

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

Среди многих актуальных проблем высшей школы сегодня важное место занимает проблема формирования и воспитания творческой индивидуальности будущего учителя, влияние на этот процесс вузовских преподавателей, формирование творческого стиля деятельности будущего специалиста.

Мы считаем, что под стилем деятельности необходимо понимать всю совокупность методов приёма и способов деятельности человека, в той или иной сфере общественного производства (включая и духовную составляющую), обусловленную его мировоззрением, психическими свойствами личности, уровнем его знаний, умений и навыков, логического мышления, отношением к результатам, которые достигнуты в педагогической науке другими людьми.

Подготовка учащихся к педагогической деятельности должна начинаться ещё со школьной скамьи, ведь не случайно в настоящее время в школах создаются педагогические классы, где учащихся готовят к будущей профессии, знакомят с результатами исследований в педагогической деятельности, проводят открытые уроки ведущими учителями города, района, области. Главное в этом деле воспитать будущего учителя в любви к своей профессии, уважении к будущим ученикам, научить творчески мыслить и воплощать свои идеи в работе с детьми. Основная задача, которая стоит перед преподавателем высшей школы состоит в том, чтобы показать, что будущий учитель должен знать закономерности и сущность процессов, реализуемых в школе при обучении и воспитании учащихся.

На наш взгляд, работая со студентами педагогического потока, необходимо дать им фундаментальные знания в области физической науки, показать связь физики с математикой, вооружить их психологической, педагогической и методической теорией. А учитывая то, что физика – это экспериментальная наука, необходимо развить у будущих учителей навыки работы с экспериментом, постановке новых лабораторных работ.

В настоящее время в современной общеобразовательной школе произошли существенные изменения, которые вызывают необходимость пересмотра целей, содержания и технологии профессиональной подготовки учителя. Это нацеливает на то, что подготовка учителя в вузе должна осуществляться с реальными потребностями школы сегодняшней и с ориентацией на школу завтрашнего дня. Современной школе нужен учитель нового типа – компетентный специалист, обладающий высоким уровнем общепрофессиональной структуры, способный осуществлять инновационную деятельность.

Анализ учебно-методической документации нацеливает на необходимость разработки научно обоснованной концепции учебного плана педагогической специальности, в котором чётко был бы определён объём учебных дисциплин и границы времени на их изучение. Всё содержание высшего педагогического образования должно содержать в себе общенаучную и культурологическую подготовку, фундаментальные специальные и психолого-педагогические знания.

Основной стратегической целью педагогического образования является высокий уровень общенаучной и профессиональной подготовки, личностное развитие и саморазвитие специалиста, готового осуществлять творческую деятельность по воспитанию подрастающих поколений. Деятельность педколлектива университетов в таком случае должна быть направлена на формирование ценностных ориентаций и профессионально

значимых качеств личности будущего учителя, т.к. они выражают сущностные характеристики педагога. На основе исследований в области педагогической деятельности, учеными Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухаревым, Г. И. Михалевской и других в своей работе со студентами мы определили, что будущему педагогу необходимо знать и уметь систематизировать результаты своего труда с целью анализа успехов и неудач, видеть результат собственного труда, к которому необходимо стремиться.

Отметим также, что педагогическая деятельность весьма специфична. Она требует от педагога не только всесторонних знаний основ наук, но и умения применять их на практике. Без этого невозможна передача знаний и ценностных ориентиров учащихся. Отсюда следует, что будущему учителю требуется точно знать, что нужно развивать в себе.

Руководствуясь исследованиями Н. В. Кузьминой и Н. В. Кухарева, в своей работе нам пришлось продуктивную деятельность будущих педагогов обусловить психологической структурой их деятельности. Всё это позволило нам разработать системно-структурную модель взаимодействия «преподаватель-студент».

На основе исследований известных педагогов мы пришли к выводу, что для формирования нужных умений у студентов-педагогов, должна быть разработана комплексная программа, охватывающая весь процесс обучения «школа-университет-предприятие-постдипломное образование».

Отсюда следует вывод, что в педагогической деятельности должна быть обеспечена непрерывная связь профессиональной подготовки и становления специалиста: довузовского, вузовского и постдипломного.

В процессе обучения студентов-педагогов физике в своей практике мы включаем такие элементы педагогической деятельности, как педагогическое целеполагание, проектирование ситуаций познавательной деятельности, стимулирование мотивации и современного стиля мышления, применения информационных и игровых технологий обучения, умение создавать на уроках проблемные ситуации, выявление одарённых учащихся, склонных к педагогической деятельности.

При обучении студентов-педагогов необходимо вовлекать их в психолого-педагогические исследования, прививать студентам навыки научной работы, вооружать их методикой передачи знаний, научить будущего учителя физики умению формирования познавательных процессов учащихся. Более действенным средством формирования у студентов творческих навыков, при вовлечении их к научной работе кафедр должны стать спецкурсы и спецсеминары, написание студентами научно-методических рефератов с внедрением их в учебно-воспитательный процесс во время прохождения педагогической практики, которые затем перерастают в написание курсовых и дипломных работ.

Отметим также, что формирование познавательного интереса учащихся, как сказал В. Ф. Шаталов во многом зависит «от увлечённости теми сюжетами, которые он развивает (даже если он повторяет их 20 лет) от наличия в нём творческой жилки», профессионального мастерства, одним словом, от личности учителя [1].

Таким образом, современная стратегия педагогического образования должна в определённой мере опережать текущие потребности общеобразовательной школы, предвосхищать ведущие тенденции её развития.

## Литература

1. Лукашевич, С. А. Проблемы воспитания личности учителя физики / С. А. Лукашевич/ Материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2001 года. Часть 1 «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителей в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» – Мозырь, 2002. – С. 109.