

## **РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ**

Тенденции развития современного общества требуют от системы высшего образования подготовки специалиста, который не просто является хорошим исполнителем, но и осознает цели своей профессиональной деятельности и несет ответственность за ее результаты, способен самостоятельно и компетентно принимать решения, готов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности [1].

В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной становится проблема усиления практико-ориентированности обучения будущих специалистов [2]. При этом на биологическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины при подготовке студентов-биологов значительная роль отводится практико-ориентированной исследовательской работе. При прохождении учебных и производственных практик студенты, как правило, выполняют задания, результаты которых они могут включать в курсовую и дипломную работы. Полученные в студенческих исследованиях на учебных практиках данные и результаты выполнения курсовых и дипломных работ можно использовать для написания тезисов и материалов конференций студентов и молодых ученых. Однако следует отметить, что не всегда данные исследования имеют высокую практическую и научную значимость. Зачастую сами студенты относятся к проведенной исследовательской работе не как к научному исследованию, результаты которого могут быть использованы на практике и иметь высокую степень достоверности, а как к большому отчету по лабораторной работе или очередной учебной самостоятельной работе (УСР), в которой могут содержаться неточности и даже небольшие ошибки. Студенты часто не понимают научную и практическую значимость полученных данных. Но такое отношение к научному исследованию не устраивает работодателей. На предприятиях, в школах, гимназиях и других организациях, не говоря уже о научно-исследовательских лабораториях, работодатели хотят видеть молодых специалистов, способных к самостоятельным исследовательским изысканиям, постановке и решению научно-практических задач, анализу полученных результатов, написанию отчетов и статей для научных изданий.

Исследовательская составляющая на современном этапе должна быть не академической (исследование только для написания курсовой и дипломной работы), а практико-ориентированной [3]. Необходимо подключать студентов, по мере возможности, к выполнению научных проектов кафедр, факультетов и научно-исследовательских лабораторий вузов. Студенты будут проводить исследования под руководством ученых-практиков в составе научного коллектива для реализации конкретных практических задач изучаемого региона и для разработки стратегий по использованию материальных ресурсов региона. В созданных научных коллективах студенты так же, как и их преподаватели, будут выполнять часть научной работы от самого начала и до получения конечных результатов, которые в дальнейшем будут включены в научный отчет кафедры и, возможно, всего научного коллектива, занимающегося данной проблемой.

Для эффективной и слаженной работы участников проекта необходимо распределить задания равноценно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Это очень дисциплинирует студентов, придавая их научной работе высокую значимость и ответственность. Хороший результат дает создание научно-ориентированных коллективов студентов, причем в коллективе должны работать студенты разных курсов, а также

магистранты. Работа в научном коллективе требует от студентов, помимо знания фактического материала, проявления их творческих способностей. Каждый студент выполняет свою часть работы, от результатов которой зависит работа всего коллектива и зачастую результат работы студентов младших курсов является начальным этапом для старших курсов. Исследовательская работа участников научного коллектива распределяется с учетом способностей и возможностей студентов. На начальном этапе выполнения научного проекта проводится обоснование выполняемой темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследований в рамках научно-исследовательского семинара. По итогам семинара студенты разрабатывают план самостоятельной работы, проводят анализ современной научной литературы и выступают с первым промежуточным отчетом. Это готовит студентов и магистрантов к предстоящей защите курсовых, дипломных работ, а также защите магистерской диссертации. Магистранты, в свою очередь, учатся формулировать вопросы и проводить анализ научной работы других членов научного коллектива, что даст им возможность успешно руководить научными исследованиями учеников школ или сотрудников научных лабораторий, в зависимости от выбора будущего места работы. Выступая на промежуточных отчетах и семинарах, участники научного коллектива развивают способность ведения научных дискуссий и владения научной терминологией.

Работая в творческом коллективе, студенты стараются выполнить свою часть исследований на высшем уровне, чтобы не подвести весь коллектив и преподавателей, работающих в этой же научной группе. В ходе работы преподаватель выступает модератором, который может направить рассуждения и действия команды в нужное русло, анализирует способы взаимодействия в команде и процент участия каждого ее члена в реализации проекта. Создание научных коллективов студентов и магистрантов под руководством опытных преподавателей развивает способность эффективно взаимодействовать с участниками научной группы, толерантность, способность к профессиональной адаптации.

В ходе работы в составе научной группы при выполнении научно-исследовательских проектов студенты и магистранты развивают умение работать с информацией, анализировать ситуацию и находить оптимальное решение в соответствии с поставленной задачей, приобретают навыки отстаивания собственной точки зрения в устной и письменной форме, а также учатся принимать решения по управлению научной работой коллектива, понимать последствия своих решений, анализировать полученные научные данные, использовать имеющиеся знания для диагностирования проблем, возникающих в процессе выполнения научной работы, осваивать новые методы и методики в специализированной области.

Таким образом, организация полноценной подготовки компетентных специалистов невозможна без формирования у них исследовательской культуры и, прежде всего, без формирования потребности в знаниях. Научно-исследовательская работа рассматривается как один из факторов, который способствует развитию учебно-исследовательских умений, помогает совершенствовать профессиональную компетентность студентов, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений.

## Литература

1. Ашутова Т. В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих педагогов-дизайнеров в вузе / Т. В. Ашутова // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – №1. – С. 156-162. doi: 10.17816/snv201761302
2. Ботатаева У. А. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно-инновационного процесса в вузе / У. А. Ботатаева, Ж. А. Оспанова, Г. Ж. Турысбекова // Вестник КазНМУ. – 2014. – № 3(2). – С. 19–24.
3. Ракова, Н. А. Формирование исследовательской культуры в учреждениях высшего образования / Н. А. Ракова, Н. П. Коваленок // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 3(25). – С. 18-21.