

- важно вводить новые элементы в процесс обучения, избегая механического запоминания и воспроизведение заученного материала;
- все используемые материалы должны быть содержательными, обладать коммуникативной ценностью и быть аутентичными;
- проблемная организация материала (Например, “Should I help my parents?”, “Do I need to know the traditions and customs of the British?”).

Каждая из указанных характеристик является обязательным условием при создании коммуникативной направленности на уроке английского языка в средней школе [1, с. 24–37].

В заключение необходимо отметить, что залогом успешной речевой активности учащихся на уроках английского языка являются сотрудничество учащихся и преподавателя, проектный метод, методика интенсивного обучения, а также и нетрадиционные формы уроков, в ходе которых учащиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка, а также углубляют знания о культурном наследии родной страны, что способствует их участию в межкультурном диалоге.

Литература

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

УДК 378.147:811.161.1'243:37.017-057.875-054.6(=512.164)

А. В. Лобанович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ)

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию 31 марта 2023 года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил следующее: «В детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях формируется духовный и нравственный облик нации. Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное в них – любовь к своей стране. И скажу снова, потому что актуально: воспитать патриота может только патриот» [1]. Важным направлением работы с иностранными студентами является поликультурное воспитание, обеспечивающее знакомство обучающихся с традициями, обычаями, духовно-нравственными ориентирами белорусского народа, а также идеологическими и гражданственно-патриотическими установками. Реализовывать указанные направления работы нужно как средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» преподаётся иностранным студентам всех специальностей высшего образования непрерывно, на протяжении всего срока обучения в бакалавриате. Это профильная дисциплина для всех филологических специальностей, на освоение которой на 1 курсе учебным планом отводится 134 аудиторных часа в 1 семестре и 108 аудиторных часов во 2 семестре (специальность «Русская филология»), а также 68 аудиторных часов в 1 семестре и 72 аудиторных часа во 2 семестре (специальность «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))»). Большое количество часов и ярко выраженная практикоориентированная направленность учебной дисциплины позволяют наиболее полно

раскрыть её воспитательный потенциал путём разработки соответствующих заданий, подбора текстов лингвокультурологической направленности, грамотного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Так, учебной программой предусмотрена подготовка туркменскими студентами текстов для общения по заданным темам. Обучающиеся готовят рассказы о себе, своей семье, друзьях, увлечениях и интересах, культурных и исторических памятниках Беларуси, системе высшего образования в нашей стране, об изучении русского языка и др. На этом этапе преподавателю важно обеспечить качественное межкультурное взаимодействие: узнавая информацию от студента по перечисленным выше темам, дополнять её сравнением с языком и культурой Туркменистана, побуждая студентов искать общее и различное в культурах двух народов, принятых в них системах духовно-нравственных ценностей и норм поведения. Таким образом решается задача как поликультурного воспитания, так и формирования у туркменских обучающихся чёткого представления о традициях, обычаях Республики Беларусь, её богатом культурном наследии; осуществляется воспитание личности с высокими морально-нравственными ценностями и ориентирами, профилактика правонарушений.

Ещё одной важной составляющей преподавания РКИ является работа с текстами. Работа с текстом – неотъемлемая часть каждого практического занятия, выполняется в различных вариациях на протяжении всего семестра. Преподавателю важно правильно подобрать текст для работы с учётом национальной специфики аудитории и уровня владения обучающимися русским языком. Так, туркменским студентам наиболее понятны и близки небольшие тексты восточных притч с их поучительной составляющей, древнерусской литературы в адаптированном для иностранных обучающихся варианте. Тем самым задействуются междисциплинарные связи, когда овладение языком происходит с опорой на знания литературоведческих дисциплин, фольклористики, культурологии и др. Например, «Сказка об умном враче» [2, с. 39–40], тексты «Почему люди кричат, когда ссорятся» [2, с. 49] и «Как один человек купил город Стокгольм» [2, с. 40–41] первоначально рассматривались в поучительном ключе – обучающиеся формулировали идею произведений, проникались заключённой в них духовно-нравственной составляющей. Далее тексты анализировались на всех уровнях языка с целью закрепления знаний туркменскими студентами лексики, грамматики русского языка, моделей построения предложений. Обучающимися были написаны диктанты, состоящие из фрагментов указанных текстов, выполнены творческие задания, предполагающие театральную инсценировку произведений, чтение и пересказ, перевод на туркменский язык. Предложенные задания носили разноуровневый характер в соответствии с уровнем языковой подготовки студентов. Все обучающиеся показали удовлетворительный, средний, отдельные – высокий уровень выполнения заданий, а также заинтересованность в подобных видах работы.

