

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о задачах, которые должны решаться в процессе обучения диалогической речи:

– знакомство с понятием диалога в его многообразии и естественной форме является значимым аспектом обучения. Важно, чтобы учащиеся осознали, что вопросно-ответная форма представляет собой лишь одну из довольно распространенных частных форм диалогического общения. Понимание диалога как более широкого явления поможет учащимся лучше ориентироваться в различных типах общения, развивать навыки взаимодействия и углублять свои знания о том, как строятся эффективные коммуникации в разных контекстах;

– заучивание необходимых реплик, их тренировка до автоматического уровня в определенной ситуации;

– обучение обмену репликами в конкретных ситуациях, что, в принципе, и является сутью диалога. Осуществлению этих задач, помимо чисто методических приемов, может способствовать непосредственно языковой материал учебников с системой лексических подборок, специальных упражнений и текстов [4, с. 105].

Развитие диалогической речи в процессе обучения английскому языку является одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания и к этому склоняется множество исследователей, что подтверждено в многочисленных трудах, статьях, публикациях.

Литература

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. Гарбуз, О. В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку / О. В. Гарбуз, И. В. Курбатова. – Челябинск: 2009. – 116 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М., 1983. – 163 с.

УДК 373.5.091.33:811.111:316.77

Л. А. Литвинова, М. С. Матвеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью обучения английскому языку в средней школе является достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции, которая представляет собой взаимодействие основополагающих систем знаний и умений, необходимых для реализации общения.

Одним из основных признаков уже сформированной коммуникативной компетенции личности является рефлексия. Это значит, что учащийся способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами своего собеседника. Необходимо, чтобы у учащегося были также сформированы умения вести диалог с партнёром по общению, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, грамотно пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Коммуникативный подход предполагает, что для успешного освоения иностранного языка учащиеся должны не только изучить языковые структуры, но и сформировать представление о том, как их применять в реальных ситуациях общения.

При более глубоком анализе коммуникативной направленности обучения иностранному языку следует учитывать, что оно должно отражать особенности реального общения. Реальное общение включает не только передачу и обмен информацией познавательного и оценочного характера, обмен знаниями, умениями и навыками, но и создание взаимопонимания между людьми в процессе речевого взаимодействия.

Применение коммуникативной методики является необходимым условием, диктуемым закономерностями любого обучения. Всё, что изучает человек, он делает для применения в дальнейшей жизни. Известно, что использование знаний, навыков и умений, полученных в школе, основано на переносе, который в свою очередь, зависит от того, насколько условия обучения соответствуют тем ситуациям, в которых эти знания и навыки предполагается применять. Это и определяет суть коммуникативного общения: процесс обучения выступает в качестве модели реального общения.

Учебный процесс строится на основе коммуникативной направленности, что предполагает использование эффективных технологий для формирования коммуникативной компетенции у учащихся. К таким технологиям относятся технологии сотрудничества, проектный метод и методика интенсивного обучения.

Важно создать подходящую коммуникативную атмосферу, где ключевую роль играет поведение преподавателя. Он организует иноязычное общение, предоставляет время на размышление, не требует от учащихся мгновенного ответа и корректно исправляет ошибок. Обучаемые становятся активными участниками общения, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств. Занятия имеют социальный характер, фронтальная работа заменяется на партнерскую, индивидуальную и групповую.

Для того, чтобы образовательный процесс можно было считать в полной мере коммуникативно-направленным, необходимо соблюдать следующие условия:

- коммуникативность следует рассматривать не как «обучение иностранному языку», а как «иноязычное образование». Основной целью иноязычного (как и любого другого) образования является развитие личности, формирование духовного человека. Содержанием образования выступает иноязычная культура, которая включает четыре аспекта: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный;

- урок английского языка строится как модель реального общения, но организован таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно познавать и развиваться, овладевать иноязычной культурой, а не просто получать знания;

- коммуникативность подразумевает наличие у учащегося личной заинтересованности в образовательном процессе и стремления овладеть иноязычной культурой, что способствует его становлению как индивидуальности, как представителя родной культуры и участника будущего диалога культур;

- мотивированность действий учащегося должна исходить из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;

- речемыслительная активность означает постоянное вовлечение ученика в процесс решения задач реального общения;

- общения должно быть связано со всеми другими видами деятельности ученика – общественной, спортивной, художественной;

- общение в ситуациях, понимаемых не как обстоятельства (у кассы, на стадионе), а как система взаимоотношений между общающимися – преподавателем и учащимися;

- функциональность, которая означает, что любое действие ученика, например, при овладении словами или грамматическим правилом, производится при осознании им речевой функции (“Explain...”, “Give your reasons...”), а не формального задания (“Sit down!”, “Transform...”);

- важно вводить новые элементы в процесс обучения, избегая механического запоминания и воспроизведение заученного материала;
- все используемые материалы должны быть содержательными, обладать коммуникативной ценностью и быть аутентичными;
- проблемная организация материала (Например, “Should I help my parents?”, “Do I need to know the traditions and customs of the British?”).

Каждая из указанных характеристик является обязательным условием при создании коммуникативной направленности на уроке английского языка в средней школе [1, с. 24–37].

В заключение необходимо отметить, что залогом успешной речевой активности учащихся на уроках английского языка являются сотрудничество учащихся и преподавателя, проектный метод, методика интенсивного обучения, а также и нетрадиционные формы уроков, в ходе которых учащиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка, а также углубляют знания о культурном наследии родной страны, что способствует их участию в межкультурном диалоге.

Литература

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

УДК 378.147:811.161.1'243:37.017-057.875-054.6(=512.164)

А. В. Лобанович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ)

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию 31 марта 2023 года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил следующее: «В детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях формируется духовный и нравственный облик нации. Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное в них – любовь к своей стране. И скажу снова, потому что актуально: воспитать патриота может только патриот» [1]. Важным направлением работы с иностранными студентами является поликультурное воспитание, обеспечивающее знакомство обучающихся с традициями, обычаями, духовно-нравственными ориентирами белорусского народа, а также идеологическими и гражданственно-патриотическими установками. Реализовывать указанные направления работы нужно как средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» преподаётся иностранным студентам всех специальностей высшего образования непрерывно, на протяжении всего срока обучения в бакалавриате. Это профильная дисциплина для всех филологических специальностей, на освоение которой на 1 курсе учебным планом отводится 134 аудиторных часа в 1 семестре и 108 аудиторных часов во 2 семестре (специальность «Русская филология»), а также 68 аудиторных часов в 1 семестре и 72 аудиторных часа во 2 семестре (специальность «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))»). Большое количество часов и ярко выраженная практикоориентированная направленность учебной дисциплины позволяют наиболее полно