет поведение преподавателя. Он организует иноязычное общение, предоставляет время на размышление, не требует от учащихся мгновенного ответа и корректно исправляет ошибок. Обучаемые становятся активными участниками общения, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств. Занятия имеют социальный характер, фронтальная работа заменяется на партнерскую, индивидуальную и групповую.

Для того, чтобы образовательный процесс можно было считать в полной мере коммуникативно-направленным, необходимо соблюдать следующие условия:

- коммуникативность следует рассматривать не как «обучение иностранному языку», а как «иноязычное образование». Основной целью иноязычного (как и любого другого) образования является развитие личности, формирование духовного человека. Содержанием образования выступает иноязычная культура, которая включает четыре аспекта: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный;

- урок английского языка строится как модель реального общения, но организован таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно познавать и развиваться, овладевать иноязычной культурой, а не просто получать знания;

- коммуникативность подразумевает наличие у учащегося личной заинтересованности в образовательном процессе и стремления овладеть иноязычной культурой, что способствует его становлению как индивидуальности, как представителя родной культуры и участника будущего диалога культур;

- мотивированность действий учащегося должна исходить из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;

- речемыслительная активность означает постоянное вовлечение ученика в процесс решения задач реального общения;

- общения должно быть связано со всеми другими видами деятельности ученика – общественной, спортивной, художественной;

- общение в ситуациях, понимаемых не как обстоятельства (у кассы, на стадионе), а как система взаимоотношений между общающимися – преподавателем и учащимися;

- функциональность, которая означает, что любое действие ученика, например, при овладении словами или грамматическим правилом, производится при осознании им речевой функции (“Explain...”, “Give your reasons...”), а не формального задания (“Sit down!”, “Transform...”);

- важно вводить новые элементы в процесс обучения, избегая механического запоминания и воспроизведение заученного материала;
- все используемые материалы должны быть содержательными, обладать коммуникативной ценностью и быть аутентичными;
- проблемная организация материала (Например, “Should I help my parents?”, “Do I need to know the traditions and customs of the British?”).

Каждая из указанных характеристик является обязательным условием при создании коммуникативной направленности на уроке английского языка в средней школе [1, с. 24–37].

В заключение необходимо отметить, что залогом успешной речевой активности учащихся на уроках английского языка являются сотрудничество учащихся и преподавателя, проектный метод, методика интенсивного обучения, а также и нетрадиционные формы уроков, в ходе которых учащиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка, а также углубляют знания о культурном наследии родной страны, что способствует их участию в межкультурном диалоге.

Литература

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

УДК 378.147:811.161.1'243:37.017-057.875-054.6(=512.164)

А. В. Лобанович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ)

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию 31 марта 2023 года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил следующее: «В детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях формируется духовный и нравственный облик нации. Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное в них – любовь к своей стране. И скажу снова, потому что актуально: воспитать патриота может только патриот» [1]. Важным направлением работы с иностранными студентами является поликультурное воспитание, обеспечивающее знакомство обучающихся с традициями, обычаями, духовно-нравственными ориентирами белорусского народа, а также идеологическими и гражданственно-патриотическими установками. Реализовывать указанные направления работы нужно как средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» преподаётся иностранным студентам всех специальностей высшего образования непрерывно, на протяжении всего срока обучения в бакалавриате. Это профильная дисциплина для всех филологических специальностей, на освоение которой на 1 курсе учебным планом отводится 134 аудиторных часа в 1 семестре и 108 аудиторных часов во 2 семестре (специальность «Русская филология»), а также 68 аудиторных часов в 1 семестре и 72 аудиторных часа во 2 семестре (специальность «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))»). Большое количество часов и ярко выраженная практикоориентированная направленность учебной дисциплины позволяют наиболее полно

раскрыть её воспитательный потенциал путём разработки соответствующих заданий, подбора текстов лингвокультурологической направленности, грамотного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Так, учебной программой предусмотрена подготовка туркменскими студентами текстов для общения по заданным темам. Обучающиеся готовят рассказы о себе, своей семье, друзьях, увлечениях и интересах, культурных и исторических памятниках Беларуси, системе высшего образования в нашей стране, об изучении русского языка и др. На этом этапе преподавателю важно обеспечить качественное межкультурное взаимодействие: узнавая информацию от студента по перечисленным выше темам, дополнять её сравнением с языком и культурой Туркменистана, побуждая студентов искать общее и различное в культурах двух народов, принятых в них системах духовно-нравственных ценностей и норм поведения. Таким образом решается задача как поликультурного воспитания, так и формирования у туркменских обучающихся чёткого представления о традициях, обычаях Республики Беларусь, её богатом культурном наследии; осуществляется воспитание личности с высокими морально-нравственными ценностями и ориентирами, профилактика правонарушений.

Ещё одной важной составляющей преподавания РКИ является работа с текстами. Работа с текстом – неотъемлемая часть каждого практического занятия, выполняется в различных вариациях на протяжении всего семестра. Преподавателю важно правильно подобрать текст для работы с учётом национальной специфики аудитории и уровня владения обучающимися русским языком. Так, туркменским студентам наиболее понятны и близки небольшие тексты восточных притч с их поучительной составляющей, древнерусской литературы в адаптированном для иностранных обучающихся варианте. Тем самым задействуются междисциплинарные связи, когда овладение языком происходит с опорой на знания литературоведческих дисциплин, фольклористики, культурологии и др. Например, «Сказка об умном враче» [2, с. 39–40], тексты «Почему люди кричат, когда ссорятся» [2, с. 49] и «Как один человек купил город Стокгольм» [2, с. 40–41] первоначально рассматривались в поучительном ключе – обучающиеся формулировали идею произведений, проникались заключённой в них духовно-нравственной составляющей. Далее тексты анализировались на всех уровнях языка с целью закрепления знаний туркменскими студентами лексики, грамматики русского языка, моделей построения предложений. Обучающимися были написаны диктанты, состоящие из фрагментов указанных текстов, выполнены творческие задания, предполагающие театральную инсценировку произведений, чтение и пересказ, перевод на туркменский язык. Предложенные задания носили разноуровневый характер в соответствии с уровнем языковой подготовки студентов. Все обучающиеся показали удовлетворительный, средний, отдельные – высокий уровень выполнения заданий, а также заинтересованность в подобных видах работы.

Регулярно практикуется командная работа, когда группа делится на небольшие команды по 4–5 человек, в зависимости от уровня языковой подготовки, и выполняет ряд заданий на грамматику, лексику русского языка, в соответствии с учебной программой. Тем самым осуществляется трудовое и профессиональное воспитание иностранных студентов, вырабатывается ответственность за результаты своей деятельности в любой сфере.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют активно внедрять в учебный процесс эстетическое воспитание, когда наряду с посещением со студентами музеев, выставок во внеучебное время преподаватель может прямо на занятии использовать фотографии, видео- и аудиофрагменты произведений искусства, ориентируясь в первую очередь на культурное наследие Беларуси и России. Туркменские студенты-первокурсники развивают навыки устной и письменной речи, описывая пейзажи, натюрморты русских и белорусских художников, сравнивая их с искусством Туркменистана, делясь впечатлениями от увиденного. При описании белорусских праздников преподаватель может и должен показывать видеоролики, иллюстрирующие их (например, серия «НеОБЫЧАЙные деревни» [3] – спецпроект «СБ. Беларусь сегодня» про самые интересные обычаи белорусских деревень).

Регулярное изучение на занятиях по РКИ тематических групп лексики и синтаксических конструкций, построение диалогов, позволяющих туркменским студентам эффективно общаться с сотрудниками в магазине, общественном транспорте, аэропорту, в университете и др. помогает обучающимся быстрее адаптироваться к жизни в Республике Беларусь, способствует их экономическому воспитанию. Кроме того, овладение русским языком в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» позволяет избежать ситуаций, потенциально опасных для жизни и здоровья студентов, расширяет их кругозор и повышает уровень культуры.

Таким образом, воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык как иностранный» раскрывается путём регулярного выполнения туркменскими студентами на занятиях разноуровневых заданий, упражнений, работы с текстами, видео- и аудиофрагментами, произведениями искусства, подготовки тем для устного общения. Показал свою эффективность перевод всех основных групп лексики и синтаксических конструкций на туркменский язык благодаря обучающимся, которые способны осуществить подобный перевод, а также использование методов командной работы, что укрепляет отношения в группе и способствует более активному обучению студентов. Всё вышеперечисленное направлено на всестороннее профессиональное, трудовое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое, эстетическое воспитание иностранных обучающихся нашего университета.

Литература

1. О чём говорили на заседании Республиканского межведомственного совета по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3G5EVu>. – Дата доступа: 30.01.2025.
2. Сафронова, Е. А. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения. Базовый уровень : пособие / И. Н. Курлович, Е. А. Сафронова. – Горки : БГСХА, 2019. – 62 с.
3. НеОБЫЧАЙные деревни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://veski.sb.by/>. – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 373.1,37.033

Д. С. Лобарёв

г. Псков, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

КИКОИНСКИЕ КЛАССЫ В РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ШКОЛАХ КАК МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Выдающиеся научные открытия последних лет происходят на стыке разных наук – физики и медицины, информатики и биологии, математики и лингвистики. Обучение в современной школе должно готовить ребенка к выбору области профессиональной деятельности в условиях масштабной трансформации научно-производственной сферы, где всё большее значение приобретает умение ориентироваться в конвергентном предметном поле, в котором объединены различные дисциплины и методы для решения сложных проблем, создания новых технологий и продуктов [2].

Проект создания классов конвергентного обучения был инициирован совместно НИЦ «Курчатовский институт», Псковским государственным университетом и Правительством Псковской области.

Площадкой для реализации данной программы была определена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.М. Поземского», так как она является одним из старейших учебных заведений региона, а в числе её выпускников есть много ученых разных областей науки, писателей, практиков-исследователей, внесших значимый вклад

с развитие советский и российской науки. Одним из тех, кто здесь учился, а впоследствии стал великим физиком-экспериментатором, является Исаак Константинович Кикоин, внесший также значительный вклад в разработку концепции физико-математического образования в школе и вузе. Концепция Кикоинского класса связана с изучением природоподобных технологий, применением естественно-научных методов инженерного творчества в создании новой идеологии проведения исследований в современном мире, где будут востребованы профессионалы с широким кругозором и глубоким пониманием естественно-научной проблематики. Создание в общеобразовательной организации Кикоинского класса и разработка образовательной программы конвергентного содержания ориентированы, прежде всего, на повышение мотивации к обучению и научной деятельности учащихся, а также на формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую научно-образовательную среду.

Целью открытия Кикоинского класса стала организация эффективной предпрофессиональной подготовки школьников и формирования у них научно-мировоззренческой базы за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования.

В марте 2019 года на базе Средней общеобразовательной школы № 1 им. Л. М. Поземского в г. Пскове был открыт экспериментальный класс, основанный на концепции конвергентного подхода в образовании. На основе полученного положительного опыта реализации проекта было принято решение о его тиражировании.

Дальнейшее развитие проекта позволило существенно расширить и содержание обучения, и географию проекта. К реализации конвергентного обучения в формате Кикоинских классов присоединились Инженерно-экономический лицей в г. Великие Луки Псковской области и школы Республики Беларусь – были открыты Кикоинские классы в Средней школе № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца (Брестская область) и в Полоцкой государственной гимназии № 2 (Витебская область), создавая каждый раз уникальный формат взаимодействия школы, вуза и центров дополнительного образования школьников, ориентируясь на выбранное предметное содержание обучения. Так, например, школы, располагающие собственными лабораторными площадками и технопарком, могут пойти по пути организации на своей базе различных структур дополнительного образования. Также успешной практикой является интеграция инновационного педагогического опыта посредством привлечения для проведения занятий ученых из высших учебных заведений, ведущих специалистов промышленных партнёров и опытных педагогов организаций дополнительного образования (например, технопарка). Возможно расширение партнёрства посредством привлечения специалистов-практиков проектных исследовательских организаций и промышленных партнёров [1].

Для реализации конвергентного подхода в образовании, обеспечивающего углубление понимания процессов и явлений окружающего мира, была выбрана модульная структура обучения. Модули формируются по принципу логического сочетания предметных теоретических, лабораторных и проектных занятий, реализуемых всеми партнерами проекта – школой, университетом и центрами дополнительного образования. Модули связаны не только содержательно, но и методологически: полученные умения и навыки реализуются в новых возможностях познания мира, которые могут быть применены в значительно более широком познавательном спектре, нежели данный модуль или даже вся программа.

Каждая из школ, участвующих в проекте, индивидуально определила предметное содержание модулей, а также формы взаимодействия с университетом и организациями дополнительного образования. Выбор модели взаимодействия общего и дополнительного образования базировался на содержательных особенностях программы и техническим оснащением школы. Так, например, реализация проекта Кикоинского класса в Средней общеобразовательной школы № 1 им. Л. М. Поземского была ориентирована на максимальное привлечение и консолидацию интеллектуальных и образовательных возможностей региона через организацию взаимодействия сотрудников кафедр и лабораторий Псковского государственного университета, преподавателей детского технопарка

«Кванториум. Псков», а также центра цифрового образования детей «IT-Cub. Псков». Расписание занятий в рамках каждого из модулей было составлено таким образом, чтобы учащиеся занимались в лабораториях университета, а на площадках организаций дополнительного образования занимались инженерным творчеством, осваивали программирование и получали навыки индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Кикоинский класс в Инженерно-экономическом лицее г. Великие Луки сформировал двухуровневую модульную систему, в которой, начиная с 5 класса, делается упор на естественно-научное конвергентное поле, а также вводятся дополнительные модули – исследовательский и историко-патриотический. Они все являются содержательно связанными: осваивая основы науки, школьники также узнают о великих российских естествоиспытателях и сами попробуют себя в качестве исследователей. Для сопровождения данной программы были не только привлечены преподаватели Псковского государственного университета, но и организовано тесное взаимодействие с школами – участниками проекта из Республики Беларусь, что позволило провести совместные мероприятия патриотической, научно-исследовательской и проектной направленности.

Обмен опытом, углубление партнёрства и обсуждение содержательных и методических вопросов конвергентного образования регулярно проходит в разных форматах: проводятся Российско-Белорусские научно-практические конференции, повышения квалификации педагогов общего и дополнительного образования, педагогические мастер-классы, круглые столы по наиболее актуальным вопросам преподавания. 29–30 ноября 2024 года прошёл I Международный слет обучающихся Кикоинских классов в Полоцкой государственной гимназии № 2.

Литература

1. Андреева, И. В. Профориентационная площадка «Псковская область - территория твоей профессии» как инструмент социального партнерства государства, бизнеса и общества / И. В. Андреева, Д. С. Лобарев // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В. Г. Шухова : в 2 частях, Белгород, 16 ноября 2018 года / Под ред. С. А. Михайличенко, Ю. Ю. Буряка. Том Часть 1. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2018. – С. 59–65.

2. Фещенко, Т. С. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11-2(65). – С. 159–165.

УДК 378.147:378.046.4

Е. Н. Лубочкина, М. Ф. Костырко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Интеграция основного и дополнительного образования в системе «школа – университет – предприятие» является актуальной задачей для нашей страны. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса и его соответствие требованиям экономики. В данной статье рассматриваются основные проблемы интеграции различных уровней образования.

Интеграция образования подразумевает создание единой образовательной среды, в которой все уровни образования (школа, университет, предприятие) взаимодействуют друг с другом. Это позволяет обеспечить преемственность знаний и навыков, непрерывность образовательного процесса, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом интеграции является также учет потребностей рынка труда и развитие компетенций, востребованных в различных отраслях.

Интеграция образования имеет ключевое значение для студентов, так как она позволяет им не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Студенты, прошедшие интегрированные программы, как правило, имеют более высокие шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост [1].

Необходимо понимать, что государство играет важную роль в процессе интеграции образования, так как оно может создавать условия для сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями. Это может включать в себя финансирование совместных проектов, разработку новых образовательных стандартов и поддержку инициатив, направленных на улучшение качества образования.

Одной из основных проблем интеграции образования в Беларуси является разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в школе и университете, и практическими навыками, необходимыми на предприятии. Исследования показывают, что многие выпускники вузов не готовы к реальным условиям работы, что приводит к высокой текучести кадров и недостаточной квалификации работников. Например, согласно опросам, проведенным среди работодателей, более 60 % из них отмечают, что выпускники вузов не обладают необходимыми практическими навыками [2].

Существует также проблема недостаточной связи между образовательными учреждениями и предприятиями. Часто учебные программы не учитывают потребности работодателей, что приводит к несоответствию между получаемыми знаниями и требованиями рынка труда. В Беларуси наблюдается недостаток совместных проектов и стажировок, которые могли бы помочь студентам получить практический опыт. Например, в некоторых случаях предприятия не знают о существующих образовательных программах, а учебные заведения не имеют информации о потребностях бизнеса.

Дополнительное образование в Беларуси часто не интегрировано в основное. Многие программы дополнительного образования не имеют четкой связи с учебными планами школ и вузов, что затрудняет их восприятие и применение на практике. Это приводит к тому, что учащиеся не видят ценности в дополнительном образовании и не стремятся его получать. Например, многие студенты не участвуют в курсах повышения квалификации, так как не понимают, как это может помочь им в будущем.

Финансирование образовательных программ также является важным аспектом интеграции. В Беларуси многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой средств для реализации совместных проектов с предприятиями. Это ограничивает возможности для создания новых программ и стажировок, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования.

В рамках проекта «Школа – университет – предприятие» в некоторых регионах Беларуси были организованы совместные инициативы, направленные на развитие практических навыков у студентов. Например, в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины были разработаны программы стажировок для студентов в местных предприятиях, что позволило им получить реальный опыт работы и лучше подготовиться к трудоустройству. В результате, более 70 % студентов, прошедших стажировки, были трудоустроены в течение первых шести месяцев после окончания университета.

Некоторые университеты в Беларуси активно сотрудничают с предприятиями для разработки учебных программ, которые соответствуют требованиям рынка труда. Например, Белорусский национальный технический университет (БНТУ) внедрил практику совместной разработки учебных курсов с представителями промышленности, что

позволило улучшить качество образования и повысить конкурентоспособность выпускников. В результате, выпускники БНТУ имеют более высокие шансы на трудоустройство, а предприятия получают квалифицированных специалистов.

Некоторые образовательные учреждения начали внедрять программы дополнительного образования, которые интегрированы в основное. Например, в Минском государственном лингвистическом университете были разработаны курсы, которые помогают студентам развивать навыки, востребованные на рынке труда, такие как деловое общение и управление проектами. Эти курсы не только дополняют основное образование, но и помогают студентам лучше подготовиться к будущей карьере.

Для решения проблем интеграции основного и дополнительного образования в Беларуси можно предложить следующие рекомендации:

1. Установление партнерств: необходимо развивать партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями, что позволит создать совместные программы и стажировки. Это может включать в себя создание рабочих групп, в которые будут входить представители как образовательных учреждений, так и бизнеса.

2. Адаптация учебных планов: учебные планы должны быть адаптированы к требованиям рынка труда, с учетом мнений работодателей и актуальных тенденций в различных отраслях. Важно проводить регулярные опросы среди работодателей для выявления их потребностей.

3. Развитие дополнительного образования: важно интегрировать программы дополнительного образования в основное, чтобы учащиеся могли видеть их ценность и применять полученные знания на практике. Это может включать в себя создание модульных курсов, которые студенты могут проходить параллельно с основным обучением.

4. Поддержка инновационных проектов: государство должно поддерживать инновационные проекты, направленные на интеграцию образования, что позволит создать более гибкую и адаптивную образовательную систему. Это может включать в себя финансирование стартапов в области образования и создание грантов для образовательных учреждений.

5. Повышение квалификации преподавателей: важно также уделять внимание повышению квалификации преподавателей, чтобы они могли эффективно передавать знания и навыки, соответствующие современным требованиям. Это может включать в себя участие в семинарах, конференциях и стажировках на предприятиях.

Заключение

Интеграция основного и дополнительного образования в системе «школа - университет – предприятие» является важной задачей для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Несмотря на существующие проблемы, в Беларуси есть примеры успешной интеграции, которые могут служить основой для дальнейшего развития образовательной системы. Реализация предложенных рекомендаций поможет улучшить качество образования и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – от студентов до работодателей – активно участвовали в этом процессе, создавая тем самым более эффективную и адаптивную образовательную среду.

Литература

1. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) 2023. – 462с. Режим доступа: <https://conference.gsu.by>

2. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл / В. И. Слободчиков // Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 17–37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Среди многих актуальных проблем высшей школы сегодня важное место занимает проблема формирования и воспитания творческой индивидуальности будущего учителя, влияние на этот процесс вузовских преподавателей, формирование творческого стиля деятельности будущего специалиста.

Мы считаем, что под стилем деятельности необходимо понимать всю совокупность методов приёма и способов деятельности человека, в той или иной сфере общественного производства (включая и духовную составляющую), обусловленную его мировоззрением, психическими свойствами личности, уровнем его знаний, умений и навыков, логического мышления, отношением к результатам, которые достигнуты в педагогической науке другими людьми.

Подготовка учащихся к педагогической деятельности должна начинаться ещё со школьной скамьи, ведь не случайно в настоящее время в школах создаются педагогические классы, где учащихся готовят к будущей профессии, знакомят с результатами исследований в педагогической деятельности, проводят открытые уроки ведущими учителями города, района, области. Главное в этом деле воспитать будущего учителя в любви к своей профессии, уважении к будущим ученикам, научить творчески мыслить и воплощать свои идеи в работе с детьми. Основная задача, которая стоит перед преподавателем высшей школы состоит в том, чтобы показать, что будущий учитель должен знать закономерности и сущность процессов, реализуемых в школе при обучении и воспитании учащихся.

На наш взгляд, работая со студентами педагогического потока, необходимо дать им фундаментальные знания в области физической науки, показать связь физики с математикой, вооружить их психологической, педагогической и методической теорией. А учитывая то, что физика – это экспериментальная наука, необходимо развить у будущих учителей навыки работы с экспериментом, постановке новых лабораторных работ.

В настоящее время в современной общеобразовательной школе произошли существенные изменения, которые вызывают необходимость пересмотра целей, содержания и технологии профессиональной подготовки учителя. Это нацеливает на то, что подготовка учителя в вузе должна осуществляться с реальными потребностями школы сегодняшней и с ориентацией на школу завтрашнего дня. Современной школе нужен учитель нового типа – компетентный специалист, обладающий высоким уровнем общепрофессиональной структуры, способный осуществлять инновационную деятельность.

Анализ учебно-методической документации нацеливает на необходимость разработки научно обоснованной концепций учебного плана педагогической специальности, в котором чётко был бы определён объём учебных дисциплин и границы времени на их изучение. Всё содержание высшего педагогического образования должно содержать в себе общенаучную и культурологическую подготовку, фундаментальные специальные и психолого-педагогические знания.

Основой стратегической целью педагогического образования является высокий уровень общенаучной и профессиональной подготовки, личностное развитие и саморазвитие специалиста, готового осуществлять творческую деятельность по воспитанию подрастающих поколений. Деятельность педколлектива университетов в таком случае должна быть направлена на формирование ценностных ориентаций и профессионально

значимых качеств личности будущего учителя, т.к. они выражают сущностные характеристики педагога. На основе исследований в области педагогической деятельности, учёными Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухаревым, Г. И. Михалевской и других в своей работе со студентами мы определили, что будущему педагогу необходимо знать и уметь систематизировать результаты своего труда с целью анализа успехов и неудач, видеть результат собственного труда, к которому необходимо стремиться.

Отметим также, что педагогическая деятельность весьма специфична. Она требует от педагога не только всесторонних знаний основ наук, но и умения применять их на практике. Без этого невозможна передача знаний и ценностных ориентиров учащихся. Отсюда следует, что будущему учителю требуется точно знать, что нужно развивать в себе.

Руководствуясь исследованиями Н. В. Кузьминой и Н. В. Кухарева, в своей работе нам пришлось продуктивную деятельность будущих педагогов обусловить психологической структурой их деятельности. Всё это позволило нам разработать системно-структурную модель взаимодействия «преподаватель-студент».

На основе исследований известных педагогов мы пришли к выводу, что для формирования нужных умений у студентов-педагогов, должна быть разработана комплексная программа, охватывающая весь процесс обучения «школа-университет-предприятие-постдипломное образование».

Отсюда следует вывод, что в педагогической деятельности должна быть обеспечена непрерывная связь профессиональной подготовки и становления специалиста: довузовского, вузовского и постдипломного.

В процессе обучения студентов-педагогов физике в своей практике мы включаем такие элементы педагогической деятельности, как педагогическое целеполагание, проектирование ситуаций познавательной деятельности, стимулирование мотивации и современного стиля мышления, применения информационных и игровых технологий обучения, умение создавать на уроках проблемные ситуации, выявление одарённых учащихся, склонных к педагогической деятельности.

При обучении студентов-педагогов необходимо вовлекать их в психолого-педагогические исследования, прививать студентам навыки научной работы, вооружать их методикой передачи знаний, научить будущего учителя физики умению формирования познавательных процессов учащихся. Более действенным средством формирования у студентов творческих навыков, при вовлечении их к научной работе кафедр должны стать спецкурсы и спецсеминары, написание студентами научно-методических рефератов с внедрением их в учебно-воспитательный процесс во время прохождения педагогической практики, которые затем перерастают в написание курсовых и дипломных работ.

Отметим также, что формирование познавательного интереса учащихся, как сказал В. Ф. Шаталов во многом зависит «от увлечённости теми сюжетами, которые он развивает (даже если он повторяет их 20 лет) от наличия в нём творческой жилки», профессионального мастерства, одним словом, от личности учителя [1].

Таким образом, современная стратегия педагогического образования должна в определённой мере опережать текущие потребности общеобразовательной школы, предвосхищать ведущие тенденции её развития.

Литература

1. Лукашевич, С. А. Проблемы воспитания личности учителя физики / С. А. Лукашевич/ Материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2001 года. Часть 1 «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителей в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» – Мозырь, 2002. – С. 109.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» одной из основных составляющих воспитания выступает «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [1].

Формирование правовой культуры обучающихся осуществляется путем создания в учреждении образования правового воспитательного пространства. Такое пространство формируется под воздействием совокупности социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой деятельности и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса. Основным признаком наличия правового пространства в учреждении образования являются установившиеся в нем соответствующие отношения.

Правовое пространство находит свое воплощение в уставе учебного заведения, правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, правилах, установленных в учреждении образования, а также в правилах взаимодействия с социальными институтами: семьей, общественными и государственными учреждениями.

Обеспечить формирование правовой культуры позволит реализация программы «Дружим с законом». Методологические основы ее разработки и структура программы могут быть использованы при работе с различными возрастными группами обучающихся. Она адресована социальным педагогам, занимающимся проблемами противоправного поведения, а также классным руководителям и кураторам групп. Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года.

Цель программы «Дружим с законом» – создание в учреждении образования комплекса мер, направленных на формирование правовой культуры и профилактику противоправного поведения. Достижение данной цели возможно путем решения следующих задач:

- организация оптимальных условий для реализации мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения;
- формирование социально-правовой компетентности обучающихся;
- психолого-педагогическое и правовое просвещение учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип комплексности (сочетание различных подходов, способов действий, ориентированных на достижение конкретной цели; работа строится на объединении комплекса педагогических, психологических, социальных и иных мероприятий, на интеграции усилий всех заинтересованных лиц);
- принцип непрерывности и этапности (цельность, динамичность и плановость воспитательной работы);
- принцип опоры на положительные качества (необходимо следовать путем создания «ситуации успеха», находить положительное в поведении воспитанников и строить согласно этому воспитательную и профилактическую работу) [2, с. 35];
- принцип возрастной адекватности (предлагаемый материал, формы и методы работы соответствуют психологическим особенностям обучающихся);
- принцип практической целесообразности (материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, предупреждением противоправного поведения);

- принцип позитивности (акцент предлагаемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее);
- принцип ответственности (выработка ответственности за свое поведение);
- принцип активности (предоставление возможности обучающимся заявить о своих интересах, что позволит избежать совершения противоправных поступков);
- принцип доверительности и уважения (воспитательное воздействие может вызывать активное сопротивление у делинквентных воспитанников).

Программа реализуется в соответствии со следующими этапами: подготовительным, основным и завершающим.

Первый этап (подготовительный) – планирование и организация будущей программной деятельности. На основе полученной в результате исходного исследования диагностической информации определяются цель, задачи и содержание будущей социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения обучающихся, осуществляется мотивация к участию в запланированных мероприятиях. Происходит определение форм и методов работы, ожидаемых результатов, критериев оценки эффективности, а также системы контроля за реализацией программы. Период проведения – сентябрь.

Второй этап (основной) – реализация программной деятельности. Внедрение в образовательный процесс запланированных мероприятий и осуществление контроля за их исполнением. Период проведения – октябрь – апрель.

Третий этап (завершающий) – подведение итогов реализации программной деятельности, рефлексия. На данном этапе проводится обсуждение результатов о проделанной работе и повторная диагностика подростков с помощью методик, использованных в рамках исходной диагностики. Также осуществляется анализ результативности программы и определяется степень ее эффективности. Период проведения – май.

Конкретные мероприятия программы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и должны быть представлены в календарно-тематическом плане.

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов: создание в учреждении образования правового воспитательного пространства, позволяющего создать атмосферу уважения к закону и социально-правовым нормам, защищенности личностного достоинства учащихся, родителей и педагогов; повышение уровня социально-правовой компетентности подростков; повышение уровня знаний о праве, социально-правовых и нравственных нормах.

Критерии оценки эффективности программы:

- усвоение обучающимися социально-правовых знаний, умений и навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью;
- приобретение успешного опыта в разрешении социально-правовых ситуаций;
- сформированность положительного отношения к существующим социально-правовым нормам и их исполнению.

Литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Зборнік нарматывных дакументаў МА РБ. – 2015. – № 19. – С. 3–41.

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Тенденции развития современного общества требуют от системы высшего образования подготовки специалиста, который не просто является хорошим исполнителем, но и осознает цели своей профессиональной деятельности и несет ответственность за ее результаты, способен самостоятельно и компетентно принимать решения, готов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности [1].

В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной становится проблема усиления практико-ориентированности обучения будущих специалистов [2]. При этом на биологическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины при подготовке студентов-биологов значительная роль отводится практико-ориентированной исследовательской работе. При прохождении учебных и производственных практик студенты, как правило, выполняют задания, результаты которых они могут включать в курсовую и дипломную работы. Полученные в студенческих исследованиях на учебных практиках данные и результаты выполнения курсовых и дипломных работ можно использовать для написания тезисов и материалов конференций студентов и молодых ученых. Однако следует отметить, что не всегда данные исследования имеют высокую практическую и научную значимость. Зачастую сами студенты относятся к проведенной исследовательской работе не как к научному исследованию, результаты которого могут быть использованы на практике и иметь высокую степень достоверности, а как к большому отчету по лабораторной работе или очередной учебной самостоятельной работе (УСР), в которой могут содержаться неточности и даже небольшие ошибки. Студенты часто не понимают научную и практическую значимость полученных данных. Но такое отношение к научному исследованию не устраивает работодателей. На предприятиях, в школах, гимназиях и других организациях, не говоря уже о научно-исследовательских лабораториях, работодатели хотят видеть молодых специалистов, способных к самостоятельным исследовательским изысканиям, постановке и решению научно-практических задач, анализу полученных результатов, написанию отчетов и статей для научных изданий.

Исследовательская составляющая на современном этапе должна быть не академической (исследование только для написания курсовой и дипломной работы), а практико-ориентированной [3]. Необходимо подключать студентов, по мере возможности, к выполнению научных проектов кафедр, факультетов и научно-исследовательских лабораторий вузов. Студенты будут проводить исследования под руководством ученых-практиков в составе научного коллектива для реализации конкретных практических задач изучаемого региона и для разработки стратегий по использованию материальных ресурсов региона. В созданных научных коллективах студенты так же, как и их преподаватели, будут выполнять часть научной работы от самого начала и до получения конечных результатов, которые в дальнейшем будут включены в научный отчет кафедры и, возможно, всего научного коллектива, занимающегося данной проблемой.

Для эффективной и слаженной работы участников проекта необходимо распределить задания равноценно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Это очень дисциплинирует студентов, придавая их научной работе высокую значимость и ответственность. Хороший результат дает создание научно-ориентированных коллективов студентов, причем в коллективе должны работать студенты разных курсов, а также

магистранты. Работа в научном коллективе требует от студентов, помимо знания фактического материала, проявления их творческих способностей. Каждый студент выполняет свою часть работы, от результатов которой зависит работа всего коллектива и зачастую результат работы студентов младших курсов является начальным этапом для старших курсов. Исследовательская работа участников научного коллектива распределяется с учетом способностей и возможностей студентов. На начальном этапе выполнения научного проекта проводится обоснование выполняемой темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследований в рамках научно-исследовательского семинара. По итогам семинара студенты разрабатывают план самостоятельной работы, проводят анализ современной научной литературы и выступают с первым промежуточным отчетом. Это готовит студентов и магистрантов к предстоящей защите курсовых, дипломных работ, а также защите магистерской диссертации. Магистранты, в свою очередь, учатся формулировать вопросы и проводить анализ научной работы других членов научного коллектива, что даст им возможность успешно руководить научными исследованиями учеников школ или сотрудников научных лабораторий, в зависимости от выбора будущего места работы. Выступая на промежуточных отчетах и семинарах, участники научного коллектива развивают способность ведения научных дискуссий и владения научной терминологией.

Работая в творческом коллективе, студенты стараются выполнить свою часть исследований на высшем уровне, чтобы не подвести весь коллектив и преподавателей, работающих в этой же научной группе. В ходе работы преподаватель выступает модератором, который может направить рассуждения и действия команды в нужное русло, анализирует способы взаимодействия в команде и процент участия каждого ее члена в реализации проекта. Создание научных коллективов студентов и магистрантов под руководством опытных преподавателей развивает способность эффективно взаимодействовать с участниками научной группы, толерантность, способность к профессиональной адаптации.

В ходе работы в составе научной группы при выполнении научно-исследовательских проектов студенты и магистранты развивают умение работать с информацией, анализировать ситуацию и находить оптимальное решение в соответствии с поставленной задачей, приобретают навыки отстаивания собственной точки зрения в устной и письменной форме, а также учатся принимать решения по управлению научной работы коллектива, понимать последствия своих решений, анализировать полученные научные данные, использовать имеющиеся знания для диагностирования проблем, возникающих в процессе выполнения научной работы, осваивать новые методы и методики в специализированной области.

Таким образом, организация полноценной подготовки компетентных специалистов невозможна без формирования у них исследовательской культуры и, прежде всего, без формирования потребности в знаниях. Научно-исследовательская работа рассматривается как один из факторов, который способствует развитию учебно-исследовательских умений, помогает совершенствовать профессиональную компетентность студентов, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений.

Литература

1. Ашутова Т. В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих педагогов-дизайнеров в вузе / Т. В. Ашутова // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – №1. – С. 156-162. doi: 10.17816/snv201761302
2. Ботатаева У. А. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно-инновационного процесса в вузе / У. А. Ботатаева, Ж. А. Оспанова, Г. Ж. Турысбекова // Вестник КазНМУ. – 2014. – № 3(2). – С. 19–24.
3. Ракова, Н. А. Формирование исследовательской культуры в учреждениях высшего образования / Н. А. Ракова, Н. П. Коваленок // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 3(25). – С. 18-21.

УЧЕБНАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

В условиях растущего спроса на психологические услуги, особенно в сфере консультирования, психотерапии и коучинга, важно, чтобы будущие психологи были готовы к работе с различными запросами и проблемами клиентов. Однако, чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо не только получить теоретические знания, но и накопить практический опыт, научиться анализировать свою работу и работу коллег, развивать профессиональное самосознание.

Одним из эффективных инструментов развития профессионального самосознания будущих психологов, по нашему мнению, является учебная супервизия. Она представляет собой процесс, в котором более опытный специалист (супервизор) помогает начинающему психологу (супервизируемому) анализировать свою работу, осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать профессиональные навыки и компетенции. Учебная супервизия помогает будущим психологам сформировать профессиональную идентичность, осознать свою роль и место в профессии, развить профессиональные ценности и этические принципы.

Термин «супервизия», введенный в научный оборот в 30-х годах XX века, используется в различных областях, включая психологию, медицину, социальные науки и образование; и переводится с латинского *supervidere* – «обозревать сверху».

К. Фалендер и Э. П. Шафрански утверждают, что супервизия – это «важнейший процесс, который обеспечивает целостность клиента и развивает компетентность психологов. Однако супервизия – это не только «улица с односторонним движением», как её традиционно считают. Скорее, динамика отношений между супервайзером и супервизируемым» [3].

Экспериментальное исследование, осуществленное V. Hill, C. Bond, C. Atkinson, K. Woods, S. Gibbs, J. Howe, S. Morris среди студентов-психологов, обучающихся в магистратуре в Великобритании, и включающее опыт проведения учебных супервизий, подтвердило полезность данной модели обучения пяти ключевых тем, связанных с развитием навыков практикующих специалистов: развитие профессионального обучения и профессиональной роли; реагирование на потребности в развитии; чуткое отношение к эмоциональным аспектам обучения; развитие критического анализа профессиональной работы и метаанализа профессиональной деятельности и профессиональной роли [2].

М. Л. Стоун, П. О’Доннелл, Стейси, А. С. Уильямс считают, что для повышения эффективности подготовки и практики будущих школьных психологов необходимы научно обоснованные программы обучения супервизорству, так как они способствуют более высокому уровню вовлечённости и развитию профессиональных навыков самостоятельной работы [5].

Супервизия выполняет три основные функции: нормативную, восстановительную и формирующую. Нормативная функция включает мониторинг и оценку компетентности супервизируемого, а также обеспечение благополучия клиентов. Восстановительная функция направлена на поддержку личного и профессионального благополучия супервизируемого. Формирующая функция связана с обучением и руководством в профессиональной практике [4].

В разрабатываемой нами программе курса предполагается, что студенты-психологи будут работать над различными клиентскими сценариями, которые они придумают

сами. Работа будет проходить в малых и больших группах. Особенность программы в том, что каждый студент должен раз в неделю выступить и в роли клиента, и в роли психолога, и в роли супервизора. Также предусматривается участие в групповых обсуждениях типичных клиентских ситуаций.

Формы проведения учебной супервизии могут быть различными:

1. Индивидуальная супервизия: один на один с супервизором, где обсуждается конкретный случай или проблема.

2. Групповая супервизия: обсуждение случаев и проблем в группе под руководством супервизора. Это позволяет обмениваться мнениями и учиться на опыте других участников группы.

3. Балинтовские группы: специальный формат групповой супервизии, направленный на обсуждение сложных эмоциональных ситуаций и их влияние на специалиста.

За основу проведения супервизионной сессии можно взять следующую последовательность этапов:

– представление случая: начинающий специалист рассказывает о своем клиенте, описывает проблему и свои действия;

– анализ ситуации: супервизор задает уточняющие вопросы, предлагает альтернативные подходы и стратегии;

– рефлексия: специалист и супервизор совместно размышляют над случаем, выявляя сильные и слабые стороны работы;

– планирование дальнейших действий: разработка плана работы с клиентом, определение целей и задач на ближайшее будущее.

Необходимым условием эффективного проведения учебной супервизии является наличие опыта и соответствующей квалификации у преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину.

Таким образом, учебная супервизия является актуальным и перспективным направлением в подготовке будущих психологов. Она способствует развитию профессионального самосознания, формированию профессиональной идентичности, поддерживает личное и профессиональное благополучие будущих специалистов.

Литература

1. Максимова, Н. Л. Возможности супервизии при обучении студентов - будущих психологов / Н. Л. Максимова, Е. М. Литвинова // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: Материалы VIII Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 31 октября 2016 года / Под редакцией А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2016. – С. 394–399.

2. Bond, Caroline & Atkinson, Cathy & Woods, Kevin & Gibbs, Simon & Howe, Julia & Morris, Sue. (2015). Developing as a practitioner: How supervision supports the learning and development of trainee educational psychologists in three-year doctoral training. *Educational and Child Psychology*. Volume 32. 118-128. <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2015.32.3.119>.

3. Falender, C., & Shafranske, E. (2015). Clinical supervision: A competency-based approach. <https://doi.org/10.4135/9781473934870>.

4. O'Donovan, A., Halford, K., & Walters, B. (2011). Towards Best Practice Supervision of Clinical Psychology Trainees. *Australian Psychologist*, 46, 101 – 112. <https://doi.org/10.1111/J.1742-9544.2011.00033.X>.

5. Stone, M., O'Donnell, P., & Williams, S. (2020). Preservice to in-service: impact of structured peer group supervision in the training of school psychology interns. *The Clinical Supervisor*, 39, 105 – 85. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1695160>.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СО СТУДЕНТКАМИ УНИВЕРСИТЕТА

Сегодня в эпоху глобальной компьютеризации изменяются подходы к организации физической культуры в учебных заведениях, появляется необходимость поиска новых путей, организационно-методических решений, обеспечивающих повышение качества двигательной активности студентов. В учреждении образования «ГГУ имени Ф. Скорины» на кафедре физического воспитания и спорта большое внимание уделяется организации и методике проведения учебных занятий со студентами общих факультетов.

Опираясь на многочисленные исследования положительного влияния длительных аэробных нагрузок на организм человека, мы пришли к решению о включении в образовательный процесс по физическому воспитанию студентов университета блоков упражнений из арсенала современных оздоровительных систем [1, 4]. Эффективность включения оздоровительных систем объясняется тем, что основными параметрами при их выполнении являются, в первую очередь, новизна и интенсивность, длительность и частота, которые вместе определяют объем тренировочной нагрузки. [2, 3].

На подготовительном этапе нашей работы мы выбрали пять современных оздоровительных систем, которые, по нашему мнению, эффективно влияют на физическое и функциональное состояние занимающихся. В этот список вошли такие современные оздоровительные системы, как

- аэробика;
- ритмическая гимнастика;
- шейпинг;
- атлетическая гимнастика;
- стретчинг.

Каждое из этих систем имеет свою специфику. Так аэробика и ритмическая гимнастика преимущественно несут в себе кардионагрузки, шейпинг направлен на коррекцию тела занимающихся, атлетическая гимнастика – на развитие силовых качеств, стретчинг способствует развитию гибкости [4].

Для реализации нашей методики были определены основные упражнения, используемые в той или иной оздоровительной системе, набор упражнений представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Основные упражнения оздоровительных систем

Вид	Характеристика упражнений	Применение в частях занятия
1	2	3
Шейпинг	1. Махи ногой назад в упоре на локтях и коленях. 2. Махи ногой лежа на боку. 3. Ягодичный мостик. 4. Скручивания на пресс. 5. Отжимания с коленей. 6. Приседания с весом собственного тела. 7. Подъем прямых ног лежа на спине. 8. Планка. 9. Упражнение «Ножницы» на пресс. 10. Вращение руками в положении стоя.	Подготовительная часть, основная часть

Окончание таблицы 1

1	2	3
Классическая аэробика	- Шаг вперёд и назад: этот элемент подразумевает стремительное перемещение вперёд и назад, активируя не только ноги и ягодицы, но и мышцы туловища. - Боковые шаги с поднятием колен – это упражнение для вовлечения боковых мышц и улучшения координации. - Джоггинг на месте – это кардиоупражнение, которое согревает мышцы и поднимает настроение.	Подготовительная часть, основная часть
Атлетическая гимнастика	- Упражнение на развитие бицепса. - Упражнение для укрепления трицепса. - Развитие грудных мышц. - Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. - Развитие заднего пучка дельт и мышц плечевого пояса. - Развитие широчайших мышц спины. - Развитие мускулатуры плеча. - Упражнения на развитие мышц ног.	Основная часть
Стретчинг	«Собака мордой вверх». Данная поза хорошо растягивает мышцы пресса. «Поза ребенка». - Скручивание лежа. Растяжка косых мышц живота и ягодиц. - Поперечная складка вперед. Упражнение расслабляет подколенные сухожилия и приводящую мышцу. - Растяжка трицепсов и плеч. - Растяжка бицепсов.	Подготовительная часть, Заключительная часть

Учебный год разбит на два семестра, в которых на занятия по физической культуре отводится 140 часов (первый семестр 72 часа и второй – 68 часов).

Включение приведенных выше упражнений осуществлялось во время занятия по физической культуре в виде блоков упражнений (рисунок 1).



Рисунок 1 – Выполнение студентками упражнений стретчинга и шейпинга

В результате занятий аэробной направленности происходит укрепление мышц, увеличения их эластичности и выносливости, улучшения подвижности в суставах, что является основой хорошего самочувствия, высокого уровня работоспособности и, следовательно, оптимистичного настроения, которые вместе с отсутствием заболеваний и недугов создают ощущение здоровья.

Можно сделать заключение, что разработанные нами планы работы на год для студенток основного отделения способствуют повышению уровня их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Комплексный эффект в улучшении исследуемых показателей студенток, на наш взгляд, достигается при использовании рационального двигательного режима, включения блоков современных оздоровительных систем в структуру занятия по физической культуре.

Литература

1. Вагнер, Р. Е. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и их применение в физическом воспитании студентов высших учебных заведений / Р. Е. Вагнер, М.В. Борисова, А. Ю. Мусохранов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 41–45.

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак, Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.

3. Новицкая, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании студентов [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / В.И. Новицкая. – Минск : БГУ, 2019. – 60 с.

4. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Физ. культура (по направлениям)»; «Оздоров. и адаптив. физ. культура (по направлениям)»; «Физ. реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; «Спортив.-пед. деятельность (по направлениям)»; «Спортив.-турист. деятельность (по направлениям)» / А. Г. Фурманов [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Допущено Мвом образования Респ. Беларусь. – Минск ; РИВШ, 2021. – 491 с.

УДК 37.03

Г. Н. Мамедова

г. Баку, Азербайджанская Республика,

Азербайджанский государственный педагогический университет

О ВАЖНОСТИ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ В ОСНОВАХ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из самых популярных в деятельности преподавателей является активно пропагандируемый в последние годы в Азербайджане проблемный метод обучения. В любом учебном заведении нашей республики он спроектирован как разумная альтернатива современным психологическим основам создания современной модели образования. Этот метод в колледжах предполагает гармоничное развитие творческих способностей личности на предварительных этапах обучения. Теоретическим же подспорьем данного метода является всемирно известная концепция П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных способностей человека [3], которая лежит в основе теории академика Л. С. Выготского [2].

Сегодня колледж успешно выполняет свою историческую миссию и готовит учителей средних школ нашей страны, владеющих современными образовательными технологиями. На занятиях по таким педагогическим дисциплинам, как история педагогики,

сравнительная педагогика, этно-педагогика, социальная педагогика, обществоведение, социология образования и других, анализируется информация от просмотров аутентичных и учебно-документальных видеофильмов [1, с. 118–119].

Базовые курсы по вычислительной технике в нынешних условиях ставят перед собой первостепенную цель интеллектуального развития учащихся колледжей.

Если спроецировать теоретические положения Ю. А. Первина [6] и других ведущих педагогов на практику работы отечественных колледжей, то в реализации этих направлений немалую роль играют именно возрастные и физиологические особенности учащихся. Так, на первом этапе обучения у младшего школьника, как правило, формируются только общелогические структуры мышления, содержание же обучения относится к информационно-прикладному направлению. На втором этапе предполагается формирование уже более усложнённых логических формул и приёмов работы с информацией. На третьем этапе определённую роль играют уже новейшие технологии. К примеру, вводится понятие алгоритма, учителем разъясняется роль исполнителя и способов работы с ними, продолжается формирование логических структур и способов работы с так называемой «высокой» или «акмеологической» информацией.

Эта работа продолжается и как следствие усложняется в подростковом возрасте учащихся азербайджанских колледжей.

Помимо перспективного проекта И. Б. Мыловой [4], представляет определённый интерес технологическая концепция Сеймура Пейперта [5], основанная на языке программирования под названием «ЛОГО». Она предназначена для учащихся средних школ и педагогических колледжей. Автор программы считает, что предлагаемая система обучения педагогическим предметам более всего приемлема для детей младшего возраста. С. Пейперт полагает, что детское мышление в особенности легко восприимчиво к основам программирования посредством исполнителя. Наиболее интересными являются Черепашка в среде ЛОГО, Робот в курсе «Машина Поста», программированный комплекс «Роботландия» и некоторые другие проекты, изложенные в книге С. Пейперта [5].

Мы упомянули новые технологии, в основном подходящие для детей младшего возраста. Но, конечно, в азербайджанских педагогических колледжах учатся дети разных возрастов. Логично предположить, что для них педагоги выбирают более усложнённые программы, о которых мы уже сказали выше. Поэтому констатируем: выбирая ту или иную стратегию по возрасту обучающихся, необходимо учитывать, что одна из главных задач курса в наших колледжах – выработка определенного стиля мышления, формирование педагогических умений и представлений учителей. От этого непосредственно зависит и качество преподавания. При этом подчеркнем, что освоение конкретных языков программирования не является ведущей целью перечисленных курсов или направлений, так как в азербайджанских колледжах, по большому счёту, не готовят профессионального программиста. Информатика, всевозможные технологии – это вспомогательные средства обучения, оказывающие помощь учителям, вклад в общее дело повышения качества преподавания разных предметов. В этом смысле включение в курс элементов преподавания информатики является приёмом, педагогически оправданным.

Творческое направление – это самостоятельная работа мысли как преподавателей, так и контингента учащихся колледжей. В ходе преподавания педагогических дисциплин учитель обязан также знать основные правила в компьютерной коммуникации на основе локальной и глобальной информационной сети. Если учитель колледжа будет обладать знаниями, указанными в этих принципах работы с учащимися, можно, по нашему убеждению, надеяться и на высокое качество преподавания профилирующих дисциплин.

Литература

1. Азербайджанский государственный педагогический университет. 1921. Педагогический колледж при Азербайджанском государственном педагогическом университете. 100 лет. – Баку, 2020. – 271 с.

2. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М. : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П. Я. Гальперин. – М. : 1965.
4. Мылова, И. Б. Реализация развивающего потенциала теоретических знаний предметной области «Информатика» в начальной школе. Автореф.: дисс. ... канд. пед. наук / И. Б. Мылова. – СПб. : ООО «Академ Принт», 2008, 18 с.
5. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. – М. : Педагогика, 2010. – 211 с.
6. Первин, Ю. А. Первые уроки курса «Информационная культура» / Ю. А. Первин // Информатика, № 7, 1996. – С. 3–4.

УДК 796.41:615.625.1

С. В. Мартинович, И. А. Назаренко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В СМГ

На современном этапе развития физического воспитания студентов специального учебного отделения одной из приоритетных задач его совершенствования является сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня функциональных возможностей организма. Для повышения эффективности занятий физическими упражнениями со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, рекомендуется внедрять в учебный процесс инновационные оздоровительные технологии, которые предполагают повышение интереса к занятиям физической культурой.

В рамках исследования влияния оздоровительных методик на организм студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья», была разработана учебно-тренировочная программа на основе двигательной подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Интеграция современных физкультурно-оздоровительных технологий в традиционные занятия не противоречит основной программе вузов по дисциплине «Физическая культура» [2, 5]. Одной из эффективных форм занятий является фитбол-гимнастика и оздоровительная гимнастика с применением миниболов. Оздоровительная гимнастика с такого рода инвентарем помогает модифицировать и дополнять стандартные упражнения, тем самым значительно повышая эффективность тренировки в целом. С помощью этих видов мячей активизируется мышечная деятельность обучающихся. Различные исходные положения с мячом при выполнении физических упражнений позволяют изолировать работу отдельных мышц, повысить концентрацию внимания на удержании равновесия при выполнении этих упражнений, активно развивать координацию движений, что способствует улучшению мышечного баланса [3, 4].

Программа занятий, с данным контингентом обучающихся, была построена следующим образом:

1. В подготовительной части занятия традиционные упражнения в движении с использованием фитболов и миниболов:

- разновидности ходьбы;
- разновидности бега.

2. В основной части занятия проходило обучение технике выполнения разнообразным комплексам общеразвивающих упражнений с фитболами и миниболами.

Был использован набор упражнений, подобранных с учетом анатомических особенностей. Этот подход включает работу с мышечными группами от меньших к большим,

обеспечивая планомерное и симметричное выполнение упражнений. Все многообразие упражнений было квалифицировано по анатомическому признаку с целью последовательного и целесообразного освоения разучиваемых тренировочных заданий.

Далее был осуществлен процесс обучения комплексам упражнений узконаправленного характера в соответствии с заболеваниями студентов. Процесс обучения был построен по принципу от простого к сложному с постоянно увеличивающейся нагрузкой и с учетом функционального состояния и физической подготовленности обучающихся.

На данном этапе были проведены:

- разнообразные корректирующие упражнения с фитболами и миниболами из различных исходных положений;

- комплексы упражнений на укрепление мышечного корсета: для мышц рук и плечевого пояса, спины, брюшного пресса, нижних конечностей.

По мере освоения данных комплексов упражнений был использован дополнительный инвентарь (гантели). Данные тренировочные задания были проведены с учетом заболеваний студентов с корректирующим воздействием на организм обучающихся. Техника выполнения упражнений, дозировка и самочувствие студентов контролировалась преподавателем, в зависимости от степени функциональной и физической подготовленности студентов, осваивая предложенные упражнения постепенно, увеличивая нагрузку умеренно с каждым занятием [3].

3. В заключительной части занятия были использованы:

- разнообразные комплексы дыхательных гимнастик (звуковая дыхательная гимнастика, дыхательная гимнастика Стрельниковой и т. д.);

- упражнения стретчинга, объединяющие статические и динамические подходы выполнения, которые направлены на развитие гибкости и повышение эластичности мышц и связок.

Подобная программа занятий должна способствовать формированию правильной осанки, увеличить гибкость и подвижность суставов, развить дыхательную мускулатуру, а также ускорить развитие основных физических качеств и специальных двигательных навыков [2, 5].

Исследование было проведено в сентябре и декабре 2024 года со студентками 1 курса филологического факультета, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Было обследовано 22 человека. В исследовании приняли участие девушки 17–19 лет.

Для мониторинга эффективности данной методики были применены тесты для оценки функционального состояния и физической подготовленности, с учетом показаний и противопоказаний к выполнению обучающимися в специальной медицинской группе [1].

Результаты исследований подтвердили наши предположения. При систематических занятиях оздоровительной гимнастикой значительно улучшилось общее состояние здоровья, улучшились показатели внешнего дыхания, снизилась частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения нагрузки, стабилизировались показатели артериального давления (АД). По данным показателей физической подготовленности также наблюдаются сдвиги в сторону улучшения, что говорит об укреплении мышечного корсета обучающихся в целом (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Показатели функциональных измерений

Функциональная проба	Значение показателя до применения методики	Значение показателя после применения методики	Прирост в %
1	2	3	4
ЧСС в покое, уд/мин	76	64	–16
ЧСС после нагрузки, уд/мин	142	120	–16

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Проба Штанге, сек	37	43	+16
АД (мм. рт. ст.)	135/85	125/80	8

Таблица 2 – Показатели уровня двигательной подготовленности

Тесты уровня физической подготовленности	Значение показателя до применения методики	Значение показателя после применения методики	Прирост в %
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях за 60 с, (раз)	10	16	+16
Наклон вперед из по- ложения сидя на полу, (см)	12	14	+16
Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 60 с, (раз)	39	45	15
Поочередное разно- именное поднимание рук и ног, из положе- ния лежа на животе за 30 с, (раз)	35	48	+37

Упражнения на различные группы мышц имеют многофункциональное воздействие на организм занимающихся, что способствует оздоровительной направленности занятий и повышению физической подготовленности, улучшению функциональных способностей студентов [4].

Литература

1. Захарченко, О. А. Функциональное состояние организма студенток при занятиях оздоровительной аэробикой Специфические и неспецифические механизмы адаптации при стрессе и физической нагрузке: сборник научных статей IV Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием (г. Гомель, 15 декабря 2022 г.) / И.О. Стома [и др.]. – Элект. текст. данные (объем 1,6 Мб). – Гомель : ГомГМУ, 2023. – С. 74–77.
2. Назаренко, И. А. Влияние оздоровительных методик на организм студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / И. А. Назаренко, С. В Мартинович. // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс]: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования РБ, ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 280–282.
3. Назаренко, И. А. Комплексы упражнений с фитболами для самостоятельных занятий: практическое пособие для студентов непрофильных специальностей / сост. : И. А. Назаренко, А. Е. Бондаренко, Ж. А. Зыкун ; Мин-во образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 34 с.

4. Назаренко, И. А. Перспективы использования упражнений с миниболами по оздоровительной системе «пилатес» на занятиях физической культурой / И. А. Назаренко, С. В. Мартинович. // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры: сборник материалов Всероссийской с международным участием конференции (1-2 февраля 2023 года). – Часть 1 / под общей ред. В. В. Горбачевой, Е. Г. Борисенко. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2023 – С. 226–229.

5. Назаренко, И. А. Фитбол-аэробика в структуре занятий по физической культуре / Назаренко, И. А., Мартинович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие». – 2023. – С. 277–278.

УДК 37.012:37.018

Т. В. Матьюнова, Ю. В. Никитюк, Н. А. Алешкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРЕННЕГО САМОКОНТРОЛЯ

Состояние и пути обеспечения качества высшего образования регулярно обсуждаются в Республике Беларусь как на уровне главы государства, который объявил 2025–2029 гг. пятилеткой качества, так и на уровне Министерства образования. Задачи и основные направления развития национальной системы обеспечения качества образования в современных социально-экономических условиях, ожидаемые результаты и правовой механизм ее реализации определены в Программе развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года.

Как указано в Методических рекомендациях Министерства образования от 31.12.2024 г. о порядке и периодичности проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях высшего образования (УВО), основной целью самоконтроля является повышение качества образования и эффективности деятельности УВО, его структурных подразделений, определение соответствия достигнутых результатов по отношению к заданным целям, а также выявление проблемных аспектов, требующих совершенствования.

Наш университет, как и другие УВО, имеющие сертифицированные системы менеджмента качества (СМК), используют разработанные методики и инструменты мониторинга оценки качества образовательной деятельности в рамках внутренних аудитов СМК. Кроме того, в рамках действующей СМК в университете ежегодно проводится анкетирование студентов и магистрантов в целях получения объективной и достоверной информации об организации и состоянии образовательного процесса на факультетах и кафедрах, удовлетворенности обучаемых уровнем предоставляемых образовательных услуг [1].

Результаты опроса обучающихся и сравнительный анализ за прошлые годы позволяют определить сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, проблемные места, возникающие в процессе обучения, организации воспитательной работы и научной деятельности студентов [2].

В данной статье мы рассмотрим основные результаты анкетирования студентов нашего университета, которое проводилось в ноябре текущего учебного года, и на основе анализа результатов попытаемся выявить наиболее сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, проблемные места, возникающие в процессе обучения с точки зрения самих обучающихся.

В организации и проведении анкетирования принимали участие все факультеты университета. Результаты обрабатывались и систематизировались в разрезе факультетов и специальностей. В опросе приняли участие свыше 670 студентов, что составило 82 % от общего количества обучающихся на 4 курсе.

Проведенная статистическая обработка полученных результатов опросов по анкете «Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг» позволила оценить показатель удовлетворенности обучающихся по каждому факультету, каждой специальности и университету в целом. Показатели удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг по факультетам представлены на рисунке 1.

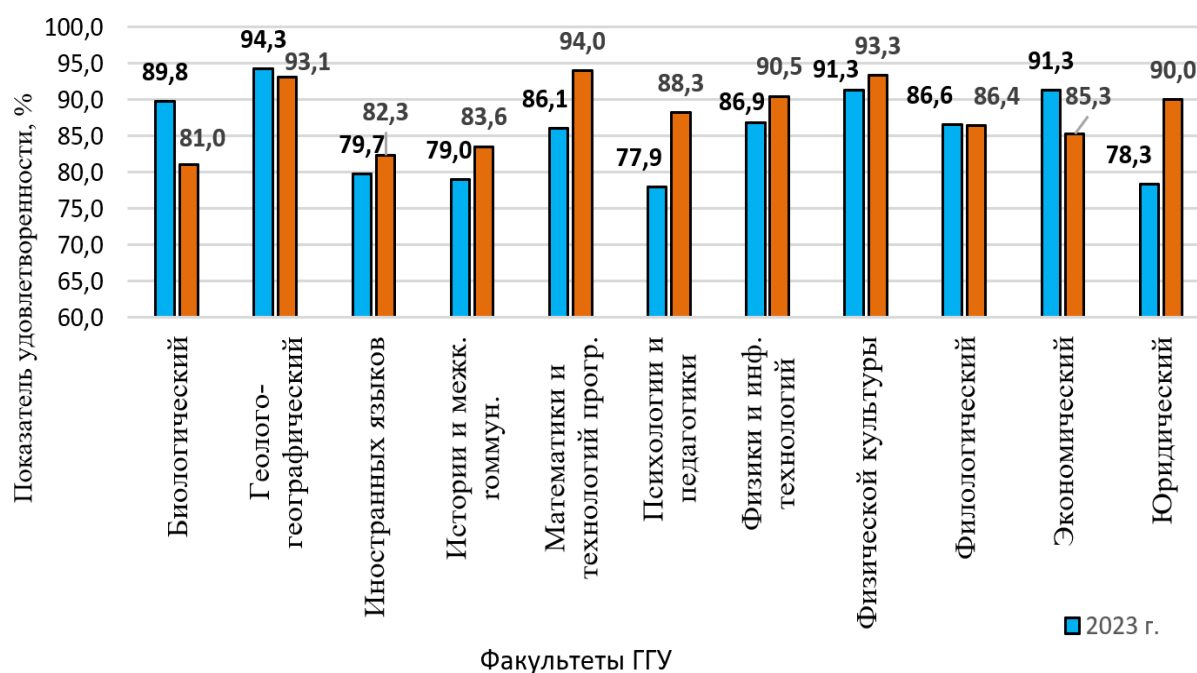


Рисунок 1 – Сравнительный анализ оценки удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг по факультетам

Наблюдается значительный рост показателя удовлетворённости на факультете математики и технологий программирования, факультете психологии и педагогики, юридическом факультете.

Общий (средний) показатель удовлетворенности студентов 4 курса по университету составил 88 % (вырос на +2,4 %, в 2023 году – 85,6 %), что соответствует «хорошему» уровню показателя удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$).

Согласно результатам анкетирования, наиболее высоко студентами были оценены следующие показатели:

- профессиональные качества преподавательского состава (91,5 %);
- возможности для проведения НИРС (СНИЛ, студенческие научные конференции, конкурсы; семинары) (91,8 %);
- уровень отношений студент – кафедра – деканат (92,2 %);
- работа кураторов групп (93,1 %);

По сравнению с 2023 годом существенно улучшились следующие критерии: «Практическая ориентированность образовательного процесса (организация и проведение практик)», «Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые на базе ГГУ имени Ф. Скорины».

Проведенное анкетирование позволило выявить также и некоторые стороны образовательного процесса, требующие улучшения. Согласно полученным данным, необходимо акцентировать внимание и активизировать деятельность по улучшению условий проживания в общежитиях, материально-техническому обеспечении учебных лабораторий, усилению практической направленности образовательного процесса за счет увеличения учебных и производственных практик.

Ежегодно проводится также опрос студентов по анкете «Оценка удовлетворенности студентов качеством специальности». В анкетировании 2024 года приняли участие 634 студента (80,4 % студентов 4 курса университета).

Средний показатель удовлетворенности студентов выбранной специальностью по университету вырос на +3,8 % и составил 89,3 % (в 2023 году – 85,5 %), что соответствует «хорошему» уровню удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$).

По результатам анкетирования студентами наиболее высоко были оценены такие критерии как:

- уровень профессиональной подготовки на специальности;
- уровень теоретической подготовки по специальности;
- уровень научной и исследовательской подготовки по специальности;
- профессиональные качества преподавательского состава.

По результатам анкетирования проведен анализ удовлетворенности качеством обучения на каждой специальности университета, выявлены области, требующие улучшения, и разработаны корректирующие мероприятия. Определены специальности, которые были высоко оценены обучающимися по всем критериям. Так, в 2024 году самый высокий показатель удовлетворенности на специальности «География (научно-педагогическая деятельность)» – 99,5 %.

По мнению авторов, проведение анкетирования обучающихся в рамках СМК безусловно является одним из важных инструментов управления качеством образования и эффективным средством внутреннего самоконтроля. Полученные в рамках анкетирования результаты тщательно анализируются учебно-методическим отделом, специалистами, обеспечивающими функционирование СМК, факультетами и кафедрами, что непременно должно способствовать повышению общего уровня подготовки специалистов в университете в целом.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Анкетирование работодателей как элемент управления качеством образования / Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа – университет – предприятие» : материалы XIV Международной научно-методической конференции, Гомель, 02–03 февраля 2023 года. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2023. – С. 27–30.

2. Результаты анкетирования работодателей в рамках мониторинга качества образовательной деятельности / Т. В. Маткунова, О. В. Лосева, Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, О. Г. Зайцева // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. – 2024. – № 5 (146). – С. 35–39.

УДК 37.013+37.091.33

Г. А. Медведева, Ю. И. Брель

г. Гомель, ГГМУ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Задача образования на всех ступенях обучения (школа – вуз – предприятие) заключается не только в передаче и усвоении теоретических, практических, а в дальнейшем и профессиональных навыков, а также в формировании творческой личности специалиста,

способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи педагогическими работниками осуществляется не только в ходе передачи знаний от преподавателя к обучающимся, но и при проведении воспитательной работы.

Воспитательная работа – это систематическая деятельность, направленная на формирование и развитие личности учащегося, его ценностных ориентаций, нравственных и этических принципов, социальных навыков и компетенций.

Несмотря на схожесть целей и задач воспитательной работы в школе и вузе проведение воспитательного процесса в вузе имеет ряд уникальных особенностей:

1. **Возрастная категория и психология студентов:** в вузе обучаются молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет, что предполагает более высокую степень самостоятельности и ответственности по сравнению с учениками школы. Это требует от преподавателей и кураторов понимания особенностей подростковой и юношеской психологии, а также умения работать с более зрелыми личностями, которые уже формируют свои жизненные ценности и мировоззрение.

2. **Автономия и самоуправление студентов:** в вузе студенты обладают большей автономией и ответственностью за свое образование и поведение. Они могут самостоятельно выбирать факультативы, участвовать в научной, культурной и спортивной деятельности, организовывать свою жизнь и управлять своим временем. Это требует от них формирования навыков самоуправления и самоорганизации, создает необходимость в развитии навыков ответственности за свои решения. Таким образом, воспитательный процесс в вузе должен ориентироваться на формирование у студентов способности к самоорганизации и критическому мышлению.

3. **Разнообразие культур и взглядов:** в вузах часто сосредоточены студенты из разных регионов и стран, что создает мультикультурную среду. Это требует от кураторов умения работать с многообразием культурных традиций и мировоззрений, что способствует формированию толерантности и уважения к различиям.

4. **Фокус на профессиональной подготовке:** воспитательный процесс в вузе ориентирован на подготовку будущих специалистов. Это включает в себя не только академическую подготовку, но и развитие профессиональных навыков, таких как работа в команде, лидерство и критическое мышление. Важно интегрировать воспитательные мероприятия с профессиональной деятельностью студентов.

5. **Участие в научной деятельности:** в вузах акцентируется внимание на научной деятельности студентов, что способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и формированию научного мировоззрения. Воспитательный процесс может включать участие в научных конференциях, конкурсах и проектах, что формирует у студентов активную позицию в научной сфере.

6. **Взаимодействие с работодателями:** вузовская система часто включает взаимодействие с работодателями через стажировки и практики. Воспитательный процесс может включать карьерные консультации с представителями профессионального сообщества, тренинги по трудоустройству и другие мероприятия, направленные на подготовку студентов к профессиональной жизни.

7. **Развитие гражданской позиции:** воспитание гражданской ответственности и социальной ответственности студентов становится важной задачей вузов. Это может включать участие в волонтерских проектах, общественных инициативах и обсуждениях актуальных социальных вопросов. Важно формировать активную жизненную позицию у студентов.

8. **Поддержка ментального здоровья:** в вузах акцентируется внимание на психическом здоровье студентов, так как студенческая жизнь может быть связана с высоким уровнем стресса и неопределенности. Для обеспечения психологической поддержки студентов в вузах существуют службы (социальный педагог и психолог), которые помогают справляться с учебными и личными стрессами. Воспитательный процесс должен учитывать эмоциональное состояние студентов и помогать им справляться с трудностями, а также включать в себя мероприятия по повышению осведомленности о важности ментального здоровья.

9. **Клубная деятельность и студенческое самоуправление:** вузовская жизнь часто насыщена клубной деятельностью и инициативами студенческого самоуправления. Студенты могут создавать свои клубы по интересам, что способствует развитию лидерских качеств и самовыражения. Воспитательный процесс включает поддержку этих инициатив, что способствует формированию сообщества единомышленников и развитию социальных навыков.

10. **Адаптация к взрослой жизни:** воспитательный процесс в вузе помогает студентам адаптироваться к взрослой жизни, включая управление временем, финансами и личной ответственностью. Это важный этап формирования самостоятельности и зрелости, который отличает вуз от школы.

11. **Интеграция технологий в воспитательный процесс:** современные технологии играют важную роль в обучении и воспитании студентов. Использование онлайн-платформ для обучения, общения и организации мероприятий становится нормой. Это требует от преподавателей и воспитателей умения эффективно использовать цифровые инструменты для создания интерактивной образовательной среды.

12. **Социальные инициативы и волонтерство:** в вузах часто активно развиваются программы волонтерства и социального участия, что позволяет студентам не только реализовать свои идеи, но и внести вклад в общество. Воспитательный процесс может быть направлен на формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции через участие в социальных проектах.

13. **Международное сотрудничество:** многие вузы имеют программы обмена, сотрудничества с зарубежными университетами и международные проекты. Это создает условия для культурного обмена и расширения кругозора студентов. Воспитательный процесс может включать изучение иностранных языков, участие в международных конференциях и культурных обменах.

14. **Интеграция учебного процесса с воспитанием:** в вузах важно интегрировать воспитательные мероприятия с учебным процессом, создавая условия для формирования у студентов не только профессиональных знаний, но и личностных качеств. Это может включать междисциплинарные проекты, где студенты могут применять свои знания на практике, развивая таким образом критическое мышление и креативность.

Каждый из этих пунктов подчеркивает уникальность воспитательного процесса в вузе по сравнению со школой, а также необходимость адаптации методов работы с молодежью к новым условиям и требованиям современного общества.

УДК 378.147:796.071:37.015.3

С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ИЗ КИТАЯ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

В настоящее время в рамках всеобъемлющего стратегического партнерства между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой (далее – КНР) продолжается дальнейшее расширение взаимодействия в различных сферах экономики, в том числе и в области образования. В высших учебных заведениях нашей страны обучается все больше иностранных студентов, которых привлекает как высокий уровень преподавания, так и доступная стоимость обучения. Вместе с тем, значимое место Гомельского государственного

университета имени Франциска Скорины в национальных и международных рейтингах, высокое качество обучения и современная инфраструктура обуславливают набор китайских студентов для получения ими углубленного высшего образования по различным специальностям, в том числе и по специальности 7-06-1012-01 «Физическая культура и спорт».

Качественная организация образовательного процесса, несомненно, является основополагающим фактором в успешности формирования ключевых компетенций выпускников [1]. Однако, данный аспект не всегда является ключевым, так как низкий уровень мотивации, представляющей систему факторов, детерминирующих поведение человека, может снижать активное участие обучающихся в учебном процессе, а также ограничивать возможность формирования у них важнейших профессиональных знаний, умений и навыков [2]. В связи с этим, проведение мониторинга мотивации магистрантов к обучению позволяет осуществлять анализ и своевременную коррекцию учебных программ в соответствии с актуальными потребностями иностранных студентов, а также современными требованиями рынка труда.

С целью исследования уровня мотивации иностранных магистрантов и выявления ключевых факторов, влияющих на их учебную деятельность, проводился опрос 45 студентов из КНР, обучающихся в период с 2021 по 2024 год в магистратуре на факультете физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт». В ходе опроса фиксировались данные о личных и внешних факторах, побудивших магистрантов продолжать обучение в магистратуре, а также об основных проблемах, возникающих в процессе обучения.

Результаты проведенного опроса показали, что факторы, побуждающие приехать в Республику Беларусь и получать углубленное высшее образование, распределились следующим образом: «личная заинтересованность в обучении» – 40 %; «доступная стоимость обучения» – 28 %; «возможность посетить страну и познакомиться с ее культурой за период обучения» – 22 %, «отзывы и рекомендации знакомых» – 10 %.

Среди причин, побудивших выбрать для обучения именно ГГУ им. Ф. Скорины необходимо выделить следующие: «высокие отзывы выпускников и престижность вуза» – 67 %, «наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, осуществляющего учебный процесс и научное руководство магистрантами» – 20 %, «относительно несложный процесс обучения» – 13 %.

Мотивами для поступления в магистратуру на специальность «Физическая культура и спорт» явились: «трудоустройство на престижную работу и улучшение материального положения» – 33 %; «продолжение обучения по выбранной специальности в аспирантуре – 28 %»; «карьерный рост – 22 %»; «получение опыта научно-исследовательской деятельности и возможность получить диплом квалификации магистра» – 17 %.

Мотивы к осуществлению научно-исследовательской работы в рамках обучения в магистратуре распределились следующим образом: «занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, потому что этого требует программа обучения» – 55 %; «хочу, в дальнейшем, заниматься преподавательской деятельностью в высшем учебном заведении» – 25 %; «хочу публиковаться в ведущих журналах, в том числе входящих в базы Scopus и Web of Science совместно с ведущими преподавателями вуза» – 20 %.

Основные трудности в процессе обучения заключались в: «сложности усвоения специальной терминологии» – 31 %; «сложности в коммуникации с научным руководителем и профессорско-преподавательским составом» – 29 %; «различиями в требованиях к написанию магистерской диссертации» – 24 %; «недостатке времени для выполнения научно-исследовательской работы и проведения педагогического эксперимента» – 16 %. Необходимо отметить, что последнее может быть связано также с тем, что студенты, как правило, могут зачисляться еще долгое время после начала учебного года.

Вместе с тем, аспектами, мотивирующими продолжать обучение, несмотря на имеющиеся трудности, являются: «интересное и качественное построение лекционных

и практических занятий» – 35 %; «поддержка со стороны научного руководителя» – 33 %; «возможность заниматься в секциях по виду спорта, а также участвовать в спортивных мероприятиях» – 20 %; «возможность заниматься научной деятельностью в составе студенческой научно-исследовательской лаборатории» – 12 %».

Примечательно, что отвечая на вопрос о наиболее ярких впечатлениях, которые остались у студентов-выпускников после окончания обучения в магистратуре 43 % респондентов отметили высокий уровень профессионализма тренерско-преподавательского состава; 32 % запомнилась дружелюбная атмосфера и поддержка как со стороны преподавателей, ведущих основные курсы дисциплин, так и научных руководителей; 25 % ответили, что впечатлены оснащением и успехами отраслевой лаборатории олимпийских видов спорта, а также возможностью участвовать в проведении совместных исследований со спортсменами различной квалификации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что магистранты из КНР выбирают обучение в ГГУ им. Ф. Скорины благодаря как доступной стоимости образовательных услуг и высокому качеству преподавания, так и возможности познакомиться с национальными особенностями и культурой нашей страны. Основные трудности включают проблемы в коммуникации с профессорско-преподавательским составом и усвоении специальной терминологии. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что для повышения уровня мотивации студентов к обучению, необходимо проводить систематический мониторинг ее внутренних и внешних факторов, результаты которого будут способствовать рациональной коррекции учебных программ в соответствии как с потребностями обучающихся, так и с требованиями рынка труда.

Литература

1. Матназарова, М. Б. Качество образования и факторы, влияющие на профессиональную подготовку педагогических кадров / М. Б. Матназарова // Современные инновации. – 2018. – № 6 (28). – С. 55–56.

2. Миронова, С. П. Мотивация обучающихся как фактор успешного образования / С. П. Миронова, Л. А. Салазкина // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Тюмень, 25 мая 2024 г. : в 3 т. / Тюменский индустриальный ун-т ; редкол. : Л. К. Иляшенко (отв. ред.). – Тюмень, 2024. – Т. II. – С. 493–496.

УДК 796.011.3:796.015.68-057.86:796

А. Н. Метелица

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Одной из главных задач при обучении будущих физкультурно-спортивных педагогов (далее – ФСП) в вузе и формировании их профессиональной культуры является достижение ими оптимального уровня профессиональной подготовленности к осуществлению своей педагогической деятельности.

Профессиональная подготовленность ФСП является степенью готовности успешно осуществлять профессиональную деятельность (интеллектуальную и двигательную) в рамках определенного времени и условий с необходимыми параметрами эффективности (объема и качества).

Так, в профессиональной деятельности ФСП можно выделить системно-взаимосвязанные между собой основные виды деятельности, которые являются ее структурными компонентами и в которых формируются соответствующие умения и навыки:

- демонстрацию образцов (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);
- контроль деятельности учащихся (контроль над параметрами учебной деятельности учащихся, контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности);
- коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;
- создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание искусственных (внешних) мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, предоставление учащимся оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);
- организация и поддержание коммуникации [1].

Условия деятельности ФСП специфичны, что предъявляет определенные требования к уровню психических и физических качеств, степень развития которых и определяет его уровень профессиональной подготовленности.

В структурном отношении условия деятельности ФСП включают: психическую нагрузку, физическую нагрузку и факторы внешней среды.

К условиям психической нагрузки относятся: психическое утомление педагога от шума и криков занимающихся; необходимость переключения между возрастными группами; значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки; ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска получения травм.

Условия физической нагрузки связаны с необходимостью педагогу показывать физические упражнения, осуществлять физические действия совместно с учениками, а также необходимостью в страховке учеников, выполняющих физические упражнения.

Условия, связанные с факторами внешней среды, включают:

- климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок [17].

Профессиональная подготовленность в деятельности ФСП отражается достигнутой работоспособностью в сформированных профессиональных умениях и навыках, способствующих эффективной деятельности.

А также показателем, характеризующим уровень профессиональной подготовленности ФСП, является профессиональная выносливость.

Профессиональную выносливость ФСП можно охарактеризовать, как способность длительное время противостоять утомлению (психическому и физическому) в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Мерилом профессиональной выносливости является время, в течение которого педагог осуществляет свою деятельность, без наступления ярко выраженного утомления, в определённых условиях с необходимым объемом и интенсивностью своих педагогических воздействий.

Утомление – это показатель, который характеризуется снижением работоспособности, выражающееся снижением в необходимом объеме и интенсивности своих педагогических воздействий, что расценивается как ошибка. Утомление педагога может сопровождаться такими внешними признаками как: раздражительностью, снижением свойств внимания, снижением активности, увеличением затрат времени на показ и объяснение учебного материала и других видов деятельности (контроля и коррекции) и др.

Объемом деятельности педагога является сумма всех действий, которые выполнил педагог за одно учебное занятие (учебный день, неделю, месяц).

Интенсивностью деятельности ФСП является количество всех педагогически оправданных воздействий за единицу времени (например, один урок).

Профессиональная выносливость, а вместе с ней и работоспособность в процессе деятельности педагога, меняется в зависимости от различных условий (внешних и внутренних).

К внутренним условиям, влияющим на уровень работоспособности ФСП, относятся психофизическое состояние педагога, уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы профессиональной культуры, профессиональных знаний, умений и навыков.

К внешним условиям, влияющим на работоспособность ФСП, относятся погодные условия, санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок, уровень подготовленности учащихся, степень сложности поставленных на занятии задач, количеством и возрастом учащихся.

Эффективность деятельности ФСП определяется степенью решения задач поставленных на уроке:

- степенью восприятия и усвоения учащимися образцов деятельности педагога;
- степенью самоконтроля и самокоррекции учащимися копий образцов деятельности педагога с целью подгонки их под оригинал;
- уровнем копирования и демонстрации учащимися образцов деятельности педагога.

Задачи могут быть решены только в том случае, если педагог в необходимом объеме и интенсивности, осуществляет основные свои виды деятельности.

Представленная структура и содержание профессиональной подготовленности ФСП могут быть использованы в качестве ориентира, критерия и меры оценки эффективности педагогических усилий, направленных на повышение уровня профессиональной подготовленности ФСП, для разработки теста для диагностики уровня их профессиональной подготовленности.

Литература

1. Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 3. – С. 53–56.

УДК 37.091.12:316.6

Е. Д. Митусова¹⁾, Е. А. Осипенко²⁾

¹⁾ г. Коломна, Российская Федерация,

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В последние годы цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Видеоуроки и интерактивные ситуации занимают особое место среди ЦОР, так как они позволяют сделать обучение более наглядным, интерактивным и доступным. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и перехода к дистанционным формам обучения, разработка и внедрение качественных видеоуроков и интерактивных ситуаций становится особенно актуальной задачей. Эти формы ЦОР способствуют повышению мотивации и вовлеченности студентов, улучшению усвоения материала и развитию ключевых компетенций.

Цель исследования – разработка и внедрение видеоуроков и интерактивных ситуаций для повышения качества обучения студентов факультета физической культуры.

Задачи исследования: 1. Проанализировать современные тенденции и технологии в области цифрового образования, включая универсальные платформы (Moodle, Coursera) и специализированные инструменты (VR/AR, приложения для анализа техники движений).

2. Разработать методические рекомендации для преподавателей по созданию, адаптации и интеграции ЦОР в учебный процесс, включая этические аспекты и повышение цифровой компетентности.

Современное образование в сфере физической культуры требует адаптации цифровых инструментов, которые сочетают универсальность и специализацию. Универсальные платформы, такие как Coursera и Moodle, уже доказали свою эффективность в организации онлайн-курсов, предоставляя базовые функции для размещения лекций и тестов. Однако специфика физического воспитания диктует необходимость более узконаправленных решений. Например, VR/AR-технологии позволяют моделировать реалистичные спортивные ситуации: студенты могут «погрузиться» в виртуальный зал и отработать технику прыжка в высоту, корректируя движения в реальном времени через AR-очки. Специализированные приложения, такие как Coach's Eye или Dartfish, используются для замедленного видеоанализа выполнения упражнений, выделения ошибок и сравнения с эталонными движениями. Эти инструменты дополняются интерактивными тренажерами, созданными на движках вроде Unity, где студенты учатся принимать тактические решения в командных играх – например, выбирать стратегию атаки в баскетболе, наблюдая за изменением виртуальной игровой площадки в зависимости от их решений.

Для углубления персонализации обучения ключевое значение имеют wearable-устройства (умные часы, фитнес-трекеры), синхронизированные с образовательными платформами. Они позволяют отслеживать физическое состояние студентов (пульс, расход калорий, мышечную активность) в режиме реального времени. Например, во время практических занятий по легкой атлетике данные с трекеров могут автоматически передаваться в систему Moodle, где преподаватель корректирует нагрузку для каждого студента. Эти данные также используются адаптивными алгоритмами, которые автоматически подстраивают сложность заданий. Если студент показывает низкую выносливость, система упрощает задачи в интерактивном тренажере бега, а при высоких показателях – добавляет элементы геймификации, такие как баллы за достижение личных рекордов.

Внедрение wearable-устройств требует решения вопросов конфиденциальности: данные о здоровье студентов должны быть защищены, а алгоритмы – избегать излишней шаблонности.

Адаптивные алгоритмы, несмотря на их эффективность, могут снижать гибкость обучения, если слишком жестко следуют шаблону. Геймификация же рискует сместить фокус с образовательных целей на «накопительство» баллов, поэтому ее дизайн должен разрабатываться совместно с педагогами.

Успешные кейсы демонстрируют, как цифровые ресурсы повышают качество обучения. Видеоуроки с пошаговым разбором элементов гимнастики, где ключевые фазы движения выделяются графическими метками и сопровождаются комментариями тренеров, уже применяются в ведущих спортивных вузах. Другой пример – симуляторы на базе VR для изучения основ судейства в футболе: студенты наблюдают за матчем с разных ракурсов и фиксируют нарушения, что развивает не только знания правил, но и скорость принятия решений. Однако эффективность таких инструментов зависит от их грамотного внедрения. Эксперименты показывают, что группы студентов, использующие интерактивные тренажеры для отработки техники плавания, на 15–20 % быстрее осваивают сложные элементы по сравнению с теми, кто обучается только через демонстрацию преподавателя. Это подтверждается объективными данными видеоанализа и субъективными оценками вовлеченности, которые собираются через опросы с использованием шкалы Ликерта.

Геймификация становится мощным инструментом повышения вовлеченности. Внедрение системы баллов и рейтингов за выполнение интерактивных заданий (например, «прокачка» виртуального профиля за правильные тактические решения в симуляторе футбола) стимулирует соревновательный дух.

Для повышения персонализации обучения ключевое значение имеют адаптивные алгоритмы. Например, интерактивные симуляторы тактических решений в волейболе могут анализировать уровень подготовки студента: если новичок совершает ошибки, система упрощает задачу, а для продвинутых – добавляет усложненные сценарии. Такие алгоритмы, построенные на машинном обучении (платформы вроде Knewton или Smart Sparrow), автоматически подстраивают контент под индивидуальные запросы. В ходе эксперимента на факультете физической культуры студенты, работавшие с адаптивными заданиями, показали на 18 % лучшие результаты в освоении техники прыжков в длину по сравнению с контрольной группой.

Для реализации подобных практик критически важна подготовка преподавателей. Методические рекомендации должны включать несколько направлений. Первое – формирование навыков работы с цифровыми инструментами: проведение мастер-классов по созданию VR-контента, монтажу видеоуроков с акцентом на ключевые движения (например, использование камеры с частотой 120 кадров/с для замедленного повтора), настройке интерактивных тестов в H5P. Второе – интеграция цифровых ресурсов в учебные планы. Здесь поможет модель «смешанного обучения», где теория изучается через онлайн-курсы на Moodle, а практические занятия посвящены анализу ошибок, выявленных через приложения вроде Hudl Technique. Третье – развитие у преподавателей умения адаптировать контент под разные дисциплины: например, в анатомии использовать 3D-модели мышц в движении, а в спортивной психологии – интерактивные кейсы с выбором стратегии мотивации для виртуального спортсмена.

Отдельный блок рекомендаций касается оценки качества цифровых ресурсов. Преподавателям стоит внедрять чек-листы, проверяющие соответствие видеоуроков критериям: длительность (не более 10–15 минут), наличие графических акцентов на технике, включение вопросов для самопроверки. Для интерактивных заданий ключевым параметром станет обратная связь: например, если студент выбирает неверную тактику в симуляторе волейбола, система должна не только указать на ошибку, но и предложить видео с примерами правильных решений. Важно также обучать преподавателей этическим аспектам – работе с авторскими правами при использовании чужих материалов, защите персональных данных студентов в онлайн-платформах.

При разработке цифровых ресурсов стоит внедрять элементы игры:

- *баллы и бейджи* – за освоение сложных элементов гимнастики;
- *рейтинговые таблицы* – для сравнения результатов в симуляторах;
- *сюжетные сценарии* – например, «спасение команды от проигрыша» через правильные тактические выборы.

Важно балансировать соревновательность и образовательные цели: избыток игровых элементов может отвлекать от учебного контента.

Методические рекомендации включают:

1. *Обучение цифровым инструментам*: проведение мастер-классов по созданию VR-контента и работе с адаптивными алгоритмами.

2. *Интеграцию ЦОР в учебные планы*: использование модели смешанного обучения, где теория изучается через Moodle, а практика — через анализ данных с фитнес-трекеров.

3. *Оценку качества ресурсов*: чек-листы для видеоуроков (длительность до 15 минут, графические акценты) и интерактивных заданий (обратная связь при ошибках).

4. *Этические аспекты*: защита персональных данных студентов и соблюдение авторских прав.

Реализация вышеизложенных рекомендаций требует системного подхода. На базе факультета физической культуры можно создать центр цифровой педагогики, где преподаватели будут обмениваться опытом, тестировать новые инструменты (например, экспериментальные AR-приложения для анализа бега) и адаптировать их под конкретные учебные дисциплины. Пилотные проекты, такие как внедрение VR-тренажеров для изучения основ спортивной реабилитации, позволят оценить риски и скорректировать методики. Постоянное обновление компетенций через курсы повышения квалификации, вебинары с разработчиками образовательных платформ (Coursera, Articulate) и участие в конференциях по EdTech в спорте завершат процесс профессионального роста педагогов.

Комбинация wearable-устройств, адаптивных систем и геймификации создает экосистему, где каждый студент получает персонализированную траекторию обучения, а преподаватель – инструменты для объективной оценки и поддержки.

Таким образом, синтез технологий, проверенных кейсов и методической поддержки преподавателей создает основу для трансформации образовательного процесса. Цифровые ресурсы не заменяют традиционные методы, но дополняют их, делая обучение на факультете физической культуры более наглядным, персонализированным и соответствующим вызовам современности.

Выводы. Исследование подтвердило, что:

1. Современные технологии (VR/AR, адаптивные алгоритмы, wearable-устройства) позволяют создать персонализированную и мотивирующую среду обучения.

2. Методические рекомендации, включая работу с геймификацией и этические нормы, обеспечивают устойчивое внедрение ЦОР.

3. Синтез цифровых и традиционных методов делает обучение на факультете физической культуры более гибким и соответствующим вызовам цифровой эпохи.

УДК 378.147:004.9:93/94

В. А. Міхедзька

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІЇ Ў АРГАНІЗАЦЫІ ВЫТВОРЧАЙ ЭЎРЫСТЫЧНАЙ ПРАКТЫКІ СТУДЭНТАЎ-ГІСТОРЫКАЎ: ПРАБЛЕМЫ І МАГЧЫМАСЦІ

Эўрыстычная практыка з’яўляецца важнай часткай працэсу падрыхтоўкі высокакваліфікаванага спецыяліста-гісторыка. Практика арыентавана на замацаванне ведаў, атрыманых падчас навучання на 1–3 курсах як па базавых дысцыплінах модулей “Айчынная гісторыя”, “Усеагульная гісторыя”, “Гісторыя славянскіх краін”, гэтак і дысцыплінах спецыялізацыі. Падчас праходжання практыкі студэнты атрымліваюць магчымасць замацаваць і ўдасканаліць навыкі пошукавай навуковай дзейнасці, актывізуецца зацікаўленасць студэнтаў да навукова-даследчыцкай працы, да гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі. Практика дае магчымасць актуалізаваць атрыманыя веды па архівазнаўчых і музейнаўчых дысцыплінах, працягнуць з тэхналогіяй фармавання архіўных фондаў, асаблівасцямі працы з архіўнымі і бібліятэчнымі матэрыяламі і выкарыстаннем іх у крывазнаўчай і навукова-даследчай працы. Студэнты таксама асвойваюць магчымасці пошуку інфармацыі ў электронных базах дадзеных, перад усім з відамі архіўных фондаў, класіфікацыямі дакументаў у межах Нацыянальнага і Дзяржаўнага архіўных фондаў Рэспублікі Беларусь, асобных архіваў і фондаў, з наяўнай у архівах і бібліятэках сістэмай навукова-даведачнага апарата і магчымасцямі яе выкарыстання ў пошукавай дзейнасці. Вялікія магчымасці для засваення навыкаў даследчыцкай эўрыстыкі змяшчае партал “Архівы Беларусі”, – інфармацыйны рэсурс органаў архіўнай

справы і справаводства і сістэмы дзяржаўных архіўных устаноў Рэспублікі Беларусь. На партале змяшчаецца інфармацыя пра ўсе дзяржаўныя архіўныя ўстановы Беларусі і матэрыялы, якія ў іх захоўваюцца. Дапамогу ў пошуку аказваюць змешчаныя на партале ў свабодным доступе архіўныя даведнікі. Дапамогу студэнтам, якія спецыялізуюцца ў айчыннай гісторыі, акажуць матэрыялы базы “Пэралік зборнікаў дакументальных матэрыялаў, выдадзеных у Беларусі”.

Акрамя таго, студэнты-гісторыкі маюць магчымасць азнаёміцца і працаваць з аналагічнымі рэсурсамі дзяржаўных архіваў і бібліятэк Расійскай Федэрацыі. Тут у першую чаргу трэба адзначыць інтэрнет-партал “Архивы России” Федэральнага архіўнага агенцтва Расіі. Значныя пошукавыя магчымасці для студэнтаў-гісторыкаў утрымліваюць парталы спецыялізаваных расійскіх бібліятэк, перад усім “Прэзідэнцкай бібліятэкі Расійскай Федэрацыі імя Б. М. Ельцына”, электроннай бібліятэкі “Дзяржаўнай публічнай гістарычнай бібліятэкі Расіі” і іншых. Выкладчык – непасрэдна кіраўнік эўрыстычнай практыкай, а па-за яе рамкамі і кіраўнік навукова-даследчыцкай дзейнасцю – напісаннем курсавых і дыпломных работ – павінен дапамагчы выразна і дакладна сфармуляваць даследчыцкі запыт, параіць накірункі пошуку з улікам неідэнтычных магчымасцей найбольш пашыраных пошукавых машын і шматмоўных версій запатрабаваных матэрыялаў.

Трэба ўлічваць, што разам з пашырэннем магчымасцей інфармацыйных тэхналогій павялічваецца і адказнасць выкладчыкаў. Зразумела, што афіцыйныя парталы дзяржаўных архіваў і бібліятэк Беларусі і Расіі ўтрымліваюць інфармацыю, якая адпавядае патрабаванням барацьбы супраць фальсіфікацыі гісторыі, прапаганды нацыянальнай, расавай, рэлігійнай варожасці і гвалту. У той жа час з пашырэннем даступнасці тэхналогій штучнага інтэлекту павялічваецца і небяспека атрымаць згенераваныя штучным інтэлектам звесткі замест аўтэнтычных матэрыялаў. Таму ўсё больш актуальнай задачай кіраўніка практыкі з’яўляецца навучанне верыфікацыйным працэдурам. Асабліва гэта запатрабавана ў працы з візуальнымі крыніцамі. Сапраўды, калі да з’яўлення штучнага інтэлекту такая верыфікацыя візуальных крыніц і дакументальных матэрыялаў была адносна нескладанай, у цяперашніх умовах гэта выклікае цяжкасці нават у выкладчыкаў, паколькі згенераваныя дадзеныя абапіраюцца на гістарычны і культурны кантэкст эпохі. Для студэнтаў, якія толькі навучаюцца самастойнай пошукавай дзейнасці, бывае цяжка дапусціць сапраўднасць каляровых фатавыяваў, зробленых ў другой палове XIX – пачатку XX ст., з другога боку – убачыць пазнейшыя маніпуляцыі ў каларызаваных сучаснымі лічбавымі сродкамі чорна-белых фатаздымках і кінахроніцы таго перыяду, выявіць неадпаведную арыгіналу “люстраную” арыентацыю выяваў і інш. У той жа час ужо існуюць праграмныя сродкі распазнавання згенераваных выяўленчых дадзеных, даступныя для верыфікацыі матэрыялаў у гістарычным даследаванні, з якімі магчыма пазнаёміць студэнтаў у ходзе эўрыстычнай практыкі. Значна больш складаная сітуацыя існуе пакуль што з верыфікацыяй пісьмовых крыніц. Тут запатрабавана ў першую чаргу паглыбленае засваенне гісторыка-культурнага кантэксту эпохі, што для студэнтаў яшчэ складана.

Адначасова кіраўнік практыкі сутыкаецца з праблемай суцэльнага “перакладвання” студэнтамі-практыкантамі сваіх эўрыстычных задач на штучны інтэлект. Вынікі такой замены часам цяжкам адрозніць ад выкананых самастойна задач. Але пры гэтым страчваецца навучальная мэта практыкі, – авалодванне прафесійнымі навыкамі эўрыстычнага даследавання.

Літаратура

1. Міхедзька, В. А. Эўрыстычная (пошукавая) практыка: практычнае кіраўніцтва / В. А. Міхедзька, В. П. Пічукоў ; Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. ў Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2018. – 37 с.

2. Михеева, В.В. Использование ресурсов Интернета в исторических исследованиях [Электронный ресурс] / В. В. Михеева // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 3. – С. 152–165. – Рэжым доступу: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70031. – Дата доступу: 21.01.2025.

3. Корниенко, С. И. Исторические информационные системы: теория и практика / С. И. Корниенко, Д. А. Гагарина, Н. Г. Поврозник ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 231 с

УДК 378.147.091.33-027.22:34-057.875:378.096:34

Л. Е. Можсаева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ

Подготавливая высококвалифицированных специалистов в любой области необходимым элементом образовательного процесса является прохождение студентами практики. На практике студентов юридического факультета закрепляют полученные теоретические знаниями и вырабатывают практические навыки.

На юридическом факультете учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» ведется подготовка по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право. На практики студенты овладевают практическими навыками и умениями, необходимыми в их дальнейшей профессиональной деятельности.

На юридическом факультете организуются и проводятся три учебные и одна производственная практики. Вид практики студентов в каждом учебном году определяется соответствующим учебным планом по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право».

Каждый вид практики обеспечивается программой практики, предусматривающей ее продолжительность и содержание. Программы практик разрабатываются соответственно кафедрами юридического факультета, утверждаются Советом юридического факультета, а также ректором учреждения образования.

Студенты 1 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 2 курса заочной формы получения образования, 1 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную ознакомительную практику продолжительностью две недели. Данная практика организуется в исполнительных комитетах (местных администрациях), их структурных подразделениях, в организациях, подчиненных местным исполнительным и распорядительным органам, а также в учебных аудиториях. Студенты, обучающиеся на условиях целевой подготовки, проходят практику в Следственном комитете Республики Беларусь, изучая историю становления органов предварительного следствия в Беларуси и создания Следственного комитета Республики Беларусь, правовую основу деятельности Следственного комитета Республики Беларусь, его структуру, организацию делопроизводства, порядок работы с обращениями граждан и др. В рамках данного вида практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные по таким учебным дисциплинам, как конституционное право, административное право, общая теория права, судостроительство и др.

Студенты 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0421-01 Правоведение, 3 курса заочной формы получения образования, 2 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования)

по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную правоприменительную практику продолжительностью три недели. Студенты 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0421-03 Экономическое право проходят учебную правоприменительную практику продолжительностью две недели. Данная практика организуется в экономических судах, в юридических отделах предприятий различных форм собственности и направлена на закрепление теоретических знаний по гражданскому праву, трудовому праву и другим учебным дисциплинам. Студенты, обучающиеся на условиях целевой подготовки, также проходят практику в Следственном комитете Республики Беларусь. Однако они изучают уже организацию кадровой работы в следственном подразделении по месту прохождения службы, порядок прохождения службы в Следственном комитете Республики Беларусь, знакомятся с требованиями, предъявляемыми к кандидатам на службу в следственных подразделениях, изучают порядок заключения контракта о службе с гражданином (сотрудником), знакомятся с порядком присвоения специальных званий, понижении в специальных званиях, лишении специальных званий, изучают служебную дисциплину и режим рабочего времени, знакомятся с Дисциплинарным уставом Следственного комитета Республики Беларусь.

Студенты 3 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 4 курса заочной формы получения образования, 3 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную профессионально-ориентированную практику продолжительностью три недели. Данная практика организуется в подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь, прокуратуре, судах, СНИЛ «Юридическая клиника университета» и направлена на выработку практических навыков по таким учебным дисциплинам, как уголовное право, уголовное процессуальное право и др.

Студенты 4 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 5 курса заочной формы получения образования, 4 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят производственную преддипломную практику продолжительностью восемь недель. Преддипломная практика организуется в различных государственных органах, адвокатуре, судах общей юрисдикции, нотариальных конторах, органах принудительного исполнения, банках, юридических отделах (у юрисконсультов) субъектов хозяйствования, в органах внутренних дел, прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь. Преддипломная практика, как правило, проводится по месту будущей или предполагаемой работы.

При направлении студента на практику ему руководителем практики от университета выдается индивидуальное задание. Оно носит прикладной характер и направлено на сбор фактических материалов, в том числе для написания дипломной работы.

Для организации проведения учебных и преддипломной практик учреждение «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» заключает договоры с принимающими организациями. С отдельными принимающими организациями заключены долгосрочные договоры, как правило, на пять лет. В настоящее время долгосрочные договоры на прохождение практики студентами заключены с администрацией Центрального района г.Гомеля, администрацией Советского района г.Гомеля, администрацией Новобелицкого района г.Гомеля, Гомельским городским исполнительным комитетом, Гомельским районным исполнительным комитетом, Гомельской областной коллегией адвокатов, Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, Белорусской нотариальной палатой и др. В последние годы практика заключения долгосрочных договоров значительно расширилась. С отдельными принимающими организациями повторно были заключены новые договоры в связи с истечением срока действия предыдущих. Данный подход значительно упрощает организацию прохождения практики студентов и является формой взаимодействия юридического факультета с потенциальными заказчиками кадров.

В ходе прохождения практики студент оформляет дневник прохождения практики и составляет письменный отчет о выполнении программы практики, к которому прикладывает составленные им проекты документов по изучаемым вопросам. Руководитель практики от принимающей организации составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, в котором отражаются как личностные, так и профессиональные качества студента, проявленные им во время прохождения практики. По окончании практики в установленные сроки студент сдает дифференцированный зачет. Результаты прохождения практики студентами обсуждаются на заседаниях кафедры. Ежегодно совет юридического факультета подводит итоги организации и проведения практики на факультете.

Таким образом, три вида учебных практик студентов юридического факультета и одна производственная преддипломная практика способствуют приобретению практических умений и навыков студентами, позволяют студентам выбрать направление деятельности правового характера и подготавливают студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем, а студентам, обучающимся на условиях целевой подготовки, – более глубоко погрузиться в избранное ими направление профессиональной деятельности.

УДК 37.091.3:159.954.4:796.2-057.874

В. С. Молчанов¹⁾, П. В. Молчанова²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины,

²⁾ ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля»

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

В статье рассматривается роль подвижных игр в процессе развития креативного мышления у школьников. В условиях современного образовательного процесса необходимо искать новые подходы к воспитанию и обучению детей, подвижные игры представляют собой эффективный инструмент для стимуляции творческого потенциала учеников. Подчеркивается значимость включения таких активных методов в учебный процесс, а также взаимосвязь между физической активностью и когнитивными способностями школьников.

Современное образование все больше ориентируется на развитие не только базовых знаний и навыков у школьников, но и на формирование их творческого потенциала. Креативное мышление, способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи становятся необходимыми компетенциями в условиях быстро меняющегося мира. В этой связи подвижные игры, являясь неотъемлемой частью физического воспитания, могут существенно влиять на развитие креативности у школьников.

Креативное мышление, по мнению исследователей, представляет собой способность к выработке новых, оригинальных решений, нестандартных подходов к решению задач. Этот процесс включает в себя как способность к ассоциативному мышлению, так и навыки рефлексии, которые помогают применять знания в непривычных условиях [1].

Подвижные игры, в свою очередь, являются важнейшим методом развития качеств школьников: от физических до когнитивных (сила воображения, решение проблем в динамичной обстановке). Важным аспектом является также социальная составляющая, которая помогает школьникам учиться работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности и конкуренции [2].

Подвижные игры оказывают следующее влияние на развитие креативного мышления:

1. Развитие воображения: Многие подвижные игры требуют от детей использования воображения для создания новых ролей, придумывания нестандартных решений

в ходе игры. Например, игры с элементами ролевых ситуаций, когда дети становятся героями разных историй, позволяют развивать их способность к фантазированию и созданию оригинальных сюжетов. Примеры игр: «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Космонавты».

2. Умение работать в условиях неопределенности: Подвижные игры часто предполагают внезапные изменения ситуации, что помогает развивать гибкость мышления. Школьники учатся адаптироваться к новым обстоятельствам, быстро находить нестандартные решения в процессе игры. Примеры игр: «Пустое место», «Третий лишний», «Коршун и наседка», «Лабиринт», «Путаница».

3. Командное взаимодействие: Игры, требующие коллективного участия, способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, что, в свою очередь, может активизировать творческое сотрудничество между детьми. Совместное решение задач в процессе игры позволяет школьникам обмениваться идеями, что стимулирует креативное мышление. Примеры игр: «Невод», «Цифры и буквы», «Охотники и утки».

4. Развитие критического мышления: Подвижные игры часто включают элементы анализа ситуации и принятия решений, что способствует развитию критического мышления. Школьники учатся анализировать ситуации и выбирать наилучшие варианты для достижения цели. Примеры игр: «Бездомный заяц», «Стой!», «Бомба, пуля, ручеек», различные виды эстафет.

Для того чтобы подвижные игры стали эффективным инструментом в развитии креативного мышления, необходимо использовать следующие методические приемы:

1. Индивидуализация подхода: Учитывая различные особенности детей, следует подбирать игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития учащихся. Например, младшие школьники могут участвовать в более простых играх с элементами фантазии, в то время как старшие – в более сложных, требующих аналитического подхода. Не стоит использовать сюжетно сложные игры, игры с долгим объяснением или с чересчур длинной речевкой в младшем школьном возрасте.

2. Гибкость в организации игр: Подвижные игры не должны быть ограничены жесткими правилами. Чем больше пространства для творчества и импровизации, тем более развивающим и креативным будет игровой процесс.

3. Интеграция с другими учебными дисциплинами: Игры могут быть использованы не только на уроках физкультуры, но и на занятиях по другим предметам (либо во внеурочное время), что позволит связать физическую активность с развитием творческого и интеллектуального потенциала школьников. Так же в игры могут включаться знания из других дисциплин. Пример: «Съедобное-несъедобное», «Цифры и буквы», «Воздух, земля, вода», а также игры, где нужно проводить простейшие математические расчеты, продиктованные сюжетом игры.

4. Обратная связь: важно, чтобы в процессе игры учащиеся получали обратную связь о своем участии, обсуждали, что удалось, а что можно было бы сделать иначе, что способствует развитию критического и конструктивного мышления.

Подвижные игры являются эффективным инструментом для развития креативного мышления школьников. Они способствуют развитию воображения, критического мышления, способности работать в команде и адаптироваться к меняющимся условиям. Включение подвижных игр в образовательный процесс помогает создавать атмосферу творчества и открытости для новых идей, что важно для формирования личности в условиях современных образовательных стандартов. В процессе проведения подвижных игр в школе, важно осознание детьми того факта, что нестандартные решения в преодолении двигательных задач могут приносить положительные результаты [3].

Использование подвижных игр в качестве средства развития креативного мышления требует гибкости и учета индивидуальных особенностей детей, а также интеграции с другими дисциплинами. Такой подход способствует не только физическому развитию учащихся, но и расширяет их интеллектуальные горизонты, формируя их личность.

Литература

1. Боровинская, Д. Н. Креативное мышление: основные направления исследования / Д.Н. Боровинская // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 40. – С. 22–31.
2. Муратова, Г. Р. Инновационные подходы к организации урока физической культуры в общеобразовательной школе/ Г.Р. Муратова // Science Promotion. – 2023. – Т. 4. – № 1. – С. 30–35.
3. Гузаирова, А. М. Методика преподавания физической культуры младшим школьникам / А. М. Гузаирова, Т. Ю. Каратаева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 322–326.

УДК 796.093.1:796.3-057.875-054.6

В. С. Молчанов, С. В. Шеренда, Ю. А. Григорьев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТОВАРИЩЕСКИХ МАТЧЕЙ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины в последние годы наблюдается увеличение числа иностранных студентов, в том числе из Китая и Туркменистана, что подтверждает тезис о том, что современное образование все чаще становится многонациональным и многокультурным, что создает потребность в поиске новых методов укрепления взаимодействия между студентами различных этнических и культурных групп. Одним из таких методов является организация товарищеских матчей по спортивным играм, которые могут служить не только способом физической активности, но и платформой для развития межкультурных связей [1].

На факультете физической культуры иностранные студенты обучаются в отдельных группах, что снижает их уровень коммуникации с белорусскими студентами и, следовательно, отрицательно влияет на их уровень изучения языка и культурных особенностей нашей страны. Это так же может приводить к конфликтным ситуациям на немногочисленных общих занятиях и в общежитиях. Поэтому преподавателями спортивных игр факультета были предприняты шаги по организации товарищеских встреч по наиболее популярным игровым видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, бадминтону. Такой выбор игр обусловлен особенностями национальных систем физического воспитания иностранных студентов: если белорусские студенты традиционно сильны во всех игровых видах спорта, то туркменские студенты предпочитают футбол или волейбол, а китайские студенты очень сильны в баскетболе и бадминтоне. Стоит отметить, что китайские спортсмены одни из наиболее успешных в бадминтоне на мировой арене, что свидетельствует о необычайной популярности этого вида спорта у них в стране.

