

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» одной из основных составляющих воспитания выступает «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [1].

Формирование правовой культуры обучающихся осуществляется путем создания в учреждении образования правового воспитательного пространства. Такое пространство формируется под воздействием совокупности социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой деятельности и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса. Основным признаком наличия правового пространства в учреждении образования являются установившиеся в нем соответствующие отношения.

Правовое пространство находит свое воплощение в уставе учебного заведения, правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, правилах, установленных в учреждении образования, а также в правилах взаимодействия с социальными институтами: семьей, общественными и государственными учреждениями.

Обеспечить формирование правовой культуры позволит реализация программы «Дружим с законом». Методологические основы ее разработки и структура программы могут быть использованы при работе с различными возрастными группами обучающихся. Она адресована социальным педагогам, занимающимся проблемами противоправного поведения, а также классным руководителям и кураторам групп. Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года.

Цель программы «Дружим с законом» – создание в учреждении образования комплекса мер, направленных на формирование правовой культуры и профилактику противоправного поведения. Достижение данной цели возможно путем решения следующих задач:

- организация оптимальных условий для реализации мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения;
- формирование социально-правовой компетентности обучающихся;
- психолого-педагогическое и правовое просвещение учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип комплексности (сочетание различных подходов, способов действий, ориентированных на достижение конкретной цели; работа строится на объединении комплекса педагогических, психологических, социальных и иных мероприятий, на интеграции усилий всех заинтересованных лиц);
- принцип непрерывности и этапности (цельность, динамичность и плановость воспитательной работы);
- принцип опоры на положительные качества (необходимо следовать путем создания «ситуации успеха», находить положительное в поведении воспитанников и строить согласно этому воспитательную и профилактическую работу) [2, с. 35];
- принцип возрастной адекватности (предлагаемый материал, формы и методы работы соответствуют психологическим особенностям обучающихся);
- принцип практической целесообразности (материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, предупреждением противоправного поведения);

- принцип позитивности (акцент предлагаемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее);
- принцип ответственности (выработка ответственности за свое поведение);
- принцип активности (предоставление возможности обучающимся заявить о своих интересах, что позволит избежать совершения противоправных поступков);
- принцип доверительности и уважения (воспитательное воздействие может вызывать активное сопротивление у делинквентных воспитанников).

Программа реализуется в соответствии со следующими этапами: подготовительным, основным и завершающим.

Первый этап (подготовительный) – планирование и организация будущей программной деятельности. На основе полученной в результате исходного исследования диагностической информации определяются цель, задачи и содержание будущей социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения обучающихся, осуществляется мотивация к участию в запланированных мероприятиях. Происходит определение форм и методов работы, ожидаемых результатов, критериев оценки эффективности, а также системы контроля за реализацией программы. Период проведения – сентябрь.

Второй этап (основной) – реализация программной деятельности. Внедрение в образовательный процесс запланированных мероприятий и осуществление контроля за их исполнением. Период проведения – октябрь – апрель.

Третий этап (завершающий) – подведение итогов реализации программной деятельности, рефлексия. На данном этапе проводится обсуждение результатов о проделанной работе и повторная диагностика подростков с помощью методик, использованных в рамках исходной диагностики. Также осуществляется анализ результативности программы и определяется степень ее эффективности. Период проведения – май.

Конкретные мероприятия программы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и должны быть представлены в календарно-тематическом плане.

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов: создание в учреждении образования правового воспитательного пространства, позволяющего создать атмосферу уважения к закону и социально-правовым нормам, защищенности личностного достоинства учащихся, родителей и педагогов; повышение уровня социально-правовой компетентности подростков; повышение уровня знаний о праве, социально-правовых и нравственных нормах.

Критерии оценки эффективности программы:

- усвоение обучающимися социально-правовых знаний, умений и навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью;
- приобретение успешного опыта в разрешении социально-правовых ситуаций;
- сформированность положительного отношения к существующим социально-правовым нормам и их исполнению.

Литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Зборнік нарматывных дакументаў МА РБ. – 2015. – № 19. – С. 3–41.