

на курсах для учащихся носит заключительный характер, то во многом она является и профориентационной. Залогом к этому служит большой интеллектуальный и научно-педагогический потенциал, существующий в университете, так как подавляющее большинство преподавателей курсов являются его штатными работниками. Это позволяет внедрять в учебный процесс наиболее прогрессивные методики обучения, использовать более совершенные, чем в школе материалы и способы их предоставления. Значительно расширяется кругозор учащихся по изучаемым предметам. Растёт число слушателей курсов среди учащихся 10-х классов, существуют заявки и интерес среди других классов. Привлекательность обучения для такой категории подтверждается тем, что они приходят почти все на подготовительные курсы и на следующий год. Таким образом создаётся положительный имидж университета, а с ним и тех профессий, которые он готовит. В процессе учёбы слушатели знакомятся с историей университета, его научными достижениями, международными связями, перспективами своих специальностей. Преподаватели курсов своим примером и более свободным методикам преподавания способствуют закреплению их мнения о выбранной профессии, преимуществах обучения в ГГУ им. Ф. Скорины.

Таким образом, подготовительные курсы играют важную роль в профориентационной работе со школьниками. Их деятельность способствует привлечению наиболее способных абитуриентов, созданию условий для качественной подготовки к поступлению в университет и окончательному профессиональному самоопределению.

Литература

1. Лемешев, В. П. Роль подготовительных курсов в повышении успеваемости учащихся / В. П. Лемешев// Современное образование; преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XI международной научно-практической конференции, (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 410–413.

УДК 811.111'42'271.1

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Формирование коммуникативной компетенции является основной целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе. Именно она определяет весь учебный процесс. С точки зрения коммуникативного подхода, в процессе обучения иностранному языку необходимо развивать умение общаться на иностранном языке, другими словами, приобретать коммуникативные навыки. Процесс общения на иностранном языке изучается не только как процесс передачи и получения информации, но и как умение оценивать и анализировать коммуникационную ситуацию, субъективно оценивать ее коммуникативный потенциал и принимать необходимые решения.

Коммуникативная компетенция в области иностранных языков представляет собой уровень лингвистических, разговорных и социокультурных знаний, умений и навыков, который дает возможность учащемуся общаться в соответствии с нормами общения, адаптируя свое речевое поведение под влиянием конкретной коммуникативной ситуации. Диалогическая речь является компонентом коммуникативной компетенции. Современная теория языка рассматривает диалог как форму социальной и вербальной коммуникации, как основу для сотрудничества и взаимопонимания между людьми в процессе совместной деятельности [1, с. 12].

Диалогическая речь – это совокупность устных высказываний, которые последовательно создаются двумя или более участниками беседы в рамках определенной ситуации. Диалогизированием является процесс речевого взаимодействия, включающий в себя обмен репликами, которые не достигают объема монологических высказываний. Под термином «диалог» подразумевается как сам процесс диалогизирования, так и его итог – текст [3, с. 91]. Собеседники могут обращаться к диалогизированию в следующих ситуациях:

- 1) когда один из них нуждается в информации, а другой, возможно, обладает необходимыми знаниями и может восполнить этот информационный пробел своего собеседника;
- 2) когда развитие сюжета (темы) представляется невозможным для одного собеседника из-за таких причин, как языковые ограничения, нехватка информации или необходимой поэтапной проверки правильности высказанных идей;
- 3) когда партнеры по общению хотят обменяться своими мнениями, впечатлениями, волнениями, обеспокоенностью;
- 4) когда нужно согласовать разные подходы к решению проблемной ситуации, избавиться от разногласий, разрешить конфликт и т. д.

В контексте диалогического общения диалогическая речь, представляющая собой чередование коротких высказываний, находится на границе, с одной стороны, с началом и завершением коммуникативного контакта, а с другой – с монологическими вкраплениями (вставками). Эти вставки связываются с диалогической речью через начальные и конечные предложения, обладающие диалогической связанностью [2, с. 6–7].