Такие спортивные мероприятия оказывают значительное влияние на развитие личностных и социальных навыков участников. Систематические исследования показывают, что спортивные игры способствуют улучшению коммуникации, повышению уровня взаимопонимания между людьми с различным культурным фоном и укреплению социальной сплоченности [2].

На протяжении 2023–2025 учебных годов на факультете физической культуры ГГУ им. Ф. Скорины во внеурочное время были организованы товарищеские встречи между иностранными студентами университета, при чем эти игры проводились в разных форматах. Например, студенты из одной страны играли против студентов из другой, а также

особое внимание уделялось созданию смешанных команд из студентов разных национальностей, что позволяло достичь взаимодействия между студентами разных культур. Игра в одной команде и необходимость достигать общей цели путем объединения, предполагали поиск путей коммуникации между игроками, часто не совсем понимающими языка друг друга. Здесь им на помощь приходила универсальность правил, технических и тактических приемов в спортивных играх. Ведь многие виды взаимодействий в спортивных играх, а также нюансы правил можно продемонстрировать не только вербально, но и визуально – игровыми и судейскими жестами.

Игры в командах, составленных из одной национальности, проходили, как правило, в более соревновательной обстановке, что вполне объяснимо. Задача организаторов при проведении таких соревнований состояла в том, чтобы минимизировать количество конфликтов между командами и отдельными игроками. Важно было убедить игроков, что уважение к сопернику в товарищеских матчах, важнее, чем дух соперничества. Для таких игр мы всегда выбирали капитанов команд, хорошо владеющих русским или английским языком, имеющими авторитет в коллективе, которые помогали в формировании команд и вносили вклад в предотвращение игровых конфликтов. Так же помощь в организации игр оказывали авторитетные судьи: наши преподаватели, имеющие национальные судейские категории в определенных игровых видах, бывшие высококвалифицированные спортсмены. Авторитетность судей повлияла на матчи следующим образом: уменьшилось количество спорных ситуаций, студенты не стремились оспаривать решения судей, подчинялись правилам спортивных игр. По результатам таких матчей, команды, вне зависимости от результата, награждались сладкими призами, а также дополнительными положительными баллами по предметам «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», «Бадминтон» в соответствии с модульно-рейтинговой системой предметов.

После проведения серии товарищеских матчей среди студентов различных национальностей было зафиксировано значительное улучшение межкультурной коммуникации, а также повышение доверия между студентами. Не редки случаи, когда белорусские студенты стали оказывать помощь иностранным студентам в учебных и бытовых вопросах, в коммуникации с преподавателями. Многие участники отметили, что спортивные игры стали хорошей возможностью лучше узнать культуру и традиции других студентов.

Организация товарищеских матчей по спортивным играм среди студентов различных национальностей способствует укреплению межкультурных связей и интеграции. Рекомендуются продолжить использование таких спортивных мероприятий как эффективного инструмента для улучшения социальной адаптации студентов в многонациональной среде, повышение уровня толерантности к чужим культурам, уменьшения числа межнациональных конфликтов.

Литература

1. Жаркова Т. И. Роль спорта в реализации межкультурной коммуникации / Т. И. Жаркова // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: материалы X международной научно-практической конференции. Челябинск, 30 апреля 2021 года. – У: Уральский государственный университет физической культуры, 2021. – С. 114–118.

2. Кошелева А. В. Физическая культура и спорт в системе социокультурной и межкультурной коммуникации /А. В. Кошелева// Современные научно-методологические тенденции развития спортивной индустрии: материалы научного семинара кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина. Москва, 2020. – М. : ГЦОЛИФК, 2020. – С. 88–94.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ SCILAB В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

На кафедре «Информатика» Гомельского государственного технического института имени П. О. Сухого преподается учебная дисциплина «Информатика», которая является обязательной дисциплиной государственного компонента.

Среди основных задач учебной дисциплины «Информатика» можно выделить следующие: приобретение навыков работы с персональным компьютером как локально, так и в сетевой среде; изучение базовых приемов создания алгоритмов различных вычислительных процессов; приобретение практических навыков создания и исследования математических моделей технических объектов в системах компьютерной математики (СКМ).

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;
- применять математические расчеты, методы математического анализа для решения задач практической направленности;
- применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в компьютерных сетях.

В данной работе уделяется особое внимание преподаванию учебной дисциплины «Информатика» для студентов заочной полной и сокращенной форм получения образования следующих технических специальностей: 6-05-0714-02 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», 6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них», 7-07-0712-01 «Электроэнергетика и электротехника», 7-07-0712-02 «Теплоэнергетика и теплотехника», 7-07-0724-02 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Согласно учебным планам соответствующих специальностей и срокам обучения студенты-заочники изучают данную дисциплину в первом и во втором семестре или с первого по третий семестр, с формой итоговой аттестации – экзамен и зачет.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы: контролируемая самостоятельная работа в аудитории во время проведения лабораторных занятий на сессии под контролем преподавателя; управляемая самостоятельная работа в виде выполнения домашних индивидуальных заданий с консультациями у преподавателя, которые проводятся в установленные сроки off-line или on-line режимах.

Для выполнения домашних заданий студент-заочник должен установить у себя на компьютере программу Scilab 6.1.0 (64-бит). Выбор данной СКМ обусловлен ее основными характеристиками: свободно распространяется вместе с исходными кодами, свободное использование, копирование, изменение, распространение, в качестве платформ можно использовать UNIX (включая Linux), Windows, имеются интерфейс и система помощи, алгоритмы базовой математики, возможность программирования, возможность работы с графикой, интерфейс с прикладными программами.

СКМ Scilab работает в режиме интерпретатора, а также позволяет обрабатывать программы, написанные на встроенном языке. Система очень удобна для автоматизации инженерных расчетов, позволяя создавать не только обычные, но и визуальные приложения [1].

В процессе изучения данной дисциплины студенты-заочники выполняют лабораторные работы в СКМ Scilab по следующим темам: базовые вычисления, обработка структурированных данных, вычисление сумм и произведений, решение задач с матрицами, программирование, построение графиков, решение интегралов, уравнений и систем, интерполяция и аппроксимация табличных данных, решение дифференциальных уравнений и систем.

Полученные на лабораторных занятиях знания и навыки используются студентами-заочниками для решения в СКМ Scilab следующих инженерных задач [2]:

- при работе с одномерными массивами – задача о гидравлическом демпфере; задача о резонансе динамической системы; вычисление параметров плоских сечений при выполнении расчетов на прочность;

- при вычислении параметров технических объектов с использованием численных методов – задача о кулачковом механизме; задача о шарнирном четырехзвеннике; задача о движении точки по траектории;

- при вычислении параметров динамических объектов, описанных дифференциальными уравнениями и системами – задача об электрической схеме; задача о механической динамической системе.

Для обеспечения студентов-заочников учебно-методической литературой по данной дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу «Информатика» и отправлен на государственную регистрацию информационного ресурса.

ЭУМК размещен, как электронный курс на учебном портале Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого – на сайте www.edu.gstu.by.

ЭУМК содержит следующие структурные элементы:

- общие материалы по учебной дисциплине – титульный лист и учебные программы по соответствующим специальностям;

- теоретический раздел, содержит папку с лекциями в формате .pdf;

- практический раздел содержит папку с заданиями к лабораторным работам с методическими указаниями, а также методическую литературу по СКМ Scilab;

- блок «Курсовая работа» содержит задания по курсовой работе для студентов специальностей 7-07-0712-01 «Электроэнергетика и электротехника», 7-07-0712-02 «Теплоэнергетика и теплотехника»;

- блок «Контроль знаний» содержит вопросы к экзамену и зачету.

Размещение ЭУМК «Информатика» на сайте www.edu.gstu.by удобно и мобильно для студентов-заочников, позволяя им в любой момент времени с компьютера или телефона получить нужную им информацию, а разработчикам – удобно и оперативно вносить изменения и пополнения информационных ресурсов.

В заключении можно сделать вывод, что в рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать личный и духовный потенциал, формируя качества активного гражданина.

Литература

1. Трохова, Т. А. Введение в Scilab: практикум по курсу «Информатика» для студентов техн. специальностей днев. и заоч. форм обучения / Т. А. Трохова, Т. Л. Романькова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2016. – 56 с. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by>.

2. Трохова, Т. А. Решение инженерных задач в системе компьютерной математики Scilab : практикум по курсу «Информатика» для студентов техн. специальностей дневн. и заоч. Форм обучения / Т. А. Трохова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2018. – 79 с. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by>.

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АДАПТАЦИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современная образовательная среда становится все более интернационализированной. Растущий поток иностранных студентов в белорусские учреждения образования не только привносит многообразие культур, но и вызывает необходимость изучения факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов в новой социальной и академической среде. Данные, полученные доцентом кафедры гуманитарных дисциплин, кандидатом педагогических наук Белорусско-Российского университета О. П. Мариненко «подтверждают стереотип о белорусах как об одной из наиболее толерантных и гостеприимных наций и объясняют популярность Беларуси в качестве страны получения образования [1].

Одним из ключевых факторов адаптации является воспитание, полученное студентами в их родных странах, которое в значительной степени определяет их поведение, ценности, методы восприятия учебного процесса и взаимодействия с окружающими. Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества [2].

Культурные различия, в том числе и в воспитании, могут быть причиной как успешной адаптации, так и столкновения с различными трудностями в новой среде. Вопросы акклиматизации становятся особенно актуальными для иностранных студентов, поскольку они сталкиваются с различиями не только в образовательных практиках, но и в социальных и культурных нормах. Социальная интеграция студентов, воспитанных в коллективистских культурах, может быть затруднена в странах с индивидуалистической образовательной средой.

Культура является важным фактором, формирующим воспитание и поведение человека. Воспитание в разных странах и культурах имеет свои особенности, которые в значительной степени влияют на отношения с окружающими людьми, а также на подходы к обучению.

В странах с коллективистской культурой, таких как КНР, Индия или Япония, основное внимание уделяется коллективным интересам, семейным ценностям и гармонии внутри сообщества. В этих странах воспитание направлено на развитие социальных навыков, дисциплины, уважения к старшим и следование установленным нормам поведения. В отличие от этого в индивидуалистических культурах, (например, в США или странах Западной Европы), акцент делается на личностное развитие, независимость и самовыражение. Эти различия находят свое отражение в подходах к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

В странах с более авторитарными традициями воспитания строгие методы дисциплины, высокая требовательность и контроль со стороны родителей или наставников являются нормой. В демократических обществах существует тенденция к более свободному и менее контролируемому подходу, где внимание уделяется развитию критического мышления и самостоятельности. Эти различия влияют на восприятие студентами образовательных практик и взаимоотношений с преподавателями.

Например, студенты, воспитанные в культурах с сильным авторитетом преподавателей, могут чувствовать трудности в усвоении образовательных стандартов, требующих активного участия и критического подхода. С другой стороны, студенты из индивидуалистических культур могут столкнуться с трудностями в групповом обучении или выполнении коллективных проектов, где необходимы навыки сотрудничества и согласования решений.

Эти различия в воспитательных традициях могут оказывать значительное влияние на восприятие студентами образовательных стандартов и подходов, встречающихся в новой культурной и образовательной среде.

Адаптация иностранных студентов в новом образовательном контексте представляет собой многогранный процесс, который может быть осложнен рядом факторов, таких как языковой барьер, различия в образовательных системах, психологический стресс от культурного шока и трудности в установлении межличностных связей. Культурные различия могут стать причиной стресса и тревоги у студентов, что затрудняет их адаптацию в новой социальной среде.

Одним из наиболее острых этапов адаптации является культурный шок, который выражается в чувстве замешательства, тревоги и изоляции. Этот процесс связан с необходимостью переработать нормы и ожидания новой культуры, которые могут резко отличаться от тех, к которым студент привык в родной стране. Например, студенты из коллективистских культур могут столкнуться с трудностью адаптации к более индивидуализированному подходу в обучении и жизни на Западе.

Культурные различия могут приводить к стрессу, тревоге и даже депрессии у студентов, когда они сталкиваются с неопределенностью и непониманием. Например, различия в манерах общения, такие как прямолинейность, принятая в некоторых западных странах, могут восприниматься студентами из более сдержанных культур как грубость.

Важным аспектом является также социальная адаптация, которая включает в себя установление новых контактов, взаимодействие с людьми из разных культур и участие в общественной жизни. Студенты, выросшие в культурах, где чтут семейные ценности, могут испытывать трудности в социальной интеграции в странах с более индивидуалистичной культурой, где акцент сделан на личных достижениях и свободе выбора.

Для того чтобы поддержать иностранных студентов в процессе адаптации, учреждения образования должны учитывать культурные различия в воспитании и соответствующим образом настраивать образовательный процесс, т. е. чем образовательная среда адаптивнее, тем успешнее протекает процесс социальной адаптации [3]. Для более эффективной адаптации студентов важно развивать межкультурную компетентность у преподавателей и студентов, обучая их уважению к культурным различиям.

Важно, чтобы учебные планы и методы обучения были гибкими и учитывали разнообразие культурных фонов студентов. Включение межкультурных аспектов в программы, проведение тренингов и семинаров по культурной осведомленности могут помочь снизить барьеры и создать более комфортную образовательную среду.

В учреждениях образования целесообразно развивать различные формы поддержки, такие как консультации для иностранных студентов, психологическая помощь, языковые курсы и группы для социальной интеграции. Это поможет студентам быстрее адаптироваться и чувствовать себя комфортно в новой среде.

Кроме того, необходимо уделять внимание не только академической подготовке студентов, но и формированию межкультурной компетентности. Это включает в себя обучение студентов и преподавателей пониманию и уважению к различиям, а также умение эффективно взаимодействовать в многонациональной среде.

Культурные различия в воспитании играют важную роль в процессе адаптации иностранных студентов в образовательной среде. Студенты, воспитанные в разных культурных традициях, могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с академической и социальной адаптацией. Для успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс важно учитывать эти различия, разрабатывать соответствующие программы поддержки и обучать и студентов, и преподавателей навыкам межкультурного общения. Только таким образом можно создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешной адаптации студентов независимо от их культурного фона.

Литература

1. Мариненко, О. П. Интеграция иностранных студентов в белорусское общество и систему образования / О. П. Мариненко // Выш. шк. – 2016. – № 4. – С. 23–25.
2. Дрожжина, Д. С. Изучение проблемы адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии / Д.С. Дрожжина // Студенческий научный форум: материалы V Международной студенческой электронной научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2024.
3. Нагибова, О. В. Социальная адаптация иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях Республики Беларусь / О. В. Нагибова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6866>. – Дата доступа: 27.01.2024.

УДК 796.015.52

Г. И. Нарский, А. Г. Нарский, С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК – КАФЕДРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

В последнее время особенно актуальной становится проблема научно-методического сопровождения тренировочного процесса квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов. Опыт нашей работы показывает, что для достижения высоких результатов в видах спорта необходима разноплановая подготовка: физическая, функциональная, психологическая, тактическая, техническая, морально-волевая и другие. При этом можно отметить, что, если спортсмен физически и функционально не готов, то страдает и техника, и тактика, и, как следствие, спортивный результат. Значит, прежде всего, мы должны говорить о физической работоспособности спортсмена, которую обеспечивают четыре системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и нервная. Эти подходы и легли в основу работы научно-исследовательской лаборатории олимпийских видов спорта (НИЛ ОВС) факультета физической культуры, которая вот уже более 20 лет осуществляет научно-методическое сопровождение национальных команд по 11 индивидуальным видам спорта, среди которых гребля на байдарках и каноэ, академическая гребля, плавание, биатлон, бокс, борьба греко-римская и вольная, дзюдо, таэквондо, велоспорт, легкая атлетика, современное пятиборье, а также ведущих игровых команд Республики Беларусь по хоккею (ХК «Динамо-Минск», ХК «Гомель»), футболу (ФК «БАТЭ», ФК «Динамо-Минск», ФК «Шахтер», ФК «Динамо-Брест», ФК «Гомель», ФК «Торпедо-БелАЗ», ФК «Ислочь», ФК «Рух», ФК «Энергетик-БГУ», ФК «Витебск») и гандболу (БГК «Мешков-Брест»).

А начиналось все еще в 90-е годы, когда на кафедре оздоровительной и лечебной физической культуры по инициативе старшего преподавателя Подосинова Василия Дмитриевича был организован студенческий научный кружок, где проводились исследования физиологических систем организма спортсменов разной квалификации. В работе кружка принимали участие заинтересованные студенты и преподаватели.

Знаковое событие состоялось в 2002 году, когда выпускник нашего факультета, главный тренер национальной команды Республики Беларусь Шантарович Владимир Владимирович предложил осуществлять совместные исследования по внедрению научных подходов в тренировочный процесс высококвалифицированных гребцов на байдарках. В процессе работы был сделан уклон на приобретение нового, современного оборудования, изучалась динамика полученных показателей, по которой отслеживалась ответная реакция организма спортсменов на предъявленный объём и интенсивность тренировочных нагрузок, закономерности становления спортивной формы. Таким образом на кафедре появилась НИЛ ОВС.

Особую актуальность приобрели наши исследования, когда в 2007 году при содействии губернатора Гомельской области Якобсона Александра Серафимовича был реализован инновационный проект, в результате которого мы приобрели портативный эргоспирометр и другое оборудование, что позволило значительно расширить спектр наших исследований и получить в результате значимые показатели, отражающие функциональную подготовленность спортсменов. Анализ этих показателей и определение их динамики в годичном цикле подготовки позволяет выявлять особенности подготовки спортсменов и способствовать ее повышению путем коррекции используемых тренировочных нагрузок, внедрению дополнительных тренировочных средств.

Многолетнее творческое сотрудничество с национальной командой гребцов позволило ей в течение уже более 20 лет быть лучшей командой в нашей стране. Начиная с 2004 года белорусские спортсмены на всех последующих стартах становились неоднократно победителями и призёрами Олимпийских игр, Чемпионатов мира и Европы. Как отмечал Владимир Владимирович [1]: «...главное – быть многофункциональным. Ведь: наш вид в большей степени скоростно-силовой. Гребец должен изначально иметь набор атлетических качеств бегуна, прыгуна, пловца, а также быть предрасположен к силовым нагрузкам и быть выносливым. Вместе с сотрудниками лаборатории всегда стараюсь подобрать новые формулы, интервалы отдыха, схемы работы в зале, что-то уже освоено, в чем-то до сих пор идет поиск. Спорт высших достижений, безусловно, требует самых современных, новаторских подходов».

В чем притягательность нашей лаборатории? Ответ поразительно прост. Атлеты и тренеры уходят от нас, снабженные не просто набором данных о текущем состоянии спортсмена, но и ценнейшими, порой неожиданными знаниями про особенности их организма и психики. На этом основаны совершенно конкретные персональные рекомендации по корректировке тренировочного процесса, характеру и регулированию нагрузок, максимально способствующих развитию именно этого атлета. Все это делается в процессе обсуждения полученных результатов тестирования, сразу после проведенных исследований. Следует отметить, что только комплексное обследование всех систем организма позволяет иметь полную картину состояния спортсмена, определять пути повышения его работоспособности.

Тренеры растут вместе со своими учениками. Мы растем вместе с тренером и спортсменом. Современные методические концепции имеют много общего, и в то же время существенно разнятся в различных видах спорта. Общеизвестный факт, когда к нам обратилась Анна Павловна Букреева тренер гомельского пловца Евгения Цуркин, по причине своего ученика из национальной сборной в связи с отсутствием прогресса в результатах. Обследование показало, что он тренируется не в тех зонах интенсивности, которые бы способствовали бы повышению его спортивных результатов. Внесенная коррекция в тренировочный процесс позволила в течение нескольких лет стать не только 1 номером в сборной команде Республики Беларусь, но и завоевать звание Чемпиона Европы.

Выявленные проблемы в функциональной подготовленности борца греко-римского стиля Тимофея Дейниченко и рекомендованная акцентированная работа в этом направлении, позволили этому спортсмену стать призером на Чемпионатах Европы и мира. И таких примеров можно привести множество в нашей работе.

Спортсменам и тренерам в любых видах спорта надо твердо усвоить несколько правил. Как отмечал в свое время руководитель белорусской федерации легкой атлетики, заслуженный тренер СССР Александр Григорьевич Рудских [2]: «...главной ошибкой многих является то, что атлеты строят свою подготовку не из реального состояния организма, а из будущего планируемого результата. Необходимо внимательно относиться к нагрузкам, их необоснованное увеличение более 5 % в год может истощить иммунную систему. Тогда спортсмена начинают преследовать травмы и простудные заболевания, мы склоны искать причину всех бед в чем угодно, но не в просчетах тренировочных занятий».

Почему отстает большинство бегунов в легкой атлетике? Прежде всего, потому, что тренеры предлагают нерациональное сочетание беговой и силовой работы, забывая о том, что в беге на средние и длинные дистанции необходим также и высокий уровень силовой выносливости. Однако, лишь единицы сделали поправки, в абсолютном большинстве тренеры используют дистанционные методы подготовки. Силовая же работа недооценивается и очень часто не соответствует специфике вида спорта.

Необходимо менять отношение к спортивной науке, ибо по самочувствию спортсмена нельзя получить достоверные данные. Сегодня мало иметь хорошую связку «тренер-ученик». Прогресс обоих будет отчетливо замечен, если организаторы спорта всех уровней будут постоянно расширять их профессиональные возможности, оказывать действенную помощь и всесторонне анализировать их путь на научной основе.

Следует отметить, что в 2013, 2014, 2019 и 2022 годах НИЛ ОВС награждалась как лучшая научно-исследовательская лаборатория, функционирующая в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, научно-исследовательская деятельность которой направлена на внедрение результатов исследований в реальный сектор экономики».

В 2024 году НИЛ ОВС получила новый статус – отраслевой лаборатории. Это открывает новые горизонты научных исследований, а приобретение современного исследовательского оборудования расширит наши возможности. Движение вверх продолжается.

Литература

1. Швырева, В. Владимир Шантарович: чемпионство как искусство / В. Швырева // Спортивная панорама. – 2022. – № 63 (13722). – С. 3.
2. Рудских, А. О местечковой психологии и беговом прогрессе / А. Рудских // Спортивная панорама. – 2004. – № 101 (10594). – С. 9.

УДК 004.021:004.75

А. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС И СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В последние годы использование аналитических инструментов в спорте стало неотъемлемой частью тренировочного процесса и подготовки спортсменов. Современные технологии позволяют собирать и анализировать огромные объемы данных, что открывает новые возможности для оптимизации тренировок, повышения спортивных результатов и снижения риска травм. Аналитические инструменты, такие как фитнес-трекеры, биомеханические датчики, системы видеонаблюдения и специализированное программное обеспечение, позволяют тренерам и спортсменам получать точную и своевременную информацию о физическом состоянии, технике выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса.

Актуальность исследования влияния аналитических инструментов на тренировочный процесс и спортивные результаты обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях высокой конкуренции в профессиональном спорте каждая деталь может сыграть решающую роль в достижении успеха. Использование аналитических данных позволяет тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения, основанные на объективной информации, что повышает шансы на победу. Во-вторых, аналитические инструменты помогают снизить риск травм, что особенно важно для профессиональных спортсменов, чья карьера

и здоровье зависят от физического состояния. В-третьих, развитие технологий и доступность аналитических инструментов делают их использование возможным не только в профессиональном, но и в любительском спорте, что способствует популяризации здорового образа жизни и физической активности среди широких слоев населения.

В. М. Разуванов [1] пришел к выводу, что использование инновационных инструментальных технологий в гимнастике значительно повышает точность и эффективность тренировочного процесса. В исследовании было показано, что применение аналитических инструментов позволяет улучшить технику выполнения упражнений, снизить риск травм и повысить общие спортивные результаты гимнастов.

Н. В. Гришаев [2] в своем исследовании показал, что комплексный контроль с использованием аналитических инструментов позволяет значительно улучшить подготовку спортсменов-гиревиков. В результате применения данных инструментов удалось оптимизировать тренировочные программы, повысить физическую выносливость и силу спортсменов, а также снизить частоту травм.

В исследовании Е. В. Землянова [3] было показано, что использование количественных показателей для оценки эффективности тренировочных занятий позволяет более точно контролировать прогресс спортсменов и корректировать тренировочные программы. Это приводит к улучшению спортивных результатов и снижению риска перегрузок и травм.

Таким образом, исследование влияния аналитических инструментов на тренировочный процесс и спортивные результаты является актуальной и важной задачей, которая способствует развитию спорта и улучшению физической подготовки спортсменов.

Цель исследования – оценка влияния аналитических инструментов на эффективность тренировочного процесса и спортивные результаты.

Задачи исследования:

1. Проанализировать данные о физической активности, технике выполнения упражнений, состоянии здоровья и восстановлении спортсменов.
2. Выявить успешные теоретические модели и подходы использования аналитических инструментов в спорте.

Использование аналитических инструментов в спорте оказывает значительное влияние на эффективность тренировочного процесса и спортивные результаты. Вот несколько ключевых аспектов, которые демонстрируют это влияние:

– **повышение точности тренировок:** аналитические инструменты, такие как фитнес-трекеры и биомеханические датчики, позволяют собирать точные данные о физической активности и состоянии спортсменов. Эти данные помогают тренерам корректировать тренировочные программы в реальном времени, учитывая индивидуальные особенности каждого спортсмена [4]. Например, мониторинг сердечного ритма и уровня кислорода в крови позволяет оптимизировать нагрузки и избежать перегрузок;

– **снижение риска травм:** использование аналитических инструментов помогает выявлять потенциальные риски травм и принимать меры для их предотвращения. Биомеханические датчики могут анализировать технику выполнения упражнений и выявлять неправильные движения, которые могут привести к травмам [5]. Это позволяет тренерам своевременно корректировать технику и снижать риск травм;

– **индивидуализация тренировочных программ:** аналитические инструменты позволяют создавать индивидуализированные тренировочные программы, которые учитывают физическое состояние, уровень подготовки и цели каждого спортсмена. Это повышает эффективность тренировок и способствует более быстрому достижению спортивных результатов [5]. Например, данные о восстановлении и качестве сна могут использоваться для оптимизации режима тренировок и отдыха;

– **оптимизация тактической подготовки:** анализ данных о матчах и тренировках помогает тренерам разрабатывать более эффективные тактические схемы и стратегии.

Использование видеосистем и программного обеспечения для анализа матчей позволяет выявлять сильные и слабые стороны команды и соперников, что способствует улучшению тактической подготовки [6];

– **повышение мотивации спортсменов:** визуализация данных о прогрессе и достижениях помогает спортсменам лучше понимать свои результаты и мотивирует их на дальнейшие тренировки. Аналитические инструменты позволяют отслеживать динамику показателей и видеть результаты своих усилий, что способствует повышению мотивации и самооценки [6];

В профессиональном спорте уже есть множество примеров успешного применения аналитических инструментов. Например, использование больших данных в футболе позволяет тренерам и аналитикам разрабатывать индивидуализированные программы тренировок и тактики, что приводит к улучшению результатов команд. В баскетболе аналитические инструменты помогают оптимизировать игровые схемы и стратегии, что также способствует повышению эффективности тренировочного процесса и спортивных результатов [5].

Ниже представлены теоретические модели и подходы, которые объясняют, как аналитические инструменты могут улучшить тренировочный процесс для его оптимизации и повышения эффективности.

1. *Периодизация тренировок:* разделение тренировок на циклы различной длительности и интенсивности для оптимизации нагрузки и предотвращения перегрузок. Аналитические инструменты помогают корректировать планы в реальном времени.

2. *Модельно-целевой подход:* создание моделей, отражающих аспекты тренировочного процесса и спортивной подготовки. Аналитические инструменты собирают и анализируют данные для точного планирования и управления тренировками.

3. *Концептуальные и математические модели:* управление тренировками и оптимизация планов с учетом факторов, влияющих на результаты. Аналитические инструменты помогают идентифицировать и оптимизировать эти модели.

4. *Кибернетический подход:* рассмотрение тренировочного процесса как системы управления с использованием обратных связей. Аналитические инструменты предоставляют данные для корректировки тренировок в реальном времени.

5. *Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение:* анализ больших объемов данных и прогнозирование результатов. ИИ выявляет скрытые закономерности, позволяя разрабатывать индивидуализированные программы и стратегии.

Использование аналитических инструментов в спорте оказывает значительное влияние на эффективность тренировочного процесса и спортивные результаты. Эти технологии позволяют тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения на основе объективных данных, что способствует повышению точности тренировок, снижению риска травм, индивидуализации тренировочных программ, оптимизации тактической подготовки и повышению мотивации спортсменов.

Примеры успешного применения аналитических инструментов в различных видах спорта подтверждают их эффективность и необходимость в современном спортивном мире. Внедрение этих технологий помогает не только профессиональным спортсменам, но и любителям достигать высоких результатов и поддерживать здоровье.

Таким образом, аналитические инструменты становятся неотъемлемой частью спортивной подготовки, открывая новые возможности для достижения успеха и улучшения спортивных показателей. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, чтобы они могли приносить еще больше пользы спортсменам и тренерам в будущем.

Литература

1. Разуванов, В. М. Интегральная оценка эффективности тренировочного процесса в гимнастических видах спорта: практика использования инновационных инструментальных

технологий / В. М. Разуванов // сб. матер. междунар. науч.-практ. семинара «Современные спортивные технологии в подготовке олимпийского резерва и спортсменов высокой квалификации». – Минск : БГУФК, 2019. – С. 11–19.

2. Гришаев, Н. В. Комплексный контроль в системе спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов-гиревиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Гришаев. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2023. – 215 с.

3. Землянов, Е. В. Оценка эффективности тренировочных занятий по количественному показателю / Е. В. Землянов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 185–189.

4. Матвеев, А. С. Применение современных технологий для корректировки тренировочного процесса / А. С. Матвеев, Д. В. Поленский, К. А. Шенин, Д. Р. Нестеров // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (422). – С. 184–187.

5. Новые технологии в спорте: исследование влияния современных технологий на тренировочный процесс и результаты спортсменов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_3e7f9e1546ed4a16906c34a2ffea59ce.pdf?index=true. – Дата доступа: 19.01.2025.

6. Интегральная оценка эффективности тренировочного процесса в гимнастических видах спорта: практика использования инновационных инструментальных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2019/10/Nauchno-prakticheskij-seminar-3.pdf>. – Дата доступа: 19.01.2025.

УДК 796.015.686

А. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Современный спорт требует высоких стандартов подготовки и оценки спортсменов. Легкая атлетика, как один из наиболее популярных и конкурентных видов спорта, требует точных и объективных методов оценки функциональной подготовленности спортсменов. Традиционные методы часто не учитывают индивидуальные особенности спортсменов и могут быть субъективными. Введение интеллектуальных систем, таких как нейросетевые модели и алгоритмы машинного обучения, открывает новые возможности для повышения эффективности тренировочного процесса и достижения высоких спортивных результатов.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки инновационных методов оценки функциональной подготовленности спортсменов. Интеллектуальные системы позволяют проводить более точный и объективный анализ, что способствует оптимизации тренировочного процесса и снижению риска травм. Внедрение таких систем в легкую атлетику может значительно повысить уровень подготовки спортсменов и их результаты на соревнованиях.

В. Л. Царанков [1] отмечает, что использование комплексного контроля позволяет более точно корректировать тренировочные нагрузки, что способствует улучшению спортивных результатов и снижению риска переутомления и травм. В экспериментальной группе, где применялась методика комплексного контроля, наблюдалось значительное улучшение показателей скорости и силы по сравнению с контрольной группой.

Г. И. Нарский и А. Г. Нарский [2] констатируют, что этапный контроль позволяет объективно оценивать функциональное состояние спортсменов и своевременно корректировать тренировочный процесс. В исследовании подчеркивается важность регулярного мониторинга физиологических показателей для предотвращения перетренированности и оптимизации тренировочных нагрузок.

Халанский Ю.Н. [3] акцентирует внимание на необходимости динамичного подхода к контролю, который учитывает различные аспекты подготовки спортсменов. Оптимизация структуры комплексного контроля позволяет более эффективно управлять тренировочным процессом и достигать высоких спортивных результатов.

Цель исследования – разработка интеллектуальной системы контроля функциональной подготовленности спортсменов на примере легкой атлетики.

Задачи исследования:

1. Провести анализ существующих методов оценки функциональной подготовленности спортсменов.
2. Разработать интеллектуальную систему для оценки функциональной подготовленности спортсменов.
3. Создать практические рекомендации для тренеров по использованию разработанной модели.

Традиционные методы оценки функциональной подготовленности спортсменов включают физические тесты, антропометрические измерения и функциональные пробы. Эти методы широко используются благодаря своей простоте и доступности. Физические тесты, такие как тест Купера (оценка выносливости путем бега на максимальную дистанцию за 12 минут), бег на 100 метров (оценка спринтерских способностей) и прыжки в длину и высоту (оценка силы и координации), позволяют оценить различные аспекты физической подготовки. Антропометрические измерения дают представление о физическом развитии спортсменов и могут использоваться для мониторинга изменений в их внешних формах. Функциональные пробы помогают выявить слабые места, требующие внимания.

Инструментальные методы включают использование различных устройств и технологий для более точной оценки. Кардиореспираторные тесты с использованием кардиомониторов и газоанализаторов оценивают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Биомеханические анализы с видеозаписями и датчиками позволяют анализировать технику выполнения упражнений и движений.

Нами была разработана интеллектуальная система контроля функциональной подготовленности спортсменов, которая использует алгоритмы машинного обучения для анализа данных о физическом состоянии и тренировочном процессе спортсменов. Основные компоненты и задачи модели включают:

1. Сбор данных: использование носимых устройств (фитнес-трекеры, смарт-часы) для мониторинга активности, частоты сердечных сокращений, качества сна и других параметров; сбор данных о результатах физических тестов, антропометрических измерений и функциональных проб.
2. Анализ данных: применение алгоритмов машинного обучения для анализа собранных данных и выявления скрытых закономерностей, оценка текущего состояния спортсмена и прогнозирование его будущих результатов и рисков травм.
3. Индивидуализация тренировок: разработка индивидуальных тренировочных программ на основе анализа данных и прогнозов, автоматическая корректировка тренировочных программ в реальном времени в зависимости от текущего состояния спортсмена.
4. Мониторинг и обратная связь: постоянный мониторинг состояния спортсмена и эффективности тренировочного процесса, предоставление тренерам и спортсменам обратной связи в виде отчетов и рекомендаций.

В таблице представлено сравнение интеллектуальной системы и традиционных методов контроля функциональной подготовленности спортсменов (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение интеллектуальной системы и традиционных методов контроля функциональной подготовленности спортсменов

Параметры и методы	Интеллектуальная система	Традиционные методы контроля
Точность оценки	Высокая точность благодаря анализу больших объемов данных и обучению на исторических данных	Зависит от опыта и субъективного мнения тренера
Индивидуализация	Высокая степень индивидуализации, учитывающая уникальные особенности каждого спортсмена	Ограниченная индивидуализация, часто основанная на общих принципах
Объективность	Объективная оценка на основе данных и алгоритмов	Субъективная оценка, зависящая от тренера
Анализ данных	Автоматический анализ больших объемов данных, выявление скрытых закономерностей	Ручной анализ, ограниченный объем данных
Прогнозирование	Возможность прогнозирования будущих результатов и рисков травм	Ограниченные возможности прогнозирования
Корректировка тренировок	Автоматическая корректировка программ на основе текущих данных и прогнозов	Корректировка на основе наблюдений и опыта тренера
Время и ресурсы	Требует начальной настройки и обучения модели, затем минимальные затраты времени	Постоянные затраты времени на наблюдения и анализ
Обучение и адаптация	Модель обучается и адаптируется на основе новых данных	Требует постоянного обучения и повышения квалификации тренера
Применение технологий	Использование современных технологий и алгоритмов машинного обучения	Традиционные методы, основанные на опыте и интуиции

Для тренеров, работающих с легкоатлетами, использование интеллектуальной системы контроля функциональной подготовленности спортсменов может значительно повысить эффективность тренировочного процесса. Во-первых, данные системы позволяют индивидуализировать тренировки, создавая персонализированные программы, которые учитывают текущий уровень функциональной подготовленности каждого спортсмена. Регулярный мониторинг ключевых показателей, таких как частота сердечных сокращений, уровень кислорода в крови и скорость восстановления, помогает своевременно корректировать тренировочные нагрузки.

Кроме того, анализ данных позволяет выявлять признаки переутомления или риска травм, что дает возможность вовремя снижать нагрузки или изменять тренировочные планы для предотвращения травм. Важно также обеспечивать спортсменам доступ к их данным и объяснять, как они могут использовать эту информацию для улучшения своих результатов, что повышает их мотивацию и вовлеченность в тренировочный процесс.

Данные системы позволяют адаптировать тренировочные планы в зависимости от текущего состояния спортсменов и их прогресса, что помогает оптимизировать тренировочный процесс и достигать лучших результатов. Эти рекомендации помогут тренерам эффективно использовать интеллектуальную систему контроля для улучшения функциональной подготовленности спортсменов в легкой атлетике.

Литература

1. Царанков, В. Л. Управление тренировочным процессом легкоатлетов-спринтеров на основе комплексного контроля / В. Л. Царанков // Ученые записки : сб. рецензируемых научных трудов / редкол. : Т. Д. Полякова [и др.] ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2016. – Вып. 19. – С. 134–142.

2. Нарский, Г. И. Этапный контроль в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов / Г. И. Нарский, А. Г. Нарский // Ученые записки : сб. рецензируемых научных трудов / редкол. : Т. Д. Полякова [и др.] ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2015. – Вып. 18. – С. 314–321.

3. Халанский, Ю. Н. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в легкой атлетике / Ю. Н. Халанский // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 288–291.

УДК 378.147:331.548-057.87

Ю. В. Никитюк, В. А. Бейзеров, А. Н. Редюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ПЕДАГОГАМИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профориентационная работа в образовательных учреждениях играет важнейшую роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Особенно это актуально для профильных классов педагогической направленности, где формируются представления о будущей профессии, учащиеся узнают о своих возможностях и развивают необходимые компетенции.

Основными целями профориентационной работы являются:

- ознакомление учащихся с особенностями педагогических профессий;
- содействие осознанному выбору будущей профессии;
- развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- формирование положительного имиджа профессии педагога [1].

Рассмотрим направления профориентационной работы, включающие различные формы и средства работы с учащимися профильных классов, на примере факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»:

1. Организационные – семинары-совещания для руководителей учреждений общего среднего образования по вопросу организации работы профильных классов. Участие в профессиональных встречах помогает руководителям учебных заведений строить сеть полезных контактов, получать актуальную информацию о нововведениях в работе профильных классов, а также дает возможность получать ответы на волнующие вопросы непосредственно от администрации и представителей факультетов.

2. Информационные – дни открытых дверей; информационные встречи во время каникул с учащимися профильных классов; консультации, в том числе с использованием чат-бота. В рамках Дня открытых дверей потенциальные абитуриенты и их представители могут получить информацию о всех факультетах, специальностях, а также о возможностях карьерного роста.

3. Интерактивные – лекции, мастер-классы, тренинги, квизы, викторины в период каникул, а также в рамках ежемесячных встреч для учащихся педагогических классов, как на базе университета, так и в учреждениях, в которых сформированы данные классы.

Лекции проводятся с целью ознакомления учащихся с основами педагогической профессии. Темы могут включать историю педагогики, современные подходы к обучению, а также этические и социальные аспекты профессии. Занятия в формате воркшопов предоставляют учащимся возможность не только ознакомиться с теорией, но и попробовать применить полученные знания на практике. Опытные мастера педагогики делятся своими наработками и практическими навыками, что помогает учащимся ощутить реальную атмосферу педагогической деятельности.

Использование информационных технологий предоставляет возможность создания интерактивных платформ и онлайн-курсов, что делает процесс более доступным и интересным для учащихся. Вебинары и онлайн-конференции открывают доступ к информации даже для тех, кто не имеет возможности участвовать в мероприятиях офлайн.

4. Имитационные – проект «Студент на один день», летние школы. Посещение наравне со студентами вуза на лекционных и практических занятиях дает возможность старшеклассникам погрузиться в атмосферу университетской жизни и более подробно узнать о выбранной специальности.

Особенность профориентационных занятий на факультете психологии и педагогики – организация и проведение занятий студентами под руководством опытных преподавателей, что делает информацию более доступной для школьников, т. к. с ними взаимодействуют практически их ровесники, а также дает возможность школьникам увидеть, что профессиональные и коммуникативные компетенции доступны для овладения.

5. Агитационно-просветительские – выставки научных достижений «От идеи к внедрению», презентации научных достижений на выездных выставках, выступления на региональном телевидении, публикации профориентационного характера о факультете и специальностях на сайте факультета и университета, во внешних СМИ, выступления в учебных заведениях, участие в родительских собраниях представителей профессорско-преподавательского состава вузов.

6. Рекламные – промооролики о факультете приуроченные к значимым событиям факультета, университета и республики; рекламно-информационные буклеты, брошюры, листовки, газеты (в том числе студенческие); сувенирная продукция (ручки, блокноты, календари).

7. Маркетинговые – возможность поступления в университет без вступительных испытаний для лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности; предоставление места проживания в университете; возможность получения доплат к стипендии.

8. Методические – организация практических семинаров для педагогов и психологов. Педагоги играют ключевую роль в профориентационной работе. Их задача не только преподавать, но и мотивировать учащихся, поддерживать их стремления и интересы. Педагоги могут стать наставниками, помогая формировать индивидуальные траектории карьерного роста.

9. Интеллектуальные – конкурс эссе «Педагог – мое призвание»; международная олимпиада по основам психологии и педагогики для учащихся среднего общего и специального образования, в том числе педагогических классов и групп. Проведение различных конкурсов и олимпиад по предметам, связанным с профессиями, может стимулировать

учащихся к более глубокому изучению интересующих их областей и выявлению своих способностей. Работа над проектами, связанными с психологией и педагогикой, позволяет развивать исследовательские навыки, критическое мышление и командную работу.

10. Психодиагностические – психодиагностическое тестирование с помощью различных психодиагностических инструментов методик (тестов), изо-терапии, метафорических ассоциативных карт, песочная терапия; психологических профориентационных игр; свободные и структурированные беседы-интервью. Диагностика индивидуальных склонностей и интересов позволяет выявить сильные и слабые стороны учащихся, что способствует более осознанному выбору профессии [2].

Таким образом, профориентационная работа с учащимися профильных классов педагогической направленности является важной задачей современного вуза, позволяющей обеспечить достаточный и непрерывный качественный и количественный контингент обучающихся.

Для достижения максимальной продуктивности данной деятельности важно грамотно сочетать разнообразные формы и средства профориентационной работы. Интеграция теоретических знаний и практической деятельности помогает будущим абитуриентам глубже понять природу выбранной профессии и подготовиться к успешной карьере в педагогике. Основное внимание должно быть уделено индивидуальному подходу к каждому участнику данного процесса – будущим абитуриентам, педагогам и родителям – что и является залогом успешной профессионализации будущих педагогов.

Литература

1. Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования: материалы научно-практической конференции / ГУО «Акад. последиплом. образования»; сост. А. В. Червинская. – Минск : АПО, 2023. – 324 с.

2. Брюхова, О. Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9. – С. 30–36.

УДК 373.5+378+614.2]:37.017.4

М. В. Одинцова, А. А. Шихалова, Ж. Н. Громыко, А. К. Довнар
г. Гомель, ГГМУ

К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

В настоящее время проблема преемственности между ступенями образования и воспитания молодежи в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения» имеет особую актуальность. Воспитание учащихся, абитуриентов и студентов является важной задачей, так как только глубоко духовный и нравственный врач сможет качественно заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку и стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности пациентов, проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний.

Основными задачами преемственности являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы школы, университета и учреждения здравоохранения.

2. Вовлечение педагогического состава школы и университета, администрации, органов школьного и студенческого самоуправления, а также родителей и всех членов семьи в идеологическую и воспитательную работу с учащимися и студентами.

3. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности будущего медицинского работника с помощью всех компонентов образовательной системы.

Принцип преемственности воспитательной работы в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения», объединение и координация всех участников этого процесса определяются соединением традиций и новаторства и активно влияют на всестороннее и гармоничное развитие личности в обществе. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Основными составляющими воспитания в школе и университете являются:

- *идеологическое* воспитание, ориентированное на привитие обучающимся основ государственной идеологии, воспитание у молодого поколения универсальных и гуманистических ценностей, идей и убеждений, которые отражают суть белорусской государственности;
- *гражданское и патриотическое* воспитание, направленное на развитие активной гражданской позиции, чувства патриотизма, правовой, политической и информационной грамотности;
- *духовно-нравственное* воспитание, нацеленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям нравственной культуры;
- *эстетическое* воспитание, направленное на развитие у обучающихся эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- формирование *психологической* культуры, содействующее развитию, самосовершенствованию и самореализации личности обучающихся;
- пропаганда *здорового образа жизни*;
- *семейное и гендерное* воспитание, обеспечивающее формирование ответственного отношения к семье, браку и воспитанию детей в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;
- *трудовое и профессиональное* воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- *эколого-ориентированное* воспитание, ориентированное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;
- формирование *культуры безопасности жизнедеятельности* у обучающихся;
- воспитание *культуры быта и досуга*, развивающее ответственное отношение к материальному окружению и эффективному использованию свободного времени;
- *поликультурное* воспитание, способствующее развитию толерантности к различным культурам и вероисповеданиям;
- *экономическое* воспитание, формирующее экономическую культуру личности [2].

Целью данной работы являлось проведение анализа преемственности и непрерывности воспитательной работы в образовательной системе «школа – университет – учреждение здравоохранения». Для достижения поставленной цели использовались методы анализа, обобщения, сравнения и анкетирования.

В Гомельском государственном медицинском университете (ГомГМУ) идеологическая и воспитательная работа осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь.

В университете регулярно проходят встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, организуются экскурсии в музеи, парки к памятникам культурного наследия, а также научно-практические конференции. Большой вклад в воспитание молодежи Республики Беларусь вносят республиканские акции патриотического направления: благоустройство памятников, уроки мужества, кураторские часы на тему «Ничто не забыто, никто не забыт», велопробеги по местам боевой славы.

Воспитательная работа в ГомГМУ осуществляется в учебных группах как во время занятий, так и во внеурочное время (контроль причин пропусков учебных занятий обучающимися, ведение журналов, вовлечение обучающихся в коллективно-творческие дела, оперативное регулирование возникающих противоречий, выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, достоверное информирование родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, работа со студентами «социального риска» и одаренными обучающимися активизировать воспитательную работу).

Наиболее значимым звеном в управлении и координации воспитательного процесса является куратор, который выполняет всю вышеперечисленную деятельность в отношении студенческих групп, продолжая тем самым работу классного руководителя в учреждениях среднего образования. После получения высшего образования молодой специалист, приступив к своим обязанностям в учреждениях здравоохранения, активно вовлекается в воспитательный процесс, активно осуществляя его самостоятельно, а также используя рекомендации коллег и руководства.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии принципа преемственности воспитательной в системе «школа – университет – учреждение здравоохранения. Преемственность воспитания выступает как фактор социального развития личности и духовного прогресса белорусского общества.

Литература

1. Паленая, А. В. Теоретические основы сущности преемственности патриотического воспитания в системе «школа-военный ВУЗ» / А. В. Паленая // Наука в XXI веке: Инновационный потенциал развития : материалы X Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 дек. 2022 г. : в 2 ч. / НИЦ Вестник науки. – Уфа, 2022. – Ч. 2 – С. 89–96.

2. Никонова, О. В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организации среднего профессионального образования / О. В. Никонова // Единое образовательное пространство среднего профессионального образования региона: актуальные вопросы науки и практики : материалы региональной научно-практической конференции, Смоленск, 17 мая 2024 г. / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». – Смоленск, 2024. – С. 82–87.

УДК 37.013.75

Н. В. Олейникова

г. Астрахань, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современный мир уже много лет живет в эпоху цифровизации, при которой эффективность системы образования во многом зависит от качества человеческого потенциала. Современное образование невозможно представить без педагогов, обладающих цифровыми навыками, развитие которых начинается с формирования цифровой позиции в школьные годы.

Цифровая позиция будущего педагога определена как система мотивационно-ценностных отношений будущего педагога к педагогической деятельности в условиях цифровизации, к себе как к субъекту цифрового образования, к другим субъектам современного образовательного процесса, связанного с безопасным и эффективным использованием цифровых технологий [1].

Зарождение цифровой позиции у учеников происходит в школе на уроках информатики, где они учатся уверенно работать в качестве пользователей персонального компьютера, использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, норм информационной безопасности; приобретают навыки самостоятельного поиска необходимой информации с помощью сети Интернет.

Формирование цифровой позиции будущего педагога осуществляется в высшей школе при изучении специальных дисциплин. Например, в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева на занятиях по дисциплине «Системы искусственного интеллекта», для изучения которой необходимы знания, умения и навыки, формируемые школьным курсом информатики. При изучении данной дисциплины студенты знакомятся с сервисами для генераций текста, изображений, презентаций с помощью искусственного интеллекта (ИИ), с правилами эффективного использования данных сервисов. Это открывает новые возможности для учащихся и студентов, позволяя быстро и эффективно создавать различные материалы. Эта тема очень актуальна для учащихся и студентов, ведь ИИ может стать отличным помощником в учебе.

Ниже приведены сервисы для генерации текста, изображений, презентаций, используемые при реализации дисциплины «Системы искусственного интеллекта».

Генератор текста – это программа, которая использует ИИ для создания текстов на основе промтов (вопросов к нейросетям).

Популярные сервисы для генерации текста с помощью ИИ:

- 1) YandexGPT – нейросеть от компании «Яндекс», создающая тексты;
- 2) Perplexity – нейросеть, используемая для поиска информации и выдающая ответы связным текстом с указанием источников;
- 3) MaxText – удобный сервис для написания текстов по заданным параметрам;
- 4) You.com – поисковая система с элементами ИИ, которая может генерировать тексты, отвечать на вопросы и даже помогать с программированием.

Генератор изображений – это программные инструменты, использующие ИИ для создания ранее не существовавших фотореалистичных или стилизованных изображений. Результаты могут быть удивительными: красивыми, фантастическими или реалистичными, а иногда неестественными.

Популярные сервисы для генерации текста с помощью ИИ:

- 1) Кандинский – бесплатный генератор изображений высокого качества от Сбера, позволяющий создавать неограниченное количество изображений; понимающий запросы на русском языке;
- 2) Шедеврум – бесплатный сервис генерации изображений, понимающий запросы на русском языке. Это сообщество, в котором можно поделиться результатами совместного творчества с искусственным интеллектом;
- 3) Midjourney – лучший искусственный интеллект для генерации изображений по мнению большинства графических дизайнеров и художников, позволяющий создавать невероятно реалистичные изображения.

Генератор презентации – это генеративные инструменты ИИ, которые создают слайды презентации на основе промтов.

Популярные сервисы для генерации презентаций с помощью ИИ:

1. Gamma – бесплатный сервис для быстрого создания презентаций.
2. Tome – сервис для легкого создания презентаций.
3. Prezo – сервис для генерации и редактирования презентаций.
4. Wepik – сервис, создающий презентации с возможностью внесения изменений в нее.

Развитие цифровой позиции педагога происходит при осуществлении профессиональной деятельности. Стремительное развитие цифровых инструментов заставляет

педагогов осваивать их в короткие сроки, выбирать необходимые инструменты и применять для решения задач профессиональной деятельности. Для решения данной задачи педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из того, что зарождение цифровой позиции у учеников происходит в школе, ее формирование в высшей школе, ее развитие – при осуществлении профессиональной деятельности, следует вывод: при формировании цифровой позиции будущего педагога осуществляется непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Олейникова, Н. В. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности как средство формирования цифровой позиции будущего педагога // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: сборник материалов IX Международ. науч.-практич. конф., посвящ. памяти В. А. Пятина (г. Астрахань, 14 июня 2024 г.) / ред.-сост. И. А. Романовская. Астрахань : Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 229–233. – Режим доступа: бесплатный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75146231> (дата обращения: 31.01.2025)

УДК 378.147:004.9:316.628.2:811`243

К. Ю. Осадчая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В период экспоненциального роста объемов информации учреждения образования – как средние, так и высшие – стремятся не только предоставить студентам теоретическую базу знаний, но и развить у них практические умения и навыки. Важной целью является также формирование всесторонне развитой, компетентной личности, обладающей активной гражданской позицией, высокими моральными принципами и сильной мотивацией к саморазвитию.

В современном мире вопрос изучения мотивации приобретает особую актуальность. Многие исследователи в области психологии, психолингвистики и социологии считают мотивацию определяющим фактором успешной деятельности. Мотивация представляет собой комплекс побудительных сил, влияющих на активность человека, включая мотивы, потребности и стимулы, которые направляют его действия [1, с. 42].

Важно подчеркнуть, что мотивация – это сложная система стимулов и поощрений, оказывающая влияние на качество усвоения информации и эффективность применения полученных навыков. Именно поэтому развитию мотивации к изучению иностранных языков необходимо уделять приоритетное внимание.

Учебная мотивация – это процесс, подразумевающий использование различных мотивов и стимулов обучающегося. Не секрет, что отношение обучающегося к процессу обучения во многом определяется системой мотивов самого человека. Некоторые специалисты выделяют различные виды мотивов. Так проводится различие между внешними и внутренними мотивами [2, с. 97].

Внутренние мотивы зарождаются внутри личности. В этом случае сам процесс обучения и приобретения навыков приносит удовлетворение. На первый план выходит

стремление к самореализации и достижению выдающихся результатов. Внешние мотивы обусловлены внешними факторами и формируются под влиянием преподавателей, социальной среды и других внешних обстоятельств.

Отмечается, что внутренняя мотивация доминирует по значимости. Она отражает внутреннее стремление личности к обучению, овладению знаниями, приобретению навыков и умений. Внешняя же мотивация может быть разделена на некоторые компоненты. В первом случае, обучающиеся с ярко выраженной внешней мотивацией осуществляют деятельность неохотно, без желания, по принуждению. В другом случае, личность выполняет какие-либо действия из-за вынужденного желания, которое по сути является отражением проявления силы воли или внутреннего принятия ценности выполняемого.

Конечно, эффективность процесса обучения иностранному языку обуславливается многими факторами, однако мотивация в процессе обучения иностранному языку является первостепенным компонентом успешного овладения знаниями. Мотивация – это ключевой элемент в повышении уровня заинтересованности обучающихся учебным процессом. Фактор мотивации для успешной учёбы не менее важен, чем фактор интеллекта.

Одним из средств поддержания мотивации к обучению на современном этапе можно считать использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Отметим, что процесс обучения иностранному языку как в средней школе, так и в высшем учебном заведении имеет определённую специфику и проблематику. Во-первых, изучаемый иностранных язык – это средство общения и межкультурного и межличностного взаимодействия. Во-вторых, выбор методов и способов обучения иностранному языку должен быть ориентирован не только на выполнение учебной задачи, но и на их способность создавать мотивацию к овладению иноязычной коммуникативной компетенции в академической, научной и деловой сферах. В-третьих, отсутствие реальной языковой среды для тренировки навыков и умений, полученных в результате обучения, приводит к некоторому нереальному представлению о изучаемом языке. Решить эти проблемы могут помочь ИКТ.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствуют повышению качества подготовки к учебному занятию со стороны педагогов. Использование ИКТ позволяют составлять различные по виду, типу и уровню сложности задания, работать с аутентичными материалами сразу по нескольким направлениям, разрабатывать уникальные аудио- и видеоматериалы, составлять тест и проверочные работы.

При проведении учебного занятия целесообразно применять такие элементы ИКТ, как мультимедийный проектор, тренажёры и программы тестирования, интерактивные доски и образовательные ресурсы сети Интернет.

Так как обучение иностранному языку включает в себя овладение такими видами речевой деятельности, как восприятие иноязычной речи на слух, чтение, письмо и говорение, то и современные учебно-методические комплексы должны включать в себя аутентичные аудио- и видеоматериалы, которые требуют использования ИКТ на учебном занятии.

Стоит указать, что объём выполненных упражнений и усвоенного материала на занятии с использованием ИКТ гораздо выше по сравнению с традиционным учебным занятием. А также повышается степень удовлетворённости работой на занятии со стороны учащихся.

Кроме того, ИКТ делают возможным почти полное погружение в языковую среду и атмосферу иноязычной культуры.

На наш взгляд, внедрение информационных технологий позволяет раскрыть огромные возможности интерактивных средств обучения. Применение интернет-ресурсов обеспечивает соблюдение основных принципов при обучении иностранному языку, влияет на качество усвоения материала, позволяет осуществлять контроль понимания. Кроме того, интерактивные платформы предлагают преподавателю широкий спектр инструментов для создания как групповых упражнений, так и индивидуальных заданий. Использование интернет-ресурсов при обучении предоставляют обучающимся доступ к дополнительной информации, а также расширяют их общий кругозор.

Литература

1. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 26.12.2024).

2. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2007. – № 2 (Т.8). – С. 29–33.

УДК 005.8:001:37.091.3

Г. Л. Осипенко, О. В. Ковалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ SMART-ЦЕЛЕЙ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Рассматривая цели образования, академик АПН А. М. Новиков отмечал, что для каждого отдельного человека его образование выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности и одновременно как средство обеспечения устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда [1, с. 45].

В учреждениях образования среднего звена зачастую педагоги сталкиваются с трудностями в выборе темы для научной деятельности школьников, а также постановке целей и задач при выполнении той или иной научной работы. Недостаточно просто определить тематику работы, главным является постановка реалистичных и выполнимых целей перед учащимися. Сейчас много говорят о том, что инновационное образование вносит много нового в качество обучения. Используются компьютерные технологии, что предоставляет широкие возможности для разнообразия научной деятельности школьников и участие их в проектных направлениях исследований, так как выполнение проектов стимулируют к проявлению интереса учащихся к определенному учебному предмету [2].

Научная деятельность учащихся должна придерживаться основных принципов:

– обеспечивать высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося;

– создавать условия для овладения ими навыками научных исследований;

– создавать предпосылки для выработки соответствующего стиля мышления;

– обеспечивать овладение методологией нововведений в учебной деятельности.

Для развития умственной активности, любознательности, гибкости ума, и формирования у школьников реализации своих творческих способностей педагог должен уметь ставить SMART-цели.

Что же подразумевается под этим понятием? Это аббревиатура, которая расшифровывается как Specific (Конкретный), Measurable (Измеримый), Achievable (Достижимый), Realistic (Реалистичный) и Timely (Временный). Таким образом, эти цели являются четкими и реалистичными в научной деятельности. Формирование этих целей приведем для выполнения проектной работы по изучению водных экосистем Советского района города Гомель [2]. Конкретная цель (Specific) ставится перед учащимся с учетом его возможностей – изучить принцип работы портативных приборов для определения качества вод, провести тренировочные измерения в домашних или лабораторных условиях. Измеримая цель (Measurable) – при составлении и разработке маршрута экологической тропы своего района – измерить расстояние, начертить маршрут проведения исследований, нанести на карту объекты. Достижимой целью (Achievable) является та, которая является

реалистичной и будет для учащегося, помимо всего прочего, интересной. Например, изучение геоэкологических особенностей своего района может параллельно идти с изучением краеведения определенных объектов исторической направленности. Примером является изучение особенностей водной экосистемы Сож на станции гидрологического поста и изучение древнего городища «Шведская горка», расположенного рядом. Изучение флоры и фауны в озере в Осовцах рекомендуем проводить параллельно с изучением формирования этого озера как результата вторичной сукцессии. Реалистичной целью (Realistic) можно считать определение во всех изучаемых водоемах флористического и фаунистического разнообразия. Важной целью является временная (Timely): юный исследователь должен конкретно знать сроки выполнения задания для того, чтобы спланировать свою деятельность.

Таким образом, все пять SMART-цели должны иметь четкий, понятный план, быть направлены на повышение престижности науки среди учащихся школ, содержать так же профориентационную составляющую.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование/А. М. Новиков. – М. : «Эгвес», 2008. – 136 с.

2. Осипенко, Г. Л. Разработка экологических маршрутов – важная составляющая научной деятельности в целях повышения качества экологического образования / Г. Л. Осипенко// Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2 (Гомель, 25 апреля 2024 года) : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (16 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 70–72.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Социальная компетентность обучающихся средних школ является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. В современном обществе, где коммуникационные навыки и умение взаимодействовать с окружающими играют ключевую роль, оценка социальной компетентности становится актуальной задачей для педагогов и исследователей.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе, поскольку она напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека. Однако, несмотря на растущий интерес к этому вопросу, существующие подходы и методики оценки социальной компетентности еще недостаточно изучены.

Актуальность исследования социальной компетентности обучающихся средних школ обусловлена несколькими факторами:

1. Изменения в образовательной среде: современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только академических знаний, но и развитых социальных навыков.

2. Социальная адаптация: высокий уровень социальной компетентности способствует успешной адаптации учащихся в различных социальных ситуациях, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.

3. Психологическое благополучие: развитие социальных навыков положительно влияет на психологическое состояние учащихся, снижая уровень стресса и улучшая межличностные отношения.

4. Инновационные подходы в образовании: исследование социальной компетентности позволяет разрабатывать и внедрять новые методики и программы, направленные на всестороннее развитие учащихся.

Цель исследования заключалась в формировании более полного понимания существующих подходов и методик оценки социальной компетентности, а также в определении ключевых критериев и компонентов, которые позволяют эффективно оценивать и развивать эту важнейшую личностную характеристику.

Задачи исследования: 1. Изучить существующие подходы и методики оценки социальной компетентности, а также определить ключевые компоненты и критерии.

2. Определить основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности, такие как семейное окружение, школьная среда, участие в внеклассных мероприятиях и т. д.

3. На основе полученных данных разработать рекомендации для педагогов и родителей по улучшению социальной компетентности обучающихся.

Оценка социальных навыков у обучающихся является традиционным предметом исследований в области образования. До недавнего времени эта область была сосредоточена на оценке отдельных аспектов социальной компетентности, таких как коммуникативные умения или способность решать конфликты. Однако современные исследования демонстрируют тенденцию к более широкому и всеобъемлющему подходу.

Существует множество теоретических моделей и методик, которые позволяют оценивать социальную компетентность в целом. Например, концепция «социальной интеллигенции» (social intelligence), предложенная Дэвидом Вайзером, используется для оценки социальных навыков у индивидуумов.

Можно выделить следующие ключевые *критерии и компоненты оценки социальной компетентности*:

1. *Социальная ответственность*: понимание своих действий и их влияния на других.

2. *Коммуникативные умения*: способность эффективно общаться с другими, включая навыки слушания, речи и письменного общения.

3. *Решение конфликтов*: способность решать конфликты конструктивно и уважительно для всех сторон.

4. *Эмпатия и сочувствие*: понимание точек зрения других и признание их эмоциональных потребностей.

5. *Личная эффективность*: способность достигать поставленных целей и эффективно использовать свои ресурсы.

6. *Эмоциональный интеллект*: умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других.

7. *Культурный интеллект*: способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В современной науке существует несколько подходов к оценке социальной компетентности, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах этого сложного феномена.

Социологический подход рассматривает социальную компетентность как способность индивида взаимодействовать с обществом и адаптироваться к его нормам и ценностям. В этом контексте особое внимание уделяется процессам социализации, взаимодействию индивида с различными социальными группами и его способности интегрироваться в общество.

Педагогический подход фокусируется на социальной компетентности как результате образовательного процесса. Он включает разработку и применение различ-

ных методик и технологий, направленных на формирование и оценку социальных навыков у обучающихся. Важное место занимают методы активного обучения, такие как ролевые игры, тренинги и проектная деятельность.

Компетентностный подход направлен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности. Этот подход включает оценку таких аспектов, как коммуникативные умения, способность к сотрудничеству, критическое мышление и решение проблем.

Инклюзивный подход оценивает социальную компетентность с учетом разнообразия обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В этом подходе акцентируется внимание на создании условий для равного участия всех обучающихся в образовательном процессе и их социальной интеграции.

Психологический подход включает оценку различных аспектов личности, таких как личная эффективность, социальные навыки, эмоциональный и культурный интеллект. Этот подход акцентирует внимание на внутренних характеристиках индивида, таких как способность распознавать и управлять своими эмоциями, понимать и учитывать эмоции других, а также эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В исследовании социальной компетентности можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Критериально-уровневое оценивание: включает использование различных форм, методов и средств оценивания. Этот подход позволяет более объективно оценить уровень сформированности социальной компетентности, однако требует тщательной разработки критериев и показателей.

2. Методики определения уровня социальной компетентности, такие как анкеты, шкалы и экспертные оценки, широко применяются на практике. Эти инструменты позволяют получить количественные данные, однако их надежность и валидность часто ставятся под сомнение. Субъективность оценок может влиять на результаты, что требует разработки более точных и объективных методов.

3. Комплексный подход: многие исследования акцентируют внимание на отдельных компонентах социальной компетентности, таких как коммуникативные навыки, эмпатия и социальная адаптация. Однако комплексный подход, включающий все аспекты социальной компетентности, встречается реже. Это указывает на необходимость разработки интегративных методик, которые позволят оценивать социальную компетентность в целом (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение тестов и методик оценки социальной компетентности у обучающихся средних школ

Тест / Методика	Методика проведения	Выявляемые характеристики	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4	5
Тест Кеттелла-Ясюковой (16 шкал)	Анкетирование, самооценка	Личностные черты, социальные навыки	Высокая точность, комплексный анализ	Требуется времени на проведение и обработку данных
Методика оценки школьной тревожности Филлипса	Анкетирование	Уровень тревожности, влияние на социальное взаимодействие	Простота и быстрота проведения	Ограниченность в оценке других аспектов социальной компетентности

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Опросник «Индекс толерантности»	Анкетирование, самооценка	Уровень толерантности, готовность к межкультурному взаимодействию	Фокус на межкультурные аспекты	Может не учитывать другие важные социальные навыки
Тест-опросник «Оценка социализированности учащихся»	Анкетирование, наблюдение	Уровень социализации, готовность к социальным взаимодействиям	Комплексный подход, включает наблюдение	Требует времени на проведение и анализ
Методика «Ценностные ориентации»	Анкетирование, самооценка	Ценностные установки, приоритеты	Помогает понять мотивацию учащихся	Ограниченность в оценке практических социальных навыков

Таким образом, несмотря на значительные достижения в области оценки социальной компетентности, существует ряд нерешенных вопросов. Важно продолжать исследования в данном направлении, разрабатывать новые методики и подходы, которые будут учитывать все аспекты социальной компетентности и обеспечивать объективность и надежность оценок. Особое внимание следует уделить интеграции современных технологий и междисциплинарных подходов, что позволит повысить точность и эффективность оценивания.

УДК 796.01:004.9:796.015

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

В последние годы использование больших данных и аналитических инструментов стало неотъемлемой частью современного тренировочного процесса и управления спортивными командами. Эти технологии позволяют собирать, анализировать и интерпретировать огромные объемы данных, что открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, улучшения спортивных результатов и минимизации рисков травм.

Инновации проявляются во всех сегментах спортивной индустрии – от подготовки и выступления спортсменов до проведения и трансляций соревнований, создания всестороннего цифрового опыта болельщиков как на стадионе, так и у экранов телевизоров. В условиях стремительного роста рынка спортивных технологий, который, по прогнозам, достигнет \$42 млрд к 2026 году, ведущие спортивные клубы и федерации активно внедряют стратегии цифровой трансформации. Сотрудничество с научными центрами способствует развитию спортивной медицины и нейротехнологий, а новое направление sportainment объединяет спорт и развлечения, привлекая внимание болельщиков и инвесторов [1].

Тренерские штабы используют системы поддержки принятия решений на основе ИИ для анализа выступлений команд и отдельных спортсменов, что позволяет оптимизировать тренировки и тактические действия. Скаутинг и оценка трансферной стоимости

игроков также становятся более точными благодаря ИИ. В условиях высоких нагрузок на спортсменов и значительных спонсорских вложений, технологии анализа спортивных показателей в реальном времени играют ключевую роль в предотвращении травм и оптимизации восстановления. Носимые устройства и умная экипировка, такие как eTextile, позволяют собирать данные о состоянии мышечных волокон, частоте сердечных сокращений и интенсивности движений спортсменов для углубленного анализа и индивидуализации тренировок.

Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) расширяют возможности тренировок и восстановления, а редактирование генома открывает новые горизонты для улучшения физических характеристик спортсменов. В условиях пандемии COVID-19 спортивные клубы и федерации активно внедряли инновации, чтобы монетизировать лояльность болельщиков на расстоянии. Современные технологии, такие как 5G и сервисы потокового медиа (OTT), обеспечивают интерактивные опции для болельщиков, позволяя им участвовать в спортивных событиях в режиме реального времени: соревноваться за призы, предсказывать результаты, делать ставки в режиме реального времени, устраивать совместные просмотры с другими болельщиками. Умные стадионы и персонализированный контент создают уникальный опыт для болельщиков, улучшая взаимодействие и вовлеченность.

Цель исследования – изучение возможностей использования больших данных и аналитических инструментов для мониторинга и улучшения спортивных результатов, а также разработка рекомендаций по их эффективному внедрению в тренировочный процесс.

Современные методы анализа спортивных данных включают в себя широкий спектр технологий и подходов, таких как машинное обучение, искусственный интеллект, статистический анализ и визуализация данных. Основные инструменты, используемые в спортивной аналитике, включают:

1. *Системы трекинга и мониторинга*: эти системы используют датчики и камеры для сбора данных о движении спортсменов, их физическом состоянии и производительности. Примеры таких систем включают Catapult, STATSports и Zebra Technologies [2]. Например, система Catapult используется в футбольных клубах для мониторинга физической активности игроков и оптимизации тренировочного процесса.

2. *Программное обеспечение для анализа данных*: специализированные программы, такие как Tableau, R и Python, позволяют анализировать и визуализировать спортивные данные, выявлять закономерности и делать прогнозы [2].

3. *Платформы для анализа видео*: инструменты, такие как Hudl и Dartfish, позволяют тренерам и аналитикам анализировать видеозаписи игр и тренировок, чтобы выявлять сильные и слабые стороны спортсменов и команд [3].

4. *Биометрические устройства*: устройства, такие как фитнес-трекеры и умные часы, собирают данные о физическом состоянии спортсменов, включая частоту сердечных сокращений, уровень активности и качество сна [2]. Например, фитнес-трекеры Garmin и Polar широко используются для мониторинга состояния спортсменов в реальном времени.

Использование больших данных в спорте развивается в нескольких ключевых направлениях:

1. *Персонализация тренировочного процесса*: аналитические инструменты позволяют создавать индивидуализированные тренировочные программы на основе данных о физическом состоянии и производительности спортсменов [2]. Это помогает оптимизировать нагрузку и повысить эффективность тренировок.

2. *Прогнозирование и профилактика травм*: анализ данных о физических нагрузках и состоянии здоровья спортсменов позволяет выявлять предрасположенность к травмам и разрабатывать меры по их предотвращению [3]. Это особенно важно для профессиональных спортсменов, чья карьера зависит от их физического состояния.

3. *Оптимизация тактических решений*: анализ данных о предыдущих играх и тренировках помогает тренерам разрабатывать более эффективные тактические стратегии и принимать обоснованные решения во время матчей, минимизируя продолжительные физические нагрузки и риски повреждений, а с помощью когнитивных тренировок – восстанавливаться после ментальных и эмоциональных травм [2].

4. *Улучшение взаимодействия с болельщиками*: большие данные используются для анализа поведения и предпочтений болельщиков, что позволяет спортивным организациям разрабатывать более персонализированные маркетинговые стратегии и улучшать взаимодействие с фанатами [1].

Для успешного внедрения аналитических инструментов в спортивную практику необходимо следовать определенному алгоритму, который включает несколько ключевых этапов. Начать следует с определения целей и задач, которые вы хотите достичь с помощью аналитических инструментов. Это может быть улучшение физической подготовленности спортсменов, оптимизация тренировочного процесса, снижение риска травм или повышение тактической грамотности команды. Четкое понимание целей поможет выбрать наиболее подходящие инструменты и методы анализа данных.

Следующим шагом является выбор аналитических инструментов, которые соответствуют поставленным задачам. В спортивной практике могут использоваться различные устройства и программное обеспечение, такие как фитнес-трекеры, биомеханические датчики, системы видеонаблюдения и специализированные аналитические платформы. Важно учитывать, что выбранные инструменты должны быть интегрированы в существующую инфраструктуру и быть удобными для использования тренерами и спортсменами.

После выбора инструментов необходимо организовать процесс сбора данных. Это может включать мониторинг физической активности с помощью носимых устройств, анализ биомеханики движений с использованием датчиков, сбор статистики матчей и тренировок с помощью видеосистем и программного обеспечения. Важно обеспечить точность и надежность собираемых данных, что требует регулярного калибрования оборудования и проверки данных на предмет ошибок и аномалий.

Собранные данные должны быть проанализированы с использованием специализированного программного обеспечения. Анализ данных позволяет выявить ключевые показатели эффективности, определить слабые и сильные стороны спортсменов, а также выявить области, требующие улучшения. На основе анализа данных можно разработать индивидуализированные тренировочные программы, которые учитывают особенности каждого спортсмена и направлены на достижение максимальных результатов.

Интеграция данных в тренировочный процесс является важным этапом, который требует тесного взаимодействия между тренерами и аналитиками. На основе анализа данных можно корректировать тренировочные нагрузки, изменять тактику и стратегию, разрабатывать меры по профилактике травм. Важно, чтобы тренеры и спортсмены получали постоянную обратную связь и могли адаптироваться к изменениям на основе аналитических данных.

Регулярный мониторинг и корректировка тренировочных программ на основе новых данных и анализа позволяют поддерживать высокий уровень подготовки спортсменов и своевременно реагировать на изменения в их состоянии. Это требует постоянного сбора и анализа данных, а также готовности вносить изменения в тренировочный процесс.

Обратная связь и обучение являются неотъемлемой частью успешного внедрения аналитических инструментов. Тренеры и спортсмены должны быть обучены использованию аналитических инструментов и интерпретации данных. Постоянная обратная связь помогает им адаптироваться к новым методам и улучшать свои результаты на основе аналитических данных.

Таким образом, последовательное и логичное применение аналитических инструментов в спортивной практике включает определение целей и задач, выбор подходящих

инструментов, организацию процесса сбора данных, анализ данных, интеграцию данных в тренировочный процесс, регулярный мониторинг и корректировку программ, а также обучение и обратную связь. Следование этому алгоритму позволяет эффективно использовать аналитические инструменты для повышения эффективности тренировочного процесса и улучшения спортивных результатов.

Использование больших данных и аналитических инструментов в спортивной индустрии открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, предотвращения травм и улучшения взаимодействия с болельщиками. Внедрение этих технологий позволяет спортивным клубам и федерациям оставаться на передовой инноваций и достигать новых высот. Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует ряд вызовов, связанных с обеспечением конфиденциальностью данных и этическими аспектами их использования. Важно продолжать исследовать и развивать эти технологии, чтобы максимально использовать их потенциал и обеспечить устойчивое развитие спортивной индустрии.

Литература

1. Топ-15 технологий в спортивной индустрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/484743102.html>. – Дата доступа: 19.01.2025.
2. Спорт, управляемый данными: открывая мир аналитики спортивных данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.astera.com/ru/type/blog/sports-data-analytics/>. – Дата доступа: 19.01.2025.
3. Спортивная аналитика: что это такое и как она повышает производительность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.catapult.com/ru/%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – Дата доступа: 19.01.2025.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко, Е. Д. Митусова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальная компетентность обучающихся является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. Она включает в себя способность эффективно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, работать в команде и адаптироваться к различным социальным ситуациям. В условиях современного общества, где коммуникация и сотрудничество играют ключевую роль, высокий уровень социальной компетентности становится необходимым для достижения личных и профессиональных успехов.

Актуальность исследования факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, обусловлена несколькими причинами. Во-первых, в условиях глобализации и быстрого развития технологий, требования к социальным навыкам постоянно растут. Во-вторых, образовательные учреждения сталкиваются с задачей не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. В-третьих, понимание факторов, влияющих на социальную компетентность, позволяет разработать эффективные программы и методики для её развития, что способствует улучшению качества образования и социализации обучающихся.

Цель исследования – выявление и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, а также разработка рекомендаций по её повышению.

Задачи исследования: 1. Провести обзор литературы по теме социальной компетентности и факторов, влияющих на её уровень.

2. Определить ключевые факторы, влияющие на социальную компетентность обучающихся.

3. Разработать рекомендации для образовательных учреждений по повышению уровня социальной компетентности обучающихся.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе. Это понятие становится все более актуальным, поскольку оно напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека в современном обществе.

Понимание и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, позволяет разработать более целенаправленные и эффективные программы для её развития. Это способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся (таблица 1).

Ниже приведены *факторы, влияющие на уровень социальной компетентности у обучающихся*:

1. Личностные факторы:

– социальный статус: обучающиеся из низших слоев общества могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– психологическая стабильность: обучающиеся с психологическими проблемами могут испытывать трудности в развитии своих социальных навыков.

2. Семейные факторы:

– семейная поддержка: наличие поддерживающей семьи может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– родительское участие: активное участие родителей в образовательном процессе может улучшить уровень социальной компетентности их детей.

3. Образовательные факторы:

– качество образования: качественное образование может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– педагогическая поддержка: наличие опытных и мотивированных педагогов может улучшить уровень социальной компетентности их обучающихся.

4. Социальные факторы:

– социальная среда: обучающиеся, живущие в неблагополучной социальной среде, могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– культурное разнообразие: наличие культурного разнообразия в образовательном учреждении может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся.

Таблица 1 – Основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности обучающихся

Фактор	Описание	Формы оценивания	Методы оценивания	Средства оценивания
1	2	3	4	5
Семейное окружение	Влияние родительского воспитания, социально-экономического статуса и ценностей семьи	Анкетирование родителей и обучающихся	Самооценка, экспертная оценка	Анкеты, опросники

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Школьная среда	Влияние учебной программы, отношений с учителями и сверстниками, школьной культуры	Наблюдение, анкетирование	Экспертная оценка, самооценка	Шкалы наблюдения, анкеты
Внеклассные мероприятия	Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности	Наблюдение, анкетирование	Экспертная оценка, самооценка	Шкалы наблюдения, анкеты
Личностные характеристики	Эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка	Психологическое тестирование	Самооценка, тестирование	Тесты, диагностические карты
Социальная среда	Влияние культурных норм, ценностей, медиа и технологий	Анкетирование, интервью	Самооценка, экспертная оценка	Анкеты, опросники, интервью

Ниже представлены примеры влияния различных факторов на социальную компетентность:

1. Семейное окружение. Семья является первой и самой важной средой социализации для ребенка. Родительское воспитание, социально-экономический статус и семейные ценности формируют базовые социальные навыки и установки.

Пример влияния: обучающиеся из семей с высоким уровнем эмоциональной поддержки и позитивными семейными ценностями, как правило, демонстрируют более высокую социальную компетентность. В то время как дети из семей с низким уровнем поддержки могут испытывать трудности в социальных взаимодействиях.

2. Школьная среда. Учреждения образования играют ключевую роль в развитии социальной компетентности через учебную программу, взаимодействие с учителями и сверстниками, а также школьную культуру.

Пример влияния: учреждения образования, которые поощряют сотрудничество и командную работу, способствуют развитию социальных навыков у обучающихся. Негативный школьный климат, напротив, может препятствовать развитию социальной компетентности.

3. Внеклассные мероприятия. Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности предоставляет обучающимся дополнительные возможности для развития социальных навыков.

Пример влияния: участие в спортивных командах помогает развивать навыки командной работы и лидерства, а волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

4. Личностные характеристики. Индивидуальные особенности, такие как эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка, оказывают значительное влияние на способность обучающихся эффективно взаимодействовать с окружающими.

Пример влияния: обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают и управляют своими эмоциями, что способствует успешным социальным взаимодействиям.

5. Социальная среда. Культурные нормы, ценности, медиа и технологии формируют социальные ожидания и стандарты поведения, влияя на развитие социальной компетентности.

Пример влияния: в обществах, где ценятся коллективизм и сотрудничество, обучающиеся могут демонстрировать более высокую социальную компетентность по сравнению с обществами, где преобладает индивидуализм.

Рекомендации для педагогов.

1. Создание поддерживающей школьной среды:
 - формируйте инклюзивную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым;
 - поощряйте сотрудничество и командную работу через групповые проекты и задания.
2. Включение социальных навыков в учебную программу:
 - включайте в учебную программу занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и управления конфликтами;
 - используйте ролевые игры и симуляции для моделирования социальных ситуаций и практики навыков взаимодействия.
3. Проведение внеклассных мероприятий:
 - организуйте внеклассные мероприятия, такие как спортивные секции, кружки и клубы по интересам, которые способствуют развитию социальных навыков;
 - поощряйте участие учеников в волонтерских проектах и общественных инициативах.
4. Индивидуальный подход к обучающимся:
 - учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при планировании учебного процесса;
 - проводите регулярные беседы с учениками для обсуждения их успехов и трудностей в социальной сфере.
5. Обучение педагогов:
 - организуйте тренинги и семинары для педагогов по развитию социальной компетентности у обучающихся;
 - обменивайтесь опытом и лучшими практиками с коллегами.

Таким образом, разработка целенаправленных и эффективных программ способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся. Важно отметить, что такие программы могут включать в себя различные методы и подходы: тренинги по развитию эмоционального интеллекта, групповые занятия по коммуникации и сотрудничеству, а также индивидуальные консультации и поддержка.

Кроме того, повышение социальной компетентности может положительно влиять на академическую успеваемость, снижение уровня стресса и тревожности, а также улучшение межличностных отношений среди обучающихся. Таким образом, внедрение таких программ является важным шагом на пути к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может развиваться всесторонне и гармонично.

УДК 796.015:796.42:004.8

Е. В. Осипенко, А. В. Никитюк, С. В. Севдалев, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТЕВОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

С развитием нейросетевых моделей все большее внимание уделяется их применению в спортивной науке. Такие модели позволяют не только улучшить процесс тренировок, но и прогнозировать результаты, оптимизировать нагрузки и минимизировать риски травм. Этот инструмент уже доказал свою эффективность в таких областях, как анализ

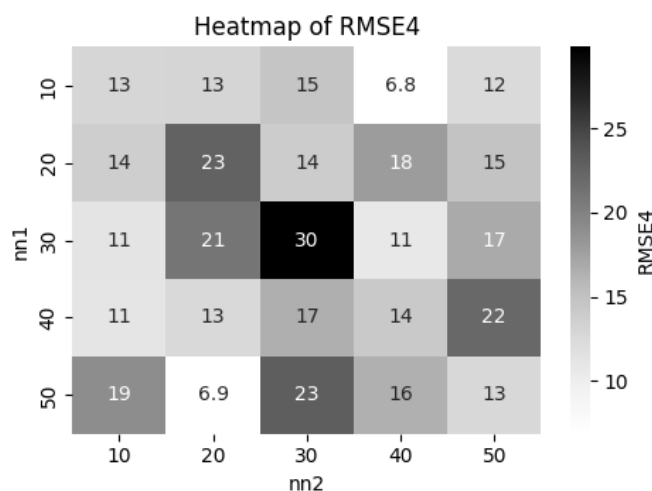
данных, прогнозирование результатов и персонализация тренировочных процессов. Применение нейросетевого моделирования открывает новые возможности для повышения эффективности физической подготовки спортсменов, что особенно актуально в условиях растущей конкуренции в спорте [1–8]. В том числе важным представляется применение нейросетевых технологий в тренировочном процессе юных спортсменов.

Целью исследования – разработка и апробация нейросетевой модели для прогнозирования спортивных результатов юных легкоатлетов.

В качестве входных параметров для нейросетевого моделирования были использованы класс, пол, длина и масса тела спортсменов. Также в качестве входных параметров были использованы результаты бега на 30 м, прыжка в длину с места, челночного бега 4×9 м, метания мяча и бега на 500 м и 800 м (для девочек и мальчиков соответственно). При этом длина, масса и результаты по выполнению указанных выше упражнений через год использовались в качестве выходных параметров для нейросетевых моделей.

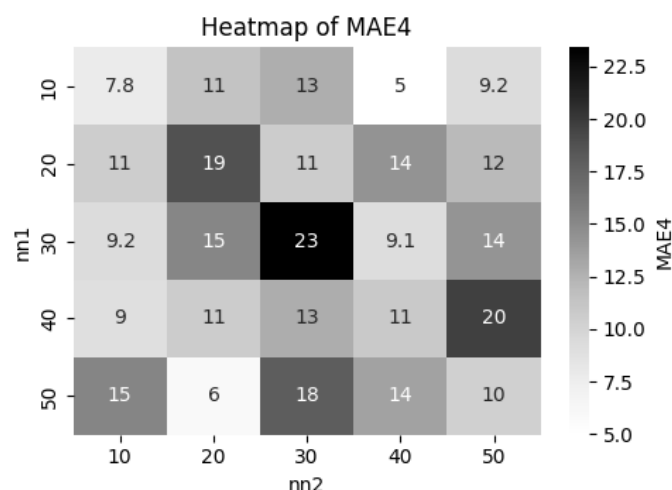
Для прогнозирования результатов тренировочного процесса юных спортсменов были использованы полносвязанные нейронные сети прямого распространения с различными архитектурами, созданные в открытой программной библиотеке для машинного обучения TensorFlow. При создании сетей использовалась функция активации ReLu (Rectified Linear Unit), оптимизатор Adam, являющийся расширением алгоритма стохастического градиентного спуска. Сети формировались с функцией потерь mse (mean squared error), вычисляющей квадрат разности между предсказанными и целевыми значениями. Количество эпох при обучении сетей было равно 500, а их архитектура изменялась. В результате было обучено 25 искусственных нейронных сетей с количеством нейронов в двух скрытых слоях от 10 до 50 с шагом 10. Для тестирования сети использовались 10 вариантов параметров. Для оценки эффективности работы нейронных сетей были использованы следующие критерии: средняя абсолютная ошибка (англ. Mean Absolute Error, MAE), среднеквадратичная ошибка (англ. Root Mean Square Error, RMSE), средняя абсолютная процентная ошибка (англ. Mean Absolute Percentage Error, MAPE).

На рисунке 1 изображены тепловые карты, показывающие распределение валидационных ошибок при определении одного из выходных параметров (на примере результатов прыжка в длину с места). Тепловые карты представляют собой графическое отображение ошибок, где цветовая шкала указывает на величину ошибки: от минимальной (темные оттенки) до максимальной (светлые оттенки).

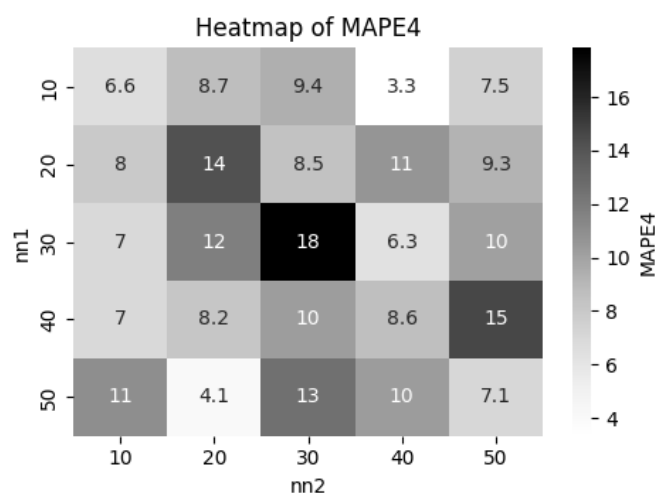


a)

Рисунок 1 – Тепловые карты распределения RMSE (a), MAE (б), MAPE (в) при определении результатов прыжка в длину с места, лист 1



б)



в)

Рисунок 1 – Тепловые карты распределения RMSE (а), MAE (б), MAPE (в) при определении результатов прыжка в длину с места, лист 2

Вертикальная ось на тепловых картах показывает количество нейронов в первом скрытом слое искусственных нейронных сетей, а горизонтальная ось – количество нейронов во втором скрытом слое. Таким образом, каждая точка на тепловой карте соответствует определенной комбинации количества нейронов в первом и втором скрытых слоях.

Тепловые карты позволяют визуально оценить, какие комбинации количества нейронов в скрытых слоях приводят к наименьшим валидационным ошибкам. Это помогает определить оптимальную архитектуру нейронной сети для прогнозирования конкретного выходного параметра. Например, на тепловой карте можно увидеть, что комбинации с 10 нейронами в первом слое и 50 нейронами во втором слое показывают наименьшие ошибки, что указывает на высокую точность модели при таких настройках.

Наилучшие результаты при определении выходных параметров (длина тела, масса тела, результаты: бега на 30 м, прыжка в длину с места, челночного бега 4×9 м, метания мяча и бега на 500 / 800 м) показала нейронная сеть с архитектурами [9-10-50-7], [9-50-10-7], [9-10-10-7], [9-10-40-7], [9-50-50-7], [9-30-20-7], [9-40-10-7] соответственно. При этом средняя абсолютная процентная ошибка для выходных параметров не превысила 5 %.

Литература

1. Шевченко, Б. В. Применение нейронных сетей при построении программ физкультурно-спортивных занятий: сборник трудов конференции / Б. В. Шевченко // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : матер. Всеросс. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 18 сент. 2023 г.) / ред.кол. : Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 183–185.
2. Кузнецов, В. А. Применение нейронных сетей для оценки физического состояния и уровня подготовленности студентов / В. А. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Вестник Томского государственного университета. Физика. – 2022. – № 1. – С. 43–48.
3. Ким, Ч. Контроль и коррекция нагрузки и восстановления спортсменов с помощью нейронных сетей / Ч. Ким, Л. Ли, С. Ли // Спортивная медицина. – 2019. – № 2. – С. 34–40.
4. Хан, С. Создание интерактивных и адаптивных систем обучения и тренировки, использующих нейронные сети / С. Хан, К. Ли, Х. Чо // Спортивное образование и технологии. – 2017. – № 4. – С. 28–35.
5. Касюк, С. Т. Использование нейронных сетей для анализа и прогнозирования данных в физической культуре и спорте / С. Т. Касюк, Е. М. Вахтомова // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 72–77.
6. Бобкова, Е. Н. Применение нейронных сетей для прогнозирования и моделирования тренировочного процесса в легкой атлетике / Е. Н. Бобкова, Е.В. Парфианович // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 5. – С. 115–119. – DOI 10.14529/hsm18s16.
7. Крутиков, А. К. Прогнозирование индивидуальных результатов в легкой атлетике спортсменов высших спортивных разрядов с использованием искусственных нейронных сетей / А. К. Крутиков // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 10(67). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/7898>.
8. Nagovitsyn, R.S. et al. Forecasting the competitive performance of young athletes based on artificial intelligence technology // Theory and Practice of Physical Culture. – 2023. – №. 2. – С. 24–27.

УДК 378:371.3

Н. Б. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О БУДУЩЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Будущее – это маршрут, в котором заложен смысл и воля к продвижению [1]. В Советском Союзе проблем с мотивацией учиться практически не было. Число золотых и серебряных медалистов в классе часто переваливало за половину. Однако уже в 70-е годы смысл будущего стал размываться и свелся в основном к заземленным меркантильным ценностям и целям. Небольшой всплеск интереса к будущему произошел в перестроечное время. Тогда же в систему образования стали внедряться разные прогрессивные методики. В 90-е годы большинству населения стран СНГ было не до будущего – решалась задача выживания и адаптации к изменившимся условиям жизни. В настоящий период Беларусь снова входит в режим адаптации к проблемным изменениям. Начинает сказываться недостаток квалифицированных и высококвалифицированных кадров для перехода на новый технологический уровень экономики.

Ключевым недостатком обучения в цепи «школа – университет – предприятие» автору видится отсутствие у большинства учеников и учителей готовности к системному мышлению, формированию целостной картины встающих перед ними проблем, постановки соответствующих задач и поэтапному их решению.

Учеников, студентов и специалистов с полноценным системным мышлением в любом случае будет немного, но для того, чтобы они появились, нужно создать атмосферу думающего общества, в котором бы такие люди ценились и уважались. Прежде всего нужна ориентация на позитивное будущее, освобождающая мышление от вроде бы неразрешимых текущих проблем и выводящая на творческий поиск нестандартных решений.

Например, с 4-го класса финские дети изучают предмет планирования жизни [1], на этих уроках ученики планируют достичь по важной для себя теме неких показателей, на которые они должны выйти к заданному сроку. По его окончанию идет обсуждение, что удалось, а что нет. На следующем этапе создается новый план уже с расширением горизонта видения вопроса. В итоге большинство детей умеют думать о том, чему они учатся, зачем, как они будут учиться завтра. То есть, выходя из школы, они уже имеют набросок плана жизни, учатся рефлексировать свою работу, понимать свои возможности, увидев на практике, как они достигали или не достигали своих целей.

Второй момент в создании думающего общества – это уход от фрагментарности в подаче знаний, в частности, в таком ключевом предмете, как математика. В белорусских учебниках каждый новый вид чисел (дробные, целые, рациональные) или новый способ решения задачи, уравнения или неравенства сваливается на ученика как снег на голову. Различные интерпретации одного и того же базового принципа подаются как независимые друг от друга, что приводит к необходимости временного зазубривания соответствующих правил на визуально-ассоциативном уровне без подключения глубинной логики. Например, такой принцип, как неизменность отношения двух объектов (величин, выражений) при одинаковом их изменении постоянно используется и в алгебре, и геометрии, но об этом даже не упоминается. Определение уравнения вводится как равенство с переменной, но для решения текстовых задач оно не годится. Уравнение лучше определить как результат уравнивания двух различных описаний одной и той же величины с использованием неизвестной переменной и соответствующих связей с известными величинами с целью дальнейшего нахождения ее конкретного числового значения. Такое определение позволяет ученику погрузиться в контекст задачи, сфокусироваться не только на выявлении неизвестной переменной, но и на величине для уравнивания описаний, а также подобрать подходящую схему перевода условия задачи в нужное уравнение.

Отслеживание преемственности базовых принципов математики от начала ее преподавания до завершения позволит поддерживать в сознании ученика ощущение целостности и ясности логической структуры предмета. В этом случае ученик чувствует себя активным субъектом – сотворцом предлагаемого ему теоретического каркаса знаний.

В дальнейшем у студентов или работников предприятия с системным мышлением не должно быть проблем с генерацией полезных проектов, могут быть проблемы только с коммуникацией в коллективе. В финской школе [1] решается и эта проблема. В частности, поощряется соблюдение совместной ответственности за общее дело. Например, дети сидят за круглым столом вместе с учителем на уроке рисования. У них все нужные принадлежности (краски, карандаши и т.д.) под руками. Уходя на перемену, требуется все это сложить в определенном порядке. Кто-то это сделает, а кто-то нет, кто-то сложит за себя и за другого. Самая высокая оценка выставляется тем ученикам, которые убеждением добиваются того, чтобы те, кто вчера убежал, сегодня сложили свои принадлежности. Так с помощью соответствующего поощрения прививается принцип «вместе».

Возвращаясь к актуальности будущего в белорусском образовании, нужно отметить, что время идти вперед, глядя назад, и отделяться косметическими реформами, ушло безвозвратно. Те, кто прочувствовал на себе или на своих детях и внуках всю проблематичность и бестолковость обучения, особенно в средних классах, понимают, к чему это может привести. Редкие случаи излечения от тяжелой хронической болезни показывают, что для этого нужна серьезная смена намерений жизни на всех уровнях индивидуальном, семейном и социальном. Для начала нужно хотя бы не бояться поднимать эти вопросы.

Литература

1. Подготовительные материалы к лиссабонскому Манифесту Всечеловечества // [Электронный ресурс] – URL: <https://ffflab.space/podgotovitelnye-materialy-k-lissabonskomu-manifestu-vsechelovechestva>. – Дата доступа: 20.01.2025.

УДК 37.022

Т. А. Осипова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАССКАЗ А. П. ЧЕХОВА «КОМИК» НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В процессе обучения иностранных учащихся русскому языку целесообразно привлекать для анализа тексты великих писателей классической русской литературы, в частности А. П. Чехова. Рассказы этого писателя часто небольшого объема, юмористической направленности, с занимательным поворотом сюжета и неожиданной развязкой, что вызывает интерес у студентов и облегчает усвоение текста. По мнению Н. П. Авдеевой, «актуальность произведений А. П. Чехова позволяет иностранным учащимся находить аналоги чеховских персонажей в современной жизни. Это помогает студентам интерпретировать художественное произведение, а преподавателю организовать активное обсуждение текста на занятии» [1, с. 365].

В преподавании РКИ важны лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты, и изучение классических произведений русской литературы знакомит иностранных учащихся в увлекательной форме с русскими культурно-историческими реалиями, формирует социокультурную компетенцию. На начальном этапе обучения следует привлекать адаптированные тексты, на продвинутом уровне возможно изучение неадаптированных текстов разной степени сложности. Чтение и анализ русских художественных текстов обогащает словарный запас учащихся, углубляет знание грамматики, поэтики и стилистики, служит для воспитания гармоничной высокоморальной личности.

По нашему мнению, изучение текстов русской классической литературы необходимо не только для филологов, но и для студентов нефилологических специальностей, причем существует возможность выбора произведений в соответствии со специальностью учащихся (например, для будущих медиков интересным будет изучение рассказов А. П. Чехова «Хирургия», А. И. Куприна «Чудесный доктор» и т. п.).

В данной статье мы приведем пример анализа рассказа А. П. Чехова «Комик» [5]. Этот рассказ небольшого объема, с простым сюжетом и парадоксальной развязкой, вызывающий и смех, и грусть, что характерно для стилистики писателя. Как указывает Н. В. Рябинина, «подавляющая часть юмористических рассказов А. П. Чехова – короткие бытовые сцены с одним эпизодом, двумя-тремя действующими лицами [...] и развернутым диалогом» [4, с. 9].

На предтекстовом этапе учащихся необходимо подготовить к восприятию текста. Иностранных студентов следует ознакомить с личностью и творчеством А. П. Чехова или актуализировать знания о нем, показать портрет писателя. Также в качестве предтекстовых заданий нужно провести словарную работу: дать учащимся объяснение новых слов, которые употребляются в рассказе (многие из них несут лингвострановедческую нагрузку). Студенты должны записать слова и выражения из текста. Некоторые устаревшие слова не нуждаются в подробном толковании, они актуальны для данного контекста и необязательны для запоминания:

– *ingénue* (инженю), нескл., ж. Устар. Одно из актерских амплуа – роль простодушной, наивной девушки;

– резонёр лит., театр. Персонаж произведений эпохи классицизма (17 – начала 19 вв.), устами которого автор высказывает свои мысли по поводу изображаемых событий, дает моральные оценки поступкам других действующих лиц, поучает их. || Театр. Амплуа актера, играющего роли таких персонажей;

– разанафемская (натура), анафемский, прост. Ужасный, отвратительный, дьявольский;
– юродствовать. Вести себя подобно юродивому (юродивый – блаженный, аскет-безумец или принявший вид безумца) [2].

Студенты должны прочитать и записать слова и выражения, без знания которых невозможно правильное восприятие текста рассказа, включая название произведения – «Комик». Приведем перечень таких слов и выражений.

Бóльно *прост.* – очень, слишком;
бúдет *разг.* – довольно, достаточно;
деликатёс *перен.* – нечто особое, изысканное, не обязательно связанное с едой; без деликатесов (*здесь*) – прямо;
ко́ли (устар.) – то же, что если; вводит часть сложного предложения, содержащую условие;
ко́мик – актер, играющий комические роли;
недурён – имеющий довольно привлекательную внешность, довольно красивый;
обóрвыш (простореч.) – взрослый или ребенок в изорванной одежде, в лохмотьях; *здесь* – бедняк;
содержáние (устар. и спец.) – средства, выдаваемые кому-л. для обеспечения его существования;
сорванёц (*разг.*) – большой озорник, отчаянный шалун;
спохватíться (*разг.*) – внезапно вспомнить о чем-либо, обнаружить какое-либо упущение, допущенную оплошность, промах;
спростá – попросту, прямо, без обиняков;
панталóны (устар.) – то же, что брюки. 2. Принадлежность женского белья, покрывающая нижнюю часть туловища до пояса;
штúка (обычно с определением, *разг.*) – вещь, предмет, какое-либо явление, обстоятельство;
с души воротит *от чего* (*разг. фам.*) – противно что-нибудь, нет сил терпеть что-нибудь.

Следующий этап работы анализа текста включает притекстовые задания. Текст может прочитать преподаватель, но более интересно и полезно послушать этот рассказ на Ютубе как аудиокнигу (например: <https://www.youtube.com/watch?v=CUd7C8-ShwM>). Затем целесообразно прочитать рассказ по абзацам. Диалог можно читать по ролям. На этом этапе работы иностранные учащиеся должны ответить на вопросы по содержанию текста, например:

Кто герои рассказа «Комик»? (Актеры – комик Иван Акимович Воробьев-Соколов и инженеру Марья Андреевна.)

Как разворачивается действие в произведении? (Иван Акимович зашел к Марье Андреевне и хочет сказать ей что-то важное, но не решается.)

Как выглядят жесты Ивана Акимовича? («Как-то странно смотрит, переминается с ноги на ногу».)

Какова речь Ивана Акимовича? (Много неоконченных предложений, междометий.)

Что предположила Марья Андреевна? (Что комик хочет объясниться в любви.)

Почему у нее возникло такое предположение? (Из-за робости комика, а еще потому, что недавно двое мужчин оказывали ей знаки внимания.)

Как менялось отношение Марьи Андреевны к комику? (От неприятия до согласия жить с ним и в замужестве, и без.)

Какова кульминация рассказа? (Оказалось, что комику нужна рюмка водки после вчерашнего перепоja.)

Что сделала Марья Андреевна после признания Ивана Акимыча? (Покраснела, нахмурилась и выдала комику рюмку водки.)

Послетекстовые вопросы и задания проверяют понимание фактического содержания рассказа, а также понимание художественной образности и идеи текста:

Почему рассказ называется «Комик»? (Это указание и на амплу актера, и на комизм его поведения.)

В чем комизм рассказа? (Смешны и Мария Андреевна с ее мечтами, и комик в его нездоровом состоянии. Комизм создается несоответствием ожидания и действительности («комизм сюжета» [3, с. 49], описанием внешности героя, фамилией персонажа – Воробьев-Соколов, которая образована от названий птиц воробья и сокола, противоположных по размеру и поведению, а также образными средствами.)

Какова идея этого рассказа? (Как часто бывает у А. П. Чехова, в рассказе сочетается смех и грусть. Персонажи вызывают жалость, поскольку их личная жизнь не устроена.)

Послетекстовый этап работы над текстом рассказа «Комик» включает в себя также уместные здесь лексико-грамматические упражнения, направленные на совершенствование языковой компетенции, и речевые задания. На этом этапе целесообразно вспомнить образование и значение глаголов и имен существительных с приставками (провздыхать, перебеситься, отойти, пройтись, забегать, задремать, сгорбиться; окиси, закиси и перекиси и т. д.), фразеологизмы (красен, как рак, душа горит, душу воротит и т. д.).

Послетекстовые задания также развивают и закрепляют понимание художественной образности рассказа. Можно дать задание найти в тексте слова с суффиксами субъективной оценки (ручка, голубушка, рюмочка, водочка), метафоры, эпитеты, гиперболу: ленивые глаза, горько живется, слезы с горошину величиной и т. п. Следует вспомнить стилистически окрашенную лексику (удержу язык мой от зла, простите великодушно, ручку целую коленопреклонённо). Нужно обратить внимание на то, какие языковые и в частности образные средства служат для создания комизма рассказа, на фамилию героя произведения Воробьев-Соколов, на то, насколько фамилия соответствует внешности, характеру и поведению персонажа.

Полезным для иностранных студентов будет задание пересказать рассказ «Комик».

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение рассказа А. П. Чехова «Комик» в иноязычной аудитории полезно в разных аспектах: студенты-инофоны шире узнают творчество великого русского писателя, знакомятся с особенностями его стиля, оценивают комизм его произведения. Учащиеся развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма, расширяют свой лексический запас, приобретают лингвокультурологические и лингвострановедческие знания, овладевают социокультурными компетенциями, получают представление о должном нравственном поведении.

Литература

1. Авдеева, Н. П. Произведения А. П. Чехова на занятиях по русскому языку как иностранному / Н. П. Авдеева // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: Материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 21–22 марта 2019 года / Редколлегия : Е. А. Пригодич [и др.]. – Минск : Белорусский государственный университет, 2019. – С. 364–368.

2. КАРТАСЛОВ.РУ — Карта слов и выражений русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 23.01.2024).

3. Комарова, Е. В. Чеховские юмористические рассказы как дидактический материал для обучения пониманию комического на занятиях по РКИ / Е. В. Комарова // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития : материалы Национальной научно-практической конференции: в 2 частях, Керчь, 15 мая 2021 года. Том Часть 2. – Керчь : ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 47–52.

4. Рябинина, Н. В. Читаем А. П. Чехова по-русски...: Учеб. пособие / Н. В. Рябинина. – Хабаровск : Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2001. – 183 с.
5. Чехов, А. П. Комик [Электронный ресурс] / А. П. Чехов. – URL: <https://poesias.ru/proza/chehov-anton-pavlovich/chehov10232.shtml> (дата обращения: 20.01.2024).

УДК 378.147811.161.3:821.161.3

А. М. Палуян, Л. В. Паплаўная, А. М. Фёдарова
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ: АНАЛІЗ ВЫНІКАЎ І ПАРАДЫ

Алімпіядны рух – адзін з яркіх складнікаў нацыянальнай сістэмы агульнай сярэдняй адукацыі. Асноўныя мэты алімпіяды – павышэнне цікавасці да вучэбных прадметаў, развіццё творчых здольнасцей, паглыбленне тэарэтычных ведаў і практычных уменняў, садзейнічанне самарэалізацыі асобы.

Традыцыйна ў студзені праходзіць трэці этап Рэспубліканскай алімпіяды па вучэбных прадметах. З 13 па 16 студзеня на базе Гомельскага дзяржаўнага аграрна-тэхнічнага каледжа праводзіўся трэці тур Рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і беларускай літаратуры.

Конкурс праводзіцца ў два этапы. Першы – напісанне водгуку на прапанаваны вершаваны ці пражаніны твор.

Другі этап – комплексная работа па беларускай мове і літаратуры. Прапанаваныя ў комплекснай рабоце заданні ахопліваюць розныя раздзелы сучаснага мовазнаўства, а таксама выяўляюць веды па гісторыі і тэорыі беларускай літаратуры. Матэрыял заданняў базіруецца на школьнай праграме, пры гэтым правяраецца мысленчая самастойнасць і круглагляд. У нашым артыкуле мы прааналізуем вынікі выканання заданняў па беларускай мове.

Заданне 1 было разлічана не толькі на моўныя веды, але і на эрудыцыю: пазнаўце слова па лексічным значэнні і вызначце яго родавую прыналежнасць. З заданнем вучні справіліся нядрэнна. Цяжкасць выклікалі словы *карцеч* ‘артылерыйскі снарад, нацынены круглымі кулямі, буйны шрот’ і *дроб* ‘лік, які складаецца з пэўнай колькасці роўных частак адзінкі’: прыкладна ў палове адказаў іх пераблыталі. Яшчэ адна распаўсюджаная памылка – слова *сажань* адносілі да жаночага роду. Такім чынам, пры падрыхтоўцы да алімпіяды настаўнікі павінны звярнуць ўвагу на адрозненне роду назоўнікаў у рускай і беларускай мовах.

