

«Кванториум. Псков», а также центра цифрового образования детей «IT-Cub. Псков». Расписание занятий в рамках каждого из модулей было составлено таким образом, чтобы учащиеся занимались в лабораториях университета, а на площадках организаций дополнительного образования занимались инженерным творчеством, осваивали программирование и получали навыки индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Кикоинский класс в Инженерно-экономическом лицее г. Великие Луки сформировал двухуровневую модульную систему, в которой, начиная с 5 класса, делается упор на естественно-научное конвергентное поле, а также вводятся дополнительные модули – исследовательский и историко-патриотический. Они все являются содержательно связанными: осваивая основы науки, школьники также узнают о великих российских естествоиспытателях и сами попробуют себя в качестве исследователей. Для сопровождения данной программы были не только привлечены преподаватели Псковского государственного университета, но и организовано тесное взаимодействие с школами – участниками проекта из Республики Беларусь, что позволило провести совместные мероприятия патриотической, научно-исследовательской и проектной направленности.

Обмен опытом, углубление партнёрства и обсуждение содержательных и методических вопросов конвергентного образования регулярно проходит в разных форматах: проводятся Российско-Белорусские научно-практические конференции, повышения квалификации педагогов общего и дополнительного образования, педагогические мастер-классы, круглые столы по наиболее актуальным вопросам преподавания. 29–30 ноября 2024 года прошёл I Международный слет обучающихся Кикоинских классов в Полоцкой государственной гимназии № 2.

Литература

1. Андреева, И. В. Профориентационная площадка «Псковская область - территория твоей профессии» как инструмент социального партнерства государства, бизнеса и общества / И. В. Андреева, Д. С. Лобарев // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В. Г. Шухова : в 2 частях, Белгород, 16 ноября 2018 года / Под ред. С. А. Михайличенко, Ю. Ю. Буряка. Том Часть 1. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2018. – С. 59–65.

2. Фещенко, Т. С. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11-2(65). – С. 159–165.

УДК 378.147:378.046.4

Е. Н. Лубочкина, М. Ф. Костырко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Интеграция основного и дополнительного образования в системе «школа – университет – предприятие» является актуальной задачей для нашей страны. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса и его соответствие требованиям экономики. В данной статье рассматриваются основные проблемы интеграции различных уровней образования.

Интеграция образования подразумевает создание единой образовательной среды, в которой все уровни образования (школа, университет, предприятие) взаимодействуют друг с другом. Это позволяет обеспечить преемственность знаний и навыков, непрерывность образовательного процесса, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом интеграции является также учет потребностей рынка труда и развитие компетенций, востребованных в различных отраслях.

Интеграция образования имеет ключевое значение для студентов, так как она позволяет им не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Студенты, прошедшие интегрированные программы, как правило, имеют более высокие шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост [1].

Необходимо понимать, что государство играет важную роль в процессе интеграции образования, так как оно может создавать условия для сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями. Это может включать в себя финансирование совместных проектов, разработку новых образовательных стандартов и поддержку инициатив, направленных на улучшение качества образования.

Одной из основных проблем интеграции образования в Беларуси является разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в школе и университете, и практическими навыками, необходимыми на предприятии. Исследования показывают, что многие выпускники вузов не готовы к реальным условиям работы, что приводит к высокой текучести кадров и недостаточной квалификации работников. Например, согласно опросам, проведенным среди работодателей, более 60 % из них отмечают, что выпускники вузов не обладают необходимыми практическими навыками [2].

Существует также проблема недостаточной связи между образовательными учреждениями и предприятиями. Часто учебные программы не учитывают потребности работодателей, что приводит к несоответствию между получаемыми знаниями и требованиями рынка труда. В Беларуси наблюдается недостаток совместных проектов и стажировок, которые могли бы помочь студентам получить практический опыт. Например, в некоторых случаях предприятия не знают о существующих образовательных программах, а учебные заведения не имеют информации о потребностях бизнеса.