Диалогическую речь следует воспринимать как коммуникативный акт, в котором происходит смена ролей между говорящим и воспринимающим информацию говорящего. Но на физическом уровне участники диалога не просто обмениваются фразами, как обычно предполагается, а сопоставляют их, организуя в последовательный временной ряд [4, с. 130]. Диалог, как и любой коммуникативный акт, происходит в определенной ситуации общения и представляет собой ее проект. Однако в иерархической структуре устного общения коммуникативная ситуация, как его основная единица, не существует отдельно, изолированно, а находится в рамках более крупных общностей, или сфер (например, социально-бытовой, социально-культурной или общественной деятельности), которые отличаются по типам социально-коммуникативных ролей и речевым мотивам говорящих. Важно также учитывать, какой вид общения характерен для конкретной речевой ситуации – индивидуальное общение или общение в группе, официальная или неофициальная обстановка, беседа на свободную тему или деловой разговор [5, с. 9].

Коммуникативные ситуации, создающиеся в различных сферах нашей жизни, значительно различаются по своей текстовой «эффективности», воздействию на выбор темы, по глубине и характеру ее раскрытия, а также по другим параметрам речевого произведения. Например, все ситуации в социально-бытовой сфере, как правило, однотипны (такие как, покупка журнала в магазине, сдача в ремонт техники или собеседование при приеме на работу). В отличие от этого, все ситуации в социально-культурной сфере обычно являются многотемными, так как в общении близких людей, друзей или приятелей (например, приятная беседа за чашкой чая или встреча знакомых, сослуживцев или коллег) речевая деятельность в таких ситуациях становится самоцелью и важным средством поддержания необходимого уровня коммуникативной общности. Это означает, что общение не только служит для передачи информации, но и выполняет функцию укрепления социальных связей и создания атмосферы взаимопонимания между собеседниками. Здесь можно говорить лишь об определенном диапазоне тем (соответствующих интересам собеседников), возникновение которых можно предвидеть с той или иной степенью вероятности [2, с. 8].

На формирование диалогической речи влияют мотивы деятельности. Из этого следует, что у него есть конкретные цели и задачи. Речевой акт – это единица диалогической речи.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о задачах, которые должны решаться в процессе обучения диалогической речи:

– знакомство с понятием диалога в его многообразии и естественной форме является значимым аспектом обучения. Важно, чтобы учащиеся осознали, что вопросно-ответная форма представляет собой лишь одну из довольно распространенных частных форм диалогического общения. Понимание диалога как более широкого явления поможет учащимся лучше ориентироваться в различных типах общения, развивать навыки взаимодействия и углублять свои знания о том, как строятся эффективные коммуникации в разных контекстах;

– заучивание необходимых реплик, их тренировка до автоматического уровня в определенной ситуации;

– обучение обмену репликами в конкретных ситуациях, что, в принципе, и является сутью диалога. Осуществлению этих задач, помимо чисто методических приемов, может способствовать непосредственно языковой материал учебников с системой лексических подборок, специальных упражнений и текстов [4, с. 105].

Развитие диалогической речи в процессе обучения английскому языку является одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания и к этому склоняется множество исследователей, что подтверждено в многочисленных трудах, статьях, публикациях.

Литература

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. Гарбуз, О. В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку / О. В. Гарбуз, И. В. Курбатова. – Челябинск: 2009. – 116 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М., 1983. – 163 с.

УДК 373.5.091.33:811.111:316.77

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью обучения английскому языку в средней школе является достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции, которая представляет собой взаимодействие основополагающих систем знаний и умений, необходимых для реализации общения.

Одним из основных признаков уже сформированной коммуникативной компетенции личности является рефлексия. Это значит, что учащийся способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами своего собеседника. Необходимо, чтобы у учащегося были также сформированы умения вести диалог с партнёром по общению, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, грамотно пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.