У заданні 2 неабходна было размеркаваць прапанаваныя словы па асобных слупках табліцы з улікам адсутнасці суфікса, наяўнасці нулявога суфікса, матэрыяльна выражанага суфікса і вызначыць суфіксы. З гэтым заданнем большасць вучняў справілася напалову. Найбольш распаўсюджаныя памылкі:

– у слове *дуброва* вызначалі суфікс -ров-, а ў слове *вазон* суфікс -он-, хоць у гэтых словах адбылося спрашчэнне і выдзяляюцца толькі карань і канчатак;

– у дзеяслове *лаўлю* вылучалі суфік -л-: тут гістарычнае чаргаванне губны +л; суфікс-л- мы вылучаем у формах дзеясловаў прошлага часу: *бы-л-а, люб-і-л-а*;

– у слове *даўгагрывы* не ўсе заўважылі нулявы суфікс: гэта слова ўтварылася складана-суфіксальным спосабам.

У заданні 3 неабходна было падбраць да шасці з сямі слоў такія словы з наступнага абзаца, каб ад асноў кожнай пары можна было ўтварыць неаказіянальныя. Найбольш распаўсюджаныя памылкі былі звязаны з падборам слоў да *зямля* і *святло* (да слова *зямля* неабходна было падбраць слова *праходзіць* і ўтварыць складаны назоўнік *землепраходзец*; назоўнік *святло* спалучыць з дзеясловам *маскіраваць* і ўтварыць назоўнік *святломаскіроўка*), а таксама з утварэннем складанага прыметніка ад словазлучэння *той час*

(правільная форма – *тагачасны*, а ў адказах часцей сустракалася форма *тойчасны* ці *тойчасавы*). Сустракалася і памылка, звязаная з парай *ікона* і *пісаць*: некаторыя ўдзельнікі памылкова ўтваралі назоўнік *ікананісец* замест *ікананіс*, або *ікананісец* – гэта назоўнік, утвораны суфіксальнымі спосабам ад *ікананіс*.

З правапісам складаных прыметнікаў у заданні 4 большасць удзельнікаў справілася добра. У некаторых цяжкасць выклікалі напісанні *каменнавугольныя* адклады, *вулканагенна-асадаковая* тоўшча, *Заходне-Еўрапейская* платформа: першы прыметнік пісалі праз злучок, а два апошнія – разам.

У заданні 5 правяраліся веды па сінтаксісе. Прыклады былі згрупаваны па пэўнай прыкмеце. Але ў кожнай групе быў лішні прыклад. Удзельнікі павінны былі знайсці і запісаць нумар лішняга прыкладу і патлумачыць свой выбар. Некаторыя не змаглі правільна размежаваць просты сказ, ускладнены аднароднымі выказнікамі (*Сяргей стаў пад бярозамі і любавіўся гэтымі знаёмымі, але сёння чамусьці асабліва ўрачыстымі і светлымі мясцінамі і ўсміхаўся сам сабе*), са складаным сказам. Па-другое, былі недакладнасці ў вызначэнні тыпу даданай часткі ў складаназалежным сказе. У двух сказах была даданая акалічнасная мэты (*Каб перайсці ручай, мне давялося зламаць на падпорку даволі тоўстую, але зусім сухую асінку; Кожны з нас прыпасае Радзімы куток, каб да старасці чэрпаць адтуль успаміны*), якая некаторымі ўдзельнікамі была вызначана як даданая акалічнасная прычыны. Таксама дапусцілі памылку ў вызначэнні сінтаксічнай функцыі злучальнага слова ў даданай частцы: у адным выпадку злучальнае слова выконвала функцыю дапаўнення (*Я не ведаю, з чым зраўняецца радасць дотыку да зямлі*), а ў другім яно ўваходзіла ў склад дзейніка (*Не тэрыторыі Беларусі існавала шмат спосабаў, магічных прыёмаў, якімі карысталіся сяляне пры выбары месца пад хату*).

У заданні 6 неабходна было, абапіраючыся на прыведзеныя ў левым слупку дзеясловы і выкарыстоўваючы прапанаваныя ў наступным абзацы словы, скласці шэсць фразеалагізмаў. З гэтым заданнем вучні справіліся добра. Яны змаглі скласці фразеалагізмы *захварэць на пана*, *трапляць у пераплет*, *прыводзіць да агульнага назоўніка*, *прапускаць паміж пальцамі*. А вось два фразеалагізмы выклікалі цяжкасць: *хоць ікону пішы і спяваць з чужога голаса*. Апошні фразеалагізм большасць запісала як *спяваць чужым голасам* або *спяваць з чужым голасам*. Але ў такіх варыянтах ён не ўжываецца. Фразеалагізм *хоць ікону пішы* многія запісалі ў выглядзе *хоць з іконы пішы*, што з’яўляецца памылковай формай.

Заданне 7 традыцыйна звязана з перакладам тэксту з рускай мовы на беларускую. Удзельнікам быў прапанаваны ўрывац з рамана “Абломаў” І.Ганчарова. Пераклад з рускай мовы на беларускую аказаўся дастаткова складаным. Сур’ёзных разважанняў патрабавалі выразы “*блещущий здоровьем*”, “*с смеющимися щеками, губами и глазами*”, “*небрежно провел им по лицу*”. Асабліва складаным для алімпіяднікаў аказаўся пераклад слова *небрежно* па прычыне адсутнасці эквівалента (тлумачальныя слоўнікі прапануюць толькі слова *нядбайна*, семантыка якога не адпавядае семантыцы слова *небрежно* ў кантэксце).

Пераклад на беларускую мову павінен быць максімальна бліскім да арыгінальнага тэксту. Неабходна было захаваць семантычную структуру, адпаведна ўлічыць усе нюансы семантыкі слоў. Не ўсе алімпіяднікі ўбачылі розніцу паміж словамі *войти* – *зайти*, *глянцевая* – *гляцевитая*, *тончайший* – *тонкий* і пад. Часам словы перакладаліся недакладна: *множество* – *шмат*, *вялікая колькасць* і пад., *безукоризненно не бездакорна*, *а добра*, *прыгожа* і пад. Адпаведна пераклад аказваўся недакладным у семантычным плане. Часам не захоўваліся граматычныя параметры. Слова *ароматы*, ужытае ў множным ліку, перакладалі адзіночным і пад.

Не заўсёды захоўвалася і сінтаксічная структура сказаў. Алімпіяднікі беспадстаўна падзялялі сказ на некалькі, уводзілі дадатковыя прэдыкаты, што вяло да парушэння тэма-рэматычнай структуры тэксту.

Трэці этап Рэспубліканскай алімпіяды па такіх прадметах, як беларуская мова і беларуская літаратура дазволіў выявіць якасць падрыхтоўкі вучняў, іх здольнасць дакладна

і выразна выказваць свае думкі ў пісьмовай форме. Такія моўныя спаборніцтвы актывізуюць і паглыбляюць працэс навучання роднай мове, абуджаюць цікавасць вучняў да заканамернасцей моўнай сістэмы, даюць магчымасць пераканацца ў багацці і непаўторнасці слоўнікавага складу нашай мовы.

УДК 37.091.2:37.016:811.161.3:821.161.3-95

А. М. Палуян, Т. М. Пятроўская

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПАДРыхтоўка да Алімпіяды: водгук на мастацкі твор

Нельга не пагадзіцца з тым, што водгук на мастацкі твор належыць да найбольш складаных і адказных конкурсаў алімпіяды па беларускай мове і літаратуры. Ён з'яўляецца відам працы творчага характару, які набліжаецца па сваіх канонах да сачынення-разважання, эсэ, рэцэнзіі. Для яго напісання няма абавязковых схем, гатовых шаблонаў, і гэта стварае для канкурсантаў пэўныя цяжкасці. Часта назіраеш, што ўдзельнікі алімпіяды паспяхова справіліся з няпростымі заданнямі комплекснай работы па мове і літаратуры, але аказаліся бездапаможнымі пры напісанні пісьмовага водгуку на мастацкі твор. Чаму так адбываецца? На жаль, некаторыя вучні не могуць правільна вызначыць тэму, праблемы і ідэю твора. Па-першае, таму, што зусім не разумеюць яго змест, па-другое, што знаходзяць галоўнае ў другарадным. Паколькі вучні не ўспрымаюць літаратурны твор як цэласную мастацкую сістэму, аналіз верша “накіроўваецца не ў той бок”. У такім выпадку работа не можа быць ацэнена высокай колькасцю балаў, нават калі напісана без памылак. Таму ў працэсе падрыхтоўкі да алімпіяды неабходна папярэджваць павярхоўнае стаўленне вучняў да аналізу твораў мастацкай літаратуры, катэгарычнасць уласных суджэнняў, надуманых, неапраўданых, часам зусім далёкіх ад мастацкай канцэпцыі аўтара. Як скіраваць школьніка на грунтоўны лінгвастылістычны і літаратуразнаўчы аналіз мастацкага тэксту?

Водгук прадугледжвае самастойнае выказванне, заснаванае на эмацыянальных перажываннях ад прачытанага, апісанне пачуццяў і настрою, выкліканых у працэсе прачытання твора. Трэба ўлічыць, што гэты від працы мае наступныя структурныя элементы:

- 1) асноўную думку (тэзіс), якую трэба даказаць;
- 2) доказ думкі (аргументы, прыклады);
- 3) вывад.

Ад вучняў патрабуецца ўменне выяўляць асноўную тэматыку і праблематыку твора, уменне бачыць аўтарскую пазіцыю, уменне абгрунтаваць прачытанае, уменне вызначаць ролю сюжэта, кампазіцыі, вобразных сродкаў. Улічваецца моўнае і кампазіцыйнае афармленне водгуку, пісьменнасць, творчы характар работы. У водгуку адлюстроўваюцца асабістыя ўражанні ад твора, таму ён пішацца ад першай асобы, вызначаецца эмацыйнасцю выкладу, вобразнасцю, пэўнай доляй суб'ектыўнасці ў аналізе зместу. Уступная частка павінна зацікавіць чытача з першых радкоў, яна змяшчае асноўную думку, якую неабходна даказаць. Доказнасць думкі вучня ў галоўнай частцы залежыць ад яго агульнага развіцця, навуковага кругагляду, сталасці мыслення. Вывад надае водгуку завершаны выгляд, таму павінен быць запамінальным, сціслым, дакладным. У цэласным успрыманні твора ён вылучае эмацыянальную, змястоўную і фармальную часткі.

Удзельнікі алімпіяды ў сваёй працы павінны асэнсваць асобу аўтара, вызначыць тэму, ідэю, праблемнае поле твора, аўтарскую пазіцыю. Аўтар водгуку вызначае жанравую прыналежнасць прапанаванага тэксту, характарызуе яго сюжэтно-кампазіцыйныя асаблівасці, выяўляе сродкі мастацкай выразнасці на фанетычным, лексічным, лексіка-семантычным, сінтаксічным узроўнях.

Трэба пазбягаць штучных завучаных уставак, неабходна сачыць за стылістычнай правільнасцю тэксту, абавязкова ўказваць мэту выкарыстання таго ці іншага тропу, пазбягаць лішняй навуковай тэрміналогіі і пераўтварэння водгуку ў лінгвістычны аналіз тэксту з пералікам усіх наяўных сродкаў выразнасці, а таксама варта памятаць пра належнае афармленне цытат.

На трэцім туры Рэспубліканскай алімпіяды 2025 года па беларускай мове і беларускай літаратуры адзінацікласнікам быў прапанаваны для водгуку верш Петруся Броўкі «Жыццё – карабель».

Верш «Жыццё – карабель» адносіцца да філасофскай лірыкі. У ім расказваецца пра тое, што трэба з годнасцю і адказнасцю прымаць усе перашкоды жыцця, падтрымліваць тых, хто побач, і цаніць іх узаемную падтрымку.

Удзельнікі спаборніцтва даволі ўдала вызначалі тэму (чалавечы лёс) і ідэю верша (у жыцці чалавека сустракаецца шмат перашкод, трэба праходзіць іх з годнасцю і адказнасцю за свае ўчынкі), а таксама вобразна-выяўленчыя сродкі і іх функцыю ў творы. Таксама амаль усе правільна назвалі вершаваны памер (ямб з пірыхіем) і характар рыфмы (перакрыжаваная), звярнулі ўвагу на кампазіцыйную будову верша і далі інтэрпрытацыю яе асаблівасцей (верш можна падзяліць на дзве часткі; першая – пра перашкоды на жыццёвым шляху; другая – пра адказнасць за свае ўчынкі).

Хочацца адзначыць, што арфаграфічная і пунктуацыйная пісьменнасць алімпіяднікаў была на надзвычай высокім узроўні. Назіраліся толькі нешматлікія моўныя недакладнасці і граматычныя памылкі, часцей за ўсё ў канчатках назоўнікаў і дзеясловаў.

Удзельнікі алімпіяды часта ў работах дэманстравалі свой чытацкі вопыт, прыводзілі прыклады іншых твораў падобнай тэматыкі.

Аднак былі выпадкі, калі можна было адзначыць злоўжыванне цытатамі, якія, хаця былі прыведзены трапна, часам абцяжарвалі выказванне, падмянялі ўласныя інтэрпрэтацыі выкарыстання тых ці іншых сродкаў у вершы.

Самай распаўсюджанай памылкай было парушэнне логікі інтэрпрэтацыі стылістычных сродкаў. Так, удзельнікі часта перабольшвалі ролю гукапісу, сінтаксічнай будовы верша, таксама вельмі суб'ектыўна тлумачылі выбар аўтарам пэўнай рыфмы.

Усе работы хаця і даволі шмагранна адлюстроўвалі стылістычна-моўныя асаблівасці верша, аднак мелі традыцыйны характар і стандартную форму, эфектыўную для дасягнення пастаўленых камунікатыўных задач.

Сярод найбольш распаўсюджаных можна назваць наступныя памылкі:

1) няправільнае афармленне цытат: вершаваныя цытаты і эпітэты бралі ў двукоссе; калі словы аўтара афармлялі як пабочныя, то ставілі пасля іх двукроп'е;

2) ужыванне *e* замест *ё*, што ў беларускай мове з'яўляецца арфаграфічнай памылкай;

3) няправільная пастаноўка знакаў прыпынку ў складаназлучаных і складаназалежных сказах.

У цэлым работы канкурсантаў дэманстравалі іх дасведчанасць у напісанні водгукаў і здольнасць у выказванні ўласных думак. Празрыстаць ідэйнай задумы верша дазваляла даволі лёгка вызначыць праблематыку і ідэю верша, аднак пры гэтым ускладняла выражэнне арыгінальных думак, большасць работ трансліравалі падобныя адзін да аднаго інтэрпрытацыі. Пажадана, каб удзельнікі больш паразважалі над актуальнасцю верша ў сучасных рэаліях: менавіта гэта магло паўплываць на арыгінальнасць інтэрпрытацыі верша, бо нават ў крытэрыях ацэнкі конкурсу за дадзенае ўменне залічваецца максімальны бал. Таксама ўдзельнікі рэдка вызначалі сувязь біяграфіі пісьменніка са зместам твора, таму пры падрыхтоўцы канкурсантаў трэба больш увагі ўдзяляць біяграфіі класікаў беларускай літаратуры.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студента является одной из главных целей воспитания.

Результативность воспитания зависит от мастерства педагога, способного грамотно анализировать возникающие педагогические ситуации и решать соответствующие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания [1].

На биологическом факультете уже много лет функционирует институт кураторства со студентами 1–4 курсов специальностей «Биология» и «Лесное хозяйство». В 2024/2025 учебном году на биологическом факультете появилась специальность «Природоведческое образование». В текущем учебном году на факультете обучаются студенты в 16 учебных группах.

Воспитательная работа со студентами практически проходит системно, без перерывов даже во время каникул. У студентов созданы в вайбере свои группы, внутри которых идет активное общение по любому вопросу учебной, научной и общественной деятельности студентов. Полученная информация иногда требует быстрого реагирования в виде заполненной таблицы, текстового ответа и т.п. Социальные сети в этом отношении очень выручают кураторов, особенно когда студенты болеют, находятся на больничном дома или в общежитии.

С иногородними студентами 1 курса воспитательная работа начинается в августе при подаче документов для вселения в общежитие. Со студентами, проживающими в Гомеле, и не нуждающимися в общежитии, представители деканата и кураторы знакомятся 1 сентября.

После торжественной линейки в университете для студентов биологического факультета представители деканата проводят организационное собрание с целью знакомства с особенностями учебного, научного и воспитательного аспектов.

Школа, лицей, гимназия для учащихся были «родным домом», ведь в учреждении образования они учились на протяжении одиннадцати лет. Поступив в университет, первокурсники чувствуют себя робко, какими бы «крутыми» они ни были в школьные годы. Новый коллектив, новые «учителя» – преподаватели, новые предметы. Все это надо преодолеть первокурсникам, и вот здесь, огромное значение будет иметь взаимоотношение между куратором («классным руководителем») и учебной группой. Адаптация молодежи проходит порой месяц, два, три. Профессиональную помощь в решении этой проблемы оказывает социально-психологическая служба университета. После адаптационных тренингов, индивидуальных и групповых собеседований со специалистами студенты 1 курса приобретают уверенность в себе, понимают, что в университете им желают только добра.

Работа куратора порой осуществляется практически круглосуточно, подобно скорой помощи. Часто и кураторы, и заместитель декана по идеологической и воспитательной работе отвечают на поздние по времени телефонные звонки и SMS-сообщения. А по-другому и нельзя. То студенты забыли вещи в учебных аудиториях, и не знают, как их вернуть, то сами потерялись, перепутав остановки при посещении, например института Леса. На первых порах бывшие сельские школьники плохо ориентируются в пространстве большого города, корпусах университета и т. п. В помощь решения этого вопроса уже на протяжении нескольких лет в первой декаде сентября проводятся экскурсии по объектам (учебным корпусам, спортивным сооружениям, читальным залам, столовой, медпункту), после которых первокурсники запоминают местоположение основных сооружений университета.

С гордостью следует отметить, что в маршрут экскурсий включены Аллея Героев и памятник воинам-освободителям областного центра.

На современном этапе развития общества отдельно необходимо остановиться на значимости патриотического воспитания молодежи. К сожалению, существует угрожающая тенденция попыток деформации исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории, в том числе о Великой Отечественной войне.

Поэтому важное значение имеет Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, в которой сказано о патриоте как о человеке, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отчизны. Патриотизм – духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [2].

Согласно этой Программе, патриотическое воспитание молодежи обеспечивается в том числе системой целенаправленных мер организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями.

Студенты биологического факультета ГГУ имени Ф. Скорины на протяжении обучения в университете активно вовлекаются в волонтерскую деятельность отряда «Ветеран» и сотрудничают с ветеранами Великой Отечественной войны г. Гомеля и лицами, приравненными к ним. В этом направлении работают все кураторы биологического факультета. Эта работа проводится как в аудиториях факультета (кураторские часы, диалоговые площадки, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, малолетними узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла, лицами, приравненными к ветеранам), так и при посещении на дому лиц вышеуказанных категорий. Как правило, такие мероприятия связаны с поздравлениями (памятные даты в истории, дни рождения), с оказанием помощи в ведении домашнего хозяйства (уборка квартиры, дворовой территории в частном секторе и т. п.).

Хочется упомянуть еще одно важное направление волонтерской деятельности студентов факультета – облагораживание захоронений воинов. Организатором и вдохновителем этого на протяжении многих лет является руководитель волонтерского отряда «Ветеран», доцент кафедры химии Татьяна Викторовна Макаренко. Неоднократно деятельность этого отряда была озвучена в средствах массовой информации как Гомельской области, так и Республики Беларусь.

Одним из важных направлений воспитательного аспекта является работа с иностранными студентами. На биологическом факультете в этом учебном году обучаются 126 студентов из Туркменистана. Процесс адаптации для этой категории студенчества проходит непросто. Особые трудности испытывают иностранные студенты, не владеющие в достаточном объеме русским языком. Поэтому на первом курсе закрепляем за студентами-иностранцами, хорошо владеющими русским языком, остальных в учебной группе. Приходится пользоваться услугами «переводчиков» для ознакомления с информацией лично или через, группы созданные в соцсетях. Представители деканата, кураторы учат и туркменский язык, чтобы донести необходимую информацию туркменским студентам. Этот прием часто имеет положительный эффект в решении тех или иных организационных вопросов.

Литература

1. Головач, И. Н. Настольная книга куратора / И. Н. Головач, В. А. Дворецкая, Л. С. Кожуховская. – Минск : РИВШ, 2023 – 76 с.
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь. – Минск : 29 декабря, 2021. – № 773.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях занимает некоторое время и в зависимости от уровня образования для получения определенной квалификации может потребоваться не менее четырех лет (для получения диплома бакалавра или специалиста). Направления подготовки и программы обучения, отвечающие требованиям образовательных стандартов, формируются до начала приема на обучение, также как и контрольные цифры приема.

Направления подготовки зависят от потребностей рынка в различных квалификациях и их перечень в разных регионах будет отличаться, но также будут существовать определенные традиционные специальности, востребованные на рынке труда в любом регионе (например, учителя, врачи и т. п.).

По сравнению с получением высшего образования, повышение квалификации и переподготовка кадров занимает меньше времени, так как в данном случае происходит обновление знаний в конкретных областях, изучение новых технологий, техники и т. п., то есть отсутствует обучение базовым дисциплинам.

Получение высшего образования может быть продиктовано необходимостью и желанием получить более высокооплачиваемую работу, осуществить карьеру, получить возможность занимать руководящие должности, также часть профессий подразумевает обязательное высшее образование (врачи, учителя, инженеры и т. п.). С другой стороны, необходимость получения высшего образования может быть обусловлена не только развитием техники и технологий и востребованностью специалистов, умеющих эффективно их использовать, но и необходимостью в наличии определенных кадров, которые будут осуществлять научные исследования и разработки, а также осуществлять подготовку кадров необходимой квалификации в высших учебных заведениях.

В последние годы численность студентов вузов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, приходящихся на 10 000 человек населения в Республике Беларусь и Российской Федерации находится на уровне 240–260 человек, причем данный показатель в Республике Беларусь ежегодно уменьшается в небольших пределах, в Российской Федерации, наоборот, ежегодно увеличивается (таблица 1).

Таблица 1 – Численность студентов вузов и выпуск бакалавров, специалистов и магистров в Республике Беларусь и Российской Федерации в 2021–2023 гг. [1]

	2021		2022		2023	
	РБ	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ
1	2	3	4	5	6	7
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 10 000 человек населения	260	251	245	256	241	262
Выпуск бакалавров, специалистов и магистров, тыс. человек	57,8	735	59,3	737	54,2	717
Занятые в экономике, млн. человек	4,29	71,72	4,21	72,64	4,16	73,64

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Отношение численности выпускников к 1 000 занятым, человек	13,5	10,2	14,1	10,1	13,0	9,7

Если сравнивать отношение выпуска бакалавров, специалистов и магистров с численностью занятых в экономике, то получается, что в последние годы на 1 000 занятых в Республике Беларусь приходится 13–14 выпускников вузов, в Российской Федерации – 9–10 выпускников вузов. То есть в среднем доля выпускников вузов составляет в Республике Беларусь около 1,3–1,4 % от общей численности занятых в экономике, в Российской Федерации – 1 %.

Основной проблемой после получения высшего образования будет являться дальнейшее трудоустройство выпускников: ведь не всегда специалисты с высшим образованием будут работать по специальности. Для части выпускников получение высшего образования является ступенью в образовании, необходимой для возможного поиска работы, трудовой карьеры, работы руководителем в будущем, т.е. для них получение высшего образования носит обязательный характер, с той лишь особенностью, что направление подготовки не имеет значения, необходимо только получение высшего образования.

Другой особенностью высшего образования будет являться определение направлений подготовки: ведь не всегда можно спрогнозировать спрос на ту или иную специальность в будущем, через 4–5 лет, но даже для традиционных специальностей (врачи, учителя и т. п.) существует вероятность изменения необходимых знаний и умений, компетенций по данной специальности в будущем.

Для обновления знаний существуют различные варианты дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки. Такое обновление знаний будет связано не только с устареванием ранее полученных знаний в вузе, но и с внедрением различных инноваций в деятельность предприятий – инновационных технологий, техники, машин, оборудования.

Для подготовки специалистов с высшим образованием, востребованных на рынке труда, необходимо решить следующие проблемы:

- разработка и регулярная корректировка программ подготовки по необходимым специальностям – в этом случае необходимо взаимодействие вузов с предприятиями реального сектора экономики с целью определения компетенций будущих специалистов;
- отбор абитуриентов для обучения – возможны различные варианты по оценке абитуриентов не только на основании вступительных испытаний (ЕГЭ, внутренний экзамен), но и на основании различных олимпиад, конкурсов и т. п.;
- в процессе обучения необходимо должное внимание уделять практическим занятиям не только во время занятий, но и непосредственно на предприятиях;
- помогать выпускникам с трудоустройством по полученной специальности, а также поддерживать с ними регулярную связь и взаимодействие по обмену необходимой информацией для улучшения процесса обучения и возможного повышения квалификации.

Решение данных проблем позволит не только более эффективно организовать процесс обучения в вузе, но и обучать специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих необходимыми компетенциями и квалификацией, умеющих не только внедрять, но и их разрабатывать инновационные технологии и технику.

Литература

1. Беларусь и Россия. 2024: Стат.сб. / Росстат, Белстат – М., Росстат, 2024. – 199 с.
2. Петухов, Н. А. Получение образования и трудовая миграция жителей сельской местности в регионах Российской Федерации / Н. А. Петухова. – М. : НИПКЦ Восход-А, 2024. – 278 с.

ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Предприятия предъявляют определенные требования к работникам, одним из которых будет являться профессиональное образование в необходимой отрасли. Данные требования находят свое отражение в различных Федеральных образовательных стандартах, в которых определен необходимый уровень компетенций будущего специалиста. Получение профессионального образования происходит в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и специалистов с высшим образованием. Время обучения будет зависеть от выбранной программы подготовки и может занимать достаточно большой срок: в процессе получения высшего образования может составлять более четырех лет.

При этом возникает проблема в разработке преподаваемых программ обучения в профессиональных образовательных организациях: по каким направлениям подготовки осуществлять обучение и какие знания, умения и навыки будут востребованы у будущих специалистов. Ведь полученные знания с течением времени могут устаревать и будет необходима переподготовка. То же самое может касаться и работников, имеющих определенный стаж работы, но опыт практической деятельности позволяет им быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям труда и переквалифицироваться, в некоторых случаях непосредственно на рабочем месте, без прохождения обучения.

Для качественного повышения квалификации необходимо системное обучение и для этого возникает потребность в определении перечня и объема дисциплин и предметов, преподаваемых программах обучения в профессиональных образовательных организациях: по каким направлениям подготовки осуществлять переобучение и какие знания, умения и навыки будут востребованы у специалистов, проходящих переподготовку.

Для этого необходима кооперация с производственными предприятиями, которые могут определить необходимый уровень компетенций как будущего специалиста, так и проходящего переподготовку, могут определить более востребованные квалификации. Непрерывная кооперация профессиональных учебных заведений с предприятиями реального сектора экономики позволит определить необходимые направления подготовки специалистов, которые в дальнейшем будут осуществлять эффективную работу, а также вносить необходимые корректировки в программы и процесс обучения, оперативно обеспечивать подготовку специалистов требуемого уровня подготовки.

Процесс подготовки специалистов необходимого уровня будет начинаться с анализа запросов и потребностей рынка труда, в анализе существующих и будущей специальности, определении оптимального набора требуемых компетенций по каждой специальности. Исходя из этого будет происходить разработка новых программ обучения и корректировка уже существующих программ под реальные потребности рынка труда. В дальнейшем происходит внедрение новых программ в образовательный процесс, их апробация и корректировка по согласованию с работодателями.

Но, помимо разработки и внедрения программ обучения, существует проблема отбора мотивированных обучающихся, которые заинтересованы не только в получении необходимой квалификации, но и в дальнейшей работе по полученной специальности. Отбор поступающих будет зависеть от результатов вступительных экзаменов, роль которых играет единый государственный экзамен, не позволяющий в полной мере отобрать абитуриентов с требуемым, необходимым уровнем знаний. Также абитуриенты в ходе конкурса могут выбирать несколько направлений подготовки, тем самым определяя для себя более приоритетные, престижные специальности, а не те, которым они больше соответствуют.

Длительность процесса обучения (в вузах – не менее четырех лет) в свою очередь уменьшает численность заинтересованных работодателей, так как в ожидании, пока обучающийся пройдет обучение, возникает неопределенность в прогнозировании потребностей специалистов и их квалификаций. В таком случае для работодателя может возникнуть проблема в финансировании профессионального обучения: вполне закономерно выбрать выпускника профессионального образовательного учреждения, чем ждать и оплачивать обучение в течение нескольких лет.

Проблема финансирования обучения в той или иной мере может касаться и обучающихся за свой счет. В этом случае при финансовых ограничениях возможен отказ от одной специальности в пользу другой.

Существующая жесткая привязка программ обучения к Федеральным государственным образовательным стандартам вынуждает проводить обучение в соответствии с ними, и корректировка программ по требованиям работодателей фактически невозможна. В итоге требования к будущему специалисту у работодателей могут не соответствовать требованиям образовательных стандартов.

На сегодняшний день решение данных и других проблем возникающих в процессе обучения, подготовки и переподготовки кадров возможно за счет:

- 1) внедрения современных образовательных технологий;
- 2) повышения квалификации преподавателей;
- 3) разработки новых учебных программ, соответствующих актуальным требованиям рынка труда;
- 4) развития кооперации и усиления взаимопроникновения процессов обучения и требований потребителей к выпускаемым на рынке труда специалистам.

Для проведения занятий и подготовки профессиональных кадров необходимы преподаватели, обладающие соответствующей квалификацией, которая будет складываться не только из прохождения ими различной переподготовки и повышения квалификации, но и из опыта и знаний, приобретенных в процессе проводимой ими научно-исследовательской работы. В процессе повышения квалификации и проведения различной исследовательской работы важную роль играет использование информационных технологий.

В современных условиях информационные технологии играют ключевую роль в обучении, повышая эффективность образовательного процесса. С их помощью возможен доступ к базам данных, электронным библиотекам, различным облачным сервисам, средствам коммуникации, что позволяет использовать цифровые возможности для организации различных видов обучения, в т. ч. как очного, так и дистанционного. Современные информационные технологии создают условия для более доступного и результативного обучения и позволяют создать цифровую образовательную среду (ЦОС) для решения различных задач обучения. На сегодняшний день такие ЦОС уже созданы в большинстве профессиональных образовательных организациях и используются в образовательном процессе.

Дальнейшее совершенствование процесса подготовки квалифицированных кадров должно осуществляться в направлении интеграции в цифровую образовательную среду организаций, осуществляющих подготовку предприятий, которые на платформе ЦОС профессиональных образовательных организаций должны публиковать требования к выпускникам и давать четкую и детально развернутую характеристику будущего места работы и предъявляемых к будущему работнику требований.

Для оперативного обмена информацией и обсуждения возникающих вопросов и проблем на базе данных ЦОС необходимо создавать интерактивные чаты в режиме вопрос-ответ с участием предприятий-работодателей и организаций профессионального образования.

Оптимизация процесса профессионального образования, кооперация профессиональных образовательных организаций с работодателями, создание более гибких программ обучения, нацеленных на потребности рынка является основной задачей на сегодняшний день в подготовке квалифицированных, востребованных кадров.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воспитательный потенциал занятий по английскому языку (как в средней, так и высшей школе) активно рассматривается методистами [1–3 и др.] и оценивается высоко. Отмечается, что средствами дисциплины «Английский язык» реализуются самые разные воспитательные цели и задачи: гражданско-патриотические, духовно-нравственные, профессионально-трудовые и др. Выводы исследователей о широких воспитательных возможностях учебной работы по английскому языку основываются, как правило, на результатах анализа характера влияния занятий по лексике и устной речи на личность учащегося. В то же время из зоны внимания специалистов практически полностью выпадает воздействующих характер занятий по грамматике, несмотря на способность последних вносить существенный вклад в воспитание молодежи, что и обуславливает наш интерес к грамматической составляющей учебной деятельности по указанному предмету.

Воспитательный аспект занятий по практической грамматике английского языка определяется рядом факторов, в частности общей спецификой изучаемого языкового материала, работа с которым предполагает серьезную нагрузку на интеллектуальную и волевую сферу личности, что содействует воспитанию культуры умственного труда учащегося, а также его аккуратности, внимательности, усидчивости и терпения. Более того, воспитательное воздействие учебной деятельности по грамматике английского языка тесно связано с ее тематикой, с особенностями конкретного грамматического явления, который подлежит усвоению. Другими словами, между характером изучаемого грамматического феномена и воспитательным потенциалом предмета обнаруживается устойчивая корреляция.

Сосредоточимся на воспитательных возможностях отдельных разделов / тем / явлений по грамматике, которые, как известно, подразделяются на синтаксические и морфологические.

Больше всего *различий* между грамматическими системами родного и английского языков обнаруживается на морфологическом уровне. Соответственно, усвоение морфологического фонда английского языка будет оказывать серьезное эмоциональное, интеллектуальное и воспитательное воздействие на учащегося. Самое главное морфологическое отличие русского / белорусского языка от английского заключается в синтетическом характере первого (то есть ориентированности русского / белорусского языка на выражение грамматических значений внутри слова – с помощью аффиксов, например окончаний: *по-и-л-а*, *по-йд-у* и т. д.) и аналитическом строе английского языка с его направленностью на передачу грамматических значений за пределами основного слова, то есть посредством дополнительных слов (вспомогательных / служебных): *have come*, *will do*, *a dog*, *was swimming*, *would have been reading* и др. Такие серьезные расхождения редко оставляют учащихся равнодушными. Они позволяют понять причину различий в картинах мира носителей разных языков и в протекании их мыслительных процессов, осознать уникальность каждого языка и народа, в том числе и собственного. В этой связи знакомство учащихся с совершенно иным типом устройства морфологической системы способствует воспитанию толерантной и поликультурной личности, а также развитию национального самосознания.

Не меньшее воздействие на учащихся оказывают и *сходства* между морфологическими системами родного и английского языка, в заключающиеся прежде всего в идентичном составе частей речи (за исключением такой части речи, как артикль, представленной

в английском языке и отсутствующей в родном). Привлечение внимания школьников и студентов к сходным явлениям в разных языках и, соответственно, сходным принципам интерпретации действительности, позволяет им сделать вывод о равенстве людей и единстве народов мира, о необходимости повышения сплоченности наций и государств для достижения общих целей человечества.

Важно отметить, что работа с морфологическими явлениями английского языка способствует не только отмеченному выше гражданско-патриотическому, идеологическому, трудовому и поликультурному развитию молодежи, но и реализации других направлений воспитательной работы. Так, цели по формированию самых разных аспектов личности учащегося, их духовно-нравственного мировоззрения и психологической культуры, потребности к здоровому образу жизни и т. д. легко достижимы на занятиях по теме «Модальные глаголы». Модальность может иметь различное толкование в зависимости от концепций и обладать разнообразными способами выражения. Модальные глаголы используются, чтобы показать отношение говорящего к действию, реальности или состоянию. Больше всего нас привлекают модальные глаголы долженствования, такие как «must», «have to», «to be to». Они выражают необходимость что-либо делать, разные виды долга говорящего перед обществом / семьей (эмпирический и нравственный долг). Работая с этой темой, студенты не только выстраивают свои мысли логически и аргументируют своё мнение, но и приобретают необходимый жизненный опыт в различных сферах. Заметим, что, используя модальные глаголы долженствования в своей речи, студенты проявляют себя, высказывают свое мнение, учатся думать вслух, сравнивают различные модели поведения с точки зрения воспитательного потенциала. Следует отметить, что все упражнения на отработку данного грамматического материала (тренировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные), а также содержание предложений, в составе которых используются модальные глаголы долженствования и на основе которых происходит усвоение последних, благотворно влияют на развитие личности студента, на его самовоспитание, осознание важности гражданской и нравственной ответственности перед обществом, семьей и собой, учат правильно истолковывать и выполнять свои обязанности, достигать поставленные цели.

Таким образом, воспитательный потенциал занятий по английскому языку обусловлен не только характером изучаемых устных тем («Здоровый образ жизни», «Искусство», «Моя будущая профессия», «Страны изучаемого языка» и т. д.), но и спецификой рассматриваемых грамматических явлений. Соответственно, для расширения воспитательных возможностей занятий по английскому языку необходима активизация и оптимизация работы с его грамматическим материалом, предполагающая включение в учебную программу самых разных тем по грамматике и отработку грамматических явлений с использованием современных технологий.

Литература

1. Уфимцева, О. В. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации / О. В. Уфимцева, М. А. Иваненко, А. И. Ветлужских [и др.]. – Екатеринбург : Уральский гос. пед ун-т, 2019. – 558 с.
2. Королева, Н. Е. Воспитательный аспект в преподавании иностранного языка в вузе / Н. Е. Королева, Ф. С. Сахапова, Н. А. Чернова / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017, № 2–3 (71). – С. 19–23.
3. Башкирова, О. А. Воспитательные возможности при обучении иностранному языку / О. А. Башкирова // Международный научно-исследовательский журнал. 2021, № 8–3 (110). – С. 26–28.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЧАСТЬ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

В течение последнего десятилетия ускоренное развитие научно-технического прогресса и существенные демографические изменения, влияющие на глобальный и национальные рынки труда, а также сокращение государственных инвестиций в социальную сферу на фоне экономических проблем вынуждают высшее образование предпринимать серьезные шаги по реструктуризации образовательных программ в направлении создания интегрированных траекторий подготовки специалистов. В настоящее время высшему образованию недостаточно создавать и распространять знание. В социуме уже сформировался запрос от работодателей, потенциальных студентов и государственных структур, выступающих за максимально диверсифицированный и гибкий подход к формированию профессиональных стандартов специалистов и определению связанных с ними профессиональных компетенций [3, с. 54].

В данном контексте основной идеей, появление которой во многом было предопределено глобальной трансформацией образовательных практик в период пандемии, стало признание периодов обучения, осуществлявшегося за пределами традиционной модели формального высшего образования, и сближение академической подготовки с реальным миром труда. Мы можем проследить несколько тенденций, которые отражают новую реальность во взаимоотношениях высшего образования и работодателей.

Прежде всего это возвращение к существовавшей ранее практике зачисления выпускников средних профессиональных учебных заведений (колледжей, лицеев) на второй-третий курсы вузов с перезачетом части базовых дисциплин, что позволяет сократить сроки обучения и, соответственно, затраты студентов, обучающихся на коммерческой основе, либо предприятий, направляющих своих работников на целевые места.

Растущим направлением в российской экономике, по данным 2023 года, остаются образование и педагогика. В связи с этим «в 2022 г. утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., которая предполагает развитие системы непрерывного педагогического образования – от педагогических классов до учреждений повышения квалификации» [2, с. 114], что свидетельствует о движении к интегрированным образовательным маршрутам в контексте образования на протяжении всей жизни. В рамках этой концепции университеты внедряют в учебные планы длительные периоды профессиональной практики на выпускных курсах, примером которой является стажерская работа старшекурсников педагогических вузов в школах на протяжении последних двух семестров обучения.

Особое место в данном ряду занимает переосмысление отношения работодателей к неформальному образованию, которые включают массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) от авторитетных университетов мира, где слушатель самостоятельно формирует уникальный индивидуальный пакет дисциплин, отвечающих специфике профессиональной деятельности в избранной сфере. Следствием данного тренда стал меморандум о развитии в стране онлайн-образования, который подписали компании VK и Skillbox и ведущие российские вузы. Ключевым направлением сотрудничества станет развитие образовательной онлайн-платформы с курсами университетов [2, с. 114].

На фоне данных тенденций меняется подход к структурированию образования в пределах традиционной системы, предполагающей разделение обучения и трудовой деятельности по принципу «есть время для учебы, и есть время для работы». Теоретически эти два периода связаны, но обучение и работа рассматриваются как отдельные

функции в рамках дискретного процесса: сначала короткий период обучения, за которым следует длительный период работы. По сути, до недавнего времени и работодатели, и университеты оставляли интеграцию знаний и компетенций, получаемых в обеих средах, на усмотрение студента вместо того, чтобы рассматривать интеграцию обучения и профессиональной деятельности как общую ответственность. Для большинства студентов, независимо от их социально-экономического, культурного или этнического происхождения, связи между тем, чему они учатся в университете, на работе и в жизни, не всегда ясны, даже если они работают и учатся одновременно. Часто они не могут осознать неочевидную ценность собственного опыта, приобретаемого за пределами формального образования, и его совместимость с общим теоретическим и прикладным знанием, провайдером которого является вуз.

По мере того как растет понимание необходимости интеграции обучения в школе, вузе и на рабочем месте, в сфере высшего образования начинает преобладать прагматичный подход к образовательным программам, который переносит приоритеты с преобладающей в них академической ориентации на усиление позиций, связанных с компетенциями, необходимыми специалисту в конкретной профессиональной сфере, и опытом работы по специальности. Как отмечается в докладе НИУ ВШЭ, «наличия только диплома на современном рынке труда недостаточно: неоднородность системы образования заставляет работодателей обращать внимание на альтернативные показатели продуктивности потенциальных работников – такие как опыт работы» [1, с. 7]. В 2022 году 54 % выпускников бакалавриата/специалитета и 78 % выпускников магистратуры совмещали учебу и работу, обучаясь на дневных отделениях вузов, что повысило их конкурентоспособность при трудоустройстве после окончания университета.

Сегодня речь идет об образовательных программах нового типа, идеальная модель которых должна (1) обеспечивать цикличность обучения в течение жизни; (2) иметь вариативные маршруты обучения с несколькими точками входа и выхода; (3) гарантировать преемственность периодов обучения, начиная с профессиональных классов в средних школах и заканчивая уровнем специалитета/магистратуры; (4) учитывать неформальные образовательные форматы, такие как онлайн-обучение на MOOC и обучение на рабочем месте; (5) иметь гибкую систему оценивания и сертификации для каждого периода обучения; (6) максимально использовать цифровые технологии для совершенствования и ускорения процесса обучения и развития навыков работы в цифровой среде.

Такие образовательные программы смогут не только обеспечить интеграцию различных периодов обучения и профессиональной деятельности, но и продлить послевузовское образование в форме повышения квалификации или профессиональной переподготовки и повысить его престиж за счет отраслевой сертификации профессиональных компетенций, которая будет значительно повышать шансы специалистов при трудоустройстве или продвижении по карьерной лестнице.

Безусловно, переход к полностью интегрированной системе обучения в рамках общей системы образования потребует времени и согласованных усилий всех сторон, вовлеченных в данный процесс, переосмысления их роли, обязательств и ответственности. Но сегодня у общества нет иного выбора, поскольку неотъемлемой частью на пути прогресса являются инвестиции в сохранение и развитие самого ценного ресурса – человеческого капитала.

Литература

1. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рошин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2022. – 160 с.

2. Тренды трансформации образования и рынка труда: семантический атлас / Л. М. Гохберг, М. В. Сварчевская, Е. Е. Хабилова и др.; под ред. Л. М. Гохберга ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 136 с.

3. International Labour Organization. Global Employment Trends for Youth 2024. Decent work, brighter futures. – Geneva: International Labour Office, 2024. – 116 p.

УДК 32.019.61:316.75:331.105.44

Т. В. Починок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРОВЕДЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

В Республике Беларусь последовательно и целенаправленно проводится работа по информированию населения об основных результатах работы органов государственного управления, планируемых государственных мероприятиях и проектах, результатах по решению вопросов населения в обращениях граждан, актуальных событиях национальной и международной повестки. В соответствии с Программой патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы [1] строительство и укрепление независимого белорусского государства, обеспечение дальнейшей консолидации белорусского общества требуют выработки целостной системы патриотического воспитания, которая должна основываться на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета белорусов. Патриотическое воспитание населения обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями. Одной из важных форм информационно-просветительской работы по повышению правовой осведомленности граждан являются встречи представителей органов государственной власти, депутатского корпуса всех уровней, представителей политических партий и общественных объединений, экспертов предприятий и организаций с трудовыми коллективами. Такие встречи на постоянной основе ежемесячно проводятся в рамках единых дней информирования по запланированной тематике, а также в формате проведения информационных семинаров, круглых столов и диалоговых площадок.

В основе развития государства в Республике Беларусь находится идеологическая концепция белорусской государственности, основанная на истории и культуре страны, традиционных белорусских ценностях и взглядах, достижениях в разных сферах деятельности, гордости за прошлое и настоящее страны.

Информирование сотрудников организаций, учреждений и предприятий о принимаемых государственных программах в разных сферах деятельности, о новых проектах, планах, стратегиях и решениях в ходе встреч, круглых столов, дискуссий с представителями соответствующих государственных структур, способствует реализации ряда важных целей:

- 1) обеспечивает открытость государственной власти и проводимой государственной политики;
- 2) повышает уровень информированности и правовой осведомленности трудовых коллективов об актуальных событиях жизни страны и перспективных проектах и решениях по улучшению благосостояния населения;
- 3) способствуют сопричастности и вовлеченности представителей трудовых коллективов – граждан страны в развитии государства;
- 4) повышают информированность самих органов государственного управления посредством обратной связи об актуальных проблемах предприятий, организаций и учреждений для обеспечения более эффективной работы;

5) обеспечивают конструктивное взаимодействие представителей органов государственного управления и трудовых коллективов с целью взаимообмена мнениями и подходами, для заинтересованного обсуждения наиболее оптимальных решений.

Эффективность и продуктивность взаимодействия представителей органов государственного управления и трудовых коллективов в рамках информационных встреч, семинаров, диалоговых площадок и круглых столов зависит от соблюдения нескольких основополагающих условий:

- 1) обоюдной заинтересованности участников в конструктивном диалоге;
- 2) четкой организации подобных встреч с использованием соответствующих коммуникационных технологий для обеспечения открытости и продуктивности взаимодействия, взаимообмена мнениями с желательным включением таких компонентов как представление экспертами информации по определенной теме с использованием средств визуализации материала в виде презентаций и видеофильмов, акцентирование и комментирование тех или иных аспектов проблемы, обратная связь с участниками в форме вопросов как к эксперту, так и к участникам мероприятия.

Информационно-просветительская идеологическая работа с трудовым коллективом реализуется также в учреждениях высшего образования. В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» подобная информационная работа призвана способствовать укреплению у преподавателей государственной идеологии. Система идеологической работы с представителями педагогической общественности направлена на поддержание устойчивой ситуации в трудовом коллективе, стимулирование активной гражданской позиции педагогических работников через укрепление патриотизма и гражданственности, чувства гордости за Республику Беларусь, создание благоприятного климата в трудовом коллективе, идейное воспитание чувства ответственности и дисциплины у каждого педагогического работника.

В контексте подготовки и организации электоральной кампании по выборам Президента Республики Беларусь был проведен ряд мероприятий и встреч с участием видных государственных и политических деятелей, направленных на повышение правовой культуры, информационной грамотности, политической осведомленности, на укрепление чувства гражданской ответственности, усиления вовлеченности и сопричастности к развитию страны. На встречах рассматривались вопросы национальной безопасности, соблюдения национальных интересов, исторической памяти, результаты построения и развития белорусской государственности, организации международного сотрудничества со странами-партнерами и в рамках международных организаций, актуальные вопросы текущей геополитической ситуации.

В рамках действия указа Президента Республики Беларусь № 131 от 31 марта 2022 года «О развитии средств массовой информации», направленного на обеспечение устойчивого экономического положения национальных средств массовой информации и производства качественного белорусского контента, преподаватели учреждений высшего образования выступают в качестве экспертов и лидеров-мнений в передачах по различным вопросам национальной и международной повестки. Это также способствует повышению политической осведомленности, правовой культуры и патриотическому воспитанию населения.

Таким образом, целенаправленная идеологическая работа в трудовых коллективах с вектором на достоверность, актуальность и открытость способствует консолидации и единению белорусского общества.

Литература

1. Программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы: постановление совета министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

О ФОРМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

На современном этапе развития гражданского общества большое значение приобретает идеологическое воспитание студенческой молодежи, направленное на развитие лидерского потенциала, повышение гражданской ответственности и сопричастности в укреплении государственных устоев страны, воспитание патриотизма и уважение национальных духовно-нравственных ценностей и традиций, повышение правовой грамотности и общественно-политической осведомленности, развитие толерантности и терпимости к культурному многообразию. В государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы в подпрограмме «Молодежная политика» обозначена необходимость создания условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу страны [1]. В соответствии со Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года молодежь рассматривается как активный субъект преобразования общества, драйвер развития страны, а также объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается приоритетом. В соответствии с данными программными документами реализуется идеологическое воспитание студенческой молодежи в университете на современном этапе. В Инструктивно-методическом письме «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2024–2025 учебном году», которым руководствуются при реализации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования, обозначено, что содержание идеологического воспитания в УВО направлено на создание условий по формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

Важным компонентом идеологического воспитания является формирование политической культуры. Формами реализации данного компонента является участие студентов в дискуссиях, круглых столах, открытых диалогах, встречах с компетентными специалистами, политиками, общественными деятелями для обсуждения и обмена мнениями о событиях в стране, мире, жизни студенчества, о ситуациях в обществе, позициях политических лидеров и др. На данных встречах студенты имеют возможность непосредственного обсуждения актуальных вопросов общественно-политической жизни, возможность задать вопрос и этим определить вектор дальнейшего направления обсуждения. Более того, это для студентов уникальная возможность воспринять профессиональный и личный опыт в построении траектории своего дальнейшего развития.

Идеологическое воспитание тесно связано с формированием информационной культуры обучающихся. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной на Всебелорусском народном собрании 25 апреля 2024 года, информационная безопасность определена как состояние защищенности информационного пространства, информационной инфраструктуры и информационных ресурсов

от внешних и внутренних угроз в информационной сфере. Вследствие этого «информационная грамотность» и «информационная гигиена» «информационного общества» становятся задачами идеологического воспитания. Во-первых, это реализуется через систему проведения еженедельных кураторских часов в студенческих группах по утвержденной тематике. Значимым мероприятием в данной связи является проведение информационных часов в контексте единых дней информирования (далее – ЕДИ) и работы информационно-пропагандистских групп. Проведение ЕДИ в учреждениях высшего образования осуществляется с целью донесения до молодежи содержания общественно-государственных ценностей Республики Беларусь. Более того, в контексте мероприятий по ЕДИ с участием представителей государственной власти, депутатов всех уровней, представителей политических партий и общественных объединений студенты могут узнать больше про основные векторы развития региона, социально-экономический потенциал города и области, основные региональные проекты, инициативы и перспективы.

Для обеспечения информационной безопасности с целью расширения правовой грамотности студентов и предотвращения противоправных проявлений в молодежной среде эффективны встречи с сотрудниками правоохранительных органов. На данных встречах студенты смогут узнать об административной и уголовной ответственности, мерах наказания за проведение экстремистской деятельности, соблюдении безопасности в информационном пространстве. Реальные примеры из практики работы правоохранительных органов являются наглядным доказательством обязательности соблюдения закона.

С целью расширения правовой культуры в практике работы в студенческих группах использовались совместный просмотр с последующим обсуждением фильмов, рекомендованных к просмотру Министерством образования Республики Беларусь. Примерами могут служить такие фильмы, как «Один за всех», о становлении института президентства, фильм-расследование телеканала ОНТ «Бесы: как хотят захватить Беларусь» и другие.

Важное значение в идеологической и воспитательной работе со студентами является духовное воспитание по привитию общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей. По данному направлению большую помощь оказывают встречи со священниками, направленные на разъяснение смысла жизни и предназначения человека, разъяснения значения общечеловеческих ценностей, воспитания таких качеств, как человеколюбие, доброта, отзывчивость, терпение, бескорыстие, взаимопомощь, развитие и укрепление позитивного отношения к институту семьи, подготовку молодежи к будущей семейной жизни, выработку правильной модели взаимоотношений в семье.

Таким образом, в университете реализуется целый спектр разных форм идеологической и воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности студента.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Применение систем искусственного интеллекта (ИИ) в образовании представляет собой значительное достижение в современном образовательном процессе.

Исследование развития возможностей применения системы ИИ в образовательной системе «школа – университет – предприятие» включает в себя несколько ключевых аспектов.

1. Развитие ИИ в образовательной системе предполагает исследование исторического контекста и текущих тенденций в образовательной среде и включает в себя анализ технологий, которые уже используются, а также тех, которые находятся на стадии разработки. Анализ этих тенденций и технологий посвящены современные публикации в журналах, рассматривающих вопросы образования и науки, использования искусственного интеллекта при принятии решений, проблем науки и образования в России и Беларуси, а также материалы международных, всероссийских, отечественных конференций по ИИ и образованию [1].

2. Рассмотрение возможностей и направлений использования ИИ в школах для улучшения учебного процесса, например, создания персонализированных образовательных программ, анализа данных о поведении учащихся и предоставления индивидуальных рекомендаций по обучению, автоматизации оценки и обратной связи педагогов с учащимися, а также помощь в управлении учебными заведениями.

В последние годы ИИ начинает использоваться для создания индивидуализированных учебных планов, разработки интерактивных образовательных платформ, которые могут адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого учащегося.

Системы ИИ помогают учителям оптимизировать учебный процесс, предоставляя инструменты для мониторинга прогресса учащихся и выявления возможных проблем в понимании материала [2].

3. Изучение возможностей применения ИИ в университетах для повышения качества образования на университетском уровне, включая анализ данных для улучшения учебных программ, поддержку исследований и разработку новых образовательных технологий, в том числе интерактивных платформ для дистанционного и онлайн-образования [1].

Современные возможности использования систем искусственного интеллекта в высшем образовании представляют собой широкий спектр технологий и подходов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. В частности, технологии ИИ могут выступать в роли интеллектуальных ассистентов, помогая студентам получать ответы на вопросы, решать задачи и находить нужную информацию. Такие ассистенты могут работать как чат-боты или виртуальные репетиторы, предоставляя поддержку в режиме реального времени. Системы ИИ могут анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, их поведении и участии в учебном процессе.

4 Исследование возможностей использования ИИ в корпоративной среде для обучения и повышения квалификации сотрудников, а также для оптимизации процессов и повышения производительности труда персонала предприятий и организаций [3].

Несмотря на широкие возможности применения ИИ в образовании следует отметить проблемы, которые требуют осмысления и регулирования.

Современные проблемы использования искусственного интеллекта в образовании многогранны и включают как технологические, так и этические аспекты [2].

К технологическим проблемам можно отнести следующие:

- качество данных. Для эффективной работы ИИ необходимы большие объемы высококачественных данных. В образовательной сфере данные могут быть неструктурированными и разнородными, что затрудняет их использование.

- интеграция ИИ в существующие системы. Внедрение ИИ в существующие образовательные платформы и процессы требует значительных усилий и ресурсов. Это включает технические аспекты интеграции, а также обучение персонала работе с новыми технологиями.

- техническая инфраструктура. Для работы ИИ-технологий необходима мощная инфраструктура, включающая высокопроизводительные вычислительные мощности и надежные системы хранения данных. Во многих образовательных учреждениях это может быть затруднительно.

В качестве этических проблем выступают:

- приватность и безопасность данных. Использование ИИ в образовании требует сбора и анализа большого количества данных об учащих. Это вызывает опасения по поводу сохранности конфиденциальной информации и защиты персональных данных;

- справедливость и предвзятость. Алгоритмы ИИ могут содержать предвзятости, которые могут привести к неравенству в образовательных возможностях. Это особенно важно при автоматизации процессов оценки и предоставления рекомендаций;

- прозрачность и объяснимость. Понимание и интерпретация решений, принимаемых ИИ-системами, остается сложной задачей. Для обеспечения доверия к таким системам необходимо, чтобы они были прозрачны и объяснимы.

Социальные проблемы включают следующие аспекты:

- изменение роли преподавателя в образовательном процессе, которое потребует пересмотра традиционных методов обучения и адаптации к новым условиям;

- обеспечение доступности технологий для реализации равного доступа к ИИ-технологиям для всех обучаемых. В некоторых регионах или образовательных учреждениях может отсутствовать необходимая инфраструктура, что создает неравенство в доступе к современным образовательным инструментам.

В ГГУ имени Ф. Скорины на экономическом факультете при изучении дисциплины «Системы поддержки принятия решений» студенты используют различные технологии ИИ: для создания видео, генерации изображений, для работы с аудио, для обработки фотографий, для создания брендов и логотипов, для написания кода, для перевода текстов на другие языки, для создания документов и презентаций, веб-сайтов и дизайна и другие.

Литература

1. Пугачева, О. В. Направления и опыт использования искусственного интеллекта в образовании // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 328–330.

2. Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V Международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 804 с.

3. Пугачева, О. В. Использование искусственного интеллекта в бизнесе // Актуальные вопросы современной экономической науки: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск 2 / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол. : А. К. Костенко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 217–221.

НАЛОГОВЫЙ КЛАСС: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

На современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. Важной функцией учреждения образования является не только обучение, но и воспитание. Профориентационная работа, проводимая сегодня в школе, способствует формированию у подростка индивидуальной траектории развития, потребности в осознанном выборе направления дальнейшего образования, готовности к самореализации в актуальных экономических и социокультурных условиях.

В государственном учреждении образования «Средняя школа №13 имени В. Т. Цабо г. Гродно» традиционным стало открытие классов патриотической направленности – таможенных и правовых. А с 2014 года в результате сотрудничества с Инспекцией Министерства по налогам и сборам Гродненской области налажена работа налоговых классов. Следует отметить, что первый в Беларуси налогово-экономический класс был открыт именно в СШ № 13 г. Гродно.

Классы профессиональной направленности организуются в параллелях 8–11 классов, что позволяет проводить направленную профориентационную работу. Цель создания налогового класса – развитие финансовой грамотности и воспитание учащихся, которые станут грамотными и ответственными налогоплательщиками в будущем, ранняя профориентационная деятельность.

Были определены задачи функционирования налогового класса:

- развивать финансовую, в частности, налоговую грамотность учащихся;
- ознакомить с историческим развитием Инспекции по налогам и сборам;
- ознакомить с профессиональными обязанностями сотрудника инспекции;
- развивать устойчивый интерес к профессиям, обеспечивающим работу всех отделов инспекции МНС;
- обеспечить возможность экскурсионной деятельности по профессиональному направлению;
- вовлекать учащихся в творческую и исследовательскую деятельность по направлению профессиональной деятельности класса;
- воспитать достойного гражданина с высокими моральными качествами.

Для реализации целей и задач по обеспечению работы налогового класса в ГУО «СШ № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно» руководством школы в лице П. В. Сороко и начальником инспекции МНС Гродненской области И. А. Сидоренко в августе 2024 года был подписан договор о сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудник налоговой инспекции состоит на государственной службе. Поэтому работа с учащимися ориентирована на воспитание патриотичной и ответственной личности гражданина.

Один из первых вопросов, которые решают родители и будущие учащиеся налогового класса – это форма налогового класса. Для учащихся был разработан дизайн школьной формы, идентичный дизайну формы сотрудников Инспекции МНС. Форма предполагает наличие специального шеврона и погонов, отличающих класс. Это способствует тому, что учащиеся носят эту форму с честью и достоинством, это повод гордиться предоставленной возможностью обучения по данному профилю. Особным событием стала церемония принесения присяги учащимися. В 2024 году была принесена присяга учащимися налогового 8 «Б» класса, которая состоялась в главном административном

здании Инспекции МНС Гродненской области. Торжественная присяга проходила в присутствии руководства школы, начальника Инспекции МНС Гродненской области и сотрудников, родителей и близких учащихся. В торжественной обстановке учащимся были вручены погоны как высшая степень доверия учащимся и символ их ответственности.

Один из важных моментов работы с учащимися по профильному обучению – это возможность посетить знаковые места. Так, для того чтобы ознакомиться, как зародилась профессия налогового инспектора, учащиеся побывали в музее налоговых органов, который расположен в здании Гродненской областной налоговой инспекции. Музейная экспозиция хранит интересные сведения об истории зарождения налоговой службы в Киевской Руси и до наших дней. Учащиеся получили представление о том, как было организовано рабочее место инспектора налоговой службы, смогли сравнить с тем, какие возможности предоставляются в современное время. В музее главное место уделено людям, тем, кто стоял у истоков, кто проработал длительный период, внес значительный вклад в развитие Инспекции МНС. Получение таких впечатлений учащимися бесценно. Посещение музея помогает правильно расставить приоритеты: главное – это добросовестный труд и кропотливая работа налогового инспектора, который трудится на благо государства.

В качестве демонстрации работы с клиентами для учащихся 8 «Б» класса была проведена экскурсия по отделению инспекции. Сотрудники рассказали и показали, как посетитель может получить консультацию, обратиться за разъяснением непосредственно в отделении налоговой инспекции.

Еще одна из форм взаимодействия с областной инспекцией – проведение лекций. Ежемесячно сотрудники различных отделов инспекции приходят с информативными лекциями в школу, знакомят с важными вопросами налогообложения физических лиц, рассказывают о насущных знаниях, которыми должен владеть каждый законопослушный налогоплательщик. Практические примеры, дискуссии, лекции, просмотр видеороликов способствуют повышению интереса учащихся к профессии налогового инспектора.

В поддержку профессиональной направленности класса и с целью повышения уровня финансовой грамотности учащихся, проводится факультатив «Основы финансовой грамотности» для учащихся VIII–IX классов. Факультативные занятия включают не только изучение экономических терминов, но и носят практический характер. Так, учащиеся с удовольствием и кропотливо вели учет семейного бюджета, анализировали по окончании месячного периода расходы и доходы семьи, планировали свои будущие затраты с учетом сделанных выводов. При изучении темы «Кредит» учащимся были предложены договоры кредитования. Была поставлена задача – найти в договоре то, на что должен обратить внимание клиент при его заключении. После работы с документами ребята имели возможность обсудить полученные результаты индивидуальной работы и представить их тезисно перед классом. Цель такой формы работы – приобретение практического опыта работы с документами.

Для устойчивого развития интереса учащихся к профессии налогового инспектора проводятся различные творческие внеклассные мероприятия, учащиеся школы не первый год участвуют в районной и областной олимпиадах по финансовой грамотности и становятся победителями.

Кроме перечисленных форм работы с налоговым классом в перспективе планируется тесное сотрудничество с экономическим факультетом Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с целью обеспечения преемственности обучения школа – университет – Инспекция МНС.

Таким образом, работая с налоговым классом, можно сказать, что такая форма работы:

- способствует развитию финансовой грамотности учащихся;
- позволяет получить определенные знания, умения и навыки по профессии налогового инспектора и сотрудников сопутствующих специальностей;
- развивает устойчивый интерес к профессии сотрудника инспекции;
- позволяет воспитать ответственных граждан Беларуси.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ

Понятие «межличностные отношения» определяется как «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе» [2, с. 397]. Например, Т. Шибутани рассматривает межличностные отношения в качестве взаимных ориентаций, которые развиваются и кристаллизуются у лиц, находящихся в длительном контакте. При этом характер данных взаимоотношений в каждом случае обусловлен личностными чертами, включенными во взаимодействие субъектов [3, с. 42].

Большинство значимых для человека отношений складывается в рамках более или менее стабильных социальных групп (семья, группа, класс, коллектив), где основным источником переживаний являются ситуации межличностного общения. В основе многих трудностей и разочарований, возникающих у слушателей в процессе общения, лежит их стремление подогнать стиль своих взаимоотношений под чужие образцы поведения. Часто, стремление реализовать в своём поведении чуждые модели и представления о жизни, связано с отсутствием готовности к собственному поиску, неверием в свои силы. Так, некоторые слушатели, находясь в процессе общения и взаимодействия в группе, не в силах сделать что-нибудь для налаживания контактов друг с другом, так как им не удаётся изменить свой стиль поведения и мышления, взглянуть на ситуацию с другой точки зрения: они не могут полностью контролировать свои переживания в ситуациях межличностного общения. Боясь испортить отношения друг с другом, некоторые принимают и разделяют другую точку зрения, даже если её ошибочность достаточно очевидна. Но хорошие отношения с людьми сами по себе не являются абсолютной ценностью. Источником нежелания обсуждать характер отношений чаще всего является опасение или страх перед возможными последствиями, перед тем, что может произойти, если откровенно сказать друг другу то, как мы воспринимаем происходящее между друг другом.

Установлению хороших отношений способствует совместное принятие решений. Для этого необходимо: уметь сосредоточиться на важных проблемах, для разрешения которых партнёры обладают достаточными возможностями; разрешать противоречия и конфликты на основе достоверной и общедоступной информации, а не за счёт безличных распоряжений, интриг или случайных поступков; осознавать истинные причины противоречий и недоразумений; степень активности участия конкретных людей в принятии решений поставить в зависимость от характера разрешаемой проблемы и знаний каждого человека в данной области.

Среди различных форм взаимоотношений, связанных с совместным выполнением работы, выделяют: дружеская кооперация (когда оппоненты доверяют друг другу и готовы оказать помощь); антагонистическое соперничество (отсутствие доверия, уважения, где участники ориентируются на индивидуальные цели); взаимное невмешательство (связано с большой дистанцией между партнёрами и отсутствием у них заинтересованности

во взаимных контактах); дружеское соревнование; кооперация антагонистов (отрицательное отношение друг к другу, но совместная работа выполняется, хотя скрываются идеи, которые хотят реализовать самостоятельно).

Контакты с другими невозможно строить произвольно, исходя только из своих желаний. Расхождение между силой внутренних потребностей в привязанности, влиянии и эмоциональной вовлечённости и конкретными обстоятельствами жизни может вызвать у личности стремление изменить либо внешние обстоятельства, либо интенсивность потребности частично произвести перемены во внешнем и внутреннем мире. Существуют узловые моменты общения: удовлетворение эмоциональных потребностей; определение образа реальности; осуществление изменений в другом человеке; выполнение совместной работы и др. Необходимо учитывать основную установку в межличностных отношениях: потребность в привязанности к людям и ожидание привязанности со стороны других; потребность в эмоциональной вовлечённости в отношения; ожидание эмоциональной вовлечённости со стороны других и др. [1].

С целью улучшения коммуникации, социально-психологического климата, а также межличностных отношений в группе слушателей хорошо зарекомендовал себя при использовании на тренинговых занятиях по учебной дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» метод библиотерапии. Задачами развивающей библиотерапии являются: проявление индивидуального самосознания личности; улучшение понимания своего поведения и его мотивации; формирование адекватной самооценки; оказание помощи в определении своих интересов и склонностей; облегчение последствий стресса; мобилизация ресурсов в решении трудных ситуаций; достижение психологической зрелости личности. Занятия с использованием метода библиотерапии происходят в разных формах: чтение художественных текстов вслух и обсуждение прочитанного; отождествление себя с героем художественного произведения (выбор литературного персонажа и анализ его поступков. Техника улучшает социальное восприятие, формирует новые модели поведения); пересказ прочитанной книги или рассказа (пересказ текста с позиции разных героев, что помогает научиться анализировать ситуацию с разных позиций); собственное сочинение художественных текстов; продолжение начатой истории (техника направлена на поиск различных вариантов реагирования на жизненные ситуации); обыгрывание ситуации из книги (техника помогает примерить на себя роль литературного персонажа, что позволяет обращать внимание на позу, мимику, жесты человека, прогнозировать эмоциональные реакции другого человека); ролевое чтение; инсценирование литературных произведений и др.

Межличностные отношения происходят между мыслящими, думающими и чувствующими людьми. Возникнув в процессе общения, межличностные отношения оказывают влияние на личность, определяя содержание и тональность общения. Важно понимать и помнить, что человек, который находится рядом, отличается, но это не значит, что он хуже. Он просто другой, и нужно уважать этого другого человека с его индивидуальными особенностями. Нужно научиться исходить из того, что другой человек – самостоятельная личность, которая сама определяет своё поведение.

Литература

1. Мелибруда, Е. Я-Ты-Мы: психологические возможности улучшения общения / Е. Мелибруда. – М. : Прогресс, 1986. – 254 с.
2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
3. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ

Основная цель обучения в современном вузе – подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных принимать управленческие решения, анализировать создавшуюся обстановку, самостоятельно ставить цели и задачи в предстоящей профессиональной деятельности. Работодатели хотели бы видеть на рабочих местах инициативных специалистов с аналитическим мышлением, умеющих работать в коллективе и обладающих аналитическим мышлением. Одной из наиболее эффективных форм реализации данного подхода является организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС), целью которой является не только написание курсовых и дипломных работ, но и приобретение соответствующих профессиональных компетенций, необходимых для подготовки будущих специалистов.

В НИРС можно выделить два основных вида:

– научная деятельность, которая проводится во время учебного процесса по действующим учебным планам;

– исследовательские работы, проводимые в рамках функционирования студенческих научно-исследовательских лабораторий, научных формирований и коллективов, и не предусмотренные учебным планом. Данная форма работы является наиболее привлекательной для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с научной деятельностью и поступлением в магистратуру и аспирантуру.

Для успешной научно-исследовательской деятельности, наряду с приобретением фундаментальных знаний, обучение студентов направлено на формирование новых навыков и усовершенствование умений [1]. Усиление мотивации к изучению дисциплин химического профиля посредством осознания практической значимости данного комплекса дисциплин способствует формированию необходимых для конкурентоспособного выпускника компетенций [2]. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы студент не пассивно усваивал материал занятий, предоставляемый ему преподавателями, а сам проявлял активность, учился находить, использовать и анализировать необходимую информацию из различных источников, при этом выступая не пассивным потребителем информации, а активным ее производителем [3].

В наиболее полном объеме элементы научно-исследовательской работы включены в учебный процесс на старших курсах: при прохождении дисциплин профилизации, а также при выполнении курсовых и дипломных работ. Однако если студент впервые столкнется с элементами научных исследований только на втором курсе, то он не сможет своевременно и качественно выполнить курсовую, а в дальнейшем и дипломную работу. Опыт работы на кафедре химии показал, что освоение элементов исследовательского характера проходит эффективнее, если студенты сталкиваются с вопросами, требующими творческого подхода к решению, многократно и в разных ситуациях. С первых дней обучения в университете студентов привлекают к активному участию в разнообразных формах научной работы, проводимой кафедрой химии, в том числе в рамках работы в студенческой научно-исследовательской лаборатории «Аналитика и аналитики». Во внеучебное время студенты прорабатывают новую научную литературу, анализируют полученную информацию, стремятся быть в русле изменений и достижений, которые происходят в области науки, пополняют и углубляют знания, полученные на учебных занятиях, путем самостоятельного обращения к специальной литературе.

Основная задача курсовых работ – подготовка студентов к выполнению комплекса взаимосвязанных задач, которые объединены общей темой. Первая курсовая работа представляет собой анализ современных научных публикаций, посвященных проблеме исследований. На следующем этапе, при подготовке второй курсовой работы на третьем курсе, одной из ключевых задач выступает раскрытие теоретических положений изучаемой проблемы путем проведения экспериментальных исследований, отработка студентами основных методов и методик, предусмотренных при проведении научного эксперимента, и обработка полученных результатов методами математической статистики. При написании курсовых работ широко используют материалы, полученные студентами во время прохождения учебной ознакомительной и производственной экспериментальной практик. Следует отметить, что с курсовыми работами тесно взаимосвязаны практические и лабораторные занятия по ряду дисциплин профилизации, где имеется возможность наметить тематику этих работ, порядок их выполнения, отработать некоторые методики определения. Преподавателями кафедры химии систематически проводятся консультации, которые позволяют осуществлять контроль за работой студентов по выполнению курсовых работ и, соответственно, оценивать своевременность и качество их выполнения.

Выполнение дипломной работы преследует следующие цели: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности; применение этих знаний при решении конкретных научных и производственных задач; развитие, навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования; подготовка студентов к самостоятельной работе в условиях современного производства.

Для студентов, работы которых получили положительный отзыв научного руководителя, кафедра организует проведение научного семинара, логическим завершением которого является проведение защиты. Защита работ производится в присутствии комиссии из преподавателей кафедры, работающих в разных областях научных исследований. Студент выступает с кратким сообщением о работе и отвечает на вопросы членов комиссии, защищая свои оригинальные решения и понимание проблемы. Результаты, полученные в ходе выполнения курсовых работ, ложатся в основу выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выполнение и защита дипломной работы позволяет студенту не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и вооружает его жизненно необходимыми навыками творческого подхода к решению проблем. Следовательно, работа над дипломом должна быть активной, опираться на практические навыки и накопленные знания, на постоянное их расширение и углубление, и иметь практическую значимость. Выполнение дипломной работы помогает становлению и самосовершенствованию личности студента как молодого специалиста. Результаты студенческих и магистерских проектов обязательно апробируются на различных конференциях регионального и международного значения, публикуются в научных журналах и сборниках.

Таким образом, возможность включения элементов научно-исследовательской работы в учебный процесс, начиная с первого курса, позволяет вырабатывать у студентов навыки и умения в проведении исследовательской работы.

Литература

1. Деменкова, Л. Г. Реализация модели профессионально-ориентированного обучения химии в техническом вузе / Л. Г. Деменкова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 (часть 1) – С. 78–81.
2. Тоистева, О. С. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в вузе: дис.... докт. пед. наук / О. С. Тоистева. – Екатеринбург, 2015. – 368 с.
3. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Структура и содержание образования трансформируется в современных условиях перехода общества к глобализации, цифровой экономике, развитию информационных технологий. Цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для их реализации в учебном процессе и улучшения образования, но эта интеграция далеко не проста. Цифровизация высшего образования является одним из направлений инновационной политики вуза, реализуемой с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного и научного процессов. Современный процесс цифровизации в профессиональном образовании и обучении предоставляет учащимся большие возможности, но в то же время вызывает определённые трудности и проблемы. Одна из них – разработка методического обеспечения для определения эффективности цифровизации в области профессионального образования и обучения.

В 2023 году медицинская отрасль столкнулась с революционными изменениями в стандартах обучения. Для развития профессиональных навыков и достижения профессионального мастерства современные методики предлагают медицинским специалистам уникальные возможности. Каждый пациент, каждый клинический случай – это отдельно взятая, нестандартная проблема. Будущий врач должен научиться решать их самостоятельно, формируя навыки разрешения проблемной ситуации не у постели больного, а еще на начальных этапах обучения в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

Методика использования цифровых технологий в образовательном процессе основана на следующих аспектах:

- повышение качества обучения и воспитания, что, в свою очередь, повысит информационную культуру обучающихся;
- повышение уровня мотивации обучения;
- усовершенствование системы управления обучением;
- повышение способности работать с различными видами информации при помощи компьютера и иных средств информационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей при помощи информационных технологий.

Внедрение цифровых технологий в образовании обуславливает следующие парадигмальные сдвиги в сфере медицинского образования:

1. Дистанционное обучение.

Технологии дистанционного обучения позволяют студентам-медикам получать знания в любое время в любом месте. Для обмена знаниями используются онлайн-курсы, вебинары и электронные платформы.

2. Интерактивное обучение.

Интерактивная форма обучения предполагает вовлечение в учебный процесс всех обучающихся целиком. Таким образом, в процессе происходит обмен знаниями и идеями. Осуществляется коллективная и самостоятельная работа, проводится работа с различными

информационными источниками. Тем самым происходит создание среды образовательного общения, в котором участники взаимодействуют между собой, обретают возможность взаимно оценивать друг друга и совместно накапливать знания.

4. Активное обучение.

Современные методики обучения в медицине популяризируют групповые проекты и проблемно-ориентированное обучение. При помощи этих методик происходит стимулирование активного мышления и критического анализа.

5. использование технологий искусственного интеллекта.

Использование методов виртуальной реальности на занятиях позволяет приблизить процесс работы к реальности. Становится возможным перемещать видимое пространство в различных направлениях и взаимодействовать с объектами и друг другом в ходе выполнения лабораторных работ. Учащиеся имеют возможность исследовать и рассматривать сложнейшие физические процессы изнутри.

6. Социальный лифтинг.

Среда медицинского образования выходит за рамки стен аудитории и лаборатории. Будущие специалисты обмениваются знаниями посредством социальных сетей и форумов.

7. Оценка эффективности обучения.

На смену классическим экзаменам и тестам приходят новые методы оценки знаний (симуляция, проекты и практические задания). Таким образом студенты демонстрируют практическое применение полученных навыков.

8. Междисциплинарное обучение.

Специалистам-медикам необходимо уметь работать в команде, а также интегрировать знания из разных областей. Современные методики обучения ставят целью развитие коллаборативных навыков и взаимодействия между различными специальностями.

Ключевыми факторами успеха в современной образовательной среде является преодоление технологического барьера и непрерывное профессиональное развитие. Цифровизация привносит новые методики обучения в образовательный процесс, они несут ряд значительных преимуществ, которые дают возможность медицинским работникам достичь высоких результатов в своей профессии. Цифровизация образовательной системы Российской Федерации, которую прогнозировали на будущее, уже активно внедряется в настоящее время. Широкое внедрение дистанционных технологий в сфере образования поставило перед нами важную задачу: обеспечить доступность цифровых материалов для всех обучающихся, независимо от их условий. Необходимо также гарантировать стабильность технической поддержки коммуникаций в формате онлайн-обучения и, что не менее важно, сохранить высокое качество образовательного процесса.

Литература

1. Радовинчик, О. А. Формирование цифровых компетенций студентов медицинских колледжей в условиях цифровой трансформации образования / О. А. Радовинчик // Дистанционные образовательные технологии: СБОРНИК ТРУДОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Ялта, 17–19 сентября 2024 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 106–108.

2. Радовинчик, О. А. Перспективы использования виртуальной реальности в образовании / О. А. Радовинчик // Материалы пула научно-практических конференций, Сочи, 23–27 января 2024 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2024. – С. 768-770.

3. Россомехина, О. М. Инновационные технологии в естественнонаучной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомехина // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : Сборник

статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, 02–04 февраля 2022 года / Гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С. 241–245.

4. Чекалина, Т. А. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, Н. В. Максименко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 3(31). – С. 44–52.

УДК 378

С. А. Радченко

г. Тула, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л. Н. Толстого»

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ БЫСТРО УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ КАФЕДРАМИ НОВЫХ ХОЗДОГОВОРОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ

Проблемы повышения качества обучения в вузах и школах (особенно по техническим дисциплинам, для успешного изучения которых требуется использовать в учебном процессе много образцов разного оборудования, которые надо регулярно обновлять, так как они весьма быстро устаревают) давно известны и обсуждаются на многих научно-методических и научно-практических конференциях. Ряд докладов на этих конференциях показывает, что надо применять новые методы и средства для быстрого улучшения ситуации в регионах, так как многие традиционные методы и средства: 1 – малоэффективны; 2 – требуют огромных бюджетных расходов [1–4].

Особенно актуальными проблемы обеспечения ознакомления молодежи с очень многими видами современного оборудования и с методами его правильного выбора и использования являются в большинстве школ во всех регионах по целому ряду объективных причин, среди которых: 1 – необходимость огромных бюджетных расходов для обеспечения всех школ многими видами современного оборудования и его регулярного обновления (таких огромных денег на эти цели в бюджетах всех регионов и городов нет и никогда не будет); 2 – отсутствие в многих школах (особенно в малокомплектных и сельских) достаточных площадей и нужных кадров.

Поэтому нами разработан и много лет успешно использовался автором при обучении студентов педагогических и других специальностей в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого [1–4] портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс, совместное внедрение которого в школах регионов при многостороннем международном сотрудничестве, используя лучший опыт знаменитых университетов России и ведущих стран мира (который автор изучает 35 лет, в том числе: 1 – на стажировках в Великобритании и США и в командировках в Бельгию, Францию, Германию и Данию; 2 – много лет работая на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в его внедрении в регионах [1–3]) и наши разработки и «ноу-хау», поможет решать эти проблемы.

Это позволило научно обосновать, подготовить и предложить [1–4] новые возможности для облегчения решения в регионах многих проблем, эффективнее используя выделяемые для этого бюджетные деньги (за счет «рамочного» договора о международном сотрудничестве, улучшающего использование возможностей его участников без каких-либо их рисков [3]).

Дело в том, что использование лучшего опыта взаимовыгодного сотрудничества наиболее знаменитых и процветающих университетов России и ведущих стран мира

с администрациями их регионов и городов –самый эффективный и малозатратный способ решения многих актуальных проблем школьного и вузовского образования и администрации, так как:

1) для более эффективного и результативного привлечения к решению таких проблем на постоянной основе ведущих кадров соответствующих кафедр вузов надо обеспечивать его дополнительное финансирование (по хоздоговорам и другими законными способами), что очень трудно сделать традиционными методами, так как: а – администрации регионов и городов обычно мало используют для этого их деньги; б – гуманитарные и фундаментальные исследования вузов во всех странах обычно финансируются мало; в – большинство кафедр вузов, особенно педагогических, не могут сами получить такие хоздоговоры по ряду объективных причин [1–3];

2) в современных условиях самыми перспективными источниками для получения некоторыми кафедрами вузов дополнительного бюджетного финансирования могут быть бюджеты их регионов и городов (так как в них всегда есть огромные бюджетные средства для системы образования), но пока получить даже малую их часть традиционными методами по хоздоговорам кафедры педагогических и других вузов обычно не могут [1–3];

3) только в самых знаменитых университетах России и ведущих стран мира, опыт которых изучал автор [1–3], некоторые их технические кафедры легко получают большие бюджетные хоздоговоры с администрацией своих регионов за счет того, что эти университеты имеют договоры о сотрудничестве с администрацией, дающие кафедрам такую важную возможность;

4) подписание многостороннего «рамочного» договора о международном сотрудничестве [3] для повышения эффективности решения ряда проблем и задач школ, вузов и администрации любого региона и города (при наличии не менее трех или больше участников) позволит некоторым факультетам и кафедрам получать новые хоздоговоры с администрацией.

Еще одним важным преимуществом такого международного и межрегионального сотрудничества является возможность привлекать к нему другие вузы для совместного с ними получения гораздо большего и постоянного бюджетного финансирования, используя лучший мировой опыт [1–4] для участия в различных государственных и международных программах.

Степень готовности к такому уникальному по ряду возможностей международному сотрудничеству очень большая [1–4], что подтверждают дипломы 1, 2 и 3 степени, полученные автором в 2023 и 2024 году на международных «Выставках педагогических инноваций» в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета. Поэтому его можно быстро (за несколько месяцев) организовать, используя разработанный под научным и практическим руководством автора и успешно применявшийся в городе Туле комплект документов (когда автор три года выполнял функции внештатного помощника заместителя Главы города Тулы Ю. Ф. Бухтиярова и ученого секретаря Тульского городского научно-технического совета по развитию городского хозяйства, энергосбережению и экологическим проблемам [1–2]).

Вышеизложенное доказывает, что совместное использование научно обоснованных и подготовленных нами возможностей [1–4] для международного сотрудничества с техническими, педагогическими и экономическими факультетами и кафедрами является самым перспективным, реальным в современных условиях и быстрым способом комплексного решения указанных актуальных проблем в любых регионах, обеспечивая кафедры новыми бюджетными хоздоговорами для улучшения обучения и развития (используя лучший опыт ряда знаменитых университетов России и ведущих стран мира по эффективному сотрудничеству с органами управления).

Литература

1. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. (Москва, 18–20 ноября 2024 г.). – Москва: Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10–18.
2. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: Материалы XX Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием (Тула, 14–15 марта 2023 г.). – Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 54–65.
3. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IX Междун. науч.-метод. конф. (Москва, 2 марта 2023 г.). – Москва: МПГУ, 2023. – С. 215–220.
4. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом. Сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. (Ишим, 1 марта 2024 г.) – Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96–103.

УДК 378

С. А. Радченко

г. Тула, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л. Н. Толстого»

ПОРТАТИВНЫЙ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ БЫСТРОГО УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Проблемы интеграции основного и дополнительного образования в системе «школа – университет – предприятие» в России и Беларуси давно известны и обсуждаются на многих научно-методических и научно-практических конференциях. Ряд докладов на этих конференциях показывает, что надо применять новые методы и средства для быстрого улучшения ситуации в регионах, так как многие традиционные методы и средства: 1 – малоэффективны; 2 – требуют огромных бюджетных расходов [1–4].

Поэтому нами разработан и много лет успешно использовался автором при обучении студентов педагогических и других специальностей в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого [1–2, 4] портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс, совместное внедрение которого в школах регионов на основе многостороннего международного или межрегионального сотрудничества с использованием лучшего опыта ряда самых знаменитых университетов России и ведущих стран мира (который автор изучает уже 35 лет, в том числе: 1 – на стажировках в Великобритании и США и в командировках в Бельгию, Францию, Германию и Данию; 2 – много лет работая на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в его внедрении в регионах [1–2]) и наших разработок, опыта и «ноу-хау» позволит некоторым педагогическим, техническим и экономическим факультетам

и кафедрам быстро и просто получить новые возможности улучшать обучение по ряду специальностей и законные доходы их ведущих кадров и развитие (за счет улучшения сотрудничества с администрацией и новых бюджетных хоздоговоров с ней).

Эти уникальные возможности может обеспечить использование [1–5]:

а) во-первых, ряда преимуществ портативного учебно-тренировочного комплекса, в том числе возможностей быстро и просто обеспечивать [5]:

- 1) проведение очень многих уроков на лучшем мировом уровне;
- 2) максимальную визуализацию изучаемого учебного материала;
- 3) демонстрацию очень многих видов оборудования без его покупки;
- 4) использование мирового опыта усиления мотивации и желания молодежи лучше учиться за счет ее максимально ранней профориентации;
- 5) изучение возможных опасностей и рисков и способов избежать их;

б) во-вторых, похожих во всех странах и регионах безотказных законных методов обеспечения знаменитыми университетами ряда их факультетов и кафедр бюджетными хоздоговорами [1–3] в целях получения ими:

- 1) поддержки администрацией региона такого уникального по ряду возможностей международного или межрегионального сотрудничества;
- 2) возможности быстро создать и эффективно использовать в своих регионах и городах с учетом лучшего мирового опыта более эффективную систему взаимовыгодного сотрудничества вуза, администрации и школ [3].

Ведь очень важными преимуществами этого портативного учебно-тренировочного комплекса [5] являются такие уникальные возможности:

1) во-первых, быстро и массово внедрять и использовать его в любых школах регионов (включая малокомплектные и сельские) за счет части очень больших бюджетных денег, которые обязательно выделяют во всех регионах для их системы образования (в том числе для подготовки каждой школы к новому учебному году), так как он является: а – эффективным дополнительным средством для улучшения обучения по ряду предметов и профориентации молодежи с учетом лучшего мирового опыта; б – средством для улучшения работы и энергоэффективности систем водяного отопления зданий школ и предотвращения их аварий и возможного ущерба;

2) во-вторых, использовать его в качестве эффективного средства для массового внедрения в школах многих новых достижений и лучших разработок многих преподавателей вузов с учетом местной специфики за счет получения для этого постоянных хоздоговоров ряда кафедр с органами управления образованием региона и регионального центра (бюджеты у них разные) многие годы для привлечения к этому ведущих кадров вузов, что может быть быстро обеспечено при международном сотрудничестве.

Поэтому внедрение и наше дальнейшее совместное совершенствование этого учебно-тренировочного комплекса при международном сотрудничестве с участием некоторых факультетов и кафедр вузов позволит им:

1) быстро создать уникальные условия для долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества с органами управления образованием их регионов и городов, что сильно улучшит взаимодействие кафедр с очень многими школами с использованием «административного ресурса» администрации;

2) использовать мировой опыт эффективного решения ряда актуальных проблем и повышения результативности учебной и научной работы.

В результате, это международное и межрегиональное сотрудничество с внедрением в школах этого учебно-тренировочного комплекса позволит:

1) эффективно оказывать квалифицированную методическую поддержку учителям, в том числе обеспечивая их информацией о разной современной продукции, которую они смогут сразу использовать для повышения интереса к урокам и их визуализации без больших затрат времени;

2) облегчить проблему отсутствия в школах образцов оборудования;

3) создавать лучшие условия для становления и развития профессионального мастерства педагогов (с использованием новинок в профессиональной деятельности при помощи более опытных преподавателей вузов);

4) обеспечить ряд кафедр бюджетными хоздоговорами на много лет;

5) использовать лучшие способы и механизмы развития связей между вузом, школами и многими фирмами в целях улучшения материально-технической базы учебного процесса, используя лучший мировой опыт;

6) улучшать обучение и профессиональную ориентацию, используя: а – лучший мировой опыт раннего повышения мотивации молодежи для учебы для подготовки к лучшему будущему; б – возможности вузов и школ.

Еще одним важным преимуществом такого международного и межрегионального сотрудничества является возможность привлечь к нему другие вузы для совместного с ними получения гораздо большего и постоянного бюджетного финансирования, используя лучший мировой опыт [1–3].

Литература

1. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. (Москва, 18–20 ноября 2024 г.). – Москва : Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10–18.

2. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: Материалы XX Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием (Тула, 14–15 марта 2023 г.). – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 54–65.

3. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IX Междун. науч.-метод. конф. (Москва, 2 марта 2023 г.). – Москва : МПГУ, 2023. – С. 215–220.

4. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180–187.

5. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом. Сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. (Ишим, 1 марта 2024 г.) – Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96–103.

УДК 338.486

С. А. Рамзина¹⁾, О. А. Суханова²⁾

¹⁾ г. Екатеринбург, Российская Федерация, АНО ВО «Гуманитарный университет»

²⁾ г. Нижний Тагил, Российская Федерация, МАОУ гимназия № 18

СОФТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация. Запросы со стороны и государства, и рынка задают требования к «мягким» подходам к организации образовательного процесса в высшей школе. Под влиянием факторов софт-культуры происходит трансформация системы подготовки кадров

туристской сферы. Для того, чтобы удовлетворить кадровые потребности быстрорастущей туристской отрасли, требуются комплексные меры по повышению престижности, конкурентоспособности профессий; необходимы изменения в системе привлечения и удержания сотрудников; нужны новые «мягкие» форматы подготовки будущих специалистов. Софтизация системы подготовки кадров туристской индустрии возможна при активном взаимодействии образовательных учреждений, государственных институций и бизнес-сообщества. В рамках сотрудничества благодаря цифровым возможностям эффективно реализуются различные образовательные проекты, разрабатываются программы обучения в соответствии с потребностями бизнес-структур, проводятся курсы студенческих стартапов. В этих условиях формируется будущий профессионал, который осознает перспективность выбранной профессии.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, система подготовки кадров, «мягкая сила», софт-культура, мягкие форматы подготовки кадров, гибкие подходы к организации учебного процесса.

Устойчивый спрос на внутренний туризм, расширение географии туристских поездок по стране, проявление новых туристских центров (Алтай, Камчатка, Кузбасс, Северный Кавказ, др.), превращение туристского путешествия в обязательную составляющую комфортной жизни россиянина, – эти факторы отражают растущую значимость индустрии туризма в социально-экономической и культурной жизни страны. К 2030 г., согласно данным обновленного национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», число поездок по стране планируется увеличить до 140 млн в год, а число рабочих мест – до 1,5 чел. [4]. Однако эксперты отмечают рассогласование между рыночными трендами роста и реальностью кадрового обеспечения туристской отрасли, испытывающей острый кадровый голод [1, с. 13]. В связи с этим, одним из определяющих условий устойчивого развития сферы туризма и гостеприимства [3] становится трансформация подходов в работе с кадрами.

Для того, чтобы удовлетворить кадровые потребности быстрорастущей туристской отрасли, требуются комплексные меры по повышению престижности, конкурентоспособности профессий; необходимы изменения в системе привлечения и удержания сотрудников; нужны новые, актуальные «мягкие» форматы подготовки будущих специалистов.

Софтизация подходов к организации образовательного процесса в высшей школе основана на конструкте мягкой силы или мягкой власти. Понятие «мягкая сила» введено в научный оборот Дж. Найом в качестве новой культурной государственной парадигмы, исключаяющей прямое силовое воздействие на индивидов. Этим понятием характеризуют способность одного актора (им может выступать и социальный институт) оказывать на других такое воздействие, которое воспринимается как исключительно собственный свободный выбор конкретной поведенческой стратегии [5, р. 5]. Под этим незаметным влиянием у реципиента сохраняется социальная иллюзия добровольности деятельности, формируется потребность активного соучастия, появляется мотивация, личная заинтересованность в сопричастности к общему социально значимому делу. Ценностные ориентации отдельного индивида органично встроены в систему ценностей государства, наделенного властью, силой, авторитетом, ресурсами для трансляции этих ценностей.

Социальные институты культуры и образования, функционирование которых зависит от эффективности работы политических и экономических институтов, выступают источником «мягкой власти» государства. Реализуя экономические, социальные, культурные функции, институты культуры и образования нацелены на формирование мировоззрения человека, в котором находят отражение социально-культурные особенности государства.

Современная софт-культура задает новые коды коммуникации, устанавливает рамки новых моделей информационного поведения, создает культурные формы разных способов взаимодействия, главным образом, цифрового [2, с. 42]. Изменение подхода к подготовке специалистов обусловлено составляющими внутреннего среза софт-культуры. Оно характеризуется развитием цифровых компетенций всех участников взаимодействия, гибкостью, открытостью к диалогу, к освоению новых знаний и навыков.

В сфере туризма цифровизация и софт-культура актуализируют значимость бизнес-стратегий управления потребительской ценностью, персонализации турпродуктов, повышения качества обслуживания. Запрос распространяется как на профессиональные «твёрдые» умения специалистов работать с большими данными, компетенции в области диджитал-маркетинга и дизайна [1, с. 24], проч. цифровые компетенции, так и на «мягкие навыки» специалистов с высокой эмпатией и любовью к людям. Несмотря на силу влияния цифровых трендов на сферу туризма и гостеприимства, ограничиваться только цифровым взаимодействием в характеристике ожидаемого качества туристского сервиса не представляется возможным. Согласно К. Лавлока, туристская услуга имеет характер осязаемого действия, направленного на тело человека. Поэтому коммуникативная компетентность, сервисное мышление, гостецентричность – эти «традиционные» неустаревающие профессиональные характеристики сотрудника способны обеспечить гостю психологический комфорт, приятные эмоции от пребывания в гостеприимном туристическом месте.

Ожидания со стороны бизнеса по отношению к нынешним студентам - будущим сотрудникам диктуют требования к системе подготовки кадров. Софтизация системы подготовки кадров предусматривает стойкую взаимосвязь между академическим образованием и бизнес-практикой, активное участие студентов и преподавателей в профессиональном диалоге, в решении реальных бизнес-кейсов.

Не столько инновационные формы проведения занятий, сколько гибкие подходы к организации учебного процесса, могут обеспечить эффективную подготовку кадров. Среди них можно выделить следующие:

- непрерывная профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей, которая обеспечит способность ориентироваться в современных бизнес-процессах предприятий отрасли;
- внедрение системы модульного обучения студентов, которая позволит сделать обучение более гибким, сфокусированным;
- адаптация основной образовательной программы к региональным особенностям туристской дестинации, к планам развития туристской инфраструктуры конкретного субъекта РФ;
- гибкая организация программы практик и стажировок студентов на рабочих местах с учетом сезонной загрузки бизнеса.

Софтизация системы подготовки кадров туристской индустрии возможна при активном взаимодействии образовательных учреждений, государственных институций и бизнес-сообщества. В рамках сотрудничества благодаря цифровым возможностям эффективно реализуются различные образовательные проекты, разрабатываются программы обучения в соответствии с потребностями бизнес-структур, проводятся курсы студенческих стартапов. В этих условиях формируется будущий профессионал, который осознает перспективность выбранной профессии.

Участие студентов в бизнес-проектах, размещенных на общероссийских образовательных платформах, ярко демонстрирует возможности «мягкой силы» непрерывного образования. В коммуникационное пространство единомышленников молодые люди оказываются вовлечены исключительно по личным интересам, устремлениям, ценностным ориентациям. Желание молодёжи участвовать в развитии внутреннего и въездного туризма как приоритетной отрасли национальной экономики отражает разделяемые государственные ценности.

Литература

1. Кадры для туризма: путь от сферы услуг к индустрии счастья \ Национальные проекты России \ Экспертный аналитический доклад. – Москва. АНО «Национальные приоритеты». – 39с. – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/upload/turizm/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_2024.pdf(дата обращения: 28.01.2025).

2. Манович, Л. Теории софт-культуры / пер. с англ. А. Бадоян, Н. Лебедева. – Нижний Новгород : Красная ласточка, 2017. – 208 с.
3. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPASHEuLYxmWSpB4l rM.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Туризм и гостеприимство до 2030 года // Минэкономразвития России: официальный сайт. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_predstavilo_strukturu_obnovlennogo_nacproekta_turizm_igostepriimstvo_do2030_goda.html (дата обращения: 15.01.2025).
5. Nye J. Soft Power. The Means to Success in World Politics. – New York : Public Affairs, 2004. – 208 p.

УДК 37.091.3:001.895:398-053.4(575.4)

А. Г. Рахимова

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУРКМЕНИСТАНА

В системе народного образования Независимого и Нейтрального Туркменистана, в частности в дошкольных учреждениях, на государственном уровне ведется непрерывная работа по усовершенствованию качества учебно-воспитательной работы.

В целях приведения в соответствие с международными стандартами качества обучения, усовершенствования его методик и широкого внедрения в учебную деятельность, соответствующих новаторских подходов, значительного повышения творческих навыков и профессионализма учителей издаются указы и распоряжения, приказы и постановления, утверждаются концепции.

В эру Возрождения новой эпохи могущественного государства Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов подписал Постановление, утвердив Концепцию совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года и План мероприятий по её реализации [1]. В этой связи усовершенствуется качество и содержание занятий проводимых в детских садах, что является главной задачей педагогов ДУ Туркменистана.

Необходимо отметить, что одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является инновационный подход к изучению устного народного творчества при развитии речи детей и обучении их грамоте. Использование устного народного творчества на занятиях является ключевым моментом, т. к. детям 3–4 (5–6) летнего возраста свойственно с удовольствием повторять и заучивать частушки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения, сказки, которые не только развивают речь, но и тренируют память и логику [2]. А также, присущие туркменскому народному творчеству, “hüwdüler” – колыбельные, “läleler” – песни девушек, “monjugatdylyar” – народные игры с причитанием – всё это откладывает отпечаток для дальнейшего всестороннего, гармоничного развития личности современного ребёнка, как достойного гражданина своего Отечества.

В результате многолетнего труда в системе дошкольного образования нами был разработан ряд учебно-методических пособий, таких как «Sowatly bolasym gelyär»

(«Хочу быть грамотным»), «Sowat bilimiň açarydyr» («Грамота – ключ к знаниям»), которые были изданы в государственных издательствах нашей страны и распространены в детские сады и школы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Учебно-методические пособия
«Sowatly bolasym gelýär» («Хочу быть грамотным») и «Sowat bilimiň açarydyr» («Грамота – ключ к знаниям»)

В данных пособиях был широко использован фольклор. Использование устного народного творчества во время учебно-воспитательного процесса является, на наш взгляд, одним из важных средств обучения, обеспечивающее наиболее эффективное достижение поставленных целей. [3, 4].

Кроме вышеуказанных учебно-методических пособий нами разработана серия тетрадей-раскрасок, таких как «Reňkleýji we harplar» («Маляр и буквы») [5], «Reňkleýji we sanlar» («Маляр и цифры»), «Reňkleýji we şekiller» («Маляр и геометрические фигуры»). Планируется эту серию продолжить по разным темам, например: «Reňkleýji we guşlar» («Маляр и птицы»), «Reňkleýji we haýwanlar» («Маляр и животные»), «Reňkleýji we gap-çanaklar» («Маляр и посуда»), «Reňkleýji we miweler» («Маляр и фрукты»), «Reňkleýji we gök önümler» («Маляр и овощи») и т. д. (рисунок 2)



Рисунок 2 – Тетради-раскраски «Reňkleýji we harplar» («Маляр и буквы») и «Reňkleýji we sanlar» («Маляр и цифры»)

В данной работе участвуют не только преподаватели нашего ВУЗ-а, но и студенты, магистранты, а также учителя средних школ и воспитатели ДДУ. Из преподавателей ВУЗ-а можно назвать А. Тангрыкулыеву, Г. Мамметниязову, И. Мирошниченко, Б. Кулханову, Дж. Атабаеву, Г. Бекмурадову, Р. Ходжамурадову, С. Джумагельдыеву; из магистрантов Т. Гошаеву, Г. Рахимову; из студентов С. Аннаеву, Г. Курбанову, А. Артыкова, А. Чарыеву, У. Макгыеву; из учителей средних школ Ш. Аннамурадову, И. Аннамурадова, Дж. Гылыд-жеву; из воспитателей ДДУ Н. Бекмурадову, Л. Керимову, М. Ташяеву и др..

Отличительной особенностью данных пособий от традиционных тетрадей-раскрасок является то, что мальчик Маляр с волшебной кистью в руке рассказывает малышам, как можно и нужно раскрашивать картинки по образцам красками и карандашами, а также предлагает выполнять задания самостоятельно. Вымышленный мультяшный образ мальчика Маляра очень заинтересовал малышей. Он приглашает вместе с ним послушать, почитать и выучить стишки.

Данные пособия включают в себя самые интересные жемчужины устного народного творчества на туркменском, английском и русском языках. А ещё мальчик Маляр приготовил для детей занимательные вопросы и задания, которые вызывают большой интерес даже у взрослых. Данные пособия предназначены для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, родителей и студентов ВУЗ-ов по специальностям «Дошкольное образование и воспитание», «Педагогика начального образования и психология», а также «Дефектология».

Использование фольклора стимулирует познавательный интерес детей, а также воспитывает патриотические чувства к своему народу, предкам и многовековой культуре. Таким образом, появляется возможность наиболее эффективного проведения занятий по развитию речи и обучению грамоте. Все это является подготовительным этапом к школе. На занятиях по обучению грамоте в ДУ ребёнок, сам не осознавая того, впервые сталкивается с языком как с наукой. В этом существенное отличие задачи обучения грамоте от всех остальных задач развития речи дошкольника. Как известно, хорошее знание родного языка является основой для усвоения последующих знаний, а использование на занятиях устного народного творчества прививает интерес к усвоению программного материала.

Необходимость использования фольклора как средства обучения детей в дошкольный период обуславливает путь включения их в учебную работу. На основе формирования и развития речевых способностей происходит развитие речи ребёнка: понимание смысла слова, обогащения словарного запаса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи и коммуникативной компетентности.

Поскольку основными задачами развития речи являются воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словарного запаса, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного детства, на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы. В этой связи нами были написаны статьи и тезисы, изданные в нашей стране и за рубежом. Так же нами разработаны электронные версии вышеназванных учебно-методических пособий. Их преимуществом является то, что дети могут слышать образцовую речь, видеть различные анимации, которые способствуют развитию зрительной памяти и других психических процессов, необходимых для получения нужных знаний. Использование электронного пособия привлекает дошкольников к инновациям и инновационным технологиям, что отвечает современным требованиям к процессу образования и воспитания в ДУ.

Собранные по крупицам на протяжении многих веков жемчужины национального наследия являются драгоценным кладом и достоянием для нашего народа. Важное место занимает национальное наследие в обучении и воспитании современного подрастающего поколения, являясь неизменным стимулом для новых научных исследований в данном направлении.

С обретением Независимости туркменский народ с широким размахом стал отмечать свои национальные праздники. В частности, в дошкольных учреждениях проводятся различные мероприятия, утренники. Сегодня дети готовятся к Священному празднику Новруз. Воспитатели рассказывают детям о празднике, о красоте старинных обрядов. Работа, проводимая в детских садах нашей страны, выходит на новый уровень и с каждым годом совершенствуется.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что использование фольклора: во время занятий по развитию речи и обучению грамоте вызывает больший интерес к занятию и получению новых знаний; во время проведения национальных праздников играет огромную роль в обучении детей родному языку, так же развитию их словарного запаса; национальное наследие в качестве одного из действенных средств развития речи детей дошкольного возраста является актуальной проблемой; уместное использование элементов национального наследия: языка, литературы, культуры, искусства, устного народного творчества на занятиях по развитию речи дает свои исключительные положительные результаты.

Литература

1. Türkmenistanda umumybilim maksatnamalary boýunça okatmagyň usulyýetini kämilleşdirmegiň 2028-nji ýyla çenli Konsepsiýasy. Türkmenistanyň Prezidentiniň 2024-nji ýylyň maý aýynyň 25-däki 978 belgili Permany. Aşgabat, 2024.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Rahimowa A. we beýl. Sowat bilimiň açarydyr. A.: Ýlym – 2024. – 88 s.
4. Rahimowa A. we beýl. Sowatly bolasyň gelýär. A.: Ýlym – 2024. – 72 s.
5. Rahimowa A. we beýl. Reňkleýji we harplar. A.: Ýlym – 2024. – 72 s.

УДК 378.147:004.8

А. А. Рипинская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

В зависимости от темпов развития общества и технологий, современная образовательная система подготавливает человека к жизни и профессиональной деятельности. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал частью различных сфер жизни человека, включая образование, хотя на сегодняшний день в образовательной сфере он не так активно используется, как хотелось бы. Внедрение ИИ в образовательную систему «школа – университет – предприятие» предоставляет возможность улучшить качество обучения, адаптировать программы обучения к потребностям современного рынка труда.

При осмысленном рассмотрении данной сферы возникает несколько проблемных полей, которые связаны с применением ИИ в повседневной практике.

С одной стороны ИИ очень хорош в том, чтобы автоматизировать рутинную интеллектуальную работу, такую как оценка тестовых работ, контроля знаний учащихся, заполнения журналов успеваемости. Это, в свою очередь, позволит преподавателям сосредоточить свой фокус на обучении студентов. А также способствует более эффективному взаимодействию между школами, университетами и предприятиями, так как освобожденное время можно использовать для совместных проектов и исследований. Существующее

взаимодействие между школами, университетами и предприятиями не редко носит формальный характер. Например, предприятия могут не участвовать в разработке учебных планов, что приводит к тому, что студенты не получают актуальных знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры. Что, в последствие, будет сказываться на предприятии, которое будет затрачивать ресурсы на обучение и переподготовку специалиста. С другой стороны, для автоматизации этих процессов нужен выход на огромные массивы данных, которые потребует от учителей и преподавателей в два, а то и в три раза больше времени и ресурсов. Также необходимо обеспечить наличие технической инфраструктуры, которая позволит эффективно использовать ИИ в каждой аудитории в образовательных учреждениях, а это требует значительных финансовых вложений.

Использование искусственного интеллекта для диагностики коммуникативных навыков может оказаться весьма эффективным инструментом в обучении и развитии менеджеров по продажам, педагогов, юристов и других профессионалов, чья деятельность предполагает активное взаимодействие с людьми. С помощью ИИ возможно провести анализ сложности, связности и чистоты речи, а также оценить разнообразие словарного запаса и наличие избыточных выражений. Это создает возможность для определения критериев высокоразвитых коммуникативных навыков и выявления типичных проблем. Данный анализ может оказать существенную помощь в диагностике коммуникативных навыков студентов, предложить оптимальную траекторию их развития или оценить эффективность образовательного процесса, сопоставляя результаты до и после обучения. Но для осуществления этого необходима высокая степень точности алгоритмов, что требует значительных ресурсов для их разработки и обучения. Если ИИ будет недостаточно точно определять контекст общения или культурные особенности, это может привести к неправильным выводам о коммуникативных способностях человека.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что система искусственного интеллекта – шаг вперед в развитии образования. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо преодолеть существующие вызовы и разработать четкие стратегии и нормы, регулирующие использование ИИ в образовании. Только так можно создать современную и эффективную образовательную среду, способную подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

УДК 372.8:811

В. А. Роголев

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях ускоряющегося темпа жизни, постоянного увеличения объёмов информации и постоянного лимита времени ещё в 1960–1970-е годы были разработаны новые методы обучения под общим названием «Интенсивные методы обучения». Возникшие первоначально в различных странах и в разные годы этого периода, все эти методы, тем не менее, являются общим ответом методики на социальный заказ современного общества [1, с. 74].

Уяснение специфики интенсивных методов обучения иностранным языкам выходит за рамки собственно методики преподавания и пересекается с такими дисциплинами, как психология, нейролингвистика, социология, поскольку все они так или иначе анализируют коммуникативные процессы в социуме [2, с. 72–76].

Рассмотрение интенсивных методов обучения предполагает уяснение содержания понятия «интенсивный». В нашем понимании, интенсивные методы – не столько «быстрые», «ускоренные», сколько «оптимальные», «дающие высокий результат», что соответствует и толкованию слова *интенсивный* в современных словарях [3, с. 249].

Цель интенсивного обучения – научить легко и эффективно общаться на иностранном языке, пусть с языковыми ошибками, зато без всякого психологического барьера.