Дополнительное образование в Беларуси часто не интегрировано в основное. Многие программы дополнительного образования не имеют четкой связи с учебными планами школ и вузов, что затрудняет их восприятие и применение на практике. Это приводит к тому, что учащиеся не видят ценности в дополнительном образовании и не стремятся его получать. Например, многие студенты не участвуют в курсах повышения квалификации, так как не понимают, как это может помочь им в будущем.

Финансирование образовательных программ также является важным аспектом интеграции. В Беларуси многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой средств для реализации совместных проектов с предприятиями. Это ограничивает возможности для создания новых программ и стажировок, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования.

В рамках проекта «Школа – университет – предприятие» в некоторых регионах Беларуси были организованы совместные инициативы, направленные на развитие практических навыков у студентов. Например, в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины были разработаны программы стажировок для студентов в местных предприятиях, что позволило им получить реальный опыт работы и лучше подготовиться к трудоустройству. В результате, более 70 % студентов, прошедших стажировки, были трудоустроены в течение первых шести месяцев после окончания университета.

Некоторые университеты в Беларуси активно сотрудничают с предприятиями для разработки учебных программ, которые соответствуют требованиям рынка труда. Например, Белорусский национальный технический университет (БНТУ) внедрил практику совместной разработки учебных курсов с представителями промышленности, что

позволило улучшить качество образования и повысить конкурентоспособность выпускников. В результате, выпускники БНТУ имеют более высокие шансы на трудоустройство, а предприятия получают квалифицированных специалистов.

Некоторые образовательные учреждения начали внедрять программы дополнительного образования, которые интегрированы в основное. Например, в Минском государственном лингвистическом университете были разработаны курсы, которые помогают студентам развивать навыки, востребованные на рынке труда, такие как деловое общение и управление проектами. Эти курсы не только дополняют основное образование, но и помогают студентам лучше подготовиться к будущей карьере.

Для решения проблем интеграции основного и дополнительного образования в Беларуси можно предложить следующие рекомендации:

1. Установление партнерств: необходимо развивать партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями, что позволит создать совместные программы и стажировки. Это может включать в себя создание рабочих групп, в которые будут входить представители как образовательных учреждений, так и бизнеса.

2. Адаптация учебных планов: учебные планы должны быть адаптированы к требованиям рынка труда, с учетом мнений работодателей и актуальных тенденций в различных отраслях. Важно проводить регулярные опросы среди работодателей для выявления их потребностей.

3. Развитие дополнительного образования: важно интегрировать программы дополнительного образования в основное, чтобы учащиеся могли видеть их ценность и применять полученные знания на практике. Это может включать в себя создание модульных курсов, которые студенты могут проходить параллельно с основным обучением.

4. Поддержка инновационных проектов: государство должно поддерживать инновационные проекты, направленные на интеграцию образования, что позволит создать более гибкую и адаптивную образовательную систему. Это может включать в себя финансирование стартапов в области образования и создание грантов для образовательных учреждений.

5. Повышение квалификации преподавателей: важно также уделять внимание повышению квалификации преподавателей, чтобы они могли эффективно передавать знания и навыки, соответствующие современным требованиям. Это может включать в себя участие в семинарах, конференциях и стажировках на предприятиях.

Заключение

Интеграция основного и дополнительного образования в системе «школа - университет – предприятие» является важной задачей для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Несмотря на существующие проблемы, в Беларуси есть примеры успешной интеграции, которые могут служить основой для дальнейшего развития образовательной системы. Реализация предложенных рекомендаций поможет улучшить качество образования и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – от студентов до работодателей – активно участвовали в этом процессе, создавая тем самым более эффективную и адаптивную образовательную среду.

Литература

1. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) 2023. – 462с. Режим доступа: <https://conference.gsu.by>

2. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл / В. И. Слободчиков // Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 17–37.