Регулярно практикуется командная работа, когда группа делится на небольшие команды по 4–5 человек, в зависимости от уровня языковой подготовки, и выполняет ряд заданий на грамматику, лексику русского языка, в соответствии с учебной программой. Тем самым осуществляется трудовое и профессиональное воспитание иностранных студентов, вырабатывается ответственность за результаты своей деятельности в любой сфере.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют активно внедрять в учебный процесс эстетическое воспитание, когда наряду с посещением со студентами музеев, выставок во внеучебное время преподаватель может прямо на занятии использовать фотографии, видео- и аудиофрагменты произведений искусства, ориентируясь в первую очередь на культурное наследие Беларуси и России. Туркменские студенты-первокурсники развивают навыки устной и письменной речи, описывая пейзажи, натюрморты русских и белорусских художников, сравнивая их с искусством Туркменистана, делясь впечатлениями от увиденного. При описании белорусских праздников преподаватель может и должен показывать видеоролики, иллюстрирующие их (например, серия «НеОБЫЧАЙные деревни» [3] – спецпроект «СБ. Беларусь сегодня» про самые интересные обычаи белорусских деревень).

Регулярное изучение на занятиях по РКИ тематических групп лексики и синтаксических конструкций, построение диалогов, позволяющих туркменским студентам эффективно общаться с сотрудниками в магазине, общественном транспорте, аэропорту, в университете и др. помогает обучающимся быстрее адаптироваться к жизни в Республике Беларусь, способствует их экономическому воспитанию. Кроме того, овладение русским языком в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» позволяет избежать ситуаций, потенциально опасных для жизни и здоровья студентов, расширяет их кругозор и повышает уровень культуры.

Таким образом, воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык как иностранный» раскрывается путём регулярного выполнения туркменскими студентами на занятиях разноуровневых заданий, упражнений, работы с текстами, видео- и аудиофрагментами, произведениями искусства, подготовки тем для устного общения. Показал свою эффективность перевод всех основных групп лексики и синтаксических конструкций на туркменский язык благодаря обучающимся, которые способны осуществить подобный перевод, а также использование методов командной работы, что укрепляет отношения в группе и способствует более активному обучению студентов. Всё вышеперечисленное направлено на всестороннее профессиональное, трудовое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое, эстетическое воспитание иностранных обучающихся нашего университета.

Литература

1. О чём говорили на заседании Республиканского межведомственного совета по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3G5EVu>. – Дата доступа: 30.01.2025.
2. Сафронова, Е. А. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения. Базовый уровень : пособие / И. Н. Курлович, Е. А. Сафронова. – Горки : БГСХА, 2019. – 62 с.
3. НеОБЫЧАЙные деревни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://veski.sb.by/>. – Дата доступа: 30.01.2025.

УДК 373.1,37.033

Д. С. Лобарёв

г. Псков, Российская Федерация,

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

КИКОИНСКИЕ КЛАССЫ В РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ШКОЛАХ КАК МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Выдающиеся научные открытия последних лет происходят на стыке разных наук – физики и медицины, информатики и биологии, математики и лингвистики. Обучение в современной школе должно готовить ребенка к выбору области профессиональной деятельности в условиях масштабной трансформации научно-производственной сферы, где всё большее значение приобретает умение ориентироваться в конвергентном предметном поле, в котором объединены различные дисциплины и методы для решения сложных проблем, создания новых технологий и продуктов [2].

Проект создания классов конвергентного обучения был инициирован совместно НИЦ «Курчатовский институт», Псковским государственным университетом и Правительством Псковской области.

Площадкой для реализации данной программы была определена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.М. Поземского», так как она является одним из старейших учебных заведений региона, а в числе её выпускников есть много ученых разных областей науки, писателей, практиков-исследователей, внесших значимый вклад