Интенсивные методы обучения могут применяться при работе со всеми возрастными группами. Однако данная методика наиболее эффективна в старших классах средней школы и в высшем учебном заведении, поскольку применительно к этому обучаемому звену можно говорить о наличии исходной языковой базы, о достаточной степени формирования личности и о стремлении к познанию мира через общение с людьми из других стран.

Особенностью интенсивного обучения является расширение функций преподавателя, которому необходимо активизировать резервные возможности учащихся за счёт интенсификации взаимодействия преподавателя с обучаемыми и обучаемых между собой. Языковые задатки, как и все прочие, могут раскрываться в межличностном взаимодействии в составе группы, которая действует на личность примерно так, как физический климат на растение [1, с. 14].

Групповая деятельность оказывает положительное влияние не только на учащихся, но и на самого преподавателя, помогая ему совершенствовать собственные коммуникативные умения и навыки.

Возможностями ускоренного приобретения языковых знаний, формирования умений и навыков иноязычного общения в той или иной мере располагает любой учащийся. Однако в разнообразных видах индивидуального обучения иностранным языкам эти возможности не реализуются полностью. Оптимальные условия для их реализации создаёт учебный коллектив, складывающийся в нём психологический климат, выражающийся в общей заинтересованности в конечном результате.

Метод активизации потенциала учащихся предполагает учёт несколько принципов обучения, то есть основных исходных положений.

1. Принцип коллективного взаимодействия. В условиях совместной деятельности по изучению иностранного языка образуется общий информационный фонд, в который каждый учащийся вносит свой вклад, а пользуются им все вместе. Этот принцип предполагает наличие атмосферы уважения и внимания членов языковой группы друг к другу, что дополнительно стимулирует познавательную активность.

2. Принцип личностно-ориентированного общения. Если ученик ощущает положительное отношение к себе преподавателя и других учащихся, то у него появляется мотивация к деятельности, интерес к обучению. С этим принципом связаны и возможности использования ролевого общения при обучении иностранному языку.

3. Принцип ролевой организации учебно-воспитательного процесса. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Роли и «маски» позволяют учащимся достигать высокой степени самовыражения.

4. Принцип двух планов в процессе обучения. Этот принцип предполагает опору на сознательное и подсознательное овладение материалом. Главная задача заключается в организации учебной деятельности таким образом, чтобы материал запоминался непроизвольно.

Результат наиболее значим тогда, когда достигается не только благодаря рационально-мыслительной деятельности учащихся, но и при неосознанных, иррациональных, интуитивных формах работы сознания, а также при задействовании гаммы разнообразных эмоций и переживаний (с этим связаны так называемые суггестопедический метод Г. К. Лозанова и эмоционально-смысловой подход к обучению И. Ю. Шехтера). Очень важно нейтрализовать состояние напряжения и достичь непринужденности в общении. Тогда обучаемые испытывают удовольствие от занятий по иностранному языку [5, с. 65].

Метод И. Ю. Шехтера предполагает живое общение, которое даёт возможность каждому говорить так, как ему свойственно в привычных для него жизненных обстоятельствах, выражая тем самым своё отношение к событиям, то есть выражая свои эмоции. При этом задействуются память, восприятие, мышление и воображение.

Оптимальные результаты при интенсивном обучении достигаются в немалой степени при особом психолого-педагогическом подходе к речевым ошибкам. Учащиеся должны понять, что ошибки при изучении иностранного языка, как и любого другого предмета, являются неизбежными. Бояться ошибок не следует, но исправлять их нужно не в момент речевого общения, а при последующем разборе состоявшегося учебного диалога с помощью преподавателя.

Все сказанное выше, несомненно, относится к преимуществам интенсивных методов обучения иностранному языку. Однако рассматриваемая система интенсивных методов имеет и ряд недостатков.

Главный из них заключается в том, что эта методика не позволяет учащимся полностью избавиться от ошибок не только в устной, но и в письменной речи. Снятие психологического барьера в общении (как несомненное преимущество метода интенсивного обучения), тем не менее, не всегда ведёт к приемлемой лексико-грамматической правильности речи.

Ещё одним недостатком данной системы методов можно считать тот факт, что она имеет краткосрочный характер (её основная задача, как известно, заключается в том, чтобы научить общаться на иностранном языке в максимально сжатые сроки). С одной стороны, это хорошо, поскольку в современных условиях жизни быстрое овладение любым навыком экономит время. Но, с другой стороны, прочные и глубокие знания иностранного языка формируются только при условии постоянного и систематического повторения материала. Кроме того, наиболее прочным является то знание, которое добыто самостоятельно. Именно на этой основе можно добиться высоких результатов в учёбе и совершенствовании имеющихся знаний.

В условиях стремительно меняющихся жизненных реалий, интенсификации и оптимизации учебного процесса, в том числе и в высших учебных заведениях, актуальными проблемами в методике обучения (и не только иностранным языкам) остаётся поиск новых приёмов и способов обучения, особенно с учётом того факта, что в обучении необходимо умело и правильно задействовать Интернет, который стал серьёзным и мощным конкурентом книги. К сожалению, Интернет уничтожает полёт человеческой мысли, так как в нём можно найти практически всё в готовом виде и человеку не нужно прилагать для этого особых усилий.

Студент теперь всё чаще выступает в роли потребителя готового продукта и ценит то, что даёт выгоду с наименьшей затратой сил. Заметим, что именно студенты всегда были и остаются наиболее восприимчивыми к новым веяниям эпохи. В связи с этим необходимо искать новые подходы и методы, которые будут в полной мере соответствовать потребностям современного общества.

Литература

1. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учебное пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1986. – 103 с.
2. Леонтьев, А. А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 5. – С. 72–76.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Майорова, М. А. Некоторые психолого-педагогические особенности отбора, объёма и распределения учебного материала в интенсивном курсе обучения по методу активизации резервных возможностей личности учащегося / М. А. Майорова // Активизация учебной деятельности. – Вып.1. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 18–32.

5. Устинова, Е. С. Критический анализ методических принципов современных методов интенсивного обучения иностранным языкам / Е. С. Устинова // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – Вып.3. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 65–69.

6. Леонтьев, А. А. Помощь в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 3. – С. 91–96.

УДК 37.014.1:373.5:378:378:016.4

С. Н. Рожкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная образовательная система претерпевает изменения, направленные на предоставление работникам и специалистам навыков, соответствующих требованиям актуального рынка труда. В национальную систему квалификаций были внедрены новые элементы, среди которых выделяется профессиональный стандарт, четко определяющий требования к специалистам со стороны работодателей. Чтобы обеспечить готовность специалиста к реальной профессиональной деятельности, компетенции, указанные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе его подготовки в системе высшего образования. Профессиональные стандарты станут основополагающими документами для определения квалификаций, необходимых для подготовки специалистов, а также для разработки новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования. Адаптация образовательной системы к изменениям на рынке труда ярко проявляется в процессе кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими тенденциями экономического развития на современном этапе, заключается в укреплении партнерства между государством, экономикой и наукой.

Кластер в сфере педагогического образования представляет собой объединение учреждений и организаций, расположенных на определенной территории, которые взаимодействуют друг с другом на основании соглашений и участвуют в достижении научных, образовательных и инновационных целей подготовки кадров в области образования. Кластерное развитие педагогического образования является концептуальным подходом, который предполагает использование кластеров как ключевых элементов для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в этой области [1, с. 153–160].

Образовательный кластер можно определить, как объединение, обладающее рядом характерных черт. В его составе находятся учреждения профессионального образования, которые поддерживают партнерские отношения с предприятиями и компаниями. Участники такого кластера стремятся к эффективному и современному обучению, активно участвуя в процессе взаимного обучения в инновационной среде, где пересекаются наука, технологии и бизнес.

Для успешной реализации кластерного подхода необходимо учитывать несколько ключевых аспектов: наличие общей цели, правовые основы совместной деятельности участников, рыночную инфраструктуру, управленческий состав, а также механизмы взаимодействия (сотрудничества и партнерства) между субъектами кластера. Общая цель заключается в осуществлении совместных проектов, которые задействуют профессиональный образовательный потенциал вузов. Это, в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций у специалистов, работающих в рамках кластера, и повышает их конкурентоспособность на рынке труда в регионе [2].

В Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы предусмотрено «применение кластеров в качестве ключевых элементов, способствующих развитию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [3, с. 7].

Кластер способен объединять региональные образовательные учреждения, охватывающие различные уровни образования, которые активно участвуют в создании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивают их практическое применение в процессе подготовки будущих педагогов [4, с. 517–520].

С целью совершенствования системы непрерывного образования для педагогических работников, учитывая уникальные особенности и ресурсы каждого региона, были созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования. Главной задачей таких кластеров является объединение и развитие учебно-научного и инновационного потенциала учреждений и организаций, входящих в них, с целью подготовки педагогов, способных генерировать новые знания в области профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии [3, с. 7].

Основные задачи регионального кластера включают в себя:

- разработку модели развития непрерывного педагогического образования;
- координацию деятельности образовательных учреждений региона и выявление проблемных областей для исследований в сфере образования;
- организацию научно-исследовательской работы в области педагогического образования;
- создание информационной базы данных о существующих в регионе научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики;
- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом региональных особенностей;
- обеспечение постоянной обратной связи с работодателями, нуждающимися в педагогических кадрах;
- обобщение и распространение передового научно-педагогического опыта на уровне региона.

Основной целью деятельности вуза в рамках образовательного кластера становится не только усвоение новых знаний и приобретение компетенций, но и развитие способности и готовности эффективно применять эти знания и навыки на практике при разработке и создании конкурентоспособных продуктов. В развитой инфраструктуре вуза должны появляться исследовательские учебно-научные комплексы, бизнес-инкубаторы и институты дополнительного образования для взрослых. Структуры, отвечающие за дополнительное образование, получают новый импульс для развития, поскольку возникает необходимость постоянного обновления знаний, навыков и готовности решать задачи, связанные с развивающейся рыночной экономикой. Это также позволяет индивидуализировать образование специалистов, чтобы они могли соответствовать требованиям работодателей и потребностям рынка.

Вузы в составе кластера могут решать следующие задачи: а) активизировать учебную и научную деятельность студентов, аспирантов и преподавателей с целью создания инновационных проектов в сотрудничестве с предприятиями, бизнес-структурами, государственными органами и другими участниками; б) реализовывать актуальные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; в) участвовать в управленческой деятельности кластера на уровне экспертов; г) способствовать привлечению инвестиций для развития коммерческой и социальной составляющей кластера и региона; д) содействовать созданию и развитию малых предприятий с их участием для эффективного решения задач региона [5].

Таким образом, для рынка труда необходимы высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, обладающие широким спектром профессиональных компетенций. Инновационные процессы в образовании направлены на создание новой

образовательной среды, тесно связанной с работодателями и бизнесом. Региональный образовательный кластер обеспечивает механизм непрерывного педагогического образования через активное взаимодействие между государством, экономикой и наукой.

Литература

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С. 153–160.
2. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-voIga.ru/klascry/237>.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19–25. 11. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А.В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517-520.
5. Анисцына, И. И. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / И. И. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4 (40). – С. 91–97. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/3184/>.

УДК 372.853

А. Б. Розыева, Дж. Авлиякулиев

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ STEM-ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

XXI век – век глобального информационного общества предъявляет особые требования к развитию образовательных технологий, заставляя искать новые формы и методы обучения. Отечественное образование наглядно демонстрирует адекватность требованиям нынешней эпохи, ускоренному темпу развития, выражающемуся в подготовке квалифицированных, хорошо владеющих современными инновационными технологиями специалистов, граждан, способных решать сложные задачи эры информационных технологий, а также в трансформации самого учебного процесса в соответствии с лучшим мировым опытом.

На решение этих задач нацелено и Постановление Президента Туркменистана «Об утверждении Концепции совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года». Реализация определённых в Концепции задач будет содействовать разработке новых учебно-методических систем, национального программного обеспечения, активной интеграции отечественной сферы образования в мировое образовательное пространство.

Современные образовательные требования обуславливают необходимость поиска новых решений в преподавании, что способствует широкому внедрению STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics) [2]. В преподавании физики

STEM-подход ориентируется на интеграцию знаний из различных дисциплин и акцент на практическое применение теоретических знаний в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Это в свою очередь способствует подготовке студентов к решению междисциплинарных задач, развитию критического и творческого мышления, а также формированию навыков, необходимых для успешной работы в условиях быстро меняющихся научных и технологических реалий.

Для эффективного внедрения STEM-образования в уроки физики, необходимо учесть несколько ключевых методических рекомендаций [1,4].

1. Интеграция междисциплинарных знаний. STEM-подход в преподавании физики ориентирует образовательный процесс на развитие у студентов междисциплинарного мышления и навыков применения знаний из разных областей науки и техники. В отличие от традиционного подхода, который рассматривает физику как изолированную дисциплину, STEM способствует восприятию физики как инструмента для решения практических задач, актуальных для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Проектно-ориентированное обучение. Проектное обучение является основой STEM-подхода и служит важным инструментом для применения теоретических знаний в реальных и практических контекстах. Включение проектной деятельности в преподавание физики помогает студентам не только осваивать теорию, но и развивать навыки работы в команде, проектирования и анализа, что является важным аспектом их профессиональной подготовки.

3. Использование современных информационных технологий. Современные информационные технологии открывают новые возможности для преподавания физики в рамках STEM-образования. Применение цифровых инструментов и программного обеспечения позволяет расширить спектр учебных возможностей, улучшить визуализацию физических процессов и создать условия для самостоятельной работы студентов с актуальными научными моделями. Использование таких платформ, как PhET Interactive Simulations или GeoGebra, позволяет студентам проводить эксперименты и моделировать физические явления, наблюдая за их динамикой в реальном времени [3].

4. Практическая направленность обучения. Практическая деятельность играет ключевую роль в освоении физики в контексте STEM. Студенты, участвующие в реальных экспериментах, не только закрепляют теоретические знания, но и учатся на практике решать инженерные и научные задачи. Включая в лабораторные работы задания, которые отражают реальные инженерные задачи, студенты могут проектировать системы, которые на практике применяют законы термодинамики, механики, оптики или электричества. Важно, чтобы результаты экспериментов студенты использовали для подтверждения теоретических гипотез и выявления новых закономерностей.

5. Развитие критического и творческого мышления. Одним из важнейших компонентов STEM-образования является развитие у студентов критического и творческого мышления, что необходимо для поиска инновационных решений и эффективного подхода к решению задач. Важно включать в занятия задачи, которые не имеют одного решения, а требуют от студентов выработки собственного подхода. Это способствует развитию аналитического и креативного мышления.

6. Системная оценка учебного процесса. Оценка в рамках STEM-образования должна учитывать не только конечный результат, но и сам процесс обучения. Это помогает развивать у студентов навыки самооценки и рефлексии, а также позволяет учитывать инновационность и креативность их подходов. Оценивание должно сочетать теоретические знания и практические умения студентов.

В настоящее время в Туркменском государственном педагогическом институте имени Сейитназара Сейди активно реализуется внедрение STEM-методов, ориентированных на лучшие мировые практики, для преподавания дисциплин естественно-научного и технического профиля. С начала второго семестра 2023-2024 учебного года

в учебный план специальности «Физика и информатика» введен курс «Применение STEM-подхода в обучении физике», для которого была разработана основная учебная программа. Цель курса - развитие у студентов понимания принципов STEM, овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий, проектирования с применением современных технических решений, работы с робототехническими платформами и разработкой технологических карт в контексте STEM.

В целом, для успешного внедрения STEM-подхода необходимо прививать будущим учителям предметов естественно-научного цикла еще в педагогических вузах. Внедрение STEM-подхода в преподавание физики существенно расширяет возможности образовательного процесса, способствует развитию у студентов междисциплинарных навыков, инновационного мышления и способности решать реальные задачи с использованием знаний из разных областей.

Литература

1. Beers, S. Z. STEM Lessons and Teaching / S. Z. Beers. – Corwin Press, 2018. – 174 с.
2. Holm, A., Eilks, I. Science Education and the Role of STEM / A. Holm, I. Eilks. – Springer, 2015. – 210 с.
3. <https://phet.colorado.edu/>.
4. Сюй Шихуань, Сунг Чиа-Чи, Шин Хорн-Чжун Разработка междисциплинарного STEM-модуля для учителей средней школы: поисковое исследование // Вопросы образования. 2020. – № 2. – С. 204–229.

УДК 372.853

А. Б. Розыева, Дж. Авлиякулиев

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Современная образовательная система находится на этапе трансформации, когда для успешной подготовки будущих специалистов требуется интеграция новых технологий в учебный процесс. Модель «школа–университет–предприятие» представляет собой платформу для объединения образовательных учреждений и производственных предприятий с целью создания практико-ориентированного обучения. Особую роль в данном процессе играет физика, являющаяся фундаментом инженерных наук. Включение робототехники в изучение физики позволяет не только углубить понимание теории, но и способствует её практическому применению, формированию научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и осознанию важности мирного использования технологий.

Робототехника в образовательном процессе позволяет значительно повысить эффективность усвоения сложных физических понятий, таких как механика, электродинамика и термодинамика. Процесс создания и программирования роботов дает учащимся возможность на практике изучать физические законы и экспериментировать с ними.

Основные преимущества интеграции робототехники на уроках физики следующие:
Преимущества применения робототехники в физике:

1. Закрепление знаний через практику. Законы механики, динамики и электричества, такие как сила трения, момент инерции или работа электромагнитных полей, изучаются в процессе проектирования и программирования роботов.

2. Развитие инженерных навыков. Учащиеся получают возможность самостоятельно проектировать роботов, создавая устройства, отражающие теоретические принципы.

3. Формирование исследовательских компетенций. Постановка задачи, проведение экспериментов и анализ результатов способствуют развитию критического мышления.

4. Интеграция междисциплинарных знаний. Робототехника объединяет физику с математикой, программированием и проектной деятельностью, что способствует комплексному обучению.

Таким образом, робототехника становится не просто инструментом обучения, а полноценной образовательной платформой, формирующей у школьников уверенность в своих силах и понимание важности науки для решения практических задач [1, 2].

Научное мировоззрение — это осознание законов природы, умение критически воспринимать информацию и использовать научные методы для решения проблем. Робототехника служит мощным инструментом в формировании такого мировоззрения. Работая с реальными роботами, школьники начинают понимать, как теоретические законы физики проявляются в повседневной жизни, что способствует глубокому осознанию ими науки как ключевого инструмента для прогресса.

Ключевые элементы формирования научного мировоззрения через робототехнику следующие:

1. Понимание законов природы: работа с роботами позволяет учащимся увидеть, как научные теории работают на практике, и укрепляет веру в объективность законов природы.

2. Развитие критического мышления: применяя научный подход к решению проблем, дети формулировать ставить гипотезы, тестировать их и делать выводы на основе экспериментальных данных.

3. Оценка роли науки и технологий в жизни общества: через создание робототехнических проектов учащиеся осознают, как знания и технологии могут быть использованы для решения глобальных проблем и улучшения качества жизни.

Таким образом, робототехника способствует воспитанию у учащихся способности к исследовательской деятельности к научному подходу и самостоятельности [3].

Робототехника не только позволяет решать конкретные инженерные задачи, но и открывает широкие горизонты для применения технологий в мирных, гуманитарных и экологических целях. Научив детей использовать роботов в благих целях, можно привить им чувство ответственности за будущее нашей планеты.

Применение робототехники в образовательном процессе открывает новые горизонты для углубленного изучения физики и формирования у школьников практических и инженерных навыков. Этот подход способствует развитию научного мировоззрения, патриотизма и осознания важности мирного использования технологий. Образовательный процесс, основанный на робототехнике, помогает подготовить новое поколение специалистов, способных решать актуальные проблемы общества, эффективно использовать научные достижения для улучшения жизни людей.

Литература

1. Springer Handbook of Robotics / ред. Б. Сичити, О. Катц. — 2-е изд. — Берлин : Springer, 2016. — 1400 с.
2. Накано, Э. Введение в робототехнику / Э. Накано. — М. : Техносфера, 2020. — 320 с.
3. Петров, В. А. Модели использования робототехники в школьном образовании / В. А. Петров // Инновации в образовании. 2020. — № 4. — С. 12–20.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Усовершенствование системы здравоохранения и медицинской науки в целом в значительной степени зависит от успешного развития современного медицинского образования, включая интеграцию достижений биомедицинских исследований. Современное медицинское образование переходит на новый качественный уровень, что обеспечивает более высокий стандарт образовательных услуг, способствует мобильности профессиональных кадров и активному росту конкурентоспособности специалистов.

Реформирование высшего медицинского образования связано не только с приведением отечественных стандартов к международным. Важнейшей задачей является повышение качества медицинской помощи населению и укрепление здоровья нации. Это диктует необходимость повышения квалификации врачей, способных не только применять стандартные методы диагностики и лечения, но и находить индивидуальные подходы к каждому пациенту.

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации и действующими образовательными программами, доминирующей квалификационной моделью признается компетентностный подход. Данная модель ставит своей целью повышение качества профессионального образования и его адаптации к современным требованиям.

В контексте современного медицинского образования компетентностный подход выполняет многообразные функции. Он способствует повышению психологической и коммуникативной грамотности студентов, модернизации информационной и материально-технической базы вузов, а также обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся [4].

Кроме того, компетентностный подход направлен на оптимизацию учебного процесса, ориентирование преподавательского состава на достижение конечных результатов обучения и консолидацию ресурсов для реализации современной концепции высшего медицинского образования Российской Федерации.

Новые требования к подготовке будущих врачей, которые в большей мере взаимодействуют с гражданами и составляют значительную часть специалистов с высшим медицинским образованием, связаны с возможностями врача-клинициста самостоятельно решать весь спектр задач клинической практики, непрерывно повышая свою профессиональную компетентность, гибко и мобильно реагируя на развитие естественных и медико-биологических наук. Расширение в последние десятилетия достижений естествознания, их влияния на медицинскую науку и практику требует пересмотра роли и места естественно-научной подготовки в профессиональном становлении и последующем самосовершенствовании врачей-клиницистов, повышения практико-ориентированного характера этого вида подготовки, взаимосвязи естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми функциями и действиями, реализуемыми врачом в процессе реальной клинической практики [1, 2].

Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих медиков рассматривается нами как процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для

решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, необходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

Результатом практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины является естественно-научная компетентность как неотъемлемая составляющая их профессиональной компетентности. Естественно-научную компетентность будущего врача-клинициста мы определяем, как динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники [3].

При определении сущности и структуры естественно-научной компетентности будущих медиков была произведена проекция требований профессиональных стандартов на систему естественно-научных знаний, умений и навыков, что позволит наполнить практико-ориентированном смыслом содержание естественно-научной подготовки и сформировать способность будущих врачей-клиницистов к выполнению конкретных действий по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, проведению научных медицинских исследований, работе с медицинским оборудованием и техникой.

Указанное подтверждает обоснованность выбора компетентностного подхода в качестве ведущего методологического ориентира практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей.

Литература

1. Гельман, В. Я. Преподавание математических дисциплин в медицинском вузе / В. Я. Гельман, Л. А. Ушверидзе, Ю. П. Сердюков // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 2. – С. 88–107.
2. Россомехина, О. М. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в практико-ориентированной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомехина // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года. Том 6 Часть 2. – Донецк : Донецкий национальный университет, 2021. – С. 212–215.
3. Россомехина, О. М. Сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомехина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4(97). – С. 308–311.
4. Технологии приобретения компетенций при подготовке врача (опыт Казанского федерального университета) / Е.В. Киясова [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – №4. – С. 57–64.

УДК 004.05

Е. А. Ружницкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Программирование – это искусство создания программного обеспечения, которое должно быть не только функциональным, но и понятным, поддерживаемым и гибким.

Для достижения этих целей разработчики следуют ряду принципов, которые помогают им создавать качественный код. Одной из наиболее известных групп принципов является SOLID. Эти пять принципов помогают разработчикам создавать более чистый и организованный код, что особенно важно при подготовке IT-специалистов. Рассмотрим, как принципы проектирования могут быть использованы в образовательных программах для подготовки будущих IT-специалистов, а также примеры, как эти принципы могут быть внедрены в учебные программы.

SOLID – это акроним, введенный Майклом Фэзерсом для первых пяти принципов, названных Робертом Мартином в начале 2000-х, который обозначает пять основных принципов объектно-ориентированного проектирования [1]:

S – Single Responsibility Principle (Принцип единственной ответственности);

O – Open / Closed Principle (Принцип открытости / закрытости);

L – Liskov Substitution Principle (Принцип подстановки Лисков);

I – Interface Segregation Principle (Принцип разделения интерфейса);

D – Dependency Inversion Principle (Принцип инверсии зависимостей).

Каждый из этих принципов играет важную роль в создании качественного кода и может быть интегрирован в учебные программы для IT-специалистов.

Принцип единственной ответственности (SRP) утверждает, что каждый класс должен выполнять только одну задачу. Если класс выполняет более одной задачи, это может привести к сложностям в его тестировании, сопровождении и изменении. В образовательных программах важно обучать студентов этому принципу, чтобы они понимали, как разбивать сложные системы на более простые и управляемые компоненты. Применение SRP помогает избежать избыточности и улучшает читаемость кода. Например, студенты могут работать над проектами, где им нужно разделить функциональность на несколько классов, каждый из которых отвечает за свою задачу. Это помогает развивать навыки проектирования и улучшает понимание архитектуры программного обеспечения. Разделение функциональности на узкоспециализированные классы помогает разработчикам легче понимать и изменять код. Например, в приложении для управления библиотекой можно выделить отдельные классы для управления книгами, пользователями и выдачей книг. Это упрощает тестирование и модификацию каждого из классов.

Принцип открытости / закрытости (OCP) утверждает, что программные сущности (классы, модули и функции) должны быть открыты для расширения, но закрыты для модификации. Это позволяет разработчикам добавлять новую функциональность без изменения существующего кода, что снижает риск возникновения ошибок. Например, студенты могут изучать паттерны проектирования, такие как «Стратегия» или «Наблюдатель», которые позволяют им создавать расширяемые системы, не внося изменения в уже существующий код. Например, можно создать интерфейс для методов сортировки и реализовать его в нескольких классах, каждый из которых будет представлять свою стратегию сортировки.

Принцип подстановки Лисков (LSP) гласит, что объекты подкласса должны быть взаимозаменяемыми с объектами суперкласса без изменения желаемых свойств программы. Это означает, что если класс S является подклассом класса T, то объекты типа T должны быть заменяемы объектами типа S без изменения желаемых свойств программы. Студенты могут работать с иерархиями классов и разрабатывать системы, где подклассы корректно наследуют поведение суперклассов. Например, если у студентов есть класс Bird, который имеет метод fly(), и они создают подкласс Penguin, который не может летать, это нарушает LSP. Вместо этого студенты могут создать интерфейс Flyable, который будет реализован только теми классами, которые действительно могут летать, избегая таким образом нарушения принципа.

Принцип разделения интерфейса (ISP) утверждает, что клиенты не должны зависеть от интерфейсов, которые они не используют. Это означает, что интерфейсы должны быть специализированными, а не общими. Это помогает избежать создания громоздких интерфейсов и улучшает модульность кода. Студенты изучают, как создавать небольшие и специализированные интерфейсы, которые предоставляют только необходимый функционал. Это помогает избежать создания громоздких интерфейсов и улучшает модульность кода. Например, в проекте по разработке системы для управления устройствами лучше создать отдельные интерфейсы для принтеров, сканеров и факсов, чем один общий интерфейс для всех устройств.

Принцип инверсии зависимостей (DIP) гласит, что высокоуровневые модули не должны зависеть от низкоуровневых. Оба типа модулей должны зависеть от абстракций (интерфейсов). Это позволяет уменьшить связанность между компонентами системы. Студенты изучают использование инверсии зависимостей и контейнеров для управления зависимостями в приложениях. Это помогает им создавать более гибкие и тестируемые системы. Например, в проекте, где разрабатывается система уведомлений, студенты могут создать интерфейс `INotificationService`, который будет реализован различными классами, такими как `EmailNotificationService` и `SMSNotificationService`. Это позволяет высокоуровневым модулям работать с абстракциями, а не с конкретными реализациями.

Принципы SOLID являются основополагающими, однако есть еще и другие, не менее важные принципы проектирования программного обеспечения. К ним относятся:

DRY (Don't repeat yourself – «Не повторяйся») – принцип, направленный на снижение повторения информации различного рода [2].

KISS (“Keep it simple, stupid” – «Делай проще...») – принцип утверждает, что большинство систем работают лучше всего, если они остаются простыми, а не усложняются [3].

YAGNI (“You aren't gonna need it” – «Вам это не понадобится») – процесс и принцип проектирования, при котором в качестве основной цели и/или ценности декларируется отказ добавления функциональности, в которой нет непосредственной надобности [4].

Бритва Оккама – принцип, гласящий: «Не следует привлекать новые сущности без крайней на то необходимости».

Разделение ответственностей – это упрощение единого процесса решения задачи путём разделения на взаимодействующие процессы по решению подзадач.

Знание принципов проектирования программного обеспечения помогает разработчикам создавать более качественный, поддерживаемый и гибкий код. Следование этим принципам не только улучшает архитектуру программного обеспечения, но и облегчает его тестирование и модификацию. Важно, чтобы каждый ИТ-специалист понимал и применял эти принципы в своей практике, что в конечном итоге приведет к созданию более надежных и эффективных программных решений.

Литература

1. SOLID (программирование). – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/SOLID_\(программирование\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/SOLID_(программирование)). – Дата доступа: 29.01.2025.
2. Don't_repeat_yourself. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Don't_repeat_yourself. – Дата доступа: 29.01.2025.
3. KISS_(принцип). – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/KISS_\(принцип\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/KISS_(принцип)). – Дата доступа: 29.01.2025.
4. YAGNI. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/YAGNI>. – Дата доступа: 29.01.2025.

РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Сегодня перед обществом стоят сложнейшие многослойные проблемы, например экологического характера или развития и использования искусственного интеллекта и др. Их решения выходят за рамки одной научной области и требуют комплексного подхода, основанного на интеграции различных наук. Это, в свою очередь, можно обеспечить только развитием более широкого мышления, чем может предложить та или иная научная дисциплина. Междисциплинарное мышление основано на умении держать в фокусе разные виды и области знаний, видеть взаимосвязи между ними, извлекать интегрировать идеи из разных дисциплин и на этой основе создавать целостный взгляд на сложную проблему и предлагать инновационный способ ее решения. Такое мышление формирует системное видение мира на основе интеграции различных дисциплинарных ракурсов.

История как наука отличается комплексным и интегративным характером, поскольку она постигает различные аспекты человеческой деятельности в прошлом – социальные, экономические, культурные, политические, и на этой основе создает целостную картину общественного развития. С 1960-х гг. наблюдается интенсивное развитие процессов междисциплинарного взаимодействия истории, в особенности с такими науками, как социология, экономика, психология, лингвистика. Кроме того, в настоящее время во многих случаях историческое исследование требует применения методов, а также теоретических и практических достижений других наук, не только гуманитарных, но и естественных и технических. Современная историческая наука в полном смысле является междисциплинарной, поскольку в центре ее внимания оказались не только методики других научных дисциплин, но и полидисциплинарные объекты [4, с. 42].

К важнейшим междисциплинарным проблемам и темам истории Беларуси можно отнести следующие: этногенез белорусов; формирование белорусской идентичности; менталитет белорусского народа; влияние ВКЛ на развитие белорусской культуры; белорусский язык как язык делопроизводства в ВКЛ; влияние войн на белорусский народ, общество, культуру, государство; белорусское национальное возрождение на рубеже XIX–XX вв.; сталинские репрессии в БССР; самосознание белорусов в советский период; последствия чернобыльской катастрофы для Беларуси; историческое сознание в белорусском обществе; геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны; миграционные процессы в Беларуси в XX – начале XXI вв. и др.

Изучение истории позволяет видеть человеческий мир во всем его многообразии и сложности, понимать взаимосвязи между различными фактами, событиями, явлениями и т.д. А это значит, что история выступает как источник междисциплинарного знания и ее постижение позволяет формировать такую важную в современном мире компетенцию как междисциплинарное мышление. В профессиональном плане такое мышление позволит рассматривать проблему со всех сторон и учитывать разные точки зрения, принимать обоснованные решения, эффективно справляться со сложными насущными задачами, находить нестандартные варианты их решения [2, с. 10–11].

Для развития междисциплинарного мышления можно предложить использовать метод джигсо или группового пазла (англ. jigsaw – составная картинка-загадка, мозаика, пазл). Он был разработан в 1971 г. американским психологом Эллиотом Аронсоном. Суть этого метода заключается в организации групповой работы и установлении продуктивных взаимосвязей обучающихся для успешного решения познавательной задачи.

Метод междисциплинарного джигсо подразумевает последовательное рассмотрение междисциплинарной проблемы в группах на следующих этапах [5, с. 13–14]: 1) выбор междисциплинарной проблемы для коллективного обсуждения (например: «План Огинского» и общественно-политические взгляды шляхты литовско-белорусских губерний в начале XIX в., что включает изучение мемуаров М. К. Огинского [см.: 3]); 2) формирование экспертных групп (например: историки, литературоведы, политологи, юристы) и обсуждение проблемы в каждой из групп через призму своей дисциплины; 3) презентация результатов работы экспертными группами; 4) совместная дискуссия представителей всех экспертных групп; 5) организация новых групп на междисциплинарной основе, включающих экспертов по каждой дисциплине (например: во всех группах должно быть по одному историку, литературоведу, социологу, юристу) и выработка комплексного видения проблемы; 6) презентация междисциплинарными командами результатов своей работы; 7) итоговая дискуссия и создание интегративной концепции.

Центральное место в исторических исследованиях традиционно занимают политические сюжеты, что определяет тесную связь истории и политологии. Как историки, так и политологи изучают борьбу за власть между разными социальными группами, их цели и интересы, а также деятельность по организации и изменению властных отношений в обществе и государстве и т. д. Приведем примеры заданий для подключения теории из политологической науки к изучению белорусской истории:

1) установите тип политического лидерства исторических личностей (например: Витовт, Тадеуш Костюшко, Антон Луцкевич, Александр Червяков, Кирилл Мазуров, Петр Машеров) по источнику власти (традиционное, рационально-легальное, харизматическое), по целям лидера (консерватор, реформатор, революционер), по содержанию деятельности и имиджу («знаменосец», «служитель», «торговец», «пожарный»), по стилю руководства (авторитарный, демократический, либеральный);

2) определите идейно-политические отличия Белорусской социал-демократической рабочей партии, Белорусской партии социалистов-революционеров, Белорусской партии социалистов-федералистов, Белорусской социал-демократической партии, образованных в результате раскола Белорусской социалистической громады, произошедшего в 1917–1918 гг.

В современном мире значительно возросла роль психологии, поскольку люди стали все чаще обращать внимание на свое психическое или ментальное здоровье. Увлеченность молодежи психологией может содействовать развитию познавательных интересов в области исторического знания. Концепции и выводы бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа стимулировали междисциплинарную кооперацию истории и психологии. В 1950-е гг. в США появился термин «психоистория» для обозначения изучения выдающихся личностей прошлого с помощью методов психоанализа. Первым исследованием в этой области стала работа психоаналитика Э. Эриксона «Молодой Лютер» (1958 г.), рассмотревшего личность великого реформатора на широком социальном фоне.

Учитывая повышенную заинтересованность молодежи в психологии, связанную с потребностью понять себя и других, эффективным направлением исследовательской деятельности обучающихся является составление психологических портретов исторических личностей по материалам дневников, писем, мемуаров, воспоминаний современников и др. Для этого необходимо изучить семью и среду, в которой рос и воспитывался объект исследования, ранние годы его жизни – детство и юность, модель и стиль воспитания, отношения с родителями, проанализировать основные свойства личности (темперамент, характер, мотивация, способности, уровень самоконтроля и др.), рассмотреть внутриличностные конфликты, эмоциональную и когнитивную сферы и т. д. Пример междисциплинарной темы для исследования – «Психологический и исторический портреты Игнатия Домейко», включающей анализ его книги «Мои путешествия» [см.: 1].

Итак, реализация междисциплинарного подхода в изучении истории позволяет повысить мотивацию учащихся и студентов к данной дисциплине, активизировать исследовательскую деятельность, развивать нестандартное мышление, креативность, а также навыки системного анализа и синтеза данных.

Литература

1. Дамейка, І. Мае падарожжы : успаміны / І. Дамейка. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 2002. – 496 с.
2. Калина И. И. Междисциплинарность: учителям легче, ученикам полезнее / И. И. Калина // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 8–17. – URL: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-8-17> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Мемуары Михала Клеофаса Огинского: о Польше и поляках с 1788 года до конца 1815 года : в 2 т. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 2 т.
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
5. Титовец, Т. Е. Методы развития междисциплинарного мышления личности в системах дополнительного образования / Т. Е. Титовец // «Пазашкольнае выхаванне». – 2008. – №12. – С. 11–14.

УДК 378.147:005.336.5:94-057.87

М. Н. Самонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

Важнейшей тенденцией в развитии современного образования является переход от традиционной ориентации обучения на формирование предметных знаний и умений к развитию ключевых компетенций XXI века – когнитивных, социально-эмоциональных, гражданско-политических, цифровых и др., которые будут востребованы в условиях быстро меняющегося мира. Признанной во всем мире стала концепция «4К» – *креативности, критического мышления коммуникации и кооперации*, своеобразного ядра из четырех умений, которые необходимы для достижения успеха в учебе, на работе и в жизни на современном этапе общественного развития [1, с. 26–27]. Однако постоянно появляются новые исследования и новые модели компетенций будущего, учитывающие происходящие глобальные трансформации, вызванные цифровизацией, роботизацией, внедрением искусственного интеллекта т.д. В этой связи особую актуальность приобрел вопрос о том, как в рамках классических учебных дисциплин развивать ключевые компетенции XXI века. Рассмотрим возможности истории, одной из базовых дисциплин, обладающей существенным образовательным потенциалом.

В XXI веке неуклонно возрастает значение такой важнейшей компетенции как *критическое мышление*, поскольку оно позволяет лучше ориентироваться в потоке информации, порождаемой бурным развитием цифровых технологий. Критическое мышление включает в себя умение анализировать информацию, отличать достоверную от ложной, обнаруживать нехватку данных, находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами, оценивать достоверность источников, обоснованность доказательств, различать факты и мнения, а также формулировать гипотезы. Благодаря критическому мышлению развивается самостоятельность и основательность суждений, что помогает формированию собственной точки зрения и ее отстаиванию. Специфика истории как учебной дисциплины

открывает широкие возможности для развития критического мышления. В первую очередь следует назвать работу с историческими источниками, ведь их анализ неслучайно называется источниковедческой критикой и состоит из определения подлинности источника и выяснения достоверности содержащихся в нем сведений. Учащиеся старших классов должны уметь анализировать содержание различных исторических источников. Для этого им необходимо освоить основные методы, этапы и содержание источниковедческой критики.

Эффективное взаимодействие с окружающими людьми в самых различных ситуациях требует развития *коммуникативных навыков и кооперации*. Коммуникация означает способность выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, разъяснять идеи и предложения, аргументировать собственную позицию, вести диалог, сотрудничать и договариваться с другими людьми. На занятиях по истории такие навыки можно успешно развивать, когда учащиеся участвуют в обсуждении исторических событий, дискуссиях по проблемным вопросам, ролевых играх, выступают с докладами, презентуют свои исследования и проекты. Кооперация или сотрудничество рассматривается как эффективное взаимодействие с другими людьми в разнообразных ситуациях и работа в различных командах. Это включает в себя умение определять общую цель, находить способы ее достижения, распределять роли, оценивать результат. Кооперация предполагает ответственное выполнение своей части работы, координирование своих действий с членами команды, готовность им помочь и взять на себя ответственность за общий результат.

Одним из методов совершенствования коммуникативных умений и кооперации является организация групповой работы и проведение дискуссий. Учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых получает задание. Это может быть обсуждение определенного исторического явления, события или личности и др. Такая учебная деятельность способствует развитию навыков формулирования и аргументирования своей точки зрения, активного слушания, готовности к сотрудничеству и построению конструктивного диалога и т. д. При этом преподаватель выступает в роли модератора, направляя обсуждение в нужное русло и помогая участникам уважительно взаимодействовать друг с другом, корректно высказывать свои мысли и формулировать позицию. Каждая группа должна представить собственную точку зрения, подкрепив ее аргументами. После окончания презентаций проводится общая дискуссия, где учащиеся обмениваются мнениями, задают вопросы другим группам, приводят контраргументы и т. п. В завершение преподаватель совместно с участниками подводит итоги работы.

Приведем несколько примеров тем для дискуссий по истории Беларуси: 1) этногенез белорусов; 2) особенности государствообразующих процессов в Киеве, Полоцке и Турове в IX–XI вв.; 3) Евфросиния Полоцкая – восточнославянская просветительница и меценатка; 4) основные концепции образования ВКЛ; 5) знаковые события для развития ВКЛ; 6) предпосылки упадка Речи Посполитой и причины ее разделов; 7) Д. Ф. Жилунович и А. Г. Червяков и становление белорусской национальной государственности; 8) причины и исторические условия распада СССР; 9) геноцид белорусского народа; 10) создание и развитие Союзного государства Беларуси и России.

Рассмотрим потенциал исторического знания как средства для развития *эмоциональной грамотности*. Данная компетенция подразумевает формирование способности к распознаванию, пониманию и управлению собственными эмоциями, а также к сопереживанию и пониманию эмоциональных состояний других людей, построением на этой основе конструктивного межличностного взаимодействия и достижения социального благополучия. Клод Штайнер, автор понятия «эмоциональная грамотность», определил его как эмоциональный интеллект, находящийся в сердце, т.е. основанный на чувстве любви.

В процессе изучения истории происходит своеобразное погружение в жизнь прошлых поколений людей, что предоставляет уникальную возможность исследовать проявления всей полноты человеческих эмоций и чувств, мотивов и поведенческих реакций

в различных политических, социально-экономических и культурных ситуациях. В отличие от абстрактных теоретических моделей, история наполнена конкретными примерами и свидетельствами эмоциональных состояний людей прошлого, часто выходящих за рамки повседневности. К ним относятся проявления героизма, трагедии, надежды, отчаяния, любви, ненависти и множества других эмоциональных и чувственных переживаний, которые испытывали рядовые личности, представители элиты и лидеры как в переломные моменты истории, так и в периоды стабильности. В истории Беларуси таких примеров множество: это полные драматизма судьбы Рогнеды, Всеслава Брячиславича, Евфросинии Полоцкой, Ягайло, Витовта, Франциска Скорины, Симеона Полоцкого, Тадеуша Костюшко, Игнатия Домейко, Марка Шагала, Янки Купалы и др.; подвиги героев Великой Отечественной войны М. Ф. Шмырева, М. И. Казея, Е. В. Клумова, И. П. Антонова, З. М. Тусноловой-Марченко и др. Размышление о моральных дилеммах, с которыми сталкивались люди прошлого, содействует развитию морального компаса и пониманию общечеловеческих ценностей, помогает формировать собственные идеалы, убеждения и принципы, учит находить выход из сложных жизненных ситуаций, проявляя эмоциональную гибкость.

Изучение первоисточников – писем, дневников, мемуаров – дает возможность «услышать голоса» людей прошлого, погрузиться в их субъективный опыт. Это развивает когнитивную эмпатию – способность моделировать в уме ситуацию другого человека и таким образом понимать, что он ощущает и чувствует. Однако, чтобы приблизиться к пониманию внутреннего мира человека из другой исторической эпохи, необходимо осознать и принять то, что его мировоззрение отличается от современного. В данном контексте большой интерес представляет работа со следующими историческими источниками, связанными с историей Беларуси: 1) дневник Федора Евлашовского (начало XVII в.) [см.: 6]; 2) воспоминания Соломеи Пильштыновой (XVII в.) [см.: 5]; 3) воспоминания Игнатия Домейко (XIX в.) [см.: 2]; 4) воспоминания Антона Луцкевича (1928 г.) [см.: 3]; 5) автобиографический роман Марка Шагала «Моя жизнь» (1922 г.) [см.: 8] и др. О влиянии Великой Отечественной войны на человеческие судьбы также можно прочитать в исторических документах личного происхождения, например в дневниках медсестры Александры Счастной [см.: 7], врача и белорусского прозаика Антона Алешко, белорусского писателя Николая Лобана и др. [см.: 4].

Таким образом, анализ исторических источников является эффективным направлением учебной деятельности при изучении истории для развития таких важных компетенций XXI века как критическое мышление и эмоциональная грамотность. Изучение внутреннего мира выдающихся и рядовых представителей прошлых поколений помогает лучше ориентироваться в непростых моральных и эмоциональных ситуациях, с которыми сталкивается современный человек. Преодоление сложностей межличностного и межгруппового взаимодействия возможно только в условиях комфортной и плодотворной коммуникации и кооперации, навыки которых можно успешно развивать на занятиях по истории при помощи организации дискуссий и групповой работы.

Литература

1. Гулецкая, Е. А. Навыки человека XXI века в школьном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2020. – № 4. – С. 23–29.
2. Дамейка, І. Мае падарожжы: успаміны / І. Дамейка. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 2002. – 496 с.
3. Луцкевіч, А. За дваццаць пяць гадоў (1903–1928): успаміны аб працы першых беларускіх палітычных арганізацый: беларуская рэвалюцыйная грамада, Беларуская сацыялістычная грамада / А. Луцкевіч. – Мінск : БелСЭ, 1991. – 64 с.
4. Мы жылі ў буднях барацьбы: старонкі ваенных дзённікаў беларускіх пісьменнікаў. – Мінск, Мастацкая літаратура, 2020. – 366 с.

5. Пільштынова, С. Авантуры майго жыцця / С. Пільштынова. – Мінск : Маст. літ., 1993. – 381 с.
6. Свяржынскі, У. М. “Гістарычныя запіскі” Ф. Еўлашоўскага / У. М. Свяржынскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1990. – 122 с.
7. Счастливая, А. «Если останусь жива...»: дневник военных лет / А. Счастливая // Нёман. – 1991. – № 5. – С. 155–183.
8. Шагал, М. Моя жизнь / М. Шагал. – М. : АСТ : Зебра Е, 2010. – 284 с.

УДК 372.862

А. Л. Самофалов¹⁾, Д. Л. Коваленко²⁾, А. А. Ковалев³⁾, С. И. Соколов⁴⁾, П. В. Сомов⁵⁾, Н. А. Олейник⁶⁾, Е. Г. Мартынова⁷⁾

1), 2), 3), 4), 5) г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

6), 7) г. Гомель, ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи»

ПЕРВЫЙ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ «ИНДУСТРИЯ 4.0»

Инженерное образование играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала, способного решать актуальные задачи экономики и инновационного развития. В Республике Беларусь в последние годы активно внедряются инициативы, направленные на раннюю профориентацию школьников в инженерно-технической сфере. Это обусловлено стремлением страны развивать высокотехнологичные отрасли, такие как машиностроение, микроэлектроника, информационные технологии и робототехника.

Система образования Беларуси включает в себя широкий спектр возможностей для школьников, интересующихся инженерными направлениями. Среди ключевых инициатив можно выделить: профильные классы; кружки и секции по робототехнике, программированию, 3D-моделированию и инженерному проектированию; STEM-образование.

Для привлечения интереса учащихся к инженерному образованию в мае 2024 года на базе ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» прошел первый областной слет инженерных классов «Индустрия 4.0». Слет организован и проведен главным управлением образования Гомельского облисполкома, ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» и ГГУ имени Ф. Скорины.

Мероприятие собрало 50 учащихся со всего гомельского региона. Слет инженерных классов – это командные соревнования. Участники распределили между собой роли: инженер, программист и радиоэлектронщик.

Разработкой заданий занималась группа преподавателей факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины: они предложили ребятам с использованием разрешенного перечня приборов придумать и реализовать методы по определению заданных параметров движения и взаимодействия тел.

Тема первого слета – «Трение». Для экспериментальной реализации участникам была предложена изученная ими в ещё 9 классе задача – условия движения тела, находящегося на наклонной плоскости. При этом участникам был введен ряд ограничений на использование приборов, и они должны были придумать и разработать варианты их замены, используя разрешенное оборудование. Так в качестве разрешенных приборов и принадлежностей были предложены: деревянный брусок, лист фанеры, линейка, карандаши, ручки, набор Arduino с датчиками (или Arduino-подобные наборы), приспособления для крепления (скотч, клей, пластилин, нитки и т. д.), и плюс один необходимый прибор на усмотрение участников (кроме запрещенных к использованию). Участникам было запрещено использовать: транспортир, приборы для измерения времени (секундомер, часы и т. д.), динамометр, весы, но можно было разработать на базе набора Arduino устройство для отсчета времени, придумать метод определения массы бруска.

В первый день участники защищали решение домашнего задания, которое они получили за месяц до проведения слета: «Определите экспериментально или рассчитайте по экспериментально полученным данным»:

- 1) коэффициент трения между деревянным бруском и листом фанеры;
- 2) зависимость времени спуска бруска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 3) зависимость скорости бруска в конце спуска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 4) зависимость средней скорости бруска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 5) зависимость силы трения от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 6) зависимость ускорения бруска от угла наклона листа фанеры (постройте график зависимости);
- 7) определите условия, при которых брусок не сможет скользить по листу фанеры, а опрокинется.

Во второй день общекомандными усилиями ребята решали поставленную перед ними инженерную задачу с практической реализацией, которая являлась продолжением домашнего задания: «Определите коэффициент трения между линейкой и горизонтально расположенным листом бумаги». При этом лист бумаги должен оставаться на горизонтальной поверхности! Можно использовать разрешенные приборы и принадлежности из домашнего задания. Проведите необходимые эксперименты, сделайте расчеты. Обоснуйте полученные результаты.

При реализации конкурсных заданий участники проявили смекалку и навыки работы с оборудованием, представили ряд интересных инженерных решений. Коллективные усилия и слаженные действия привели команды Гомельского, Добрушского и Светлогорского районов, а также команду ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» к победе.

Оценивая реализацию задач, члены жюри, в состав которых вошли преподаватели кафедры общей физики ГГУ, были приятно удивлены оригинальными подходами участников к решению ряда задач.

В рамках слёта была организована работа профориентационных площадок учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, среди которых был представлен факультет физики и информационных технологий ГГУ. Участники слёта и учащиеся школ г. Гомеля ознакомились с особенностями вступительной компании на инженерные и технические специальности учреждений высшего образования.

Участие школьников в таких конкурсах способствует формированию универсального набора компетенций. Развивает технические навыки, такие как решение инженерных задач, работа с инструментами и оборудованием, программирование и автоматизация. Развивает когнитивные способности, включая критическое, системное и творческое мышление, исследовательские навыки и умение анализировать сложные задачи.

Участники приобретают личностные и социальные компетенции, такие как командная работа, умение управлять временем, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, самоорганизация и ответственность.

Все эти компетенции формируют у школьников всестороннюю подготовку, которая сочетает глубокие знания, практический опыт и развитые личностные качества, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности в инженерной и других высокотехнологичных сферах.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИКИ И ИТ С УЧЕТОМ ОПЫТА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

В ГГУ имени Ф. Скорины на факультете физики и информационных технологий традиционно на протяжении нескольких десятилетий осуществляется подготовка будущих специалистов инженерно-технического профиля [1].

Ведущие специалисты организаций-заказчиков кадров привлекаются к чтению лекций, проведению практических и лабораторных занятий, осуществляют руководство курсовыми и дипломными работами, преддипломной практикой студентов. Представители ключевых организаций таких отраслей, как приборо- и машиностроение и микроэлектроника, являющихся базой практик и первым местом работы молодых специалистов, ежегодно привлекаются в качестве председателей и членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты имеют возможность проходить практику в базовых организациях с целью знакомства с реальной рабочей средой и формирования необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Крайне важной задачей является использование опыта российских коллег по организации работы со студентами инженерно-технического профиля. В сентябре 2024 года преподаватели ГГУ доцент кафедры общей физики Купо А.Н и доцент кафедры радиофизики и электроники Семченко А.В. приняли участие в работе XIII Форума вузов инженерно-технического профиля Союзного государства в Нижегородском государственном техническом университете им. Р. Е. Алексеева (г. Нижний Новгород, Российская Федерация).

Форум объединил свыше 600 представителей более 100 российских и белорусских вузов, занимающихся подготовкой специалистов инженерно-технического профиля. Участники обменялись опытом в области инженерного образования. Работа форума включала несколько приоритетных направлений: научно-техническая и инновационная деятельность, развитие инженерного образования, молодежное инновационное предпринимательство, карьера инженера и молодежная политика.

Представители ГГУ выступили на секции «Развитие инженерного образования в Союзном государстве» с докладом «Об опыте международного сотрудничества и межвузовского взаимодействия ГГУ им. Ф. Скорины». Доклад опубликован в сборнике материалов форума [2]. Проведены переговоры по академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева и ГГУ имени Ф. Скорины. Достигнута предварительная договоренность о подготовке заявок на конкурс совместных белорусско-российских проектов по тематике использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Итогом достигнутых договоренностей стала краткосрочная стажировка на кафедре «Графические информационные системы» Нижегородского государственного технического университета имени Р. Е. Алексеева двух студентов 3 курса факультета физики и информационных технологий специальности «Программируемые мобильные системы» (с 2023 года – Компьютерная инженерия) М. О. Костромы и Д. И. Тарасенко. Данные студенты являются победителями областного отборочного этапа «100 идей для Беларуси» (проект «Smart Grow Hub: Экосистема Автоматизированного Роста»), постоянными участниками научно-технических выставок. Тематика курсовых и дипломных работ студентов непосредственно связана с использованием специализированных программных средств и платформ проектирования мобильных приложений.

Стажировка проходила в рамках изучения дисциплины «Разработка мобильных приложений». Студентам были подробно и доступно разъяснены ключевые аспекты разработки интерфейсов для мобильных приложений. Практические задания включали составление технического задания для определения требований к будущему мобильному приложению, создание дизайна интерфейса и тестирование.

Учебные занятия были организованы на базе лаборатории Передовой инженерной школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», где студенты также ознакомились с возможностями проведения лабораторных работ с использованием VR-технологий, например, на ядерном реакторе. Особый интерес вызвал 3D-принтер с рабочей областью печати размером 700x700x1500 мм, что является редкостью для подобных устройств.

Кроме того, студенты побывали в учебно-научном «Центре микроэлектроники», где были представлены разработки в области дистанционного управления беспилотными тракторами (обеспечивающие определение направления движения как в динамике, так и в статическом состоянии), а также высоковольтные платы для автоматизации промышленных процессов, устойчивые к напряжению до 6 000 вольт.

Стажировки и обмен опытом способствуют реализации образовательных программ инженерно-технического профиля. Это ключевой элемент подготовки молодых специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики. Современный подход к инженерному образованию поможет Беларуси укрепить свои позиции на международной арене в сфере науки и инноваций.

Литература

1. Самофалов, А. Л. Привлечение интереса учащихся к специальностям инженерной направленности / А. Л. Самофалов [и др.] / Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. –С. 352–353.

2. Университеты будущего: интеграция образования, науки и производства: сборник материалов XIII Форума вузов инженерно-технического профиля Союзного государства, Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2024. – 262 с.

УДК 373:378.4:658:004.8

Н. В. Селиверстова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Система образования «школа – университет – предприятие» представляет собой важный механизм подготовки личности к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

1. Цель: Оптимизация образовательного процесса, повышение качества обучения и развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Идеологическая основа: Инновации, адаптивность, профессиональная мотивация и использование технологий.

3. Задачи воспитательной работы:

- персонализация обучения;
- развитие критического мышления;
- поддержка профессиональной ориентации и социализации.

Школа: первый этап воспитательной и идеологической работы

1. Роль школы: формирование основ цифровой грамотности и критического мышления.

2. Методы:

- использование образовательных процессов с ИИ для адаптивного обучения;
- внедрение интерактивных приложений и игр, основанных на ИИ, для изучения предметов;
- организация виртуальных экскурсий и проектов с использованием технологий дополненной реальности.

Пример: В рамках урока «Моя Родина» ученики используют ИИ-платформу для создания интерактивной карты исторических событий своего региона, что способствует развитию исследовательских навыков.

Университет: центр формирования профессиональных компетенций с помощью ИИ

1. Роль университета: углубление знаний и развитие навыков, необходимых для работы в условиях цифровой экономики.

2. Методы:

- внедрение ИИ в учебные программы для анализа больших данных и решения практических задач;
- использование симуляторов и виртуальных лабораторий для практического обучения;
- организация хакатонов и конкурсов на основе ИИ для решения реальных проблем.

Пример: Студенты участвуют в хакатоне, где разрабатывают ИИ-решения для оптимизации бизнес-процессов, что развивает их навыки командной работы и критического мышления.

Предприятие: этап профессиональной социализации с использованием ИИ

1. Роль предприятия: адаптация личности к профессиональной среде с помощью технологий.

2. Методы:

- программы наставничества с использованием ИИ для анализа карьерного роста и развития сотрудников;
- корпоративные тренинги с элементами ИИ для повышения эффективности работы;
- участие молодых сотрудников в проектах, связанных с внедрением ИИ в бизнес-процессы.

Пример: На предприятии реализуется программа «Молодой профессионал», где сотрудники обучаются у опытных наставников и используют ИИ для анализа производственных данных и оптимизации процессов (таблица 1).

Таблица 1 – Методы применения ИИ в образовательной системе

Этапы системы	Основные методы воспитательной работы	Примеры мероприятий	Ожидаемые результаты
Школа	Адаптивное обучение, интерактивные приложения	Урок «Моя Родина» с ИИ-картами	Формирование цифровой грамотности
Университет	Анализ данных, симуляторы, хакатоны	Хакатон по разработке ИИ-решений	Развитие критического мышления
Предприятие	Наставничество с ИИ, корпоративные тренинги	Программа «Молодой профессионал»	Профессиональная адаптация и социализация

Схема: Взаимодействие этапов системы «школа – университет – предприятие»

1. **Школа** → формирование базовых цифровых навыков и критического мышления.
2. **Университет** → развитие профессиональных компетенций и инновационного мышления.
3. **Предприятие** → профессиональная реализация и адаптация в условиях цифровой экономики.

На схеме: показаны связи между этапами, например, использование ИИ для практической подготовки студентов на предприятиях (рисунок 1).

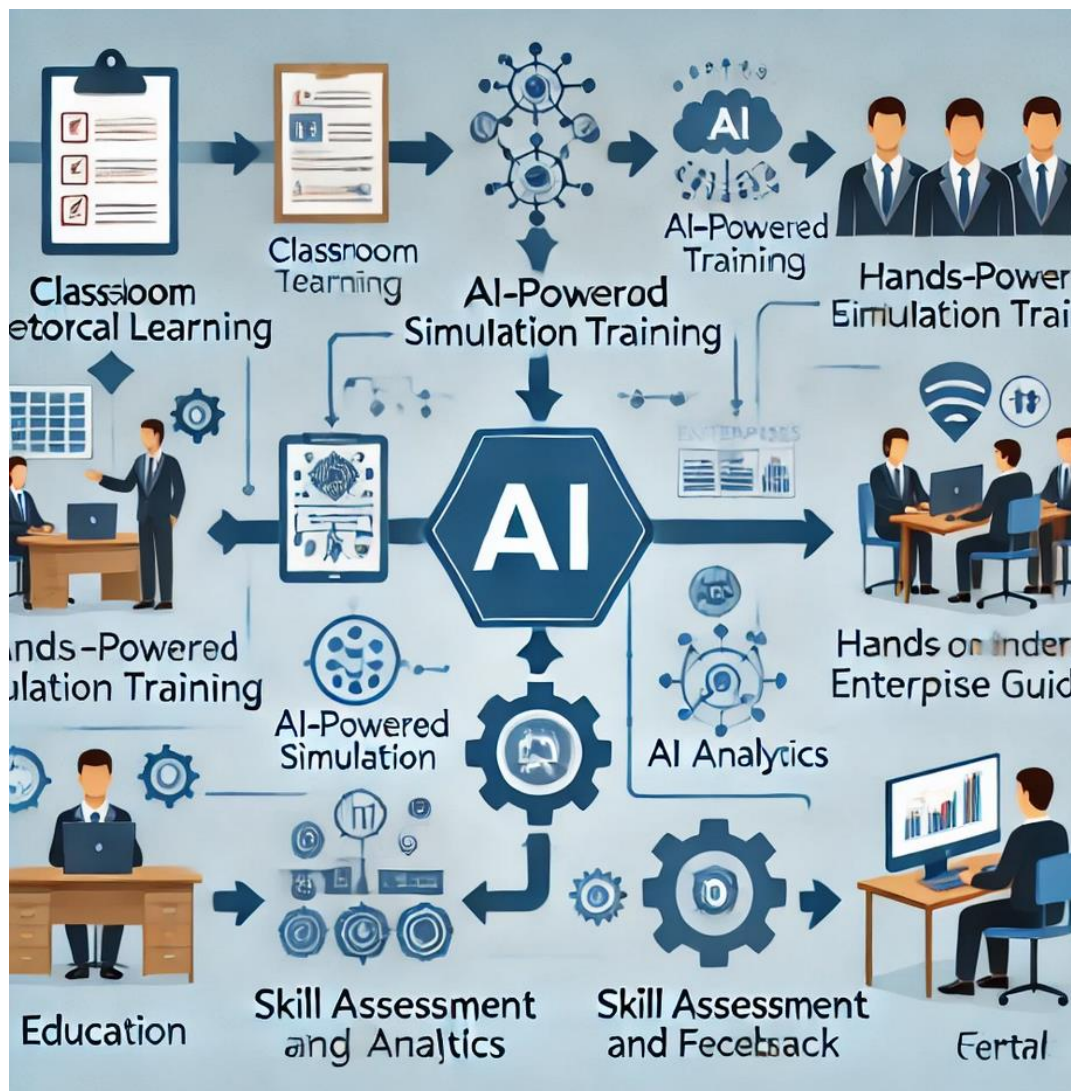


Рисунок 1 – Взаимодействие этапов системы «школа – университет – предприятие» с использованием ИИ

Заключение

Система «школа – университет – предприятие» с применением искусственного интеллекта представляет собой целостный процесс воспитания и профессиональной подготовки личности. Использование инновационных методов и технологий позволяет:

1. Персонализировать образовательный процесс.
2. Повысить качество обучения и адаптацию к современным требованиям рынка труда.
3. Способствовать развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Министерство образования и науки РФ, 2009.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Бим-Бад Б. М. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Бим-Бад Б. М. – М. : Просвещение, 2020.
5. Гончаров, В. В. Междисциплинарные подходы к воспитательной работе: от школы к университету / В. В. Гончаров, Н. А. Самсонова. – СПб. : Издательство Лань, 2019.

УДК 378.016:811.161.1

Д. С. Семак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Стремительное развитие цифровых технологий в XXI в. привело к появлению новых форматов и способов подачи информации, а также оказало влияние на ее восприятие современным поколением. Данные тенденции нашли отражение в необходимости пересмотра взглядов на систему организации учебной деятельности.

Как отмечает И. А. Зимняя, «современное образование ориентировано на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов» [1]. Данный тезис находит подтверждение в Образовательном стандарте РБ, требующем от выпускника бакалавриата наличия должной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Ввиду дефицита академических часов, выделяемых учебными планами на изучение иностранного языка, а также ориентацией на формирование коммуникативных компетенций у будущих специалистов, преподаватели увеличивают долю внеучебной индивидуальной и групповой работы студентов [2].

В данной статье речь пойдет о проектной деятельности как направлению учебно-методической работы со студентами высших учебных заведений.

Существует множество определений метода проектов. Остановимся на следующей трактовке, которую дает В.Х. Килпатрик: «Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке» [3].

Рассмотрим преимущества использования метода проектов в педагогической деятельности. Во-первых, отметим его практикоориентированность. Студенту предоставляется возможность решить реальную проблемную ситуацию, будучи при этом погруженным в искусственно созданную иноязычную среду. Во-вторых, совмещение творческого и относительно автономного подхода при выполнении поставленной задачи. В-третьих, развитие навыков межличностного общения и аналитических способностей (ввиду анализа, синтеза и рефлексии).

Акцентируем внимание на том, что преподаватель играет ключевую роль в процессе решения проектного задания. Он выступает в роли фасилитатора, направляя и стимулируя студентов; советчика, предоставляя консультации и поддержку на всех этапах

проекта; мотиватора, поддерживая интерес и поощряя творческую инициативу; организатора, распределяя задачи, контролируя выполнение плана и координируя взаимодействие между студентами; оценщика, анализируя результат работы и давая критическую обратную связь; модератора, направляя дискуссию в конструктивное русло и обеспечивая участие всех студентов.

Наиболее результативным и привлекательным для поколений Зумеров и Альфа видом обучающей проектной деятельности нам видится применение видеоблогинга.

Объектом исследования в данной статье является видеоблогинг как передовая форма проектного метода.

Предмет исследования – ряд пробелов в методических рекомендациях для эффективного применения видеоблогинга в качестве формы проектной работы на занятиях по иностранному языку.

Цель работы – описать структуру проектной работы на примере использования фудобзора как разновидности видеоблогинга.

Рассмотрим стадии проектной работы на примере применения такой разновидности видеоблогинга как фудобзор.

1. *Написание скрипта, соответствующего поставленной педагогической задаче.* Под педагогической задачей понимается определенная педагогическая проблема, решение которой предусматривает изучение и применение на практике конкретного языкового материала. В качестве объекта работы преподаватель отбирает только те лингвистические феномены, которые были пройдены в рамках изучаемой темы. Однако, в случае проектной работы студент обращается к исследованию языковых явлений преимущественно самостоятельно.

Рассмотрим этапы работы над решением конкретной педагогической задачи. Предположим, что она состоит в следующем: определить набор прилагательных с положительной и отрицательной оценкой, образованных деривационным способом.

Написание сценария предваряется отбором преподавателем фудобзоров, отвечающим уровню языковой компетенции студентов и поставленной задаче. Студенты, в свою очередь, работают с предоставленным материалом: просматривают видеоролики, работают со скриптом и создают свой сценарий фудобзора, интегрируя выделенные языковые единицы в структуру текста.

2. *Фонетическая тренировка материала.* Студенты осуществляют отработку фонетических навыков на уже знакомом по предыдущему этапу материале. В ходе активного слушания они вычленивают смысловые блоки и создают интонационный рисунок текста. Работа на данной стадии сопровождается более активной вовлеченностью преподавателя, что особенно актуально для студентов неязыковых специальностей, где на формирование фонетических навыков отводится меньше часов, чем для студентов, у которых иностранный язык относится к профильным предметам.

3. *Съемка видеоролика.* Необходимо подчеркнуть, что на данной стадии работы над проектом важно учитывать профиль студентов. Например, будущим специалистам в сфере рекламы преподаватель может порекомендовать обратить больше внимания на «подсъем» продукта фудобзора (съемка дополнительного видеоматериала при нехватке планов для монтажа), а именно на грамотно выстроенную презентацию: создание композиции, освещение, угол съемки, фокусировку.

4. *Монтаж видеоролика.* На текущей стадии все ранее созданные компоненты собираются в готовый продукт. К таковым относятся нарезка и «склейка» отснятого видеоматериала, наложение звуковой дорожки и закадрового голоса, визуальных эффектов, субтитров, титров.

5. *Размещение видеоролика на выбранной платформе.* Данную стадию мы относим к опциональным, однако она является логическим завершением проектного метода

и предоставляет дополнительную возможность для развития профессиональных компетенций. Наиболее подходящей платформой для размещения полученного продукта в виде фудобзора мы видим YouTube, т.к. общая тенденция видеоблогов заключается в съемке «лайф-стайл» контента. Соответственно, язык представляется в живом контексте, а видеоролик связывает аудиторное занятие с реальным миром.

Данная структура ярко демонстрирует междисциплинарность проектного метода. Языковой компонент позволяет погрузиться в культуру страны изучаемого языка, способствует тренировке навыков работы с текстом, предоставляет возможность языковой практики. Технический компонент, заключающийся в съемке, выставлении света, монтаже и загрузке видеоролика в Сеть, а также медийный компонент, пронизывающий все стадии работы над проектом, начиная от планирования сценария до выбора платформы и времени размещения видеоролика, позволяет применить на практике знания, умения и навыки, полученные при освоении профильных дисциплин. Таким образом, мы предполагаем, что применение видеоблогинга в проектном методе будет иметь наибольшую результативность при включении его в образовательную программу по направлениям «Маркетинг», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью».

Литература

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Краснова, Т. И. Перспективы использования смешанного обучения при обучении иностранному языку / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 486–488. – URL: <https://moluch.ru/archive/85/16002/> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Килпатрик, В. Х. Основы метода / В. Килпатрик ; Сжатый пер. с англ. Н. Н. Ильина в изложении Н. Н. и М. Ф. Ильиных ; С введением проф. С. С. Моложавого. – Москва ; Ленинград : Нар. ком. прос. РСФСР, Гос. изд-во, 1928. – 115 с.

УДК 911.9

С. С. Семерная¹⁾, С. В. Андрушко²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля»

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ГЕОСИСТЕМ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших задач государственной политики Республики Беларусь является рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды, обеспечение благоприятных условий проживания людей, успешное решение которой во многом определяет особенности устойчивого развития страны.

Современные геосистемы в местах проживания человека и интенсивного их освоения коренным образом изменены в результате его хозяйственной деятельности. На сегодняшний день антропогенный фактор стал преобладающим в создании и изменении уже имеющихся природных геосистем. Благодаря развитию современных технологий и влиянию растущего с каждым годом населения значение антропогенного фактора, выражающееся в постоянном увеличении промышленных предприятий, продолжает возрастать.

Благодаря этим тенденциям изучение серьёзно преобразованных геосистем и их геоэкологическая оценка стали достаточно популярной тематикой и широко применяемым методом в том числе при подготовке исследовательских работ школьников. Например, в исследовательских работах областной научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск», которая ежегодно проводится на базе Гомельского областного института развития образования, достаточно часто, наряду с такими методами исследования как описательный, исторический, картографический, метод полевого наблюдения, математический, статистические методы, методы проектирования и компьютерного моделирования, применяется геоэкологическая оценка геосистем различного уровня и степени их преобразованности.

Учащиеся ГУО «Гимназия № 46 города Гомеля имени Блеза Паскаля» Андриенко И. в 2023–2024 и Лобова А. в 2024–2025 учебных годах подготовили исследовательские работы на темы «Оценка состояния поверхностных и подземных вод в зоне влияния полигона ТКО на примере г. Гомеля» и «Геоэкологическая оценка антропогенных ландшафтов (на примере Советского района города Гомеля)» соответственно.

Исследование Андриенко И. проводилось по стандартизированным методикам на приборах и оборудовании лаборатории гимназии и направлено на установление пригодности к использованию вод из поверхностных и подземных источников, расположенных в зоне влияния полигона ТКО в хозяйственно-бытовых целях. Оно имеет прикладной характер. Результаты исследования были использованы на уроках географии и биологии и внедрены в образовательный процесс в ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля» для представления геоэкологических проблем гидросферы в разрезе локальных территорий, а также опубликованы в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире», проведенной 25 апреля 2024 года на базе ГГУ им. Ф. Скорины.

Лобова А. в своем научном исследовании применила общеизвестную методику оценки воздействия на геосистемы – Матрицу Леопольда, которая широко применяется учеными различных стран для расчета суммарной интенсивности воздействия, в зависимости от объекта и от силы воздействия и предложила различные категории неблагоприятности геоэкологической ситуации, что также имеет прикладной характер исследования. В результате исследования было установлено, что ландшафты Советского района под действием антропогенного фактора претерпели значительное изменение. Вместе с этим было установлено, что общая сила воздействия на окружающую среду в исследуемом районе соответствуют низкой степени неблагоприятности экологической ситуации. Наиболее мощное воздействие испытали почва, растительность, поверхностные и грунтовые воды. В результате были предложены мероприятия по минимизации данных воздействий и озеленению территории.

В дальнейшем учащиеся планируют продолжить и расширить фактическую базу своих исследований, а именно: увеличить количество показателей, провести отбор проб из различных источников, расширить временные рамки исследования.

Таким образом, применение современных методов исследования, а именно геоэкологической оценки в исследовательской деятельности школьников позволяет выявить интеллектуально одаренных учащихся и развить у них навыки исследовательской деятельности и ценностного отношения к науке на основе использования опыта исследовательской деятельности. Кроме этого, системное овладение учащимися основами наук и освоение разнообразных методов исследования формирует навыки владения предметными компетенциями и в целом готовит учащегося к непрерывному образованию, что и предполагают цели и задачи научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск».

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАФЕДРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ-ЗАКАЗЧИКОМ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Учреждения высшего образования всегда активно практиковали различные формы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров. Создаются филиалы кафедр на базе организаций, заключаются договоры о взаимодействии учреждений образования с организациями-заказчиками кадров при подготовке специалистов. Одной из тенденций такого взаимодействия в последние несколько лет стало создание инновационных площадок. Инновационная площадка является достаточно новой формой взаимодействия между учреждением образования и базовой организацией.

Для усиления инновационной практико-ориентированной подготовки юридических кадров в 2024 году на кафедре теории и истории государства и права юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» открыта Инновационная площадка Национального центра законодательства и правовой информации Республики Беларусь (далее – Инновационная площадка). Инновационная площадка кафедры создана с целью повышения качества подготовки юридических кадров за счет усиления практико-ориентированной составляющей образовательного процесса посредством эффективного использования опыта сотрудников Национального центра законодательства и правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦЗПИ) и его материально-технической базы.

Инновационная площадка кафедры функционирует под непосредственным руководством заведующего кафедрой и директора регионального центра правовой информации Гомельской области (далее – РЦПИ). Общее руководство осуществляет заместитель директора НЦЗПИ, координирующий вопросы обеспечения формирования и реализации единой научно-практической политики НЦЗПИ в области правовой информатизации.

Основными задачами инновационной площадки кафедры являются следующие:

1) сближение образовательного процесса и научной деятельности с практикой, реализация практико-ориентированного образовательного процесса, обеспечение участия обучающихся в реализации отдельных направлений деятельности НЦЗПИ;

2) закрепление на практике профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе образовательного процесса, вовлечение их в совместные исследования и научно-практическую деятельность по профилю НЦЗПИ;

3) обмен консультациями, опытом практической и научной деятельности между сотрудниками университета и юридического факультета и НЦЗПИ (РЦПИ) в сфере правовой информатизации и развития государственной системы правовой информации Республики Беларусь;

4) повышение эффективности научных исследований по правовой информатизации, практического использования полученных результатов;

5) содействие в предоставлении доступа к информации, не являющейся коммерческой тайной и не имеющей иных ограничений к распространению в соответствии с законодательством, полученной в ходе практической и научно-практической деятельности НЦЗПИ, необходимой для подготовки дипломных и иных исследовательских (научных) работ;

6) введение актуальных специальных учебных курсов, привлечение к образовательному процессу сотрудников НЦЗПИ (РЦПИ);

7) совершенствование профессионализма, креативности, личностного роста профессорско-преподавательского состава факультета и кафедры, а также сотрудников РЦПИ и НЦЗПИ;

8) внесение предложений по внедрению в процесс подготовки специалистов современных требований к профессиональным компетенциям юридических кадров, необходимых для успешного решения государственных задач, а также предъявляемых к ним на рынке труда, в том числе по итогам прохождения учебной (производственной) и иных практик на базе РЦПИ.

Функционирование Инновационной площадки осуществляется посредством организации и проведения ряда мероприятий, направленных на реализацию ее целей и задач в различных направлениях.

Так, в рамках научно-практической деятельности в области правовой информатизации могут быть реализованы следующие мероприятия:

- проведение и участие в совместных семинарах, конференциях, круглых столах с привлечением обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедры и юридического факультета, руководства и сотрудников НЦЗПИ (РЦПИ);

- подготовка публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской работы;

- подготовка статей, обзоров, аналитических и иных материалов по запросам НЦЗПИ для обеспечения функционирования Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь и иных информационных ресурсов, формируемых НЦЗПИ и др.

В рамках методического сопровождения образовательной деятельности в области правовой информатизации предполагается разработка и согласование учебных программ, тематики курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

В ходе обеспечения образовательного процесса по подготовке квалифицированных специалистов с высшим юридическим образованием предусматриваются следующие формы взаимодействия:

- проведение сотрудниками НЦЗПИ, РЦПИ учебных занятий по дисциплинам, затрагивающих вопросы правовой информатизации;

- организация и проведение выездных занятий по дисциплинам кафедры на базе РЦПИ;

- организация и проведение совместных конкурсов научно-исследовательских работ студентов по правовой проблематике;

- организация и проведение учебной (производственной) и иных практик студентов, повышения квалификации и стажировок профессорско-преподавательского состава кафедры.

Деятельность Инновационной площадки позволяет реализовать и иные формы сотрудничества между университетом и НЦЗПИ (РЦПИ). С целью организации деятельности Инновационной площадки и реализации указанных мероприятий утверждается план работы Инновационной площадки кафедры на учебный год.

Таким образом, деятельность Инновационной площадки позволяет реализовать эффективное взаимодействие с НЦЗПИ (РЦПИ) в сферах научно-практической деятельности в области правовой информатизации, методического сопровождения образовательной деятельности, образовательного процесса по подготовке специалистов с высшим юридическим образованием. Полагаем, что такая форма взаимодействия, которая направлена на сближение образовательного процесса и научной деятельности с практикой, станет интересной как представителям академической среды, так и практикующим юристам и, безусловно, положительно повлияет на уровень подготовки квалифицированных юридических кадров. Кроме того, Инновационная площадка может стать средством выявления перспективных направлений в развитии системы подготовки юридических кадров.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Масштабы влияния массмедиа на разные сферы жизни людей увеличиваются с каждым днем. В настоящее время нам приходится иметь дело с большими потоками информации, которые, несомненно, оказывают на нас определенное воздействие. Человек с раннего детства вовлечен в информационное пространство. К моменту зачисления в школу ребенок уже знаком с различными медиа: визуальными (фото, печать), аудиальными (звуковыми), аудиовизуальными (кино, видео, телевидением). В зависимости от возраста у детей есть предпочтение к различным его видам. Так, газеты и журналы почти не востребованы в дошкольном и младшем школьном возрасте, дети только учатся читать, и этот процесс для них все еще можно рассматривать как раскодирование букв и слогов, а не как способ полноценного восприятия информации, чего нельзя сказать о телевидении, видео, кино. Особое место в жизни детей занимают анимационные фильмы.

Мультипликация представляет собой искусство создания анимации, которая включает в себя элементы визуального восприятия, что значительно увеличивает заинтересованность детей в учебном материале. Визуальные образы позволяют детям легче усваивать информацию, поскольку активируют зрительное восприятие и способствуют созданию ярких ассоциаций. Это особенно важно в начальной школе, когда дети находятся на этапе активного формирования знаний и умений [1, с. 67–68].

Одним из формирующих факторов, которые развиваются у младших школьников под воздействием мультипликации, является критическое мышление. Ребенок, анализируя сюжеты мультфильмов, учится выделять главные идеи, цели, задавать вопросы и делать выводы. Это не только улучшает аналитические способности, но и способствует формированию навыков аргументации и обоснования своего мнения. При просмотре мультфильмов дети становятся активными участниками процесса, вникая в мотивацию действий персонажей, что позволяет им сопоставлять увиденное с реальной жизнью и строить собственные гипотезы [2, с. 45–47].

Также благодаря мультипликационным фильмам хорошо укрепляются социальные навыки. Просмотр мультфильмов и дальнейшее его использование в играх требуют от детей умения работать в команде, распределять роли и договариваться о совместных действиях. Такие игры учат детей не только взаимодействовать друг с другом, но и принимать во внимание мнение каждого, что является важным аспектом социального поведения. Эмоциональная сфера также обогащается: когда, наблюдая за переживаниями персонажей в мультфильме, дети учатся эмпатии, сопереживанию и пониманию чувств других людей.

Еще один фактор, который развивается через мультипликацию – креативность. Просмотр анимации побуждает детей проявлять фантазию и индивидуальность в играх по мотивам мультфильмов. Процесс придумывания сюжетов, разработки персонажей и создания визуальных образов требует от детей не только креативного подхода, но и технических знаний. С помощью просмотра анимационных фильмов дети могут познакомиться с основами работы с мультимедийными инструментами, что формирует у них навыки, необходимые в современном мире.

Влияние мультипликации на когнитивные процессы также нельзя недооценивать. Анимация помогает детям визуализировать сложные концепции, делая абстрактные идеи более понятными и доступными. Например, в изучении математики мультипликация может

иллюстрировать процессы сложения и вычитания через персонажей, что делает учебный процесс более интерактивным и интересным. Дети могут наблюдать, как «оживают» числа и формулы, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала [3, с. 45–46].

Кроме того, мультипликация может служить связующим звеном между различными предметами. Уроки, на которых используются анимационные видео, могут охватывать сразу несколько дисциплин: литературу, искусство, географию, науку и многое другое. Это позволяет детям видеть взаимосвязи между предметами и развивать системное мышление. Например, мультфильм о природе может сочетать элементы биологии и экологии, что дает детям более полное представление о предмете изучения.

Важно также отметить, что мультипликация способствует формированию позитивного отношения к учебе. Яркие, динамичные и эмоционально насыщенные мультфильмы могут делать уроки более увлекательными, а значит, повышать мотивацию детей. Когда процесс обучения становится похож на игру, дети с удовольствием участвуют в нем, что способствует лучшему усвоению знаний.

Необходимо учитывать, что успешное внедрение мультипликации в образовательный процесс требует от педагогов определенных навыков и знаний. Учитель должен не только уметь использовать мультфильмы в качестве обучающего материала, но и правильно интерпретировать их с детьми. Обсуждение просмотренного, анализ действий героев и сопоставление с реальными ситуациями – все это требует активного участия педагога, который должен направлять детей в их размышлениях.

Мультипликационный фильм обладает высоким художественно-эстетическим потенциалом, нравственно-эмоциональным воздействием на детей, имеет воспитательно-образовательные возможности. Перед родителями и педагогами стоит важная задача не только отобрать положительные в плане формы и содержания мультфильмы, но и в полной мере использовать в работе с детьми их педагогический потенциал.

Таким образом, мультипликационные фильмы на сегодняшний день стали для ребёнка одним из основных носителей информации. Они дают представления о мире, об отношениях между людьми, о дружбе, о добре и зле, о нормах поведения, ценностях, которые формируют мировоззренческие взгляды у младших школьников. В этот период у ребенка формируется умение мыслить, решать задачи, давать определения понятиям, фантазировать. Дети склонны подражать увиденному в мультфильмах, делать свои выводы, выбирать понравившуюся модель поведения, представлять, как бы поступили они в той или иной ситуации.

Поэтому использование анимации в образовательном процессе не только делает обучение более увлекательным, но и позволяет детям глубже понять изучаемый материал, связывая его с реальной жизнью. В условиях современного мира, где креативность и способность к критическому анализу становятся все более важными, мультипликация может сыграть значимую роль в подготовке нового поколения к успешной жизни и деятельности.

Литература

1. Бондаренко, Н. А. Мультимедийные технологии в образовательном процессе / Н. А. Бондаренко. – М.: Издательство МГУ, 2015. – 119.
2. Рубинштейн, С. Л. Психология: Курс лекций. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Смысл, 2000. – 595.
3. Петрова, Е. И. Развитие креативности у младших школьников через анимацию / Е. И. Петрова // Вестник образования. – 2018. – N 3(2). – С. 45–50.

АДРАДЖЭННЕ НАЦЫЯНАЛЬнай СВЯДОМАСЦІ ЯК МЭТА ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ

Пранікненне ідэі нацыянальнай самаідэнтыфікацыі ў свядомасць грамадзяніна любой краіны адбываецца ў досыць раннім узросце. Не кожны з нас можа прыпомніць сабе, калі менавіта яго зацікавіла пытанне пра ўласную нацыянальную прыналежнасць якраз таму, што яно было пастаўлена і адназначна вырашана ў вельмі раннім узросце. Зразумела, што паняцце *грамадзянства* не з'яўляецца тоесным паняццю *нацыянальнасць*. Паколькі Беларусь мяжуе з Украінай, Расіяй, Латвіяй, Літвой і Польшчай, то гэта значыць, што прадстаўнікі адпаведных нацыянальнасцей пражываюць і на тэрыторыі *нашай* краіны па натуральнаму, гістарычна абумоўленаму закону суседства, па прычыне пасляваенных (1939–1945гг.) перасоўванняў дзяржаўных межаў і міграцыйных працэсаў, выкліканых самымі рознымі прычынамі. Акрамя таго, паводле дадзеных Нацыянальнага статыстычнага камітэта, у меншай колькасці ў нашай рэспубліцы пражываюць азербайджанцы, арабы, армяне, афганцы, башкіры, балгары, в'етнамцы, грэкі, грузіны, казахі, кітайцы, карэйцы, латышы, літоўцы, малдаване, мардвіны, немцы, таджыкі, татары, туркі, туркмены, узбекі, цыгане, чувашы, яўрэі [3].

Пражываючы на тэрыторыі Беларусі, прадстаўнікі іншых нацыянальнасцей абавязкова самаідэнтыфікуюцца ў межах сем'яў, часта імкнучыся захаваць нацыянальныя рэлігійныя і культурныя традыцыі, мову, а таксама «чысціню крыві», абачліва і асцярожна ставячыся да магчымасці змешаных шлюбав, бо так было спрадвеку, аб чым сведчыць Біблія, першыя кнігі якой вядуць пачатак з XVI–XV ст. да н. э. : У Кнізе Нээміі (13:23–25) напісана: «Таксама ў тыя дні я бачыў Юдэяў, якія жылі з жанчынамі з Ашдадзянак, Аманянак, Мааўлянак, і сыны іхнія напалову гаварылі па-ашдодзку, і ня ўмелі гаварыць па-юдэйску, але [гаварылі] моваю таго ці іншага народу. І я сварыўся на іх і праклінаў іх, і біў некаторых з іх, і рваў у іх валасы, і запрысягаў іх Богам, [кажучы]: «Не аддавайце дочак ваших сынам іхнімі і не бярыце дочак іхніх сынам сваім і сабе» [1, с. 757–758]. Калі абмежавацца толькі нашымі суседзямі, то графа «нацыянальнасць» прысутнічае ў сучасных пашпартах палякаў, літоўцаў і латышоў. У пашпартах жа беларусаў, рускіх і ўкраінцаў такой графы на сёння няма: яна, відавочна, наўмысна, без шырокага грамадскага абмеркавання была скасавана неўзабаве пасля распаду СССР. Такі стан рэчаў, безумоўна, невыпадковы. Не закранаючы ў дадзеным паведамленні балючых гістарычных праблем шматвяковых міжнацыянальных зносін, пазначаных атрутаю шавінізма і адзнакамі ўзаемнай пагарды суседніх народаў і этнічных меншасцяў, скажам толькі наступнае:

а) нацыянальная прыналежнасць – спрадвечны падмурак пабудовы інстытуту дзяржаўнасці для любога народа, а ў аснове вызначэння нацыянальнай прыналежнасці ляжыць мова;

б) гістарычная памяць пра нацыянальную самаідэнтыфікацыю заўсёды абвастралася ў выніку нацыянальна-вызваленчага руху аднаго народа супраць уціску і пагрозы знішчэння яго разам з ягонай мовай іншымі народамі. У кнізе Другазаконня (33:29) чытаем: «Шчаслівы ты, Ізраіль! Хто [падобны] да цябе <...> Ворагі твае скараюцца перад абліччам тваім, і ты будзеш таптаць каркі іхнія» [1, с. 334].

в) выхаванне сапраўднага грамадзяніна-патрыёта Беларусі немагчыма без станоўчага вырашэння моўнага пытання на карысць распаўсюджвання беларускай мовы ва ўсіх сферах жыцця і дзейнасці нашага грамадства.

Арганізацыя выхаваўчай работы сярод студэнцкай моладзі і навучэнцаў падрыхтоўчых аддзяленняў прадугледжвае правядзенне разнастайных культурных (літаратурных,

музычных, тэатральных), спартыўных і асветніцкіх мерапрыемстваў (экскурсій, паходаў, вечарын). Ажыццяўленне *любых* праектаў такога плану патрабуе надзвычайнай адказнасці і зладжанага ўзаемадзеяння педагога і падпарадкаваных яму навучэнцаў у сферы камунікацыі. Таму перадусім сучасны выкладчык, асабліва філолаг-беларусавед, абавязаны па логіцы сваёй прафесіі несупынна, актыўна і плённа пашыраць сферы ўжывання нашай нацыянальнай мовы, даючы асабісты прыклад падрастаючаму пакаленню. Неабходна спайкай і натуральна паставіцца да таго, што беларуская мова ў Беларусі павінна быць такой жа нармальнай па сваёй прыродзе з’явай, як кітайская – у Кітаі, руская – у Расіі, украінская – ва Украіне, польская – у Польшчы і г. д. У Першай кнізе Летапісаў (17:21) аб абранасці народа ізраільскага гаворыцца так: “І хто як народ Твой, Ізраіль, адзіны народ на зямлі, да якога прыйшоў Бог, каб выкупіць Сабе народ і зрабіць Сабе імя вялікімі і страшнымі справамі, выгнаўшы паганаў перад абліччам народу Свайго” [1, с. 645].

Пры правядзенні любых мерапрыемстваў адукацыйна-выхаваўчага характару педагогі павінны ўсведамляць сабе, *чыё* культурныя каштоўнасці, скарбы *чыёй* мовы прапагандуе выкладчык і пад яго кіраўніцтвам – навучэнец падрыхтоўчага аддзялення сучаснай установы вышэйшай адукацыі (УВА) нашай краіны. Якімі б мерапрыемствамі ні славіўся мясцовы студэнцкі клуб, тэатральны гурток ці музычная суполка, усе гэтыя дасягненні амаль нічога не будуць вартыя на міжнародных, рэспубліканскіх, абласных і мясцовых фестывалях, канцэртах і форумах, калі прадстаўленыя конкурсныя нумары не будуць гучаць па-беларуску.

На падрыхтоўчых аддзяленнях многіх беларускіх УВА вучацца, акрамя іншых замежных слухачоў, навучэнцы з Конга (сталіца Кіншаса), якія з дзяцінства разам з роднай мовай лінгала засвоілі мову сваіх даўнейшых заваёўнікаў-каланістаў – французай, што прыйшлі туды ў канцы XIX ст. [2] Цёмнаскурныя ўраджэнцы афрыканскага Конга маюць французскія імёны: *Андрэ, Жарэс, Сілас, Джардзі* і г. д., з’яўляюцца хрысціянамі і мараць аб уцёках да Еўропы. Сутыкаючыся ў штодзённай працы з такімі слухачамі пры выкладанні ім рускай мовы як замежнай, мімаволі праводзіш паралель паміж намі і імі. І часта такія параўнанні бываюць не на нашу карысць, таму што паміж сабой выхадцы з афрыканскага Конга размаўляюць часцей на сваёй роднай мове, на лінгале, нярэдка задаючы нам, выкладчыкам, і беларускім студэнтам пытанне: чаму беларусы не размаўляюць беларускай мовай і дзе яе ўвогуле можна пачуць?

На тэрыторыі нашай краіны абсалютна бесперашкодна і вольна функцыянуе Расійскі цэнтр навукі і культуры (неафіцыйная назва – «Рускі дом») з філіяламі ў Мінску, Брэсце і Гомелі [4]. Ці можна ўявіць нам, беларусам, каб на тэрыторыі нашых краін-суседак з’явіўся такога ж кшталту Беларускі цэнтр навукі і культуры? Гэтага немагчыма ўявіць па той простае прычыне, што ў нас у саміх, у нашым уласным доме не ў пашане нашая ж, беларуская мова.

На шматлікіх летніх польскамоўных курсах, якія арганізаваліся ў перыяд 2000–2020 гг. Міністэрствам адукацыі і навукі Польшчы ў міжнародных адукацыйных цэнтрах Варшавы, Кракава, Любліна і іншых гарадоў для выкладчыкаў-паланістаў з усяго свету, пасля двух-трохтыднёвай адукацыйнай праграмы традыцыйна праводзіўся развітальны вечар, на якім прадстаўнікі розных краін павінны былі выступіць са сваімі нацыянальнымі нумарамі: танцамі, песнямі, вершамі на *сваіх* мовах. І тут сапраўднай праблемай для *беларускіх* прадстаўнікоў з’яўлялася самапрэзентацыя на *беларускай* мове. За пару дзён да завяршэння вучобы на курсах мы ліхаманкава вивучалі пару песень на беларускай мове, сягаючы да інтэрнэту, каб неяк больш-менш годна пачувацца сярод прадстаўнікоў іншых нацыянальнасцей, якія часта прывозілі з сабой на такія курсы нават свае нацыянальныя касцюмы і музычныя інструменты.

Першынства нацыянальнай прыналежнасці сярод усіх іншых жыццёвызначальных арыенціраў чалавека даўно адназначна, шматразова і несумненна зацверджана, як бачым,

у Бібліі, самай папулярнай кнізе ў свеце. Так, у “Пасланні да рымлян” (2:10) апостал Павел, быўшы іудзеям, напісаў: «Слава, і пашана, і супакой усякаму, хто робіць добрае, перш Юдэю, а потым Грэку [1, с. 1589]. І яшчэ ён дадаваў у “Пасланні да галатаў” (2:15): “Мы паводле прыроды Юдэі, а не з паганаў грэшнікі” [1, с.1646].

Фальшывую сціпласць у сцвярджэнні беларускасці на зямлі Беларусі і стагоддзямі культываваную звонку засаромленасць у плане вызнання ўласнай нацыянальнай прыналежнасці і дэкларавання беларускай мовы, жывучы ў сваім доме, трэба таксама адкінуць і нам.

Літаратура

1. Біблія / пер. А. Бокун. – Мінск: Саюз ЕХБ у Рэспубліцы Беларусь, 2024. –1762 с.
2. Колонизация бассейна реки Конго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Rhttps://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7588a504-643fdd99-c3b08a4a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Colonization_of_the_Congo_Basin](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7588a504-643fdd99-c3b08a4a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Colonization_of_the_Congo_Basin). (дата доступа: 21.04.2024).
3. Национальный состав населения Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/infographica/view/natsionalnyj-sostav-naselenija-belarusi-22499/>. (дата доступа: 21.04.2024).
4. Российский центр науки и культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.by/maps/org/rossiyskiy_tsentr_nauki_i_kultury/4576827489/?ll=30.997051%2C52.454009&z=16. (дата доступа: 21.04.2024).

УДК 003.62:008

Н. А. Сивакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИСЦИПЛИНА «СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Учебная дисциплина «Семиотика культуры» изучается студентами специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» на четвёртом курсе. Данная дисциплина имеет интегративный характер, поскольку базовые лингвистические дисциплины «Семантика», «Синтактика» и «Прагматика», соответствующие трём аспектам семиозиса, которые предложил Ч. Моррис, уже усвоены студентами на ранних курсах. Овладев правилами семантизации и алгоритмами комбинаторики знаков, условиями возникновения и интерпретации сообщений, степенью их коммуникативной успешности на основе естественных языков, студенты приступают к изучению «вторичных» языков культуры.

Целями изучения «Семиотики культуры» являются следующие: выработать умение разбираться в сложных процессах современной межкультурной коммуникации и сформировать навыки семиотического анализа текстов, написанных на разных языках культуры. Изучение семиотики даёт несколько изменённый взгляд на окружающую реальность, а выработанное умение видеть знаковые системы вокруг себя и понимать, как они функционируют, позволит обучающимся более осознанно воспринимать, дешифровать и интерпретировать тексты культуры. Однако научить студентов видеть концептуальное пространство смыслов, заключённое авторами в физические объекты реального мира, невозможно без предварительной подготовки, которая предполагает освоение когнитивного потенциала символов. Базовый набор символов в разных культурах характеризуется ограниченным количеством, что является необходимым для осознания идентичности всех членов сообщества. Символы кодируют абстрактные представления о мире в конкретные образы, а «в процессе прочтения символа мы балансируем между зыбкой формой универсальной идеи (*verbum mentis*) и представлением о том, как она

может выглядеть, облачившись в материальные формы» [2, с. 52]. Символы – это своего рода штампы, это некое предельное выражение смысла, они воплощают тенденцию к стереотипизации опыта. Смысл, «упакованный» в форму символа, нуждается в дешифровке, и этот процесс не имеет строгой схемы: восстановление значения символа может быть вариативным, что и обеспечивает уникальные особенности различных культур.

Практика анализа символических знаков предполагает формирование у студентов представлений о том, что такое знак, какова его структура, как возникают и функционируют знаки в культурном пространстве, то есть студенты знакомятся с такими понятиями, как семиозис и семиосфера. Данные знания позволяют выполнять практические задания по восприятию и интерпретации текстов как семиотических систем. Практический комплекс интерпретации текстов должен основываться на изучении алгоритмов, с помощью которых наше сознание взаимодействует с реальностью, то есть на изучении процессов кодировки и передачи информации, создания новых ментальных реальностей.

Первым этапом в алгоритме интерпретационного анализа должно стать осознание студентами того, как «работают» индивидуальные механизмы хранения информации, согласно которым любой увиденный объект, почувствованный запах, услышанный звук и, наконец, такое сложное сообщение, как текст, картина, фильм обрабатываются сознанием, чтобы сформировать разные адекватные реакции. Это могут быть простые реакции (нравится / не нравится, хочу / не хочу, интересно / не интересно), но именно эти реакции наш мозг перерабатывает в знаки, с помощью которых мы кодируем воспринятые ощущения, и только тогда мы их понимаем и запоминаем.

Второй этап – это формирование понимания об организационном устройстве коллективной памяти. Для этого можно предложить студентам осмыслить парадокс, который заключается в том, что объём уникальных знаний, накопленный человечеством, сопоставим с объёмом памяти одного человека. Это возможно, благодаря разумному кодированию информации при помощи символов, которые представляет собой свёрнутые тексты культуры, объединённые в единую систему смысла.

Третий этап ориентирован на выработку у студентов навыков семиотического «чтения» текстов культуры, состоящих из символов. Символы понятны, как правило, исходя из культурного контекста. Символический знак устроен так, что его означающая и его означаемое связаны не через подобие (как у иконы) или причинно-следственную связь (как у индекса), а через культурный контекст. На данном этапе студентам необходимо предъявить тексты, которые они должны будут интерпретировать. На практических занятиях по «Семиотике культуры» можно рекомендовать для анализа натюрморты, ставшие тем жанром, в котором в символической форме выражаются насыщенные по смыслу композиции.

Четвёртый этап связан с изучением культурного контекста и трансформациями значений тех символов, которые содержатся в анализируемом тексте. Символическое обозначение цветов существует с давних времен. Уже в Древнем Египте некоторым цветам придавалось особое сакральное значение и приписывались мистические свойства. Трансформации в символических значениях цветов в христианскую эпоху обусловлены запретами на изображение религиозных сюжетов в живописи. На данном этапе студентам целесообразно подготовить сообщения о мифах, повествующих о появлении различных видов цветов или о зарождении символических значений того или иного растения или цветка.

Завершающий (итоговый) этап – это интерпретация и поиски смысла. В качестве текстов для семиотического анализа рекомендуется взять жанр цветочного натюрморта разных исторических периодов, например, «Цветы в вазе» Яна Давитса де Хема, голландского художника XVII века, «Ветка черемухи» К. Петрова-Водкина, русского художника-символиста начала XX века, и «Дурман. Белый цветок №1» Джорджии О'Кифф, «матери американского модернизма». Студенты должны понимать, что цветочные натюрморты – это не только декорация, они воплощают насыщенные по символическому смыслу композиции: «изъятые из окружающего мира предметы, по-особому организованные в изобразительном

пространстве, вступают в новые, иногда неожиданные, связи друг с другом, наполняясь новым смыслом, одухотворяющим эти предметы и возвышающим их над повседневной жизнью» [2, с. 8]. Букеты, представленные в натюрмортах, составлены из цветов разных периодов цветения, потому что они должны передавать определённое послание.

Предварительно изучив значение каждого цветка и предмета, студенты должны найти схему, которая позволит обнаружить смысловой код, определяющий направление интерпретирующей мысли. Восприятие и интерпретация зависят от индивидуальных особенностей субъекта восприятия (интерпретатора), то есть от всего того, что определяется как «символическая библиотека» данного субъекта. Однако даже взаимоисключающие объяснения должны быть обоснованными, они должны учитывать и разные теоретические подходы, и неоднозначность символов, и исторический контекст. В результате практика анализа символических знаков позволит студенту овладеть базовой профессиональной компетенцией: совершать межкультурную коммуникацию на основе семиотического анализа текстов культуры.

Литература

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.
2. Звездина, Ю.Н. Эмблематика в мире старинного натюрморта. К проблеме прочтения символа. – М.: Наука, 1997. – 160 с.

УДК 378.147:811'243:398.91

О. А. Симончук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с тем, что пословицы являются неотъемлемой частью любой живой и развитой языковой системы [1], их использование в качестве дидактического ресурса в обучении иностранному языку является актуальным и оправданным. Данное исследование, проведенное на материале немецкого языка, посвящено описанию дидактического потенциала пословиц в обучении только одному аспекту иностранного языка – фонетическому. Следует, однако, отметить, что количество исследований потенциала пословиц в обучении лексическому и грамматическому аспектам, а также различным видам речевой деятельности на иностранном языке свидетельствует о неиссякаемом интересе специалистов к данным языковым единицам как учебному ресурсу.

При изучении звукового строя немецкого языка особым эмоционально-эстетическим воздействием на обучающихся обладают рифмованные пословицы. К тому же невозможно не оценить то богатство палитры фонетических явлений, с которыми можно познакомить студентов посредством данных языковых единиц. Предпочтение рифмованным пословицам при отработке произносительных навыков отдается еще и по той причине, что такие единицы легче запоминаются студентами.

В качестве источника рифмованных паремииологических единиц нами используются учебное пособие «400 немецких рифмованных пословиц и поговорок» [2] и электронная версия словаря немецких пословиц Deutsches Sprichwörter-Lexicon К. Ф. В. Вандера [3], которая имеется в свободном доступе в интернете. С рекомендациями по пользованию электронной версией данного словаря можно ознакомиться в одной из наших научных статей [4].

При отборе рифмованных пословиц для обучения фонетическому строю языка следует принять во внимание, что в немецких паремиологических единицах встречаются следующие отличающиеся степенью и видом фонетического созвучия рифмы: 1) точные, в которых ударные гласные рифмующихся слов совпадают, а все заударные звуки тождественны: *Kein Mädchen ohne **Liebe**, kein Jahrmarkt ohne **Diebe**; Jugend hat keine **Tugend***; 2) неточные, в которых заударные звуки рифмующихся слов не совпадают по звучанию, по количеству, по порядку следования: *Muse braucht **Muße**; Kühe fremder **Leute** haben immer größere **Euter**; Man **lernt**, solange man **lebt***; 3) тавтологические, которые представлены идентичными словами: *Anfang **gut**, alles **gut**; Geld **verloren** – nichts **verloren**. Mut **verloren** – alles **verloren***; 4) омонимические, которые образуют омонимы: *Unrecht **Gut** ist selten **gut**; Billig **Gut** ist nie **gut**; Im Becher ersaufen **mehr** als im **Meer***; 5) составные, в которых одно слово перекликается с двумя и более. Частными случаями таких рифм являются каламбуры: *Leidenschaft ist oft viel **Leiden** schafft*; 6) диссонансные, в которых совпадают согласные, но не совпадают ударные гласные рифмованных слов: *Kümmernisse sind die härtesten **Nüsse**; Rast' ich, so **rost'** ich; Nach dem Spiel will jeder **wissen**, wie man hätt' ausspielen **müssen*** и др.

В некоторых случаях ради рифмы в пословицах сохраняются устаревшие формы слов: *Rat und **Tat** kommt zu **spat**/spät*. Еще один вид рифмы основывается на нормах произношения, действовавших в эпоху Средневековья и сохранившихся в некоторых немецких диалектах. Так, в пословице *Ein lustig **Lied** macht ein fröhlich **Gemüt*** в слове *Gemüt* на месте *ü* произносился звук, близкий к [i:], или в пословице *Gut **Gespräch** kürzt den **Weg*** в слове *Weg* на месте *g* произносился звук [ç]. Исходя из современных произносительных норм немецкого литературного языка, оснований для рифм в приведенных выше пословицах нет.

Рифмованные пословицы можно использовать для усвоения артикуляционных особенностей практически всех немецких звуков. Приведем только некоторые примеры. Так, спецификой немецких гласных является их более стабильное и энергичное произношение по сравнению с русскими и белорусскими. Особенно это касается заднеязычных гласными [o:] и [u:]. Для отработки произносительных навыков указанных звуков можно предложить следующие пословицы: *Den Esel kennt man an den **Ohren** und an den Worten den **Toren**; Die Wahrheit leidet wohl **Not**, aber nie **Tod**; Bettest du dich **gut**, so liegst du **gut**; Einem trauen ist **genug**, keinem trauen ist nicht **klug*** и др. На рифмованных пословицах можно отработать, например, произношение вокализированного звука [v]: *Hinter dem **Gitter** schmeckt auch Honig **bitter**; Nur die allerdümmsten **Kälber** wählen sich den **Schlächter selber**; Besser **geleiert** als **gefeiert*** и др.

При изучении звукобуквенных соответствий особо интересны пословицы, в рифмующихся словах которых совпадающие ударные гласные или заударные звуки орфографически изображаются по-разному. Например, в пословице *Andere **Jahre** andere **Haare*** в слове *Jahre* звуку [a:] соответствует буквосочетание *ah*, а в слове *Haare* – буквосочетание *aa*; в пословице *Schönheit und **Verstand** sind selten **verwandt*** звуку [t] в слове *Verstand* соответствует буква *d*, а в слове *verwandt* – буквосочетание *dt* и т. п.

Нередко студенты испытывают затруднения при усвоении буквенных соответствий переднеязычным нелабиальным звукам. При составлении фонетических упражнений на отработку данных правил можно использовать пословицы, в которых: а) в обоих рифмованных словах идентичные звуки изображаются идентичными буквами или буквосочетаниями: *Erst **denken**, dann **lenken**; Wenn das Wörtchen "wenn" nicht **wär**, **wär** mein Vater **Millionär**; Alles **vergeht**, Wahrheit **besteht***; б) в рифмованных словах произносятся идентичные звуки, которые орфографически отображаются по-разному: *Anfang und **Ende** reichen einander die **Hände***; в) в рифмованных словах произносятся разные по качеству

переднеязычные нелабиальные звуки, которые надо научиться дифференцировать: *Bär bleibt **Bär**, führt man ihn auch übers **Meer***; г) рифмованные слова являются словами-исключениями: *Andere **Städtchen**, andere **Mädchen**; Eigener **Herd** ist Goldes wert* и др.

Посредством рифмованных пословиц можно проиллюстрировать позиционно обусловленные модификации немецких звуков: оглушение звонких смычно-взрывных согласных на конце слова и слога: *Alt genug und doch nicht klug*; *Ander Städtchen, ander Mädchen*; аспирацию глухих смычно-взрывных согласных: *Allen Leuten recht **getan**, ist eine Kunst, die niemand kann*; *Der Alten Rat, der Jungen Tat macht Krummes **grad**; Eigenlieb ist niemand lieb*; *Ein guter Plan – ist halb **getan***; произнесение ударных гласных с твердым приступом и без него (*Anfang und Ende reichen einander die Hände*) и др. Пословицы с диссонансными и историческими рифмами – это эффектное средство репрезентации явления лабиализации в немецком языке: *Kümmernisse sind die härtesten Nüsse*; *Rast' ich, so **rost'** ich*; *Ein lustig Lied macht ein fröhlich **Gemüt*** и др.

При изучении немецкого морфемно-связанного ударения можно воспользоваться пословицами с морфемными рифмами и отработать на них произношение слов: 1). с ударными (а) и безударными префиксами (б): а) *Aufgeschoben ist nicht **aufgehoben***; *Kein Vorteil ohne Nachteil*; *Mitgegangen, mitgefangen, mitgehungen*; б) *Willst du den Genuss, so nimm auch den **Verdruss***; 2). с ударными (а) и безударными суффиксами (б): а) *Probieren geht über Studieren*; *Wer nicht **gastiert**, hat bald **quartiert***; б) *Lehen macht Freundschaft, Mahnen (Wiedergeben) Feindschaft*; *Nach Faulheit folgt Krankheit*; 3). с префиксом *un-*: *Friede ernährt, Unfriede verzehrt*; *Gezwungener Wille ist Unwille*; *Unverhofft kommt oft* и др.

В заключении следует отметить, что алгоритм работы с пословицами строится в зависимости от уровня владения обучающимися иностранным языком. Фонетические задания могут включать в себя игровые элементы, элементы исследовательской деятельности. На более продвинутом этапе следует уделить внимание формированию у студентов способности к самостоятельному фонетическому и фонологическому анализу. Это поможет будущим учителям иностранного языка осознанно отбирать и использовать не только паремиологические единицы, но и любой другой фонетический материал для формирования, развития и совершенствования произносительных навыков учащихся, смело внедрять его в канву занятий по иностранному языку и проявлять творческий подход при работе с ним.

Литература

1. Мокиенко, В. М. Русские пословицы в школе (опыт учебной лексикографии) [Электронный ресурс] / В. М. Мокиенко // СибСкрипт –2015. – №1-1 (61). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-v-shkole-opyt-uchebnoy-leksikografii>. – Дата доступа: 05.02.2025.
2. 400 немецких рифмованных пословиц и поговорок: учеб. пособие / Сост. Г. П. Петлеванный, О. С. Малик. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1980. – 48 с.
3. Deutsches Sprichwörter-Lexicon von Karl Friedrich Wilhelm Wander, digitalisierte Fassung im Wörterbuchnetz des Trier Center for Digital Humanities, Version 01/23 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.woerterbuchnetz.de/Wander>. – Дата доступа: 01.02.2025.
4. Симончук, О. А. Электронный словарь Deutsches Sprichwörter-Lexicon К. Ф. В. Вандера (к вопросу об оптимизации паремиологических исследований) / О. А. Симончук // Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха : сборник материалов VII международной молодежной научно-практической конференции. / под ред. С. В. Рудаковой. – Магнитогорск, 2021. – С. 62–69.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Государственная образовательная политика четко определила практикоориентированность в качестве одной из задач высшего образования в Республике Беларусь при подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, владеющих профессиональными, академическими и социально-личностными компетенциями, которые они способны использовать в профессиональной деятельности. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, требует от системы высшего образования «обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров».

Анализ преподавательской работы на юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины свидетельствует, что практико-ориентированный подход в обучении студентов – будущих юристов используется достаточно активно как в образовательном процессе в целом, так и в процессе преподавания специальных юридических дисциплин, важную роль среди которых занимают дисциплины уголовно-правового цикла. С первого курса студенты специальности «Правоведение» начинают изучать дисциплину «Уголовное право», курс которого занимает четыре семестра (два семестра отведено на Общую часть и два семестра – на Особенную часть). Параллельно на 2-ом курсе в течение одного семестра студентам преподаются уголовно-исполнительное право, а на третьем курсе они приступают к изучению еще одной дисциплины уголовно-правового цикла – уголовному процессу, освоение которой предусмотрено на протяжении двух семестров. Для студентов специальности «Экономическое право» уголовное право преподается в течение двух семестров, уголовный процесс – в течение одного. Кроме того, к системе дисциплин уголовно-правового цикла можно отнести преподаваемые для студентов специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» специальные курсы («Квалификация преступлений против жизни и здоровья», «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» и др.).

Не умаляя значения теоретических знаний как фундамента изучения любой юридической дисциплины, отметим важнейшую роль практико-ориентированного подхода в преподавании уголовного права и уголовного процесса, напрямую связанных с жизнедеятельностью людей в ситуациях, имеющих судьбоносный характер для многих из вовлеченных лиц. Это говорит, во-первых, о высокой ответственности работников правоохранительных органов, которыми готовятся стать студенты, во-вторых, о необходимости овладения ими необходимыми компетенциями и воспитании нравственных качеств как о приоритете в преподавании указанных дисциплин.

Уголовное право, будучи одной из фундаментальных правовых дисциплин, призвано дать студентам системное знание теории уголовного права, содержания действующего уголовного законодательства Республики Беларусь и практики его применения. Обе части данной дисциплины (Общая и Особенная), находясь в неразрывном единстве, реализуют эту цель. По итогам изучения уголовного права студенты должны усвоить принципы уголовной ответственности, ее основания и условия, понятие преступления и признаки конкретных составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь (далее – УК), а также правила их квалификации. Студенты должны

научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-правовые нормы. В более широком смысле изучение уголовного права ведет к развитию юридического мышления студентов, призванных быть проводником законности в будущей профессиональной деятельности.

Преподавание уголовного права (Общей и Особенной частей) осуществляется в соответствии с учебными планами, предусматривающими чтение лекций и проведение семинарских занятий, выполнение контрольных заданий, подготовку курсовых и дипломных работ и т.д. На семинарских занятиях, обеспечивающих наиболее активное взаимодействие между преподавателем и аудиторией, студенты учатся применять теоретические знания. Практико-ориентированный подход к обучению уголовному праву основывается на таких приемах, как решение задач различной сложности, анализ примеров реальных уголовных дел («кейсы») и статистических данных в их динамике.

Можно констатировать, что обучение, основанное на решении разнообразных задач, для составления которых используются материалы следственной и судебной практики, будучи привычным инструментом преподавания уголовного права, в то же время является инструментом необходимым и незаменимым. Поиск ответа на задачу учит студента вникать в суть ситуации, тщательно изучать нормы УК и аргументировать свою позицию, а, следовательно, изучать многообразные аспекты квалификации преступлений. Не имея собственного практического опыта правоприменительной деятельности, студенты достаточно часто ошибаются либо вовсе не имеют решения предложенной задачи. Данные проблемы преодолеваются через совместный с преподавателем разбор ошибок, а также обсуждение задачи в группе, когда каждый может высказать свое мнение.

Работа с разбором конкретных уголовных дел («кейсов») становится все более распространенной практикой в обучении юридическим дисциплинам. Аналитический разбор «кейсов» в отличие от задач с абстрактными данными дает студенту ощущение своеобразной «близости» практической деятельности и возможность сравнить свои рассуждения и оценку с имеющимся решением правоохранительных органов. Еще более усиливает образовательный эффект использование на занятиях, в том числе при анализе «кейсов», элементов игровой деятельности. Самым очевидным вариантом при этом является состязательный процесс, когда студенты представляют рассматриваемую ситуацию с точки зрения представителей обвинения и защиты обвиняемого. Существующее статусное равенство между студентами позволяет им свободнее и увереннее выражать свое мнение, при этом оттачивается их умение формулировать отстаиваемые тезисы и аргументы. Кроме того, это способствует развитию эмпатичности и чувства справедливости как необходимых качеств юриста.

Еще одной из фундаментальных дисциплин уголовно-правового цикла, изучаемой студентами специальностей «Правоведение» и «Экономическое право», является уголовный процесс. Основная цель указанной дисциплины – развитие навыков и умений уверенно ориентироваться в нормах уголовно-процессуального законодательства и применять их в определенных жизненных ситуациях. Кроме того, важно уметь формулировать и юридически обоснованно аргументировать свою позицию по конкретным уголовным делам. Достижению обозначенной цели содействует, по нашему мнению, использование практико-ориентированного подхода в обучении, в большей степени реализуемого во время проведения семинарских занятий, на которых обучающиеся учатся применять теоретические знания, решая задачи, составляя процессуальные документы и выполняя другие предложенные преподавателем задания.

Решение задач, связанных с реальными случаями из следственной и судебной практики, моделирование конкретных казусов – событий, позволяющих проанализировать статус участников уголовного процесса, оценить законность и обоснованность выполненных должностным лицом процессуальных действий и принятых процессуальных решений, не только закрепляет теоретические знания, повышает эффективность усвоения

теоретического материала, но и формирует у студентов практические навыки и умения находить и применять необходимые в конкретной ситуации уголовно-процессуальные нормы, развивает способность к анализу и юридическому мышлению, а также содействует становлению других профессиональных качеств будущих юристов.

Обеспечению практико-ориентированного подхода к обучению уголовному процессу содействует составление процессуальных документов, также позволяющее выработать навыки практического применения норм уголовно-процессуального законодательства. При этом важно понимать, что студенты – это не следователи или прокуроры, имеющие право-применительный опыт, поэтому им необходимо методическое руководство со стороны преподавателя. До начала самостоятельного составления процессуальных документов целесообразно ознакомить студентов с образцами правильно оформленных постановлений, протоколов следственных и других процессуальных действий. Эффективным приемом обучения в этой ситуации видится использование учебного уголовного дела, что позволяет изучить структуру и содержание основных процессуальных документов, составляемых следователем на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Продуктивность усвоения теоретического материала усиливают интерактивные приемы обучения. Преподаватель может предложить студентам конкретную следственную ситуацию. Обучающимся надо проанализировать ситуацию, определить необходимые процессуальные действия (осмотр места происшествия, допрос свидетелей, задержание подозреваемого, т. д.) и оформить результаты этих действий в виде составления соответствующих процессуальных документов. После составления документов преподаватель оценивает выполненную работу, указывая на допущенные процессуальные ошибки и неточности.

Повышает интерес студентов к изучению уголовного процесса и способствует лучшему усвоению учебного материала использование видеоматериалов, демонстрирующих проведение следственных действий, а также применение элементов игровой деятельности. Например, при рассмотрении темы «Следственные действия» на семинарском занятии имитируется проведение предъявления для опознания, допроса, очной ставки или другого следственного действия. Согласно распределенным процессуальным ролям участников, студенты моделируют производство соответствующего следственного действия, ход которого оценивается преподавателем с последующим обсуждением выявленных нарушений норм Уголовно-процессуального кодекса, регулирующих порядок проведения имитируемого следственного действия.

Важной составляющей обеспечения практико-ориентированного подхода в процессе преподавания уголовного права и процесса видится привлечение к образовательному процессу практических работников судов, прокуратуры, подразделений Следственного комитета Республики Беларусь. На юридическом факультете достаточно регулярно проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, на которых студенты могут задать интересующие их вопросы относительно правоприменительной практики, ее проблем, уголовной политики государства в целом, а также об особенностях и сложностях конкретной профессии. Такое общение является оптимальным для формирования у студентов представления о профессиональной деятельности, связанной с применением норм уголовного и уголовно-процессуального законов.

Нельзя обойти вниманием и такую форму привлечения правоприменителей к обучению уголовно-правовым дисциплинам, как совместное проведение семинарских занятий преподавателем и практическим работником. Как правило, такие занятия, в ходе которых обсуждаются проблемы квалификации преступлений, проведения следственных и других процессуальных действий и иные вопросы, требующие решения правоприменительных задач, вызывают у студентов повышенный интерес, мотивируют их для дальнейшего трудоустройства по выбранной специальности. В целях достижения наибольшей эффективности привлечения практического работника к проведению семинарского занятия представляется целесообразным предварительно обсудить и согласовать с ним тему и ход занятия, формы работы (групповая работа, индивидуальные задания, ролевая игра и т. д.),

вовлечь его в теоретический опрос студентов, решение практических задач, разбор «кейсов», поручить выставление оценок за полученные ответы. Это способствует тому, что студенты не просто получают информацию, но и активно участвуют в обучении.

Отметим, что к преподаванию таких дисциплин, как «Квалификация преступлений против жизни и здоровья», «Квалификация преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности» и некоторых других, являющихся частью дисциплин уголовно-правового цикла, привлекаются бывшие и действующие сотрудники Следственного комитета Республики Беларусь, имеющие большой профессиональный опыт.

Представляется, что рассмотренные приемы использования практико-ориентированного подхода в процессе преподавания уголовного права и процесса способствуют достижению целей изучения указанных дисциплин. В целях обеспечения практико-ориентированного подхода к обучению дисциплинам уголовно-правового цикла, усиления практической направленности обучения видится целесообразным привлекать правоприменителей к совместному проведению семинарских занятий с тем, чтобы максимально эффективно использовать опыт практических работников и повысить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

УДК 371.263

В. Н. Синькевич, Т. Н. Канашевич

г. Минск, БНТУ

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ГРАНИ МАТЕМАТИКИ»

Математика как фундаментальная научная область, наука, предоставляющая универсальный метод для познания окружающего мира и его закономерностей (Перминов, Гаджиев, Абдуразаков, 2019), (Тестов, Перминов, 2021), предоставляет большие возможности для профилизации и индивидуализации учебной деятельности.

В настоящее время разработана и применяется учебная программа факультативных занятий «Межпредметные грани математики» по учебному предмету «Математика» для обучающихся VIII–XI классов учреждений образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы общего среднего образования (Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич [1]).

Реализация концепции факультатива «Межпредметные грани математики» предполагает развитие у учащихся умения применять математические знания при решении широкого диапазона учебных задач, приближенных к реальным ситуациям, в различных сферах профессиональной деятельности, при изучении других учебных предметов, на этой основе обеспечение готовности к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии.

Программа факультатива имеет свою специфику. Теоретическая подготовка предполагает знакомство со спектром приложений математики в различных областях науки и профессиональной деятельности.

Практическая подготовка связана с решением разного рода ситуационных учебных задач (практико-ориентированных, исследовательских, предметно- и профессионально-ориентированных) с межпредметным содержанием; обучением приемам анализа структуры и содержания межпредметной задачи; выполнением индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Основной идеей реализации программы рассматриваемого курса является обеспечение возможностей для прогнозирования индивидуальной профильно- и профессионально-ориентированной траектории личностного развития учащегося.

На каждом этапе изучения факультативного курса с VIII по XI класс обеспечивается относительная завершенность обучения, а также его преемственность посредством:

- соответствия программы факультатива основному содержанию учебных программ по предметам;
- установления внутри- и межпредметных связей в содержании учебного материала, системности при его изложении;
- характера выполняемых учащимися заданий, их практической, предметной, исследовательской и профессиональной ориентированности, обеспечивающих сопряженность, последовательность в освоении различных видов деятельности (учебно-предметной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной);
- взаимосвязи и согласованности применяемых форм, методов и средств, форм организации процесса обучения и контроля;
- согласованности требований к результатам учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- обеспечения готовности к осознанному выбору профиля, построению индивидуальной образовательной траектории.
- опоры на достигнутый уровень развития обучающихся и осуществляемого на этой основе прогноза (что определяет, в конечном итоге, логику процесса обучения, обеспечивает ему необходимую последовательность, а значит, и преемственность).

Практическая, исследовательская, предметная и профессиональная ориентированные составляющие факультативного курса «Межпредметные грани математики» проявляются в направленности содержания как на конкретные профили, области знания и профессиональной деятельности людей, так и на формирование у учащихся прогностических способностей.

Тем самым обеспечивается преемственность как в предметно содержательном, так и психологическом плане.

Вариативность содержания учебной программы факультатива обеспечивается за счет:

- организации допрофильных групп и деления учащихся на подгруппы по предметным и предпрофессиональным интересам при выполнении групповых проектов;
- разнообразия тематики образовательных проектов и возможности выбора тем, актуальных для самих обучающихся;
- углубленного изучения отдельных предметных областей, которые выбраны самими обучающимися, в процессе деятельности по выполнению индивидуальных проектов;
- расширения содержания учебной программы за счет введения дополнительных тем, которые интересны учащимся, для самостоятельного изучения.

Большое внимание в данном курсе уделяется формированию у учащихся опыта решению задач; сотрудничества с учителем и одноклассниками при выполнении проектов; развитию качеств мышления, соответствующих прогностической способности.

Освоение рассматриваемого факультативного курса ставит своей целью воспроизводство достижений человеческого общества в учебно-проектной деятельности, формирует готовность учащихся к прогнозированию траектории индивидуально-личностного развития в профильном направлении. Содержание факультативного курса предполагает усвоение учащимися не столько определенного количества дополнительного математического содержания, сколько овладение базовой ориентационной схемой в полном и обобщенном виде, необходимой для самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с акцентом на интересующую область. Поэтому в рассматриваемой учебной программе профили строятся на научно-технологической основе, где задачный материал курса является средством введения в проектную практику.

Укажем методологические посылки и принципы построения содержания факультатива.

При построении содержания факультатива учитывались национальные традиции обучения:

- систематический характер изложения учебного материала;
- рассмотрение задач как главного средства обучения;
- формирование навыков обоснования и вычислений (Концепция учебного предмета «Математика»).

Разработка содержания факультативных занятий основывается на ведущих принципах STEM-подхода: проектной формы организации обучения, практического характера учебных задач, межпредметного характера обучения (Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий в STEM-центрах учреждений общего среднего образования 2024).

Литература

1. Учебная программа факультативных занятий «Межпредметные грани математики» по учебному предмету «Математика» для VIII–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования : постановление Минобразования РБ, 18.07.2022, № 192 / сост. : В. Н. Синькевич, Т. Н. Канашев // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/matematika.html>. – Дата доступа: 11.12.2024.

УДК 930.253:271.22-9:378.147.091.32:94(476)

О. В. Синякова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ СТАРООБРЯДЧЕСТВА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Архивные материалы являются важным источником в процессе проведения любого исторического исследования на разных его этапах. Отображая своим содержанием результаты того либо иного вида деятельности общества в определенные хронологические периоды, они представляют особую научную и историческую ценность для ученого.

На современном этапе высокой актуальностью отличается использование архивных материалов в преподавании отечественной истории в университете. При проведении семинарских занятий это помогает вызывать у студенческой аудитории интерес к рассматриваемой проблематике, делает семинары более информативными и насыщенными, позволяя проводить их на качественно новом уровне [1, с. 442].

В процессе изучения содержания архивных материалов студенты имеют возможность самостоятельно анализировать полученную новую информацию, что позволяет обнаружить до сих пор неизвестные сведения о том либо ином событии, исторической личности и т. д. При этом их кругозор расширяется, а работа с первоисточниками значительно повышает ценность выявленных данных.

В преподавании отечественной истории в вузе особое место занимает рассмотрение архивных материалов по истории различных конфессий, проживающих на территории современной Беларуси. Одним из таких источников являются архивные материалы по истории старообрядчества. Исторически сложилось, что территория современной Беларуси издавна является одним из регионов проживания представителей данного религиозного течения.

На семинарских занятиях, в рамках преподаваемых дисциплин, архивные материалы по истории старообрядчества позволяют охарактеризовать осуществление конфессиональной, культурной и экономической политики в Беларуси в различные хронологические периоды, проследить развитие взаимоотношений верующих и власти. Они также являются одним из важных источников для рассмотрения конфессионального и национального состава населения данной территории.

Так, например, отдельные архивные материалы по истории старообрядчества использовались при проведении семинарских занятий по темам: «Коллективизация сельского хозяйства БССР», «Общественно-политическая жизнь и национально-государственное строительство Беларуси в 20-е гг. XX века», «Общественно-политическая и культурная жизнь БССР в 30-е гг. XX века» в рамках дисциплины «История Беларуси новейшего времени» для студентов-историков. Их содержание значительно дополнило и уточнило ряд обсуждаемых аспектов в процессе подробного изучения указанных тематик. Полученная информация затронула особенности проведения на территории БССР национальной и конфессиональной политики советской власти, а также процесс осуществления белорусизации и коллективизации. Согласно архивным материалам, на территории Ветковского района (Ветка – один из крупнейших центров старообрядцев на белорусских землях) располагались русские национальные сельские советы, в ряде которых преобладали старообрядцы, характеризовавшиеся низким уровнем коллективизации [5]. Кроме того, подчеркивалась необходимость усиления работы соответствующих инстанций по антирелигиозному воспитанию, особенно среди старообрядческого населения [2]. Отдельные документы, например, свидетельствовали о болезненном восприятии старообрядцами попыток преобразования русских школ в белорусские в период проведения белорусизации в БССР [3,4] и т. д.

Таким образом, особая научная и историческая ценность архивных материалов делает их важным компонентом семинарских занятий по отечественной истории. Архивные материалы по истории старообрядчества могут быть задействованы в учебном процессе, как в качестве дополнительного, так и основного источника при изучении различных тем, в зависимости от рассматриваемых вопросов.

Литература

1. Герич, А. А. Использование электронных публикаций архивных документов при подготовке лекционного материала по дисциплине «История» в вузе /А. А. Герич // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 6. — С. 440–443.
2. Государственный архив Гомельской области (ГАГО) — Ф. 466. Оп. 1. Д. 513. Л. 8-11.
3. ГАГО — Ф. 466. Оп. 1. Д. 65. Л. 31.
4. ГАГО — Ф. 896. Оп. 1. Д. 1. Л. 8.
5. Национальный архив Республики Беларусь — Ф. 701. Оп. 1. Д. 101. Л. 382.

УДК 159.937:616-036-057.875:617

А. С. Слесарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У СТУДЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Термин «*отношение к болезни*» в психологии принято рассматривать как некое динамическое состояние, которое способно меняться в зависимости от степени и тяжести заболевания, длительности его протекания и ряда других факторов. В разные исторические периоды исследователями различных научных школ отношение к состоянию потери здоровья

рассматривалось с различных точек зрения. В настоящее время изучение отношения к болезни является динамично развивающейся областью исследований, которая имеет большое значение для понимания психологии человека в условиях болезни и разработки эффективных методов помощи [1].

Отношение к болезни является важным аспектом в жизни каждого человека, особенно студентов. Студенческая жизнь полна стрессов, вызовов и перемен, что может повлиять на восприятие и реакцию на болезни. Понимание того, как студенты относятся к своему здоровью и заболеваниям, позволяет разработать эффективные стратегии поддержки и интервенции. Отношение к болезни включает в себя восприятие, представление и реакцию человека на свою болезнь или состояние здоровья. Оно влияет на способы лечения, сотрудничество с медицинским персоналом и поведенческие стратегии человека. Для студентов это отношение может быть особенно важным, так как они находятся на стадии формирования своих жизненных стратегий и адаптации к самостоятельной жизни [2].

В данной статье будут рассмотрены особенности отношений к болезни у студентов хирургических профилей заболеваний. Данное исследование было проведено на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборка исследования была сформирована из 35 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, имеющих в анамнезе хронические заболевания офтальмологического и гинекологического профиля.

В качестве диагностического инструментария был использован личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ) «Типы отношения к болезни».

В таблице 1 представим результаты распределения респондентов офтальмологического и гинекологических профилей в соответствии с типом отношения к болезни и результаты статистической обработки полученных данных с помощью χ^2 -углового преобразования Фишера, где принимается значимость на уровне 0,01 при $\chi^2_{кр} = 2,31$, на уровне 0,05 – при $\chi^2_{кр} = 1,64$. Так как не было выявлено респондентов с меланхолическим и эгоцентрическим типами отношения к болезни в офтальмологическом профиле и с апатическим типом в гинекологическом профиле, то есть их процентные доли равны 0, поэтому по ним не проводился расчет, потому что результаты расчетов могут быть неоправданно завышенными.

Таблица 1 – Результаты исследования по опроснику «ЛОБИ»

Типы отношения к болезни	Офтальмологический профиль (n = 20)	Гинекологический профиль (n = 15)	$\chi^2_{эмп}$
Гармоничный (Г)	40 %	13,33 %	1.821
Тревожный (Т)	30 %	86,67 %	3.615
Ипохондрический (И)	20 %	46,67 %	1.689
Меланхолический (М)	0 %	26,67 %	—
Апатический (А)	5 %	0 %	—
Неврастенический (Н)	20 %	33,33 %	0.889
Обсессивно-фобический (О)	65 %	46,67 %	1.087
Сенситивный (С)	40 %	66,67 %	1.584
Эгоцентрический (Я)	0 %	6,67 %	—
Эйфорический (Ф)	35 %	13,33 %	1.518
Анозогнозический (З)	55 %	46,67 %	0.489
Эргопатический (Р)	30 %	20 %	0.679
Паранойяльный (П)	25 %	60 %	2.122

В соответствии с данными, представленными в таблице 1, было диагностировано, что у студентов, имеющих в анамнезе хронические заболевания офтальмологического профиля, наиболее часто проявляющими типами отношения к болезни являются: *обсессивно-фобический* (65 %) (характеризуется постоянными мыслями и страхами, связанными с возможностью заболевания. Пациенты с этим типом часто проявляют чрезмерную тревожность и беспокойство, постоянно ищут симптомы и обращаются к врачам); *анозогнозический* (55 %) (проявляется в полном отрицании наличия заболевания. Пациенты с этим типом не признают свою болезнь и часто отказываются от диагностики и лечения); *гармоничный* (40 %) (пациенты с гармоничным типом отношения к болезни проявляют ответственность, соблюдают все назначения, выполняют рекомендации по здоровому образу жизни. Они стремятся к равновесию между жизнью и болезнью, продолжая активно и полноценно жить. Этот тип отношения способствует лучшим результатам лечения и повышает вероятность скорейшего восстановления); *эйфорический* (35 %) (характеризуется чрезмерным оптимизмом и весёлостью, которые могут маскировать тяжесть болезни. Пациенты с этим типом часто проявляют недооценку серьёзности своего состояния, что может привести к игнорированию симптомов и отказу от необходимого лечения); У студентов гинекологического профиля преобладают: *тревожный* (86,67 %) (пациенты с *тревожным* типом постоянно испытывают тревогу, часто обращаются к врачам с незначительными симптомами, требуют дополнительные обследования, недоверчивы к диагнозам и лечениям); *сенситивный* (66,67 %) (характеризуется повышенной чувствительностью и ранимостью к своему состоянию. Пациенты с этим типом часто проявляют эмоциональные и физические реакции на минимальные изменения в своём здоровье); *паранойальный* (60 %) (пациенты с таким типом чувствуют постоянное недоверие к медицинским диагнозам и лечениям, считают врачей недостаточно профессиональными, ищут альтернативные методы лечения, могут избегать традиционной медицины); *ипохондрический* (46,67 %) (проявляется в постоянной убеждённости в наличии серьёзных заболеваний при отсутствии объективных медицинских подтверждений. Пациенты с этим типом часто проявляют страх перед болезнями и медицинскими процедурами); *обсессивно-фобический* (46,67 %) (характеризуется постоянными мыслями и страхами, связанными с возможностью заболевания. Пациенты с этим типом часто проявляют чрезмерную тревожность и беспокойство, постоянно ищут симптомы и обращаются к врачам); *анозогнозический* (46,67 %).

Не характерны или мало проявлены такие типы отношения к болезни, как: *меланхолический, апатический, эгоцентрический*

В результате сравнения полученных данных с помощью критерия Фишера, были установлены статистически значимые различия, и можно утверждать, что у студентов, имеющих хронические заболевания *офтальмологического* профиля по сравнению с гинекологическим, чаще характерен *гармоничный* тип отношения к болезни ($\varphi^*_{кр} = 1,64 < \varphi^*_{эмп} = 1.821$ при $p \leq 0,05$), в то время как студентам гинекологического профиля чаще характерен *тревожный* тип ($\varphi^*_{кр} = 2,31 < \varphi^*_{эмп} = 3.615$ при $p \leq 0,01$) и *паранойальный тип* ($\varphi^*_{кр} = 1,64 < \varphi^*_{эмп} = 2.122$ при $p \leq 0,05$) отношения к болезни.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что педагоги-психологи университетов должны учитывать полученные данные при организации воспитательной работы и психологического сопровождения студентов, что позволит создать благоприятную, экологичную, поддерживающую среду для студентов, особенно тех, кто сталкивается с различными трудностями и имеет хронические заболевания. Учет имеющихся диагнозов и понимание психологических сложностей студентов, профилактика и коррекция состояний тревоги, подавленности, низкого фона настроения, психосоматической симптоматики может быть одним из направлений воспитательной работы по эффективной поддержке студентов с особенностями здоровья и наряду с индивидуальным подходом способствовать улучшению общего состояния здоровья студентов, повышению их успеваемости и благополучия в образовательной среде.

Литература

1. Ельникова, О. Е. Концепт «отношение к болезни» как научная проблема / О. Е. Ельникова // Обзор литературы. Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2, № 4. – С. 292–304.

2. Спринц, А. М. Медицинская психология / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. – СПб. : СпецЛит, 2005. – 447 с.

УДК 159.99

А. А. Смык

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение понятия «самореализация личности» в научный оборот, его структурирование и классификация, открыли путь к изучению теоретических основ профессионального развития. Несмотря на растущее количество исследований, сложность изучения этого явления сохраняется из-за отсутствия унифицированной концептуальной базы, что затрудняет практическое применение. Поэтому необходимо выявить современные подходы к пониманию самореализации, способные стать фундаментом для разработки практических методик, направленных на развитие личностно-профессионального потенциала.

В западной психологии изучение самореализации начинается с К.Г. Юнга, который в 1930-х годах использовал этот термин для описания результатов индивидуального развития. Он рассматривал этот процесс как преодоление внутренних противоречий, приводящее к целостности, обозначаемой понятиями “das Selbst” или “the self”, подразумевающей достижение единства [7].

Э. Эриксон связывает самореализацию с идентичностью, определяемой как чувство тождественности, целостности и понимания себя, охватывающее все аспекты жизни и взаимодействия с миром. Успешность самореализации, по Э.Эриксону, зависит от степени осознания личностью себя [6].

Э. Фромм утверждает, что развитие человека - это проявление его подлинной сущности [5]. С. Мадди указывает на недостаток внимания Э. Фромма к адаптации человека к обществу и конфликтам между индивидуальными и общественными интересами [4].

В российской психологии проблема самореализации подробно изучена с позиции социальной философии и социальной психологии. Д.А. Леонтьев и другие подчеркивают междисциплинарный и межпарадигмальный характер проблемы из-за отсутствия единой парадигмы представления о самореализации.

И. А. Акиндинова и другие выделяют гармоничное сопоставление желаемых и достигнутых целей, эмоциональную устойчивость, возникающую в результате осуществления жизненно важных смыслов и положительных социальных ощущений в отношении норм и ценностей окружения [2].

К. А. Абульханова-Славская подчеркивала необходимость организации жизни для раскрытия потенциальных возможностей. Автор также отмечает, что в процессе самореализации важную составляющую имеет и субъективная активность личности. Так как для полноценной реализации своего потенциала человек самостоятельно должен создавать условия для собственного развития и самосовершенствования [1].

Современные психологи выделяют в процессе самореализации мотивы, личностные ценности и способности. Р. А. Зобов и В. Н. Келасев предложили направления

самореализации, включающие требования социума, раскрытие возможностей и реализацию ценностей. Данные направления могут находить в конфликте, что затрудняет процесс самореализации. Например, личностные ценности человека могут противоречить запросам общества и тем, требованиям, которые оно предъявляет к личности [3].

Таким образом, понятие «самореализация личности» рассматривается в психологии различными авторами с различных сторон, что вызывает интерес к данной проблеме, так как не существует единого представления об этом термине. Понятие самореализации в зарубежной психологии рассматривается в нормах гуманистического познания такими авторами, как К. Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Гольдштейн и другие. В рамках данного подхода авторы рассматривали самореализацию как врождённое свойство человека, как внутреннюю необходимость или потребность, опираясь, скорее, на философские представления, нежели на психологические.

В российской психологии актуальными являются вопросы изучения условий, способствующих или препятствующих становлению самореализующейся личности в профессиональной деятельности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 2000. – 299 с.
2. Богатырева, О. О. Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития / О. О. Богатырева, Т. Д. Марцинковская // Психологическое исследование. – 2009. – № 1 (3). – С. 3.
3. Зобов, Р. А. Человечествознание: самореализация человека / Р. А. Зобов, В. Н. Келасев. – СПб. : СПбГУ, 2008. – 459 с.
4. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / пер. И. Авидон, А. Батустин, П. Румянцев. – СПб. : Речь, 2002. – 539 с.
5. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М. : Республика, 1993. – 415 с.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.
7. Юнг, К. Г. Структура психики и процесс индивидуации / К. Г. Юнг. – М. : Наука, 1996. – 267 с.

УДК 811.111'373.23

А. В. Собко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ИМЕНОВАНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ

В программу обучения студентов филологического факультета, а также факультета иностранных языков в вузах Беларуси предусмотрены такие дисциплины как «Домашнее чтение» и «Анализ письменного текста». Часто при работе с текстом не уделяется достаточно внимания изучению непосредственно имен героев литературных произведений. А ведь процесс выбора имен для главных и второстепенных персонажей литературного произведения является важной частью работы самого автора над своим произведением. Корпус антропонимов, вплетающихся в языковое полотно произведения, становится его основой. Выбор писателем того или иного антропонима в качестве имени для героя литературного произведения не является случайным, а носит осмысленный характер.

Ввиду того, что любой фильм включает в себя, помимо естественных языковых знаков, визуальный и мелодический компоненты, в своем исследовании мы рассматриваем

фильм в качестве особого типа текста, к которому возможно применить общий филологический анализ, привлекая текстовый материал сценариев. Так как процесс введения автором персонажа в сюжетную линию фильма, создания первичного образа героя в тексте сценария происходит посредством одних и тех же механизмов, что и в художественном тексте, нам представляется возможным анализ словесно-речевых средств, используемых авторами сценариев для создания образа, на базе которого у зрителя формируются представления о персонаже. Материал для исследования обогащается и тем, что многие фильмы и телесериалы снимаются по мотивам художественных произведений, в которых уже заложен корпус антропонимов, переходящих в сюжетную линию кинопроизведения без изменений.

Нами был изучен ряд современных литературных произведений, написанных авторами, чьим родным языком является русский. Объектом исследования являлись 147 современных русскоязычных фильмов и телесериалов, а также 242 художественных произведения, авторами которых были современные русскоговорящие писатели. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в антропонимическую картину полотна произведения писатели умело вплетают имена, англоподобное звучание которых помогает писателю добиться формирования определённого образа героя литературного произведения.

В своих наблюдениях мы заметили то, что чаще всего в русскоязычных книгах и фильмах героев зовут Макс (39,7 %) и Алекс (28,9 %). При этом данные имена носят не только главные, но и второстепенные герои. По частоте использования вышеперечисленных имён именно в качестве именования непосредственно главных героев, которые несут в себе ряд таких положительных качеств, как смелость, эрудированность, стойкость, внешняя привлекательность и т. д., лидирующие позиции также принадлежат этим именам. В процентном соотношении это выглядит следующим образом: Макс (45,3 %), Алекс (23,2 %).

В самих антропонимах Макс и Алекс мы видим англоязычную составляющую. Мы согласны с мнением Базаровой Д. О. о том, что одной из тенденций в развитии русской антропонимии является «пополнение русской антропонимической системы новыми элементами, созданными под влиянием иноязычных антропонимических систем. Особенно заметно влияние западноевропейских антропонимических систем и американской антропонимической системы. Заимствуются как сами иностранные личные имена, так и их сокращённые формы, а также манера называния сокращёнными формами имен» [1, с. 25]. Зайцев П., в свою очередь, считает, что «сценаристы называют своих персонажей не типичными русскими именами, а именами универсальными, как бы голливудскими» с целью подражания западной киноиндустрии [2].

Примерами фильмов, где главного героя зовут Макс, могут быть следующие продукты современного русскоязычного кино: «Владение 18», «Погружение», «Любопытная Варвара», «Гороскоп на удачу», «На игре», «Клуб счастья», «Всё могут короли», «Самый лучший фильм 3-ДЭ», «Одной левой», «Детям до 16...», «Кухня в Париже», «Авантюристы», «Питер FM», «Duxless». В цикле произведений Сергея Лукьяненко главного героя также зовут Максом, а в книге Александра Мартакова «Хроники Макса» сюжет закручивается вокруг главного героя с именем Макс. Самое важное, что стоит отметить – это набор личностных качеств, присущих персонажам с именем Макс практически во всех литературных текстах, где нам встретилось это имя: смелость; готовность идти к цели, преодолевая препятствия и преграды; упрямство и умение отстаивать свою точку зрения; некоторая надменность и чувство собственного достоинства; во многих случаях – обострённое чувство справедливости, умение принимать быстрые решения, готовность идти на риск, стремление к лидерству.

Имя Алекс, в свою очередь, встретилось нам во многих современных русскоязычных литературных текстах. В качестве примера можно назвать книгу Аси Сергеевой «Дерзкая мишень», «Белая книга Алекса» Олега Дивова, «Калеки» Сергея Лукьяненко, цикл произведений «Алекс» Полины Люро, «Алекс Королёв» Алексея Бессонова, «Алекс. Девушки любят негодяев» Марины Крамер, «Алекс и Алиса» Владимира Аганина, «Совсем не герой» Олега Бубелы. Персонажи с именем Алекс также во многих случаях обладают

схожим набором качеств: целеустремленностью, импульсивностью, умением нравиться противоположному полу, смелостью и отвагой, умением решать проблемы и находить выходы из сложных ситуаций, здоровым авантюризмом, тягой к приключениям.

Следует отметить тот факт, что в англоязычное имя Алекс трансформируется как русскоязычный антропоним Алексей, так и Александр, при чём частота трансформаций приблизительно одинакова.

Англоязычные или англоподобные антропонимы в русскоязычном тексте несут на себе заметно выраженную смысловую нагрузку и, имея специфический звуковой облик, обладают скрытым ассоциативным фоном. Антропонимы такого рода всегда соответствуют всему духу, идее и целям русскоязычного произведения, придавая ему характерный колорит и особый смысл, способствуя выражению авторской идеи.

В большинстве зафиксированных нами случаев, избираемые из реального ономастического пространства имена собственные помещаются в текст на основе свободного творческого замысла и подчинены задаче создания образа, наиболее полного и всестороннего раскрытия темы и идеи произведения. Писательское использование английских или англоподобных имён собственных всегда связано с обновлением содержательной стороны антропонимов и появлением у них контекстуального значения. В результате имя собственное начинает восприниматься как знак, сигнализирующий о каких-то чертах, свойствах и качествах персонажа.

Литература

1. Базарова, Д. О. Современные русские антропонимы: лингвокультурологический и социолингвистический аспекты: бакалаврская работа / Д. О. Базарова. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2021. – с. 55.

2. Зайцев, П. 11 Максов в российском кино [Электронный ресурс] / П. Зайцев // <https://www.cinematica.ru/posts/375/>.

УДК 323.21

А. С. Соколов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕМОРИЗАЦИЯ ГЕРОЕВ БЕЛОРУССКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПОЛЬСКОМУ ТЕРРОРУ 1863–1864 ГОДОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

В настоящее время, когда наблюдается постепенный отход от представлений националистического мифа о «Кастусе Калиновском», для которого характерна его гипертрофированная вплоть до степени гротеска идеализация, крайне важно вспомнить и сформировать устойчивые представления у обучаемых о реальных белорусских героях, отстаивавших плечом к плечу с правительственными силами свою землю от польских повстанцев, развернувших массовый террор против белорусского населения в ходе восстания 1863–1864 гг., жертвами которого стали тысячи белорусов, память о которых нынешнее поколение также не имеет права предать забвению. Системная деятельность в этом направлении должна начинаться в школе и продолжаться в системе высшего образования, так как именно благодаря подавлению польского восстания стало возможным непосредственное возникновение белорусского самосознания и белорусского народа, а в конечном итоге, и появление независимой Республики Беларусь.

В тематике информационных часов политика польского террора 1863–1864 гг. по отношению к белорусскому народу и белорусское крестьянское сопротивление должны занимать существенное место и иметь логическую связь с тематикой геноцида белорусского

народа в годы Великой Отечественной войны, партизанским движением, террором против белорусов польских отрядов Ромуальда Райса и сегодняшним почитанием последнего в Польше. Ниже показаны основные тезисы информационного наполнения данной темы.

Белорусские крестьяне стали создавать отряды самообороны против террористов – сельские караулы, в составе которых защищали свои семьи, дома и свою Родину от польских карателей. Первые отряды белорусского народного ополчения создавались и действовали стихийно, без какого-либо руководства властей. Лишь в конце апреля 1863 г. власти, видя массовое вооружённое сопротивление белорусских крестьян польским повстанцам, начали легализовывать крестьянские отряды, заниматься их снабжением и финансированием, встраивать в общую систему правопорядка.

Примеры стихийных выступлений крестьян:

1. 5 марта крестьяне местечка Юревичи «многочисленной толпой, вооружившись кольями и палками», приступали ко двору местного помещика, чтобы арестовать его за содействие повстанцам.

2. По итогам сражения 7 апреля возле местечка Налибоки Ошмянского уезда крестьяне захватили более двух десятков человек из разбитого военными отряда.

3. 20 апреля крестьяне из имения Околово Борисовского уезда арестовали несколько повстанцев из группы Н. Петровского и отдали их властям.

4. 20 апреля в местечке Тимковичи Слуцкого уезда крестьяне захватили семь человек повстанцев, и когда их попытались отбить, крестьяне собрались «до 1 000 человек, вооружась топорами и кольями, оказали особенное рвение» к сопротивлению.

5. 21 апреля у фольварка Новоселки в Игуменском уезде крестьяне вступили в бой с повстанцами, при этом были убиты восемь крестьян.

6. Из доклада минскому губернатору: «в Бобруйском уезде крестьяне оказывают свою к ним [повстанцам] ненависть и для ограждения селений учреждают из среды своей караулы».

7. Полковник А. Д. Соколов в рапорте князю В. А. Долгорукову о положении в Могилёвской губернии писал: «Многие помещики-поляки Могилёвской губернии участвуют в мятеже против правительства... крестьяне же напротив, где только могут выказывают свою преданность Государю... в одно могилёвское уездное управление им было доставлено до 80 чел. разного звания людей, пойманных в лесах и на дорогах... Крестьянами также предоставлено более 30 чел. помещиков, которые, как они утверждают, доставляли продовольствие шайкам или внушали крестьянам не повиноваться русскому правительству и признать над собой владычество Польши».

Массовость крестьянских выступлений против повстанцев побудило власти институционализировать стихийное движение. 24 апреля 1863 г. Александром II были утверждены Правила об образовании в западных губерниях сельских вооружённых караулов. Согласно этому документу караулы формируются в количестве от 60 до 100 человек, из которых не менее 10 были конными. Состав каждого отряда наполнялся из желающих по вызову сельских старшин или по приговору сельского схода. Служба не была постоянной, ротации производились не чаще чем раз в две недели. Крестьянские отряды занимались патрулированием вверенной территории, организовывали заставы, осматривали леса, преследовали разбитые отряды повстанцев, охраняли пленных, сопровождали регулярные войска, выполняя иные вспомогательные функции. За исключением случаев преследования и оказания экстренной военной помощи караулы не должны были покидать вверенную им территорию. За поимку вооружённого повстанца полагалась премия 5 рублей, но крестьяне стали ловить их столь массово, что властям пришлось дважды снижать размер вознаграждения. Другие примеры деятельности крестьянского сопротивления:

1. Уездный исправник майор Костогоров сообщал, что в июне крестьяне почти ежедневно доставляли в город Игумен арестованных поодиночке членов разбитых повстанческих отрядов.

2. Из рапорта подполковника Полтавского резервного полка от 10 августа 1863 г. становится известным, что поселяне в Пинском уезде много способствовали взятию в плен рассеявшихся повстанцев из отряда р. Траугута, были захвачены ими 30 человек.

3. В Динабургском уезде Витебской губернии местные крестьяне не только изловили повстанческий отряд графа Леона Плятера, но и громили помещичьи имения, в которых базировались повстанцы.

4. В Оршанском, Полоцком, Дриссенском и Себежском уездах крестьяне помогали правительственным войскам преследовать повстанцев и участвовали в боевых столкновениях.

5. В Могилевской области крестьяне выловили и сдали властям более тысячи человек, заподозренных ими в антиправительственной деятельности.

После разгрома основных польских сил основной функцией белорусских крестьянских караулов стало выслеживание подозрительных лиц и аресту разрозненных остатков повстанческих групп. Одно из последних сообщений об активности отрядов белорусской самообороны стал отчет волостного управления 1 участка Минского уезда от 10 апреля 1864 г., что около этого времени производился обыск по лесам Соломерецкой волости с участием 250 крестьян.

В ряде местностей после того, как актуальность функционирования сельских караулов снизилась и их предполагалось распустить, крестьяне просили сохранить эти отряды ещё на определённое время, соглашаясь организовать их снабжение за свой счёт.

Хотя количественные данные о сельских караулах нуждаются в дальнейшем исследовании и уточнении, можно говорить о них как форме белорусской народной борьбы против польского восстания 1863 г.

Литература

1. Хотеев, А. С. Сельские караулы в белорусско-литовских губерниях как форма проправительственной деятельности крестьян в 1863–1864 годах / А. С. Хотеев // Тетради по консерватизму. – 2003. – № 3. – С. 117–136.

2. Дюков, А. Р. Неизвестный Калиновский. Пропаганда ненависти и повстанческий террор на белорусских землях, 1862–1864 гг. / А.Р. Дюков. – М. : Фонд «Историческая память», 2021. – 160 с.

УДК 614.88:374.7

А. Л. Станишевский

г. Минск, БГМУ

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ МЕТОДАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь (ПП) является одним из базовых элементов безопасности жизнедеятельности человека.

Обучению населения методам оказания ПП, повышению уровня и культуры безопасности жизнедеятельности населения в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выделяется необходимое финансирование. Эти позиции определены постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30 декабря 2024 г. № 1050 «Об основных направлениях реализации единой государственной политики в области гражданской обороны», как основные тенденции в области защиты населения и решением Всебелорусского народного собрания 25 апреля 2024 г. № 5 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь», как основные направления нейтрализации внутренних источников

угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19 января 2021 г. № 28 «О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы» определен перечень заказчиков по организации обучения населения методам оказания ПП при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека, это – Министерство здравоохранения, Министерство образования, Министерство спорта и туризма, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство внутренних дел, облисполкомы, Минский горисполком, Белорусское Общество Красного Креста.

Несмотря на то, что постановлением Совета Министров Республики Беларусь 22 декабря 2014 г. № 1221 «О создании и функционировании единой государственной системы обучения населения методам оказания первой помощи при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека», координатором государственной системы обучения является Министерство здравоохранения, научно-методическое обеспечение обучения населения методам оказания ПП (за исключением учебно-тренировочных центров) формируется практически без его участия.

В 2023–2024 гг. автором проведены анализ учебных изданий по ПП или включающих разделы по ПП, соответствующей нормативно-правовой базы Республики Беларусь и социологический опрос населения, не имеющего медицинского образования, оригинальными анкетами «Информированность о первой помощи», «Готовность к оказанию первой помощи» и «Осведомленность о первой помощи» (2004 респондента).

96,5 % опрошенных проходили обучение в учреждениях образования (49,1 %), на рабочем месте (44,4 %), на курсах вождения (43,2 %), в период прохождения службы (7,0 %), в учебно-тренировочных центрах (3,8 %). Также информацию о ПП респонденты получали из интернет-источников (49,4 %), наглядных материалов (41,5 %), профильных учебных изданий (30,6 %) [5].

Учебно-программная документация образовательных программ не включает в себя ключевые элементы, необходимые для формирования мотивационной, социально-личностной и эмоционально-волевой готовности обучающихся к оказанию ПП, отсутствует унификация и преемственность в модели «школа – университет – предприятие» [1, 3].

Объем и качество оказания ПП в большинстве профильных учебных изданий не соответствует Перечню состояний, при которых оказывается первая помощь и Перечню мероприятий по оказанию первой помощи, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь 14 апреля 2023 г. № 527 и иным нормативным правовым актам Министерства здравоохранения Республики Беларусь, включающих вопросы оказания ПП [1].

Отдельно стоит отметить отсутствие доступных и полноценных интернет-ресурсов в сфере обучения населения методам оказания ПП [2, 4].

Вышеперечисленные факторы обуславливают низкий уровень знаний и готовности населения к оказанию ПП. К примеру, из элементов базовой сердечно-легочной реанимации правильно определили порядок первичного осмотра – 22,3 %, частоту компрессий грудной клетки (КГК) – 12,3 %, глубину КГК – 11,9 %, соотношение частоты искусственных вдохов к КГК – 18,3 %, а высокую степень готовности показали лишь 16,2 % опрошенных [4].

Необходимость совершенствования модели «школа – университет – предприятие» подтверждается и ответами участников опроса на открытый вопрос о потенциальных мероприятиях, способствующих росту качества знаний, умений и практических навыков населения в сфере оказания ПП. 668 респондентов предложили 845 оригинальных вариантов ответов. Полученные ответы были распределены в две основные группы. В группу «Информирование» вошли предложения по повышению мотивации населения к обучению / оказанию ПП (33,1 %) и доступности информационных материалов для обучения ПП (15,6 %). Группу «Практическое обучение» сформировали три основных предложения: обучение в учебно-тренировочных центрах (31,0 %); обязательное обучение на рабочем месте (24,7 %) и унифицированное непрерывное обучение «школа – университет – предприятие» (22,2 %).

Перспективными направлениями совершенствования существующей системы обучения населения методам оказания ПП автор считает:

1. Повышение качества мотивационной составляющей обучения через приоритетные для каждой социальной группы источники информации: интернет, социальные сети, телевидение, печатные издания, средства наглядной агитации, флешмобы и обучающие проекты.

2. Унификации обучения через законодательное регулирование единых подходов к обучению ПП на всех этапах получения образования.

3. Разработка и внедрение национальной информационно-аналитической системы «Первая помощь», включающей нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение оказания ПП (национальный электронный учебно-методический комплекс, информационно-аналитические материалы для базы данных, мобильное приложение «Первая помощь») и обратную связь для сбора, анализа и систематизации статистических данных и позволяющей внедрить современные технологии, создать унифицированный подход и условия для обучения, значительно увеличить долю лиц, способных оказывать ПП.

4. Подготовка соответствующих специалистов (инструкторов и преподавателей по ПП) для проведения непрерывного обучения «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: анализ осведомленности населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, В. Н. Сокольчик, В. В. Сенатор // Медицинские новости. – 2024. – № 7. – С. 43–49.

2. Первая помощь: вопросы информирования, мотивации и обучения населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, А. Л. Тимошук, Н. П. Новикова // Медицинские новости. – 2024. – № 12. – С. 19–23.

3. Станишевский, А. Л. Готовность населения к выполнению сердечно-легочной реанимации: факторы инициации, барьеры и их предикторы / А. Л. Станишевский // Медицина катастроф. – 2024. – № 3. – С. 17–21.

4. Станишевский, А. Л. Первая помощь: вопросы готовности и обучения населения сердечно-легочной реанимации / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 4. – С. 59–65.

5. Станишевский, А. Л. Перспективные пути повышения информированности населения о правилах оказания первой помощи / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 3. – С. 27–33.

УДК 37.013.31

Л. А. Субботина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»

Глобальные преобразования в политике и экономике предъявляют новые требования к специалистам с высшим образованием. Республика Беларусь активно имплементирует мировой опыт для совершенствования системы образования. На государственном уровне эти требования отражены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (далее – Концепция). Одной из ключевых мировых тенденций в развитии образования, согласно Концепции, является компетентностный подход при подготовке специалистов. Результатом применения компетентностного подхода

в образовании должно стать не количество усвоенной информации, а способность специалиста адаптировать знания в различных практических и проблемных ситуациях. Общество нуждается в специалистах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, умеющих выбирать наиболее оптимальные способы сотрудничества [1].

Общие требования к профессиональным компетенциям при получении образования по специальности «Правоведение» закреплены в главе 4 Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-042-01 и устанавливаются применительно к отдельным учебным дисциплинам.

В теории же существует несколько подходов к классификации профессиональных навыков и умений для специалистов юридической отрасли. К основным навыками и умениям, составляющим профессиональную компетентность юриста можно отнести следующие:

1. Организационные навыки, включающие ведение делопроизводства планирование своей деятельности; организацию рабочего места; управление и контроль выполнения решений; навыки работы с оргтехникой, в сети, с правовыми базами данных, Интернетом.

2. Коммуникативные навыки: публичные выступления; использование различных языков и техник общения; аргументация; постановка вопросов;

3. Навыки изучения проблемы и выработки позиции: интервьюирование; правовые исследования; анализ дела; доказывание; составление, анализ документов, выработка позиции по делу; консультирование.

4. Навыки представления интересов клиента: обращение в органы государственного управления; работа с чиновниками; обращение в суды; обжалование решений и др.

5. Навыки использования альтернативных способов разрешения споров: медиация, переговоры и др. [2, с. 21–22].

Следует отметить, что программа дисциплины «Юридическая клиника» практически воспроизводит данную классификацию, включая темы, раскрывающие сущность интервьюирования и консультирования, анализа дела и выработки правовой позиции, медиации и работы с нормативно-правовыми актами. В синтезе теоретического и практического обучения формируются необходимые для будущего специалиста навыки и умения. При этом приоритет в обучении отдается интерактивным методикам как наиболее естественным, создающим оптимальную среду для демонстрации навыков, выработки и проявления профессиональных качеств. К методам, активно используемым на учебных занятиях, можно отнести: работу в малых группах, мозговой штурм, дерево решений, метод «займи позицию», сократический диалог, ПОПС-формулу, ролевые игры. Студенты активно вовлечены в процесс подготовки проектов документов юридического характера, имеют возможности использования информационно-справочных систем, картотеки судебных дел.

Особое значение в процессе формирования профессиональной компетентности имеет развитие личных качеств, необходимых юристу. С этой целью студенты изучают основы профессиональной этики, кодексы чести юристов различных специализаций.

Также в процессе обучения студенты присутствуют при приеме посетителей действующей юридической клиники, что способствует не только закреплению полученных знаний и отработке навыков, но и позволяет развивать у студентов чувство справедливости, сострадания, долга и чести.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в рамках изучения учебной дисциплины «Юридическая клиника» формируются и развиваются такие основные компетенции, как учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, компетенции личного совершенствования.

Таким образом, дисциплину «Юридическая клиника» можно рассматривать как своего рода учебный «полигон» для выработки и совершенствования необходимых для юриста навыков и компетенций.

Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021г. №683//Эталон-Беларусь [Электронный ресурс]/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь г. Минск, 2025

2. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. – М. : Дело, 2001. – 416 с.

УДК 378.1

Е. И. Сукач, А. П. Кончиц, Р. Ю. Громыко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-СФЕРЫ

В условиях постоянных изменений требований к квалификационным характеристикам специалистов ИТ-сферы проблема их профессионального развития и роста является весьма актуальной. Количество и качество подготовки специалистов определяют кадровый потенциал отрасли информационных технологий. Острая потребность в сотрудниках, владеющих не только фундаментальными знаниями, но методами проектирования, разработки и внедрения программно-аппаратных комплексов для управления сложными объектами уже существует и со временем будет только увеличиваться.

Содержание учебного процесса в вузах должно соответствовать потребностям общества и гарантировать формирование профессиональных компетенций специалистов, умеющих адаптироваться к условиям динамически изменяющегося информационного общества, способных находить наилучшее решение возникающих задач и уметь обосновать выбор этого решения [1].

Одной из проблем обучения является быстрый рост, развитие и изменение технологий программирования, что приводит к тому, что знания, которые получают студенты устаревают и не являются востребованными на практике, поэтому одна из основных задач, стоящая перед преподавателями будущих инженеров-программистов, - это научить самостоятельно находить новую информацию, оперативно обучаться, видеть тенденции развития технологий и уметь применять их для выбора оптимальных путей решения возникающих задач.

Такие компетенции, как выявление проблем в исследуемой предметной области, критический поиск методов решения этих проблем, умение работать в коллективе, грамотный выбор средств решения поставленных вопросов, разбиение задачи на подзадачи в творческом процессе проектирования и реализации программных средств, делегирования работ при управлении проектом должны быть сформированы методами проблемного и интерактивного обучения.

Вовлечение студентов как можно раньше, начиная со 2 курса, к научно-исследовательской деятельности, включающей работу над реальными проектами, будет способствовать формированию навыков планирования, самореализации, нахождения альтернативных подходов к решению проблем, рационального мышления.

В последние годы актуальной и востребованной работодателями стала тематика создания приложений с использованием микропроцессоров ESP-32. Платы ESP-32 обладают высокой гибкостью и легко адаптируются под потребности пользователя за счёт большого ассортимента модулей и датчиков. Они достаточно недорогие, что позволяет создавать масштабные системы, состоящие из множества датчиков, без значительных

финансовых затрат. Использование таких плат открывает новые возможности для создания сложных и многофункциональных систем в различных сферах деятельности от бытовых устройств до промышленных приложений. Основной целью подобных приложений является создание средств автоматизации для сбора и систематизации данных, поступающих на датчики в режиме реального времени с целью их обработки, сравнения и анализа для наблюдения, прогнозирования и обоснования решений при управлении объектами в различных предметных областях.

Примерами подобных разработок могут служить работы студентов кафедры математических проблем управления и информатики, выполняемые в процессе курсового и дипломного проектирования: «Разработка мобильного приложения для фиксирования неровностей дорожного покрытия», «Разработка Web-приложения для взаимодействия с платформой Arduino», «Разработка приложения рейтингирования сайтов прогноза погоды на основе BIG DATA», «Разработка приложения «Метеостанция» на базе микропроцессора ESP32», «Обработка мультимедийной информации, поступающей с датчиков ESP32», «Программно-аппаратный комплекс для получения и анализ информации энергопотребления», «Мониторинг информации о работе сердечно-сосудистой системы на базе микропроцессора ESP32».

Целенаправленная работа над задачами сбора и анализа больших объемов точных данных, поступающих в режиме реального времени, которая является частью реализации конечного программного продукта, позволит наладить своевременный контроль и обработку информации для прогнозирования изменений погоды, управления работой автономных систем, наблюдения за состоянием людей и животных. И это лишь часть множества возможных применений. Нельзя переоценить актуальность подобных проектов. При их выполнении студенты работают над конкретной задачей и доводят её решение до практического воплощения. Тем самым происходит формирование не только профессиональной компетенции «нацеленность на результат», но включается воспитательный момент «начатое дело нужно доводить до конца», который является одной из составляющих культуры поведения личности.

В результате работы над схожими проектами формируется команда, включающее интерактивное взаимодействие студентов, занимающихся подобными разработками, обогащается их опыт, происходит движение от проблемы к её решению, включающее ряд обязательных этапов для реализации научно-практических проектов: изучение теоретических сведений для выбранной предметной области, выбор средств реализации программного обеспечения, сравнительный анализ реализованных аналогов с выявлением недостатков, творческая работа по определению функционала приложения, реализация проекта и его тестирование при выполнении типовых задач.

Подводя итог, можно рекомендовать следующие практические меры для решения проблемы отрыва знаний, предлагаемых в ВУЗе от требований, выдвигаемых работодателями и направленных на решение практических задач информатизации общества.

1. Распространение новых подходов к решению типовых задач и их популяризация их через научно-практические конференции студентов, включая международные.

2. Отбор и распространение лучших методических разработок по учебным курсам ведущих ВУЗов и адаптация их к учебным планам специальностей.

3. Создание коллективов, включающие представителей IT-компаний, профессорско-преподавательских групп из других ВУЗов страны для обсуждения заявленной тематики, проведения мастер-классов, научных школ, круглых столов.

4. Организация стажировок, создание условий не только для познавательной заинтересованности студентов, но и материальной поддержки активных студентов при выполнении заданий, организация работы студентов в производственных организациях и предприятиях промышленного сектора.

5.Создание совместных предметных лабораторий по разным научным направлениям (обработка больших данных, машинное обучение, обработка данных в режиме реального времени, интеллектуальные системы, имитационное моделирование, системы OLAP и др.), включающим представителей IT-компаний, преподавателей ВУЗов, бывших выпускников с целью выработки необходимых стандартов подготовки кадров, требований к содержанию новых учебных планов и курсов.

Литература

1. Сукач, Е. И. Традиционные и инновационные формы обучения при организации непрерывной системы высшего образования / Е. И. Сукач, А. П. Кончиц // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы XIV Междунар. научн. конф., Гродно, 9 ноября 2022 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол. : А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно, «ЮрСаПринт», 2022. – С. 94–98.

УДК 37.091.33:94:741.5:005.336.2:37.016

Л. А. Сушко

г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 54 г. Гомеля»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ

Навыки инициативности, готовности учиться на протяжении всей жизни формируются с детства. Основная задача учителя, преподавателя – раскрыть способности каждого ученика. К тому же преподаватель является частью процесса воспитания, в том числе гражданско-нравственного и патриотического. Тем более а уроках такого социогуманитарного предмета – как обществоведение.

Учитель, с одной стороны, ориентирован, на организацию активной учебно-познавательной деятельности на уроке, цель которой активное и основательное усвоение теоретического материала. С другой стороны – направлен на воспитание порядочного и ответственного, активного и думающего человека, гражданина. Со стороны учащегося ожидается, что он будет готов к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и будет уметь применять не только теоретические знания, т. н. “hard skills”, но и универсальные навыки – т. н. “soft skills”.

Из практического опыта отметим, что существует некоторая методическая проблема: проще организовать и оценить работу, направленную на развитие фундаментальной теоретической базы – экстенсивную по сути. И гораздо сложнее – организация работы по овладению теоретической базой предмета через (и с помощью) универсальные компетенции (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) и функциональную грамотность учащихся. Тем более, что инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь ориентирует на такое целеполагание работы учителя обществоведения, где качество образования учащихся рассматривается в через овладение универсальными, предметными компетенциями и формированием функциональной грамотности. Также перед учителем стоит постоянная необходимость поощрять и развивать метапредметные связи и учебное проектирование.

Изучая курс «Обществоведение», учащиеся в рамках 3х-летнего курса накапливают, осмысливают множество понятий: личность, право, государство, политика, экономика, патриотизм, гражданственность, семья, традиции, культура, народная и национальная и др.

Как обратить внимание ученика на все эти вопросы не только в теории, а преломить их восприятие через призму знаний и отношений о родном крае, стране, акцентировать внимание на достоинствах Беларуси, задуматься над конструктивными путями решения препятствий и возможностях прогресса? И при этом попробовать организовать учебный процесс так, чтобы учащийся усвоил такие знания, как личностно-значимые.

В своей практике я использую способы работы с опорой на интеллект и развитие функциональной грамотности.

1. Работа с документами. Например: работа с текстом Конституции Республики Беларусь. Так при изучении темы «Права человека и гражданина в Республике Беларусь», 9 класс, организуется работа со II разделом Основного Закона. Учащиеся находят, как формулируются приведенные в учебном пособии виды прав человека с формулировкой прав человека и гражданина согласно тексту Конституции и соотносят с информационными блоками из учебника.

2. Практические задания с визуализацией. Например, изучая органы государственной власти в 9 классе, мы выполняем задание по систематизации эмблем и символики основных министерств и ведомств Республики Беларусь, используя данные официальных сайтов, соотнося символику с основными функциями органов власти.

3. Использование интерактивных онлайн-заданий. Для этого можно создавать, использовать ресурсы Vox Apps или Learning Apps. Их суть в том, что учащийся должен со 100 % вероятностью найти верный ответ, верную визуализацию, при этом сделать выводы, запомнить, получить новые знания. Они очень удобны для систематизации знаний или отработки систематизации с опорой на реальные примеры. Так хорошо прорабатываются вопросы изучения типов темперамента, видов и форм общения, видов культур – в курсе 9-го класса; типов лидерства, идеологий, партийных систем, экономических систем, направлений философии – в курсе 10 класса.

4. Решение проблемных заданий, таких как составление SWAT-анализа. Например, в теме 11 класса «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» мы составляем такую схему по геополитическому положению Республики Беларусь, анализируем сильные и слабые стороны, достоинства и возможные недостатки и угрозы, а также пути их преодоления. Или анализируем цивилизационные подходы к изучению развития общества.

5. Самостоятельная поисковая работа с представлением готовых результатов – мини-проекты.

В программе курса «Обществоведение» в 9–11 классе предусмотрена такая форма работы как уроки мини-проектов. Данная форма работы, на мой взгляд, одна из наиболее перспективных в практике.

Можно выделить текущие мини-проекты – к конкретной теме, уроку. Например: мини-сообщение «Как изменились семейные традиции моих близких за 50 лет» (Тема «Семейные отношения», 9 класс). Причем у учащихся есть возможность скорректировать свою тему, найдя проблемный вопрос или интересный локус внимания. В итоге – есть интересная, познавательная тема, есть самостоятельный акцент ученика на семью и малую Родину, есть самостоятельная мотивация учащихся.

Также практикуем и перспективные проекты, когда учащиеся готовят свои проекты к отдельному уроку, обычно по итогам изучения программного раздела. Условие работы с учащимися: это не «отписка» для учителя, а работа для себя, подкрепления знаний, своей пользы и своих товарищей. Учащиеся индивидуально или в парах получают вопрос, проблему или предметное поле для поиска информации; находят материал, факты, анализируют, отбирают и готовят их к представлению и защите. Подбор тем, вопросы составляются согласно программе и учебному пособию. При подведении итогов учитывается и способ представления результатов работы: визуализация, умения удерживать внимание аудитории, грамотность подбора фактов, расстановки акцентов и умение сделать выводы. Подобная

форма позволяет проявить такие качества учащихся - как активность, ответственность; такие умения - как самостоятельный поиск и критический анализ информации, работа с визуализацией, умение отстаивать свое мнение. Как методический прием я рекомендую учащимся задавать вопросы аудитории и привлекать её к диалогу при защите проектов. Что соответствует, на мой взгляд, идее, опоры обучения и воспитания человека с опорой на его жизненный опыт. А в процессе поиска знаний этот опыт присваивается учащимися самостоятельно, а не навязывается преподавателем.

Литература

1. Касьяник, Е. Л. Метод проектов: от теории к практике [Электронный ресурс] / Е. Л. Касьяник // Сайт Республиканского института профессионального образования – Режим доступа: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/5/5_20.pdf. – Дата доступа: 25.01.2025.

2. Попова, Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Т. А. Попова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve>. – Дата доступа: 25.01.2025.

УДК 37.013.41

Н. М. Тарасова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Согласно справочнику медицинских диагнозов «выгорание – синдром, концептуализированный как результат хронического стресса на рабочем месте, с которым не удалось справиться. Он характеризуется тремя составляющими: 1) чувство истощения энергии или изнеможения; 2) возрастание эмоциональной отстраненности от работы, негативное или циничное отношение к работе; 3) чувство неэффективности и недостатка достижений. Выгорание относится только к явлениям в профессиональном контексте и не должно применяться к описанию опыта в других сферах жизни» [1].

Профессиональная деятельность педагогических работников является одним из ключевых факторов, способствующих развитию синдрома эмоционального выгорания. Это связано с высокой эмоциональной, психологической и физической нагрузками, сопровождающих работу в сфере образования. В современных условиях деятельность преподавателя буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, обесценивание профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме» [2, с. 37]. Современное общество активно продвигает модель социально успешной личности, представляя ее как уверенного, самостоятельного и целеустремленного человека, добившегося профессиональных высот. Вследствие этого многие стремятся соответствовать данному идеалу, чтобы занять прочную позицию в социуме. Однако для поддержания такого имиджа преподавателю необходимы внутренние качества и ресурсы, которые позволят ему оставаться на уровне установленных обществом стандартов.

Выделяют следующие стадии эмоционального выгорания у педагогов:

- эмоциональное истощение, которое проявляется в чувстве усталости, опустошенности, снижения энергии;
- деперсонализация – эмоциональное отстранение от студентов и коллег, циничное отношение к работе;

– редукция профессиональных достижений – ощущение собственной некомпетентности, снижение самооценки.

Кратко рассмотрим основные факторы, которые способствуют возникновению эмоционального выгорания у педагогов:

1. Высокий уровень эмоциональной вовлеченности. Педагоги постоянно взаимодействуют со студентами, родителями и коллегами, что требует значительных эмоциональных затрат. Такое взаимодействие может служить как положительным, так и отрицательным фактором. Преподавателям необходимо проявлять эмпатию, поддерживать дисциплину и решать конфликтные ситуации, что приводит к эмоциональному истощению.

2. Высокая ответственность. Педагоги несут ответственность за образовательные результаты учащихся, их безопасность и психологическое состояние, а давление со стороны администрации, родителей и общества усиливает стресс.

3. Интенсивный рабочий график. Педагоги часто работают сверхурочно, готовятся к занятиям, проверяют степень выполнения заданий и занимаются административными задачами. Нехватка времени для отдыха и восстановления сил способствует накоплению усталости.

4. Эмоционально сложные ситуации. Работа с «трудными» студентами, конфликты в группах, низкая мотивация учащихся и недостаток поддержки со стороны администрации, коллег и общества в целом могут способствовать снижению мотивации.

5. Административные нагрузки. Большое количество отчетов, планов и бюрократических задач отвлекает педагогов от непосредственной работы со студентами, что может вызвать чувство неудовлетворенности.

6. Личностные факторы. Высокие ожидания от себя, перфекционизм и стремление всегда быть на высоте повышают риск эмоционального выгорания. А неумение делегировать задачи и отсутствие навыков саморегуляции усугубляют ситуацию.

В качестве профилактики и преодоления эмоционального выгорания необходимы следующие условия:

– администрация может способствовать профессиональному развитию персонала, создавая благоприятные условия и поддерживая мотивацию сотрудников через внедрение положительных социальных аспектов. Также важно четко структурировать обязанности каждого работника, детально прописав должностные инструкции. Кроме того, руководство может способствовать формированию здоровой атмосферы и продуктивного взаимодействия между сотрудниками;

– консультации с психологами, участие в тренингах и группах взаимопомощи;
– обучение навыкам саморегуляции – техники релаксации, управление стрессом, развитие эмоционального интеллекта, повышение стрессоустойчивости;

– профессиональное развитие и самосовершенствование для обмена профессиональной информацией с представителями других служб. Для этого существуют различные курсы повышения квалификации, всевозможные профессиональные, неформальные объединения, конференции, где встречаются люди с опытом, работающие в других системах, где можно поговорить, в том числе и на отвлеченные темы.

Таким образом, профессиональная деятельность педагогических работников сама по себе является фактором развития эмоционального выгорания. Обусловлено это тем, что педагогическая деятельность является одной из самых напряженных в эмоциональном плане видов труда, относится к профессиям альтруистического типа. В психологической науке и практике существует достаточное количество исследований, свидетельствующих о большей или меньшей выраженности отдельных симптомов синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Все они сходятся в том, что среди компонентов эмоционального выгорания у педагогов наиболее значимыми являются эмоциональное истощение и редукция профессиональных достижений. К ключевым проявлениям данного синдрома относятся переживание стрессовых ситуаций, неадекватные и избирательные эмоциональные

реакции, морально-этическая дезориентация, расширение практики ограничения эмоциональных затрат, уменьшение объема профессиональных обязанностей, а также психосоматические и вегетативные расстройства. Эти симптомы отражают комплексное влияние профессиональных нагрузок на психологическое и физическое состояние.

Эмоциональное выгорание педагогов представляет серьезную проблему, которая требует внимания как со стороны самих преподавателей, так и со стороны образовательных учреждений. Своевременная профилактика и поддержка помогут сохранить профессиональное здоровье педагогов и повысить качество образовательного процесса.

Литература

1. МКБ-11 для ведения статистики смертности и заболеваемости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/ru#129180281>. – Дата доступа: 15.01.2025.

2. Бладыко, А. В. Особенности эмоционального выгорания у учителей и преподавателей / А. В. Бладыко // Психология : традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф., Уфа, октябрь 2012 г. – Уфа : Лето, 2012. – С. 34–39.

УДК 001.891

Т. А. Тимофеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЦУР КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Начиная с 2017 года Республика Беларусь ведет работу по реализации ЦУР (Целей Устойчивого Развития) на национальном уровне. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 25 мая 2017 г. № 181 «О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития» в Республике Беларусь организован институт «Национального координатора» и выделены важнейшие направления и, соответственно, рабочие группы (национальные, региональные и т.д.) Повестки-2030: экономика, экология, и социальная сфера [1].

Для продвижения идей ЦУР в Республике проходит ежегодный конкурс «Молодёжные послы Целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках», в результате которого определяются победители по каждой из 17 ЦУР – «Молодёжные послы». Это ребята из студенческой среды, в задачи которых входит продвижение идей ЦУР в школах, колледжах, ВУЗах, и после окончания университета, например выпускники-экологи продолжают свою деятельность на рабочих местах [2].

Согласно обзору «Sustainable Development Report 2024» Республика Беларусь заняла 30 место среди 166 стран в рейтинге достижения Целей устойчивого развития, получив 78,6 баллов из 100 возможных [2].

ГГУ имени Ф. Скорины принимает самое непосредственное участие в работе по внедрению и продвижению идей ЦУР как в образовательном, так и воспитательном процессе.

Начиная с 2019 года четыре года подряд студенты геолого-географического факультета ГГУ имени Ф.Скорины одерживают победу в вышеназванном конкурсе и становятся послами «Целей устойчивого развития». Основные направления деятельности: Цель № 6 «Чистая вода и санитария»; Цель № 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»; Цель № 15 «Сохранение экосистем суши».

2019 год: студент-эколог Илья Боровцов стал Молодежным послем ЦУР № 6, представив проект «Вторая жизнь дождевой воды: проект использования в бытовых целях».

В рамках данного направления ЦУР ведется совместный многолетний проект кафедрой экологии, «АСДЕМО» с привлечением жителей Гомельской области по исследованию качества питьевой воды в родниках и колодцах Гомельской области, а также по благоустройству родников.

2020 год: студент-эколог ГГУ Иван Ризевский стал Молодежным послом по направлению ЦУР № 7 «Доступная и чистая энергия» со стартап-проектом “Incineration WtE power plant” (проект представлен на английском языке).

2021–2023 годы: студенты эколог и географ Крупянко Виктория и Ефимович Максим побеждают в номинациях Цель № 6 «Чистая вода и санитария» и ЦУР № 15 «Сохранение экосистем суши». Максим изучает проблемы сохранения водных ресурсов в Беларуси, Виктория организует свой собственный экопроект-акцию «Посади своё семейное дерево». Данный проект получил номинацию «Проект года».

Наши послы ЦУР в рамках своей деятельности провели десятки профориентационных мероприятий в школах г. Гомеля и Гомельской области, а также с приглашением школьников в университет по теме «Биоразнообразие Беларуси и проблемы его сохранения», проводятся мастер-классы по определению химического состава питьевой воды.

Так же среди молодежи периодически организуются межфакультетские конкурсы и марафоны, например «Креатон: вода» – Популяризация ЦУР № 6 «Чистая вода и санитария», где команды от всех факультетов ГГУ предлагают свои идеи по сохранению питьевых ресурсов.

Ежегодно проводятся круглые столы по аспектам устойчивого развития.

Послы ЦУР принимают участие на самом высоком уровне совместно с Заместителем Председателя Совета Республики Национального собрания Беларуси в ряде мероприятий, касающихся стратегических для Республики Беларусь тем, например таких, как развитие территорий, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС,

В 2022 году с целью популяризации ЦУР, СНИЛ «Экобарьер» (кафедра экологии) и IBA Gomel Park провели Эко-Хакатон «Зеленая долина» – форум стартап-проектов во время которого талантливые ребята из разных областей (программисты, экологи, географы, геологи и т. д.) сообща работали над созданием совместных программных продуктов в сфере охраны окружающей среды).

I место получил проект – Мобильное приложение «Экотуристические маршруты Заказника Республиканского значения «Выдрица»»;

II место – Мобильное приложение «Цифровой Геологический музей»;

III место – Мобильное приложение «Объекты Экотуризма Гомельской области».

25 сентября 2024 года Геолого-географическим факультетом проведен самый большой в Республике Беларусь практический интерактивный семинар по Целям Устойчивого Развития (ЦУР), в котором приняло участие более 100 студентов географов, экологов и геологов. Цель урока: сформировать у обучающихся понимание значимости ЦУР в решении глобальных проблем современности и осознание роли каждого жителя планеты в процессах достижения ЦУР. Так же студенты получили полную информацию о продвижении ЦУР в Республике Беларусь.

Таким образом, в ГГУ имени Ф. Скорины можно отметить высокую эффективность совместной общественной, межфакультетской работы, а также сотрудничества с различными организациями, школами и местным населением при реализации ЦУР.

Литература

1. О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – URL: <http://www.pravo.by>. (дата обращения: 25.01.2025).

2. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – URL: <http://www.sdgs.by> (дата обращения: 25.01.2025).

УДК 378.147:005.336.2:811'243-057.875:811

Н. Е. Тихоненко, О. Н. Каребо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу накопленного человечеством культуры и опыта от старших поколений к младшим, создание определённых условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитание, предполагающие формирование у будущего специалиста совокупности компетенций позволяющих ему в дальнейшем функционировать в качестве самостоятельной и продуктивной профессиональной единицы. К профессионально-педагогическим компетенциям относятся предметная, социально-психологическая, общепедагогическая профессиональная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная компетенции, а также компетенция в сфере инновационной деятельности. Основную роль в формировании профессиональной компетенции выпускника лингвистического вуза играет коммуникативная компетенция. В зарубежной методике коммуникативная компетенция рассматривается как единство, состоящее из лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций. В отечественной методике коммуникативная компетенция базируется на языковой, речевой и социокультурной компетенциях [1].

В теории и практике преподавания иностранного языка на языковых факультетах одним из важнейших компонентов обучения является развитие у студентов профессиональной языковой или лингвистической компетенции, т. е. умения конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи в соответствии с существующими нормами иностранного языка и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка. Языковая компетенция в процессе преподавания иностранного языка включает в себя овладение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: овладение лексикой, грамматикой и фонетикой иностранного языка. Формирование языковых навыков происходит путём выполнения подстановочных упражнений, напр., *«Употребите глагол в правильной временной форме»*, *«Дополните окончания прилагательных в словосочетаниях»*, *«Употребите в предложениях подходящий модальный глагол»* и т. д.

Языковые знания имеют чётко выраженную речевую направленность, т. е. акцент делается не на язык как систему, а на речь. И здесь уже начинается процесс формирования и развития речевого навыка и речевой компетенции. Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и бегло как в диалоге, так и монологично, а также хорошо понимать слышимую и читаемую речь, т. е. это способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. Основными этапами формирования речевого навыка являются: 1) ориентировочно-подготовительный этап, на котором создаётся ориентировочная основа для последующего формирования навыка. На этом этапе обучающиеся знакомятся с речевыми моделями и выполняют действия по инструкции или образцу. Напр., Напр., *«Ответьте положительно/отрицательно на предложения*

вашего друга по заданному образцу», «Задайте вопрос по заданной модели» и т. д. 2) стереотипизирующе-ситуативный этап, на котором происходит усвоение речевых моделей сначала по аналогии с образцом, далее формируется устойчивость и стабильность навыка путём выполнения подстановочных и трансформационных упражнений. Напр., *«На данные ответы сформулируйте правильный вопрос», «Установите соответствия между предложенными ситуациями и репликами» и т. д.* 3) варьирующее-ситуативный этап, на котором формируются пластические свойства речевого навыка за счёт комбинации выполняемых действий и переноса действий с речевой моделью в новые условия. Напр., *«Прослушав аудиофайл, дополните в предложении отсутствующую информацию», «Опишите сегодняшнюю погоду» и т. д.*

В состав речевой компетенции входят дискурсивная и стратегическая компетенции. Дискурсивная компетенция представляет собой умение учащегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме. В основе данного термина лежит понятие дискурса как самостоятельной лингвистической категории. А. А. Кибрик определяет дискурс как «единство процесса языковой деятельности и его результата, то есть текста» [2]. В состав дискурсивной компетенции входит несколько компонентов: 1) стратегический, который предполагает умение осознавать своё коммуникативное намерение и планировать процесс коммуникации на изучаемом иностранном языке; 2) тактический – умение анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать подходящие для реализации коммуникативного намерения средства и способы; 3) жанровый, заключающийся в умении организовать дискурс в соответствии с основными признаками выбранного жанра и достижения выбранного коммуникативного намерения; 4) текстовый, предполагающий владение умением организовывать последовательность предложений таким образом, чтобы они составляли единый связный текст.

В процессе преодоления трудностей в коммуникации на иностранном языке проявляется стратегическая компетентность – это умение и способность выбирать наиболее эффективные стратегии или способы овладения материалом и применение его в решении различных коммуникативных задач. Например, можно предложить обучающимся соотнести синонимичные речевые реплики или перефразировать высказывания, что создаст учащимся условия для выбора «своей стратегии» как в построении ответа-реплики, так и отбора языковых средств для решения поставленных задач.

Однако для успешного процесса общения необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами и речевыми навыками собеседника, но и общими содержательными знаниями истории, традиций и культуры страны изучаемого языка. В данном случае речь идёт о социокультурной компетенции, процесс формирования которой происходит путём изучения клише, устойчивых фраз разговорной речи, фразеологических оборотов. Также необходимо знать семантические особенности слов и выражений, их изменение в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказать на собеседника. В качестве примера можно привести формальные, полужформальные и неформальные формы приветствия и прощания при написании электронных писем в немецком языке.

Выше изложенный материал позволяет нам сделать вывод, что к важнейшим направлениям в обучении иностранному языку относится использование компетентностного подхода. Основная цель – это формирование умений и навыков, связанных с применением на практике коммуникативных способностей обучающихся, его языковой, речевой и социокультурной компетенций. И именно формирование совокупности всех компетенций позволяет нам использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Литература

1. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. Пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 192с.
2. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе / А. А. Кибрик. – Дисс. в виде научного доклада д.ф.н. – М. :Институт языкознания РАН. 2003. – 90с.

УДК 316.752:37.014(476)

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Либеральные реформы 90-х годов XX века, запрет деятельности на территории Беларуси КПБ-КПСС в августе 1991 года, политика деидеологизации общественных отношений и разрушение системы ценностей советского общества вызвали идеологический кризис в Беларуси. Как известно, господствующая идеология выполняет функции легитимации общественного строя, поддерживает сплоченность и относительную гомогенность общества, формирует и поддерживает нормативно-ценностные образцы и правила поведения. В условиях идеологического многообразия современных обществ господствующая идеология может объединять людей на платформе ценностей, разделяемых большинством и удовлетворяющих жизненные потребности этого большинства. Ценности могут быть политическими, социально-экономическими, нравственными, религиозными, эстетическими и т. д. Как подчеркивает академик Е. М. Бабосов «Ценности – это обобщенные представления людей о значимых, важных для них объектах и явлениях, поступках других людей. Их предназначение – служить своеобразными критериями для выбора человеком самой важной и значимой для него альтернативы в процессе ориентации в окружающей изменяющейся действительности [1, с. 28–29]. Идеологические ценности, в большей степени, соотносятся с социально-экономическими, политическими и нравственными.

Девальвация идеологических ценностей вызывает социальную пассивность и отчуждение от политической системы. А. В. Селезнева считает, что «...ценности являются ядром важнейших компонентов политики – идеологии, политической культуры, политической системы» [2, с. 56]. Наибольшую угрозу разрушительные процессы аномии, дезинтеграции идеологических ценностей представляют для молодежи, находящейся на определенной стадии идеологической социализации.

Исторический опыт свидетельствует, что ни одна идеология не будет действенной, полностью выполняющей свои функции, если ее идеи и ценности не найдут поддержки в обществе и не будут реализованы в социальных практиках. Как подчеркивал классик «Идеи становятся силой, когда они овладевают массами» [3, с. 332]. В Республике Беларусь идеологии белорусского государства уделялось и уделяется особое внимание. В 2004 году Указом Президента Республики Беларусь была сформирована идеологическая вертикаль органов власти, определены уровни и направления ее деятельности. Соответственно, в сфере образования выделена «...идеологическая детерминированность государственной образовательной политики как закономерность единства, взаимообусловленность целей, приоритетов, принципов идеологии государства и политики в сфере высшего образования» [4, с.13].

Обучение и воспитание в учреждениях образования неразрывно связаны, – это двуединый процесс. Идеологическая детерминированность образовательной политики

государства реализуется как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. По информации министра образования Республики Беларусь Андрея Иванца «...6,7 тысяч лиц задействованы сегодня в управлении воспитательной вертикали. То есть примерно на каждые 16 студентов очной формы обучения найдется свой воспитатель» [5]. В 2003 году во всех ВУЗах Республики Беларусь был введен учебный курс «Основы идеологии белорусского государства» как важный элемент в системе идеологического воспитания студентов на принципах гуманизма, патриотизма, гражданственности. Вузовские организации БРСМ осуществляют свою деятельность практически по всем направлениям идеологической социализации молодежи. Это гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, развитие волонтерского движения, поддержка молодежных инициатив и трудоустройство молодежи. Численность молодежи в первичных организациях БРСМ составляет более 77 000 человек. Согласно социологическим исследованиям ЦСПИ БГУ, Института социологии НАН Беларуси студенческая молодежь, в большинстве своем, привержена традиционным терминальным (здоровье, материальное благополучие, любовь, счастливая семейная жизнь, др.) и инструментальным ценностям (образованность, воспитанность, трудолюбие, терпимость и уважение к другим людям).

Таким образом, идеологическая детерминированность образовательной политики Республики Беларусь основывается на социально-экономических, политических и нравственных ценностях выражающих интересы и задающих программу действий, разделяемых обществом в целом.

Литература

1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии современного государства / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2004. – 352 с.
2. Селезнева, А. В. Политико-психологический подход к исследованию политических ценностей / А. В. Селезнева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. № 3. – С. 56–60.
3. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. – Т. 34. – 584 с.
4. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.
5. Коллегия Администрации Президента рассмотрела вопросы идеологической и воспитательной работы со студенчеством. [Электронный ресурс] СБ Беларусь сегодня. – 25 мая 2023. [Режим доступа] <https://www.sb.by/articles/kak-vospitat-diplomirovannogo-grazhdanina.html>. –Дата доступа: 29.01.2025.

УДК 37.091.12:37.017:378.095

О. В. Тозик, О. Д. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В высших учебных заведениях наряду с образовательной и научно-исследовательской деятельностью, важное значение отводится воспитательной работе в студенческих группах. Образование и воспитание в неразрывной связи оказывают влияние на становление личности студента. В современных условиях целью воспитания в вузе является

повышение конкурентоспособности выпускников, предоставление им возможности соответствовать требованиям нового времени. Современные экономические и социальные условия диктуют необходимость в подготовке выпускника – гибкого, готового всечасно совершенствоваться, легко меняющего сферу деятельности. Вне сомнения, система высшего образования оперативно реагирует на глобальные экономические изменения [2].

Одной из форм реализации воспитательной работы в вузе является институт кураторства, который способствует тому, чтобы студенты более легко вливались в студенческую жизнь, в том числе быстрее включались в систему студенческого самоуправления факультета и вуза, а также активно участвовали в создании студенческого самоуправления внутри самой группы [3].

Следует добавить, что кураторство необходимо рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы вуза. В концепции организации воспитательной работы во всех учебных заведениях по пунктам изложена работа, которую необходимо выполнять куратору, четко прописаны направления его деятельности по обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов курируемой группы [1].

Кураторы студенческих групп выполняют роль воспитательного механизма, знают проблемы каждого студента в отдельности и всех вместе, общаются в тесной взаимосвязи со студентами, как никто другой. Кураторы являются связующим звеном между административным отделом вуза и студенчеством, а также выступают в роли проводников воспитательной политики руководства.

Каждый этап профессионального роста студентов сопровождается изменениями его социально-психологических особенностей. Включенность куратора в процесс поэтапно происходящих изменений определяется принципом «убывающей помощи», т. е. происходит постепенный переход от роли «опекающего» на первом курсе к роли «консультанта» на выпускных курсах.

В этой связи целесообразно выделить важные аспекты, решаемые куратором по семестрам:

- в 1 и 2 семестре – ознакомление с предоставленными приемной комиссией документами зачисленных студентов, их личными делами, оформление кураторского журнала. Способствование скорейшей адаптации в процессе их перехода «школа-вуз», формирование межличностных отношений в группе, поддержание психофизического здоровья. Происходит знакомство с уставом вуза, положением об организации учебного процесса, правилами внутреннего распорядка, с административным корпусом вуза, историей и традициями, схемой расположения важных объектов инфраструктуры;

- в 3 семестре – содействие успешной социализации студентов, соуправление, характеризующееся стимулированием самостоятельности, самоорганизации, повышению качества учебной деятельности, поиску способов разрешения проблем межличностных отношений, повышению уровня психического и физического здоровья. Кроме этого, на данном этапе куратор помогает определиться с дисциплинами учебной программы, которые преподаются по выбору студента, а также дальнейшим распределением по специализациям с учетом индивидуальных потребностей и интересов;

- в 4 семестре – формирование профессиональных компетенций, ценностных установок, имеющих первостепенное значение, мотивация к самоопределению, поиск в решении учебных и внеучебных вопросов в пользу самосовершенствования, продуктивного обучения, интеграции в научную работу вуза, дизайне общеобразовательного вектора;

- в 5 семестре и далее – становление профессиональной квалифицированности, т. е. трансформация от одной ступени профессионального саморазвития к другой, изменение социальных установок личностного роста, постигание новой социальной роли, пошаговая интерпретация социального статуса будущей профессии, профессиональных этических норм.

В основе деятельности куратора лежат следующие функции:

1. Информативная функция направлена на то, чтобы своевременно довести до студентов необходимую информацию по организационным вопросам обучения в высшем учебном заведении.
2. Организационная функция отвечает за внеучебную работу, где куратор вносит коррективы в свободное время студентов курируемой группы.
3. Коммуникативная функция нацелена на создание благоприятной психологической атмосферы в академической группе.
4. Контролирующая функция возлагает на куратора обязанности наставника.
5. Творческая функция предполагает раскрытие потенциала творческой деятельности студентов в соответствии с их индивидуальными задатками и способностями в учебной и внеучебной деятельности.

На протяжении всего периода обучения академической группы, ее куратор решает разные задачи, также происходят изменения его роли и функционала действий. Важным моментом является уважительное отношение куратора к вверенным ему студентам, желание прийти к ним на помощь в любых ситуациях, а также мотивирование их к достижению поставленных целей.

Все вышеизложенное показывает, что система кураторства является важной составляющей воспитательной работы вуза. Однако, необходимо совершенствование правовой базы, разработка методических рекомендаций в помощь кураторам, организация курсов повышения квалификации или школы куратора, улучшение системы стимулирования деятельности кураторов.

Таким образом, роль куратора в учебно-воспитательном процессе имеет важное значение и своевременная реакция на возникшие проблемные ситуации в академической группе, оказывает помощь в решении вопросов сохранности имеющегося контингента обучающихся. Куратор надлежащим образом обязан осуществлять учебно-воспитательную работу со студентами, увлекать их будущей профессией и способствовать их выбору профиля будущей профессиональной деятельности. Что будет способствовать улучшению успеваемости в группе и, как результат, положительно настроенные на учебу студенты, которые в будущем станут компетентными специалистами в своей профессии.

Литература

1. Ахильгова, Н. О. Роль куратора в современной образовательной среде / О. Н. Ахильгова, Е. А. Прудченко, С. В. Шешукова, О. В. Доманская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 7. – С. 54–57.
2. Тозик, О. В. К вопросу организации гражданско-патриотической работы в образовательной системе / О. В. Тозик, О. С. Даниленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XIV междунар. научно-метод. конф.: [материалы] / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 393–395.
3. Тозик, О. В. Реабилитация и социальная адаптация как инновационные направления воспитательной работы в системе высшего образования / О. В. Тозик, О. С. Даниленко // Актуальные вопросы на уч но-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 421–423.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭЗИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Многогранность и своеобразие природы, быт и обычаи населения нашей страны, особенность культуры и его хозяйственной деятельности не могут быть восприняты учащимися непосредственно. В процессе обучения географии можно и должно использовать художественную литературу, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, кино, музыку и другие виды в различных сочетаниях, но в органическом единстве с тем географическим материалом, который изучается; не подменять географию искусством, а обогащать ее восприятие, развивать творческое воображение, фантазию учащихся, без которых невозможно и научное мышление [1].

В географии развитие воображения, фантазии необходимо, так как это обогащает представления учащихся образами объектов и явлений, которые не могут быть непосредственно восприняты. Благодаря произведениям поэзии, студенты лучше и глубже ощущают и понимают красоту и гармонию природы. Они учатся мыслить художественными образами, что, в свою очередь, влияет и на мышление в понятиях – науку. Поэзия, являясь одним из главных факторов развития эстетических вкусов, способствует более глубокому познанию действительности. Вот почему привлечение поэтических произведений на занятиях географического цикла не самоцель, а средство для создания географических образов и воспитания у студентов богатства духовного мира.

Наука и искусство идут рядом. Взаимное их обогащение и дальнейшее развитие возможны, вероятно, только при совестной общей и единой направленности мысли и фактов, а не в отрыве друг от друга. В процессе преподавания географических дисциплин поэзия используется автором для развития познавательного интереса к науке, ознакомления студентов в образной форме с отдельными объектами и явлениями природы [1].

К сожалению, в настоящее время студенты все меньше прибегают к чтению художественной литературы, ограничиваясь только школьной программой. Автор пытался определить место и способы использования поэзии в процессе практических заданий, учитывая важность отбора текстов, а также цели занятия. Так, одно из заданий практического занятия заключалось в подборе отрывка из художественного произведения, где приводится описание какого-либо географического объекта или явления. Затем в специальной литературе следовало найти его научную характеристику и сравнить художественный и научный взгляд с соответствующими выводами.

Художественно-географический образ страны, ландшафты, определение географического объекта – необходимый компонент обучения географии. Он создается путем непосредственного восприятия объектов и явлений действительности во время экскурсий, учебных практик либо на основании художественной научно-популярной литературы.

Приемы использования литературы применяются различные. Автором зачитывался такой отрывок из стихотворения собственного сочинения:

*...Страна Любви, что нет на карте
Она на широте души
А долготы координаты
Пусть каждый для себя решит.
Две жизни словно параллели
Куда судьба закинет вновь?
Из чувств, желаний запределье?
В загадку вечности – страну Любовь... [2]*

После прослушивания отрывка студентам предлагалось ответить на вопросы, отражающие основные понятия географии: «страна», «широта», «координаты» и др. В это же время преподаватель следил за тем, чтобы ответы студентов были эмоционально окрашены и насыщены образными сравнениями.

Чтобы достичь достаточной эмоциональной окрашенности ответов, необходимо выбирать такие отрывки, которые типичны для одного или нескольких объектов и передают наиболее четко характерные признаки их. Это обстоятельство необходимо учесть, особенно в курсе «География Беларуси». Важно в этом случае дать эмоциональную окраску материала. Здесь автор опять же использовал четверостишие собственного сочинения, проникнутое патриотизмом и любовью к стране, что создает у студентов определенное отношение к изучаемому:

*Голубоглазым светом и чистой водой
Вся красота озер навек меня пленила.
И пусть опять манят другие места мира,
Я вновь сюда вернусь с особой теплотой. [2]*

Художественность и яркая окрашенность этого стихотворения не оставили студентов безразличными. При восприятии этого произведения отдельные элементы не выступают сами по себе в своем разнообразии, а укладываются в систему образов. Однако не следует подходить к художественной литературе узко утилитарно, только как источнику формирования географических представлений. Необходимо, в первую очередь, учитывать ее воздействие на чувства учащихся, под влиянием которых развивается и углубляется их восприятие и как следствие эстетическое воспитание.

Применяя различные поэтические строки на занятиях, автором был замечен познавательный интерес у студентов, вызывающий эстетическое наслаждение. Здесь у них проявляется интеллектуальное в виде интереса, моральное и эстетическое как восхищение, увлечение, преобразующиеся позднее в собственные убеждения, нормы поведения и т. п. Эстетические чувства тесно связаны с моральным и интеллектуальным и выступают в органическом единстве процесса воспитания [1].

Разнообразие форм применения произведений поэзии в преподавании дисциплин географического цикла вызывает интерес у студентов к занятиям, заметно обогащая их знания по географии, проявляются самостоятельные суждения, ощущается тяга к диспутам, желание узнать больше и, как результат, духовная потребность общения с прекрасным.

Апробированная и проверенная на практике подобная форма проведения занятий себя полностью оправдывает при правильном планировании работы, выборе адекватных средств и тщательной подготовке преподавателя к их реализации. Любая тема в университетских курсах географических дисциплин при соответствующей подготовке преподавателя оказывает эстетическое воспитание на студентов, задачей которого является развитие чуткости к красоте во всех сферах человеческой деятельности, развитие таких сторон личности, без которых невозможно ни подлинное ее духовное богатство, ни творческая деятельность в любой сфере общественной жизни.

Таким образом, эстетическое воспитание студентов в процессе преподавания географических дисциплин можно рассматривать как собственно изучаемого географического материала, так и произведений поэзии для пробуждения эстетических чувств, и отношений студентов к действительности.

Литература

1. Симонкина, Ю. С. Эстетическое воспитание студентов в образовательном процессе вуза / Ю. С. Симонкина // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2011. – № 1-1. – С. 183–187.
2. Томаш, М. С. И рифмой воплощать мечту... / М. С. Томаш. – Минск : Колорград. – 2023. – 90 с.

СИСТЕМА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БУДУЩЕГО

В условиях активного развития технологий и цифровизации экономики Республики Беларусь и Российской Федерации вопрос подготовки высококвалифицированных инженерных кадров приобретает особую значимость в наших странах.

В Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева лишь начинается складываться система инженерного образования. Так, в 2024 г. университет приступил к построению системы «школа – университет – предприятие» в рамках образовательной платформы «Предуниверсарий». Цель выстраиваемой системы «школа – университет – предприятие»: сформировать у школьников интерес к инженерному творчеству, помочь учащимся школ г. Астрахани и Астраханской области сориентироваться во множестве инженерных направлений и дать возможность попробовать профессию на практике, чтобы обеспечить им конкурентные преимущества при поступлении в ведущие университеты и гарантировать успешное обучение и карьеру в будущем.

Для определения ориентиров в содержании и организации новой для нас образовательной платформы мы провели опрос среди руководителей промышленных предприятий и вузовских преподавателей – представителей работодателей, которые акцентировали внимание на необходимости развития у обучающихся критического мышления и навыков решения сложных задач. Они считают, что это позволит выпускникам успешно адаптироваться в условиях неопределенности. Проведенное нами анкетирование выявило следующие ожидания реального сектора экономики: внедрение методов проектного обучения, в рамках которых обучающиеся работают над конкретными задачами, интегрируя теоретические знания в практическую деятельность; поддержка коллективной работы и сотрудничества через групповые проекты и интерактивные занятия, что способствует развитию коммуникативных навыков и умений коллективного решения проблем; применение методик дизайн-мышления для стимулирования креативного подхода к решению задач, формирования нестандартного мышления и поиска инновационных решений.

Учитывая пожелания стейкхолдеров и изучив опыт ведущих университетов, мы пришли к выводу, что «Предуниверсарий» должен включать в себя два уровня образовательного процесса: профильные классы для учащихся 10–11 классов и предпрофильные классы для учеников 7–8 классов. Функционирование этих классов в нашем университете происходит в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Профильная подготовка школьников по инженерным наукам».

Включение учащихся в орбиту инженерного образования начиная с 7 класса для нас было неслучайным. Мы считаем, что раннее начало изучения инженерных дисциплин может способствовать у школьников формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной инженерной деятельности в будущем.

Поэтому программа Предуниверсария предусматривает интеграцию академических знаний с практическими навыками, что способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и готовности к профессиональной деятельности в соответствующих областях. Особое внимание в ней уделяется междисциплинарным подходам, что позволяет учащимся формировать комплексное видение современных научных и технических проблем.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы важно помнить, что преподаватели университета не должны заменять школьных учителей математики, физики или информатики. Здесь необходим совершенно новый образовательный контент, включающий в себя занятия по 3D-моделированию, робототехнике, аддитивным технологиям, по созданию и управлению беспилотными авиационными системами и др.

Школьные учителя должны озаботиться тем, чтобы дать учащимся прочную основу в области математики, физики, информатики, черчения. Это основа для успешной карьеры в сфере инженерии, так как позволяет молодому человеку понимать и решать сложные задачи. Кроме того, прочная основа в этих предметах поможет школьникам, а впоследствии студентам понять принципы, лежащие в основе новейших технологий.

Важную роль в развитии инженерного мышления играет организация проектной деятельности. Будущему инженеру необходимы знания и навыки, такие как умение работать в команде, брать на себя ответственность и эффективно распределять время и ресурсы. Эти навыки формируются в процессе работы над учебными проектами.

Как справедливо отмечают наши коллеги-ученые из республики Беларусь Е. В. Парукова и И. В. Колодинская «на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса». Такое обучение «способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительных процессов обучающихся, повышению их мотивации, обогащению практического опыта, что позволяет в дальнейшем решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях, интенсифицирует процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений, навыков и компетенций» [1, с. 298].

Кроме того, необходимо чтобы учащиеся инженерных классов участвовали в экспериментальной работе, знакомились с передовыми промышленными технологиями.

Но реализовать такой образовательный контент возможно только при тесном взаимодействии школы с университетом, индустриальными и академическими партнерами.

Сотрудничество инженерных классов и университета с промышленными партнерами позволит школьникам и студентам работать над проектами для реальных клиентов. Это даст им возможность применить свои знания для решения реальных проблем и получить ценный опыт.

Мы считаем, что успех системы «школа – университет – предприятие» не возможен без организации внеклассных мероприятий, которые должны быть организованы с привлечением индустриальных партнеров. В подготовку будущих инженеров мы планируем включить организацию летних инженерных смен, что позволит учащимся изучить различные инженерные дисциплины в увлекательной практической форме. В таких инженерных лагерях школьники будут участвовать в командных практических проектах, знакомиться с работающими инженерами и общаться с ними, участвовать в бизнес-визитах на местные предприятия с целью знакомства с реальными инженерными проектами.

Во время летней инженерной смены будут организованы междисциплинарные проекты в области электротехники, механики, гражданского строительства, машиностроения, компьютерной инженерии, дизайна и др.

Система «школа – университет – предприятие» – ключевой элемент технологического суверенитета страны. Каждый из ее элементов отвечает за качество инженерного образования. Взаимодействие между ними гарантирует качественное обучение и успешную карьеру молодых специалистов.

Литература

1. Парукова, Е. В. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования республики Беларусь / Е. В. Парукова, И. В. Колодинская // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.): [материалы] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана. – С. 297–299.

ТРАЕКТОРИЯ «ШКОЛА – АСТРОНОМИЯ – УНИВЕРСИТЕТ» НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ЛИЦЕЯ № 1

Общеизвестным является факт, что предметные олимпиады позволяют некоторым выпускникам школ, гимназий, лицеев и т. д. почувствовать себя студентами уже где-то в конце марта – начале апреля. При этом они избавляются от лотерейной ситуации на тестировании и дальнейших финансовых расходов на бойких знатоков–репетиторов. Поэтому рассмотрим начальный фрагмент пути «школа–университет–предприятие» со встроенным промежуточным звеном, а именно, «школа–астрономия–университет».

Путь олимпиадника, конечно, нелёгок, но при этом высокоинтеллектуален и красив! Те, кто хочет стать специалистом в ИТ–сфере или учёным в области физики или математики, в подавляющем большинстве случаев концентрируют своё внимание на олимпиадах указанного профиля, вступая при этом в ожесточённую борьбу в плотном коллективе претендентов на дипломы победителей, как правило, имеющих многолетний опыт олимпиадных сражений. И часто теряют свой шанс...! И возникает вопрос: как можно избежать такой участи?! Можно! Для этого нужно вспомнить о древнейшей науке о мироздании – астрономии!!! Здесь уровень борьбы не ниже, но конкурентная плотность более благоприятная. Почему?! Ответ простой – сложившееся многими десятилетиями безответственное отношение к предмету в школьном образовании! Грустно, но факт!!!

А теперь о позитиве! Все должны знать, что:

- диплом победителя областного этапа олимпиады по астрономии любой категории позволяет его обладателю стать студентом регионального ВУЗа по ряду специальностей;
- диплом победителя I категории областного этапа олимпиады по астрономии соответствует 100-бальному сертификату ЦТ по физике;
- диплом победителя заключительного этапа олимпиады по астрономии [1] любой категории позволяет его обладателю стать студентом ведущих университетов страны по широкому спектру специальностей;
- диплом победителя заключительного этапа республиканской олимпиады по астрономии и международных астрономических олимпиад [2–4] любой категории учитывается при поступлении в ведущие ВУЗы России (МФТИ, МГУ имени Ломоносова, МВТУ имени Баумана, МИФИ и т.д.), других стран СНГ, Европы и мира.

Вышеизложенные аргументы прекрасно понимает руководство Гомельского городского лицея №1 в лице директора Т. С. Чаплинской. А это является причиной внимательного отношения к астрономии, и как следствие, высоким достижениям лицеистов в олимпиадах и конкурсах, а также стопроцентному поступлению в лучшие ВУЗы страны.

Достижения юных астрономов Гомельского городского лицея № 1 регулярно освещаются в республиканских СМИ [5, 6]. С ними можно ознакомиться в таблице 1.

Абсолютный победитель заключительного этапа республиканской олимпиады по учебной дисциплине «Астрономия» в 2023/2024 учебном году Матвей Пугачёв выбрал для дальнейшего образования Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, факультет физики и ИТ, кафедру теоретической физики, специальность «Компьютерная физика». Выбранное образовательное направление позволяет ему не оставлять увлекательнейший мир астрономии, а продолжать совершенствоваться в нём. Приобретаемые новые знания делают его понимание космических процессов более глубоким, физически и математически строгим. И, как результат, научная статья [7] в журнале Перечня ВАК Республики Беларусь уже в I семестре первого года обучения.

Таблица 1 – Лицеисты – победители и призёры астрономических олимпиад и конкурсов

Учеб. год	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8
2012– 2013	Житник Алексей		III						М
2013– 2014	Дикий Александр		II						М
2014– 2015	Туманов Владимир	похвальный лист ЮАА	II						М
	Ельников Евгений		III	II	I _{НК} , II _{АБС} , II _{КОМ}	III	II		М
2015– 2016	Песенко Алексей		II	I					М
	Шимановская Полина		III						М
2016– 2017	Богданович Дмитрий				I _{АБС} , I _{НК} , I _{РЗ}	III	II	I	М
	Штромберг Даша			III	I _{КОМ}				М
2017– 2018	Лапицкий Алексей						I		М
	Быховец Илья		III				I		М
2018– 2019	*Будков Антон					III			М
2020– 2021	Антонченко Евгений		I _{АБС}						М
	Лушакова Светлана		II						М
2021– 2022	Вамбриков Никита		III						М
2022– 2023	Концевенко Алексей	серебряная медаль OWAO	II						М
	Козенцев Кирилл		III						М
2023– 2024	Пугачёв Матвей		I _{АБС}						М
	Хоменков Роман		III						Г

Примечание: * – единственный представитель Гомельского областного лицея.

В таблице 1 использованы аббревиатуры: IOAA – International Olympiad on Astronomy and Astrophysics (Bhubaneswar, India, 2015) [2]; OWAO – Open World Astronomy Olympiad (Sirius, Russia, 2024) [4]; АБС – абсолютный зачёт; КОМ – командный зачёт; НК – научный конкурс; РЗ – решение задач; М – Минск (БГУ, БГУИР); Г – Гомель (ГГУ).

Латинскими цифрами отмечены категории дипломов победителей, например, I_{АБС} – диплом первой категории в абсолютном зачёте.

Цифры вверху колонок соответствуют следующим мероприятиям и локациям:

1 – международные астрономические олимпиады;

2 – заключительный этап республиканской олимпиады по учебной дисциплине «Астрономия»;

3 – республиканский конкурс технического творчества «ТехноИнтеллект» (присутствует астрономическая тематика);

4 – областной конкурс технического творчества «ТехноИнтеллект» (присутствует астрономическая тематика);

5 – конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного Государства «Таланты XXI века» (присутствует астрономическая тематика);

6 – областная научно-практическая конференция учащихся «Поиск» (присутствует астрономическая тематика);

7 – республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по астрономии;

8 – город продолжения образовательного процесса на высшем уровне.

Таким образом, в работе указан реалистичный путь поступления в университеты на специальности физико–математического и ИТ профиля посредством успешного участия в республиканской олимпиаде по учебной дисциплине «Астрономия».

Литература

1. Тюменков, Г. Ю. Белорусская республиканская олимпиада по астрономии в контексте Международной олимпиады по астрономии и астрофизике (IOAA) / Г. Ю. Тюменков // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы XI Международной научно-методической конференции, Гомель, 23–24 ноября 2017 года. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2017. – С.650–653.

2. Tyumenkov, G. The International Olympiad on Astronomy and Astrophysics / G. Tyumenkov // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11–12 февраля 2021 года. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – С. 639–642.

3. Tyumenkov, G. On the basic source of video information for the preparation of participants in Olympiads in astronomy and astrophysics / G. Tyumenkov // Innovation in Education and Science: proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Gomel, 15–16 February 2023. – Gomel : F. Skorina GSU, 2023. – P. 188–190.

4. Цюмянкоў, Г. Ю. Адкрытая міжнародная астранамічная алімпіяда (OWAO) / Г. Ю. Цюмянкоў // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 22-23.02.2024. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С.449–451.

5. Юные астрономы из городского лицея № 1 покорены звёздами и мечтают открыть обсерваторию в Гомеле [Electronic resource]. – Mode of access: https://newsgomel.by/archive_news/society/yunye-astronomy-iz-gorodskogo-litsey-1-pokoreny-zvvezdami-i-mechtayut-otkryt-observatoriyu-v-gomele_170013.html/. – Date of access: 22.03.2024.

6. Ты посмотри на небо... [Electronic resource]. – Mode of access: <http://gsu.by/ru/node/8068/>. – Date of access: 24.09.2024.

7. Пугачёв, М. М. Комета C/2023 A3 (Цзэцзиньшань – ATLAS): основные характеристики, специфика и возможность наблюдения из Гомельского региона / М. М. Пугачёв, Г. Ю. Тюменков // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – 2024. – № 6(147). – С. 115–117.

УДК 378.147.88

Тянь Линин, Е. П. Гончарова, Е. П. Дирвук

г. Минск, БНТУ

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образование представляет собой сложный механизм, отдельные компоненты которого призваны обеспечить работоспособность и эффективность системы в целом. Не является исключением и высшее образование, ориентированное на получение студентами научно-теоретических знаний и практически-прикладных навыков.

Рассмотрим проблемы взаимодействия университета и предприятия в ходе реализации дуального обучения. Дуальное обучение, появившееся впервые в Германии, базируется на тесной интеграции аудиторной подготовки студентов и их пребывания на будущем рабочем месте (чаще всего на предприятии). В системе «школа – университет – предприятие» нововведения неизбежны, поскольку социально-экономическая «картина мира» перманентно претерпевает изменения. Так, например, в конце прошлого столетия на территории постсоветского пространства стала очевидной необходимость пересмотра содержания обучения в школе в сторону профилизации. В результате появились нормативные документы по профильному обучению в Российской Федерации (2002 г.) и в Республике Беларусь (2003 г.). Профилизация на третьей ступени общего среднего образования открыла для обучающихся новые возможности для самореализации индивидуального потенциала и свободного выбора своей будущей профессиональной деятельности [3]. И если в системе «школа – университет – предприятие» подсистема «школа – университет» получила в последние два десятилетия массовое инновационное развитие, то в подсистеме «университет – предприятие» такой активизации не наблюдается. Мировой опыт показывает, что наиболее эффективным нововведением на этом уровне является организация дуальной подготовки будущих специалистов. Отметим, что в Республике Беларусь сделаны определенные шаги по внедрению дуального обучения, однако их теоретическое осмысление нуждается в дальнейшем анализе.

Актуальность данной темы подтверждается тем фактом, что стратегически важной целью дуального обучения является недопущение чрезмерного смещения вектора образования в теоретическую плоскость. Это чревато тем, что на выходе выпускник, получивший соответствующую квалификацию, не обладает багажом практических умений, которые бы способствовали трудоустройству. Следовательно, рынок труда потенциально может столкнуться с дефицитом профессиональных кадров.

Проблемы, касающиеся взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями, в разной степени злободневны для стран всего мира. Основные точки соприкосновения в контексте выделения главенствующих проблем касаются дополнительного финансирования. Проанализированная информация решения данной проблемы на примере европейский, азиатских и южноамериканских стран в очередной раз доказывает корректность тезиса относительно главенствующей роли финансирования этапов реализации дуального обучения [5].

Следующей немаловажной проблемой, характеризующей современное состояние взаимодействия университетов и предприятий в рамках реализации дуального обучения, является некоторая «оторванность» учебных заведений от понимания положения дел на рынке труда. Де-факто это означает, что соответствующие структуры университета, отвечающие за анализ рынка труда с целью формирования перечня наиболее популярных профессий, не в полной мере справляются с возложенными на них обязанностями.

Исследователи профессионально-педагогического образования в Российской Федерации предлагают привлекать к решению этих вопросов не только штатных работников университета, но и специалистов «со стороны», имеющих соответствующие компетенции и опыт [1].

Несмотря на существующую и доказанную зависимость высших учебных заведений от реального сектора экономики, специалистами декларируется тот факт, что в сегодняшних реалиях, по причине ошибок, допущенных в прошлом, система высшего образования функционирует в несколько обособленном режиме. Данный факт обусловлен тем, что система образования, занимаясь планированием экономического развития, была вынуждена опираться только на факторы внутренней среды. В конечном счете это вылилось в то, что образовательные программы не соответствуют постоянно изменяющимся укладам, происходящим как в бизнесе, так и общественно-политической жизни. Следовательно, можно судить об отсутствии гибкости в вопросе осуществления образовательной деятельности и взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики [4].

Е. В. Гнатышина отмечает, что особенности строения правовой системы нередко препятствуют развитию отдельных отраслей и сфер. В этом контексте исследователь подчеркивает, что специалистами выделяется некоторый правовой барьер, который заключается в том, что отдельные стандарты и законодательные решения ограничивают и «тормозят» желание университетов подстроить образовательный процесс под требования конкретных крупных работодателей. По этой причине популярность профессии снижается, равно как и конкурентоспособность выпускников. Кроме того, существенно отстает процесс, связанный с привлечением в образовательную деятельность инновационных технологий [2].

Резюмируя вышеизложенное, можно обобщить, что современные реалии требуют от высших учебных заведений анализа рынка труда с целью формирования учебных программ, отвечающих потребностям рынка. Кроме того, важно устранить существующие законодательные пробелы, а также увеличить долю государственного финансирования во взаимодействии университетов и предприятий.

Литература

1. Гнатышина, Е. А. Концептуальные основы инновационного развития учреждения профессионально-педагогического образования / Е. А. Гнатышина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 57–59.
2. Гнатышина, Е. В. Формирование информационной культуры педагога профессионального обучения в процессе экономической подготовки / Е. В. Гнатышина // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения : сб. науч. тр. / Челябинский гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А. Ф. Аменда. – Челябинск, 2010. – С. 283–296.
3. Гончарова, Е. П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е. П. Гончарова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.
4. Корнеева, Н. Ю. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации Российского образования / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, Л. П. Алексеева / Пропедевтика инженерной культуры обучающихся

в условиях модернизации образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. с междунар. участ., г. Челябинск, 23 дек. 2015 г. / Челябинский гос. пед. ун-т ; под ред. В. В. Садырина, Е. В. Гнатышиной [и др.]. – Челябинск, 2015. – С. 190–199.

5. Савченков, А. В. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с предприятиями // Строймного. 2016. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnyye-problemy-vzaimodeystviya-vuzov-s-predpriyatiyami> (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 378.147:004.8:821.161.3-31*Ядвігін Ш.

Т. А. Фіцнер

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫВУЧЭННЕ БІАГРАФІ І ТВОРЧАСЦІ ЯДВІГІНА Ш. У ВНУ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІКТ І СІСТЭМЫ ШІ

У сучаснай адукацыі ІКТ на ўроках літаратуры з’яўляюцца неад’емнай часткай вучэбнага працэсу, сродкам актывізацыі пазнаваўчай дзейнасці навучэнцаў, спрыяюць удасканаленню практычных уменняў і навыкаў, дазваляюць больш эфектыўна арганізоўваць работу, павялічваць яе тэмп. Без іх зараз не абысціся. Адносна навінка інфармацыйных тэхналогій – штучны інтэлект (ШІ), выкарыстанне якога актыўна ўваходзіць ва ўсе сферы нашага жыцця. Адукацыя – не выключэнне. Таму важна ўжо зараз вучыцца выкарыстоўваць ШІ ў працы настаўніка/выкладчыка пры вывучэнні творчасці пісьменнікаў і аналізе асобна ўзятых мастацкіх тэкстаў на лекцыйных і практычных занятках у ВНУ. Забараніць выкарыстанне ШІ наўрад ці дзейсна, ды і немагчыма. Калі ў будучыні выпускнікам ВНУ не пазбегнуць выкарыстання ШІ, які імкліва ўваходзіць ва ўсе сферы жыцця, то лепей навучыцца грамадна яго выкарыстоўваць, будучы яшчэ студэнтам. І гэтыя навыкі потым выкарыстоўваць у сярэдняй школе на ўроках літаратуры. Думаецца, сучасныя школьнікі цалкам да гэтага падрыхтаваныя.

Нагадаем, што ІКТ – гэта тэхналогіі, якія выкарыстоўваюцца для апрацоўкі, захоўвання і перадачы інфармацыі. Яны ўключаюць у сябе камп’ютары, праграмае забеспячэнне, сеткі, інтэрнэт, мабільныя прылады і іншыя сродкі, якія дазваляюць людзям абменьвацца інфармацыяй і ўзаемадзейнічаць. Сістэмы ШІ – гэта падмноства тэхналогій, якія накіраваны на стварэнне сістэм, здольных выконваць задачы, якія патрабуюць інтэлекту, такія як навучанне, распазнанне вобразаў, прыняцце рашэнняў і разуменне натуральнай мовы. ШІ можа выкарыстоўвацца ў рамках ІКТ, але не абмяжоўваецца імі. Такім чынам, ІКТ – гэта больш шырокі тэрмін, які ўключае ў сябе розныя тэхналогіі, а ШІ – гэта спецыфічная вобласць, якая выкарыстоўвае некаторыя з гэтых тэхналогій для стварэння “разумных” сістэм.

У ВНУ пры вывучэнні біяграфіі і творчасці пэўнага пісьменніка выкарыстанне ІКТ ўжо стала нормай. Найперш, гэта шырокае выкарыстанне падчас лекцый прэзентацый (Power Point), у якія нескладана ўключыць фотадакументы відэа- і аўдыёматэрыялы. Наколькі мэтазгодна на лекцыі (ці падрыхтоўкі да яе) выкарыстоўваць ШІ, пакажа час.

Падаецца, выкарыстанне нейрасетак больш карысна пры выкананні творчых заданняў студэнтамі пры падрыхтоўцы да практычных заняткаў. Пры гэтым выкладчык павінен адказна паставіцца да выбару аўтараў і твораў, прадумаць заданні. Разгледзім выкарыстанне ІКТ і сістэмы ШІ на прыкладзе вывучэння біяграфіі і творчасці Ядвігіна Ш.

Калі ўлічваць пераемнасць у сістэме школа – універсітэт – прадпрыемства (для студэнтаў-філолагаў гэта ў большасці выпадак школа), то не лішнім будзе звярнуцца да школьнай праграмы. У сярэдняй агульнаадукацыйнай школе творчасць Ядвігіна Ш. вывучаецца ў 9 класе. Для абавязковага вывучэння праграмай па беларускай літаратуры прадугледжана апавяданне “Дуб-дзядуля”, на знаёмства з якім адводзіцца 1 гадзіна.

Настаўнік за гэты час, згодна з праграмай, акрамя аналізу твора, павінен таксама даць вучням кароткія звесткі пра жыццё і творчасць пісьменніка, а таксама давесці адметнасць яго творчай манеры і мастацкія вартасці прозы. Для самастойнага вывучэння ў 9 класе праграмай прапанавана апавяданне “Бярозка”.

Знаёмства з пісьменнікам у ВНУ (вывучаецца студэнтамі 2 курса філалагічнага факультэта спецыяльнасці 6-05 0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская) у межах дысцыпліны “Гісторыя беларускай літаратуры мяжы XIX–XX стагоддзяў”) прадугледжвае больш ґрунтоўнае веданне яго біяграфіі, таго часовага адрэзку і асяродку, у якім ён фарміраваўся як асоба; студэнтам патрэбна давесці і адметнасць таленту Ядвігіна Ш., і яго ўнёсак у айчыннае мастацтва слова. Знаёмства з усёй творчасцю пісьменніка, яе жанравай разнастайнасцю якраз і будзе спрыяць фарміраванню ґрунтоўных ведаў аб пісьменніку. Разам з тым колькасць гадзін на вывучэнне біяграфіі і творчасці Ядвігіна Ш. і ў ВНУ даволі абмежаваная – усяго 4 гадзіны (2 з якіх лекцыйныя і 2 – практычныя). За гэтыя гадзіны выкладчыку, па-першае, неабходна актуалізаваць веды студэнтаў па біяграфіі і творчасці пісьменніка, атрыманыя ў 9 класе агульнаадукацыйнай школы, а па-другое, сістэматызаваць іх і максімальна пашырыць.

Рыхтуючы лекцыю-прэзентацыю па біяграфіі і творчасці Ядвігіна Ш., выкладчык можа пакарыстацца гатовай прэзентацыяй, узятай з сеткі Інтэрнэт (ёсць слайды з тэкставай інфармацыяй: <https://ppt-online.org/827392>, а таксама слайды з тэкстам і фотаздымкамі: <https://ppt-online.org/38554>). Такі варыянт найменш затратны па часе, але не прымальны для крэатыўнага настаўніка. Бо гатовыя прэзентацыі не ўтрымліваюць увесь неабходны матэрыял, таму іх усё роўна прыйдзецца дапрацоўваць. Падрыхтоўка ўласнай прэзентацыі патрабуе пэўных часавых укладанняў, разам з тым выкладчык сам маніторыць і адбірае інфармацыю, што ўтрымлівае інтэрнэт, таму добра ў ёй арыентуецца і мае магчымасць прапанаваць студэнтам лепшае з таго, што ўтрымлівае сеціва. А гэта:

- нешматлікія фотаздымкі, якія даюць уяўленне пра пісьменніка і яго сям’ю (фота пісьменніка ў маладым і сталым узросце, шлюбнае фота, фота дачкі Ванды з мужам і дзецьмі, фота мемарыяльнага каменя ў Радашковічах з шылдай, фота вокладак выданняў зборнікаў апавяданняў “Бярозка”, “Васількі”, паэмы “Дзед Завала”, выбраных твораў пісьменніка). Усё гэта дапаможа стварыць / адчуць атмасферу часу, у які жыў пісьменнік;

- спасылку на тэксты твораў Ядвігіна Ш. з Беларускай палічкі (https://knihi.com/Jadvihin_S/). На жаль, сайт не змяшчае публіцыстыкі аўтара і яго “Успамінаў”, аднак ёсць аўдыёверсія апавядання “Дуб-дзядуля” і рамана “Золата”;

- відэахостынг/сайт Youtube змяшчае відэа, праз якое можна пазнаёміцца з жыццём і творчасцю Ядвігіна Ш, наведаць (віртуальна) мясціны, дзе ён жыў, паслухаць літаратуразнаўцаў (Ул. Навумовіча, В. Максімовіча, С. Шчэрба), якія падаюць цікавыя звесткі з жыцця пісьменніка, даюць ацэнку яго творчасці, разважаюць пра ўклад Ядвігіна Ш. у развіццё беларускай літаратуры, даводзяць адметнасць яго таленту (Ядвігін Ш.: сігнал да дзеяння!| ЗАПІСКІ НА ПАЛІЯХ. – тэлеканал Беларусь 3 ад 06.12.2019 г.: <https://www.youtube.com/watch?v=VOQM1NPNxk>).

Што тычыцца практычных заняткаў, то для павышэння эфектыўнасці навучання, рэалізацыі індывідуальнага падыходу і раскрыцця творчага патэнцыялу навучэнцаў можна прапанаваць ім заданні, выкананне якіх прадугледжвае карыстанне нейрасеткамі. Удзячным матэрыялам для гэтага з’яўляецца раман Ядвігіна Ш. “Золата” [1], які айчыннае літаратуразнаўства лічыць першым у гісторыі беларускай літаратуры творам, напісаным у такім жанры. Адметны ён яшчэ і тым, што аўтар не закончыў яго. Таму мэтазгоднымі, на наш погляд, будуць наступныя заданні па яго засваенні з дапамогай штучнага інтэлекту:

1. *Прачытаць твор, знайсці апісанне галоўных герояў і прапанаваць III стварыць іх выявы/партрэты, то бок, візуалізаваць іх на гэтых апісаннях-цытатах з рамана. Маюцца на ўвазе галоўныя вобразы: жабрачка Прузына, Мікола Стрончык, Зося Стрончык, Алёкса Гуронак, Васіль Дубінскі, Прузына Сальнічышка. У тэксце пададзены*

як аўтарскія, так і апісанні праз успрыманне іх іншымі героямі твора. Можна ўскладніць заданне: спачатку загрузіць па адной цытаце, а потым усе адразу цытаты-апісанні аднаго героя, што прысутнічаюць у рамане, каб параўнаць, наколькі будуць розніца яго выявы. І выбраць з прапанаваных III візуалізаваных вобразаў той, які найбольш адпавядае уяўленню самога студэнта. У гэтым можа дапамагчы нейрасетка Midjourney.

2. *Данісаць раман з дапамогай III.* Прасачыць лёс кожнага з галоўных герояў, які не паспеў прасачыць аўтар. Гэтае заданне можна выканаць з дапамогай нейрасеткі ChatGpt. Аднак улічваючы той факт, што нейрасетка выдае толькі агульныя парады (можа падказаць логіку развіцця характараў, дзеяння, бо не знаёмая са зместам рамана Ядвігіна III.), студэнту патрэбна будзе актывізаваць сваю фантазію/вобразнае мысленне і веды, каб данісаць раман за аўтара.

3. *Адрэдагаваць прапанаваны III варыянт, калі ён не спадабаўся або III зрабіў памылкі (у беларускамоўнай версіі сустракаюцца памылкі).* Штучны інтэлект у цэлым няблага працуе з беларускай мовай, тым не менш дапускае шэраг арфаграфічных і граматычных памылак, сустракаюцца і памылкі на лексічным узроўні. Таму студэнтам ёсць магчымасць правесці сваю пісьменнасць і зрабіць карэктурку тэкста, прадстаўленага нейрасеткай.

Прадставіць сваю працу студэнты могуць у выглядзе прэзентацыі (адной або некалькіх) з выкарыстаннем Power Point або Prezi, дзе будуць прадстаўлены цытаты-апісанні герояў і візуалізацыя іх па гэтых цытатах, прапанаваная III. А таксама графічна або тэкстава прасочаны лёс галоўных герояў. Студэнты таксама мусяць патлумачыць, ці ўсё іх задаволіла ў прапанаваных нейрасеткай вобразах, як яны самі ўяўляюць герояў і як бы іх намалявалі. Ці задаволіў іх прапанаваны штучным інтэлектам працяг твора? І станючы і адмоўны варыянт адказу неабходна будзе аргументаваць.

Падсумоўваючы, зазначым, што першасным у навучанні і ў школе, і ва ўніверсітэце павінен заставацца настаўнік, яго асоба, жывая гутарка з навучэнцамі. Аднак цалкам ігнараваць развіццё тэхналогій у сучасным свеце немагчыма, таму варта спалучаць гэтыя падыходы, стымулюючы тым самым матывацыю навучэнцаў, уплываючы на іх адносіны да вучобы. Выкарыстанне ІКТ і сістэмы III на занятках па вывучэнні біяграфіі і творчасці пісьменнікаў адпавядае часу і з'яўляецца мэтазгодным пры падрыхтоўцы настаўнікаў-філолагаў, якія панясуць засвоеныя веды і навыкі вучням у школы.

Літаратура

1. Ядвігін III. Золата / Ядвігін III. // Выбраныя творы – Мінск : Маст. літ., 2006. – С. 83–142.

УДК 376.545

Т. Г. Флерко, А. П. Гусев

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ОБЛАСТИ НАУК О ЗЕМЛЕ

Работа с одаренными учащимися и их педагогами ведется преподавателями геолого-географического факультета по нескольким направлениям:

- занятия в ресурсном центре, организованном Гомельским областным институтом развития образования, в период с сентября по декабрь каждого учебного года;
- круглогодичные онлайн-занятия по подготовке учащихся к олимпиадам (для районных учреждений образования Гомельской области);

- интенсивы по подготовке к олимпиадам по учебному предмету «География» в период каникул;
- круглогодичные консультации учащихся учреждений образования г. Гомеля и административных районов Гомельской области;
- семинары для учителей географии по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня и организации научно-исследовательской работы в области наук о Земле;
- индивидуальные консультации учителей (научное сопровождение) при проведении научных исследований и написании учебно-исследовательской конкурсной работы.

Интенсивы, семинары и консультации проводятся на платной основе совместно с ГГУ-профи.

Одной из форм работы с одаренными учащимися по учебному предмету «География» являются занятия в ресурсном центре. Занятия на базе университета проводятся по субботам с периодичностью 2–3 раза в месяц. Ежегодно программа занятий обновляется в соответствии с актуальными типами заданий республиканской олимпиады по географии. Тематический план занятий составляется на три месяца, учащиеся могут посетить занятие определенной темы исходя из своего уровня знаний. Программа занятий предполагает получение углубленных знаний. Работу с учащимися проводят преподаватели кафедры геологии и географии, узкие специалисты в своих областях знаний. Форма занятий комбинированная и включает в себя отработку теоретического материала по определенной теме, а также решение практических заданий. Для более тесного контакта с обучающимися создан канал в социальных сетях, в котором размещается дополнительная информация преподавателей ресурсного центра по отработанной теме. План работы ресурсного центра составляется с учетом мнения учащихся и тренеров городской и районных команд.

По запросу учреждений образования преподаватели на протяжении учебного года проводят онлайн-занятия с одаренными учащимися районов Гомельской области. Положительные результаты получены в результате совместной работы с учащимися ГУО «Гимназия г. Чечерска», ГУО «Лельчицкая районная гимназия имени И. А. Колоса», ГУО «Гимназия г. Хойники». При этой форме занятий большое значение имеет дополнительная работа учителя-предметника, который организует онлайн-подключение, получает в электронном виде дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся, осуществляет контроль выполнения рекомендуемых заданий.

В период школьных каникул факультет организует интенсивы по подготовке к олимпиадам по географии. К работе на интенсивах привлекаются преподаватели с авторскими разработками лекционных и практических занятий по различным направлениям географических знаний: геологии, физической географии, социально-экономической географии, геоэкологии. Тематика занятий отличается актуальностью, новизной, научным и практическим подходом. Так в 2024–2025 учебном году факультетом проведена «Зимняя школа подготовки к олимпиадам по географии», в рамках которой были организованы занятия по темам, раскрывающим вопросы климата, классификации горных пород и минералов, медицинской географии, урбоэкологии и ландшафтоведения.

Для учителей, занимающихся подготовкой учащихся к олимпиадам, два раза в год, после третьего и четвертого этапов республиканской олимпиады по учебным предметам, проводятся обучающие семинары, на которых производится разбор заданий олимпиады, даются методические рекомендации и дополнительный материал для работы с одаренными учащимися. По результатам семинара формируется программа работы учителя географии по подготовке к олимпиадам на учебный год.

Новой формой сотрудничества стало проведение в текущем учебном году в период осенних каникул масштабного мероприятия «Географический фестиваль», в рамках которого для учителей географии была организована диалоговая площадка «Методическая работа учителя с одаренными учащимися по географии». Мероприятие объединило преподавателей высшей школы и более 20 учителей географии Гомельской области. Обсуждались актуальные вопросы подготовки к олимпиадам по географии и организации

научно-исследовательской работы в школе. Своим опытом поделились самые успешные педагоги нашего региона, учащиеся которых достигли высоких результатов на олимпиадах и конкурсах, стали обладателями 100-балльных сертификатов на ЦЭ по географии.

Геолого-географический факультет также оказывает методическую поддержку учителям географии при выполнении научно-исследовательских проектов. Ежегодно проводится несколько обучающих семинаров по организации научных исследований с учащимися в области наук о Земле. Уделяется особое внимание выбору темы исследования, проводится обзор актуальных научных направлений. Рассматриваются вопросы: структура учебной-исследовательской работы; требования к содержанию каждого элемента работы; тематика научно-исследовательских работ прошлых лет, представляемых на областном и республиканском конкурсах; критерии оценки текстового варианта и публичной защиты работы; требования к оформлению презентации и структура доклада публичной защиты; обзор областных и республиканских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и др.

Совместно с ГГУ-профи организуются индивидуальные консультации для учителей по проведению научных исследований. Преподаватели также оказывают методическую поддержку работам, прошедшим на заключительный этап республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебному предмету «География».

В рамках научно-практических конференций, организуемых геолого-географическим факультетом (Международная научно-практическая конференция «Географические аспекты устойчивого развития регионов», Международная научно-практическая конференция «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире», Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы экологии и наук о Земле»; Международная научно-практическая конференция «Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды») выделяется секция для юных исследователей, проводится конкурс научных докладов учащихся, обсуждение результатов исследований.

Вопросы сопровождения и развития одаренных детей являются одним из актуальных и приоритетных направлений взаимодействия геолого-географического факультета и учреждений общего среднего образования. Осуществляется тесное и непрерывное сотрудничество с Гомельским областным управлением образования, городским и районными отделами образования, Гомельским областным институтом развития образования, непосредственно учреждениями среднего образования и учащимися. Совместная работа способствует полноценному развитию учащихся, стимулирует их интеллектуальную и творческую активность, готовность к участию в олимпиадах, интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

УДК 37.091.2:37.016:001.9:004.9:54-057.874

А. В. Хаданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ТУРУ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИМИИ

Модернизация общего образования в связи с переходом на профильное обучение требует от преподавателя высокого уровня преподавания с использованием различных методик и технологий обучения. В условиях вариативности и разноуровневого образования умение применять инновационные технологии и их элементы помогают преподавателю

добиваться высокого качества обучения [1]. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии. Они способствуют рациональному проектированию учебного процесса и эффективной реализации намеченных целей и задач обучения. Информационные технологии открывают новые возможности для получения знаний, их использование создает возможность обучать учащихся на современном уровне, следовательно, изучение и внедрение элементов информационных технологий в учебный процесс является актуальным. Компьютеризация учебного процесса на сегодня является важным направлением в сфере образования [2]. При этом главная роль принадлежит именно информационным технологиям, применению обучающих компьютерных программ и учебников, направленных на стимуляцию творческих способностей учеников

Одной из задач, стоящих перед преподавателями кафедры химии, является работа с одаренными школьниками. Целью данной работы является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в углубленном изучении химии при подготовке их к участию в заключительном туре Республиканской олимпиады.

Работа со школьниками позволяет развить коммуникативную компетентность преподавателей, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми. Подавляющее большинство одаренных детей характеризуется пристрастным, личностным отношением к деятельности, составляющей сферу их интересов. Они имеют высокую самооценку, характеризующую их представление о своих возможностях [3]. Стремление добиться высоких результатов носит позитивный характер, способствует достижению поставленных целей. Перед преподавателями ставятся следующие задачи: помочь ученикам освоить приемы выполнения практического тура олимпиады, которые позволяют расширять полученные знания самостоятельно, т.е. научить оперативно находить оптимальный алгоритм действий; способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Решение этих задач невозможно без использования эффективных педагогических технологий. Одними из таких технологий являются информационно-коммуникативные технологии, использование которых позволяют делать занятия яркими и содержательными, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. В ходе изучения сложных химических закономерностей используется технология мультимедийных уроков. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, его легко усвоить. Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию [4].

Одной из характерных черт компьютерных телекоммуникаций является их многофункциональность, позволяющая оперативно, продуктивно, насыщенно отразить творческую самореализацию учащихся. Например, при изучении теории координационных соединений создается блок, состоящий из нескольких этапов подготовки школьников. Ученики получают индивидуальные задания, готовят мультимедийные презентации. Технология презентаций позволяет учащимся презентовать свой материал, подготовленный из нескольких литературных источников, они учатся ставить перед собой проблемы и поэтапно решать их, отвечать на сложные вопросы, правильно подавать материал во время выступления. Применение технологии презентации повышает интерес к химии, приобщает к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет наиболее эффективно передавать накопленный опыт, рассказывать об итогах исследуемой проблемы [5].

На втором этапе ведется подготовка в плане решения расчетных задач. Ученикам предлагаются задания, составленные с учетом степени сложности расчетов – от решения менее сложных задач к более сложным. Графический материал, используемый в ходе решения теоретических задач представляется с привлечением электронных учебников,

что имеет очень большие плюсы. Большое разнообразие иллюстративного, анимационного и справочного материала, мощная поисковая система позволяет за считанные минуты находить то, что нужно. Видеоматериал вводит школьников в виртуальный мир химических процессов. Интерактивные задания помогают более объективно оценивать знания учащихся, которые становятся требовательнее к себе.

Третий этап – экспериментальный. На практических занятиях учащийся имеет возможности проиллюстрировать самостоятельно изученные ранее закономерности протекания химических процессов. С помощью анимации каждое действие в уравнении реакций задачи можно показать методом пошаговой детализации. Глубокому усвоению материала по химии комплексных соединений способствует привлечение текстовой, графической, мультимедийной информации, использование возможностей виртуальных лабораторий. Именно с помощью привлечения виртуальных опытов возможно продемонстрировать реакции с использованием токсичных и небезопасных реагентов. Проведение виртуальных экспериментов помогает учащимся освоить навыки записи наблюдений, составления отчетов и интерпретации данных в лабораторном журнале.

Применение современных технологий на занятиях в лабораториях аналитической химии университета помогает учащимся усвоить сложный теоретический и практический материал, обеспечивает приобретение навыков работы с информацией разного рода. Применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми повышает компетентность обучающихся, развивает творческую мыслительную деятельность, активизирует способности, формирует самостоятельность, внутреннюю мотивацию, повышает эффективность обучения предмету, а также общее интеллектуальное развитие.

Литература

1. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: монография / Т. Г. Новикова. – М. : АПКиППРО, 2006. – 290 с.
2. Усачева, И. Н. Инновационные технологии в преподавании химии и биологии // Современные наукоемкие технологии / И. Н. Усачева. – 2020. – № 7. – С. 214–219;
3. Жумабаева, Б. Применение интерактивного обучения в преподавании химии / Б. Жумабаева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1–3. – С. 405–406.
4. Аспицкая, Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. – М. : Лаборатория знаний. – 2020. – 356 с.
5. Белохвостов, А. А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 208 с.

УДК 378.147:811.161.3'367.627:398

К. Л. Хазанова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

БЕЛАРУСКІЯ ПРЫКАЗКІ І ПРЫМАЎКІ Ў ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ МАРФАЛОГІІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ШКОЛЕ І ВНУ

У сучасны вучэбны працэс надзвычай актыўна інтэграваны выхаваўчы аспект. Адукацыя ХХІ стагоддзя мяркуе арганічнае спалучэнне і паспяховае вырашэнне навучальных, развіцёвых і выхаваўчых задач. Варта заўважыць, што “спрыяльнымі з пункту погляду

выканання выхаваўчых задач пры правядзенні заняткаў уяўляюцца гуманітарныя дысцыпліны, сярод якіх асабліва выдзяляюцца філалагічныя, дзе яскрава праяўляецца шчыльная повязь гісторыі і культуры, мовы і народнай творчасці” [4, с. 413].

Вусная народная творчасць беларускага народа мае вялікі духоўны змест і з гэтай прычыны валодае значным выхаваўчым патэнцыялам. У фальклоры ўтрымліваецца духоўны заповіт продкаў, звесткі пры жыццё, побыт, звычаі, гаспадарчыя асаблівасці жыццядзейнасці людзей, а такім чынам духоўную і матэрыяльную культуру народа на працягу розных гістарычных перыядаў.

Фальклорныя творы беларусаў таксама фіксуюць шматлікія моўныя гістарычныя змяненні і адлюстроўваюць моўныя працэсы, што адбываліся ў славянскіх мовах. Названыя рысы дазваляюць і абумоўліваюць мэтазгоднасць звароту да беларускага фальклору як да фактычнага матэрыялу ў працэсе выкладання розных мовазнаўчых дысцыплін. Прычым такі зварот лёгка можа здзяйсняцца не толькі ў працэсе атрымання вышэйшай адукацыі, але і на працягу вывучэння беларускай мовы ў школе. Такім чынам будзе ажыццяўляцца міжпрадметная сувязь, калі, вывучаючы родную мову, вучні, а пазней і студэнты будуць звяртацца да вуснай народнай творчасці як да духоўнай спадчыны роднага народа.

Цікавы і разнастайны моўны матэрыял прапануюць беларускія народныя прыказкі і прымаўкі. Гэтыя народныя ўстойлівыя выслоўі ўтрымліваюць шматлікія парадкі на разнастайныя жыццёвыя сітуацыі і ў канцэнтраванай, а часта і алегарычнай форме адлюстроўваюць жыццёвыя высновы і прынцыпы народа. Прыказкі і прымаўкі, як і іншыя фальклорныя творы, ствараліся на працягу стагоддзяў, а таму ў іх мове адбіваюцца рысы мовы мінулых гістарычных перыядаў. У беларускіх парэміях адшукваюцца старажытныя клічныя формы субстантываў: “*Стой, пане-браце! А ў пана – лата на лаце*” [2, с. 412]; “*Пане Грыгоры, што далей, то горай*” [2, с. 503]. Часта ў народных выразах сустракаюцца гістарычна больш раннія інфінітыўныя формы на *-ці*: “*Дай Божа нашаму цяляці ваўка **спаймаці***” [1, с. 153].

Аднак зварот да беларускай народнай парэміянай скарбніцы магчымы не толькі пры вывучэнні гісторыі мовы, але і пры выкладанні і вывучэнні марфалогіі беларускай мовы. Менавіта ў слоўным складзе прыказак і прымавак захаваліся асобныя адметныя граматычныя формы, уласцівыя беларускай мове. Сярод такіх адметнасцей – некаторыя ад’ектыўныя формы. Напрыклад, сцягнутыя, або усечаныя ці злітыя, формы прыметнікаў, утвораныя ад поўных прыметнікаў шляхам выпадзення **’j* і зліцця галосных: “*Брат любіць сястру **багату**, а мужык – жонку **здорову***” [3]. Падобныя выпадкі маюць стаць слухным узорам выкарыстання ўсечаных прыметнікаў падчас вывучэння прыметнікаў у школе, а ў працэсе філалагічнай адукацыі ў вучні студэнты здольныя самастойна выявіць адметнасці ўжывання сцягнутых прыметнікаў у фальклорных тэкстах і нават зрабіць гістарычны аналіз ад’ектываў, а таксама асаблівасці іх утварэння і паходжання.

Часта ў беларускіх выслоўях адзначаюцца спалучэнні лічэбнікаў *два (дзе)* з назоўнікамі. У беларускай літаратурнай мове ў гэтых спалучэннях замацаваліся формы назоўнікаў множнага ліку. Такіх словаўжыванняў дастаткова ў беларускіх парэміях: “*Кузьма да Дамян – **два ліцвіны**, прынеслі гаршочак бацвінні*” [2, с. 112]; “*Залішне – па **два** грыбы ў капусту*” [2, с. 243]; “*Каму па каму, а каму **два** камы*” [2, с. 393]. У працэсе вывучэння адпаведнай тэмы ў школьнай праграме настаўніку мэтазгодна нагадаць прададзеныя выразы. Акрамя таго, зварот да прыведзеных парэмій дасць падставы ўспомніць пра беларускія традыцыі і пазнаёміць вучняў з асаблівасцямі традыцыйнай беларускай кулінарыі, што, безумоўна, надасць вучэбнаму працэсу большай цікавасці і займальнасці.

Пры вывучэнні адметнасцей спалучэння лічэбнікаў *два (дзе)* з назоўнікамі варта ўспомніць і асаблівасці спалучэння гэтых форм у рускай мове, дзе лічэбнікі *два (дзе)* з назоўнікамі выступаюць у сінтаксічнай сувязі кіравання і патрабуюць формы назоўнікаў роднага склону адзіночнага ліку. Беларуска-рускі білінгвізм прыводзіць да шматлікіх памылак у штодзённым маўленні вучняў і студэнтаў і пры карыстанні беларускай мовай, і пры карыстанні рускай мовай, таму параўнальны зварот тут неабходны. І таксама

магчыма прыцягнуць рэсурсы беларускага фальклору. У беларускіх прыказках са старажытнасці захоўваюцца ўжыванні, уласцівыя сучаснай рускай мове: “*Два ваўка зараз не зловіш*” [2, с. 155]; “*Знайшліся два друга – нас ды папруга*” [2, с. 265].

Калі пры вывучэнні лічэбніка ў школе вучні засвойваюць правільныя формы назоўнікаў пры спалучэнні з лічэбнікамі *два (дзе)*, то пры звароце да адпаведнай тэмы ў працэсе атрымання філалагічнай адукацыі ў вучэльні ўжо валодаюць неабходнымі ведамі і навыкамі гістарычнага аналізу і здольныя вызначаць, што вытокі названага спалучэння ў старажытнай катэгорыі парнага ліку. Больш яскрава рэфлексы старажытнага парнага ліку выяўляюцца ў выпадках захавання формаў назоўнага склону парнага ліку назоўнікаў жаночага роду: “*Па бядзе дзве бядзе*” [2, с. 443].

У прыказках і прымаўках таксама ўжываюцца іншыя разнастайныя формы лічэбнікаў: “*Мае дзве клеці: у адной мякіна, а ў другой абмеці*” [2, с. 192].

Варта шукаць фактычны матэрыял ў беларускіх парэміях і пры вывучэнні зборных лічэбнікаў, якія перадаюць значэнне колькасці як сукупнасці. У беларускай мове часцей за іншыя ўжываюцца зборныя лічэбнікі *двое, трое*. Тое самае адзначаецца і ў адносінах да беларускіх прыказак і прымавак: “*Адно дзіця – няма дзяцей, двое дзяцей – што адно, а трое – сям’я*” [1, с. 59]. Іншыя зборныя лічэбнікі выкарыстоўваюцца радзей, аднак у парэміях гэтыя лічэбніковыя формы зафіксаваныя, што таксама абумоўлівае магчымасць звароту да прыказак і прымавак у працэсе вывучэння беларускай мовы: “*Памёр багаты – на пяцёра з хаты, а памёр бедны худачок – толькі поп ды дзячок*” [1, с. 616]; “*Адзін з сошкай, а сямёра з ложкай*” [1, с. 56]; “*Сямёра аднаго не чакаюць*” [1, с. 501]. Беларускія прыказкі і прымаўкі нават папанюць ужыванне зборнага лічэбніка *дзясяцера*: “*Адзін з сошкаю, а дзясяцера з ложкаю*” [1, с. 56].

Такім чынам, моўнае багацце і значны выхаваўчы патэнцыял беларускага фальклору ў цэлым і беларускіх прыказак і прымавак, у прыватнасці, дазваляе і абумоўлівае актыўнае выкарыстанне фальклорных твораў пры выкладанні беларускай мовы ў школе і разнастайных мовазнаўчых дысцыплін у працэсе філалагічнай адукацыі ва ўніверсітэце. У працэсе выкладання беларускай мовы мэтазгодна аддаваць увагу народным выслоўям. Зварот да беларускай народнай парэміянай спадчыны несумненна будзе садзейнічаць больш трываламу і актыўнаму здзяйсненню развіцця і ўдасканалення кампетэнснаснага падыходу ў адукацыйнай сістэме “школа – універсітэт – школа”. Выкарыстанне на ўроках беларускай мовы такога фактычнага матэрыялу будзе спрыяць фарміраванню зацікаўленасці роднай мовай і роднай культурай, дапамагаць асэнсаванню непаўторнасці і прыгажосці беларускай мовы, выпрацаваць паважлівае стаўленне да беларускай мовы і культуры, што пазітыўна ўплывае на выхаванне школьнікаў і фарміраванне кампетэнтнасцей будучых выкладчыкаў беларускай мовы і літаратуры.

Літаратура

1. Лепешаў, І. Я. Тлумачальны слоўнік прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Гродна : ГрДУ, 2011. – 695 с.
2. Прыказкі і прымаўкі: у 2 кн. Кніга 1 / рэд. А. С. Фядосік. – Мінск : Навука і тэхніка, 1976. – 560 с.
3. Фальклорны архіў кафедры рускай і сусветнай літаратуры ГДУ імя Ф. Скарыны.
4. Хазанова, К. Л. Да пытання плённага выкарыстання фальклорнага тэксту ў навучальным працэсе / К. Л. Хазанова // Актуальныя пытанні навукова-метадэскай і ўчэбно-арганізацыйнай работы: сучасная сістэма агульнага сярэдняга і вышняга адукацыі як істарычэскі фактар адзінства і ўстойлівага развіцця агульнасці [Электронны рэсурс]: зборнік матэрыялаў Рэспубліканскай навукова-метадэскай канферэнцыі (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі гос. ун-т ім. Ф. Скарыны ; рэдкал. : І. В. Семчэнко (гл. рэд.) [і др.]. – Гомель : ГГУ ім. Ф. Скарыны, 2022. – С. 413-416.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Введение. Преподавание русского языка иностранным студентам – это не просто передача знаний о грамматике и лексике, а более комплексный процесс, включающий культурные аспекты, психологические особенности и методические приемы [1].

Иностранные студенты приступают к изучению русского языка с различным уровнем подготовки и мотивации. Кто-то начинает с нуля, а кто-то уже имеет базовые знания. Поэтому преподавателю необходимо адаптировать учебную программу в зависимости от уровня учеников. Например, для начинающих учащихся важно акцентировать внимание на простых фразах, фонетике и алфавите, в то время как более опытные студенты могут углубляться в нюансы грамматики и стилистики.

При этом преподавателю не стоит забывать о том, что каждый студент уникален, и потребности в изучении предмета могут существенно различаться. Индивидуальный подход к каждому ученику позволяет удовлетворить его специфические интересы и цели. Например, если один студент хочет изучать деловой русский, а другой – русский для путешествий, преподаватель должен учитывать эти предпочтения в процессе обучения.

Преподавание русского языка иностранным студентам является интересным и многогранным процессом, который требует от преподавателя гибкости, креативности и понимания культурных аспектов. Создание поддерживающей атмосферы, использование разнообразных методов и технологий, а также учет индивидуальных особенностей студентов помогут сделать обучение максимально эффективным и увлекательным. Русский язык – это не только средство общения, но и ключ к пониманию богатой и многослойной русской культуры.

Цель настоящей работы заключается в анализе основных подходов преподавания русского языка как иностранного.

Основная часть. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) основано на ряде психологических основ, которые учитывают особенности восприятия и усвоения языка иностранными студентами, особенно первокурсниками. Ниже представлены ключевые аспекты, влияющие на процесс обучения [2]:

1. Возрастные особенности учащихся – первокурсники чаще всего находятся в возрасте, когда высоко развиты когнитивные способности, что позволяет им успешно осваивать новые языки. Однако, на данном этапе обучения наблюдается высокая степень социальной зависимости и потребность в поддержке со стороны преподавателей и сверстников.

2. Мотивация – мотивация является ключевым фактором успешного обучения. Иностранные студенты могут быть мотивированы различными факторами: желанием интегрироваться в новую культурную среду, необходимую для будущей карьеры или личным интересом к языку. Ангажированность студентов в процесс обучения напрямую влияет на эффективность усвоения языка.

3. Когнитивные процессы – когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление, играют важную роль в изучении языка. Учащиеся осваивают новые слова и грамматические конструкции, используя различные стратегии памяти, например, ассоциации и визуализации.

4. Эмоциональный климат – создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе способствует более эффективному обучению. Студенты, ощущающие поддержку и понимание со стороны преподавателя и группы, менее подвержены стрессу и более открыты к обучению.

5. Социальное взаимодействие – учебный процесс не может быть изолированным. Взаимодействие учащихся между собой, а также с преподавателем, обогащает обучение за счет обмена мнениями, опытом и культурными особенностями. Это также способствует развитию коммуникативных навыков.

6. Культурный контекст – понимание русской культуры, традиций и обычаев помогает студентам лучше осваивать язык, так как язык и культура неразрывно связаны. Исполнение языковых задач в контексте культурных реалий делает обучение более значимым и интересным.

Стоит отметить, что для эффективного усвоения русского языка иностранными студентами применяются различные подходы обучения [3]:

1. Коммуникативный подход – основное внимание уделяется развитию устной речи и навыкам общения, а не просто изучению грамматики и лексики.

2. Проектная методика – студенты работают над проектами, что способствует активному использованию языка в реальных ситуациях.

3. Игровые методы – использование игровых элементов в обучении делает процесс более увлекательным и позволяет расслабиться.

4. Интегративные подходы – сочетание различных видов деятельности: чтение, письмо, аудирование, что дает возможность комплексного формирования языковых навыков.

5. Технологии в обучении – использование мультимедийных инструментов, интернет-ресурсов и мобильных приложений делает процесс обучения более динамичным и доступным.

В свою очередь в современном преподавании русского языка как иностранного для повышения эффективности обучения и вовлеченности студента, все чаще применяют различные виды игровых методов.

Использование игровых методов в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) значительно повышает мотивацию студентов, особенно на этапе первого курса, когда обучающиеся только начинают осваивать язык. Игровые методы помогают создать непринужденную атмосферу, где студенты могут экспериментировать с языком, общаться и развивать навыки в увлекательной форме. Ниже представлены наиболее эффективные игровые методы обучения иностранных студентов [4]:

1. Ролевые игры – студенты могут принимать на себя различные роли в сценках, которые имитируют повседневные ситуации (например, поход в магазин, заказ в ресторане, общение в университете). Это позволяет практиковать разговорную речь и развивать навыки взаимодействия.

2. Игры с карточками – студентами используются карточки с новыми словами, фразами, грамматическими конструкциями. Например, игры «Мемори», «Угадай слово» или «Словесная гимнастика» помогают запоминать лексику и понимать её в контексте.

3. Командные игры – разделение на команды и организация турниров или викторин, связанных с русским языком и культурой. Такие игры включают в себя вопросы по грамматике, лексике и фразеологии, а также культуру русскоязычных стран.

4. Настольные игры – использование адаптированных настольных игр, таких как «Монополия» или «Твистер», в которых задания связаны с изучаемым материалом. Например, на каждом поле можно разместить задания на употребление определенных грамматических конструкций.

5. Элементы квестов – создание квестов, где студентам необходимо решать языковые задачи, чтобы пройти к следующему этапу. Это может быть поиск предметов, решение загадок на русском языке и выполнение заданий в группах.

6. Музыкальные игры – включают в себя песни на русском языке, в которых студентам предлагается закончить фразы, отгадать слова по мелодии или выполнить танцевальные задания. Музыка способствует лучшему запоминанию лексики и улучшает фонетические навыки.

7. Конкурсы и челленджи – организуются конкурсы на лучшее исполнение стихотворения, рассказа или сценки. Это побуждает студентов больше интересоваться русским языком и культурой.

Игровые методы обучения развивают критическое мышление, креативность и умение работать в команде, что очень важно для успешного освоения языка. Использование этих методов поможет создать позитивное отношение к изучению русского языка.

При этом очень важно использовать в образовательном процессе преподавания русского языка как иностранного и другие методы, благодаря которым повышается качество образования студентов. Однако как базовый метод преподавания русского языка для иностранных студентов, в особенности на начальных этапах обучения, игровой метод по сравнению с другими методами является наиболее эффективным, поскольку облегчает процесс социализации обучающегося.

Заключение. Анализ основных подходов преподавания русского языка как иностранного показал, что при обучении иностранных студентов существует множество подходов и методов. Эффективное преподавание русского языка как иностранного обязательно требует гибкости, адаптации методов к культурному и языковому фону студентов, а также применения разнообразных приемов для поддержания интереса и мотивации к обучению. Комбинирование различных подходов может помочь достичь наилучших результатов и подготовить студентов к реальным условиям использования языка.

Так же, настоящий анализ показал, что игровые методы обучения на начальных этапах изучения русского языка как иностранного, являются более предпочтительными, поскольку позволяют создать позитивное отношение к изучению русского языка и облегчают процесс социализации иностранных студентов.

Литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М. : Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова [и др.] ; под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
4. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

УДК 37.016:94(575*4)“04/14”:001.895

Г. Ж. Ханов, Б. Я. Овезов

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА

Туркменский народ имеет древнюю, богатую и славную историю [1, 15]. Особое место в ней принадлежит средневековой истории. В этот период туркменами создавалось множество всемирно известных государств (государства Великих Сельжукидов, Газнавидов, Хорезмшахов – Аннуштегинов и т. д.). Создавались прославленные Академии – “Дома науки”, обсерватории, библиотеки. Бурно развивалась наука, по всем её направлениям совершались исторически значимые открытия. На туркменской земле создавали свои шедевры Аль Фараби, Абу Рейхан Бируни, Ибн Сина, Омар Хаййам,

Аль Мервези, Сахл Раббан и многие другие светила. Прекрасные успехи были достигнуты в духовной жизни, культуре, градостроительстве и т. д. Словом, социальный прогресс охватил все сферы человеческого общества: политическую жизнь, социальную сферу, культуру и экономику. Эти успехи имели не только национальное значение, но и оказали существенное влияние на ход региональной и всемирной истории. Ярким свидетельством тому служит включение многих духовных и материальных ценностей, созданных в данную эпоху, в перечень всемирного наследия ЮНЕСКО. Этим обусловлен повышенный интерес к средневековой истории.

В общеобразовательных школах средневековая история изучается в течение двух учебных годов – в курсе истории Туркменистана в 8 и 9 классах. Такая временная протяженность также связана с необходимостью отражения в учебных материалах всё богатство исторических событий, что соответствует уровню возрастающего в современных условиях интереса к ней.

В рамках осуществляемых в стране широкомасштабных системных преобразований в области образования удовлетворение потребностей молодого поколения в изучении средневековой истории ставит задачу разработки методики, адекватной запросам времени и интересам школьников, на что ориентирует и “Концепция совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года” [2.].

В целях реализации поставленной задачи разработана система инновационных методических технологий по обучению учащихся восьмых классов средневековой истории Туркменистана. Она признана обеспечить условия для повышения соответствующих знаний, навыков и умений детей на основе стимулирования их потребностей и интересов. Комплекс основан на игровых технологиях с включением элементов кейс-технологий, логических задач и других современных дидактических технологий (рисунки 1–5). Он подготовлен с использованием презентационной программы Power Point.

№ 1. Игра «Четыре рисунка в одном слове»



Рисунок 1 – Игра «Четыре рисунка в одном слове»

№ 2. Игра «Убери лишнее»



Рисунок 2 – Игра «Убери лишнее»

№ 3. Игра «Назовите памятники»



Рисунок 3 – Игра «Назовите памятники»

№ 4. Игра «Угадай даты»



Рисунок 4 – Игра «Угадай даты»

№ 5. Игра «Цифровые вопросы»

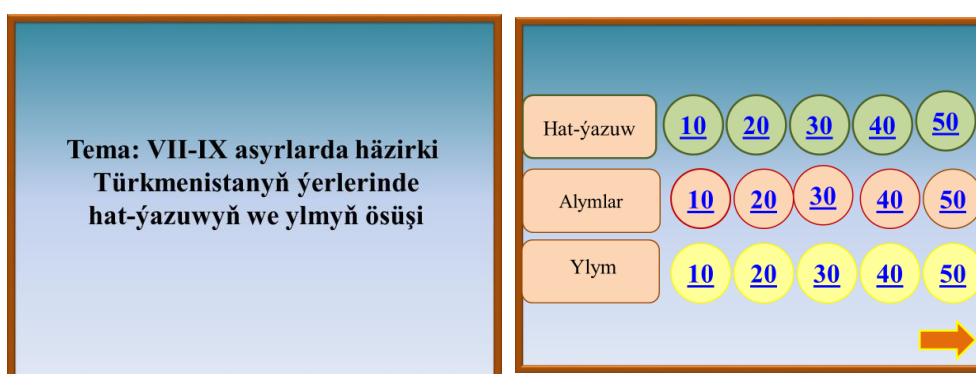


Рисунок 5 – Игра «Цифровые вопросы»

Эти технологии дополняют комплекс презентаций, которые применяются при подаче нового учебного материала, и предназначены для использования на таких этапах урока, как проверка домашнего задания, закрепление нового материала, оценка знаний учащихся, также на заключительном и завершающем уроках. Таким образом как бы обеспечивается их универсальность.

Методические технологии предназначены для работы с использованием современных мультимедийных средств, для чего в школах страны созданы все возможности. При их разработке учтены общедидактические требования, предъявляемые к технологиям такого характера [3.], также национальный и мировой опыт.

Эффективность инновационных методических технологий, используемых при обучении средневековой истории Туркменистана, была проверена в ходе педагогического эксперимента, специально организованного во всех регионах страны и столице государства. Сравнительный анализ данных констатирующих, заключительных и отсроченных срезов подтвердил достаточно высокий уровень эффективности предложенных технологий и обеспечение ими устойчивости формируемых у детей знаний, навыков и умений (рисунок 6).



Рисунок 6 – Сравнительный анализ данных

На основе исследованных материалов и было подготовлено электронное учебно-методическое пособие для учителей средних школ Туркменистана.

Использование инновационных методических технологий созвучно с задачами глубоких образовательных преобразований, проводимых Глубокоуважаемым Президентом с целью доведения системы образования Туркменистана до уровня самых современных мировых стандартов.

Литература

1. Berdimuhamedow Gurbanguly. Jewel of the Mind. – Ashgabat: TSPS, 2024.
2. Концепция совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам. – Ашгабат, 2024.
3. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.

УДК 37.04:331.54

С. А. Хахомов, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко, Л. Г. Белка
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ

Научно-технический прогресс, определяющий развитие и совершенствование человеческого общества, ставит перед ним ряд задач, связанных с совершенствованием

средств производства (более современные механизмы, автоматизированные производства, роботы и т. д.), появлением новых методов и методик ведения производства (экологически безопасные методы добычи полезных ископаемых, безотходные производства, повсеместное использование искусственного интеллекта и т. д.), развитием научной мысли (появление новых разделов естествознания, например, связанных с компьютерной техникой, новых идей изучения как дальнего космоса, так и микромира). Для решения таких глобальных задач (или вызовов современности) возникает естественная необходимость в наличии высокообразованной, технически грамотной, инновационно-ориентированной рабочей силы, а это, в свою очередь, стимулирует развитие и совершенствование как системы образования в целом, так и различных ее подсистем.

Обратим свое внимание на такую образовательную систему, как «школа – университет – предприятие», идеи которой излагались в материалах одноименных конференций [1–4].

Ранее, еще в советской школе, ориентация выпускников на поступление в вузы осуществлялась достаточно просто: работа факультативов, наличие в отдельных школах профильных классов (например, «математический класс», «физический класс» и т. д.). В большей степени школа ориентирована была на вуз наличием в ней сильных учителей-предметников или специальных условий. Например, в СШ 8 города Гомеля наличие бассейна и функционировавшей при нем детско-юношеской спортивной школы определили выбор и судьбу многих выпускников с ориентацией поступления в высшие учебные заведения на специальности, связанные с физической культурой и спортом.

Подготовка высококвалифицированной рабочей силы в рамках педагогической концепции «знания – умения – навыки» осуществлялась в образовательных моделях «Университет 1.0» и «Университет 2.0». Соответственно отбор, точнее – вступительные экзамены (в старой терминологии) – при поступлении в высшие учебные заведения осуществлялся в основном в виде устных и письменных экзаменов (кроме специальностей, где требовалась творческая или спортивная составляющие).

Дальнейшее совершенствование отбора абитуриентов в учреждения высшего образования осуществлялось в рамках концепции борьбы с субъективностью и антикоррупционной работой. Это приводит к появлению вступительных испытаний в виде централизованного тестирования. Надо отдать должное: централизованное тестирование с этими задачами справилось. Однако при таком подходе абитуриент, имеющий большие природные задатки, склонности и таланты, нередко проигрывал тому, кто «набил руку» на решении тестовых заданий. Все это подтолкнуло к появлению так называемого дополнительного внутреннего экзамена (например, в БГУ), связанного с творческой составляющей вступительного испытания.

Существовавшие параллельно вступительным испытаниям – предметные олимпиады (областные, республиканская) – позволяли определять весьма ограниченное количество победителей. Кроме того, победители этих олимпиад зачастую выбирали либо столичные учреждения высшего образования (далее – УВО), либо поступали на льготных условиях в УВО России, а значит, терялись для региональных УВО. Таким образом происходил отток «мозгов» с периферии в центр, либо за границу, а это приводило к сокращению нестоличных научных школ, центров, лабораторий.

Результатом совершенствования олимпиадного движения, как средства отбора наиболее талантливых выпускников учреждений среднего образования, его перехода от единичных победителей областных и республиканской олимпиад на «массовые рельсы» становятся университетские олимпиады, проведение которых закреплено на законодательном уровне в Положении о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний [5].

Следует отметить положительную динамику поступления победителей университетских олимпиад в региональные УВО. Например, в Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины в 2023 году поступило 13 победителей, а в 2024 году – уже 24 человека.

Все вышесказанное говорит о том, что университетские олимпиады как метод отбора абитуриентов позволяет, с одной стороны, поступающим в большей степени проявить свои творческие способности по выбранному профилю, направлению. С другой стороны, УВО (в первую очередь – региональные) могут осуществлять как качественный отбор среди профильно-мотивированных абитуриентов, так и улучшить количественные показатели таких поступающих, а это в свою очередь позволяет совершенствовать образовательную систему «школа– университет – предприятие» в целом.

Литература

1. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20. – Ачинск : Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543–546.
2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27. – Ачинск : Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101–104.
3. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.
4. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.
5. Положение о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 15.09.2022, 8/38704.

УДК 001.895:378.4:004:37.014.54

С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, А. Ф. Васильев, Л. Н. Марченко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ, РЕШЕНИЯ

Введение. В последние годы в Республике Беларусь много внимания уделяется созданию гибкой системы взаимодействия средних и средне-специальных общеобразовательных учреждений, университетов и высокотехнологичных предприятий в плане подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей цифровой экономики. Требование современности – это подготовка кадров в области цифровых технологий, роботизации, аддитивных технологий, производства беспилотников, транспортных и телекоммуникационных систем и др. В этом направлении важное место занимает активное теоретическое развитие и внедрение в практику научно-образовательной модели «школа – университет – предприятие».

Модель «школа – университет – предприятие» представляет собой интегрированную систему образования, направленную на улучшение взаимодействия между образовательными учреждениями и производственными предприятиями. Основная цель этой модели – создать платформу для практической подготовки молодых специалистов, объединяя учебный процесс с реальной производственной деятельностью. Данная модель наиболее ярко

реализуется в системе образовательной деятельности с высокомотивированной молодежью, которая представляет собой единую структурированную систему взаимосвязанных уровней среднего, высшего, послевузовского образования, позволяющую сформировать научно-образовательную, управленческую и инженерно-техническую элиту страны.

Опыт и инновации. Начало разработки отдельных звеньев модели «школа – университет – предприятие» в Гомельском университете уходит в 70–80 годы прошлого столетия. В этот период факультеты университета создавали тесные связи с промышленными предприятиями и научно-исследовательскими институтами. В качестве примера можно привести взаимодействие математического факультета с конструкторским бюро системного программирования (КБСП), физического факультета с предприятиями Минрадиопрома СССР (Гомельский радиозавод и др.). В конце 1970-х – первой половине 1980-х годов впервые в республике Гомельский государственный университет начал создавать филиалы кафедр при предприятиях и НИИ. В рамках филиалов специалисты-практики проводили семинары, руководили производственными практиками студентов, курсовыми и дипломными работами, консультировали аспирантов.

После появления Государственной программы работы с одаренными детьми во второй половине 90-х годов взаимодействие в звене «школа – университет» получило дальнейшее развитие. Совместно с Управлением образования Гомельского облисполкома, Гомельским институтом усовершенствования учителей усилились научно-исследовательская и проектная деятельность школьников, олимпиадное движение, организованы областные конференции школьников.

Обобщая опыт взаимодействия школ, университета и предприятий, в работах [1, 2] была определена концепция «школа – университет – предприятие» и исследована проблема построения единого информационно-образовательного пространства «школа – университет – предприятие». Начиная с 2015 г. в ГГУ им. Ф. Скорины раз в два года проводится данная конференция, посвященная различным теоретическим и практическим аспектам развития и внедрения модели «школа – университет – предприятие». К настоящему времени проведено 5 конференций, программы и сборники материалов которых можно найти на сайте: <https://conference.gsu.by/ru>. В [3– 9] продолжены исследования актуальных вопросов развития и применения модели «школа – университет – предприятие». В работе [1] была представлена схема взаимодействия звеньев цепи «школа – университет – предприятие», которая является основой теоретических исследований и практических приложений данной модели (рисунок 1).

В настоящее время большое внимание уделяется конкретным реализациям данной модели Гомельского университета совместно с общеобразовательными учреждениями и предприятиями. На каждом факультете университета имеются конкретные примеры построенных эффективных взаимодействий в системе «школа – университет – предприятие».

Отметим: данная образовательная модель используется в различных странах (Россия, Казахстан и др.). Наиболее широкое теоретическое развитие и практическое внедрение за последние 10 лет модель, представленная уже формулой «школа – университет – предприятие» [10], получила в России. Вышла монография [11], защищались диссертации, например, [12–13]. Ведется впечатляющее внедрение данной модели в практику, причем активную роль играют наряду с образовательными учреждениями ведущие корпорации России (Росатом, Роснефть, СИБУР и др.). Например, «Роснефть» в настоящее время реализует программу «школа–вуз–предприятие» со 189 образовательными организациями-партнерами, среди которых 73 вуза, 58 колледжей и 58 школ. «Роснефть-классы» являются первой ступенью корпоративной системы образования. В общей сложности действуют 110 классов в 12 регионах страны, в которых обучается порядка 2 400 ребят <https://www.rosneft.ru/press/news/item/217959/>.

Схема взаимодействия в образовательной системе «Школа - Университет – Предприятие»



Рисунок 1 – Схема взаимодействия в образовательной системе
«школа – университет – предприятие» [1]

В Российской Федерации модель «школа–вуз–предприятие» продолжает расширяться и масштабироваться в модель «детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие», которая составляет основу широко обсуждаемой концепции бесшовного образования. <https://www.kp.ru/daily/27656.5/5040893/>. «Бесшовная система» образования – это непрерывная подготовка от детского сада до вуза и предприятия, которую планируют создать в России.

Открытые проблемы. При всей кажущейся на первый взгляд изученности системы, отметим некоторые нерешенные проблемы, связанные с теоретическим развитием и практическим внедрением научно-образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В реализации модели «школа – университет – предприятие» необходимо шире развивать междисциплинарные связи, командный метод работы, эффективно интегрировать знания и опыт специалистов учреждений образования и предприятий.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование автоморфных систем «школа – университет – предприятие (школа, университет, научная организация)».

2. Включение в научно-образовательную систему «школа – университет – предприятие» иностранных студентов.

3. Интеллектуализация (внедрение технологий искусственного интеллекта) информационно-образовательного пространства «школа – университет – предприятие».

Измерения эффективности. К. Маркс считал, что «наука только тогда достигает совершенства, когда ей удастся пользоваться математикой». В настоящее время в связи с успешным развитием математики, информатики, теории систем искусственного интеллекта и др., появились новые возможности построения количественных оценок и измерений различных гуманитарных систем, объектов и процессов, в частности, педагогических систем, таких как «школа – университет – предприятие». В последние годы для проведения различных измерений гуманитарных систем и процессов активно применяются методы *нечеткой теории множеств и нечеткой логики* [14]. Данные методы

можно использовать при измерении различных параметров системы «школа – университет – предприятие», особенно в контексте работы с неопределенностью и экспертными оценками, которые присущи этим системам и процессам. Нечеткие множества и логика позволяют гибко моделировать неопределенности, такие как неполные данные, разные уровни качества образования или трудоустройства, а также субъективные оценки. Поэтому весьма актуальна задача построения оценки эффективности – степень готовности выпускников к трудовой деятельности.

Для количественной оценки эффективности работы системы «школа – университет – предприятие» нами предлагается *многокомпонентная нечеткая математическая модель нечеткой оценки* готовности выпускника университета к работе на предприятии, учитывающая различные этапы его предыдущего обучения в данной образовательной системе (рисунок 2).

Данная модель включает три основных блока «Школа», «Университет», «Предприятие» и два стыковочных «Доуниверситетская подготовка» и «Допроизводственная подготовка», через которые пролегает образовательный трек будущего молодого специалиста. Стыковочные блоки призваны обеспечить «бесшовный» переход из одного основного блока в другой.

Для получения итоговой оценки готовности выпускника университета к работе на предприятии применяется алгоритм нечеткого вывода, который основан на понятии лингвистической переменной. Лингвистическая переменная определяется как кортеж: $\langle \beta, T, X, G, M \rangle$, где: β – наименование или название лингвистической переменной; T – базовое терм-множество лингвистической переменной или множество ее значений (термов); X – область определения (универсум) нечетких переменных, которые входят в определение лингвистической переменной β ; G – синтаксическая процедура, описывающая процесс образования новых термов; M – семантическая процедура образования новых термов.

Нечеткая модель готовности выпускника университета включает в себя три уровня (рисунок 2):

1) 15 входных показателей, таких, как профориентация на данном предприятии, успеваемость в школе, профильная подготовка в школе, фундаментальная подготовка в университете, профессиональная подготовка в университете, мягкие навыки, знание теоретических основ и принципов тестирования программного обеспечения, компетентность самосовершенствования и проч. формируют исходные данные модели на первом уровне. Они вычисляются на основании различного рода тестов, анкетирования, оценок успеваемости, показателей практики, оценок экспертов и т. п.

2) на втором уровне строится нечеткий вывод оценок двух выходных переменных – качество подготовки в звене «школа — университет» и «университет – предприятие» на основании значений входных параметров первого уровня;

3) на третьем уровне с помощью нечеткого вывода и используя оценки, полученные на втором уровне, получаем интегральную оценку готовности.

Для модели верхнего уровня определяются терм-множества анализируемых входных и выходных лингвистических переменных:

- 1) $\{\beta_1 = \text{Профориентация}, T = \{\text{низкая, средняя, высокая}\}, X = [0;1]\}$.
- 2) $\{\beta_2 = \text{Успеваемость в школе}, T = \{\text{низкая, средняя, высокая}\}, X = [0;1]\}$.
- 3) $\{\beta_3 = \text{Профильная подготовка}, T = \{\text{низкая, средняя, высокая}\}, X = [0;1]\}$.
-
- 13) $\{\beta_{13} = \text{Участие в стажировках}, T = \{\text{низкое, среднее, высокое}\}, X = [0;1]\}$.
- 14) $\{\beta_{14} = \text{Участие в совместных проектах}, T = \{\text{низкое, среднее, высокое}\}, X = [0;1]\}$.
- 15) $\{\beta_{15} = \text{Результаты интервью (собеседований)}, T = \{\text{низкое, среднее, высокое}\}, X = [0;1]\}$.

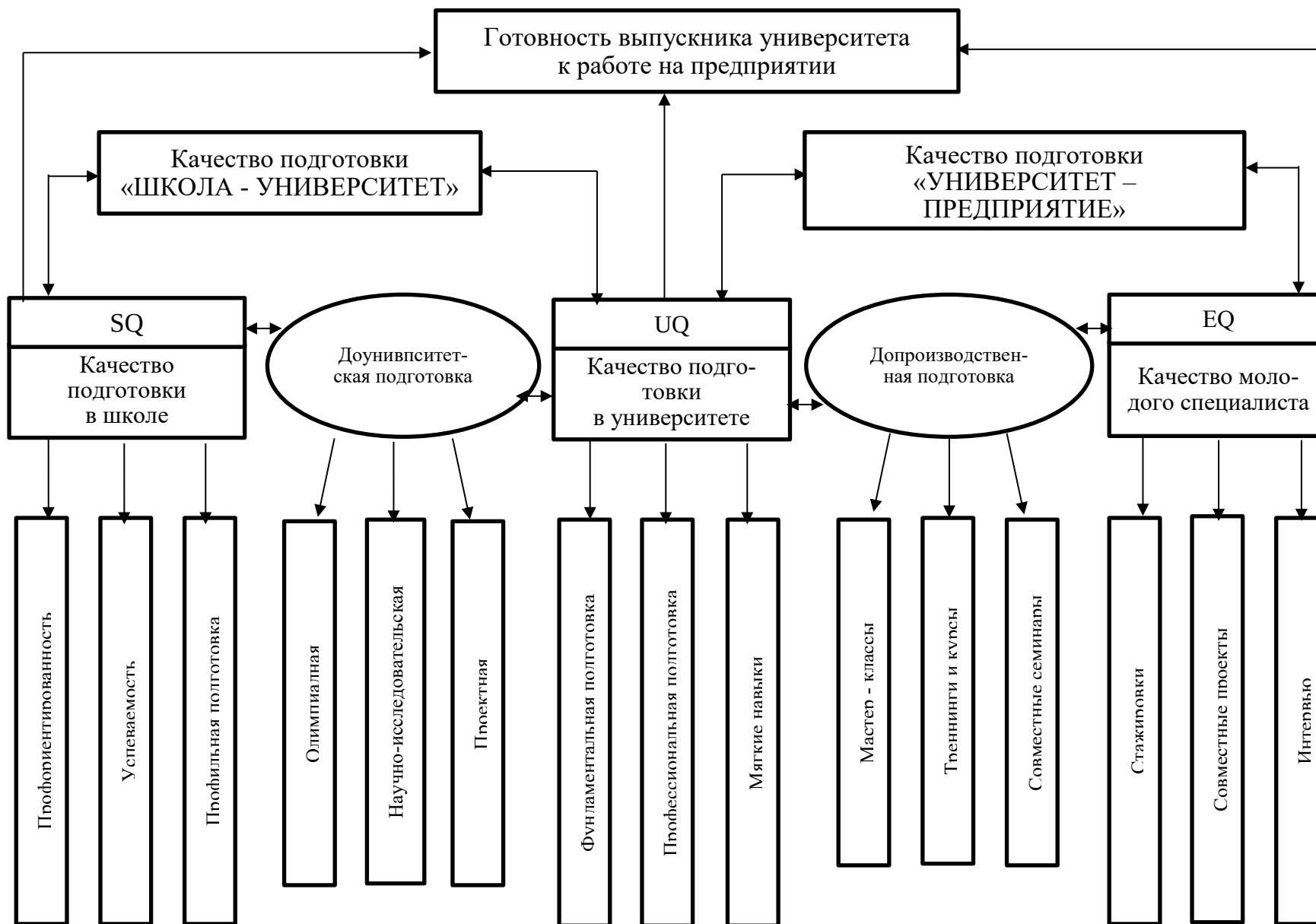


Рисунок 2 – Схема оценки готовности выпускника к работе на предприятии

Для построения функции принадлежности нечетких множеств, соответствующих термам лингвистических переменных, используются треугольные, трапециевидные, S-образные и Z-образные функции принадлежности.

Следующим этапом является задание правил системы нечеткого вывода. Например, if ((Профориентация is низкая) and (Успеваемость в школе is средняя) and (Профильная подготовка в школе is высокая) then (Качество подготовки в звене «школа университет» is средняя).

На финальном этапе построения модели происходит задание значений входных параметров и расчет искомого результата с применением алгоритма Мамдани. В качестве инструмента анализа используется среда MATLAB, специальный пакет расширения Fuzzy Logic Toolbox [15].

Для конкретного предприятия (отрасли) важно, чтобы как школьное, так и университетское образование обеспечивали развитие компетенций, востребованных в данной отрасли или компании. Эффективность работы образовательной системы также можно измерить через: степень подготовки к профессиональной деятельности (профориентация, технические и «мягкие» навыки); сотрудничество с предприятиями через стажировки и проекты, адаптированность учебных программ под нужды компании; уровень трудоустройства выпускников в целевой компании. Использование нечеткой теории множеств и нечеткой логики позволяет учитывать все эти и другие информативные аспекты и работать с неопределенностями, связанными с оценкой качества образования. Нами рассматривался вопрос: как можно с помощью нечетких индикаторов измерить системный эффект слаженности работы всех звеньев системы «школа – университет – предприятие» и на основе измерений выявить скрытые системные дефициты взаимодействия.

Для измерения системного эффекта слаженности работы всех звеньев системы «школа – университет – предприятие» с использованием нечетких индикаторов можно применить подходы, которые позволяют учитывать неопределенности, размытость оценок и выявлять скрытые дефициты во взаимодействии. С помощью *нечеткой алгебры, нечетких множеств и нечеткой логики* можно создать систему оценки, которая будет комплексно учитывать взаимодействие этих трех звеньев и позволит выявлять слабые места или дефициты в системе. Нами были выделены индикаторы, характеризующие свойства слаженности работы всех звеньев системы «школа – университет – предприятие», и на их основе предложена математическая модель получения оценки слаженности работы всех звеньев рассматриваемой системы (рисунок 3). Проводится фазификация выделенных показателей, генерация правил нечеткого вывода. Планируется прогонка данной модели в рамках совместной деятельности СНИЛ «Алгебра и геометрия сложных систем» и СНИЛ «Математическое и компьютерное моделирование экономических и стохастических систем».

Заключение

Научно-образовательная модель «школа – университет – предприятие» («школа – вуз – предприятие») к настоящему времени получила существенное теоретическое развитие и многочисленные опыты ее внедрения. Использование **нечеткой логики и алгебры нечетких множеств** позволяет более гибко работать с такими неопределенными и субъективными факторами, как качество образования, уровень взаимодействия и удовлетворенность работодателей. Это помогает создавать более точные модели для оценки эффективности системы «школа – университет – предприятие», которые лучше соответствуют реальной практике

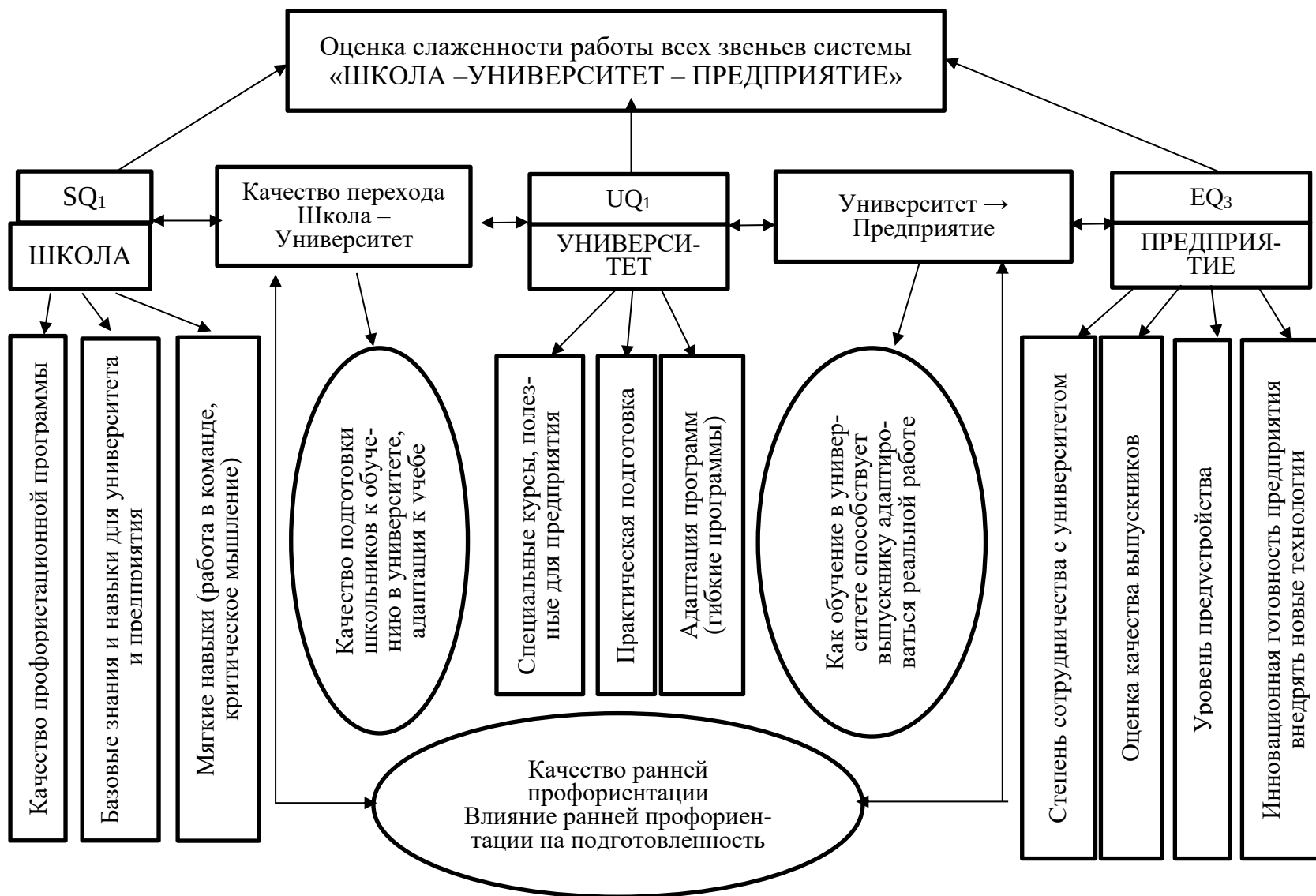


Рисунок 3 – Схема получения нечеткой оценки слаженной работы всех звеньев системы «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // *Вышэйшая школа*. – 2011. – №4. – С. 36–40.
2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // *Вышэйшая школа*. – 2012. – №2(88). – С. 8–14.
3. Хахомов, С. А. Особенности формирования информационно-образовательной среды в учреждениях образования / С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, В. В. Грищенко, Е. А. Дей // *Вышэйшая школа*. – 2012. – № 6. – С. 14–18.
4. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // *Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.)*. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.
5. Васильев, А. Ф. Роль доуниверситетской подготовки в образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. Ф. Васильев, А. В. Крук, С. В. Чайкова // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: материалы XI международной научно-методической конференции (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.)* / редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 115–121.
6. Крук, А. В. О роли конкурса «Кубок ГГУ по тестированию» в системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, Д. А. Ходанович // *Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей II Международной научно-практической конференции (22–23 февраля 2018 г.)*. – Минск: БНТУ, 2018. – С. 157–159.
7. Васильев, А. Ф. О реализации практико-ориентированного подхода подготовки специалистов в системе «школа – университет – предприятие» / А. Ф. Васильев, С. П. Жогаль, Е. А. Круковская // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы] / М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины и др.; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 162–168.*
8. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // *Эпоха науки*. – 2019. – № 20. – С. 537–540.
9. Кравченко, Ю. В. ДОВ: Его место в некоторых образовательных системах и моделях / Ю. В. Кравченко // *Эпоха науки*. – 2019. – № 27. – С. 101–104.
10. Строкова, В. В. Опыт реализации концепции непрерывной подготовки специалистов «Школа – Вуз – Предприятие» в области наносистем в строительном материаловедении / В. В. Строкова [и др.] // *Строительные материалы*. – 2014. – № 6. – С. 25–30.
11. Междисциплинарная научно-образовательная система непрерывной подготовки кадров «Школа – Вуз – Предприятие»: монография / В. В. Строкова, В. С. Лесовик, Н. С. Данакин [и др.]. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2015. – 158 с.
12. Чаплыгина, А. В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» : дисс. ... канд. пед. наук: 17.01.20 / А. В. Чаплыгина. – Курск, 2020. – 223 с.
13. Зенкина, А. В. Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа – вуз – предприятие» : дисс. ... канд. пед. наук: 27.12.22 / А. В. Зенкина. – Великий Новгород, 2022. – 205 с.

14. Пегат, А. Нечеткое моделирование и управление / А. Пегат ;пер. с англ. – 5-е изд., электрон. – М. : Лаборатория знаний, 2024 – 801 с. – (Адаптивные и интеллектуальные системы). – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". — Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

15. Леоненков, А. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и FUZZYTECH, / А. Леоненков. – СПб : БХВ-Петербург, 2003. – 736 с.

УДК 37.017.4:316.75:37.091.4

В. В. Химаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воспитание – процесс, который формирует и развивает личность человека через целенаправленные внешние воздействия и самовоспитание. По одной из популярных сегодня концепций, воспитание представляет собой цепочку взаимосвязанных ситуаций, где каждая основывается на результатах предыдущей.

Развиваются не только сами обучающиеся и воспитательная деятельность, но и целостный объект, являющийся системой, которая превосходит простую сумму её компонентов. Это позволяет избежать одностороннего подхода к пониманию образования.

Воспитательная работа преподавателей, классных руководителей и коллективов – это часть процесса воспитания.

В настоящее время в нашей стране значительно возрос научный интерес к феноменам самообразования и культуры в молодёжных объединениях, таких, как Белорусский республиканский союз молодёжи, (БРСМ).

БРСМ и студенческие организации играют значительную роль в воспитании молодёжи, оказывая влияние на различные аспекты их жизни и развития. Они активно способствуют формированию у молодых людей активной гражданской позиции и патриотизма, возникающие из концепции взаимосвязи идеологической работы и образовательного процесса.

Кроме того, БРСМ поддерживает талантливую и одарённую молодёжь, помогая раскрывать их потенциал и реализовывать свои способности. Важным элементом работы организаций является пропаганда здорового образа жизни и развитие волонтёрского движения, что способствует вовлечению молодых людей в активную общественную жизнь и укреплению их здоровья.

В условиях современного общества воспитание рассматривается как одна из ключевых стратегических задач образовательной системы. В настоящее время формируются основы для обновления содержания воспитания с целью развития образцов гражданского поведения.

Программа развития воспитания в системе образования направлена на укрепление и развитие воспитательных функций всех образовательных учреждений. Она также стремится расширить состав участников воспитания, координировать их усилия, улучшить взаимодействие между семьёй и образовательными учреждениями. Цели включают развитие демократического стиля управления воспитательным процессом, использование отечественных традиций и современных достижений в области воспитания, а также активное внедрение новейших педагогических практик и развитие гуманистических принципов.

Воспитание, в том числе и идеологическое, является ключевым элементом и инструментом прогрессивного развития общества, отражая процесс непрерывной смены поколений. Это подразумевает целенаправленное создание условий (как материальных, так и организационных), направленных на развитие личности.

Основные цели идеологической и воспитательной работы в современное время включают: подготовку обучающихся как личностей, сочетающих высокие профессиональные и нравственные качества; формирование каждый учащийся демонстрирует активную жизненную позицию, проявляя ответственность и участие в принятии и реализации коллективных решений. Задачи, стоящие перед процессом воспитания, могут быть решены разнообразными путями. Их успешность зависит от таких факторов, как комплексное использование методов, приёмов и воспитательных средств, учёт индивидуальных особенностей учащихся, а также условия и обстоятельства проведения воспитательных мероприятий.

Таким образом, идеологическое воспитание и обучение неразрывно связанные и взаимобусловленные процессы. Их совокупность нельзя игнорировать и противопоставлять их между собой. В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, высокая организованность, патриотизм, дисциплинированность, честность и др. Основные направления этой работы включают воспитание, популяризация здорового образа жизни и содействие талантливой молодёжи, а также формирование правовой культуры. Важно отметить, что современные образовательные учреждения стремятся создавать условия для всестороннего развития учащихся, придавая особое значение моральным и этическим аспектам воспитания. Эти инициативы способствуют укреплению общих ценностей и создают основу для успешного будущего молодых людей, готовых к решению сложных задач и выполнению гражданских обязанностей в нашем государстве.

Литература

1. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.
2. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

УДК 37.017.4:005.8:910.4(476+470)

Д. А. Ходанович, Н. А. Азявчикова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ)

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии каждой личности. Они выступают как основополагающие элементы мировоззрения, отношения к родной стране, её истории; к другим странам и народам, их национальным традициям и обычаям. Воспитание гражданина – одна из важнейших задач современного комплексного образовательного процесса.

При высокой эффективности организации воспитательного процесса в нашей стране дополнительные ресурсы для формирования гражданственности и патриотизма можно найти в реализации проектов Союзного государства.

В марте 2023 года на базе Псковского государственного университета (далее – Псков ГУ) был создан Консорциум «Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ»», в состав которого вошел Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (далее – ГГУ имени Ф.Скорины). Инициатива создания Консорциума была направлена на формирование единого международного научно-образовательного пространства и развитие молодежной политики в университетах через расширение межвузовского сетевого взаимодействия.

Уникальность образовательной среды [1] созданного Консорциума заключается в том, что для молодежи предоставляются огромные перспективы в их личностном развитии, определении будущей стратегии жизни и раскрытию имеющегося потенциала. Все это можно соединить в реализации нового сегмента Консорциума – студенческого туризма, который позволяет молодым людям окунуться в социокультурную среду посещаемого региона и приобрести новые знания и умения.

В последнее время вопрос о студенческом туризме весьма актуален и имеет широкое распространение в сфере государственной политики. ГГУ имени Ф.Скорины активно сотрудничает с Псков ГУ в рамках реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.

Одним из таких проектов стали научно-популярные экспедиции в Союзном государстве, который включал 14 туристических программ, разработанных вузами Российской Федерации и Республики Беларусь в рамках совместного конкурса, организованного Псков ГУ при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и проектного офиса международного молодежного сотрудничества по направлению «Россия – Беларусь». ГГУ имени Ф. Скорины победил в конкурсе и стал участником проекта научно-популярных экспедиций.

В период с 25.09.2024 по 29.09.2024 в рамках реализации проекта научно-популярных экспедиций университет посетила делегация из Псков ГУ в составе из 10 человек (9 студентов и 1 сопровождающий преподаватель). Программа «Историко-культурный Гомель как центр науки и промышленности» включала ряд мероприятий по знакомству с университетом, а также с историко-культурным наследием Гомельщины. Представители делегации встретились с руководством университета, посетили Институт Конфуция при ГГУ имени Ф.Скорины, лабораторию олимпийских видов спорта с выполнением практических исследований, приняли участие в мастер-классах по работе с современными базами данных генетической информации на базе молекулярно-генетической лаборатории кафедры биологии, а также по 3D–моделированию и 3D–печати, ознакомились с материально-технической базой университета. Студенты из Пскова посетили государственное научное учреждение «Институт леса Национальной Академии наук Беларуси». Для знакомства с промышленным сектором города российская делегация посетила кондитерскую фабрику «Спартак». Представители делегации посетили Центральный парк имени Луначарского, филиал Ветковского музея старообрядчества и белорусских традиций имени Ф.Г. Шклярова. Была организована поездка в военно-патриотический комплекс «Партизанская криничка», на мемориал «Памятник детям-жертвам Великой Отечественной войны» в деревню Красный берег Жлобинского района.

В период с 01.10.2024 по 04.10.2024 8 студентов и сопровождающий преподаватель ГГУ имени Ф.Скорины приняли участие в проекте научно-популярных экспедиций и посетили Псков ГУ. Была организована встреча участников проекта и руководством Псков ГУ. Студенты познакомились с инфраструктурой университета, посетили лаборатории Института медицины и экспериментальной биологии, научно-исследовательскую лабораторию комплексных экологических исследований, молодежную научно-исследовательскую лабораторию кроссрегиональных и трансграничных исследований. Участники проекта посетили Изборскую крепость, музей-заповедник «Изборск», Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, музей оккупации и геноцида населения Псковской области. Была организована встреча с молодыми учеными Псков ГУ.

Данный проект позволил его участникам познакомиться с культурным наследием обеих стран, а также с экономическим потенциалом регионов, что, в свою очередь, помогает молодежи формировать правильные взгляды на мир. Памятники истории содержат в себе ценные сведения о прошлом и транслируют их в настоящее. Таким образом закладываются и формируются определенные социокультурные основы общества.

В период с 29.11.2024 по 03.12.2024 начальник отдела культуры и досуга молодежи и группа студентов ГГУ имени Ф. Скорины приняли участие в работе «Слета-фестиваля патриотических объединений Союзного государства», организатором которой стал Псков ГУ. Его участниками стали более 250 человек: от представителей органов власти и проректорского сообщества России и Беларуси до студентов двух государств. Мероприятие прошло по инициативе Минобрнауки России и Министерства образования Республики Беларусь.

В декабре 2024 года преподаватели, руководство и студенты ГГУ имени Ф. Скорины приняли участие в онлайн-конференции «Международный Форум участников проекта научно-популярных студенческих экспедиций для вузов Российской Федерации и Республики Беларусь», где были подведены итоги работы научно-популярных экспедиций. Студенты делились впечатлениями, рассказывали о событиях, которые происходили с ними в период экспедиций. Были озвучены дальнейшие стратегии взаимодействия наших вузов, возможности для более тесного и перспективного сотрудничества.

В настоящее время создан новый совместный проект «Студенческое турбюро Союзного Государства», в котором принимают участие студенты факультета истории и межкультурных коммуникаций ГГУ имени Ф. Скорины.

Участники данного проекта разработали авторский туристический маршрут «Патриотический меридиан. От Красухи до Хатыни» по знаковым историческим местам и памятникам Российской Федерации и Республики Беларусь. В марте 2025 года студенты погрузятся в реальную практику и посетят памятные места.

В заключении стоит отметить, что гражданско-патриотическое воспитание активно формируется практическим опытом, а реализация подобных проектов способствует расширению кругозора и всестороннему развитию личности.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

УДК 37(091)(574/575)«08/09»*Аль-Фараби:37.01-057.87

Р. Н. Ходжамуродова

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейитназара Сейди

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ АБУ НАСРА АЛЬ-ФАРАБИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Туркменская земля испокон веков была колыбелью великих мыслителей, мудрецов, учёных – лучших умов человечества.

Национальный лидер туркменского народа глубокоуважаемый Гурбангулы Бердымухамедов отмечает: «У нас есть фундаментальная, усовершенствованная, берущая своё начало от легендарного Огуз хана, национальная наука и образование, творческое наследие, выкованное в творческой мастерской таких великих мыслителей, как Абу Рейхан Бируни, Абу Наср Фараби, Мухаммет Хорезми, Ибн Сина, Махмут Кашгарлы, Махмут Замахшары, Абу Сагыт Абдылхайыр, Ходжа Ахмет Ясавы, Довлетмаммет Азади, Махтымкули Пыраги, Мамметвели Кемине, Сейитназар Сейди, Гурбандурды Зелили, Молланепес, Аннаклыч Матаджи» [1–3].

Воистину, на Востоке в средние века были сосредоточены и динамично развивались крупномасштабные научные центры. В этот период истории туркменская земля являлась колыбелью мировой культуры. Об этом ясно излагается в книге нашего Аркадага «Туркменистан – сердце Великого Шёлкового пути».

История Великого Шёлкового пути подталкивает всех нас к рассмотрению истории нашего народа, этот путь был дорогой международных отношений, дорогой высокой культуры. Высокая культура, смелые научные идеи, открытия древних учёных, возникшие на туркменской земле, распространялись по всему миру, благодаря Великому Шёлковому пути.

Наряду с этим туркменские учёные путешествовали по всему миру по Великому Шёлковому пути. В результате этих путешествий через караванные пути вместе с национальными ценностями, культурными обычаями и традициями обретали новый смысл и переосмысление научные воззрения, методика преподавания в школах – медресе.

В средние века наши города, такие как Мерв, Куняургенч, Нусай и Сарахс были известны всему миру как центры образования и обучения. В городе Мерв до XI века функционировали 10 библиотек. Одна из них называлась «Азизие», в которой было около 12 тысяч томов. Две библиотеки из 10 принадлежали к дому Абу – Сейит ас – Самани.

В данной статье мы уделили особое внимание одному из туркменских мыслителей, а именно Абу Наср Мухаммет ибн Узлуг ибн Тархан ал-Фараби Туркмен, который на рубеже IX – X веков в истории человеческой науки оставил свой яркий след. Он был удостоен высокого звания «Второй учитель». Это звание великий мыслитель получил за свои блестящие изобретения, научные открытия в разных областях науки, внёс ценный вклад в науку своего времени. Великий мыслитель оставил нам в наследие около 200 научных работ. Научное наследие учёного сконцентрировало в себе подавляющее большинство разных сфер, областей современной науки.

Ал – Фараби считается одним из основоположников психологических и философско-педагогических идей, возникших в средние века. Он известен своеобразными, оригинальными педагогическими идеями. В творчестве великого учёного уделяется особое место педагогическим воззрениям. Фараби создал много научных трудов по педагогике. «Мудрые слова», «Разум и понятие», «Слово о разуме молодого поколения», «Слово о разуме взрослых», «Основа вопросов», «О возникновении науки», «Трактат о взглядах», «Указание пути к счастью», «Философские вопросы и ответы на них» – эти трактаты он посвятил просвещению молодого поколения [2].

В каждой науке есть свой предмет изучения как отдельная область образования. Суть научной педагогики заключается в том, что она рассматривает и изучает вопросы возникновения педагогики, её развитие и образование, а также закономерности. Научная педагогика изучает методы, средства и принципы, правила воспитания всесторонне развитых, совершенных, образованных и полезных обществу личностей.

Большое число педагогических исканий учёного посвящено вопросам обучения и воспитания. Аль – Фараби в своих научно-педагогических работах уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека, а также воспитанию чувства гуманизма, патриотизма, трудолюбия, героизма и доброты.

В своих работах он рассматривал вопросы о научно – методических основах обучения. Аль – Фараби в своей книге «Мудрые слова», высоко оценивая роль науки и образования, пишет: «Между образованием и наукой есть большое отличие». «Образование – это вспомнить то, что ты знал раньше, наука же – учиться тому, чего ты раньше не знал, запомнить на всю жизнь и передать будущему поколению», – так метко отметил он. Это доказывает, что учёный самоотверженно служил делу образования и науки.

Аль – Фараби, систематизируя науку, разделил её на несколько глав, разделов. Выдвинул такие научные воззрения, принципы как: языкознание, логика, математика, арифметика, геометрия, оптика, наука о звёздах, физика, природоведение, гражданское правоведение, музыка введение и религиозное учение.

Воспитательно-проповедническая книга «Мудрые слова» является ценным источником подготовки молодого поколения к жизни. В работе большое внимание уделяется воспитанию морально чистых, нравственно устойчивых, полезных обществу совершенных личностей, затрагиваются вопросы о вечных, непреходящих ценностях. Также в книге рассказывается о глубине и тонкостях детского воспитания.

«Умный человек должен иметь друга. Как за саженцами ухаживают с самого начала, так и ребёнка с самого начала надо направить на благие дела. Ребёнок, получивший хорошее воспитание в детстве, будет уважать своих родителей, с заботой и любовью выращенный саженец даст вкусные плоды». «Человек воспитывается в семье. Его черты характера присущи семье, в которой он воспитывался» – такие ценные и жизненно важные мысли подчёркиваются в книге.

Туркменский народ с давних времён придавал большое значение вопросам семейного воспитания, дружбе и согласию в семье, святости и единству отношений в семейных вопросах. Туркмены говорят: «Моя семья – моя крепость». Великий мыслитель сравнивал семью с высокой и неприступной крепостью. Аль – Фараби всегда и всем советовал уважать друг друга и делать добрые дела, а значит, надо оставить после себя добрую память. «Заведи себе правдивого друга и если есть такой друг, то цени и уважай его», – гласит народная мудрость.

Легенды, мудрые слова и глубокие высказывания наших предков о преданности, дружбе, солидарности, о хорошем воспитании и о хороших чертах характера очень важны и приоритетны и по сей день, так как всё это имеет огромное воспитательное значение. Они призывают воспитывать молодое поколение в духе гуманизма.

Было выше сказано о том, что Аль – Фараби уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека. В нашем институте на уроках по истории педагогики мы особое внимание уделяем творчеству Аль – Фараби, так как он обогатил содержание образования, прививал молодым людям чувство патриотизма, нравственности, человеколюбия, трудолюбия, мобилизовал их на участие быть подготовленными к жизни. Мы считаем, что в воспитании и образовании подрастающего поколения это очень важно.

Аль – Фараби отдаёт приоритет нравственному воспитанию, которое является гарантией истинного счастья. В своих работах Фараби описывает как воспитать в молодежи качества героизма, доброты, удовлетворённости, красноречия, дружелюбия и много другого, что может быть полезным для самосовершенствования.

В научно-педагогических работах учёного особое внимание уделяется воспитанию чувства красоты, элегантности и гармонии. Любые советы и наставления в творчестве великого мыслителя связанные с жизнью, являются ценным кладом для подрастающего поколения.

Педагогические работы Аль-Фараби являются кладом мудрости, источником вдохновения в формировании и воспитании всесторонне развитой, образованной, преданной Родине и своему народу, уважающей национальное наследие нашего народа молодёжи.

Вышеуказанные идеи Аль-Фараби имеют благотворное влияние не только на мировоззрение мыслителей Востока, на формирование Туркменской этнопедагогики, но и свидетельствуют о большом вкладе в развитие мировой общечеловеческой педагогической науки.

Научное наследие Аль-Фараби разносторонне воздействует на формирование современной личности, на становление молодого поколения.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что использование творчества Аль-Фараби прививает подрастающим поколениям высоконравственные качества, а также любовь к Отечеству, родной семье, друзьям и близким; роль педагогических идей Абу Насра Аль – Фараби в обучении и воспитании, приобщении к науке подрастающего молодого поколения велика.

Литература

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan – Beýik Ýüpek ýolunyň ýüregi. A.: TDNG, 2017.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan – Beýik Ýüpek ýolunyň ýüregi. A.: TDNG, 2018.
3. Baýramsähedow N. Gündogaryň beýik danalary. Aşgabat. Magaryf, 1992.

ПРАКТЫКААРЫЕНТАВАНАСЦЬ У ВЫКЛАДАННІ АСНОЎ ЭКСКУРСАЗНАЎСТВА НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ГІСТОРЫІ І МІЖКУЛЬТУРНЫХ КАМУНІКАЦЫЙ ГДУ ІМЯ Ф. СКАРЫНЫ

Практыкаарыентаванасць – адно з краевугольных патрабаванняў да вышэйшых навучальных устаноў у сучасных рэаліях. Запыт на спецыялістаў – адзін з чыннікаў, які фарміруе колькасны склад набору абітурыентаў. І ён не будзе змяншацца, калі маладыя спецыялісты, якія прыходзяць з універсітэтаў і інстытутаў на прадпрыемствы, ва ўстановы адукацыі ці культуры, будуць мець акрамя трывалых тэарэтычных ведаў яшчэ і пэўныя практычныя навыкі.

Факультэт гісторыі і міжкультурных камунікацый праводзіць падрыхтоўку спецыялістаў па трох накірунках: гісторыя, музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны і міжкультурныя камунікацыі (перакладчык-рэферэнт). У апошняй ёсць ухил на перакладчыцкую дзейнасць у галіне міжнароднага турызму. На ўсіх іх, у рознай ступені, Дзяржаўныя стандарты прадугледжваюць засваенне асноў экскурсознаўства, як патэнцыяльнага накірунку будучай прафесійнай дзейнасці студэнтаў.

Асабіста даводзілася працаваць з усімі нашымі спецыяльнасцямі па дысцыплінах ці практыках, звязаных з падрыхтоўкай будучых экскурсаводаў.

Згодна са стандартамі і праграмамі у дысцыплінах “Экскурсознаўства” ці “Асновы экскурсознаўства” прадугледжваецца, перш за ўсё, вывучэнне тэорыі. Яно замацоўваецца на семінарскіх занятках, калі студэнты рыхтуюць свае тэарэтычныя адказы па прапанаванай літаратуры і сайтам. Разбор тэарэтычных момантаў пад кіраўніцтвам выкладчыка – важны момант фарміравання базы будучага спецыяліста-экскурсавода. Таму што без тэарэтычных ведаў немагчыма трывалае засваенне практычных навыкаў і ўменняў. Тым не менш, практыкаарыентаваны кампанент, як мінімум на семінарскіх занятках па экскурсознаўству павінен быць. І гэта, можна сказаць, напрошваецца, зыходзячы з тэм заняткаў.

Напрыклад, у тэме “Тэхналогія падрыхтоўкі экскурсіі” важна, каб студэнты не проста прагаварылі і засвоілі этапы такой падрыхтоўкі, але і паспрабавалі (няхай і, пакуль што, недасканалы) пэўныя этапы зрабіць самастойна. Распрацаваць маршрут невялікай экскурсіі, знайсці аб’екты паказу, напрыклад, па тэме “Гомельскае падполле ў гады нямецка-фашысцкай акупацыі” даволі нескладана. Вуліцы, названыя імёнамі герояў гомельскага падполля, размяшчаюцца даволі шчыльна, у цэнтры горада. Знайсці інфармацыю пра кожнага, фотаздымак (для “партфеля экскурсавода”) таксама не вельмі складана. Але гэта ўжо самастойная, эўрыстычная дзейнасць, з якой малады спецыяліст абавязкова сутыкнецца, калі пачне рыхтаваць уласныя экскурсіі па месцы будучай працы. І лепш “агрэхі” ва ўласнай падрыхтоўцы зразумець загадзя, падчас навучання. Можна рыхтаваць маршруты і па іншым тэмам, звязаным з Гомелем: “Спадчына С. Д. Шабунёўскага”, “Дарэвалюцыйныя будынкі Гомеля”, “Падзеі рэвалюцыі і грамадзянскай вайны ў Гомелі”.

Можна “віртуалізаваць” гэты працэс. Нават пры дапамозе простага прэзентацыі, зробленай пры дапамозе распаўсюджанай праграмы PowerPoint, можна, абгрунтоўваючы пройдзеныя/праеханыя з экскурсантамі тэрыторыі рабіць “віртуальныя экскурсіі па ўсім свеце.

Падобныя ж “трэніровачныя” дзеянні можна правесці па пытаннях “Тэхналагічная карта экскурсіі”, “Партфель экскурсавода”, “Экскурсійны паказ аб’ектаў і яго прыёмы”. А па пытаннях “Прыёмы ўсталявання псіхалагічнага і візуальнага кантактаў з экскурсантамі”, “Методыка адказаў на пытанні экскурсантаў” практыкаарыентаванасць, гэта значыць, прайграванне сітуацый з засумаваўшым ці настроеным скептычна экскурсантам можа быць тым больш карысным для фарміравання псіхалагічнай устойлівасці будучага спецыяліста-экскурсавода.

Дысцыпліны “Экскурсазнаўства” і “Асновы экскурсазнаўства” вывучаюцца у нас будучымі музейшчыкамі і перакладчыкамі-рэферэнтамі. Студэнты-гісторыкі праходзяць музейна-архіўную практыку, падчас музейнага кампанента якой элементы правядзення экскурсій таксама вельмі карысна і неабходна ўводзіць у праграму.

Уласны досвед выкладчыка паказвае, што падобныя практыкаарыентаваныя моманты значна “ажыўляюць” праходжанне заняткаў. Нават знаходзячыся ва аўдыторыі, студэнты маюць магчымасць “віртуальна” аказацца “ўнутры” лепшых славукасцяў Беларусі і свету. Сайты музеёў гэта дазваляюць, таму што, асабліва пасля пандэміі 2019 года ў інтэрнеце размешчана значная частка экспазіцый. Па славукасам Рэспублікі Беларусь выдатна дапамагае сайт “Музеі Беларусі” [1]. Тут сканцэнтраваны сайты розных музейных устаноў нашай краіны.

Зразумела, што ніякая “віртуальная” экскурсія пры дапамозе слайдаў не заменіць “жывых” зносінаў экскурсавода і экскурсантаў. А прайграванне праблемных сітуацый ніколі не дасць адказаў на ўсе магчымыя пытанні, што ўзнікаюць на рэальных экскурсіях. Але падобныя элементы на занятках – важны момант падрыхтоўкі будучага экскурсавода.

Літаратура

1. Музеи Беларуси [Электронный ресурс]. – Рэжым доступа: <http://museum.by/catalog>. – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 37.091.2:37.016:811.161.3'367

Н. П. Цімашэнка

г. Гомель, ГДМУ

ТЫПОВЫЯ ПУНКТУАЦЫЙНЫЯ І СІНТАКСІЧНЫЯ ПАМЫЛКІ ЎДЗЕЛЬНІКАЎ АБЛАСНОГА ЭТАПУ РЭСПУБЛІКАНСКАЙ АЛІМПІЯДЫ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ ПРЫ НАПІСАННІ ВОДГУКАЎ

Водгук – адзін з відаў праверкі пісьменніцкіх здольнасцей таленавітых школьнікаў, якія выражаюць свае адносіны да прачытанага мастацкага тэксту. У гэтым годзе для дзевяцікласнікаў на абласным этапе рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры быў прапанаваны прэзаічны тэкст Уладзіміра Дубоўкі “Сцяпан Прохаравіч”. Члены журы ў чарговы раз упэўніліся, што водгук выклікае ў маленькіх аматараў роднага слова пэўныя цяжкасці: удзельнікам алімпіяды не заўсёды ўдаецца дасягнуць цэласнасці работы, у поўнай меры паказаць свой чытацкі вопыт, правесці аналіз твора па ўсіх крытэрыях, прадэманстраваць арыгінальнасць і пры гэтым напісаць водгук граматычна. У даным артыкуле мы спынімся на тыповых памылках пунктуацыйнага і сінтаксічнага характару, паколькі навучэнцы дзявятых класаў недастаткова валодаюць пытаннямі гэтых раздзелаў мовазнаўства.

У водгукках на твор Уладзіміра Дубоўкі “Сцяпан Прохаравіч” сярод пунктуацыйных памылак найбольш часта членамі журы выяўляліся наступныя:

1. Адсутнасць коскі паміж прэдыкатыўнымі часткамі складаных сказаў – самы распаўсюджаны тып пунктуацыйнай памылкі: *Хто ведае, што было б __калі ля Сцяпана Прохаравіча не апынулася такога вернага сябра; А таму важна цаніць усе моманты, усе пачуцці, усё, што дае табе жыццё __і нельга забываць пра тое, што...; Гэта паказвае __наколькі важна Сцяпану Прохаравічу яго дзейнасць; Здаецца, кожнаму ў жыцці хацелася знайсці той занятак, які прыносіць радасць, ішчасце, пачуць __да чаго імкнецца сэрца; Зараз яна ўжо вучыцца ў вышэйшай установе адукацыі на спецыяльнасці, звязанай з вакалам __і мне здаецца, што яна ўжо ніколі не спыніцца на шляху да кар’еры спявачкі; Усё гэта сведчыць аб тым, што без мастацтва чалавеку было б сумна*

жыць__і мы даўно ўжо гэта зразумелі; Аварыя, якая здарылася з сябрамі__аказала вялікі трагічны ўплыў на справу Сцяпана; У другой частцы адлюстроўваецца__наколькі хутка можа змяніцца чалавечае жыццё; У гэтай медытацыі эмоцыі Дубоўкі дасягаюць найвышэйшага ўздыму__пра што сведчыць сінтаксічны і пунктуацыйны ўзровень; Каб глыбей асэнсаваць змест твора__звернемся да яго кампазіцыі; Паказваюць__як любімая справа становіцца сэнсам жыцця чалавека.

2. Памылковая пастаноўка знакаў прыпынку. Вельмі часта школьнікі выдзяляюць коскамі звычайныя акалічнасці: *У канцы жыццёвага шляху, мы маем магчымасць задаць сабе некалькі пытанняў; І вось, аднойчы, я сустрэла твор “Сцяпан Прохаравіч”, прачытала яго і зразумела, што галоўны герой чымсьці падобны да мяне.* Акрамя таго, многія ўдзельнікі алімпіяды памылкова адасабляюць часціцы: *Таксама, успомніўся мне наш зямляк Яўгеній Глебаў; І, вось, адзін з такіх твораў – “Сцяпан Прохаравіч”.* У адзінкавых выпадках сустракаецца пастаноўка коскі перад адзіночным раздзяляльным злучнікам: *Шмат людзей з самага дзяцінства ходзяць на розныя аб’яднанні па інтарэсах: музыка, маляванне, танцы, альбо іншыя, але мы ніколі не задумваліся, што гэтыя навыкі могуць дапамагчы нам у жыцці.* Адасабленне злучніка ‘аднак’ таксама памылковае: *Аднак, не ўсё так проста.* Ужыванне ў сказах канструкцый са злучнікам ‘як’ і пастаноўка знакаў прыпынку пры іх таксама часта не размяжоўваецца школьнікамі: *Цяжкую і вельмі несправядлівую сітуацыю для нас, чытачоў, у поўнай меры перадаюць такія эпітэты, як: “ваша праўда”...; У сваіх творах Уладзімір Дубоўка перадае сваё захапленне родным краем, узвышае чалавека, як асобу (у абодвух сказах знакі прыпынку ў адзначаных месцах не ставяцца).* Рэдкамі выпадкамі прадстаўлена памылковая пастаноўка двукроп’я паміж выказнікам і дапаўненнем: *Сваім творам Уладзімір Дубоўка хацеў паказаць: боль чалавека, які не можа больш займацца творчасцю... Раздзяленне коскай састаўнога злучніка пры ўмове наяўнасці коскі перад ўсім злучнікам: Наш дар заўсёды павінен быць з намі, таму, што ён той праменьчык у нашым жыцці, які дапамагае нам быць ішчаслівым.*

3. Адсутнасць знакаў прыпынку пры адасобленых членах сказа (часцей за ўсё пры адасобленых акалічнасцях): *Прачытаўшы твор__я атрымала моцныя ўражанні і пачуцці; Прачытаўшы твор__я адразу адчуў, што гэта адзін з лепшых твораў аўтара; Яму было крыўдна, што__маючы такі талент__ён не зможа паўнаўартна іграць на любым музычным інструменце; Расказчык таксама ўсведаміў, што Сцяпан Прохаравіч__маючы літаральна дваццаць спецыяльнасцяў, якімі ўладаў, бы прафесар, самай галоўнай лічыў дараваную яму ад прыроды; Апрача гэтага__і на скрыпцы іграе; Дабро і зло – гэта дзве сястры, якія__узяўшыся за рукі__крочаць па жыцці; Блізкую праблему, праблему мастацтва__Уладзімір Дубоўка разглядае ў сваім творы “Сцяпан Прохаравіч”; Такія эпітэты, як “галоўная”, “вялікая асалода”__надаюць твору большую цікавасць.*

4. Адсутнасць знакаў прыпынку пры пабочных канструкцыях: *Канешне__Сцяпан мог займацца чымсьці іншым...; Напрыклад__эпітэты: “Сястра дужая”; “Спецыяльнасць дараваная”; “Вялікая асалода”; У апаведзе “Сцяпан Прохаравіч” Уладзімір Дубоўка прадставіў менавіта такога чалавека, але ён__на жаль__страціў магчымасць займацца сваёй улюбленай справай; Такім чынам__твор вызначаецца зладжанасцю вобразнай сістэмы, гарманічнасцю кампазіцыі. Думаю__у кожнага чалавека ёсць занятак, які натхняе яго... У адным водгуку сустрэлася памылковая пастаноўка коскі паміж злучнікам і пабочным словам: Таму вельмі важна заўсёды мець талент, які будзе з’яўляцца радасцю і праменьчыкам сонейка ў нашым жыцці, а, мабыць, і працай.*

5. Неправільнае афармленне цытат, што сустракаецца ў вялікай колькасці водгукаў: *Аўтарская ідэя гучыць у тэксце:*

А самая вялікая асалода – усведамленне таго, што ты даеш радасць іншым людзям...

Правільны варыянт: *Аўтарская ідэя гучыць у тэксце: “А самая вялікая асалода – усведамленне таго, што ты даеш радасць іншым людзям...”;*

“Чалавек – гэта цэлы свет” – сказаў калісьці Кузьма Чорны і не памыліўся. Правільны варыянт: *Чалавек – гэта цэлы свет*”, – сказаў калісьці Кузьма Чорны і не памыліўся.

... бо, як гаварыў Анатоль Вярцінскі: “Жыццё патрабуе руху!” Правільны варыянт: ... бо, як гаварыў Анатоль Вярцінскі, “жыццё патрабуе руху”.

6. Адсутнасць кропкі ў канцы сказа. Цяжка растлумачыць гэты факт, бо пра знакі прыпынку ў канцы сказа ведаюць нават вучні пачатковых класаў.

Астатнія пунктуацыйныя памылкі, выяўленыя пры праверцы водгукаў, прадстаўлены нешматлікімі выпадкамі:

1. Адсутнасць коскі пры аднародных членах сказа: *Матуліны рукі нас грэюць_ішкадуюць, падтрымліваюць, бо яны мяккія, цёплыя і родныя; Іграючы на скрыпцы, я адчуваю бесклапотнасць, лёгкасць на сэрцы_супакой.*

2. Адсутнасць або наяўнасць працяжніка паміж дзейнікам і выказнікам: *Беларусы_гэта вельмі адданы, працавіты, таленавіты народ* (у сказе павінен стаяць працяжнік, паколькі дзейнік і выказнік выражаны назоўнікамі ў назоўным склоне; акрамя таго, наяўнасць слова ‘гэта’ падкрэслівае пастаноўку працяжніка); *Пафас твора – трагічны* (тут працяжнік не ставіцца, паколькі выказнік выражаны прыметнікам).

3. Пастаноўка аднаго знака прыпынку замест другога: *1970–1973 гады, час, калі Другая сусветная і Вялікая Айчынная войны ўжо мінулі; Я лічу, што менавіта народны пісьменнік Беларусі Уладзімір Дубоўка, той, без каго нельга ўявіць нашай літаратуры* (паміж дзейнікам і выказнікам ставіцца працяжнік). Акрамя гэтага, выяўлены адзін выпадак пастаноўкі кропкі замест клічніка: *Колькі пачуццяў выклікаюць гэтыя словы. Узмацняльная часціца ‘колькі’ паказвае нам на ўзмоцненую інтанацыю: Колькі пачуццяў выклікаюць гэтыя словы!*

Акрамя вышэйпералічаных выпадкаў, у многіх работах удзельнікаў алімпіяды сустракаецца па некалькі пунктуацыйных памылак у адным сказе: Сапраўдная асалода, у тым_што мы разумеем, што выклікаеш у людскіх сэрцах радасць і шчасце (у першым выпадку коска не ставіцца, у другім – ставіцца); Ён іграў, іграў столькі_колькі людзі хацелі_каб ён іграў (у першым і ў другім выпадках ставяцца коскі).; ...якая_нягледзячы на страшэнную хваробу і, амаль, смяротны прыгавор_яна ўсё роўна з аптымізмам глядзіць на жыццё (у першым і чацвёртым выпадках ставіцца коска, у другім і трэцім – не ставіцца, бо часціцы коскамі не аддзяляюцца); Таксама, праз дыялог паміж нашымі галоўнымі героямі пісьменнік паказвае_наколькі важна і патрэбна Сцяпану музыка (у першым выпадку коска не ставіцца, у другім – ставіцца); І, вось, прачытаўшы гэты твор_я зразумела, што самая вялікая асалода – усведамленне таго, што ты даеш радасць іншым людзям (у першым і другім выпадках коска не ставіцца, у трэцім – ставіцца); Талент – гэта тое, што ёсць у кожнага з нас_і, калі чалавек яго страціць, то жыццё становіцца “шэрым” (у першым выпадку коска ставіцца, у другім – не ставіцца).

Пры праверцы водгукаў намі былі выяўлены сінтаксічныя памылкі рознага характару. Самымі распаўсюджанымі з’яўляюцца наступныя: неpravільнае ўжыванне дзеяслоўных зваротаў, калі дзеянне, выражанае ў дзеяслоўным звароце, і дзеянне, выражанае ў прэдыкаце, выконваюцца рознымі суб’ектамі: *Прачытаўшы твор, мне адразу стала сумна*; памылкі пры ўжыванні аднародных членаў сказа: ...*шматкроп’е, працяжнікі, дыялог, пыталнікі і нават клічнікі паказваюць, якое цяжкае чалавечае жыццё*; няpravільнае ўжыванне прыназоўнікава-склонавых спалучэнняў: *успамін творцы цяжкіх хвілін свайго жыцця* (правільны варыянт: *успамін творцы пра цяжкія хвіліны свайго жыцця*), *Па апошнім эпітэтам мы яшчэ можам зразумець...* (правільны варыянт: *Па апошніх эпітэтах мы яшчэ можам зразумець...*), *Усе нашы скарбы могуць знікнуць па нейкім прычынам* (правільны варыянт: *Усе нашы скарбы могуць знікнуць па нейкіх прычынах*), *Я адчуваю яго боль на сабе, бо мне таксама прыйшлося адмовіцца ад музыкі з-за бальнай спіны* (правільны варыянт: *Я адчуваю яго боль на сабе, бо мне таксама прыйшлося адмовіцца ад музыкі праз бальную спіну*).

Такім чынам, прааналізаваныя пунктуацыйныя і сінтаксічныя памылкі сведчаць пра тое, што на вучэбна-трэніровачных зборах па падрыхтоўцы да заключнага этапу рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры неабходна засяродзіць увагу школьнікаў на вышэйадзначаных памылках і разгледзець адпаведныя тэмы.

УДК 378.147:811'42:81/82

С. Б. Цыбакова

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Дебаты – одна из интерактивных педагогических технологий, которые применяются в обучении литературе в современной школе и в вузе. Для студентов специальности «Русская филология» проведение практических занятий в виде дебатов является одним из эффективных факторов формирования ключевых профессиональных компетенций. Таким вопросам, как структура, типы дебатов, посвящено немало работ (Сун Лэй. «Формирование социально-личностных компетенций студентов средствами педагогической технологии “Дебаты”», Букаты Е. М. «Дебаты в учебной деятельности студентов-филологов», Горелова Л. Н., Кораблева Г. Н. «Дебаты как учебная игра в вузе» и др.).

Использование дебатной технологии обучающимися-филологами наиболее продуктивно в проведении сопоставительного анализа таких заключающих в себе смысловые и нравственные ценности аспектов структуры художественного произведения, как проблематика, идейный мир, образы персонажей, когда возможен подбор участниками двух команд-соперников для поддержания своих позиций равнозначных аргументов и контраргументов. Поиск и формулировка темы дебатов – процесс трудоемкий, требующий эрудиции, владения методикой литературоведческого анализа текста, и нередко приводящий в процессе организации и проведения занятия по данной технологии к дисбалансу систем аргументации и контраргументации участников команд. Опыт проведенных практических занятий по дисциплине «Диалектика традиций и инноваций в обучении литературе» с применением элементов дебатной технологии по темам «Личность и Единое Государство» («Мы» Е. И. Замятина), «Право на эксперимент» («Собачье сердце» М. А. Булгакова) показал, что обоснованные аргументы в пользу приоритета личностного начала перед ценностями изображенной Е. И. Замятиным государственной системы, где все равны, явно доминируют, а немногочисленные аргументы, подобранные для утверждения приоритета Единого Государства перед личностью, легко оспоримы. Попытки оправдать бесчеловечный эксперимент необходимостью научно-технического прогресса приводят к отрицанию нравственности («Собачье сердце» М. А. Булгакова). В выборе темы по роману Е. И. Замятина не была учтена авторская позиция, отрицание писателем тотального обезличивания граждан Единого Государства ради достижения всеобщего счастья, обусловившая пародийно-антиутопическую жанровую природу произведения. В теме «Право на эксперимент» не был принят в должной мере во внимание морально-этический фактор.

В разработке урока в школе, занятия в вузе на основе дебатной технологии участники двух команд должны иметь равные возможности для создания убедительной системы аргументации и контраргументации полярных точек зрения. В качестве максимально отвечающей принципам и задачам применения дебатов в процессе изучения художественных произведений может служить, к примеру, такая тема, как «Выбор Марьяны: проблемы духовно-личностного развития женщины и сохранения гармонии отношений в семье и в современном обществе (по рассказу В. С. Токаревой “Инфузория-туфелька”»». Вышеназванная тема

может быть сформулирована в виде проблемного вопроса: «Оправданным ли в смысложизненном аспекте является выбор главной героини рассказа В. С. Токаревой “Инфузория-туфелька?”». Творчество В. С. Токаревой изучается в курсе «Современная русская литература». Ее произведения посвящены нравственно-психологическим проблемам, изображению особенностей женского мировидения, осмыслению концептов «счастье», «любовь». В рассказе «Инфузория-туфелька» выявляются противоречия, связанные со сферой семьи, материнства и реализацией женщины в социальной жизни. Героиня произведения однажды узнает о многолетней неверности мужа. Из телефонного разговора супруга и его любовницы, к которому Марьяна «случайно подключилась» [1, с. 316], она услышала обидную в свой адрес характеристику: «Сварить, подать, убрать, помыть. Она живет, как простейший организм. В сравнении с тобой она – инфузория-туфелька» [1, с. 317]. Пережив душевное потрясение, героиня какое-то время находится в состоянии растерянности и вскоре предпочитает молчание выяснению отношений, поскольку супружеские узы ей дороже всего на свете. В данной работе приводятся такие компоненты дебатной технологии, как аргументы и контраргументы, демонстрирующие в равной мере возможности для участников дебатов показать неоднозначность аксиологических приоритетов, заключенных в идейно-художественном мире рассказа, определившую поляризацию субъективных предпочтений в диалоге «автор – читатель».

Аргументы команды № 1.

Не рассказав мужу об услышанном разговоре, скрыв от него обиду, Марьяна поступила благоразумно. Она отличается уравновешенным характером, рассудительностью, самообладанием. Марьяна любит мужа и не понимает, слушая соседку Тамару, «как можно двоиться: любить одного, жить с другим» [1, с. 289]. Она самоотверженно заботится о своем долгожданном ребенке. Материнство для нее – оптимальный вариант жизненной самореализации. Привязанность Марьяны к домашнему пространству, семейным ценностям, в сохранении которых она видит смысл своей жизни, объясняется в рассказе неблагополучным детством: «Ее мать пила, и Марьяна все детство слонялась по подругам и родственникам, привыкла ночевать где ни попадя. У нее была хрустальная мечта: иметь свой дом» [1, с. 301]. Образ героини воплощает давние представления о назначении женщины – добродетельной хранительнице семейного очага.

Контраргументы команды № 1.

Если бы Марьяна поступила прямолинейно, уличив Аркадия в измене, то такая ситуация могла бы привести к разрушению семейно-брачного союза, что для женщины означает потерю смысла жизни.

Аргументы команды № 2.

К сокрытию от Аркадия своей осведомленности об его измене Марьяну побудили корыстные интересы: «Аркадий соберет свой чемодан и уйдет. <...>. А на что жить? Профессии – никакой» [1, с. 320]. В молодости Марьяна не смогла осуществить свои мечты – сняться в кино, поступить в театральное училище. Выбор героини обусловлен не желанием воскресить любовь Аркадия, а стремлением сохранить комфортный образ жизни. Прагматизм Марьяны дополняется такой неблагоприятной чертой, как лицемерие: «Марьяна брезговала жизнью своей соседки <...>. Но каждый день ее тянуло сюда, в эту кухню. Марьяна усаживалась, пила кофе, слушала продолжение сюжета, подзаряжалась энергией чужой страсти» [1, с. 291]. В. С. Токарева показывает отрицательные стороны стереотипа женщины – хранительницы семейного очага.

Контраргументы команды № 2.

Если бы Марьяна получила профессию, устроилась на работу, то обрела бы финансовую независимость, не превратилась бы в «инфузорию-туфельку» с ограниченным кругозором, которой только и осталось признаться самой себе: «Даже без туфельки. Простейший организм. Что он может дать своему мужу, кроме обеда и преданности?» [1, с. 323].

Итак, рассказ В. С. Токаревой «Инфузория-туфелька» оптимально подходит в качестве демонстрационного материала для применения технологии «дебаты» в процессе

обучения литературе. В. С. Токаревой удалось реализовать принцип амбивалентности в создании образа героини, изображения ее судьбы. Проведение дебатов обучающимися способствует развитию у них критического мышления, аналитико-синтетических умений, способности видеть в одном и том же явлении позитив и негатив.

Литература

1. Токарева, В. Римские каникулы: Повести и рассказы / В. Токарева. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 384 с.

УДК 378.147:811.161.1'36'243

С. В. Чайкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В теории и на практике лингвистический принцип как ведущий принцип обучения русскому языку как иностранному в настоящее время уступает место коммуникативному. Коммуникативный принцип призван формировать у обучаемых необходимые речевые умения, которые обеспечивают в конечном счёте возможность использования русского языка в бытовом общении или в каждом из видов профессиональной сферы.

Преподавание русского языка как иностранного на современном этапе базируется на передовых педагогических технологиях, теоретических разработках и практических достижениях учёных. Не вызывает сомнения, что возникновение интереса у иностранных студентов к изучению русского языка во многом зависит от методики преподавания. В идеале каждое занятие должно быть построено преподавателем таким образом, чтобы каждый обучающийся мог работать активно и увлечённо.

Однако у молодых людей период привыкания к выполнению однообразных действий (чтения текстов, выполнения упражнений и тестов и т. д.) составляет около двадцати–тридцати минут, затем уменьшаются скорость работы и восприятие, рассеивается внимание. Поэтому для удержания внимания студентов на учебном материале преподаватели русского языка как иностранного наряду с традиционными используют нетрадиционные методы.

В дидактической литературе под методом обучения чаще всего понимают «способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение задач образования, воспитания и развития учащихся» [1, с. 5]. Существует множество методов обучения русскому языку как иностранному. Средствами реализации, например, словесного метода выступают лекции, беседы; наглядного – иллюстрации, таблицы, видеофильмы, компьютерные презентации и др.; практического – эксперименты, деловые и речевые игры и т. д. К последнему можно отнести и использование лингвистических тренажёров для формирования речевых грамматических автоматизмов в процессе изучения студентами-иностранцами грамматики русского языка.

Как известно, формирование коммуникативной компетентности невозможно без овладения определённым минимумом грамматических знаний. «Вопрос – обучать или не обучать грамматике? – не должен существовать. Без опоры на грамматику процесс овладения иностранным языком будет длительным и менее эффективным» [3, с. 61].

Основная задача обучения грамматике – формирование у студентов речевых грамматических автоматизмов, которые возникают после пояснения преподавателем сущности грамматических явлений в процессе выполнения ряда тренировочных упражнений.

Грамматическим упражнениям уделяли внимание немало лингвистов-практиков и методистов. Все учебники по методике преподавания любого языка как иностранного размещают характеристику традиционных грамматических упражнений и их классификацию [См., например: 2, с. 296–297; 3, с. 66–68]. Однако непрерывное развитие лингводидактики требует дальнейшего эффективного методического поиска, обобщения перспективного педагогического поиска, постоянного обновления приёмов обучения.

Как показывает наша практика, для формирования речевых грамматических автоматизмов в процессе обучения студентов-иностранцев русскому языку эффективно использовать лингвистические тренажёры. Например, на этапе закрепления полученных знаний о тех или иных грамматических явлениях или во время обобщения и систематизации изученного материала целесообразно применить тренажёр в форме игрового задания под названием «Экзамен».

Студенты разбиваются по парам: один выполняет роль преподавателя, второй – студента. «Преподаватель» и «студент» получают одинаковые «экзаменационные» листы, но при этом лист «студента» сложен вдвое. На каждом «билете» сначала указывается само задание, характер которого определяется спецификой изученного грамматического материала. Далее идёт таблица с двумя вертикальными графами: в первой размещён речевой материал, на основе которого «студент» выполняет задание, а в другой – ключ к заданию, то есть предполагаемые ответы. Именно по границе между этими графами и составляется экзаменационный лист «студента». Раздаточный материал, например по теме «Предложный падеж существительного со значением местонахождения», может выглядеть так:

Задание. Ответьте на вопросы, используя предложенные в скобках слова.

1. Где вы живёте? (Гомель)	1. Я живу в Гомеле.
2. Где вы учитесь? (университет)	2. Я учусь в университете.
3. Где проходят занятия? (аудитории)	3. Занятия проходят в аудиториях.
4. Где вы ещё занимаетесь? (лаборатории)	4. Мы занимаемся ещё в лабораториях.
5. Где висит расписание? (стенд)	5. Расписание висит на стенде.
6. Где находится стенд? (фойе)	6. Стенд находится в фойе.
7. Где ещё размещается расписание (сайт)	7. Расписание ещё размещается на сайте.
8. Где вы отдыхаете после занятий (общеежитие)	8. После занятий мы отдыхаем в общежитии.
9. Где вы обедаете? (столовая)	9. Мы обедаем в столовой.
10. Где вы бываете по воскресеньям? (парк)	10. По воскресеньям мы бываем в парке.

«Преподаватель» зачитывает вопросы и проверяет в записях справа правильность ответов «студента». В случае неточности – исправляет ошибку или предлагает студенту сделать это самому. Потом студенты меняются ролями и на новом речевом материале повторяют задание-игру.

Подбирать речевой материал для грамматического тренажёра необходимо тщательно, придерживаясь следующих требований: чётко формулировать задания (вопросы); использовать хорошо знакомые студентам слова; охватывать разноплановые глаголы, которые выступают грамматическим центром изучаемого речевого явления; выбирать для ответов существительные разных родов с различными типами основ, а также использовать существительные как единственного, так и множественного числа.

Использование грамматических тренажёров имеет много преимуществ перед традиционными заданиями: во-первых, игровая форма работы активизирует студентов, делает учебный процесс привлекательным и интересным; во-вторых, в процессе говорения одновременно принимают участие не один-два студента, а вся группа; в-третьих, каждый студент произносит предложения, построенные по одной модели с использованием изучаемого речевого явления, двадцать или более раз, что, несомненно, ведёт

к формированию автоматизма в использовании заданных грамматических форм. По аналогии с заученными речевыми образцами (типовыми предложениями) студенты смогут и в дальнейшем построить однотипные фразы путём лексического наполнения их компонентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам использовать грамматический тренажёр и дома в процессе самостоятельной работы, но уже в форме игрового задания «Сам себе экзаменатор».

Эффективное усвоение какого-либо учебного материала зависит прежде всего от оптимально подобранных методов обучения. Элементы двух важных методов обучения русскому языку как иностранному – тренировки и речевой практики – объединяет в себе грамматический тренажёр. Регулярное его использование на занятиях и вне занятий развивает познавательную активность студентов и способствует успешному овладению изучаемыми грамматическими формами, умению быстро их составлять и осознанно использовать в устной речи.

Литература

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин / под ред. А. Н. Щукина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2018. – 312 с.
2. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебн. пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Минск : БГУ, 2011. – 309 с.
3. Чеснокова, М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / М. П. Чеснокова. – 2 изд. – М. : МАДИ, 2015. – 132 с.

УДК 811.161.1'271'243

С. В. Чайкова, Н. Н. Гордей

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В АСПЕКТЕ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Усвоение формул современного речевого этикета иностранными студентами, обучающимися в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в том числе в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, – важный показатель межкультурного диалога. Актуальность темы диалога культур обусловлена общемировыми процессами глобализации и интеграции, с одной стороны, и необходимостью сохранять национальное самосознание, с другой.

Студент-иностранец, проживающий и получающий высшее образование в нашей стране, должен усвоить определённые модели и правила поведения, которые помогут ему адаптироваться в новых реалиях. Важное место в этом процессе занимает ознакомление иностранных студентов со свойственными белорусам нормами общения и речевым этикетом, в том числе речевыми этикетными формулами.

Как показывает практика общения с иностранными студентами, для многих из них типичной формой обращения к преподавателю является форма на «ты», что связано, вероятнее всего, со спецификой английского или другого, родного для студентов, языка. Необходимо корректно объяснить учащемуся, что в белорусской культуре принято официальное обращение – независимо от возраста и социального статуса – на «вы». Форма на «ты» позволительна в неформальной обстановке: при обращении к родственнику, другу, знакомому или ребёнку.

Известно, что понятие речевой этикет можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле речевой этикет – это система правил речевого поведения (например, *не кричи, не говори слишком быстро, внимательно слушай* и т. д.), в узком смысле – это функционально-семантическое поле языковых единиц, с помощью которых осуществляется доброжелательное и вежливое общение между людьми в определенных ситуациях – знакомства, приветствия, прощания, извинения, благодарности и под. [2].

В процессе обучения русскому языку как иностранному предусматривается обязательное ознакомление иностранных студентов с речевым этикетом носителей этого языка. В условиях белорусско-русского билингвизма это делается по той причине, что и нормы, и средства речевого поведения носителей изучаемого языка (в данном случае – русского) характеризуются национальными особенностями (в данном случае – белорусскими).

Покажем на некоторых примерах, как отличается речевое оформление типичных ситуаций общения современными носителями близкородственных русского и белорусского языков.

1. Нейтральное приветствие по-русски осуществляется, как известно, с использованием трёх выражений – «*Доброе утро*», «*Добрый день*», «*Добрый вечер*», а также слов «*Здравствуй(те)*», «*Приветствую*». Входящий в аудиторию преподаватель – житель Беларуси (и не обязательно белорус по происхождению) – может использовать также конструкции, характерные для белорусского народа: «*Добры дзень*» (до 6 часов вечера) и «*Добры вечар*» (после 6 часов вечера), «*Прывітанне*». «*Маё прывітанне*».

2. В неофициальном общении с друзьями и хорошо знакомыми людьми русскоговорящие могут поприветствовать друг друга словом «*Здорóво*». Белорусы для приветствия часто используют слова с учётом гендерного фактора: «*Здарóў*» – говорится мужчине, а «*Здорóва*» – женщине. Иногда с этой целью используются кальки (от фр. *calque* – ‘копия’) из других языков: французского – «*Салют*», «*Бонжур*», тюркских – «*Салам алейкум*».

3. Для неофициального, но уважительного приветствия белорусы иногда используют слово «*Чалом*», которое, как правило, сопровождается вежливым поклоном. Такое приветствие не имеет никакого отношения к еврейскому «*Шалом*», как иногда кажется носителям русского языка, особенно молодым, – оно восходит к слову *чело* ‘лоб’ и устойчивому сочетанию *челом бить*. Именно этим выражением начинается стихотворение «Бяседная» настоящей звезды белорусской литературы Максима Богдановича: «*А чалом, чалом, мае госцейкі, Сабірайцеся на бяседачку, На бяседачку ў хату новую, Ў хату новую – сасновую...*» [1, с. 290]. Аналога такого приветствия в современном русском речевом этикете нет.

4. Для прощания имеется множество речевых фраз, типа «*До свидания*», «*Всего хорошего*», «*Счастливого оставаться*», «*Хорошего дня*» «*Хорошего вечера*», «*Хороших выходных*». Необходимо объяснить иностранным студентам, что не все фразы допустимо использовать в общении с преподавателями, работниками деканата или других структур. Неуместным будет, к примеру, использование разговорных междометий «*Пока*», «*Давай*», как и калек из других языков, например, «*Салют*», «*Чао*».

Иногда в русской и белорусской этикетной речи используются выражения, семантически тождественные, лексически подобные, но структурно отличные, например, при прощании перед сном можно сказать по-русски «*Спокойной ночи*» и по-белорусски «*Добрай ночы*», но белорусы употребляют ещё и однословное выражение «*Дабра́нач*».

5. Русский речевой этикет отличается использованием многофункционального слова «*Пожалуйста*», с помощью которого можно выразить 1) просьбу: «*Дайте мне, пожалуйста, воды*»; 2) согласие: – «*Ты можешь дать мне взаймы?*» – «*Пожалуйста*»; а также 3) ответить на благодарность: – «*Спасибо за помощь*». – «*Пожалуйста*».

В белорусском языке такого слова нет, хотя на первый взгляд кажется, что аналогом русского «*Пожалуйста*» является выражение «*Калі ласка*». Но на самом деле это междометие обозначает только просьбу: «*Дапамажы мне, калі ласка*» или мягкий приказ: «*Калі*

ласка, надзеньце маскі!”, а для ответа на благодарность используются выражения: “*Няма за што*” или “*На здароўе*”. Причём словосочетание “*Няма за што*” употребляется как ответ на благодарность за какой-то подарок, даже дорогой, например, айфон, или за услугу, за помощь в выполнении какой-либо работы. Междометие же “*На здароўе*” – это ответ на благодарность за угощение, например, за обед или за чашечку кофе.

6. Для выражения благодарности используются следующие слова: «*Спасибо*», «*Большое спасибо*», «*Огромное спасибо*», «*Благодарю*» и т. п. Естественно, что использование в официальном общении (которым в большей части и является учебный процесс) экспрессивных междометий, например, «*Большущее спасибо*», «*Огромнейшее спасибо*» или старомодного «*Премного благодарен*», нежелательно для иностранных студентов. Очевидно также, что слово «*Мерси*» из уст туркменского студента звучит несколько иначе, чем из уст франкоговорящего студента из Африки.

7. В современном русском речевом этикете отсутствует нейтральное вежливое обращение к незнакомому человеку, хотя в официальном стиле используются слова *Господин* (+имя) и *Госпожа* (+имя), а при обращении к группе лиц – *Дамы и господа*. Белорусский речевой этикет имеет в своем арсенале вежливые неофициальные обращения к незнакомым людям: *Пан* – к мужчине, *Пані* – к женщине, *Панове* – к группе мужчин, *Панове і пані* – к группе людей, состоящей из мужчин и женщин. Официальным русским обращениям *Господин* (+имя), *Госпожа* (+имя) в белорусском языке соответствуют слова *Спадάρ* (+имя) і *Спадарыня* (+імя), обращение же к группе людей в официальной и торжественной речи осуществляется при помощи слова *Спадарства* или словосочетания *Шаноўнае спадарства*.

Речевой этикет как элемент общей культуры человека помогает на практике решать множество проблем. В процессе диалога «преподаватель – студент» последнему необходимо корректно указать на дистанцию, существующую между педагогом и учащимся, на этикетные рамки, за которые студент переступать не может.

Литература

1. Багдановіч, М. Поўны збор твораў у трох тамах. Т. 3. Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды / Максім Багдановіч. – Мінск : Выд-ва “Навука і тэхніка”, 1992. – 752 с.

2. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс. Russian for Foreigners : Complete Course. В 1. Пороговый уровень владения языком. Учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2013. – 356 с.

УДК 37.017:17:378.147:811.161.3’373.46

А. М. Чарнышова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЕ ВыхАВАННЕ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ (ПРАФЕСІЙНАЙ ЛЕКСІЦЫ)

Кожная вучэбная дысцыпліна валодае педагагічным патэнцыялам, што вызначаецца як яе зместам, так і педагагічнымі мэтамі адукацыі. Вучэбныя заняткі ва ўніверсітэце ўключаюць у сябе не толькі адукацыйны, але і выхаваўчы аспект. Вядома, што працэс навучання і выхавання непадзельны. Асноўная мэта педагагічнай дзейнасці – гэта перадача прафесійных ведаў і выхаванне студэнтаў [1, с. 5].

Мова – гэта галоўны інструмент пазнання свету для кожнага чалавека. Ён выступае сродкам выхавання і развіцця гарманічнай асобы і з’яўляецца найважнейшым сродкам фарміравання культуры і светапогляду чалавека.

Дзякуючы мове адбываецца працэс духоўнага станаўлення, захавання і перадачы чалавеку сацыякультурнага вопыту, што забяспечвае ўключэнне яго ў рэальнае жыццё ў грамадстве. Па тым, як чалавек гаворыць, можна вызначыць узровень яго культурнага развіцця, індывідуальныя асаблівасці, характар. Значная роля ў працэсе фарміравання гарманічнай асобы належыць роднай мове.

У стандарце вышэйшай адукацыі вызначана адно з патрабаванняў да ўзроўню падрыхтоўкі будучага спецыяліста: веданне дзяржаўных моў (беларускай і рускай). Прызнанне мовы асноўным інструментам інфармацыйнага ўздзеяння, павышэнне матывацыі аратарскай дзейнасці патрабуе ад вышэйшай адукацыі падрыхтоўкі не проста спецыяліста, а камунікатыўна развітай асобы, здольнай наладзіць зносіны на дастаткова высокім узроўні ў прафесійнай сферы. У вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь на ўсіх нефілалагічных спецыяльнасцях выкладаецца курс «Беларуская мова (прафесійная лексіка)». Асноўнай задачай курса з’яўляецца авалоданне беларускай мовай як сродкам зносін і інструментам пазнання ў галіне навукі і тэхнікі, паглыбленне ведаў аб беларускай мове як дынамічнай і адкрытай сістэме; выхаванне адносін да слова як крыніцы духоўнай і інтэлектуальнай культуры беларусаў. На занятках выкладчык у першую чаргу павінен данесці да студэнтаў той факт, што мова – гэта не проста этнічная прыкмета, а галоўны элемент духоўнай культуры, фальклору, літаратуры, рэлігіі і г. д.

Выхаваўчай мэтай дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, якая вывучаецца на першым і другім курсах нефілалагічных спецыяльнасцей, выступае выкарыстанне педагагічнага патэнцыялу дысцыпліны для выхавання і развіцця асобасных якасцяў студэнтаў, якія неабходныя ім для паспяховай сацыялізацыі і падрыхтоўкі да будучай прафесійнай дзейнасці ў працэсе асваення і прыняцця сістэмы каштоўнасцяў, этычных нормаў і правілаў, якія рэгулююць адносіны асобы ў сям’і, грамадстве і дзяржаве.

У выхаванне студэнтаў уключаюцца наступныя структурныя элементы: грамадзянскае, эстэтычнае, духоўна-маральнае, этычнае, працоўнае выхаванне і інш. Яно рэалізуецца як падчас аўдыторнай, так і ў пазааўдыторнай рабоце, па ўсіх навучальных прадметах у працэсе злучэння навучання і выхавання студэнтаў.

Перш чым закрануць пытанне духоўна-маральнага выхавання ў адукацыйным працэсе, узгадаем, што такое маральнасць. Маральнасць – гэта правілы, якія вызначаюць паводзіны, духоўныя і душэўныя якасці, неабходныя чалавеку ў грамадстве, а таксама выкананне гэтых правілаў [2, с. 96]. Маральныя каштоўнасці – гэта набор каштоўнасцей устаноў, якія ў будучыні становяцца маральнымі правіламі паводзін. Дзякуючы гэтым устаноўкам мы імкнемся да добра, праяўляем любоў да людзей, прыроды, радзімы, свайго народу. Галоўная каштоўнасць – гэта асоба, са сваім унутраным светам, інтарэсамі, патрэбамі, здольнасцямі, магчымасцямі і асаблівасцямі [3, с. 468]. Пытанне аб укараненні гэтых каштоўнасцяў у адукацыйны працэс мае вялікую сацыяльную значнасць.

Духоўна-маральны аспект ставіць перад сабой канкрэтныя мэты і задачы, якія дасягаюцца выкладчыкам з дапамогай адпаведных форм выхаваўчай работы. Педагог становіцца адказным за якаснае правядзенне дадзенай дзейнасці. Эфектыўнасць і выніковасць выхаваўчага працэсу будзе поўнасцю залежаць ад прафесіяналізму і пісьменнасці настаўніка. Мэтай духоўна-маральнага выхавання навучэнцаў вышэйшых навучальных устаноў з’яўляецца выхаванне высокамаральнага, творчага, кампетэнтнага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, які прымае лёс сваёй краіны як свой асабісты, усведамляе адказнасць за яе сучаснасць і будучыню, падрыхтаваны да жыццёвага самавызначэння.

Адукацыя адыгрывае вядучую ролю ў працэсе духоўна-маральнага выхавання студэнтаў. На занятках па беларускай мове два тыпу вучэбнага матэрыялу, які можна выкарыстоўваць у выхаваўчых мэтах: па-першае, агульныя звесткі пра мову, гісторыю мовы, функцыі мовы; па-другое, дыдактычны матэрыял для практычных заняткаў, тэксты, падбраныя для перакладу.

Агульныя звесткі пра мову, якія паведамляюцца студэнтам падчас лекцый, уключаюць тэмы аб месцы і ролі беларускай мовы ў сучасным свеце, пра гісторыю станаўлення мовы

як дзяржаўнай, пра двухмоўе на заканадаўчым узроўні і інш. Паведамляючы гэтыя звесткі, настаўнік кажа пра раўнапраўе моў, пра павагу да нацыянальных моў, пра інтэрнацыяналізм, пра любоў да роднай мовы. Правільна раскрываючы гэтыя тэмы, выкладчык выходзіць не толькі патрыятычныя і ідэалагічныя якасці студэнтаў, але і маральна-этычныя. У гэтым напрамку неабходна сістэматычна працаваць, падказваць студэнтам правільны погляд на моўныя асаблівасці ў нашай краіне.

У працэсе вывучэння тэмы “Лексічная сістэма беларускай літаратурнай мовы” выкладчык знаёміць студэнтаў з фальклорнымі крыніцамі, дыялектнай лексікай, народнымі гаворкамі, тым самым распавядае ім пра традыцыі свайго народа, пра яго культуру. Такім чынам, у навучэнцаў закладваецца фундамент, на якім фарміруюцца яго эстэтычныя і маральныя ідэалы. Далучыўшыся да фальклорных крыніц і народных гаворак, студэнты набываюць з іх эмацыянальныя і маральныя каштоўнасці, нападваюцца ўменнем бачыць дабро, ісціну і прыгажосць у жыцці.

На занятках па беларускай мове выкарыстоўваецца моўны матэрыял з ярка выяўленай маральнай афарбоўкай. Гэта тэксты, у якіх ідзе гаворка пра дабрыню, чалавечнасць, міласэрнасць, сумленне, якія падахвочваюць навучэнцаў не толькі думаць, але і фармаваць маральныя пазіцыі. Вялікую ролю ў духоўна-маральным выхаванні адыгрываюць і творчыя работы (сачыненні).

Некаторыя тэксты практыкаванняў, дыктантаў і пераказаў, дадатковыя матэрыялы для практычных заняткаў, падбіраюцца выкладчыкам з жыцця ўніверсітэта, краіны, саміх студэнтаў. Дыдактычны матэрыял рознага тыпу (у залежнасці ад яго зместу) дазваляе ўздзейнічаць на пачуцці студэнтаў, фарміруючы любоў і адданасць Радзіме, павагу да іншых народаў, любоў да роднай прыроды і г. д.

Маральнае выхаванне адбываецца ў студэнтаў і падчас іх самастойнай дзейнасці па падрыхтоўцы рэфератаў аб жыцці і творчасці вядомых беларускіх дзеячаў культуры, мовы і літаратуры, калі на прыкладзе дзейнасці выдатнага чалавека фарміруецца правільная пазіцыя навучэнцаў адносна духоўных катэгорый.

Перыядычна на занятках па беларускай мове выкарыстоўваецца творчы элемент: прачытанне паэтычных твораў беларускіх пісьменнікаў ці вершаў уласнага сачынення. Гэтая форма работы таксама накіравана на выхаванне духоўна-маральных каштоўнасцей, бо мастацтва паэтычнага слова прыносіць кожнаму чалавеку радасць пазнання, развівае высародныя пачуцці, выходзіць любоў і імкненне да прыгожага, творчае стаўленне да жыцця.

Зразумела, праца на занятках з асобнымі словамі, практыкаваннямі і нават тэкстамі не вырашае ўсіх выхаваўчых задач. Гэта ўсё павінна спалучацца з пазааўдыторнымі мерапрыемствамі, якія праводзяцца ва ўніверсітэце. Выкладчык абавязаны пастаянна аб’ядноўваць у адукацыйным працэсе навучанне і выхаванне і памятаць пра тое, што цэнтральнай задачай заняткаў з’яўляецца паведамленне ведаў і фарміраванне ўменняў, таму выхаваўчая работа павінна арганічна ў іх уплываць.

Такім чынам, узровень валодання мовай павінен забяспечваць рэалізацыю камунікацыйных патрэбаў будучага сучаснага спецыяліста ў сферы прафесійных адносін. Паспяховаць работы на занятках па беларускай мове пмат у чым вызначаецца ўменнем выкладчыка раскрыць навучэнцам выхаваўчыя магчымасці вучэбнай дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, сфармаваць матывацыйную накіраванасць да яе вывучэння.

Літаратура

1. Крысіна, Е. В. В центре внимания – преподаватель в учебном процессе / Е. В. Крысіна // Пенза: Университетский вестник ПГУАС, 2014. – С. 5–8.
2. Беляева, Е. В. Современная нравственность как объект этики и социологии морали / Е. В. Беляева // Миссия прикладной этики: актуальные вызовы. Ведомости прикладной этики. Вып. 45 / Под ред. В.И. Бакштановского, В.В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2014. – С. 95–107.

3. Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей / С. В. Агибалова // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 468–471.

УДК 378.096:27-67:378.4(476.2)

С. А. Чаропка

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ГРАМАДСКАЯ КАФЕДРА ХРЫСЦІЯНСКАЙ КУЛЬТУРЫ ГДУ ІМЯ ФРАНЦЫСКА СКАРЫНЫ: ВОПЫТ ДЗЕЙНАСЦІ

Рэлігійны светапогляд з’яўляецца адной з самых старажытных формаў чалавечага разумення навакольнага свету. У XX ст., у сілу пэўных гістарычных прычын і звязаных з імі працэсаў трансфармацыі грамадства, Царква стала губляць уплыў у грамадстве. Аднак з канца XX ст. ва Усходняй Еўропе адбываецца сваеасаблівы рэлігійны «рэнесанс», які характарызуецца запавольваннем працэсаў секулярызацыі грамадства і ўзрастаннем ролі рэлігійных арганізацыі ў каштоўнасных арыенцірах чалавека, яго духоўным, культурным і сацыяльным жыцці.

У 1990 г. быў прыняты закон “аб свабодзе сумлення і рэлігійных арганізацыях”, які гарантаваў свабоду веравызнання ў СССР. Адбылася актывізацыя рэлігійнага жыцця, адраджэнне і будаўніцтва новых храмаў, вяртанне царкве канфіскаванай уласнасці. У канцы 80-х гг. XX ст. у Беларусі пачаўся працэс станаўлення арганізацыйных структур шэрагу рэлігійных арганізацый. Найбольш маштабна праходзіў працэс адраджэння Праваслаўнай царквы. Калі ў 1989 г. дзейнічала 477 прыходаў, то у канцы 1990 г. – ужо больш за 660. У 1989 г. Архіерэйскі сабор Рускай праваслаўнай царквы прыняў рашэнне аб утварэнні Беларускага экзархату, у сувязі з чым пачаўся працэс фарміравання Беларускай праваслаўнай царквы.

Важным этапам у адраджэнні праваслаўнай духоўнасці стала падпісанне ў 2003 г. пагаднення аб супрацоўніцтве паміж Урадам Рэспублікі Беларусь і Беларускай праваслаўнай царквой. У пагадненні адзначалася, што «...развіццё і ўмацаванне супрацоўніцтва дзяржавы і царквы адпавядаюць інтарэсам беларускага народа» [1]. Высокую ацэнку ролі БПЦ у жыцці беларускага грамадства даў А.Р. Лукашэнка. 25 верасня 2009 г. Прэзідэнт адзначыў: «Теперь очень важно продолжить взаимодействие государства и Церкви по укреплению моральных устоев общества, сохранению культурного наследия и развитию социального служения. Белорусы, познавшие цену войн и бедствий, никогда не изменят единству славянских народов, основанному на православных традициях и культуре» [2].

Супрацоўніцтва ГДУ імя Ф. Скарыны з Праваслаўнай царквой пачалося яшчэ на рубяжы XX-XXI ст. У 2010 г. адбылася першая сумесная канферэнцыя “Праваслаўе на Гомельшчыне: гісторыка-культурная спадчына і сучаснасць”, якая выклікала цікавасць як з боку прафесійных гісторыкаў і прадстаўнікоў духавенства, так і з боку шырокіх слаёў грамадства. Сістэмнае супрацоўніцтва пачалося 10 студзеня 2012 г., калі архіепіскап Гомельскі і Жлобінскі Арыстарх і рэктар А. В. Рагачоў падпісалі праграму супрацоўніцтва на 2011–2014 гады. Праграма прадугледжвала шырокі спектр мерапрыемстваў, каардынуючым павінна была выступаць ствараемая гэтым пагадненнем грамадская кафедра хрысціянскай культуры.

Паспяховая практыка рэалізацыі праграмы запатрабавала пралангацыі гэтага супрацоўніцтва і 10 студзеня 2014 года адбылося падпісанне новай праграмы супрацоўніцтва на 2015–2020 гг. У рамках правядзення ў жыццё палажэнняў гэтай праграмы з 2014 г. традыцыяй стала арганізацыя канферэнцыі “Праваслаўе ў грамадскім жыцці Гомельшчыны”, якая стала штогадовай і праводзіцца ў рамках “Свята-Пакроўскіх адукацыйных чытанняў”. Канферэнцыя аб’ядноўвае даследчыкаў гісторыі царквы і рэлігіі

з розных вучэбных і навуковых цэнтраў бліжняга і далёкага замежжа. На пачатак 2025 г. выдадзена 7 зборнікаў, у якіх апублікавана больш 200 артыкулаў. Асаблівасцю канферэнцыі з’яўляецца арганізацыя ў яе рамках шэрагу круглых сталоў, а таксама асобнай секцыі для старшакласнікаў, якія абараняюць свае даследаванні перад аўтарытэтным журы. Па выніках канферэнцыі пры падтрымцы Гомельскай епархіі штогод выдаецца зборнік артыкулаў. Усяго за час правядзення моладзевай секцыі было падрыхтавана больш сотні вучнёўскіх дакладаў.

У рамках навукова-даследчай работы студэнтаў у вобласці вывучэння гісторыі Праваслаўнай царквы ў Беларусі студэнтамі і магістрантамі падрыхтавана больш 30 работ. Для стымулявання навуковай дзейнасці ў гэтым кірунку было распрацавана «Палажэнне аб парадку прызначэння і выплаты Архіерэйскай прэміі» выкладчыкам і «Палажэнне аб парадку прызначэння і выплаты Архіерэйскай Стыпендыі, студэнтам факультэта гісторыі і міжкультурных камунікацый. Па выніках праведзеных даследаванняў лаўрэатамі Архіерэйскай стыпендыі сталі студэнты У. Кулакевіч (2014 г.), Н. Пяўнёва (2015 г.), В. Друзянок (2015 г.), У. Смольскі (2016 г.), А. Казлова (2017 г.), І. Барысенка (2018 г.), А. Кузьмянкова (2019 г.), Д. Дзямідава (2020 г.), А. Краўцова (2021 г.), Г. Дзяцел (2022 г.), І. Папоў (2023 г.), Я. Бондар (2023 г.), В. Раманюк (2024 г.), П. Філон (2024 г.). Лаўрэатамі Архіерэйскай прэміі станавіліся У. П. Пічукоў і А. Д. Лебедзеў (2015 г.), С. А. Чаропка (2016, 2019, 2023 гг.), С. Ф. Верамееў (2017, 2020 г.), А. Р. Яшчанак (2018 г.), В. А. Адзіночанка (2018 г.), М.М. Мязга (2022 г.), С. І. Тыкун (2024 г.).

Акрамя даследчай дзейнасці ўніверсітэтам і епархіяй рэалізуецца велізарны спектр мерапрыемстваў. У выставачнай зале ўніверсітэта штогод праводзіцца Велікодная выстава “Святло праваслаўя”. Суарганізатарам выступаюць аддзел рэлігійнай адукацыі і катэхізацыі Гомельскай епархіі, фотаклуб “Святло душы”, рэдакцыя часопіса «Сретенье». Экспазіцыя змяшчае каля сотні творчых прац, якія адлюстроўваюць духоўнасць беларускага народа.

Нетыповай, але перспектыўнай формай узаемадзеяння была арганізацыя і правядзенне ў 2016 і 2017 г. праваслаўнага мюзікла “Не забыцца пра Каляды”, наведванне якога выклікала ажыятаж сярод гледачоў. З мэтай папулярызацыі гісторыі духоўнага жыцця беларускага народа сумесна з тэлеканалам «Беларусь 4. Гомель» у 2024 г. падрыхтаваны некалькі перадач з цыкла “Няпростая гісторыя”.

У цяперашні час грамадскай кафедрай хрысціянскай культуры, якая акумулявала ў сабе спецыялістаў у галіне рэлігіязнаўства і гісторыі хрысціянства і святароў Гомельскай епархіі, праводзяцца факультатывныя заняткі “Гісторыя хрысціянства”, сустрэчы па тэмах: “Свабода чалавека: ілюзіі і рэальнасць”, “Як навучыцца быць шчаслівым”, “Пра Бога і чалавека”, “Што такое царква”, “Хрысціянская этыка і сацыяльна-прававыя адносіны”. Наладжаны экскурсіі ў храмы г. Гомеля, музей Гомельскай епархіі, іншыя знакавыя мясціны.

Актыўныя выкладчыкі і студэнты, якія працуюць у коле дзейнасці грамадскай кафедры хрысціянскай культуры, кіраўнікі структурных падраздзяленняў і прадстаўнікі кіраўніцтва ўніверсітэта за плённае супрацоўніцтва былі адзначаны ўзнагародамі Гомельскай і Тураўскай епархій – Архіерэйскімі граматамі, медалямі св. Іаана Кармянскага, прп. Манефы Гомельскай, свмч. Алексія Лельчыцкага.

Падводзячы вынік, варта адзначыць, што за апошнія амаль 10 гадоў была наладжана і цяпер эфектыўна працуе сістэма ўзаемадзеяння паміж ГДУ імя Ф.Скарыны і Гомельскай епархіяй БПЦ па пытанні фарміравання гарманічна развітай асобы. Аднак, выклікі часу патрабуюць пастаяннага ўдасканалення ўзаемнай дзейнасці абедзвюх структур.

Літаратура

1. Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и БПЦ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exarchate.by/resource/Dir0009/Dir0015/> – Дата доступа: 30.01.2025.

2. Белорусскую православную церковь Лукашенко назвал главным идеологом страны. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/gosudarstvennuju-ideologiju-neobxodimo-stroit-na-fundamente-xristianskix-tsennostej> – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 531.62:531.392

С. В. Шалунаев, А. Л. Самофалов, И. А. Гордеенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ КАК ПЕРВЫЕ ИНТЕГРАЛЫ УРАВНЕНИЙ ДВИЖЕНИЯ

В школьном учебнике используют следующий методический подход к формированию понятий работы и энергии. Первоначально вспоминают знания о работе, полученные в VII классе ($A = FS$), затем расширяют и уточняют определение механической работы как $A = FS \cdot \cos \alpha$ (только для $F = \text{const}$ и элементарной работы). Выясняют, что работа может быть положительной и отрицательной.

Пусть тело под действием силы $\vec{F}$ совершает элементарное перемещение $d\vec{r}$, тогда

$$dA = F \cdot dr \cdot \cos \alpha, \quad (1)$$

где α – угол между векторами силы $\vec{F}$ и перемещение $d\vec{r}$.

Полная работа на конечном участке траектории равна сумме элементарных работ, то есть интегралу от силы по перемещению:

$$A = \int_r F \cdot dr \cdot \cos \alpha. \quad (2)$$

Работа, обладая свойствами скалярного произведения, будет положительна, если угол между силой и перемещением острый, и отрицательна, если угол тупой. А если сила перпендикулярна перемещению, то работа не совершается. Например, при горизонтальном перемещении вагона сила тяжести работы не совершает.

Уточняем понятие мощности через отношение элементарной работы dA ко времени совершения работы dt :

$$P = \frac{dA}{dt} = \frac{\vec{F} d\vec{r}}{dt} = F \cdot V \cdot \cos \alpha, \quad [P] = 1 \text{ Bamm}. \quad (3)$$

Введём понятие кинетической энергии. Пусть тело перемещается под действием силы $\vec{F}$, изменяя скорость от начальной $\vec{V}_1$ до конечной $\vec{V}_2$. Тогда работа этой силы равна:

$$A = \int_r \vec{F} \cdot d\vec{r}. \quad (4)$$

Кинематические соотношения являются следствием второго закона Ньютона и получаются в школе путём его неявного интегрирования с помощью представления перемещения как площади, ограничиваемой осями координат и зависимостью скорости от времени. Данная методика совпадает с подходом, принятым в научной литературе, и одновременно вполне доступна учащимся средней школы.

Произведём преобразования, заменив силу произведением массы на ускорение, а элементарное перемещение заменим на произведение мгновенной скорости на время. Подставим их в формулы (4) и сократим на dt :

$$\vec{F} = m \frac{d\vec{V}}{dt}, \quad d\vec{r} = \vec{V}dt. \quad (5)$$

$$A = \int_{V_1}^{V_2} m \frac{d\vec{V}}{dt} \cdot \vec{V}dt = \int_{V_1}^{V_2} m \vec{V} \cdot d\vec{V} = \frac{mV_2^2}{2} - \frac{mV_1^2}{2} = \Delta E_k. \quad (6)$$

На основании формулы (6) работа оказывается равна изменению кинетической энергии тела.

При изучении потенциальной энергии необходимо довести до сознания школьников, что потенциальная энергия в механике – это энергия взаимодействия хотя бы двух тел.

При обсуждении вопроса о нулевом уровне потенциальной энергии следует отметить, что, во-первых, определяют не саму потенциальную энергию, а её изменение, во-вторых, за нулевой уровень обычно выбирают такое состояние, при котором потенциальная энергия стремится к минимальному значению.

Рассмотрим перемещение тела в поле силы тяжести по произвольной траектории (рисунок 1).

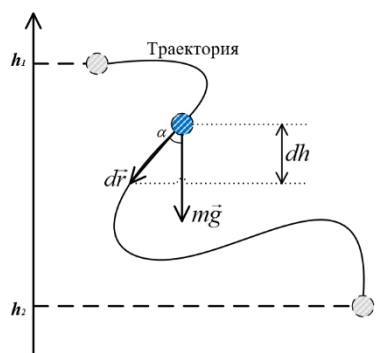


Рисунок 1 – Тело, движущееся по произвольной траектории, в поле силы тяжести

Определим работу силы тяжести как интеграл от скалярного произведения вектора силы тяжести на перемещение:

$$A = \int_r mg \cdot dr \cdot \cos \alpha. \quad (7)$$

Как видно из рисунка 2, проекция элементарного вектора перемещения на направление силы тяжести равна уменьшению высоты тел ($dr \cdot \cos \alpha = dh$). Тогда работа силы тяжести будет равна:

$$A = - \int_{h_1}^{h_2} mg dh = - (mgh_2 - mgh_1) = -\Delta E_{п.тяж.}. \quad (8)$$

Работа в поле тяжести равна потенциальной энергии.

Получим формулу потенциальной энергии упругой деформации. В случае, когда тело деформируется под воздействием внешней силы, точка приложения силы перемещается и, значит, совершается работа. Если тело упругое и форма тела после прекращения действия внешней силы восстанавливается, то работа упругих сил обращается в ноль. Значит, упруго деформированное тело обладает потенциальной энергией.

Пусть выполняется закон Гука $F = -kx$, где k – коэффициент упругости, x – деформация тела. Работа силы упругости равна интегралу:

$$A = -\int_{x_1}^{x_2} kx dx = -\left(\frac{kx_2^2}{2} - \frac{kx_1^2}{2}\right) = -\Delta E_{n.упр.} \quad (9)$$

$$E_{n.тяж.} = mgh, \quad E_{n.упр.} = \frac{kx^2}{2}, \quad E_k = \frac{mV^2}{2}. \quad (10)$$

При перемещении тела по замкнутой траектории, когда тело возвращается в исходную точку, работа в потенциальном поле равна нулю.

$$A = \oint_r \vec{F} \cdot d\vec{r} = 0. \quad (11)$$

Силы, работа которых не зависит от формы траектории, называют консервативными.

Сумму кинетической и потенциальной энергий называют механической энергией. Если механическая энергия сохраняется для любого тела, то она сохраняется для всех тел замкнутой системы. Отсюда следует закон сохранения и превращения механической энергии: в замкнутой системе тел, между которыми действуют консервативные силы, механическая энергия постоянна:

$$mgh_1 + \frac{mV_1^2}{2} = mgh_2 + \frac{mV_2^2}{2} = E_{мех} = \text{const}. \quad (12)$$

Литература

1. Каменецкий, С. Е. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. Е. Каменецкий; под ред. С. Е. Каменецкого. – М. : Академия, 2000. – 384 с.

2. Эвенчик, Э. Е. Преподавание механики в курсе физики средней школы / Э. Е. Эвенчик. – М. : Просвещение, 1967. – 179 с.

УДК 37.013.42:005.336.5

З. В. Шведова¹⁾, М. В. Буракова²⁾

¹⁾г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины,

²⁾г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Современная образовательная система сталкивается с вызовами, требующими комплексного подхода к формированию компетенций у обучающихся. Компетентностный подход становится все более востребованным в условиях глобализации и стремительного развития технологий.

В данной статье будет рассмотрено, как компетентностный подход может способствовать совершенствованию образовательного процесса.

Термин «компетенция» может использоваться как более широкое понятие по отношению к знаниям и умениям, если имеется в виду собственно компетентность. Компетенция обычно определяется как совокупность знаний, правил их применения и практического использования. Компетентность же рассматривается как личностное свойство, основанное на знаниях, которое является интеллектуально обусловленным проявлением социально-профессиональной активности человека в его поведении. Ключевыми моментами компетентностного подхода, основанного на понятии компетентностей человека, формирование которых является целью и результатом образования. В контексте компетентностного подхода можно выделить два аспекта: 1) 'компетенцию' как совокупность знаний, правил оперирования ими и их использование, 2) 'компетентность' как личностное свойство, основывающееся на знаниях.

Понятия «компетенция» и «компетентность» толкуются крайне неоднозначно в научных кругах: некоторые акцентируют внимание на знаниях и опыте, а другие подчеркивают качество личности или аспект профессионализма [1]. Иногда используется синонимичное понятие 'базовый навык'.

Согласно исследованию С. Шо, который выделил следующие категории базовых навыков:

- основные навыки (грамота, счет);
- жизненные навыки (самоуправление, отношения с другими людьми);
- ключевые навыки (коммуникация, решение проблем);
- социальные и гражданские навыки (социальная активность, ценности);
- навыки для получения занятости (обработка информации);
- предпринимательские навыки (исследование деловых возможностей);
- управленческие навыки (консультирование, аналитическое мышление);
- широкие навыки (анализирование, планирование, контроль).

Категории базовых навыков охватывают широкий спектр компетенций, необходимых для эффективной жизнедеятельности человека. Каждая категория имеет свою специфику и важность в различных аспектах жизни и карьеры. Этот подход позволяет систематизировать различные виды навыков и их применения в реальной жизни. Понимание этих категорий базовых навыков важно для разработки эффективных программ обучения и оценки результатов образования. Это помогает обеспечить комплексное развитие студентов и подготовить их к различным вызовам в будущей карьере [2].

Изменение условий жизни и работы в современном мире требует новых навыков и компетенций у обучающихся. Традиционные учебные подходы и методы обучения уже не способны полностью удовлетворить требования нового времени. Необходимо развивать у современной студенческой молодежи такие ключевые компетенции, как: креативность и инновационное мышление, критическое мышление, навыки коммуникации, информационная грамотность и безопасность, гибкость и адаптивность. Для развития указанных навыков можно использовать многие методы: творческие задания и проектная деятельность для развития креативности, групповые проекты для развития навыков коммуникации, поиск информации на специально подобранных веб-сайтах для развития информационной грамотности и адаптивные игры с изменяющимися правилами для развития гибкости и адаптивности. Остановимся более подробно на последнем.

Адаптивные игры с изменяющимися правилами – это активности, которые предназначены для развития у студентов гибкости мышления и способности адаптироваться к новым ситуациям. Эти игры отличаются тем, что их правила меняются во время самого процесса или от одного раунда к другому. Особенности таких игр являются изменяющиеся правила (правила могут меняться в зависимости от результата предыдущего раунда или по сигналу ведущего), неопределенность: (игроки не знают заранее, какие правила будут действовать в следующий момент), адаптивное мышление (участники должны быстро

реагировать и адаптироваться к новым условиям), развитие гибкости (игры способствуют развитию способности думать по-новому и находить нестандартные решения). Проиллюстрируем на примере проекта «Адаптивная экскурсия по факультету: персонализированный опыт для студентов», целью которого является разработка интерактивной системы экскурсии по факультету, а задача – адаптация к индивидуальным интересам и знаниям каждого учащегося.

**Структура проекта «Адаптивная экскурсия по факультету:
персонализированный опыт для студентов»**

Методология: используется метод адаптивных игр с изменяющимися правилами для развития гибкости и адаптивности в контексте образовательного процесса.

Подготовка базовой структуры:

Разработать основную схему маршрута по факультету, включая ключевые помещения и объекты.

Создать базовую систему оценки интересов и знаний студентов.

Создание системы адаптации:

Разработать алгоритм, который будет анализировать ответы участников на вопросы о факультете.

Система должна автоматически настраивать порядок посещения мест и выбор дополнительной информации.

Разработка мобильного приложения:

Создать приложение для студентов, которое будет содержать карту факультета и список заданий.

Реализовать функцию автоматической настройки уровня сложности заданий.

Реализация механизмов адаптации:

Внедрить систему оценки интересов студента к различным аспектам жизни на факультете. Разработать алгоритм, который будет корректировать выбор информационных материалов на основе интересов и знаний студента.

Тестирование и отладка:

Провести тестовые заезды для проверки корректности работы системы адаптации. Убедиться в том, что задания адекватно сложны для всех учащихся.

Реализация проекта:

Организовать пилотный запуск системы для небольшой группы студентов.

Провести мониторинг работы системы адаптации и сбора обратной связи от студентов.

Примеры заданий:

Базовый уровень: какие кафедры находятся на первом этаже?, какое количество аудиторий на нашем факультете?

Средний уровень: какие научные направления наиболее популярны среди преподавателей на нашем факультете? какие достижения наших выпускников были отмечены государственными наградами и другое?

Высокоуровневый: какие особенности архитектуры здания факультета делают его уникальным?, какие изменения произошли на факультете за последние 20 лет?

Ключевые моменты: адаптивность системы позволяет обеспечить равные условия для всех студентов независимо от их начального уровня знаний факультета. Постоянное изменение правил игры стимулирует студентов к активному изучению факультета и развитию критического мышления. Использование мобильного приложения делает проект доступным для широкого круга учащихся.

Этот проект демонстрирует, как метод адаптивных игр с изменяющимися правилами может быть применен для развития гибкости и адаптивности в контексте обзора факультета. Постоянное изменение правил игры стимулирует участников к активному изучению местной истории.

Таким образом, создание учебной среды, стимулирующей всестороннее развитие личности, включает в себя поддержку любознательности, поощрение самостоятельности

и творчества, а также развитие навыков общения и сотрудничества. Такой подход будет способствовать подготовке студентов к успешной жизни и деятельности в современном мире, сделает их более адаптивными и готовыми к любым вызовам будущего.

Образовательный процесс направлен на достижение конкретных результатов, выраженных в форме компетенций. Это означает, что учебные программы и методики должны быть спроектированы таким образом, чтобы обучающиеся достигали определенных результатов, которые могут быть измерены и оценены. Современная образовательная система сталкивается с вызовами, требующими комплексного подхода к формированию компетенций у обучающихся.

Литература

1. Леднев, В. С., Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков. – М., 2002.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

УДК 37.013.3

К. С. Шевцова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Образование в современных реалиях играет важную роль. Скорее, важно не только само наличие образования, но и его качество. Ведь качественное образование – залог, основание того, что через некоторое время вы будете востребованным специалистом в определённой сфере.

Несмотря на строгие взгляды более взрослого поколения, растущее общество принимает и испытывает абсолютно разные формы для лучшего потребления информации. Эти формы обусловлены новыми понятиями, идеями и концепциями, которые создаёт само общество. А двигателем общества и его активности во внедрении новых подходов является молодёжь, которая в будущем будет являться основным резервом.

Новые времена – череда новых проблем. Соответственно все изменения сопровождаются профессиональной реакцией. Поэтому самым используемым и необходимым ныне трендом-реакцией на насущные проблемы является мультимодальная педагогика. Традиционное образование, зачастую опирающееся исключительно на текстовую информацию, оказывается недостаточно эффективным для многих учащихся. Мультимодальная педагогика предлагает иной подход, используя другие способы представления информации для более глубокого и всестороннего усвоения. «Вместо монотонного потока текста, мультимодальные методики включают в себя визуальные элементы – изображения, видео, инфографику; аудиальные – музыку, звуковые эффекты, озвучивание; кинестетические – практические задания, эксперименты; и вербальные компоненты – устные объяснения, дискуссии, презентации» [1]. Всё это взаимосвязано и дополняет друг друга, создавая увлекательную и интерактивную среду обучения.

Преимущества мультимодальной педагогики многогранны. Она повышает вовлечённость учащихся, делая процесс обучения более увлекательным и интересным. Разнообразие способов восприятия информации позволяет адаптировать обучение к индивидуальным

особенностям каждого ученика, учитывая различные стили обучения – визуальный, аудиальный, кинестетический. Мультимодальный подход обеспечивает инклюзивность, делая образование доступным для всех желающих.

Более того, мультимодальная педагогика готовит учащихся к работе, где информация представляется в различных формах и требуется умение анализировать и синтезировать данные из разных источников.

Далее представлен такой подход как взаимопроникновение учебных сред. Его можно объяснить тем, что в нашем обществе все сферы жизни многофункциональны и перекликаются между собой, то есть предполагают сопряжение различных технологий, педагогических методов и всех элементов образовательного контекста для создания целостной и эффективной образовательной среды. «Учебная среда включает в себя как офлайн-, так и онлайн-пространство, позволяя максимально эффективно использовать все окружение для достижения необходимых образовательных результатов» [1].

Немаловажную роль играют взаимоотношения учитель – ученик/преподаватель – студент. Ведь учитель способен поднять мотивацию незаинтересованного ученика, но также, в силу своей некомпетентности, и погубить её. На основе этого появилась тенденция более открытых и мотивированных знаниями взаимодействий как педагогика отношений. Однако необходимо понимать, что этот круг этих отношений значительно шире и включает в себя родителей, представителей администрации, психологов и различных специалистов в сфере образования. Поэтому педагогика отношений ориентирована на то, чтобы каждый участник образовательного процесса был нацелен на продуктивное и согласованное взаимодействие для достижения наилучшего результата своего труда.

В рамках таких отношений следует выделить процесс индивидуализации. В современном обществе всё больше уделяют внимание на определённые черты в характере и темпераменте человека. С помощью этого, подобрав индивидуальный подход и способы в обучении, можно вывести навыки человека на более совершенный уровень.

Все эти процессы обучения равноправно используются, как и в школе, так и в университете. Эти два института образования тесно связаны и являются определенными ступенями в жизни человека, которые готовят к уже более практико-ориентированному опыту. Это ступень – работа на предприятии. Предприятие образует собой самостоятельную, обособленную систему, нацеленную на достижение результата и благ не для одного человека, а для всего общества.

Поэтому следует понимать, что обучение и практика на уровнях школы и университета являются особо важной частью начала пути и становления навыков для последующей работы, социализации и развития.

Квалификация работника также напрямую зависит от качества образования. Те базовые навыки и знания, полученные в года школы и университета, приобретают более совершенную форму уже на работе. Именно то место в системе, которое занимает молодой работник, даёт ему возможность повысить уровень практических навыков, что в последующем будет развивать его и помогать в каких-либо жизненных обстоятельствах.

Также следует уделить внимание последующей квалификации. Мир не стоит на месте, соответственно поднятие уровня тоже является необходимостью в современности. Постоянное развитие – залог успешного исполнения своих обязанностей в системе производства и потребления.

В заключении нужно отметить, что настоящее общество стремится к наиболее разнообразной подаче информации, чтобы не работать и учиться в однообразном режиме потребления материалов. Требуется мыслить по-новому, ведь мир меняется с большой скоростью, и быть готовым к этим изменениям. Для этого необходимо развивать критическое мышление, чтобы быстро анализировать и принимать рациональные решения в любой рабочей или бытовой ситуации.

Литература

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», проект «Мировые тренды образования в российском контексте-2024», https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/#trend8.

УДК 37.014.15:378.14.014.13:378.147.227

О. Л. Шеметкова

г. Москва, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход как стратегическая задача развития системы образования несомненно является приметой 21 века. Старая парадигма передачи информации, основанная на формировании теоретических, узко специализированных и практически не применимых обучающимся знаний, полностью изжила себя. Невозможно успеть изучить весь объем ежедневно увеличивающихся знаний и открытий, к чему нас призывала старая система обучения. Вот почему во главу угла компетентностного подхода была положена не задача конкретного усвоения обучающимся нового материала, а способность личности адаптироваться к бесконечно растущему потоку информации, вычленять и применять на практике конкретную часть получаемой информации [1]. В 2001 году Минобразования России опубликовало «Стратегию модернизации содержания общего образования» [2]. Именно в этом документе был впервые заявлен компетентностный подход, на его основе стали обновляться образовательные стандарты Российской Федерации. После 2007 года этот же подход стал активно применяться в профессиональном образовании. Современный ФГОС высшего образования подразумевают формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций. Таким образом, высшее образование неизбежно приобретает прикладную направленность.

Среди множества ключевых принципов компетентностного подхода в образовании хотелось бы выделить следующие: развитие творческого, креативного мышления и индивидуализация обучения [3]. Эти направления деятельности прямо нацелены на работу вузов с талантливыми абитуриентами и студентами. Однако наполнение содержанием указанных принципов на фоне жесткой конкуренции университетов практически бесконечно.

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова в числе первых вузов России внедрил компетентностный подход в реализуемые программы подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. Основанный в 1907 году и более века связанный с развитием национальной экономики, статистики, государственного планирования и коммерции, сегодня РЭУ им. Г. В. Плеханова серьезно расширил линейку направлений подготовки, все более приближаясь к концепции классического университета. В новой структуре университета, преимущественно состоящей из высших школ, нашлось место и для промышленных партнеров, участвующих в реализации образовательных программ. Система работы и привлечения талантливых выпускников школ и колледжей содержит несколько этапов. Ежегодно реализуется общеуниверситетская программа профориентационных мероприятий, охватывающая буквально все высшие школы, кафедры и управления. Помимо традиционных выездов в школы-партнеры, Плехановский университет делает акцент на привлечение абитуриентов на свои площадки. Среди множества мероприятий – участие в Университетских субботах, проекты «Шаг в науку», «Наука 0+», «Предпринимательский класс», «Инженерный класс», конкурсы

IT-мастерства, соревнования по спортивному программированию и множество других. Для абитуриентов открыты двери многочисленных научных лабораторий университета: «Перспективные композиционные материалы и технологии, «Холодильная техника и цифровое проектирование оборудования», «Интеллектуальных систем управления в предпринимательстве и логистике», «Экспериментального и практического маркетинга», «Робототехники и программирования сервисных роботов» и др. Привлечение школьников через демонстрацию возможностей обучения и преимуществ кампуса неизбежно завершается участием самых талантливых ребят в олимпиадах и конкурсах, проводимых университетом и дающих дополнительные баллы при поступлении. Для абитуриентов, поступивших без вступительных испытаний (приоритетное зачисление), Плехановский университет предлагает свою программу «Лидеры РЭУ». Помимо серьезной финансовой поддержки студентов, ребятам предлагается проживание в лучшем общежитии, индивидуальная траектория обучения – любые дисциплины по выбору и индивидуальный график их освоения, скидки до 100 % на программы ДПО, бесплатное обучение в группе «Data Science», а на выпуске – гарантированные трудовые договоры от промышленных партнеров университета.

Уже несколько лет в структуре Плехановского университета функционирует Специальный факультет талантливой молодежи «Форсайт», курируемый Российской академией наук. В настоящее время студенты этого факультета обучаются сразу по двум специальностям подготовки: экономика и прикладная математика и информатика. Миссией факультета является подготовка профессионалов, одновременно хорошо разбирающихся в нескольких областях: экономистов, аналитиков, будущих руководителей, владеющих современными экономико-математическими и IT-методами обработки и анализа Больших данных. Такие выпускники высоко востребованы как у промышленных партнеров Плехановского университета, так и в научной среде.

Однако помимо факультета «Форсайт» талантливые ребята есть и в других высших школах университета. Привлечь их к научным исследованиям, участию в математических, экономических и других олимпиадах – эта задача решается при помощи преподавателей – энтузиастов профильных кафедр. Уникальным является опыт кафедры высшей математики, более десяти лет реализующей множество мероприятий для студентов. На базе кафедры действует общеуниверситетский студенческий кружок по подготовке к участию в финансово-экономических и математических олимпиадах, работающих по секциям «Математика и цифровая экономика» и «Прикладная математика и финансово-экономический анализ». Результатом работы стали многочисленные победы и призовые места во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по математике, экономическому моделированию, инвестиционному анализу и др. Не потерять талантливых ребят, не дать погаснуть их интересу к науке, к сложным задачам и соревнованиям – все это дополняет принципы развития креативного мышления студентов и индивидуализацию их обучения новым содержанием.

С 2021 года Плехановский университет участвует в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», целью которой является формирование группы университетов – будущих лидеров в создании нового научного знания, технологий и разработок [4]. Программа развития РЭУ им. Г.В.Плеханова до 2030 года содержит раздел IX «Привлечение талантов и молодежная политика». Было бы целесообразно расширить это направление развития талантливых ребят после их поступления, чтобы сохранить и приумножить их мотивацию для профессионального и научного роста. Формирование единой концепции работы с талантами полностью соответствует принципам компетентностного подхода в образовании. Плехановский университет может стать первым вузом, разработавшим и внедрившим в свою программу развития подобную стратегию, охватывающую все этапы системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Амелькина, М. С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования / М. С. Амелькина // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – №2 (34). – С. 48–58.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 102 с.
3. Матушанский, Г. У. Методологические принципы применения компетентностного подхода в профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №11–12. – С. 41–47.
4. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» [Электронный ресурс] // URL: <https://priority2030.ru/analytics/> (дата обращения: 02.01.2025).

УДК 378.4:332.12:001.895

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

В Республике Беларусь сегодня значительная часть технологий относится к IV технологическому укладу, а почти треть – к III технологическому укладу [2]. В связи с этим понятна вся сложность стоящей перед отечественной наукой и технологическим развитием задачи: войти в ближайшем будущем в число государств с V-VI технологическим укладом. Но при этом актуальна и другая задача – сохранение независимости государства и обеспечение технологического суверенитета в рамках национальной безопасности.

Для выполнения поставленных задач необходимо «взращивать» инноваторов внутри государства через реализацию инновационного потенциала каждого региона страны. Территориальная структура экономики Беларуси характеризуется специализацией регионов на определенных сферах деятельности. С целью перехода к новым технологическим укладам следует сосредоточить внимание на укреплении сильных сторон и преимуществ региональной экономики. Главный ресурс перехода – это знания и технологии, источником которых являются университеты, где в научной работе активно задействован профессорско-преподавательский состав. Однако, деятельности одного только университета недостаточно. Важно включение в цепочку создания инноваций на основе новых знаний государства и предприятий (бизнеса), которые согласно разработанной в начале XXIV. профессором Г. Ицковицем и процессором Л. Лейдесдорфом теории, образуют региональную «тройную спираль» [3].

Суть теории состоит в сотрудничестве трех институтов: органов власти, университетов и бизнеса. Вступая во взаимодействие, каждый из них, наряду со своими традиционными функциями, начинает выполнять и новые, в том числе присущие другим институтам. «Тройная спираль» – это новейшая модель формирования Национальных инновационных систем. Наибольшее развитие данная система получила в США, а ее отдельные элементы – в некоторых развитых странах Западной Европы, Бразилии и Японии [4].

Органы власти наряду с законотворческой деятельностью, создают фонды для обеспечения финансирования новых проектов и продвижения новых бизнес-структур. При этом государство менее контролирует других участников, давая им возможность проявлять инициативу.

Роль университета в этой триаде доминирующая, поскольку он не только готовит специалистов для региональной экономики и проводит научные исследования, но и осуществляет трансфер технологий в производство, «капитализируя полученные знания», формирует пояс инновационных производств вокруг университета. Выполняя указанные функции, университет активно влияет на социально-экономическое развитие региона.

Роль бизнеса сводится к сотрудничеству с университетом в части предоставления образовательных услуг практико-ориентированного характера в условиях совершенствования собственных образовательных структур. В то время, как университет предлагает не только подготовленные кадры, но и инновационные проекты, готовые для внедрения, бизнес и государство оказывают финансовую поддержку и обеспечивают продвижение инновационных проектов на рынок.

Внутри модели «тройной спирали» происходит преобразование механизмов функционирования университетов (Университет 4.0) и бизнеса (Индустрия 4.0) при помощи государственных программ [2].

Положительный эффект от внедрения модели тройной спирали состоит в увеличении объемов инноваций в стране за счет регионального потенциала, повышении конкурентоспособности отечественной продукции на мировом рынке, росте финансовых поступлений в экономику вследствие активизации международной торговли технологиями, рынок которых по оценкам экспертов к 2030 году превысит 9 млрд. долл. США [1].

Весьма важным аспектом функционирования модели тройной спирали, на наш взгляд, является также сотрудничество школы и университета, поскольку будущие студенты – это носители знаний, которые станут в дальнейшем участниками научных исследований вуза.

Таким образом, взаимодействие трех институтов направлено на создание условий для инноваций и развития бизнеса в регионе. При этом доминирующая роль принадлежит университетам, которые ответственны за создание и продвижение нового знания в регионах страны.

Литература

1. Защитина, Е. К. Возможности использования модели тройной спирали инноваций в странах Центральной Азии / Е.К. Защитина // Экономика Центральной Азии [Электронный ресурс]. – 2023. – Т. 7. – № 4. – С. 363–378. – Режим доступа: <https://1economic.ru/lib/120192>. – Дата доступа: 10.01.2025.

2. Зубрицкий, А.Ф. Научное обеспечение развития новейших технологических укладов в Республике Беларусь / А.Ф. Зубрицкий, Н.Ф. Зенчук, И.А. Зубрицкая // Новости науки и технологий [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4 (43). – С. 35 – 41 / Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы. – Режим доступа: [http://belisa.org.by/pdf/2017/art5_4\(43\)2017.pdf](http://belisa.org.by/pdf/2017/art5_4(43)2017.pdf). – Дата доступа: 12.01.2025.

3. Пахомова, И. Ю. Модель «Тройной спирали» как механизм инновационного развития региона / И. Ю. Пахомова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali-kak-mehanizm-innovatsionnogo-razvitiya-regiona/viewer>. – Дата доступа: 23.01.2025.

4. Свирина, Л. Н. Новые тенденции взаимодействия университетов – предприятий – государства в сфере подготовки профессиональных кадров для высокотехнологичных секторов экономики / Л. Н. Свирина // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2016. – № 4. – С. 94–104.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ, СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Цифровая трансформация в образовании – это мировая тенденция. Активное применение цифровых технологий на всех уровнях образовательной системы способствует персонализации обучения, т.е. предоставление материалов, соответствующих уровню знаний и интересам обучающихся [1, с. 3].

Для достижения наибольшей вовлеченности в учебный процесс используются цифровые пользовательские устройства, искусственный интеллект, геймификация учебного процесса и др. [1, с. 4].

Согласно статистике, [2, с. 319] число организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), растет с каждым годом (таблица 1).

Таблица 1 – Использование ИКТ в организациях (в % к общему числу обследованных организаций)

	2015	2016	2018	2020	2022
Организации, использовавшие:					
Интернет	97,2	97,4	96,8	98,7	98,8
Интранет (распределенная корпоративная вычислительная сеть, базирующаяся на интернет-технологиях и предназначенная для обеспечения доступа сотрудников к корпоративным информационным электронным ресурсам)	23,2	23,6	26,6	27,6	32,1
Экстранет (защищенная от несанкционированного доступа корпоративная сеть, использующая интернет-технологии для внутрикорпоративных целей, предоставления части корпоративной информации и корпоративных приложений поставщикам, продавцам, клиентам и др. деловым партнерам организации)	8,7	9,3	13,5	14,7	16,4

Выделим ключевые признаки цифровизации высшего образования, которые помогают улучшить качество обучения и управления образовательным процессом:

1. Доступность. Цифровизация обеспечивает свободный доступ к образовательному контенту независимо от местоположения обучающихся. Сегодня существует широкий выбор онлайн-курсов, уроков, электронных учебников и учебных пособий, которые позволяют обучаться удаленно и в любое время.

2. Интерактивность. Студенты могут активно участвовать в учебном процессе, используя образовательные платформы для обсуждения тем, обмена мнениями. Для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс применяются игровые элементы (геймификация). Для взаимодействия между студентами и преподавателями проводятся видеоконференции и онлайн-семинары.

3. Персонализация дает возможность адаптировать образовательные программы под потребности и способности обучающихся, использовать адаптивные технологии (системы), которые подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов. Преподаватели могут самостоятельно корректировать и выстраивать учебный процесс.

4. Гибкость обучения позволяет студентам выбирать наиболее удобный способ обучения, а также использовать мобильные устройства для доступа к учебным материалам и образовательным ресурсам.

5. Сотрудничество и коммуникация. Использование онлайн-платформ позволяет студентам и преподавателю совместно работать над проектами и заданиями, а также работать в командах, независимо от их местоположения.

6. Инклюзивность. Цифровизация позволяет учитывать разные стили обучения, предоставляет образовательные ресурсы для обучающихся с различными потребностями и уровнем знаний, создавая равные условия для всех обучающихся.

7. Инновационность характеризуется применением новых технологий в учебном процессе, что готовит студентов к работе в быстро меняющемся цифровом мире. Обучение с использованием современных технологий развивает у студентов навыки, востребованные на рынке труда – программирование, работа с данными, управление проектами и др.

Перечисленные признаки свидетельствуют о том, что цифровизация становится неотъемлемой частью высшего образования, способствуя его модернизации и улучшению качества обучения.

Подчеркнем, что обеспечение баланса между цифровыми и традиционными методами обучения является важной задачей для учреждений образования. Выделим несколько стратегий, которые помогут расширить горизонты традиционных методов посредством внедрения цифровых инструментов:

1. Применение смешанной формы обучения (Blended Learning), которое выражается в сочетании онлайн-курсов и очных занятий, что поможет студентам получать знания как в аудитории, так и с помощью цифровых сервисов.

2. Осуществлять внедрение информационных технологий в традиционные методы обучения. Например, использование интерактивных досок, презентаций, образовательных приложений во время лекций и семинаров и т. д.

3. Для развития критического мышления, навыков сотрудничества и эффективности усвоения материала развивать проектную деятельность посредством создания групп обучающихся для выполнения проектов и заданий как в аудитории, так и в онлайн-формате.

4. Организовывать обучение для преподавателей по использованию цифровых инструментов и методов в виде семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, что поможет эффективно интегрировать цифровые технологии в работу.

Соблюдение этих стратегий поможет создать гармоничное образовательное пространство, в котором студенты смогут максимально эффективно развивать свои навыки и знания.

Таким образом, цифровизация в высшем образовании является не только процессом трансформации обучения, но и создает новые возможности для улучшения качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 30.10.2024.

2. Статистический ежегодник 2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 322 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

В инструктивно-методическом письме «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» подчеркивается важность работы с иностранными обучающимися, в том числе средствами социально- гуманитарных дисциплин. Особое место в приобщении иностранных студентов к культурным ценностям белорусского народа, помощи в преодолении барьеров в общении с белорусскими студентами занимает обучение русскому языку как иностранному.

В процессе преподавания данной дисциплины решаются различные задачи, среди которых можно назвать следующие: формирование у иностранных обучающихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, ознакомление их с главными праздниками, как частью культуры белорусского общества, формирование у них лучших моральных качеств, приобщение к экологической культуре, знакомство с традиционными семейными ценностями белорусов.

Большинство воспитательных задач на занятиях по русскому языку как иностранному решается при помощи подбора или составления соответствующих учебных текстов с последующим их обсуждением. Обучающая история помогает не только решить поставленные образовательные задачи, (с ее помощью можно вводить новый лексический и грамматический материал, отрабатывать полученные ранее навыки), но и позволяет обратиться к представителям другой культуры, которые могут участвовать в беседе на определенную преподавателем тему, тем самым приобщаясь к культуре белорусского народа, знакомясь с государственными символами, праздниками, национальными традициями и т. п.

Социокультурная ориентация учебных текстов позволяет не только способствовать осознанному освоению языковых фактов и овладению устной формой общения, что важно для представителей иностранных государств, особенно на первоначальном этапе обучения, но и содействует приобщению к традиционным духовным ценностям нашего государства, что создает условия для «преодоления барьеров, препятствующих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, а также установлению между ними гуманных отношений» [1, с. 28].

Алгоритм работы над каждым текстом включает в себя три этапа: подготовительный предтекстовый (активизация необходимого лексико-грамматического материала), сопроводительный чтение текста (обсуждение прочитанного в группе), послетекстовый (оценка и обоснование своей точки зрения по определенному вопросу).

Данный этап предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Студенты в группах могут коллективно обсудить проблематику представленной истории, поделиться своими заключениями. При наличии проблемной ситуации (отношение к занятиям спортом, отношениям в семье, вредным привычкам и т.п.) можно поощрять высказывание различных точек зрения с последующей их аргументацией, в итоге привести к нужной преподавателю мысли.

При этом важно помнить, что построение диалога иностранными студентами имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Важнейшим элементом общения является обратная связь, которую необходимо получить в самом начале коммуникации. Для получения этой связи преподаватель русского языка как иностранного должен стремиться использовать различные средства эмоционального и психологического воздействия с целью создания доброжелательной атмосферы в учебной группе.

Важным моментом воспитательной работы на занятиях русского языка как иностранного является сопоставление различных культур, нахождение общих элементов, чтобы подвести студентов к мысли, что общность культурных ценностей является тем фундаментом, на основании которого происходит сближение различных народов.

Для успешной воспитательной работы в процессе обучения важно, чтобы при коммуникации с иностранными студентами преподаватель ощущал себя человеком, вокруг которого создается определенное культурное пространство, за которое он несет личную ответственность.

Практику использования обучающих сюжетных текстов социокультурного и воспитательного характера на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» можно считать эффективным методом обучения, помогающим усвоению содержания учебной программы, повышающим мотивацию к обучению русского языка, а также способствующим приобщению к традиционным культурным ценностям белорусов.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» от 25.08.2023. – 68 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» от 31.08.2024. – 31 с.

УДК 004:378.6.091.33-051(476.2)

Н. В. Шутько, Е. М. Васькова

г. Гомель, ГГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс, содействовали формированию нового цифрового образовательного пространства. Современному преподавателю необходимо не только быть готовым к работе в таком пространстве, но и быть его активным субъектом [2]. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) одновременно выступают как объект применения компетенций педагога и как средство повышения и совершенствования специальных компетенций студентов в условиях образовательного пространства высшей медицинской школы [1].

Готовность преподавателя активно применять ИКТ на учебных занятиях во многом определяется его компетенциями в данной области и личным отношением к цифровизации.

Цифровые технологии активно внедряются в современное здравоохранение. Это явление обладает широким потенциалом и ставит дополнительную задачу цифровой медицинской грамотности, которая, к профессиональной компетентности врача-специалиста, требует дополнительных навыков работы с ИКТ. Медицинское образование направлено на интеграцию электронного обучения в практику преподавания. В условиях быстрого развития всех сфер жизни и растущих стандартов в образовании предъявляются высокие требования как к студентам, так и к преподавателям. Профильным специалистам необходимо находить новые способы обеспечения персонализированного подхода к обучению [2]. Современные цифровые технологии обеспечивают гибкость и динамичность в решении профессиональных задач в сфере здравоохранения.

С внедрением цифровизации в образование и медицину возрастает необходимость в развитии компетенций преподавателей высшей медицинской школы, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИКТ становятся ключевым инструментом для повышения качества образовательного процесса и подготовки будущих медицинских специалистов.

С целью выявления отношения преподавателей к ИКТ и определения частоты использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, было проведено анкетирование преподавателей учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». В опросе участвовало 23 респондента в возрасте от 28 до 70 лет. Из них 4 преподавателя со стажем до 3-х лет, 4 – до 10 лет и 16 преподавателей, имеющих опыт преподавательской работы более 10 лет. Большинство опрошенных преподавателей имело высшее медицинское образование (15 человек, 65 %), 8 респондентов (35 %) – педагогическое образование. Из всех 23 опрошенных – 11 (47 %) имели ученую степень кандидата наук.

В исследовании использовались анкеты «Определение степени использования информационно-коммуникационных технологий» и «Степень информированности преподавателей высшей медицинской школы об информационно-коммуникационных технологиях»

Проведенный опрос показал, что для выполнения своих педагогических функций преподаватели активно пользуются ИКТ (78 % – ежедневно, 22 % – 3–4 раза в неделю). Наиболее часто используются: интернет-ресурсы (96 % опрошенных), текстовый редактор (65 %), электронные таблицы (35%), мультимедийное оборудование (65 %), специализированные программы (35 %).

В работе чаще всего они пользуются средствами ИКТ для подготовки учебно-методических материалов (78 %), содержательного наполнения занятий (56 %), для контрольно-оценочной (52 %), мотивационной (39 %) и организационной (30 %) деятельности.

Необходимо отметить, что в контексте отдельных параметров респондентов, прослеживается определенная частота использования ИКТ преподавателями в своей педагогической деятельности (таблица 1). Так по совокупности показателей женщины-преподаватели чаще пользуются ИКТ чем мужчины. У респондентов в возрасте до 30 лет отсутствуют такие показатели частотности как «постоянно», «редко» и «очень редко». Высокий показатель частотности использования ИКТ наблюдается у преподавателей со стажем работы до 3-х лет. Так же очевидно, что респонденты с медицинским образованием являются более активными пользователями информационно-коммуникационных технологий в своей педагогической деятельности.

Таблица 1 – Частота использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателей учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в ракурсе отдельных параметров

Уровень частоты использования ИКТ		Постоянно/ почти каждый час	Очень часто/ нес- колько раз в день	Часто/ ежедневно	Редко/ несколько раз в неделю	Очень редко/ несколько раз в месяц
1		2	3	4	5	6
Параметр						
Пол	мужской	–	22 %	67 %	11 %	–
	женский	14 %	29 %	43 %	14 %	–
Возраст	до 30 лет	–	67 %	33 %	–	–
	до 50 лет	9 %	27 %	46 %	18 %	–
	после 50 лет	11 %	11 %	67 %	11 %	–
Стаж	до 3-х лет	25 %	25 %	50 %	–	–
	до 10-лет	–	100 %	–	–	–
	более 10 лет	6,5 %	12,5 %	62,5 %	18,5 %	–

Окончание таблицы 1

	1	2	3	4	5	6
Профиль образования	педагогическое	–	37,5 %	37,5 %	25 %	–
	медицинское	13 %	20 %	60 %	7 %	–

По мнению респондентов наиболее эффективно использовать ИКТ в таких при подготовке к занятиям, в контрольно-оценочной деятельности, для мотивации студентов и в воспитательной работе.

По мнению опрошенных преподавателей внедрение и активное использование ИКТ в образовательном процессе поможет решить такие задачи как:

- улучшить качество процесса обучения;
- сделать образовательный процесс, соответствующий требованиям времени и развитию технологий;
- внедрить методы дистанционного обучения;
- объединить различные виды учебной деятельности;
- повысить уровень интеллектуальной и творческой деятельности студентов.

Таким образом, исследование показало, что независимо от пола, возраста, стажа работы и профиля образования, преподаватели высшей медицинской школы понимают необходимость и эффективность использования ИКТ.

Использование ИКТ в высшей медицинской школе является важным фактором повышения качества образования. Развитие компетенций преподавателей в области цифровых технологий способствует подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, готовых к работе в современных условиях. Профессиональная компетентность преподавателей – основа качественной передачи теоретических и практических знаний студентам, эффективной мотивации, правильной оценки и высокой результативности в образовании.

Литература

1. Пучковская, Т. О. Организационно-педагогические условия развития информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования взрослых в эпоху цифровизации / Т. О. Пучковская // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. В 2 ч. Ч. 2. – М. : Международная академия наук педагогического образования, 2020. – С. 574–580.

2. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным образованием: пособие/ Е.М. Русакова (и др.) ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 75с.

УДК 378.016:94:37.017.4

Е. И. Эсмантович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Формирование гражданственности и патриотизма является одним из основных условий экономического и политического благополучия страны. Анализируя исторические особенности славянского патриотизма, исследователи отмечают активное использование в качестве средства патриотического воспитания героических образов князей,

а впоследствии – полководцев и флотоводцев, военачальников. Своеобразными центрами патриотического воспитания с XVIII века стали кадетские корпуса, традиции которых переняли суворовские и нахимовские военные училища, созданные в годы Великой Отечественной войны, и современные кадетские училища. В дореволюционные времена значимую роль в развитии патриотизма, высокой духовности, жертвенности, ответственности за судьбы Отечества играла православная церковь. Со времен Петра I важным средством патриотического воспитания становится личный пример главы государства. Важную роль в военной подготовке и пропаганде военно-технических знаний среди молодежи играло (ДОСААФ). В 1950–1960-е годы каждый молодой человек считал необходимым сдать нормы ГТО и быть готовым к защите Родины.

Следует отметить и такую особенность славянского патриотизма как полное единение перед лицом врага, безусловную веру в свое Отечество, в свою непобедимость. Когда в Куликовской битве Дмитрий Донской дал понять монголам, что вопрос о свержении ига – дело времени, русский народ 100 лет хранил историческую память об этой знаменитой битве, чтобы в 1480 г. положить конец ордынскому владычеству. Память о героизме и самоотверженности русского народа в борьбе с Наполеоном помогала участникам Первой мировой, а их подвиги воодушевляли солдат Великой Отечественной войны [1].

В СССР главной целью патриотического воспитания было формирование любви к Родине, чувства гордости за неё, гражданственности и готовности к самопожертвованию во имя её благосостояния. Важным документом, нацеливающим школы и молодежные организации было постановление «О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах». Постановление рекомендовало конкретные формы военно-патриотического воспитания: создание отрядов юных друзей Советской Армии и пограничников; организация клубов и секций юных космонавтов, ракетчиков, моряков; создание комнат, уголков, музеев боевой славы; походы по местам боев; военизированные игры; вечера и конференции на военно-патриотическую тему; проведение научных исследований и пр. [2].

После распада СССР в образовании возникла ниша в процессе воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Если при Советском Союзе были дисциплины, которые прививали любовь к Родине, воспитывали патриотизм, то после 1991 года почти на десятилетие этот аспект выпал из системы образования, на первый план вышли экономические интересы.

Со временем государство пришло к осознанию необходимости патриотического и духовного воспитания подрастающего поколения. В 2000 годах начинается процесс дополнения учебных планов такими дисциплинами как «Конституция Республики Беларусь», «Права человека», «Идеология белорусского государства», в рамках которых изучались основные положения политики государства, соотношение международного права с национальным, прививается любовь к Родине, понимание принципов идеологии и программ развития Республики Беларусь.

В настоящее время в Беларуси сформированы направления идеологической и воспитательной работы с молодежью, воспитания патриотизма у подрастающего поколения, принимаются государственный и региональные программы по различным направлениям. Цели государственной молодежной политики сформированы в Законе об основах государственной молодежной политики: всестороннее воспитание молодежи, содействие ее всестороннему развитию; создание необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества.

В целях формирования у молодежи патриотизма, национального самосознания, правовой и политической культуры, развития осознанного, ответственного и активного стремления к участию в общественной жизни страны государство разрабатывает систему мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи осуществляется посредством поддержки молодежных общественных

объединений и проведения фестивалей по гражданской и патриотической тематике; организации «круглых столов», семинаров по вопросам гражданского и патриотического воспитания молодежи; создания центров патриотического воспитания молодежи; организации взаимодействия с ветеранскими организациями; выпуска учебно-исторической, методической и художественной литературы, показа художественных, документальных фильмов и театральных постановок по гражданской и патриотической тематике [3].

Важным шагом стало введение изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности», которая ориентирована на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства. Цель учебной дисциплины – формирование у студенческой молодежи обоснованной патриотической позиции. В рамках поставленной цели дисциплина формирует систему знаний об истории белорусской государственности, развивает умение осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; создает устойчивое представление об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства; развивает навыки аргументированно и четко формулировать свою позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной сфер. Необходимость изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» связана с формированием разностороннего специалиста со сформированной гражданской идентичностью. Только при наличии выше названных умений можно говорить о подготовке выпускника высшей школы – патриота и гражданина, способного формировать свою собственную точку зрения на государственные процессы.

Совместными усилиями государства, молодежных организаций, учебных заведений будет достигнута цель усвоения молодежью общечеловеческих гуманистических, нравственных ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, на что и направлено гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Литература

1. Советская модель патриотического воспитания [Электронный ресурс] // URL: https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_harakternye_osobennosti_dostoinstva_nedostatki#google_vignette.
2. О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ: Постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР, ЦК ДОСААФ СССР [Текст]. – М. : ДОСААФ, 1964. – 14 с.
3. Об основах государственной молодежной политики: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З [Электронный ресурс] // URL: Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Дата доступа: 01.02.2025.

УДК 378.147:34:378.4(476.2)

И. И. Эсмантович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Профессорско-преподавательский состав юридического факультета постоянно работает над развитием и совершенствованием компетентностного подхода в образовании будущих специалистов в области права. Можно выделить два основных направления такой работы.

Во-первых, укрепляется преподавательский состав. За 25 лет существования юридического факультета защищены 15 диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, все неостепенённые преподаватели имеют степень магистра. В настоящее время процент кандидатов и докторов наук на факультете составляет 46 %. Все преподаватели продолжают активную научную работу, в том числе, по руководству студенческими исследованиями, взаимодействуют с базовыми организациями-заказчиками кадров по изучению и обработке практических материалов.

Во-вторых, учебный процесс, работа со студентами в период теоретической подготовки также направлены на усиление практической составляющей. Именно на уровне непосредственного человеческого общения преподавателя и обучающихся возможно гибко и быстро реагировать на изменяющееся законодательство, использовать профессиональный и жизненный опыт педагога, вызвать интерес у обучающихся, глубоко, точно и квалифицированно объяснить изучаемый вопрос.

Выпускники юридического факультета ГГУ имени Ф.Скорины составляют около 50 процентов работающих профильных специалистов Гомельской области. Преподаватели и студенты факультета имеют возможность повышать свою квалификацию и знакомиться с последними достижениями юридической практики в органах прокуратуры, Следственного комитета, юстиции, адвокатуры, нотариата, суда. Сотрудники базовых организаций – частые гости на практических и семинарских занятиях, где разъясняют студентам существующую правоприменительную практику, студенты – частные посетители базовых организаций в рамках изучения спецкурсов.

Действующими учебными планами специальностей «Правоведение» и «Экономические право» предусмотрены четыре учебные и производственные практики после каждого года обучения, что также приближает обучающихся к будущей профессии, позволяет применить полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. Тематика спецкурсов, курсовых и дипломных работ согласовывается с имеющимися четырьмя филиалами кафедр. В результате такого взаимодействия их сотрудники при необходимости оказывают студентам помощь в подборе практического материала и рецензировании проводимых исследований.

Для закрепления и углубления знаний студенты привлекаются к мероприятиям, организуемым базовыми и смежными организациями. Совместно с Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, управлением Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области, Гомельской областной нотариальной палатой организуются диалоговые площадки по актуальным направлениям государственной жизни и развития законодательства, проводятся международные конференции, круглые столы. Судьи районных судов проводят выездные судебные заседания, что не только формирует теоретические знания уголовного процесса, но и имеет воспитательное, профилактическое воздействие на обучающихся. Руководители организаций приглашаются в качестве председателей Государственных экзаменационных комиссий по соответствующим специализациям. Так, на 2025 год в Министерстве образования Республики Беларусь согласованы председателями ГЭК: по специализации «Адвокатура и нотариат» - председатель Гомельской областной коллегии адвокатов, по специализации «Правовое обеспечение бизнеса» - председатель суда Новобелицкого района, по специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» - начальник УСК по Гомельской области, по специализации «Организация и деятельность государственных органов» - Начальник Главного управления юстиции Гомельского областного исполнительного комитета. Привлечение практических работников к председательству и членству в ГЭК мобилизует и студентов, и научных руководителей при подготовке к выпускному экзамену и проведению дипломного исследования с внедрением обязательной практической составляющей при подготовке.

Хорошей помощью для преподавателей факультета является участие в единых днях информирования, областных семинарах, выступление перед трудовыми коллективами г. Гомеля и Гомельской области по актуальным вопросам конституционного строительства, проблемам противодействия коррупции и экстремизму, информационной безопасности и другим темам по запросу организаций. Такая практика позволяет быть в курсе событий на производстве, знать настроения в обществе, оттачивать умения общения с аудиторией.

Результатом тесного взаимодействия факультета и базовых организаций – заказчиков кадров, преподавателей, студентов и практикующих юристов являются, в первую очередь, высококвалифицированные юридические кадры Гомельской области; доверие от УСК по подготовке целевых специалистов для его подразделений. Кроме того, признан высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей – грамоты и дипломы республиканских и региональных государственных органов, приглашение к членству в общественных комиссиях на самом высоком республиканском и региональном уровне (научно-экспертный совет Центральной избирательной комиссии, областной комиссии по противодействию экстремизму, по выявлению признаков порнографии и пр.), Советы по защите избирают юридический факультет в качестве оппонирующей организации. Ежегодно команда студентов юридического факультета удостоивается диплома 2 степени на Белорусской республиканской студенческой олимпиаде, а её участники отмечаются дипломами «Лучший защитник», «Лучший обвинитель». Студенты побеждают на международных олимпиадах и конкурсах.

Можно утверждать, что юридический факультет ГГУ имени Ф. Скорины соответствует концепции современного университета 3.0 по способу организации образовательного процесса: глубокие специальные знания, создание инновационной образовательной системы, сочетающей в себе современные технологии и активное вовлечение студентов в сотрудничество с практикой, умение отвечать на вызовы времени и готовить специалистов, способных сочетать разные компетенции и учиться всю жизнь.

УДК 796.01:004.9:796.015

А. А. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У СТУДЕНТОВ

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется развитию не только академических знаний, но и мягких навыков, таких как командная работа и когнитивные функции. Эти навыки играют ключевую роль в успешной адаптации студентов к профессиональной среде и их личностному развитию. В условиях глобализации и цифровизации, где командная работа становится неотъемлемой частью большинства профессий, оценка и развитие этих навыков приобретает особую значимость.

Актуальность исследования также обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и цифровизации командная работа является важным компонентом профессиональной деятельности в различных сферах, от бизнеса до науки и технологий [1]. Во-вторых, когнитивные функции, такие как память, внимание и мышление, напрямую влияют на академическую успеваемость и общее психологическое благополучие студентов [2]. В-третьих, современные образовательные программы все чаще включают элементы командной работы и когнитивного тренинга, что требует разработки эффективных методов оценки и развития этих навыков [3].

Цель исследования – изучение командных навыков и когнитивных функций у студентов, а также разработка алгоритма создания методики для их оценки.

Анализ литературы по теме командных навыков и когнитивных функций у студентов показывает, что существует множество теоретических моделей и подходов к их оценке. Например, педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза предлагает интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков. Другие исследования фокусируются на использовании проектного обучения для формирования этих навыков.

Эмпирические исследования демонстрируют, что командные навыки и когнитивные функции могут быть эффективно развиты с помощью различных методик. Например, использование цифровых инструментов и виртуальной реальности способствует улучшению когнитивных функций и командной работы у студентов. Также было выявлено, что регулярные тренировки и участие в командных проектах положительно влияют на развитие этих навыков.

Несмотря на значительные успехи в области исследования командных навыков и когнитивных функций, существуют определенные пробелы. Например, недостаточно изучены долгосрочные эффекты использования цифровых технологий для развития этих навыков. Также требуется больше исследований, направленных на выявление наиболее эффективных методик и инструментов для их оценки и развития.

Обзор литературы показывает, что командные навыки и когнитивные функции играют важную роль в образовательном процессе и профессиональной подготовке студентов. Существуют различные теоретические и эмпирические подходы к их оценке и развитию, однако требуется дальнейшее исследование для выявления наиболее эффективных методик и инструментов. Будущие исследования должны фокусироваться на долгосрочных эффектах и интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Эти подходы и методы, описанные в таблице 1, предоставляют всесторонний обзор различных стратегий для оценки и развития командных навыков и когнитивных функций у студентов, что позволяет выбрать наиболее подходящие для конкретных образовательных целей и условий.

Таблица 1 – Сравнительная таблица оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов

Модель / Подход	Описание	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4
<i>Теоретические подходы</i>			
Модель Такмана	Описывает стадии формирования команды: формирование, шторм, нормирование, выполнение, завершение	Помогает понять динамику развития команды	Не учитывает индивидуальные когнитивные функции
Педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза	Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков	Современный подход, учитывающий цифровизацию	Требует значительных ресурсов для реализации
Модель Хогана	Оценка командных ролей и лидерства с помощью тестов и диагностики	Подробный анализ сильных и слабых сторон команды	Требует специализированных инструментов и знаний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Схема треугольника	Количественная оценка навыков командной деятельности с использованием математических моделей	Точный и объективный анализ взаимодействия участников	Сложность в применении и интерпретации результатов
Модель Белбина	Оценка командных ролей на основе личностных характеристик	Помогает понять, как разные роли влияют на командную динамику	Может не учитывать все аспекты командной работы
Модель Колба	Теория экспериментального обучения, включающая циклы опыта, размышления, концептуализации и активного эксперимента	Подчеркивает важность опыта в обучении	Требует времени для полного цикла обучения
Эмпирические подходы			
Проектное обучение	Формирование навыков командной работы через участие в проектах	Практическая направленность, развитие реальных навыков	Может быть сложно организовать в больших группах
Использование цифровых технологий	Виртуальная реальность, симуляции и онлайн-платформы для тренировки и оценки навыков	Современные методы, высокая вовлеченность студентов	Требует технической поддержки и ресурсов
Индивидуализированный подход	Персонализированные программы обучения и оценки, учитывающие уникальные особенности каждого студента	Повышенная эффективность обучения, учет индивидуальных потребностей	Сложность в разработке и реализации
Анализ данных	Использование больших данных и аналитики для мониторинга и улучшения командных и когнитивных навыков	Объективный анализ, возможность прогнозирования	Требует специализированных знаний и инструментов
Групповые динамические игры	Использование игр для развития командных навыков	Высокая вовлеченность и мотивация участников	Может быть сложно организовать и оценить

1	2	3	4
Когнитивные тренировки	Программы, направленные на улучшение когнитивных функций через специальные упражнения	Научно обоснованные методы, улучшение когнитивных способностей	Требует регулярных занятий и мотивации участников

Нами был разработан алгоритм создания методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. На наш взгляд, она должна включать следующие этапы:

1. *Определение целей.* Определите, что именно вы хотите измерить в командных навыках студентов (например, сотрудничество, лидерство, решение проблем).

2. *Разработка инструментов.* Разработайте инструменты для оценки командных навыков, такие как: вопросники или опросники; практические задания или игры; обзоры видеозаписей сессий группы.

3. *Создание объединенной шкалы.* Создайте объединенную шкалу, которая включает в себя оценку как командных навыков, так и когнитивных функций.

4. *Сбор данных.* Собирайте данные о студентах с помощью разработанных инструментов.

5. *Анализ данных.* Анализируйте данные, чтобы определить, какие студенты имеют наиболее сильные командные навыки и когнитивные функции.

Это всего лишь одна из возможных реализаций методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. В каждом этапе могут быть использованы разные методики или инструменты. Данные должны быть анализированы и интерпретированы с учетом контекста и целей.

Литература

1. Дунина, Н. Е. Оценка когнитивных функций и стрессоустойчивости студентов медицинского университета в зависимости от исходного вегетативного тонуса / Н. Е. Дунина, К. А. Прокудина, И. А. Семенец // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2024. – № 3. – С. 11–15.

2. Варич, Л.А. Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Л. А. Варич, Е. С. Желонкина, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 2. – С. 133–140.

3. Будыка, Е. В. Вариабельность показателей когнитивных функций и возможности ее нейропсихологического анализа / Е. В. Будыка // 2022. – С. 7–11.

УДК 796.41:378.147

А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры является важной задачей в условиях современного образования. Введение

новых образовательных стандартов и требований работодателей требует от будущих специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обучение гимнастике и методике преподавания играет ключевую роль в подготовке квалифицированных педагогов, способных эффективно работать в образовательных учреждениях и спортивных организациях. Современные подходы к обучению, включающие использование инновационных технологий и методов, позволяют значительно повысить качество подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

Правдов М. А. с соавторами [1] в своей статье рассматривают реализацию компетентного подхода в подготовке будущих педагогов и анализируют особенности традиционной системы физкультурного образования в вузах России.

Лавицкая Е.С. [2] исследует особенности формирования профессиональной компетентности студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм и предлагает инновационные подходы к построению процесса профессиональной подготовки.

Петровский А.М. с соавторами [3] рассматривают особенности процесса формирования профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения.

Таким образом, тема нашего исследования является актуальной и своевременной.

Цель исследования: разработка и апробация эффективных методов формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания.

Задачи исследования:

1. Выявить и определить основные профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Теоретически разработать авторскую методику формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания.

3. Разработать рекомендации по внедрению эффективных методов формирования профессиональных компетенций в учебный процесс факультета физической культуры.

Результаты исследования. Для успешной работы в сфере физической культуры и спорта необходимо определить ключевые профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов факультета физической культуры. Для этого был проведен комплексный анализ, включающий несколько этапов.

Первый этап: изучение существующей литературы и нормативных документов. Были проанализированы научные статьи, книги и исследования, посвященные профессиональным компетенциям в области физической культуры и спорта. Также были рассмотрены нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие подготовку специалистов в данной области.

Второй этап: опросы и интервью с преподавателями, тренерами и специалистами в области физической культуры и спорта. Целью было узнать их мнение о ключевых компетенциях, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Также были собраны данные о практическом опыте и требованиях работодателей к выпускникам факультетов физической культуры.

Третий этап: анализ учебных программ и методических материалов, используемых в образовательных учреждениях. Были определены компетенции, формируемые в процессе обучения гимнастике и методике преподавания. Оценивалось соответствие учебных программ современным требованиям и потребностям рынка труда.

На основе собранных данных были выделены основные профессиональные компетенции, такие как:

– педагогические компетенции: умение планировать и проводить занятия, оценивать результаты обучения, адаптировать методики под индивидуальные особенности студентов;

- методические компетенции: знание современных методик преподавания гимнастики, умение разрабатывать учебные программы и методические материалы;
- коммуникативные компетенции: умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями, навыки работы в команде;
- организационные компетенции: умение организовывать и проводить спортивные мероприятия, управлять учебным процессом;
- технические компетенции: знание и умение использовать современные технологии и оборудование для оценки и мониторинга физической подготовленности.

На заключительном этапе были разработаны рекомендации по формированию и развитию этих компетенций в процессе обучения. Включены предложения по обновлению учебных программ, внедрению современных методик и технологий. Проведенное пилотное исследование подтвердило эффективность разработанных рекомендаций, что позволило внести необходимые корректировки.

В ходе нашего исследования была разработана авторская методика формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания. Она включает следующие ключевые компоненты:

1. Теоретическая подготовка: лекции и семинары (обеспечивают базовые знания по гимнастике и методике преподавания); изучение нормативных документов (включает образовательные стандарты, методические рекомендации и правила безопасности).

2. Практическая подготовка: практические занятия (регулярные тренировки и упражнения для отработки техники выполнения гимнастических элементов); методические занятия (практика разработки и проведения уроков гимнастики, включая планирование, проведение и анализ занятий).

3. Педагогическая практика: стажировки и практики (работа в школах и спортивных секциях под руководством опытных наставников); анализ и самоанализ (оценка проведенных занятий, выявление сильных и слабых сторон, разработка планов по улучшению).

4. Использование современных технологий: технологии носимых устройств (мониторинг физического состояния студентов в реальном времени); видеозаписи и анализ (использование видеозаписей для анализа техники выполнения упражнений и корректировки ошибок); нейросетевые модели и машинное обучение (анализ больших объемов данных для прогнозирования результатов и индивидуализации тренировок).

5. Коммуникативные навыки: тренинги по коммуникации (развитие навыков эффективного общения с учащимися, коллегами и родителями), работа в команде (участие в групповых проектах и мероприятиях для развития навыков командной работы).

6. Организационные навыки: организация мероприятий (планирование и проведение спортивных мероприятий и соревнований), управление учебным процессом (навыки планирования и организации учебного процесса, управление временем и ресурсами).

Важными направлениями в разработанной авторской методике формирования профессиональных компетенций у студентов являются:

1. Теоретические знания подкрепляются практическими занятиями, что обеспечивает глубокое понимание предмета.

2. Практика в реальных условиях помогает применять методические знания на практике.

3. Современные технологии помогают улучшить качество обучения и мониторинга, обеспечивая обратную связь и возможность корректировки.

4. Эффективное общение и организация образовательного процесса способствуют успешной профессиональной деятельности.

Эти компоненты и элементы методики взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексный подход к формированию профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры.

Для внедрения эффективных методов формирования профессиональных компетенций в учебный процесс факультета физической культуры необходимо интегрировать теорию и практику. Это можно сделать путем комбинирования теоретических лекций с практическими занятиями, что позволит студентам закрепить знания на практике. Важно включать в учебный процесс практико-ориентированные задания, имитирующие реальные профессиональные ситуации.

Современные технологии играют ключевую роль в повышении качества обучения. Применение видеозаписей для анализа техники выполнения упражнений и коррекции ошибок, использование фитнес-трекеров и смарт-часов для мониторинга физического состояния студентов в реальном времени, а также внедрение виртуальных тренажеров и симуляторов для отработки навыков в безопасной среде значительно улучшат учебный процесс.

Активные и интерактивные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии и дебаты, а также интерактивные семинары и мастер-классы, способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их критического мышления и коммуникативных навыков.

Педагогическая практика и стажировки являются неотъемлемой частью подготовки студентов. Организация стажировок и практик под руководством опытных наставников позволяет применять теоретические знания на практике. Регулярное получение обратной связи от наставников и проведение самоанализа помогают выявить сильные и слабые стороны студентов.

Развитие коммуникативных и организационных навыков также важно для успешной профессиональной деятельности. Проведение тренингов и семинаров по развитию навыков эффективного общения и взаимодействия, а также включение в учебный процесс организации спортивных мероприятий и соревнований способствуют развитию этих навыков.

Учебные программы должны регулярно обновляться с учетом современных требований и тенденций в сфере физической культуры и спорта. Важно включать в них инновационные методики и технологии обучения. Регулярная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов и постоянный мониторинг учебного процесса с внесением необходимых корректировок помогут повысить его эффективность.

Эти рекомендации помогут создать эффективную систему формирования профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры, что повысит качество их подготовки и готовность к профессиональной деятельности.

Литература

1. Правдов, М. А. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры педагогического ВУЗа на основе проведения конкурсов профессионального мастерства / М. А. Правдов, Н. Б. Павлюк, Д. М. Правдов, А. В. Корнев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №9 (17). – С. 1–10.
2. Лавицкая, Е. С. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм / Е. С. Лавицкая // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 600–604.
3. Петровский, А. М. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения / А. М. Петровский, Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 213–216.

РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ АЭРОБИКИ, ГИМНАСТИКИ И ХОРЕОГРАФИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Исследование направлено на развитие преподавательских навыков у студентов факультета физической культуры, что является важным аспектом подготовки будущих педагогов. Введение факультативных занятий по спортивной аэробике в школах требует от преподавателей высокой квалификации и умения эффективно передавать знания и навыки. Это исследование поможет улучшить качество преподавания и подготовить студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях.

Н. Н. Голякова [1] рассматривает теоретические и практические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза по оздоровительной аэробике. Исследование включает анализ существующих методик, разработку учебных материалов и оценку их эффективности.

В. М. Миронов [2] предлагает различные методики преподавания гимнастики в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Включены теоретические основы, практические рекомендации и примеры упражнений. Учебник подчеркивает важность разносторонней гимнастической подготовки и использования различных методов и приемов для повышения эффективности обучения.

Л. Р. Макина [3] в своей работе анализирует результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных двигательных умений у студентов. Исследование показывает, что использование современных методик и технологий способствует улучшению преподавательских навыков и повышению качества обучения.

Эти исследования подчеркивают важность разработки и внедрения эффективных методик преподавания аэробики, гимнастики и хореографии для студентов факультета физической культуры. Они также демонстрируют, что использование современных технологий и интерактивных методов обучения способствует улучшению качества преподавания и подготовке студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях.

Цель исследования: разработка и внедрение эффективных методик обучения студентов факультета физической культуры преподаванию аэробики, гимнастики и хореографии, основанных на практических занятиях и реальных уроках.

Задачи исследования:

1. Организация и проведение практических занятий для студентов с целью отработки преподавательских навыков и оценка их эффективности на основе обратной связи и анализа преподавательской деятельности.

2. Разработка учебных материалов и методических рекомендаций для студентов факультета физической культуры, направленных на эффективное преподавание аэробики, гимнастики и хореографии.

Результаты исследования. В средних школах Республики Беларусь введен новый факультатив «Аэробика спортивная», рассчитанный на 68 учебных часов во 2 и 9 классах и на 70 часов в 3 и 8 классах (2 часа в неделю). За это время дети смогут постигнуть азы аэробики, спортивной и художественной гимнастики, хореографии и акробатики. Школьники изучат батманы, хореографические прыжки и другие элементы танца. На хореографию отведено 13 часов, а курс по акробатике состоит из 10–15 часов. Детей научат делать шпагат, мостик, колесо, стойки на голове и руках [4].

Исходя из нововведений, нами были внесены изменения и дополнения в учебную программу дисциплины «Гимнастика и методика преподавания» для студентов факультета

физической культуры. Определены цели и задачи каждого занятия, а также составлено расписание с учетом последовательности изучения тем. Подготовлены учебные материалы, включая методические рекомендации, учебные пособия, наглядные материалы, видеоуроки и презентации.

Занятия будут проводиться в спортивных залах или специализированных аудиториях, где студенты смогут выполнять практические упражнения по аэробике, гимнастике и хореографии. Важно обеспечить студентов необходимым оборудованием и инвентарем. В процессе обучения рекомендуется использовать интерактивные методы, такие как групповые и индивидуальные задания, элементы соревновательности и командной работы.

Для оценки эффективности занятий необходимо собирать обратную связь от студентов через опросы и анкетирование после каждого занятия, а также организовывать обсуждения и круглые столы для обмена мнениями и предложениями. Анализ преподавательской деятельности можно проводить, оценивая уровень освоения студентами преподавательских навыков и анализируя видеозаписи занятий для выявления сильных и слабых сторон.

На основе полученной обратной связи следует корректировать образовательный процесс, внося последовательные изменения в учебную программу и методические материалы, а также проводя дополнительные консультации для отработки сложных элементов. Регулярный мониторинг прогресса студентов, ведение журнала успеваемости и достижений помогут отслеживать успехи и улучшать подготовку будущих преподавателей аэробики, гимнастики и хореографии.

В образовательных учреждениях Республики Беларусь используются различные методики преподавания гимнастики, включающие теоретические и практические аспекты. Например, в учебных планах предусмотрено изучение классификации видов гимнастики, их содержания и методики проведения занятий.

Программа курса включает изучение теории и методики преподавания дисциплины, овладение техникой гимнастических упражнений и упражнений на снарядах [1]. Эта программа направлена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической работы. Практические занятия играют важную роль в подготовке студентов. Они включают изучение приемов страховки, гимнастической терминологии, методики составления и проведения комплексов упражнений [2]. Студенты также обучаются методике обучения перекатам, кувыркам, стойкам на лопатках, голове и руках.

Важным элементом занятий является музыкальное сопровождение. Методика преподавания включает характеристику и содержание отдельных частей урока аэробики, темп музыки и движения [3]. Также изучаются основные позиции рук, ног, танцевальные шаги и упражнения в равновесии.

Методики преподавания адаптируются для различных уровней подготовки студентов и особенностей их физического состояния. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся и повысить эффективность обучения.

Организация и проведение практических занятий для студентов с целью отработки преподавательских навыков является важным компонентом подготовки будущих педагогов. Эффективное обучение требует не только теоретических знаний, но и практического опыта, который можно получить через специально организованные занятия.

В ходе нашего исследования были разработаны и внедрены методики, направленные на улучшение качества преподавания аэробики, гимнастики и хореографии. Практические занятия позволяют студентам отработать необходимые навыки в реальных условиях. Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые и индивидуальные задания, элементы соревновательности и командной работы, будут способствовать повышению мотивации и вовлеченности студентов.

Оценка эффективности занятий будет проводиться на основе обратной связи от студентов, анкетирования, обсуждений и анализа видеозаписей занятий. Это позволит

выявить сильные и слабые стороны преподавательской деятельности и внести необходимые корректировки в учебный процесс. Регулярный мониторинг прогресса студентов и ведение журнала успеваемости помогут отслеживать успехи и улучшать подготовку будущих преподавателей.

Таким образом, внедрение практических занятий и систематическая оценка их эффективности будут способствовать формированию высококвалифицированных педагогов, готовых к работе в образовательных учреждениях. Эти меры обеспечивают не только повышение уровня преподавания, но и подготовку студентов к реальным условиям работы, что является ключевым фактором успешного профессионального становления.

Методические рекомендации по проведению занятий по спортивной аэробике в средних школах включают несколько ключевых аспектов. Планирование уроков начинается с определения целей и задач, таких как изучение новых движений, улучшение координации и развитие гибкости. Уроки делятся на разминку, основную и заключительную части, каждая из которых имеет определенную продолжительность. Подготовка включает обеспечение необходимым оборудованием и наглядными материалами.

Последовательность изучения тем начинается с разминки, которая включает легкие кардио-упражнения, такие как бег на месте и прыжки, а также упражнения на растяжку и разминку основных групп мышц. В основной части урока происходит изучение новых движений и элементов, таких как деми плие, батманы и хореографические прыжки, а также практика ранее изученных элементов и их комбинаций. Включение акробатических элементов, таких как кувырки, стойки на руках и переворот боком, также является важной частью основной части урока. Заключительная часть урока включает упражнения на расслабление и растяжку, обсуждение урока и ответы на вопросы обучающихся.

Методы мотивации включают позитивное подкрепление, интерактивные методы и персонализированный подход. Позитивное подкрепление предполагает похвалу и поощрения, интерактивные методы включают элементы игры и соревнования, а персонализированный подход учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Методы оценки обучающихся включают наблюдение и обратную связь, тестирование и контрольные задания, а также самооценку и рефлекссию. Наблюдение и обратная связь предполагают внимательное наблюдение за выполнением упражнений обучающимися и предоставление конструктивной обратной связи, указывая на сильные стороны и области для улучшения. Тестирование и контрольные задания включают регулярные тесты на выполнение определенных элементов и движений, а также оценку прогресса учащихся на основе выполнения контрольных заданий. Самооценка и рефлексия поощряют обучающихся к самооценке своих достижений и организуют обсуждения, где обучающиеся могут поделиться своими впечатлениями и предложениями.

Таким образом, внедрение вышеизложенных методик будет способствовать эффективной подготовке высококвалифицированных педагогов, готовых к работе в образовательных учреждениях и способных эффективно преподавать аэробику, гимнастику и хореографию.

Литература

1. Голякова, Н. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза по оздоровительной аэробике: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. Н. Голякова. – М., 2003. – 174 с.
2. Миронов, В. М. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов. – Минск : Новое знание, 2013. – 334 с.
3. Макина, Л. Р. Методика формирования профессиональных двигательных умений у студентов факультета физической культуры: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л. Р. Макина. – М., 2004. – 169 с.

4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 18 октября 2024 г. № 128. – «Об утверждении учебной программы факультативных занятий». – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22442602p>. – Дата доступа: 12.01.2025.

УДК 37.013.42-057.875:178.9:004.38

А. С. Юрченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОННЫМИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

В настоящее время Интернет предлагает неограниченные возможности для общения, досуга и учебной деятельности. Согласно статистическим данным, численность молодежи в возрасте 14–30 лет (на 1 января 2024 г.) составляла 1 628 339 человек (17,8 % от общей численности населения Беларуси). При этом доля молодежи, пользующаяся персональным компьютером, составила 92,9 % [1]. Это лишь подтверждает, что большинство молодых людей так или иначе сталкиваются с Интернетом. Стоит учесть и то, что необязательно иметь персональный компьютер для доступа в сеть Интернет. Однако, с развитием технологий возрастает и риск возникновения интернет-зависимости. Таким образом, вопрос воспитательной работы с студентами, склонными к интернет-зависимости является актуальным. Однако здесь стоит отметить, что воспитательная работа должна проводиться не только с уже диагностированными случаями интернет-зависимого поведения, но и с остальными студентами, так как важно проводить и первичную профилактику, направленную на предупреждение возникновения зависимости.

С. Н. Казначеева утверждает, что «воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на человека, обусловленный обучением и развитием этого человека. Из этого следует, что основной целью воспитания является формирование личности, а результатом воспитания является личность» [2]. Вместе с тем С. Н. Казначеева также выделяет и классификацию методов воспитания по способам воздействия на различные сферы жизни:

- методы воздействия на интеллектуальную сферу: убеждение и самоубеждение;
- методы воздействия на мотивационную сферу: поощрение и наказание;
- методы воздействия на эмоциональную сферу: внушение и приемы аттракции;
- методы воздействия на волевую сферу: требования и упражнения;
- методы воздействия на сферу саморегуляции: коррекция и саморегуляция;
- методы воздействия на предметно-практическую сферу: воспитывающие ситуации;
- методы воздействия на экзистенциальную сферу (сферу существования человека) [2].

Таким образом, методы воздействия на интеллектуальную сферу могут включать в себя такие формы воспитательной работы как лекции и семинары об особенностях интернет-зависимости. Однако данные формы не должны представлять собой исключительно изложение информации по заданной теме. Сюда можно включить и интерактивные методы, такие как представление видеоматериалов, презентаций, активное участие в дискуссиях, мозговой штурм. Тем самым студенты будут не просто пассивными слушателями, они также будут включены в процессы, происходящие на лекции.

Методы воздействия на сферу саморегуляции могут включать в себя такую форму воспитательной работы как проведение тренингов, которые будут способствовать развитию эмоционального интеллекта, навыков самодисциплины и коммуникативных навыков, а также создание групп поддержки. Однако стоит учитывать особенности данной формы работы, как, например, ограниченное число участников.

Важно не только информировать студентов о рисках, связанных с чрезмерным использованием Интернета, но и предлагать им альтернативные формы досуга, например,

организация и привлечение студентов к участию в различных культурных, спортивных мероприятиях, экскурсий, волонтерской деятельности. Это может способствовать нахождению новых знакомств, новых увлечений и интересов, получению новых знаний и навыков.

Вместе с тем важно проводить и индивидуальную работу: выявление студентов, испытывающих трудности, а также организация консультаций с психологами или иными специалистами.

Таким образом, важно обращать внимание на проблему интернет-зависимости и корректно выбирать методы и формы воспитательной работы для того, чтобы наиболее эффективно выстраивать процесс взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

Литература

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: День молодежи и студенчества, статистический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor-stud-2024.pdf – Дата доступа: 24.01.2025.

2. Казначеева, С.Н. Методы воспитательной работы / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, О.В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 67-4. – С. 157–159.

УДК 378.147:004.8

Н. Я. Якубовская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОСЕТЕВЫХ АЛГОРИТМОВ

Применение нейросетей в образовательном процессе студентов является одной из наиболее перспективных и быстро развивающихся областей. Нейросети позволяют создавать индивидуальные программы обучения, адаптированные под потребности каждого студента, что значительно повышает эффективность образовательного процесса [1].

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к использованию нейросетей в образовании, что обусловлено их способностью анализировать большие объемы данных и предоставлять персонализированные рекомендации.

Цель исследования – изучить возможности применения нейросетей для персонализации образовательного процесса.

Задачи исследования: 1. Провести обзор существующих технологий и методов применения нейросетей в образовании.

2. Оценить влияние использования нейросетей на успеваемость и мотивацию студентов.

3. Исследовать возможные риски и предложить рекомендации по их минимизации.

Возможности нейросетей многовекторны и практически безграничны. Нейросети позволяют создавать индивидуальные программы обучения, учитывающие уровень знаний, скорость обучения и профессиональные интересы каждого студента. Это помогает оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным. С помощью нейросетей можно проводить адаптивное тестирование, которое подстраивается под уровень знаний студента, а также автоматизировать процесс оценки заданий и тестов. Нейросети могут анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, их

предпочтениях и стилях обучения, что позволяет прогнозировать их успехи и выявлять области, требующие дополнительного внимания, могут анализировать эмоциональное состояние студентов, что помогает преподавателям лучше понимать их потребности и адаптировать подход к обучению. Также, безусловно, важно учитывать этические вопросы, связанные с использованием данных студентов, и необходимость переобучения преподавателей для работы с новыми технологиями [2].

Применение нейросетей в образовательном процессе студентов вузов открывает широкие возможности для персонализации обучения, повышения эффективности и адаптивности образовательных программ. Нейросети способны анализировать большие объемы данных, предоставлять индивидуальные рекомендации и автоматизировать оценку знаний, что способствует улучшению успеваемости и мотивации студентов. Однако внедрение этих технологий сопряжено с рядом ограничений, таких как технические сложности, высокие затраты и необходимость соблюдения этических норм.

Нейронные сети – фундаментальная составляющая современного искусственного интеллекта, представляют собой сложные алгоритмы, моделирующие работу человеческого мозга. В отличие от традиционных программ, которые следуют строго заданным инструкциям, нейросети обучаются на огромных массивах данных, выявляя скрытые корреляции и закономерности, которые человек мог бы и не заметить.

Этот процесс обучения, часто именуемый «тренировкой», происходит через многократное предъявление сети данных и корректировку её внутренних параметров с целью минимизации ошибки в прогнозировании. Существует множество архитектур нейронных сетей, каждая из которых подходит для решения определенных задач. Например, сверточные нейронные сети (CNN) эффективно обрабатывают изображения, рекуррентные (RNN) – последовательности данных, такие как текст или временные ряды, а трансформеры, на базе внимательного механизма (attention mechanism), доминируют в обработке естественного языка (таблица 1).

Примерами успешных и наиболее популярных нейросетей для студентов могут быть Kampus, AiWriteArt, StudGPT, RuGPT, ChatGPT, Gemini, DeepL, GPT-Tools, GoGPT, ChadGPT, Study24, WordyBot, Neuro-Texter, HeyBro, AI.Mitup.

Таблица 1 – Примерный анализ возможностей и ограничения нейросетей

Возможности	Ограничения
1	2
<i>Персонализация обучения:</i> адаптация учебных материалов под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента.	<i>Технические сложности:</i> внедрение и поддержка нейросетевых технологий требуют значительных ресурсов и технической экспертизы
<i>Анализ данных:</i> анализ больших объемов данных об успеваемости студентов, выявление слабых мест и выбор путей улучшения	<i>Этические вопросы:</i> использование персональных данных студентов требует соблюдения строгих норм конфиденциальности, этики и должно проводиться в соответствии с законодательством
<i>Адаптивное тестирование:</i> создание тестов под уровень знаний студента, обеспечивая более точную оценку его навыков	<i>Зависимость от данных:</i> качество работы нейросетей напрямую зависит от качества и объема данных, на которых они обучены

Окончание таблицы 1

1	2
<i>Эмоциональный анализ:</i> нейросети могут анализировать эмоциональное состояние студентов, помогая преподавателям лучше понимать их потребности и адаптировать подход к обучению	<i>Сопротивление изменениям:</i> преподаватели и студенты могут испытывать трудности с адаптацией к новым технологиям и методам обучения
<i>Автоматизация оценки:</i> нейросети могут автоматизировать процесс оценки заданий и тестов, снижая нагрузку на преподавателей	<i>Высокая стоимость:</i> разработка и внедрение нейросетевых решений могут быть дорогостоящими

Современные преподаватели вузов всё чаще сталкиваются с необходимостью разнообразить учебный процесс, используя мультимедийные материалы и актуальную информацию. Подготовка к занятию выходит за рамки простого составления плана: требуется поиск видеороликов, иллюстраций, аудиозаписей, а также научных статей или обзорных материалов по конкретной теме. Эта задача может отнимать значительное время и усилия. Вот примеры нейросетей, предлагающие широкий спектр возможностей такие как нейросети Perplexity и YandexGPT 3.0., Twee, Prezo, Turboscribe.

Например, Perplexity AI – это мощный поисковый инструмент, интегрированный с большими языковыми моделями. Он не просто выдает ссылки на страницы, а анализирует запросы, предлагая структурированные ответы, включая релевантные изображения и видео с YouTube или других платформ. Это позволяет преподавателю быстро получить не только теоретическую информацию, но и наглядные материалы для иллюстрации сложных концепций. Кроме того, Perplexity способен генерировать краткие сводки статей, экономя время на чтение обширных текстов.

YandexGPT 3.0, российская разработка, также демонстрирует высокую эффективность в поиске и обработке информации. Он способен генерировать тексты разного формата: от кратких описаний до полноценных эссе. Преподаватель может использовать его для создания учебных материалов, подготовки вопросов для дискуссии или даже для автоматического создания тестов. В отличие от Perplexity, YandexGPT больше ориентирован на генерацию контента, нежели на поиск информации.

Другие инструменты, такие как Twee и Prezo, ориентированы на создание презентаций. Twee позволяет быстро создавать интерактивные презентации на основе текстовых записей, а Prezo предлагает более широкие возможности для дизайна и добавления мультимедийных элементов. Это упрощает визуализацию учебного материала и делает занятия более интересными и запоминающимися.

Turboscribe, в свою очередь, предназначен для транскрипции аудио- и видеозаписей. Это особенно полезно при подготовке лекций или обработке материалов с конференций. Преподаватель может быстро получить текстовую версию аудиозаписи, что упрощает поиск нужной информации и создание учебных материалов на ее основе.

Для успешного интегрирования нейросетей в образовательный процесс необходимо учитывать как их потенциал, так и возможные риски. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы разработать эффективные методики и инструменты, а также обеспечить подготовку преподавателей и студентов к работе с новыми технологиями. В будущем нейросети могут стать неотъемлемой частью образовательной системы, способствуя созданию более гибкого и адаптивного обучения, отвечающего потребностям каждого студента.

Таким образом, сочетание нейросетей и инструментов позволяет студентам и преподавателям значительно оптимизировать процесс подготовки к занятиям, экономить

время и создавать более качественные и интересные учебные материалы, повышая эффективность образовательного процесса. Важно отметить, что эффективность использования каждого инструмента зависит от конкретных задач и предпочтений преподавателя. Эксперименты с разными инструментами помогут найти оптимальный набор для достижения максимальной продуктивности.

Литература

1. Киселёв, О. Р. Применение нейросетей в образовательных целях / О. Р. Киселёв, В.А. Коховец // «Научная конференция учащихся колледжа» : матер. 59-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР; редкол. : В. В. Шаталова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2023. – С. 85–87.

2. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев // Молодой ученый. – 2023. – № 13 (460). – С. 176–178.

УДК 343.35

М. А. Янцевич¹⁾, А. С. Коноплицкий²⁾

¹⁾ г. Минск, УО «Военная академия Республики Беларусь»

²⁾ г. Минск, Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь

ПРОГРАММА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДОКУМЕНТА СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Совершение любых действий, направленных на коммуницирование с обществом, сопровождается представлением персональных данных субъекта, в отношении которого эти действия совершаются. Таких действий бесчисленное множество, к примеру: проведение административных процедур, оказание услуг различного характера, регистрация на сайтах, форумах, социальных сетях, и т.п. В целях защиты личной информации граждан был принят Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-З «О защите персональных данных» (далее – Закон) [1]. Настоящий Закон направлен на обеспечение защиты персональных данных, прав и свобод физических лиц при обработке их персональных данных. Основанием для обработки персональных данных является согласие субъекта.

Важно отметить, что согласие является базовым правовым основанием для обработки персональных данных, однако его наличие не является универсальным или обязательным условием. Обработка персональных данных осуществляется без согласия субъекта персональных данных в случаях, предусмотренных статьями 6 и 8 Закона. В этой связи получение согласия при наличии иных оснований рассматривается как избыточная обработка персональных данных.

Однако получение согласия как способа защиты персональной информации становится все менее действенным, в связи с допущением таких нарушений как:

- сбор дополнительной персональной информации, не связанной с указанной целью обработки;
- безосновательный сбор согласия на обработку персональных данных;
- сокрытие действий осуществляемых с персональными данными, которые не отражены в согласии.

В итоге граждане постепенно утрачивают контроль над личной информацией, а риски и угрозы для сферы частной жизни возрастают.

В соответствии с принятым законодательством в сфере защиты персональных данных специалисты, которые обрабатывают персональные данные, должны повышать квалификацию один раз в пять лет. Программа курсов предусматривает детальный разбор

структуры документа согласия и рассмотрение распространённых нарушений при его составлении. Отсутствие наглядности и системности при изучении данного учебного вопроса приводит к нарушениям требований Закона в части, касающейся взятых обязательств оператора при обработке персональных данных. Последствия таких нарушений могут быть различными, например: прекращение трудовых отношений с работником (п. 10 ч. 1 ст. 47 Трудового кодекса); штраф от 4 до 100 базовых величин (статья 23.7 Кодекса об административных правонарушениях – нарушение законодательства о защите персональных данных).

Важность вопроса требует тщательного изучения соответствующих положений Закона. Существенном при этом является форма представления информации, так как наибольшая эффективность обучения достигается посредством самостоятельного визуально-интерактивного изучения материалов занятия.

Для наглядного сопоставления правильно составленного согласия и согласий с нарушением структуры и содержания, противоречащим Закону, была разработана компьютерная программа. Последняя представляет собой приложение, написанное на языке программирования C#. Для реализации программы предварительно были произведены следующие действия. В сети Интернет отобраны согласия на обработку персональных данных по критерию наличия типовых ошибок. Используя программу Adobe Reader в режиме редактора, для вышеперечисленных согласий были сделаны всплывающие комментарии по тексту с указанием ошибок и нарушений.

Интерактивное управление осуществляется посредством нажатия кнопок «Выберите образец», «Выберите типовую форму документа»

и элементов навигации, предусмотренных программой Adobe Reader.

Последовательность действий обучающихся следующая:

1. При нажатии кнопки «Выберите образец» загружается форма согласия, предлагаемая Национальным центром защиты персональных данных.
2. При нажатии кнопки «Выберите типовую форму документа» загружаются типовые формы согласий различных организаций.
3. После выполнения предыдущих действий, обучающиеся изучают обязательные элементы формы согласия, а также анализируют и запоминают типовые ошибки при составлении согласия (рисунок 1).

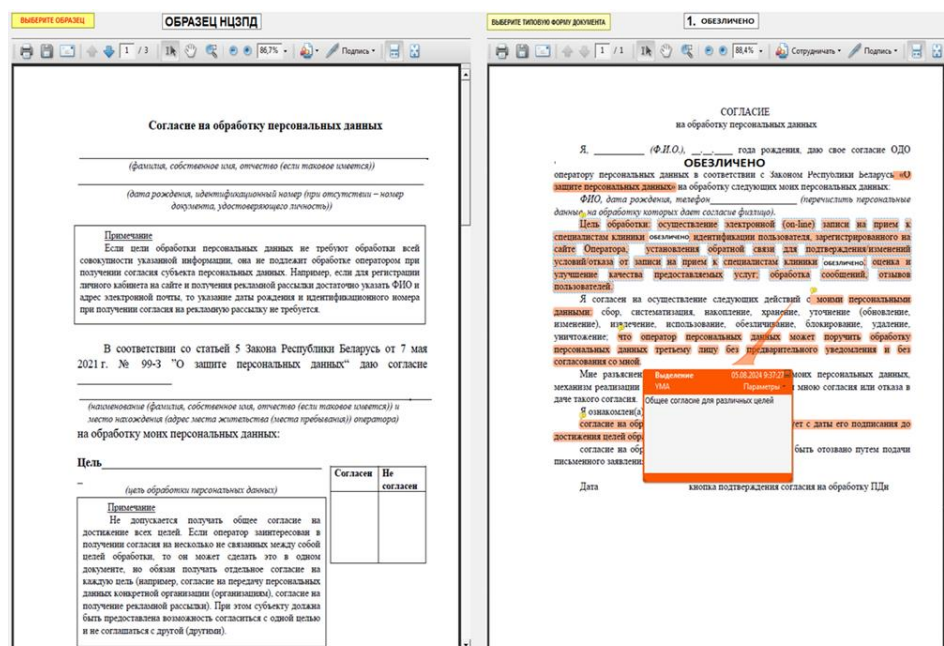


Рисунок 1 – Изучение типовой формы согласия и анализ распространённых нарушений при его составлении

Данные об организации, чье согласие приводится в качестве примера на рисунке 1, обезличены для исключения действий, направленных на подрыв авторитета, имиджа и доверия со стороны потребителей (пользователей) или конкурентов.

В перспективе планируется, что данная программа будет использоваться в режиме, в котором обучающиеся сами должны найти и выделить ошибки и нарушения, а искусственный интеллект будет оценивать результат.

Таким образом, использование разработанной программы в образовательном процессе позволит на практике составить документ согласия на обработку персональных данных без нарушений требований, определенных Законом.

Литература

1. О защите персональных данных [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 мая 2021 г., № 99-З; в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.06.2022 г. № 175-З // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H12100099>. – Дата доступа – 07.10.2024.

УДК 378.1

Е. В. Ярош

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕСТО УНИВЕРСИТЕТОВ В ЭКОСИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В Республике Беларусь созданию благоприятной среды для развития инновационного предпринимательства, стимулированию инициативности и предприимчивости граждан, а также развитию стартап-движения уделяется особое внимание. В стране активно формируется экосистема развития инновационного предпринимательства, субъектами которой являются свободные экономические зоны, технопарки, коммерческие банки, инновационные предприятия и другие субъекты инновационной инфраструктуры (Парк высоких технологий, индустриальный парк «Великий камень»), резиденство в которых позволяет использовать различные привилегии, ориентированные на поддержку субъектов хозяйствования, производящих инновационную продукцию с высокой добавленной стоимостью и конкурентоспособной на внутреннем и внешних рынках.

Университетам в этой системе отводится далеко не первое место, но, совершенно определенно, особое, что подтверждается насыщенным календарем мероприятий, посвященных развитию стартап-движения с участием вузов страны, которые прошли в 2024 году.

Важную миссию по развитию стартап-движения в вузах взял на себя Парк высоких технологий, бизнес-инкубатор которого стал площадкой, где встретились представители университетов, ответственные за развитие стартап-движения в августе 2024 г. С 27 по 29 августа в Парке высоких технологий прошел республиканский семинар «Университет как платформа развития инновационного предпринимательства».

Ранее были определены вузы-партнеры, на базе которых будет реализовываться концепция посредством выстраивания системы первичного отбора талантливых молодых людей, предрасположенных к инновационному предпринимательству, и подписаны соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между Секретариатом Наблюдательного совета Парка высоких технологий и 12 вузами страны.

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» также вошел в число этих вузов, в котором главная роль в реализации предложенной концепции отводится Стартап-центру ГГУ, а также молодежному предпринимательскому сообществу “StartUp Space GSU”.

С целью повышения заинтересованности молодежи в предпринимательской деятельности, приобретения необходимых знаний и компетенций, развития деловой активности обучающихся, поддержки стартап-движения, а также в рамках мероприятий по формированию в Республике Беларусь экосистемы развития инновационного предпринимательства в 2025 г. Стартап-центром ГГУ запланировано проведение ряда мероприятий по направлениям (таблица 1).

Таблица 1 – План проведения стартап-мероприятий на 2025 год учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в рамках реализации концепции развития инновационного предпринимательства

Вид мероприятия	Период проведения
1	2
Проведение мероприятий с целью дополнительного набора студентов университета в состав молодежного предпринимательского сообщества “StartUp Space GSU”: проведение информационных встреч на факультетах, собеседований	февраль
Организация и проведение сокращенной образовательной программы в области проектного мышления для школьников, учащихся лицеев и колледжей в период весенних каникул в направлении профориентационной работы с потенциальными абитуриентами и популяризации инновационного предпринимательства – “School startUp GSU”	24 – 28 марта (период весенних каникул в учреждениях общего среднего образования)
Проведение молодежного предпринимательского форума недели молодежного предпринимательства «StartUp Universe» по направлениям инновационного бизнеса с привлечением экспертов, специалистов, партнеров университета из числа представителей субъектов инновационной инфраструктуры	апрель
Проведение базовой программы «Startup base GSU» для заинтересованных из числа студентов всех факультетов университета, в рамках которой предусматривается проведение игр-симуляторов, тематических квизов, встреч и митапов с представителями бизнеса для популяризации инновационного предпринимательства	май
Проведение однодневного молодежного предпринимательского форума “Space Day GSU” с целью популяризации молодежного инновационного предпринимательства в Гомельском регионе, дополнительного набора студентов университета в состав молодежного предпринимательского сообщества “StartUp Space GSU” и привлечения авторов бизнес-идей в акселерационную программу “StartUp Skills GSU”	сентябрь
Организация и проведение акселерационной программы стартап-проектов ранних стадий “StartUp Skills GSU” с привлечением экспертов и специалистов из числа партнеров, представителей субъектов инновационной инфраструктуры	октябрь – ноябрь
Проведение мероприятий в рамках недели предпринимательства: встреч, участие в форумах, стартап-игр на всех факультетах университета	ноябрь
Организация и проведение открытого конкурса стартап-проектов ранних стадий “StartUp GSU”, финала акселерационной программы стартап-проектов ранних стадий “StartUp Skills GSU”	первая неделя декабря

1	2
Организация и проведение хакатонов в формате практико-ориентированных форумов с элементами соревнования по запросу заказчиков для поиска решений сформулированных ими задач	в течение года
Информационно-методическая поддержка проектов ранних стадий в статусе резидентов Стартап-центра ГГУ с целью их участия во внешних программах, дальнейшего продвижения и развития	в течение года

Такая программа мероприятий видится логичной и равномерно распределенной в течение года, поддерживающей интерес к событиям в области инновационного предпринимательства в молодежной среде.

Необходимо отметить, что у университетов есть ресурсы и инструменты для проведения первичного отбора талантливых молодых людей, предрасположенных к инновационному предпринимательству, начиная с уровня учреждений общего среднего образования, тем самым расширяя потенциал профориентационной работы с будущими абитуриентами.

Литература

1. Как развивать стартап-движение в вузах обсудили в ПВТ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Парка высоких технологий. – Минск. – 2024 г. – Режим доступа: https://www.park.by/press/news/kak_razvivat_startap_dvizhenie_v_vuzakh_obsudili_v_pvt/. – Дата доступа: 10.01.2025 г.

УДК 37.048.44

А. С. Ярошевич

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Образовательный процесс в современной школе сам по себе является достаточно напряженным: большое количество учебной нагрузки, внеклассные мероприятия, подготовка к экзаменам и централизованному тестированию самостоятельно и с помощью репетиторов – все это предъявляет высокие требования к эмоциональной и психологической устойчивости учащихся. В таком ключе участие в предметных олимпиадах выступает дополнительным фактором, требующим учета для обеспечения психологического благополучия: длительная напряженная подготовка, атмосфера соревнований, горечь поражения и испытание успехом – все это требует от учащихся высокого уровня психологической резильентности.

Психологическая резильентность – это способность преодолевать трудности, восстанавливаться, используя для этого все возможные внутренние и внешние ресурсы, и продолжать полноценное развитие, переходя к новому этапу жизни.

Существует ряд понятий, близких по смыслу к психологической резильентности: жизнеспособность, жизнестойкость, психологический капитал, стрессоустойчивость, копинг, посттравматический рост [5].

Д. А. Леонтьев считает понятие резильентности феноменологическим, обобщающим, охватывающим разные аспекты и уровни сохранения и восстановления целостности [1, с. 259].

Психологическая резильентность взаимосвязана с высоким уровнем устойчивости, адаптированности [4] и профессиональной готовности [3].

Резильентность можно отнести к одному из психологических ресурсов устойчивости и саморегуляции (по классификации Д. А. Леонтьева), наряду с оптимизмом и жизнестойкостью. Как один из личностных ресурсов резильентность может выполнять следующие функции:

- буферная: снижение зависимости психологического благополучия от факторов среды и ситуации;
- фильтрующая: опосредование восприятия и оценки субъектом жизненных обстоятельств;
- мотивационная: содействие восприятию рабочих ресурсов как более доступных, а рабочих требований – как предметных задач, а не угрозы благополучию [2, с. 23–24].

Соответственно, для развития психологической резильентности могут быть использованы тренинговые упражнения, направленные на:

- повышение уверенности в себе, осознание своих сильных и слабых сторон (для снижения зависимости психологического благополучия от среды) такие как: «Ты и твоё имя», «Четыре квадрата», «Волшебная лавка», «Внутренние и внешние ресурсы»);
- самоанализ эмоций и их влияния на оценку ситуации, а также снижение уровня деструктивных и дезорганизующих эмоций (для опосредования восприятия и оценки): «Установки про эмоции», «Ужасно-прекрасный рисунок», «5-4-3-2-1 (5 пальцев)» и др.;
- развитие устойчивой внутренней мотивации, ориентированной на достижение успеха: «Кластер», «Десять бесплатных способов мотивации», «Слова-мотиваторы», «Самомотивация», «Внутренний и внешний саботажник» и другие.

Использование богатого арсенала средств психологического сопровождения учащихся будет способствовать повышению психологической резильентности и эффективности подготовки к предметным олимпиадам.

Литература

1. Леонтьев, Д. А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению / Д. А. Леонтьев // Психология стресса и совладающего поведения : материалы III междунар. науч.-практ. конф. : Кострома, 26–28 сент. 2013 г. : в 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтык, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – Т. 1. – С. 258–261.
2. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 18–37.
3. Ярошевич, А. С. Взаимосвязь психологической резильентности и профессиональной готовности студентов педагогического профиля обучения / А. С. Ярошевич // Актуальные проблемы педагогических исследований : сборник статей XIX Аспирантских чтений (с международным участием), г. Минск, 5 апреля 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; Е. Н. Артемёнок (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2024. – С. 115–118.
4. Ярошевич, А. С. Взаимосвязь психологической резильентности и устойчивости студентов / А. С. Ярошевич // Вестник Брестского университета. Серия 3. – 2024. – № 1. – С. 150–156.
5. Ярошевич, А. С. Феномен психологической резильентности и семантически сходные категории // А. С. Ярошевич // Наука. Наставничество. Развитие : сб. мат. Междунар. 57-я науч. студ. конф., Чебоксары, 3–8 апреля 2023 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары, 2023. – С. 620–625.

**APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SYSTEM
“ARTS CLASSES – DRAMA SCHOOLS – PERFORMING ARTS COMPANIES”
IN CHINA**

Чэнь Суймэн

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ
«КЛАССЫ ИСКУССТВ – ТЕАТРАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ –
КОМПАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ИСКУССТВА» В КИТАЕ**

В данной статье рассматривается вопрос о том, как технология искусственного интеллекта может произвести революцию в системе драматического образования и эффективно сократить цикл создания спектакля, улучшить междисциплинарные способности и оптимизировать подбор талантов путем создания интеллектуальной системы «драматического образовательного куба» (включая креативный инкубатор, лабораторию сценического исполнения, коннектор индустрии и обучения). Автором представлены результаты эксперимента, согласно которым показано, что, повышая эффективность стандартизированного обучения, система должна быть готова к подавлению зависимости от технологий при создании авангардной драмы, и, наконец, предлагает идеальную парадигму взаимодействия человека и машины: технология как прослеживаемая система координат творчества не только поддерживает «сознательное и иррациональное» художественной интуиции, но и катализирует цифровую трансформацию экологии образования и позволяет в технологическую эпоху вырастить редких и сложных драматических артистов.

In the rehearsal hall of the Shanghai Theatre Academy in 2023, a student named Wang from the acting department is performing with a holographic projection of a virtual opponent. This intelligent system can analyze the rhythm of lines and facial expressions in real-time and provide feedback [2]. It is the result of a collaboration between the school and a local technology company. This scenario illustrates that dramatic education is undergoing a technological revolution, and the traditional apprenticeship model of teaching can no longer fully meet the needs of cultivating versatile artistic talents.

Now, the digitalization process in Chinese dramatic education industry is accelerating, and we have identified three main issues: long training cycles in schools contrasted with rapid employment needs from businesses; skills are too singular, while the industry requires versatile talents; artistic creation needs to be personalized, while teaching must remain standardized. Our research aims to explore new methods for training dramatic talents by establishing an intelligent education system that connects university education with arts classes, drama schools, performing arts companies.

Previous research has mainly focused on the technical aspects: for example, Stanford University's Virtual Actor system has proven that motion capture technology is helpful for acting training, but it has not yet solved problems in actual teaching scenarios. Domestic teams have attempted to use artificial intelligence to write scripts, but it seems they have not considered that artistic creation needs the human warmth of art, not just a pile of cold text.

A children's drama institution developed an artificial intelligence system of audience emotional feedback that is quite interesting: it can adjust the performance rhythm by monitoring the micro-expressions of the audience. This two-way interactive mechanism can be applied to teaching. However, current research is somewhat too focused on technology and has not considered the overall nature of the educational ecosystem.

We came up with the following three parts of the drama education cube system:

1. Creation Incubator: This is a script generation tool based on Low-Rank Adaptation (LoRA) fine-tuning technology. Unlike general AI, it does not generate content that is too novel due to a lack of training data. The system has a structural map of classic plays, and when students input creative keywords, the AI will provide 10 plot developments that conform to the principles of dramatic conflict.

2. Performance Laboratory: This Augmented Reality (AR) training system has already been used in the drama club of a middle school in Nanjing. When students perform “Thunderstorm”, smart glasses provide them with two visual guides: the breathing rhythm light band for beginners, and the emotional heat map for advanced students.

3. Industry-Education Connector: This is an intelligent casting platform developed in collaboration with companies such as Hengdian World Studios of China. The AI not only analyzes students’ performance videos but also uses dynamic game theory algorithms to match the best actors for projects [1].

Through our experiments, controlled experiments conducted at Chinese universities show significant show a significant difference in the control group (Table 1).

The data were obtained by comparing an experimental group using our system with data from a controlled experiment conducted by our team at Wuhan Communication University. The experimental group used intelligent drama creation system, while the control group used traditional teaching methods. Emotional authenticity ratings are based on Smith et al.'s drama assessment framework [4].

Table 1 – Comparison of the effect of intelligent drama creation system between experimental and control groups

Evaluation dimension	Group	Key indicator	Numerical value	Statistical significance
The influence of intelligent education system on students' dramatic creation efficiency	Experimental group	Script writing cycle	17 days	< 0.05
	Control group	Script writing cycle	28 days	—
	Experimental group	Emotional authenticity score	Up 12.3 %	—
The ability to complete the use of equipment using intelligent systems	Experimental group	Independent completion rate of lighting programming and debugging	83 %	< 0.01
	Experimental group	Independent completion rate of lighting programming and debugging	27 %	—
Business application feedback	Experimental group	Industry evaluation	\	—
System limitation	Experimental group	Probability of winning in experimental drama	Down 19 %	< 0.05

When the AI system suggests that a student should slightly tremble their right little finger while reciting the line “to be or not to be” [3], and the student chooses to clench their fist and then suddenly release it, and this is recorded by the system, we see the ideal state of human-machine collaboration - technology is not replacing creation, but making every artistic choice a traceable, iterative teaching point.

The future intelligent system for dramatic education must become an ecosystem catalyst, discovering students’ interests in high school, accelerating their creativity in university, and translating their value in the industry phase [5]. When technology begins to understand that the pause is more important than the lines, we may not only be cultivating better actors but also warm creators who are scarce in the technical era.

Literature

1. Chen, L. Holographic Acting Pedagogy: Motion Capture and Emotional Resonance in VR Theatre Training / L. Chen, Y. Wang // MIT Press. – 2022. – No. 18 (2). – P. 45–78.
2. Liu, Haibo. The Technology Alienation Trap in Drama Education / Haibo Liu // Journal of Shanghai Theatre Academy. – 2020. – No. 42(3). – P. 56–67.
3. Petersen, E. The Trembling Finger Paradox: When AI Meets Stanislavski's System / E. Petersen // Drama Review. – 2022. – No. 66 (3). – P. 112–128.
4. Smith, J. Performance Authenticity Metrics. / J. Smith // Journal of Theatre Arts. – 2020. – No. 45 (2). – P. 112–130.
5. Zhang, R. AI-driven Audience Response Systems in Children's Theater: A Cross-Cultural Study / R. Zhang R. // Proceedings of ACM Multimedia. – 2023. – No. 31 (4). – P. 102–115.

UDC 378.147:78:004.9:78:378.4(476)

Feng Xiaoyin

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

ANALYSIS OF DIGITAL MUSIC EDUCATION IN BELARUSIAN UNIVERSITIES

Фэн Сяоинь

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛАРУСИ

С быстрым развитием цифровых технологий цифровое музыкальное образование постепенно стало важным компонентом глобального музыкального образования. Существует много типов цифрового музыкального образования, включая использование онлайн-курсов, цифровых аудио рабочих станций (DAW), виртуальных инструментов, инструментов композиции искусственного интеллекта и других методов обучения музыке. В статье представлены результаты изучения актуального состояния цифрового музыкального образования в университетах Беларуси, и анализ будущего развития цифрового музыкального образования в Беларуси.

The world is undergoing a great transformation not seen in a century. With the development of the world economy, music education in Belarus is also steadily advancing. With the rapid development of digital technology, digital music education has gradually become an important component of global music education. There are many types of digital music education, including the use of online courses, digital audio workstations (DAW), virtual instruments, artificial intelligence composition tools, and other methods for music learning [1, p. 102–108].

This survey adopts a questionnaire survey method, randomly selecting Belarusian university students to fill out the questionnaire, and conducting statistical analysis on the types of music education they have received. It also contains a search for relevant literature and news information which helps to draw relevant conclusions.

Thus, the situation of music education for Belarusian university students can be discussed.

This article introduces the music education received by Belarusian university students through a questionnaire survey, and analyzes the impact and thinking of future digital music education on the development of music education in Belarus.

The following figure shows the forms of music education in Belarusian universities (Figure 1).

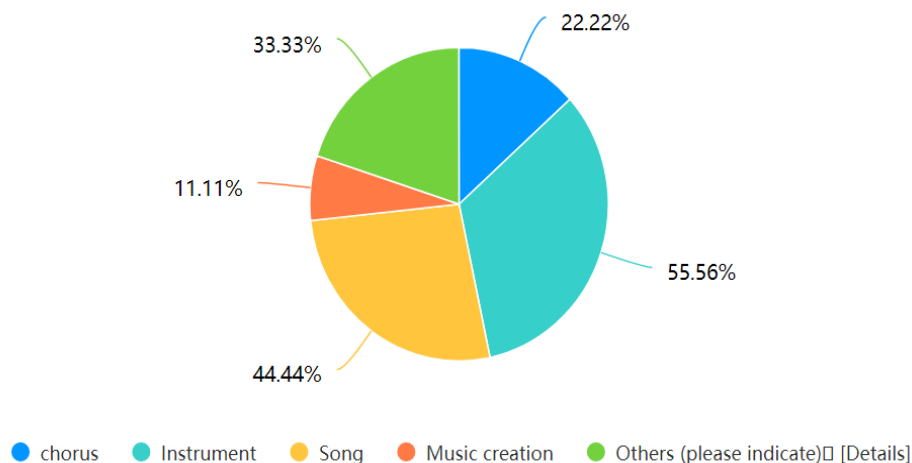


Figure 1 – The forms of music education in Belarusian universities

The data from this survey shows that the forms of music education experiences among Belarusian university students are mainly concentrated in the following categories: Chorus (22.22 %), Instrument (55.56 %), Song (44.44 %), Music Creation (11.11 %), and Others (33.33 %).

From these data, it can be seen that traditional instrument playing and song singing still dominate, which are mostly offline courses with little technical assistance used. The proportion of music creation is relatively low (11.11 %), mainly because composition and arrangement require professional knowledge, and the popularity of digital music tools is not enough. Among the others (33.33 %), the response was «I have not received any music education».

According to the results of the first quarter of 2024, LTE (4G) mobile networks cover 99 % of the population of Belarus. At the beginning of 2024, the number of mobile connections accounted for 120.5 % of the total population. 89.5 % of households have access to the Internet. With the progress and development of society, the digitization and informatization of education has become a trend. In recent years, the Belarusian economy has maintained steady growth, and digital technology has penetrated into all aspects of education [2]. However, according to the survey questionnaire report, some universities in Belarus still focus on traditional music teaching and have not fully integrated digital music courses. Additionally, due to limitations in equipment and resources, some students may face limitations in digital music learning due to a lack of professional music production equipment or software licenses.

The concept of “Music Computer Technology” (MCT) has been firmly established in modern teaching theory and practice. Russian scientists and musicians played a decisive role in its development, first of all the team of employees of the Pedagogical and Methodological Laboratory “Music and Computer Technology” of the Russian State Pedagogical University, headed by I. B. Gorbunova. MCT should be considered as a system of various activities aimed at copying, editing, processing, producing, recording and storing musical materials in musical notation or sound format using electronic, computer equipment and software [3, p. 168–181].

The music education of Belarusian university students still focuses on traditional instrument playing and singing, but digital music education has become an undeniable trend. In order to promote the development of digital music education, it is suggested to: promote the construction of digital music courses in universities and increase the popularity of digital music teaching; Strengthen teacher training to enable teachers to master new technologies such as DAW and AI music creation, and to teach students how to use digital tools for music learning; provide equipment support, encourage schools to establish digital music laboratories, and lower the threshold for students to learn digital music; by combining online educational resources, students can learn music anytime and anywhere, enhancing their ability for self-directed learning. Music education in Belarus is at a critical stage of digital transformation, and in the future, digital tools should be fully utilized to make music education more efficient, convenient, and diversified, so that more college students can benefit from the innovation of digital music technology.

Literature

1. Huang, Jingwen. Visual Analysis of Domestic Research on Digital Educational Resources / Huang Jingwen, Yang Rui // Legal System and Economics – 2022 – No. 31 (4) – P. 102–108.
2. Belarus ranks 22nd among 132 countries in terms of ICT penetration / corr. BelTA // Belarusian news / – Access mode <https://chn.belta.by/society/view/13222-26897-2024> – Access date: 05/27/2024.
3. Горбунова, И. Б. Музыкально-компьютерные технологии в системе современного музыкального образования: опыт терминологического анализа. / И. Б. Горбунова, К. Ю. Плотников // Проблемы музыкальной науки – 2020 – No. 40 (3) – С. 168–181.

UDC 373.33

A. Y. Gasimova

Baku, Azerbaijan, Baku Slavic University

THE PRIORITY OF HUMANITARIAN CULTURE AS A PART OF TEACHER TRAINING

А. Я. Гасимова

г. Баку, Азербайджанская Республика, Бакинский славянский университет

ПРИОРИТЕТ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье анализируется принцип гуманизации высшего педагогического образования. Отмечается, что гуманитарная культура должна быть частью содержания высшего педагогического образования и охватывать все учебные и факультативные предметы. Принцип гуманизации высшего педагогического образования требует, прежде всего, гуманизации содержания образования, методов и форм организации, общения и взаимоотношений студентов и преподавателей, а также управления высшими педагогическими школами.

Ключевые слова: педагогика, гуманитарная культура, высшее образование, принцип.

Abstract. The article analyzes the principle of humanization of higher pedagogical education. It is noted that humanitarian culture should be part of the content of higher pedagogical education and cover all academic and optional subjects. The principle of humanization of higher pedagogical education requires, first of all, the humanization of the

content of education, methods and forms of organization, communication and relationships between students and teachers, as well as the management of higher pedagogical schools.

Keywords: *pedagogy, humanitarian culture, higher education, principle*

New principles such as humanization and humanitarianization of education played an important role in determining the content of higher pedagogical education according to modern requirements. After Azerbaijan gained independence, the social function of education, including higher pedagogical education, changed [1, p.17].

The principle of humanitarianization of the content of education involves the creation of conditions for future teachers to assimilate universal culture. The implementation of this principle is related to the formation of the most priority components of the students' worldview and the humanitarian culture of the personality.

These cultures refer to the general competencies of future teachers. In the Education Programs approved in 2020, a lot of credits have been provided for the formation of the above-mentioned cultures in the educators-teachers of the future. Part of these cultures, which are intended to be formed in future educators-teachers (in the "Pre-school education" specialty), are taught in humanitarian subjects ("History of Azerbaijan" (5 credits), "Philosophy" (3 credits), "Fundamentals of entrepreneurship and introduction to business" (3 credits), "Introduction to multiculturalism" (3 credits)), and the other part is intended to be implemented in the teaching of specialty subjects.

Therefore, the humanization of higher pedagogical education requires, first of all, the humanization of the content of education, methods and forms of organization, student-teacher communication and relations, as well as the management of higher pedagogical schools. There are different approaches to the concept of "humanitarianization". Some associate humanization with the humanitarianization of technical education (giving place to humanitarian subjects in technical higher schools), while others associate it with creating conditions for students for creative and practical development of universal culture. According to the researchers, "humanitarianization requires serious changes in the content as well as the technology of education" [2, p.21].

In this case, humanitarian culture should be a part of the content of higher pedagogic education and should permeate all academic and elective subjects. This, in turn, requires changing the interaction between humanities and natural sciences in a humanitarian direction, qualitatively restructuring the content of all subjects (including humanitarian subjects). The principle of humanitarianization of the content of higher pedagogical education also promotes the development of national-spiritual values in future teachers, the most necessary vital skills and cultures (economic culture, labor culture, political and legal culture, intellectual, moral, environmental, artistic and physical culture, communication culture and family relations, etc.) requires formation.

"The theory of education" is the most leading section of pedagogy. The student cannot master the methodology of moral education in the didactic process if he / she does not acquire sound knowledge about moral upbringing, its content, the essence of moral values. At the meeting of the Board of the Ministry of Education on January 25, 1995, the issue of teaching humanities was widely discussed and the importance of teaching humanities in higher education institutions, especially ethics, was discussed [3, p. 9].

Humanitarian education plays an important role in the formation of the worldview of students, their intellectual, mental, spiritual education and general development. The innovation of humanitarian education should solve the problem of the personality of a higher school teacher, the training of teaching staff and other similar issues. But in our higher educational institutions, this work was carried out in an excursive way, haphazardly. It is with the aim of establishing proper order in this work that the Ministry of Education has recognized the need to teach philosophical, socio-political, economic and other humanitarian disciplines at higher educational

institutions. The teaching of ethics, called moral philosophy, is of exceptional importance in achieving the cultural and social maturity of young people in the conditions of our current national and spiritual awakening. It is an indisputable fact that spirituality as a whole is formed on the basis of healthy ethics. It should be borne in mind that understanding the moral essence of human existence, the artistic and emotional world is an important component of the worldview. Moral and spiritual upbringing promotes the development of spiritual values (kindness, correctness, purity, care, mercy) in students; it should ensure the formation of moral feelings (shame, anger, love, faith, trust) and moral fortitude (to do good and to oppose to evil, strive to improve morality); to educate moral behavior (caring for the word, serving the motherland, being good-natured, merciful). The technological and methodological basis of the moral education of students are the traditions of national culture and pedagogy, put forward in various approaches.

Morality is a means of understanding reality, a practical and moral worldview of a person. To study the nature of morality, which is a complex and social phenomenon, it is necessary to clarify its structure. The structure of morality, like other forms of public consciousness, is determined by social relations. To better understand the essence of morality, it is also necessary to consider its main functions. In the process of the formation of morality and its transformation into an independent sphere of culture, certain moral functions arose, which are still topical today. Within the functions of morality, the most basic are: 1) evaluative; 2) cognitive; 3) worldview; 4) educational; 5) regulatory.

It includes information on the history and philosophy of education, as well as current issues and trends in the field. It is very important to take into account the principles and practices listed above in the effective construction of teaching.

Literature

1. Mammadov, K. Pedagogical problems of modernity / K. Mammadov. – Baku, “Zangezurda”, 2020. – 108 p.
2. Orujova, G. Y. Pedagogical foundations of the humanization of intra-school management. / G. Y. Orujova. – Baku. – 2021. – 140 p.
3. The concept of improving the teaching and study of humanities in higher educational institutions, materials of the Board of the Cabinet of Ministers of Az.Res dated 25.01.1995. – Baku, “Öyretmen”, 1995.

UDC 37.022

Han Qing

Grodno, Yanka Kupala State University of Grodno

PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING IN CHINA

Хан Цин

г. Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Аннотация. В статье раскрывается идея о том, как патриотическое воспитание в Китае не ограничивается школой или университетом, а включено в жизнь каждого гражданина и направлено на положительное влияние в его подсознании. Интеграция патриотического воспитания неотделима от концепции образования граждан на протяжении всей жизни.

As one of the educational components, patriotic education is not limited in university or school, but follows each citizen's life and forms a positive influence in the subconscious. The integration of patriotic education is inseparable from the concept of cultivating citizens' lifelong learning.

According to the Patriotic Education Law in China, schools and universities at each level should integrate patriotism education into the whole process of education, teach ideological and political theory courses well, and integrate patriotism education into various disciplines and educational materials.

Some scholars put forward that patriotism should be developed from the spontaneous state and move towards the conscious, and become the lofty patriotic spirit and action of individuals [1]. The integration of patriotic education in China is mainly divided into the stage of elementary education, higher education and continuing education.

Elementary education in China is the stage after kindergarten, it covers primary school, junior middle school and senior high school. This is an important period for students to gain knowledge and cultivate habits. Patriotic education usually focuses on imparting knowledge and cultivating emotion. Students can establish correct ideas and cultural confidence in the process of course studying, extracurricular and thematic activities. Through basic education, students should get the understanding of the history, culture and heroes of their motherland, stimulate their own national pride, and cultivate deep feelings for the country.

Higher education is carried out in colleges or universities when students get elementary education. The stage of higher education pursues in-depth research in the subject field, and cultivates students' innovative thinking and practical abilities. Patriotic education at the higher education stage is mainly manifested in theoretical study and discussions, practice and scientific conferences, etc. The main purpose of this stage is to encourage students to participate in practical projects, such as social research and mass services, and to guide students to experience the challenges and opportunities in social development.

The patriotic education in the continuing education stage is mainly aimed at the adults who have entered the society. Compared to the school education, the continuing education stage pays more attention to practicality and application. The methods of patriotic education are relatively flexible at this stage, including online learning, holiday training, social practices and volunteer service. It can not only cultivate citizens' ability to contribute to the national construction, but also provides adults with the opportunities for the further understanding of the country, nation, history and culture, and enhance citizens' awareness of the rule of law and the spirit of collectivism.

The integration of education and lifelong learning is the actual need of the development of socialism with Chinese characteristics, and it is also an important educational measure for modernization. It is composed of various elements that are interrelated and interactive. That demands from us to study various elements of the entire constituent system and their relationships [2].

In short, patriotic education plays an important role in China's lifelong learning system. It has different priorities in basic education, higher education and continuing education, but its goal is to enhance citizens' sense of national identity, responsibility and social mission all the time. Each of the stage is closely connected to jointly promote social development and progress. At the same time, it can be also continuously conducted through family education, school education, social practice and modern technologies and can meet future challenges through innovative ways.

Literature

1. Liu, J. On patriotism in the era of economic globalization / J. Liu // Teaching and Research. – 2012. – № (4). – P. 5–15.

2. Li, Y. The comprehensive evaluation system of eight-dimensional integrated ideological and political education in colleges and universities is constructed from the perspective of systematic thinking / Y. Li, C. Li // Ideological and theoretical education guide magazine. – 2020. – № (8). – P. 130–134.

UDC 378

Hu Shuncheng

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

FACTORS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN CHINESE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Ху Шуньчэн

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УВО КИТАЯ

Foreign language education has become increasingly important in China's higher education system over the past few decades. This trend is driven by several factors, including globalization, economic competition, and the need for international communication. In this article, we will explore the key factors that have contributed to the formation and development of foreign language education in Chinese higher education institutions.

The modernization of China's higher education system began in the late 20th century, particularly after the economic reforms initiated by Deng Xiaoping in 1978. This period saw a significant expansion of universities and colleges across the country, leading to an increased demand for qualified faculty members who could teach subjects other than traditional Chinese disciplines [1].

One of the earliest responses to this need was the introduction of English as a mandatory subject in secondary schools. This move laid the groundwork for the subsequent emphasis on foreign language education at the tertiary level. As China opened up to the world economically, the importance of language skills became more apparent, driving the growth of foreign language programs in universities.

Government policies have played a crucial role in shaping the landscape of foreign language education in Chinese higher education institutions. Several key initiatives have been implemented:

The “Project 211” (1995-2050): This ambitious program aimed to strengthen about 100 universities and key disciplinary areas as a national priority. It included a focus on improving foreign language teaching capabilities.

The “Project 985” (1999-2050): Building upon Project 211, this initiative further emphasized internationalization, including the enhancement of foreign language instruction.

The “Double First-Class Initiative” (2015): This comprehensive plan aims to establish world-class universities and disciplines. Foreign language education is considered essential for achieving this goal.

The “Language Support Program”: Launched in 2007, this program provides financial support to students studying abroad, with a focus on improving their language proficiency [2].

These government initiatives have significantly influenced the development of foreign language education in Chinese universities, driving investment in language programs and encouraging universities to compete for international recognition.

Economic factors have also played a crucial role in shaping foreign language education in Chinese higher education institutions:

1. Globalization. As China integrates into the global economy, the demand for individuals with strong language skills has increased dramatically.

2. International trade. Companies operating in China require employees who can communicate effectively in multiple languages, creating a high demand for graduates with language proficiency.

3. Tourism industry. The rapid growth of China's tourism sector has led to an increased need for hospitality professionals who can interact with international visitors.

4. Scientific collaboration. China's participation in international scientific research projects necessitates researchers who can communicate effectively in English and other languages.

These factors have driven universities to expand their foreign language offerings and improve the quality of instruction to meet industry demands.

Technology has significantly impacted the delivery and effectiveness of foreign language education in Chinese higher education institutions:

1. Language learning apps. Platforms like Duolingo, HelloTalk, and Youdao have become popular among students, supplementing traditional classroom instruction.

2. Online courses. MOOCs (Massive Open Online Courses) and other online educational platforms offer flexible language learning options, catering to diverse student needs.

3. Virtual reality and augmented reality. Some universities are experimenting with immersive technologies to enhance language learning experiences.

4. Artificial intelligence. AI-powered language learning tools are being developed to personalize instruction and improve language acquisition outcomes.

While these technological advancements present opportunities for improvement, they also pose challenges in terms of maintaining academic standards and ensuring effective integration with traditional teaching methods.

The formation and development of foreign language education in Chinese higher education institutions have been shaped by a complex interplay of historical, policy-driven, market-driven, and technological factors. As China continues to integrate into the global community, the demand for high-quality foreign language education is likely to grow, driving further innovations in teaching methodologies and curriculum design [3].

Universities will need to adapt to emerging trends in language learning, such as the increasing importance of soft skills and intercultural competence alongside linguistic proficiency. They will also need to balance the need for standardized curricula with the desire for personalized learning experiences.

As the landscape of higher education continues to evolve, one thing is clear: the ability to communicate effectively in multiple languages will remain a valuable asset for graduates entering the global workforce.

Literature

1. Li, M. English language education in China: A review of the literature / M. Li // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. – 2013. – № 34(4). – PP. 331–346.

2. Liu, N. The impact of government policies on foreign language education in Chinese universities / N. Liu // *International Journal of Educational Management*. – 2008. – № 22(6). – PP. 533–545.

3. Wang, X. 2012 Challenges facing English language education in Chinese higher education institutions / X. Wang // *Asian EFL Journal*. – 2012. – № 34. – PP. 4–23.

THE THEORETICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF CIVIC AWARENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

The article examines the formation of the civic awareness of high school students, their theoretical and pedagogical foundations. Educational activities in general education institutions focus on the development of students' civic awareness through the educational potential of individual subjects. Civic responsibility is also instilled through these activities.

Keywords: senior pupils, civic position, pedagogy, education, school.

Э. Р. Гусейнова

Баку, Азербайджанская Республика,

Азербайджанский государственный педагогический университет

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В статье рассматривается формирование гражданской позиции старшеклассников, их теоретико-педагогические основы. Образовательная деятельность в общеобразовательных учреждениях, как правило, направлена на развитие гражданской позиции учащихся через образовательный потенциал отдельных предметов. В ходе этой деятельности также воспитывается гражданская ответственность.

Ключевые слова: старшеклассники, гражданская позиция, педагогика, образование, школа.

Experiments and observations have shown that the spiritual development of a student's personality is more effective, particularly in a well-structured team. This development also follows stages of team development, with student activity beginning with less significant moral aspects and progressing towards a more civic stance.

The purpose of some events organized at schools is to effectively manage students' leisure time and counteract negative factors that affect their morale. One of these measures is debate. Debate is a significant activity. When it is approached seriously and with attention, it is successful and plays a positive role in fostering the moral qualities and civic stance of students. A well-structured debate helps to promote initiative. Large numbers of individuals, particularly young people, participate in such events on this day. For young people events like debate are an opportunity to establish their identity. It is of great importance to them how their peers will receive their performance and evaluate their opinion. Through participation in debates, they do not only develop organizational skills but also defend their civic stance, develop principles, and engage in debate.

To ensure that all secondary schools in our republic instill a sense of civic awareness and responsibility in students, it is essential to provide theoretical and pedagogical training for children. This involves both theoretical preparation and the use of various pedagogical techniques. The result of this effort is the development of a sense of responsibility and the fulfillment of cherished goals.

It is crucial to help children and adolescents understand their role as citizens and instill the value of civic participation. This is primarily the responsibility of schools, which serve as the central institution for education.

At the same time, educational activities are carried out to create local history museums, school corners, organize excursions to museums, erect monuments to the heroes of the motherland, hold military sports games, organize meetings with heroes and prominent figures, and other events.

From the first grade, schools should inform children about their country and citizenship. This helps to develop a sense of civic responsibility in children. However, the perception of these concepts may vary among students, depending on their level of knowledge, comprehension, worldview, and age. Therefore, civic education in the lower grades is different from that in the upper grades in terms of scope.

Furthermore, a sense of responsibility is instilled in students through their own creativity, parental influence, social interaction, and other means.

On August 30, 1999, the President of the Republic, Heydar Aliyev, addressed a gathering of education workers and students admitted to higher education institutions that year, highlighting the importance of education for the future of the nation, people, and state [1].

Citizenship is a duty that begins with the family and early childhood. Children learn to love their parents, home and belongings, as well as life's essentials such as a home, livestock, yard and close family members like siblings, uncles and aunts. They also participate in protecting these things. These qualities are developed and understood through scientific and theoretical learning under the guidance of educators, who impart a sense of responsibility to the homeland, love and protection of one's country, and national pride.

The concept of citizenship has a long history. It was first established in a classless society among cave dwellers. However, with the emergence of the state, this sense of belonging has grown stronger and evolved into a belief system.

As states have formed and socio-political systems have changed, there have been changes in their essence related to their structure. However, the task has remained the same: people have developed a sense of responsibility and duty to protect their homes, families, property, villages, cities, and countries as a whole, and their fellow citizens. This can also be understood as the task of fostering a civic stance. From a pedagogical point of view, this is an integral part of moral education, which involves the conscious formation of a person's attitude towards himself, others, work, Homeland, social order, socio-political groups and organizations, as well as the state. Citizenship is also formed on this basis. To accomplish this, it is essential to pay increased attention to the comprehensive and balanced development of students and to lay the groundwork for fostering a sense of civic responsibility. First and foremost, it is crucial to instill a sense of civic duty in children.

Including the activity of students by the example of good deeds in a team in a separate state, preparing them for the defense of the fatherland is the beginning of our civic activities. A number of teachers show that civic duty does not arise easily, it is formed under the influence of upbringing [3].

"Considering the main objective of education systems to raise citizens, identity and citizenship are thought to be interrelated and complementary concepts. Individuals have the ability to keep up with the rapidly changing and emerging world in the 21st century" [2, p.15].

Like other moral sentiments, a sense of duty refers to a person's recognition of their obligations to society and the community. As this sentiment develops within an individual, they are not only cognizant of their civic duty and their obligation to their country, team, or group, but they also embrace these values deeply and hold themselves liable for their actions and contributions. Through the fulfillment of these duties, individuals experience a sense of internal peace, contentment with their work, and a positive self-perception.

Literature

1. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti. 29.09.1999
2. Avci, E. K. Secondary School Students' Identity and Citizenship Perceptions // International Journal of Psychology and Educational Studies, 2020, 7 (4) Special Issue, pp. 14–26.
3. Göyüşov Z. Əxlaqi sərvətlər. Bakı, 1966.

**THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL EDUCATION IN THE EDUCATION
SYSTEM OF “BADMINTON YOUTH TRAINING CAMP – SPORTS COLLEGE –
PROFESSIONAL BADMINTON CLUB”**

Ke Nana

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ ПО БАДМИНТОНУ –
СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ –
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БАДМИНТОННЫЙ КЛУБ»**

В процессе подготовки игроков в бадминтон жизненно важную роль играет система образования «Молодежный тренировочный лагерь по бадминтону-спортивная академия-профессиональный клуб по бадминтону». В этой системе эмоциональное воспитание является не только важным дополнением к технической и физической подготовке, но и ключевым звеном в формировании общего качества спортсменов, поэтому имеет значение осуществление эмоционального воспитания в указанной системе образования и предложение соответствующих стратегий реализации и разработке методических материалов для подготовки высококлассных игроков в бадминтон с отличным уровнем психологической подготовки.

Badminton has attracted much attention due to its high competitiveness and decorative nature. In the process of training badminton players, emotional education plays an important role in the comprehensive development of athletes at all three levels of the educational system.

At the youth camp stage, athletes experience a critical period of skill learning and psychological development. Emotional education helps athletes form positive self-esteem and self-confidence by paying attention to individual differences and providing them with specific help and guidance. Coaches should pay attention to each athlete's progress and achievements, and give timely confirmation and encouragement to make them feel their value and potential. This positive feedback helps athletes form a positive self-perception, increase self-confidence, and lay a solid psychological foundation for their future competitive career [1]. Athletes in youth camps come from different backgrounds and environments, and they need to establish good interpersonal relationships by understanding and supporting each other. Emotional education acts as a bridge in this process, encouraging athletes to learn to care for others, respect others, and learn to play their role in a team. Coaches can organize team activities and competitions to give athletes the opportunity to collaborate with other teammates and complete tasks together, thereby strengthening friendships and improving teamwork skills.

The result of badminton competitions often depends on the competitive status and psychological quality of the athlete. At the youth camp stage, emotional education enables athletes to remain calm and focused during the competition, teaching them to regulate and control their emotions. The coach can, through demonstrations and explanations, make athletes understand the importance of managing emotions and learn to use deep breathing, muscle relaxation and other methods to relieve stress. After entering badminton at the Academy of Physical Education and Sports, athletes are faced with more systematic and comprehensive teaching and learning tasks [2]. The role of emotional education is more noticeable at this stage, it helps to promote the physical and mental health and comprehensive development of athletes. The Academy should help athletes establish correct self-perception and improve their ability to cope with stress and challenges by organizing mental health lectures, psychological counseling and other activities.

Emotional education can not only improve the physical and mental health of athletes, but also improve their competitive level and psychological quality. In the badminton major of the Institute of Physical Education, coaches should stimulate the fighting spirit and potential of athletes through emotional motivation. During training, the coach should give athletes full recognition and encouragement to make them feel their progress and achievements. At the same time, coaches should design individual training plans according to the individual differences of athletes to help them realize their maximum potential. The badminton major of the School of Physical Education not only focuses on developing athletes' skills, but also on developing their professionalism and team spirit. Coaches should organize practical training, mock competitions and other activities to give athletes the opportunity to play leadership roles and develop their organizational and teamwork skills. At the same time, emotional education also encourages athletes to learn to respect referees, opponents, comply with competition rules and develop their professionalism and moral concepts [3].

After joining a professional badminton club, athletes face tougher competition and higher professional demands. The role of emotional education at this stage is mainly reflected in strengthening the athletes' sense of professional identity and belonging. The club should organize cultural activities and team building to make athletes feel the cultural atmosphere and team spirit of the club. The care and support between coaches and teammates can make athletes cherish their careers even more and fight for the honor of the club.

Professional badminton players face various problems and pressures in their careers, such as losing a game and getting injured. Emotional education plays an important role in helping athletes cope with these problems and stress. Clubs should help athletes build correct professional perceptions and improve their ability to cope with challenges through psychological counseling and career planning. At the same time, clubs should provide athletes with the necessary support and guarantees so that they have something to rely on when facing difficulties. Emotional education can also promote the long-term career development of athletes in professional badminton clubs. Coaches and clubs should pay attention to the career planning and future development of athletes, providing them with targeted guidance and advice. Help athletes broaden their horizons, improve their professional literacy and comprehensive ability by organizing training, exchanges and other activities. At the same time, the club should create more opportunities and platforms for the development of athletes so that they can achieve more brilliant achievements in their careers [4].

levels of training, it is necessary to carry out work on developing and improving the emotional education abilities of the coaching staff. The coach is the key implementer of emotional education in the badminton education system. Therefore, strengthening the training of the coaching team's emotional education abilities is an important way to enhance the effect of emotional education. Academies and clubs should regularly train and evaluate coaches, improve their professional literacy and emotional education abilities. At the same time, coaches should be encouraged to actively participate in academic research and practical research, and continuously summarize and improve the methods and strategies of emotional education.

A sound emotional education curriculum system should be established in the badminton education system. This includes conducting mental health courses, emotion management courses, etc., to help athletes understand the importance of mental health and learn to regulate and control their emotions. At the same time, emotional education should be integrated into technical training and tactical training, so that athletes can develop positive self-esteem and self-confidence while improving their skills. A good educational atmosphere is an important guarantee for emotional education. Academies and clubs should focus on creating a positive, harmonious and harmonious educational atmosphere. Strengthening the cohesion and sense of belonging among athletes by organizing cultural activities, team building, etc. At the same time, attention should be paid to the mental health and life needs of athletes, and provide them with the necessary support and assistance.

In the process of training badminton players, cooperation and communication between home and school are an integral part of emotional education. Colleges and clubs should actively establish contacts with parents and regularly report to them about the athletes' studies and lives. At the same time, parents should be encouraged to actively participate in the process of raising and nurturing athletes by providing them with the necessary support and advice. Such cooperation and communication between home and school help to form educational synergy and jointly promote the all-round development of athletes.

To sum up, it can be said that emotional education plays a vital role in the coordinated education system of "youth badminton camp-physical education academy-professional badminton club". It is not only related to the mental health of athletes and the stability of their competitive state, but also affects the formation of their teamwork and social adaptation ability. Therefore, we must strengthen the research and practical study of emotional education, continuously improve the methods and strategies of emotional education, and provide a reliable guarantee for the cultivation of all-round badminton talents [5].

In the future, with the continuous development of badminton and the continuous improvement of the competition level, the importance of emotional education in the badminton education system will become more prominent, so it is necessary to continue to deepen the research and practical study of emotional education, constantly innovate the methods and means of emotional education, and inject new vitality and impetus into the development of badminton. At the same time, it is necessary to strengthen exchanges and cooperation with the international badminton community, draw lessons from the advanced experience of emotional education and practical results, and continuously improve the overall level of badminton education in China.

Literature

1. Yang, Xueming. Research and practice of physical Education curriculum reform in ordinary colleges and universities / Yang Xueming // Journal of Chengdu Physical Education Institute – 2000 – No. 5. – P. 43 – 45.
2. Wang, Xiaoying. Research on the Application of Emotional Theory in Physical Learning / Wang Xiaoying // Physical Education in China, 2020 – No. 1. – P. 62.
3. Niuwen, Road. "Students' Psychological Factors and Physical Education Teaching" / Wang Xiaoying // Shandong Sports Science and Technology, 1995 – No. 3. – P. 80 – 81.
4. Li, Bin. Penetration analysis of emotional education in college physical education teaching / Wang Xiaoying // Contemporary Sports Technology, 2012 – No. 31. – P. 5–7.
5. Ren, Yanfeng. Application of emotional education in physical education / Wang Xiaoying // Education and Teaching Forum, 2012 – No. 29. – P. 161 – 162.

UDC 94:37.01:91.1:316.012

T. G. Shatiuk

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE HISTORY OF SMALL MOTHERLAND

Т. Г. Шатиук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

История малой родины является важным элементом культурного и образовательного процесса, представляет собой уникальный источник воспитательного потенциала.

Гомель на рубеже XIX–XX веков стал настоящим центром промышленной, торговой и культурной жизни Могилевской губернии. Изучение его истории и персоналий позволяет не только глубже понять местную культуру и традиции, но и воспитать у молодежи чувство гордости за свою малую родину.

The history of small homeland is an important element of culture and education; therefore it has educational potential and, accordingly, can be used in educational work within the educational environment of educational institutions of different levels.

Gomel industrial and commercial

At the turn of the 19th and 20th centuries, Gomel was a dynamically developing city with a developed industry. By 1911, more than 79 thousand people lived in the city, among whom Russians and Jews predominated. Industrial enterprises, such as metalworking, woodworking and distilling plants, became the basis of the region's economy. Trade also played an important role: fairs, stores and shops operated, and the transport network, including railways, ensured fast freight transportation [1, p. 10–11, 66–67].

Studying the history of Gomel enterprises can serve as a basis for creating research projects, which will allow students to gain a deeper understanding of the economic processes of their region and their impact on the lives of the local population.

Cultural life of Gomel

The cultural life of Gomel at the beginning of the 20th century was rich and diverse. Various newspapers and magazines were published in the city, and there were theaters, music schools, and art studios [1, p. 11, 67]. This testified to the high level of educational and cultural activity of the population.

The organization of cultural events such as theatrical performances and musical evenings contributed to the formation of the cultural identity of the city residents. By participating in such events, students can develop their creative abilities and deepen their knowledge of the cultural heritage of their small homeland.

Education and charity

Education in Gomel began to develop in the late 18th century, and by the early 20th century the number of educational institutions had increased significantly. City authorities and philanthropists, such as the Paskevich family, actively supported initiatives to establish schools and gymnasiums. This created conditions for increasing the level of literacy and education among the population, which is an important aspect of youth education [1, p. 11–18, 67–74].

The educational potential of the history of small homeland is revealed in the study of biographies of outstanding personalities, such as N. P. Rumyantsev, F. I. Paskevich, I. I. Paskevich, M. A. Tobolevich-Fedorovskaya, A. Ya. Syrkina, R. D. Syrkina, A. E. Ratner, L. S. Vygotsky and others, who made a significant contribution to the development of education in the region [1, p. 14–18, 70–74]. Research into their lives and work can inspire students to take active actions in the field of charity and social responsibility.

Sports and physical education

Sports life in Gomel was also developed: there were various sports clubs and competitions [1, p. 11, 67]. This emphasizes the importance of physical activity for the formation of a healthy lifestyle among young people. Studying the history of sports events and organizations in Gomel can become the basis for projects aimed at popularizing sports and a healthy lifestyle among students.

Thus, the history of a small homeland as a clear example of the formation of cultural identity and moral values, provides ample opportunities for educational work. Gomel is proud of such outstanding personalities as L. S. Vygotsky, S. D. Shabunovsky, A. Y. Bruk, P. O. Sukhoi and others. Gomel at the turn of the XIX–XX centuries is not only an industrial and cultural center, but also an example of how local initiatives, personal stories and traditions can serve as a basis for the formation of an active civic position in the younger generation.

Involving students in studying the history of their region through projects, research and creative tasks will contribute not only to their professional development, but also to the formation of a sense of pride in their small homeland.

Literature

1. Education and pedagogical science of Gomel Region / compiled by V. A. Beizerov, F. V. Kadol, T. G. Shatiuk [et al.] ; general editor and translation into English by V. A. Beizerov; F. Skorina Gomel State University. – Gomel : F. Skorina GSU, 2019 – 110 p.

UDC 616.2:159.9:37

A. S. Slesareva

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

RECOMMENDATIONS FOR STUDENTS WITH ENT DISEASES ON COPING WITH FEARS

A. С. Слесарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛОР ПРОФИЛЯ ПО СОВЛАДАНИЮ СО СТРАХАМИ

Заболевания ЛОР органов, такие как синусит, фарингит, тонзиллит и отит и т. п. являются достаточно распространёнными среди студентов. Помимо физических симптомов, эти заболевания могут вызывать значительное психологическое напряжение и страх, особенно в условиях учебной нагрузки и стресса. В данной статье представлены эффективные рекомендации для студентов по совладанию со страхами, связанными с заболеваниями ЛОР-профиля.

Fears are an integral part of human life. They arise as a natural response to threats and stressful situations, helping us to avoid danger and adapt to changing conditions. However, when fears become excessive or irrational, they can significantly complicate everyday life, especially for students who face many challenges and stressors during their studies [1, p. 156].

The study was conducted among students aged 18 to 23 years with a history of chronic ENT diseases at F. Skorina State University. The questionnaire of the hierarchical structure of actual fears of the individual (HSAF) by Yu. Shcherbatykh and E. Ivleva was used as a diagnostic tool.

As a result, it was revealed that the following forms of fear are dominant among students:

– *fear of public speaking* is characteristic of 83.33 % of respondents. This fear is the most common and intense among students. It can manifest itself in the form of panic, increased heart rate, sweating and difficulty breathing. As a result, students may avoid participating in seminars, presentations and other educational activities, which affects their academic performance and skill development;

– *fear of exams* expressed in 66.67 % of students. Exams cause students to feel anxious and worried. This can lead to poor concentration, decreased cognitive function, and poorer memorization of information. Ultimately, this negatively affects exam results and students' self-esteem;

– *fear of changes in personal life* is typical for 62.5 % of respondents. Students may experience fear of changes in their personal lives, such as moving, starting a new relationship, or breaking up an old one. These changes may seem unpredictable and threatening to stability, which causes feelings of insecurity and anxiety;

– *fear of illness of loved ones* occurs in 54.17 % of students. This fear is especially relevant for students with ENT diseases. Constant thoughts about possible illnesses of loved ones can distract from studying, cause a feeling of helplessness and anxiety;

– *fear of superiors* was found in 50 % of respondents. Fear of superiors can make it difficult for students to interact with teachers and other authority figures. This leads to avoidance of communication, unwillingness to ask questions and receive feedback, which complicates the learning process.

Since the university has many students with chronic illnesses, it is important to create a supportive environment, encourage open communication, and offer help in difficult situations. Teachers, psychologists, and administrative staff can play an important role in supporting students. Organizing regular meetings with psychologists can help students cope with their fears. It is important to provide students with fear management tips to help them cope effectively and improve their overall well-being.

In order to minimize the consequences of chronic diseases, including ENT profile, it is necessary to follow the recommendations. First, students need to get detailed information about the disease, its symptoms and treatment methods. The more a person knows about their disease, the less fear they have of the unknown.

It is necessary to be in contact and dialogue with specialists: a doctor, a psychologist. Discuss with the doctor all the questions that concern you. Clear and understandable answers help to reduce anxiety. Also, to reduce the feeling of uncertainty, you need to control your study load, develop a clear schedule and follow it.

Working with a psychologist can be aimed at recognizing and changing negative thoughts related to the disease, as well as developing stress and anxiety management skills through cognitive and behavioral techniques. CBT helps to replace negative thoughts with more realistic and positive ones. Self-regulation skills, such as breathing exercises, meditation, and autogenic training, also help to cope with stress and anxiety. In case of severe anxiety and stress, do not hesitate to seek help from more specialized specialists (psychiatrist, psychotherapist). In any case, seek support from family and friends: communication, participation in cultural, social, and sports events help to distract from negative thoughts and receive moral support. You can also create a support group on a social network where you can share your experiences and find support among peers and like-minded people.

Another powerful tool for helping can be art and creative activities. And when working with a psychologist, you can use art therapy to explore and express your fears in a safe and constructive way. In general, expressing your emotions through drawing, writing or other creative activities helps relieve tension and focus on the positive aspects of life. In this context, the work of psychologists at the university takes on special significance. Psychologists play a key role in helping students suffering from fears, providing support, tools and techniques that help overcome these emotional barriers. Their task is not only to help students understand the nature of their fears, but also to teach them effective coping and overcoming strategies. Coping with fears in ENT diseases requires a comprehensive approach, including awareness, relaxation, cognitive behavioral and art therapy and support from loved ones. These recommendations will help students more effectively manage fears and improve their quality of life. It is important to remember that you are not alone, and you can always turn to specialists and loved ones for help. Effective interaction with medical professionals and psychological support plays a key role in achieving better treatment outcomes and emotional well-being.

Literature

1. Serdyuk, E.G. Fear and anxiety: personal and social aspects / E.G. Serdyuk // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Vol. 6, No. 2. – P. 156–162.

**CREATING OF A MODEL FOR TEACHING AESTHETIC EXPERIENCE
TO COLLEGE STUDENTS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
AND VIRTUAL REALITY**

Ван Сине
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

В этом исследовании изучается интеграция искусственного интеллекта (AI) и виртуальной реальности (VR) в художественное образование для улучшения эстетического опыта студентов университетов. С помощью экспериментального дизайна изучается, как персонализированное обучение на основе AI и иммерсивные среды на основе VR влияют на художественное творчество, оценку и инновационное мышление. Эмпирические результаты показывают, что интеграция AI и VR улучшает эстетическое восприятие и творческие способности студентов, одновременно способствуя междисциплинарному исследованию. Однако сохраняются такие проблемы, как высокая стоимость и ограничения оборудования. В этом исследовании предлагается новая модель обучения и даются идеи для будущего применения AI и VR в художественном образовании.

Virtual reality (VR), as an immersive technology, can provide a new art education experience. By simulating the real environment, VR enables students to gain a more intuitive and interactive experience in art creation and appreciation. The research shows that VR has unique advantages in spatial perception, color application, etc., and can help students explore artistic creation more freely [1]. However, the application of virtual reality technology also faces hardware limitations and cost issues, which affect its popularity in art education.

Artificial intelligence (AI) can provide precise teaching support through data analysis and personalized recommendations. In art education, AI has been used to provide students with personalized creative guidance and feedback to help improve their artistic abilities. AI technology also shows potential in the evaluation of art works and art appreciation, providing students with automatic evaluation of the quality of their works through image recognition [2]. Despite this, the application of AI in art education still faces challenges of creativity and ethical issues.

Aesthetic experience is one of the core contents of art education and directly affects students' artistic literacy. Traditional art education cultivates students' aesthetic abilities through observation and imitation, while the combination of VR and AI provides more immersive and personalized aesthetic education. The research shows that immersive virtual environments can significantly enhance students' aesthetic feelings and stimulate their artistic creativity, while AI optimizes aesthetic education through personalized recommendation of artworks [3].

This study adopted an experimental research design to compare the differences in aesthetic ability and artistic creation between the experimental group using the integrated teaching model of AI and VR and the control group using traditional teaching methods. The "pre-test-post-test" design was used to evaluate the learning effects of the two groups of students and analyze the impact of the AI and VR integration model on students' aesthetic experience.

The research subjects were college students majoring in art at Xi'an Jiaotong Engineering College, who were randomly divided into an experimental group (30 people, using the AI and

VR integration model) and a control group (30 people, using traditional art teaching). All students took an aesthetic ability test before the experiment to ensure that the two groups of students were equivalent at the initial level.

Research tools:

1. Aesthetic ability test. It evaluates students' ability to understand and analyze works of art, covering aspects such as artistic style and color matching.

2. Evaluation of creative works. It evaluates students' creative innovation, artistic expression, etc. through a scoring scale.

3. Questionnaires and interviews. They collect students' feedback on the learning experience, especially their feelings about immersion, interactivity and personalized learning paths.

4. Behavioral data collection. It records the operational data of students in the experimental group in the virtual environment, such as the frequency of creation and the degree of interaction, and analyzes the relationship between learning behavior and the improvement of aesthetic ability.

The experiment lasted for four weeks and was divided into the following phases:

1. Early preparation. It includes a preliminary aesthetic test to ensure that the two groups of students are of equal skill; includes AI and VR platform operation training for the experimental group.

2. Teaching implementation. The experimental group uses AI and VR platforms for learning, including virtual art exhibitions, personalized creative guidance, etc.; the control group uses traditional art teaching.

3. Data collection. Data are collected through regular aesthetic ability tests, work evaluations, questionnaires and behavioral data analysis.

4. Late stage of the experiment. The final test and work evaluation will be conducted four weeks later to collect subjective feedback from students.

Data analysis methods:

Quantitative analysis:

Use a paired-samples test to compare the pre- and post-test results and analyze the changes in aesthetic ability between the two groups.

Analysis of variance (ANOVA) compared the differences in artistic creation performance between the two groups.

Behavioral data analysis evaluates the interactivity and participation of AI and VR teaching models.

Qualitative analysis: content analysis of questionnaire and interview data were conducted to identify students' evaluations of the teaching model, especially its impact on aesthetic experience and creative ability.

Based on the integration of AI and VR technology, this study explores its application in art education and the improvement of students' aesthetic experience. Through experimental research and technical analysis, this paper draws the following main conclusions:

1. The combination of AI and VR technology provides a new teaching model for art education. VR allows students to participate in art creation and appreciation immersively through immersive experience, enhancing students' aesthetic perception and artistic experience. AI improves students' creative abilities and artistic expression through personalized guidance and real-time feedback. Through the integration of these two technologies, students can not only obtain a more intuitive creative experience, but also receive personalized feedback during the creative process to optimize their artistic skills.

2. The combination of AI and VR technology promotes the formation of personalized learning paths. Students can create art according to their personal interests and learning progress in the virtual environment. At the same time, AI provides targeted creative suggestions and real-time feedback to help students improve their works more effectively and enhance their aesthetic and creative abilities. In addition, virtual art exhibitions and immersive creative environments provide students with a unique artistic experience, allowing students to observe and understand the unique features of different works of art in virtual space, deepening aesthetic cognition.

3. The integration of AI and VR is not limited to the creation of traditional art forms, but also expands students' artistic expression methods. For example, students can not only create paintings and sculptures in the virtual environment, but also try to combine music, dance and other art forms to conduct interdisciplinary artistic exploration. This diverse creative approach inspires students' innovative thinking, promotes the cross-border integration of their artistic creation, and enhances students' artistic perception and creativity.

Overall, the combination of AI and VR technology brings rich possibilities to art education, which not only promotes personalized art learning paths, but also helps students stimulate innovative thinking in interdisciplinary creation. Despite the challenges it faces, this model undoubtedly provides new directions and new teaching methods for the future development of art education.

Literature

1. Liu, Bo. Research on the application of virtual reality technology in art education. / Bo, Liu, Meihui LiuZi // Art Education Research. – 2023. – No.11. – P. 161–163.

2. Wang, Shanshan. Application of artificial intelligence technology in education. / Shanshan Wang // High Technology and Industrialization. – 2024. – No.11 30 (12). – P. 85–87.

3. Xu, Taotao. AI and VR integration empowered design education strategy based on topic analysis. / Taotao Xu // Journal of Mudanjiang Institute of Education. – 2024. – No. 06. – P. 19–24.

UDC 37.032

Wen Xudong

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE INFLUENCE OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF TEENAGERS

Вэнь Сюдун

г. Гомель, ГТУ имени Ф. Скорины

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Teen age is one of the key stages in the development of personality, when there is an active formation of intellectual abilities, cognitive processes and social skills. During this period, academic achievements play an important role in the intellectual development of students, as they contribute to the development of critical thinking, creativity, the ability to analyze and synthesize information. However, in order for academic achievements to really have a positive impact on the intellectual development of adolescents, it is necessary to create certain pedagogical conditions. This article considers the main pedagogical conditions that contribute to increasing the effectiveness of the influence of academic achievements on the intellectual development of adolescent students.

Teenagers are characterized by increased emotionality, a desire for independence and self-affirmation, as well as the active development of abstract thinking. In order for academic achievements to contribute to intellectual development, teachers need to take these features into account. For example, it is important to provide adolescents with the opportunity to

independently set goals, choose methods for solving problems and evaluate the results of their activities. This promotes the development of reflection and self-regulation, which is an important aspect of intellectual development [1].

Traditional teaching methods based on passive perception of information are not always effective for teenagers. To increase motivation and involvement of students, it is necessary to use active teaching methods, such as project activities, discussions, case studies, role-playing games and problem-based learning. These methods promote the development of critical thinking, the ability to work in a team and find non-standard solutions, which has a positive effect on intellectual development [2].

A favorable educational environment, which includes both material and technical and psychological conditions, plays an important role in the intellectual development of teenagers. It is important that the educational process is organized in a comfortable atmosphere where students feel confident and can freely express their thoughts. In addition, it is necessary to provide access to modern educational resources, such as digital technologies, interactive whiteboards and online platforms that facilitate deeper acquisition of knowledge [3].

Each teenager has unique abilities, interests and development rates. In order for academic achievements to contribute to intellectual development as much as possible, it is necessary to take into account the individual characteristics of each student. This can be achieved through a differentiated approach to learning, the use of individual educational trajectories and the provision of a choice of tasks of varying levels of difficulty. Individualization of learning allows each teenager to develop in accordance with their potential [4].

The intellectual development of teenagers is not limited to the acquisition of subject knowledge. The development of meta-subject skills, such as the ability to learn, work with information, solve problems and make decisions, plays an important role. To do this, it is necessary to integrate tasks aimed at developing these skills into the educational process. For example, interdisciplinary projects that require the application of knowledge from different fields and the development of systems thinking can be used [5].

Teenagers need support and constructive feedback from teachers. This helps them to realize their achievements and understand which aspects require improvement. Feedback should be specific, timely and aimed at development, not criticism. This helps to develop students' self-confidence and motivation for further education.

Increasing the effectiveness of the impact of academic achievements on the intellectual development of adolescent students requires the creation of special pedagogical conditions. These include taking into account the age characteristics of adolescents, the use of active teaching methods, the creation of a favorable educational environment, individualization of learning, the development of meta-subject skills and the provision of support and feedback. The implementation of these conditions allows not only to improve students' academic performance, but also contributes to their comprehensive intellectual development, which is an important task of modern education.

Literature

1. Vygotsky, L. S. Psychology of Human Development / L. S. Vygotsky – M. : Smysl, 2005.
2. Leontiev, A. N. Activity. Consciousness. Personality / A. N. Leontiev. – M. : Politizdat, 1975.
3. Selevko, G. K. Modern educational technologies / G. K. Selevko. – M. : Public education, 1998.
4. Yakimanskaya, I. S. Personality-oriented learning in a modern school / I. S. Yakimanskaya. – M. : September, 2000.
5. Khutorskoy, A. V. Methodology of personality-oriented learning / A. V. Khutorskoy. – M. : Vlados, 2005.

INTEGRATION AND DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MUSIC EDUCATION

Яо Цзе

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

In today's era of rapid technological development, artificial intelligence technology is changing various fields at an astonishing speed. Music education, as an important field for cultivating human artistic literacy and creativity, is inevitably influenced by artificial intelligence. The integration of artificial intelligence and music education has brought new opportunities and challenges to music education. This article aims to explore the value, logic, and path of integrating artificial intelligence in music education in order to provide useful references for the innovative development of music education.

By analyzing students' learning data, artificial intelligence can accurately understand their learning progress and difficulties, adjust teaching content and methods in a timely manner, and improve teaching effectiveness. For example, intelligent music teaching software can provide targeted suggestions and practice plans based on students' playing situations, helping them improve their playing skills faster.

Through big data analysis and machine learning algorithms, artificial intelligence can select music textbooks and instructional videos suitable for different students from a massive collection of music works. Meanwhile, artificial intelligence can also generate various music exercises and creative tasks, enriching students' learning experience. For example, an intelligent music creation platform can provide students with various music style creation templates and materials, stimulating their creativity. An intelligent music scoring system can quickly and accurately assess students' performance or singing level, providing teachers with objective evaluation criteria. In addition, artificial intelligence can also create a more vivid and realistic learning environment for students through virtual reality and augmented reality technology, enhancing their interest and participation in learning. Artificial intelligence can provide high-quality music education resources for students in remote and impoverished areas, narrowing the education gap between urban and rural areas and regions. Through online music education platforms, students can receive music education anytime and anywhere, without being limited by time and space. Meanwhile, artificial intelligence can also provide personalized music education services for special education students to meet their special needs [1].

The continuous development of artificial intelligence technology has provided strong impetus for innovation in music education. With the continuous optimization of artificial intelligence algorithms and the upgrading of hardware devices, the application of artificial intelligence in music education is becoming increasingly widespread. For example, deep learning algorithms can achieve automatic composition, arrangement, and performance of music, bringing new teaching methods and means to music education. Meanwhile, the development of virtual reality and augmented reality technology has also created a more vivid and realistic learning environment for music education. The demand for music education is constantly changing, and artificial intelligence technology can meet the personalized needs of students and teachers. With the development of society and the improvement of people's living

standards, people's demands for music education are also increasing. Students hope to receive more personalized, efficient, and interesting music education services, while teachers hope to reduce teaching burden and improve teaching effectiveness. Artificial intelligence technology can provide personalized teaching plans and services to students by analyzing their learning data and instructional requirements of educators. The integration and innovation of artificial intelligence and music education is an important way to promote the development of music education. Artificial intelligence technology can be deeply integrated with music teaching methods, teaching content, and teaching evaluation, innovating the modes and methods of music education. For example, artificial intelligence can be combined with music games to create more fun learning experiences; artificial intelligence can be combined with music creation to stimulate students' creativity; artificial intelligence can be combined with music evaluation to improve the objectivity and accuracy of the evaluation. These steps are necessary to implement: strengthen the research on artificial intelligence algorithms to improve the quality and efficiency of automatic music composition, arrangement, and performance; strengthen research on virtual reality and augmented reality technology to create a more vivid and realistic learning environment for music education; strengthen the research and development of intelligent music teaching software and hardware equipment, and improve the personalization and automation level of teaching [2].

Active exploration of innovative models and methods for integrating artificial intelligence with music education promote the reform and development of music education. Experimental research on artificial intelligence assisted music teaching explore new teaching models such as personalized learning and intelligent evaluation. The integration of music education and information technology carries out online music education and distance education and expands the coverage of music education. The integration of music education and artistic practice carries out activities such as music creation, performance, and competitions, and enhances students' practical abilities and creativity.

Cultivation of composite talents in music education and artificial intelligence technology provide talent support for the application of artificial intelligence in music education. The educational establishments should offer professional courses related to music education and artificial intelligence technology, cultivate professionals who understand both music education and artificial intelligence technology, strengthen teacher training, improve teachers' information technology literacy and teaching ability so that they can proficiently use artificial intelligence technology for teaching; encourage music educators to collaborate with technology professionals to jointly conduct research on the application of artificial intelligence in music education [2].

The cooperation and communication among music education institutions, technology companies and research institutions jointly promote the application and development of artificial intelligence in music education. Established music education and artificial intelligence technology innovation alliances carry out industry-university research cooperation projects and promote the transformation of scientific and technological achievements. International seminars and academic exchange activities on artificial intelligence and music education strengthen cooperation and exchanges at home and abroad, and allow learning from advanced experiences and technologies abroad, strengthen communication and cooperation with government departments, strive for policy support and funding investment, and create a favorable environment for the development of artificial intelligence in music education.

The integrated development of artificial intelligence in music education has important value and significance. Through personalized teaching, enriching teaching resources, improving teaching efficiency, and promoting educational equity, as well as the logical support of technology-driven, demand-oriented, and integrated innovation, artificial intelligence has brought new opportunities and challenges to music education. In order to achieve the integrated development of artificial intelligence in music education, we need to strengthen technology research and development, promote educational innovation, cultivate professional talents, and enhance cooperation and communication.

Literature

1. Lu, T. The role of music education in the cultivation of skilled talents / T. Lu // Educational Theory and Practice. – 2019. – №30. – P.15-17.

2. Ma, H. Research on the Governance Mechanism and Path of Online Education from the Perspective of Artificial Intelligence / H. Ma // Continuing Education Research. – 2023. – № 7 – P. 47.

UDC 37.01

Zhang Na

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

EDUCATION AND TEACHING: TRADITION AND INNOVATION, SPACE AND OPPORTUNITY

Чжан На

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ

Education is a dynamic field that constantly evolves to meet the changing needs of the society. Traditions in education have endured over time, providing stability and a framework for learning. At the same time, innovation is essential to keep education relevant and responsive to the challenges of the modern world. This paper examines the delicate balance between educational traditions and innovations, and explores the areas and opportunities they offer for enhancing the quality of education.

Educational traditions refer to established practices, methods, and values that have been passed down through generations. These traditions often include face-to-face teaching, lecture-based instruction, and the focus on disciplinary knowledge.

Characteristics of educational traditions may include stability, predictability, and the sense of continuity. They provide a familiar structure for both teachers and students and can help build up a sense of community and shared values within educational institutions.

Educational traditions provide a solid foundation for learning by offering established methods and approaches proven their effectiveness over time. They help students develop fundamental skills such as reading, writing, and critical thinking.

Traditions also play an important role in preserving and transmitting cultural heritage. They can help students understand the history and values of their own societies and those of other cultures. Educational traditions can foster a sense of community and belonging among students and teachers. Rituals, ceremonies, and shared experiences can create a strong bond within educational institutions.

Educational innovation refers to the introduction of new ideas, methods, and technologies to improve the quality of education. Forms of educational innovation may include online learning, flipped classrooms, project-based learning, and the use of educational technologies. Advances in technology have had a profound impact on education, enabling new forms of teaching and learning. Digital tools such as tablets, laptops, and educational software have made learning more accessible and engaging.

The changing needs of the society, such as the demand for skills in such areas as science, technology, engineering, and mathematics (STEM), have also driven educational innovation. Educators are constantly looking for new ways to prepare students for the future workforce.

Research in education and sharing of best practices have also contributed to the educational innovation. Educators are able to learn from each other and implement new strategies that have been shown to be effective [1].

Innovation can lead to improved learning outcomes by providing more engaging and personalized learning experiences. Students are able to learn at their own pace and in the ways that suit their individual learning styles. Educational innovation can help prepare students for the rapidly changing world by equipping them with the skills and knowledge they need to succeed in the future workforce. Innovation can also make education more accessible to a wider range of students, including those in remote areas or with special needs. Online learning platforms and educational technologies can break down barriers to education.

Educational traditions and innovations are not mutually exclusive. Instead, they can complement each other to create a more effective educational experience. Traditions can provide a stable foundation while innovations can add new dimensions and opportunities for learning. One of the challenges in balancing traditions and innovations is the resistance to change. Some educators and stakeholders may be reluctant to abandon traditional methods and embrace new approaches.

Integrating new technologies and innovative methods into existing educational systems can also be a challenge. There may be issues with compatibility, training, and resource allocation. Ensuring the quality of educational innovations is also important. There is a need to evaluate new methods and technologies to ensure that they are effective and beneficial for students.

Providing educators with professional development opportunities can help them stay updated on the latest educational trends and technologies. This can enable them to incorporate innovation into their teaching while still maintaining the value of traditions.

Collaboration among educators, researchers, and policymakers can help ensure that traditions and innovations are balanced in the way that benefits students. By working together, they can share ideas and best practices and address the challenges of integrating new approaches.

Regular evaluation and feedback can help educators determine the effectiveness of both traditional and innovative methods. This can inform decisions about which approaches to continue using and which ones need to be adjusted or replaced. Classrooms remain an important physical space for education. However, they can be redesigned to be more flexible and adaptable to different teaching and learning styles. For example, classrooms can be equipped with technology such as interactive whiteboards and tablets to enhance student engagement.

Libraries can serve as spaces for independent learning and research. They can also offer resources such as books, journals, and online databases to support students' learning.

Laboratories provide hands-on learning experiences in areas such as science and technology. They can be equipped with state-of-the-art equipment to enable students to conduct experiments and explore new concepts.

Online learning platforms have become increasingly popular in recent years. They offer flexibility and accessibility, allowing students to learn at their own pace and from any place in the world.

Virtual reality and augmented reality technologies can create immersive learning experiences that enhance student understanding and engagement. For example, students can explore historical sites or conduct virtual experiments.

Social media and online communities can provide spaces for students to collaborate, share ideas, and engage in discussions. They can also connect students with experts and resources from around the world.

The concept of lifelong learning has gained prominence in recent years. Educational institutions can provide opportunities for adults to continue learning and upgrading their skills throughout their lives [2].

Internationalization of education can expose students to different cultures and perspectives, preparing them for a globalized world. Educational institutions can offer exchange programs, international collaborations, and language courses to promote internationalization. Educational institutions can also foster entrepreneurship and innovation by providing students with opportunities to develop their own business ideas and projects. This can help students develop skills such as creativity, problem-solving, and leadership.

Educational traditions and innovations both play important roles in education. While traditions provide a solid foundation for learning, innovations are essential for keeping education relevant and responsive to the changing needs of the society. By finding a balance between traditions and innovations, educators can create optimal learning environments that prepare students for the future. Additionally, the spaces and opportunities available for education, both physical and virtual, offer new avenues for enhancing the quality of education and promoting lifelong learning. As educators, we must continue to explore and embrace both traditions and innovations to ensure that education remains a powerful force for positive change.

Literature

1. Leslie, N. K. Teachers and teaching in China: a critical reflection / N. K. Leslie // Teachers and Teaching theory and practice. – 2019. – V. 25. – PP. 553–573.
2. Hao, K Classical documents on lifelong learning / K. Hao, M. Zhou. – Beijing : Higher Education Press, 1991. – 354 p.

Научное электронное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Сборник материалов
XV Международной научно-методической конференции
(Гомель, 20–21 февраля 2025 г.)

Подписано к использованию 23.04.2025.

Объем издания 10,4 МБ.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий в качестве:
издателя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013 г.;
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017 г.
Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.

<http://conference.gsu.by>